školní vzdělávací program

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Škola uvědomělého učení

RVP ZV Základní vzdělávání

„Nestačí vědění, vědění se musí použít.“ J. W. Goethe

Kompletní ŠVP_ po_uprave

Základní škola národního umělce P. Bezruče, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka

1 Identifikační údaje

Název ŠVP	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Škola uvědomělého učení		
Motivační název	„Nestačí vědění, vědění se musí použít.“ J. W. Goethe		
Datum	1. 9. 2016	**Název RVP vzdělávací program**	RVP ZV Základní vzdělávání
Verze	2016-01		RVP ZV Základní vzdělávání
Platnost	od 1. září 2016	**Dosažené vzdělání**	Základní vzdělání
Délka studia v letech:	9		

Název školy	Základní škola národního umělce P. Bezruče, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka
Adresa	tř. T. G. Masaryka 454, 738 01 Frýdek-Místek
IČ	60045965
REDIZO	600134512
Ředitel	Zbyněk Šostý
Telefon	+420558627950
Fax	+420558627951
Email	reditel@1zsfm.cz
www	www.1zsfm.cz

Zřizovatel	Město Frýdek-Místek
Adresa	Radniční 1148, 738 01 Frýdek-Místek
IČ	00296643
Telefon	+420558609111
www	www.frydekmistek.cz

Doplňující údaje

.....

datum, podpis, razítko

2 Charakteristika ŠVP

Název školy	Základní škola národního umělce P. Bezruče, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka		
Adresa	tř. T. G. Masaryka 454, 738 01 Frýdek-Místek		
Název ŠVP	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Škola uvědomělého učení		
Platnost	od 1. září 2016	Dosažené vzdělání	Základní vzdělání
Název RVP	RVP ZV Základní vzdělávání	Délka studia v letech:	9

Motto: „Nestačí vědění, vědění se musí použít.“ J. W. Goethe

Obsah

1. Vize školy
2. Hlavní vzdělávací cíle
3. Klíčové kompetence
3.1 Kompetence k učení
3.2 Kompetence k řešení problémů.
3.3 Kompetence komunikativní
3.4 Kompetence sociální a personální
3.5 Kompetence občanské
3.6 Kompetence pracovní
4. Výchovné a vzdělávací strategie
4.1 Stanovené strategie k jednotlivým kompetencím
5. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
6. Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných
7. Začlenění průřezových témat

1. Vize školy

Vize školy je založena na objektivní reflexi reálných potřeb společnosti a je v souladu se zdroji, kterými organizace v daném období disponuje. Základním dokumentem je vlastní školní vzdělávací program, který současně s plánem rozvoje tvoří otevřený materiál s možnostmi změn, založených na podložených faktech a objektivních zjištěních. Obsah ŠVP je postaven na pilířích „5K“a prolínají se v něm základní principy programu Začít spolu, činnostního učení a komunitní školy. Co „5K“ znamená?

- Komunikace (ústní, písemná, umělecká, multimediální)
- Komunita (osobnost člověka, společnost, vztahy)
- Kooperace (společný cíl, cesta dosažení cíle, koordinace, efektivita, systém)
- Kreativita (společnost, učitel, změna, žák)
- Komplexnost (osobnost absolventa, potřeby společnosti, uplatnění)

2. Hlavní vzdělávací cíle

Chceme být moderní školou, a to nejen vybavením a využíváním moderních technologií, ale především moderním přístupem k žákům, kterým poskytuje ucelené vzdělání odrážející potřeby pracovního trhu a připravuje je pro další studium i pro život v otevřené společnosti. Cílem je, aby škola byla partnerem pro okolí, ví se o ní, je uznávána její odborná a lidská kvalita, její další rozvoj je vždy spojen se snahou většiny o změnu.

3. Klíčové kompetence

V rámci ŠVP jsou stanoveny klíčové kompetence představující souhrn vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého člena společnosti, které by měl žák naší školy získat na konci vzdělávacího období. Profil žáka definuje očekávanou úroveň naplňování těchto klíčových kompetencí stanovenou pro všechny absolventy jednotlivých etap vzdělávání, popisuje žákovu úroveň po 3., 5. a 9. ročníku. Profil žáka po devátém ročníku je chápán jako výstupní a vychází z něj celkové hodnocení žáka po absolvování základního vzdělání.

3.1 Kompetence k učení

- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy
- samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
- poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich

3.2 Kompetence k řešení problémů

- vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností
- vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému
- samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy
- ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí

3.3 Kompetence komunikativní

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje
- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

3.4 Kompetence sociální a personální

- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání

nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce

• podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá

• přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají

• vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

3.5 Kompetence občanské

• respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí

• chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu

• rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka

• respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit

• chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti

3.6 Kompetence pracovní

• používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky

• přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot

• využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření

• orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení

4. Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie představují společně uplatňované postupy, metody a formy práce, příležitosti, aktivity, které vedou k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků. Jsou stanoveny u každého předmětu v jeho úvodní charakteristice, dále v tabulce školních výstupů a klíčových kompetencí, kde jsou propojeny se vzdělávacím obsahem daného předmětu a průřezovým tématem. Na úrovni školy jsou stanoveny postupy a strategie, které budou závazně uplatňovány všemi jejími pedagogy.

Výchovné a vzdělávací strategie jsou formulovány ke každé klíčové kompetenci. Vzdělávací metody a prostředky směřují k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků, vedou zejména žáky k samostatnosti, tvořivosti, přemýšlení, vzájemné toleranci a úctě, k rozvoji komunikačních dovedností a spolupráci, učí žáka, jak se učit. Úroveň klíčových kompetencí získaných na základní škole není konečná, ale tvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě.

Tím škola zajišťuje utváření a rozvíjení klíčových kompetencí u všech žáků a všemi pedagogy.

4.1 Stanovené strategie k jednotlivým kompetencím

Kompetence k učení

- Učíme žáky práci s informacemi (vyhledávání, ověřování správnosti, používat získané informace v praxi).
- Klademe důraz na čtení s porozuměním.
- Učíme rozdělovat získané informace na zásadní a méně podstatné a tvořit systém poznatků.
- Jasně stanovujeme cíle a témata hodiny, vysvětlujeme užitečnost získaných informací pro život.
- Do výuky zařazujeme příklady z praxe a tím vzbuzujeme zájem o probírané učivo.
- V hodinách se pokoušíme žáky zaujmout, podporujeme jejich zájem o předmět vhodně zvolenými metodami a učivem, stanovíme vždy na počátku cíl a na konci vyučovací jednotky zhodnotíme společně s žáky jeho dosažení, hodnotíme individuální pokrok žáka.
- Ve škole vytváříme vhodné podmínky k výuce (správně sestavený rozvrh, střídáme metody i formy práce). Nezatěžujeme žáky zbytečnými a nepřiměřenými úkoly. Náš žák poznatky načerpá ve škole, nejen domácím samostudiem.
- Promyšlenou a provázanou výukou vytváříme kostru podstatných vědomostí, dovedností a znalostí a ukazujeme cestu k systematickému celoživotnímu vzdělávání.
- Učíme žáky plánovat svůj čas, stanovovat si vhodnou dobu na domácí přípravu.
- Úspěchy i neúspěchy žáků hodnotíme slovně. Pojmenováváme konkrétní nedostatky a stanovujeme cestu k jejich odstranění.

Kompetence k řešení problémů

- Učíme žáky hledat optimální způsoby vedoucí k řešení problémů, aplikovat osvědčené postupy, zvažovat hlediska pro jiná řešení.
- Pěstujeme dovednost žáků rozpoznat problém předkládáním vhodných situací, ukazujeme podstatu problému a možné cesty vedoucí k jeho řešení.
- Předkládáme žákům praktické úkoly, jejichž řešení vyžaduje znalosti z více oblastí a možnost více přístupů k řešení.
- Vyžadujeme, aby žáci při řešení problému samostatně vyhledávali informace vedoucí k jeho řešení, umožňujeme aplikovat získané poznatky při řešení, pozitivním hodnocením posilujeme motivaci žáků (zadáváme úlohy se širším zadáním).
- Vytváříme prostor žákům k navozování problémových situací, zadáváme úkoly podněcující logické myšlení, řešíme modelové situace.
- Vedeme žáky k samostatnému pozorování a experimentování praktických úloh.
- Učíme žáky porovnávat a kriticky posuzovat získané výsledky a vyvozovat z nich závěry, prezentovat a obhajovat své názory, nést odpovědnost za svá rozhodnutí a sledovat vlastní pokrok při zdolávání problémů.

Kompetence komunikativní

- Vedeme žáky k jasnému a srozumitelnému vyjadřování myšlenek a názorů v logickém sledu ať již v ústní nebo i písemné formě zadáváním vhodných komunikativních cvičení (školní časopis, školní web, relace do školního rozhlasu).
- Podporujeme kultivované vyjadřování, naslouchání ostatním a porozumění jim.
- Využíváme informačních technologií k získávání informací o okolním světě a systematicky zapojujeme žáky do využívání těchto informací (prezentace výsledků práce před spolužáky).
- Učíme aplikovat tyto poznatky v kultivované obhajobě vlastních názorů.
- Učíme poznat a prakticky používat prostředky neverbální komunikace.
- Vhodně zvolenými metodami umožňujeme žákům při hodinách komunikovat.

Kompetence sociální a personální

- Vedeme žáky k respektování práce jiných, učíme je podporovat ji a v případě potřeby dokázat nabídnout, přijmout nebo požádat o pomoc.
- Realizujeme projekty vedoucí s řešení úkolů ve skupině a tím vedeme žáky ke spolupráci ve skupině, k vytváření pravidel pro skupinovou spolupráci.
- Podněcujeme aktivní přístup k diskuzi při řešení úkolů, vedeme k dovednosti obhajovat svůj názor při současném

respektování názorů a zkušeností ostatních.

• Posilujeme pozitivní představu žáka o sobě samém tím, že učíme žáky sebehodnocení (reflexe toho, co se žáci naučili, jak jednali, co si kdo může odnést do života).

• Podporujeme přátelské vztahy mezi třídami a ročníky (společné projektové dny, příprava Zábavného dne pro mladší spolužáky).

• Na začátku hodiny zařazujeme rozehřívací, koncentrační nebo motivační aktivity.

• Vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel chování a učíme žáky odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky.

• Vedeme žáky k podporování a pomoci handicapovaným žákům a respektování práce nadaných.

Kompetence občanské

• Modelováním situací, vedením otevřeného dialogu vedeme žáky k respektování jiných názorů, vzájemné toleranci, ochotě pomoci.

• Návštěvou kulturních představení, vhodně zvolenými výlety a podporou žáků při účasti na různých soutěžích vytváříme v žácích smysl pro kulturu, tvořivost a smysluplné trávení volného času.

• Seznamujeme žáky s jejich právy, povinnostmi a pravidly slušného chování; vyžadováním jejich dodržování a osobním příkladem pomáháme žákům v jejich zažití a osvojení.

• Netolerujeme projevy hrubého chování, šikanování i jiných projevů omezování osobní svobody žáků.

• Zapojením žáků do aktivní práce v žákovském parlamentu a v třídní samosprávě umožňujeme žákům podílet se na chodu školy, spoluvytvářet pravidla chování ve škole.

• Zapojujeme žáky do ekologických aktivit (sběr).

• Podporujeme školní aktivity, kterými se žáci zapojují do občanského života (sponzorování vlastního zvířete v zoo, besedy se zastupiteli, exkurze tamtéž).

Kompetence pracovní

• Seznamujeme žáky s bezpečným používáním materiálů, nástrojů a vybavení, stanovujeme pravidla bezpečnosti a vyžadujeme jejich dodržování.

• Spolupracujeme se školním psychologem při rozhodování žáků o budoucím povolání (besedy s dospělými).

• Navštěvujeme spolu s žáky Úřad práce a pomůžeme jim orientovat se v možnostech profesního uplatnění.

• Nabízíme široký výběr volitelných předmětů, kterými pomůžeme žákovi při profesní orientaci.

• Umožníme žákům prezentovat svoje volnočasové aktivity.

• Vedeme žáky k reálnému zhodnocení svých možností a schopností.

• Zapojujeme žáky do pracovních činností ve škole.

• Učíme nepodceňovat manuální práci, vážit si pracovních hodnot

5. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Inkluzivní vzdělávání, tedy společné vzdělávání všech dětí bez ohledu na úroveň schopností, náboženskou či etnickou příslušnost, představuje jedno ze stěžejních východisek ŠVP. Cílem je získat u žáků pocit, že školní prostředí je pro ně podnětné a bezpečné. Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák naší školy, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami uskutečňujeme formou individuální integrace do běžných tříd.

Postup školy při poskytování podpůrných opatření prvního stupně – plán pedagogické podpory

• Při zjištění obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka informuje vyučující daného předmětu třídního učitele a výchovného poradce.

• Třídní učitel je zodpovědný za vytvoření plánu pedagogické podpory žáka (PLPP). Plán pedagogické podpory vytváří

s metodickou podporou výchovného poradce. Na tvorbě PLPP se účastní i vyučující jiných předmětů.

• S plánem pedagogické podpory seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Seznámení s PLPP jmenovaní potvrdí svým podpisem.

• Poskytování podpůrných opatření prvního stupně třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby třídní učitel za metodické podpory výchovného poradce plán pedagogické podpory průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě plánu pedagogické podpory výchovný poradce vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Pokud se daná opatření ukáží jako nedostatečná, výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení.

• Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.

Postup školy při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu žáka se speciálními vzdělávacími potřebami (IVP)

• V případě, že opatření vyplývající z Plánu pedagogické podpory žáka nejsou dostačující, výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka návštěvu školského poradenského zařízení.

• Škola bezodkladně předá Plán pedagogické podpory školskému poradenskému zařízení.

• Pokud školské poradenské zařízení doporučí vzdělávání žáka dle individuálního vzdělávacího plánu, zákonný zástupce podá žádost o vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu. Ředitel školy žádost posoudí a v případě vyhovění žádosti zajistí zpracování IVP.

• Za tvorbu IVP, spolupráci se školským poradenským zařízením a spolupráci se zákonnými zástupci je odpovědný výchovný poradce. IVP vytváří třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími dotčených předmětů, podklady kontroluje a konzultuje se školským poradenským zařízením výchovný poradce. IVP vzniká bez zbytečného odkladu, nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučení.

• S IVP jsou seznámeni všichni vyučující, žák a zákonný zástupce žáka.

• Zákonný zástupce stvrdí seznámení s IVP podpisem informovaného souhlasu. Ostatní zúčastnění IVP podepíší.

• Poskytování podpůrných opatření třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby učitel daného předmětu za metodické podpory výchovného poradce individuální vzdělávací plán průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka.

• Školské poradenské zařízení 1x ročně vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu.

• Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.

• Stejný postup platí, i pokud zákonný zástupce žáka vyhledal pomoc školského poradenského zařízení i bez vyzvání školy

Minimální doporučené úrovně očekávaných výstupů vzdělávání žáků s LMP odpovídají RVP ZV v platném znění.

6. Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Nadaným žákem naší školy se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Za mimořádně nadaného žáka se považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností. Zjišťování mimořádného nadání žáka provádí školské poradenské zařízení na návrh učitele nebo rodičů. Pro tyto žáky může být vypracován individuální vzdělávací plán, který vychází ze ŠVP a závěrů vyšetření. Mimořádně nadaní žáci mají upraven způsob výuky tak, aby byli dostatečně motivováni k rozšiřování základního učiva do hloubky především v těch předmětech, které reprezentují nadání dítěte. Charakter ŠVP dává šanci vzdělávat se podle svých potřeb i těmto dětem.

Učební plán umožňuje, aby si každý žák školy volil od 6. ročníku předměty, které umožní jeho individuální rozvoj. Každý žák má možnost přihlásit se do školních kol soutěží a v případě úspěchu reprezentuje školu ve vyšších kolech. Žáci se zájmem o dění ve škole se mohou zapojit do činnosti třídní nebo školní samosprávy, pracovat ve školním parlamentu, a tak ovlivnit dění ve škole, průběh školních akcí a dalších aktivit. Ve škole pracuje řada rozmanitě zaměřených kroužků, ve

kterých má každý žák možnost již od 1. ročníku rozvíjet své zájmy a talent.
Pravidla a průběh tvorby plánu pedagogické podpory nadaného a mimořádně nadaného žáka

- Při zjištění nadání a mimořádného nadání žáka informuje vyučující daného předmětu třídního učitele a výchovného poradce.
- Učitel daného předmětu je zodpovědný za vytvoření plánu pedagogické podpory žáka. Plán pedagogické podpory vytváří s metodickou podporou výchovného poradce. Na tvorbě PLPP se účastní i vyučující dalších předmětů, kde se projevuje nadání žáka.
- S plánem pedagogické podpory seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Seznámení s PLPP jmenovaní potvrdí svým podpisem.
- Poskytování podpory učitel daného předmětu ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby učitel za metodické podpory výchovného poradce plán pedagogické podpory průběžně aktualizuje v souladu s potřebami žáka. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě plánu pedagogické podpory výchovný poradce vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Pokud se daná opatření ukáží jako nedostatečná, výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení.
- Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.

Postup školy při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu mimořádně nadaného žáka

- V případě, že opatření vyplývající z Plánu pedagogické podpory žáka nejsou dostačující, výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka návštěvu školského poradenského zařízení.
- Škola bezodkladně předá Plán pedagogické podpory školskému poradenskému zařízení
- Pokud školské poradenské zařízení doporučí vzdělávání žáka dle individuálního vzdělávacího programu, zákonný zástupce podá žádost o vzdělávání podle individuálního vzdělávacího programu. Ředitel školy žádost posoudí a v případě vyhovění žádosti zajistí zpracování IVP.
- Za tvorbu IVP, spolupráci se školským poradenským zařízením a spolupráci se zákonnými zástupci je odpovědný výchovný poradce. IVP vytváří třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími dotčených předmětů, podklady kontroluje a konzultuje se školským poradenským zařízením výchovný poradce. IVP vzniká bez zbytečného odkladu, nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučení.
- S IVP jsou seznámeni všichni vyučující, žák a zákonný zástupce žáka.
- Zákonný zástupce stvrdí seznámení s IVP podpisem informovaného souhlasu. Ostatní zúčastnění IVP podepíší.
- Poskytování podpůrných opatření třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby učitel daného předmětu za metodické podpory výchovného poradce individuální vzdělávací plán průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka.
- Školské poradenské zařízení 1x ročně vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu.
- Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.
- Stejný postup platí, pokud zákonný zástupce žáka vyhledal pomoc školského poradenského zařízení i bez vyzvání školy

Postup školy při přeřazení žáka do vyššího ročníku

- Zákonný zástupce žáka požádá o p**řeřazení do vyššího ročníku**
- Ředitel školy jmenuje komisi pro přeřazení žáka do vyššího ročníku.
- Ředitel školy stanoví termín konání zkoušky v dohodě se zletilým žákem nebo zákonným zástupcem
- Ředitel školy stanoví obsah, formu a časové rozložení zkoušky.
- Žák vykoná zkoušku před komisí.

- Komise určí hlasováním výsledek zkoušky.
- Škola pořizuje protokol o zkoušce, který je součástí dokumentace žáka ve školní matrice.
- Ředitel školy sdělí výsledek zkoušky prokazatelným způsobem zákonnému zástupci žáka.
- V následujících vysvědčeních se na zadní straně uvede, které ročníky žák neabsolvoval.

7. Začlenění průřezových témat

Průřezová témata reprezentují ve školním vzdělávacím programu okruhy aktuálních problémů současného světa a jsou nedílnou součástí základního vzdělávání. Tematické okruhy průřezových témat procházejí napříč vzdělávacími oblastmi a umožňují propojení vzdělávacích oborů. Abychom této možnosti využili co možná nejlépe, nevytváříme pro průřezová témata samostatné vyučovací předměty, ale integrujeme je do jiných vyučovacích předmětů a realizujeme jejich obsah formou projektů, ve kterých musí žáci používat znalosti a dovednosti z různých vzdělávacích oborů

2.1 Výchovné a vzdělávací strategie školy

2.2 Začlenění průřezových témat

OCHRANA ČLOVĚKA

Tísňové linky

Integrace do výuky

Anglický jazyk	
3. ročník	Back to school
5. ročník	My world
Český jazyk a literatura	
3. ročník	Ústní a písemné vyjadřování – základy slohu
4. ročník	Umění komunikace a písemného projevu
5. ročník	Umění komunikace a písemného projevu
6. ročník	Nauka o slohu a komunikaci
8. ročník	Obohacování slovní zásoby
Prvouka	
2. ročník	Naše škola
	Zima
3. ročník	Člověk
Výchova k občanství	
6. ročník	Rodinný život
Chemie	
8. ročník	Voda, vzduch
Dramatická výchova	
3. ročník	Mám problém
Výchova ke zdraví	
6. ročník	Osobní bezpečí
8. ročník	Osobní bezpečí

Ohrožení obyvatel

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
3. ročník	Ústní a písemné vyjadřování – základy slohu
4. ročník	Umění komunikace a písemného projevu
5. ročník	Umění komunikace a písemného projevu
Prvouka	
2. ročník	Zima
3. ročník	Člověk
Výchova k občanství	
7. ročník	Život mezi lidmi
8. ročník	Člověk v sociálních vztazích
9. ročník	Člověk, rodinný život a právo
Fyzika	
	Jaderná energie
Chemie	
8. ročník	Čím se chemie zabývá
	Voda, vzduch
9. ročník	Modelové situace při chemických haváriích
	Paliva
Přírodopis	
7. ročník	Lidská sídla
9. ročník	Vnější a vnitřní geologické děje
Zeměpis	
6. ročník	Přírodní složky a oblasti Země
Dramatická výchova	
1. ročník	Rád si hraju
3. ročník	Mám problém
Výchova ke zdraví	
6. ročník	Osobní bezpečí
7. ročník	Osobní bezpečí

Bezpečnost na silnici

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
3. ročník	Ústní a písemné vyjadřování – základy slohu
6. ročník	Nauka o slohu a komunikaci
Prvouka	
1. ročník	Naše škola
	Jaro
2. ročník	Naše škola
3. ročník	Místo, kde žijeme a lidé kolem nás
Výchova k občanství	
6. ročník	Rodinný život
7. ročník	Život mezi lidmi
8. ročník	Člověk v sociálních vztazích
9. ročník	Člověk, rodinný život a právo
Fyzika	
7. ročník	Klid a pohyb tělesa
8. ročník	Energie
Dramatická výchova	
3. ročník	Mám problém
Výchova ke zdraví	
7. ročník	Osobní bezpečí
Tělesná výchova	
6. ročník	Drobné a průpravné hry
7. ročník	Drobné a průpravné hry
8. ročník	Drobné a průpravné hry

První pomoc

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
6. ročník	Nauka o slohu a komunikaci
Prvouka	
2. ročník	Zima
3. ročník	Člověk
Výchova k občanství	
6. ročník	Rodinný život
Fyzika	
8. ročník	Elektrické jevy
9. ročník	Elektrické spotřebiče
Chemie	
8. ročník	Čím se chemie zabývá
	Voda, vzduch
Přírodopis	
	Člověk
9. ročník	Orgánové soustavy člověka
Výchova ke zdraví	
7. ročník	Klíče ke zdraví
8. ročník	Člověk ve zdraví a nemoci

Životní prostředí a jeho ochrana

Integrace do výuky

Prvouka	
2. ročník	Zima
3. ročník	Živá příroda
	Neživá příroda
Chemie	
8. ročník	Voda, vzduch
9. ročník	Modelové situace při chemických haváriích
	Paliva
Přírodopis	
6. ročník	Ekosystém polí, luk a pastvin
7. ročník	Cizokrajné ekosystémy
9. ročník	Hydrosféra, atmosféra, pedosféra, litosféra
Zeměpis	
8. ročník	Česká republika
9. ročník	Terénní geografická výuka
Člověk a svět práce	
1. ročník	Práce s drobným materiálem

Bezpečné cestování

Integrace do výuky

Anglický jazyk	
5. ročník	Places
Prvouka	
2. ročník	Jaro
3. ročník	Místo, kde žijeme a lidé kolem nás
	Věci kolem nás
Výchova ke zdraví	
7. ročník	Osobní bezpečí

FINANČNÍ GRAMOTNOST

Peníze

Integrace do výuky

Matematika	
1. ročník	Numerace
2. ročník	Numerace
Anglický jazyk	
3. ročník	Play time! At home.
5. ročník	Introduction
Český jazyk a literatura	
4. ročník	Umění komunikace a písemného projevu
6. ročník	Nauka o slohu a komunikaci
Výtvarná výchova	
1. ročník	Malý ilustrátor

Spoření a plánování

Integrace do výuky

Matematika	
5. ročník	Matematické operace v oboru přirozených čísel
	Zlomky
	Zaokrouhlování, odhad
Český jazyk a literatura	
4. ročník	Umění komunikace a písemného projevu
Prvouka	
2. ročník	Domov

Kupecké počty

Integrace do výuky

Matematika	
1. ročník	Matematické operace
2. ročník	Matematické operace
3. ročník	Matematické operace
4. ročník	Zlomky
	Zaokrouhlování, odhad
5. ročník	Zlomky
Anglický jazyk	
3. ročník	At the farm
4. ročník	My house
	Countryside
5. ročník	My world

Rodinné hospodaření

Integrace do výuky

Matematika	
4. ročník	Práce s daty, tabulkami, diagramy, grafy
5. ročník	Matematické operace v oboru přirozených čísel
	Zaokrouhlování, odhad
7. ročník	Celá čísla
8. ročník	Lineární rovnice
Český jazyk a literatura	
4. ročník	Umění komunikace a písemného projevu
6. ročník	Nauka o slohu a komunikaci
Informatika	
4. ročník	Vyhledávání informací a komunikace
5. ročník	Zpracování a využití informací
Vlastivěda	
4. ročník	ČR – geografická část
Zeměpis	
7. ročník	Evropa
Výchova ke zdraví	
	Rodina
8. ročník	Rodina-širší sociální prostředí
Multimediální výchova	
6. ročník	Využití digitální techniky v denním životě
Letem světem i staletími	
8. ročník	Toulky po Česku

Reklama

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
1. ročník	Ústní a písemné vyjadřování – základy slohu
2. ročník	Ústní a písemné vyjadřování - základy slohu
3. ročník	Ústní a písemné vyjadřování – základy slohu
5. ročník	Umění komunikace a písemného projevu
Vlastivěda	
	Geografie Evropy
Výchova k občanství	
7. ročník	Život mezi lidmi
Multimediální výchova	
9. ročník	Tvorba mediálního sdělení - reklama
Příprava na život ve společnosti	
8. ročník	Stanovování životních cílů

Příjmy, výdaje, investice

Integrace do výuky

Matematika	
4. ročník	Matematické operace v oboru přirozených čísel
	Zaokrouhlování, odhad
	Práce s daty, tabulkami, diagramy, grafy
	Řešení slovních úloh
5. ročník	Matematické operace v oboru přirozených čísel
	Zaokrouhlování, odhad
Informatika	
4. ročník	Vyhledávání informací a komunikace
5. ročník	Zpracování a využití informací
7. ročník	Zpracování a využití informací
Dějepis	
8. ročník	Počátky novověku – Habsburkové na českém trůně
9. ročník	Svět a ČSR po 1. světové válce, Československo a svět mezi dvěma světovými válkami
Výchova k občanství	
6. ročník	Majetek, vlastnictví
Zeměpis	
7. ročník	Evropa
Výchova ke zdraví	
	Rodina
Letem světem i staletími	
9. ročník	Vynálezy v dějinách – časová přímka

Životní situace

Integrace do výuky

Matematika	
4. ročník	Řešení slovních úloh
Český jazyk a literatura	
2. ročník	Ústní a písemné vyjadřování - základy slohu
6. ročník	Nauka o slohu a komunikaci
Prvouka	
1. ročník	Domov
Zeměpis	
6. ročník	Přírodní složky a oblasti Země

Výchova ke zdraví	
	Osobní bezpečí
Příprava na život ve společnosti	
7. ročník	Zvládání emocí

Získávání a zhodnocení financí

Integrace do výuky

Matematika	
7. ročník	Procenta
Informatika	
	Zpracování a využití informací
Výchova k občanství	
	Majetek v našem životě
9. ročník	Stát a hospodaření

Finanční instituce

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
6. ročník	Nauka o slohu a komunikaci
Vlastivěda	
4. ročník	ČR – geografická část
5. ročník	Geografie Evropy
Příprava na život ve společnosti	
8. ročník	Stanovování životních cílů

Životní etapy z pohledu financí

Integrace do výuky

Společenský zeměpis	
9. ročník	Demografie

Osobní finance

Integrace do výuky

Matematika	
6. ročník	Opakování a prohlubování učiva
	Desetinná čísla
Informatika	
4. ročník	Vyhledávání informací a komunikace
7. ročník	Zpracování a využití informací
Fyzika	
6. ročník	Objem
8. ročník	Elektrická práce
Chemie	
9. ročník	Paliva
Výchova ke zdraví	
7. ročník	Rodina

Nástrahy ve světě peněz

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
5. ročník	Umění komunikace a písemného projevu
Výchova k občanství	
9. ročník	Stát a hospodaření
	Člověk a občanský život

Finanční matematika

Integrace do výuky

Matematika	
9. ročník	Základy finanční matematiky
Informatika	
7. ročník	Zpracování a využití informací

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Rozvoj schopností poznávání

Integrace do výuky

Matematika	
1. ročník	Numerace
	Matematické operace
	Geometrické tvary
2. ročník	Numerace
	Matematické operace
	Základní rovinné útvary
	Geometrická tělesa
3. ročník	Numerace
	Matematické operace
	Základní rovinné útvary
	Geometrická tělesa
4. ročník	Matematické operace v oboru přirozených čísel
	Převody jednotek
	Zlomky
	Řešení slovních úloh
	Práce s daty, tabulkami, diagramy, grafy
	Bod, přímka, polopřímka, úsečka
	Rovinné útvary
	Úhly
	Osově souměrné útvary
	Tělesa
5. ročník	Matematické operace v oboru přirozených čísel
	Převody jednotek
	Zlomky
	Řešení slovních úloh
	Práce s daty, tabulkami, diagramy, grafy
	Bod, přímka, polopřímka, úsečka
	Rovinné útvary
	Úhly
	Osově souměrné útvary
	Tělesa
6. ročník	Desetinná čísla
	Úhel a jeho velikost
	Dělitelnost
	Trojúhelník

	Kvádr, krychle
7. ročník	Zlomky
	Celá čísla
	Poměr, přímá, nepřímá úměrnost
	Procenta
	Čtyřúhelníky
	Hranoly
8. ročník	Druhá mocnina a odmocnina
	Pythagorova věta
	Mocniny s přirozeným mocnitelem
	Celistvé algebraické výrazy a početní operace s nimi
	Lineární rovnice
	Kruh, kružnice
	Válec
	Konstrukční úlohy
9. ročník	Lomené výrazy
	Lineární rovnice
	Goniometrické funkce
	Funkce

Anglický jazyk

1. ročník	Hello, I´m ...
	Pens and pencils
	Come and play
2. ročník	Hello!
	Animals
	Classroom objects
5. ročník	Introduction
6. ročník	My life
	My year
	Animals
	Holidays
	My country
	Entertainment
	At the restaurant
7. ročník	Family and home
	Times and places
	London
	School
	Tomorrow's world
8. ročník	Work
	Time
	Health
	Fame
9. ročník	Mysteries
	Risk

Český jazyk a literatura

1. ročník	Hrajeme si s jazykem
	Ústní a písemné vyjadřování – základy slohu
	Správné psaní
	Radostné čtení
2. ročník	Ústní a písemné vyjadřování - základy slohu
	Hrajeme si s jazykem
	Radostné čtení
	Správné psaní
3. ročník	Hrajeme si s jazykem
	Ústní a písemné vyjadřování – základy slohu
	Správné psaní
	Radostné čtení
4. ročník	Skladba
	Tvarosloví
	Nauka o slově a pravopis
	Umění komunikace a písemného projevu
	Praktické čtení a naslouchání
	Herní dovednosti
	Zážitkové čtení a naslouchání
	Čtení s porozuměním
	Hry s literárním textem
5. ročník	Stavba slova a pravopis
	Tvarosloví
	Skladba
	Umění komunikace a písemného projevu
	Praktické čtení a naslouchání
	Herní dovednosti
	Umění učení
	Zážitkové čtení a naslouchání
	Čtení s porozuměním
	Tvořivá práce s literárním textem
6. ročník	Zvuková stránka jazyka
	Tvarosloví
	Skladba
	Můj domov
	Nauka o slohu a komunikaci
7. ročník	Tvarosloví
	Pravopis
	Nauka o významu slov
	Nauka o tvoření slov
	Skladba
	Nauka o slohu a komunikaci
	Můj domov
	Bylo nebylo
8. ročník	Tvarosloví
	Obohacování slovní zásoby
	Obecné výklady o českém jazyce
	Skladba
	Nauka o slohu a komunikaci
	Čtu, čteš, čteme
9. ročník	Obecné výklady o jazyce
	Zvuková stránka jazyka
	Nauka o tvoření slov
	Slovní zásoba a význam slova
	Tvarosloví
	Skladba
	Souhrnné poučení o slohu, rétorika
	Za literárními památkami

Německý jazyk

7. ročník	Výslovnost
	Hallo
	Hast du Geschwister
	Wo wohnt ihr?
	Das Haus
	Ein Besuch
	Die Tiere
8. ročník	Opakování učiva 7. ročníku
	Was isst du in der Pause?
	Meine Schulsachen
	Was gibt es im Fernseher?
	Mein Tag
	Kannst du Inlineskaten?

	Wohin fährst du in Urlaub?
9. ročník	Opakování učiva 8. ročníku
	Geburtstag
	In der Stadt
	Mir tut der Kopf weh
	Gesund leben
	Tina hat gemacht…
	Wir sind um 5 gekommen

Ruský jazyk

7. ročník	Кто это?
	Как тебя зовут?
	Úvod do jazyka
	Откуда они?
	Кто тут?
	Předazbukové období
8. ročník	Люблю - не люблю.
	Повторение.

Informatika

4. ročník	Základy práce s počítačem
	Zpracování a využití informací
	Vyhledávání informací a komunikace
	Základy programování
5. ročník	Základy práce s počítačem
	Vyhledávání informací a komunikace
	Zpracování a využití informací
	Počítačová grafika
	Základy programování
6. ročník	Základy práce s počítačem
	Počítačové sítě
	Vyhledávání informací a komunikace
	Zpracování a využití informací
	Základy programování
7. ročník	Zpracování a využití informací

Prvouka

1. ročník	Naše škola
	Podzim
	Domov
	Zima
	Moje tělo
	Čas
	Jaro
	Léto
2. ročník	Naše škola
	Podzim
	Domov
	Zima
	Moje tělo
	Čas
	Jaro
	Léto
3. ročník	Místo, kde žijeme a lidé kolem nás
	Živá příroda
	Neživá příroda
	Věci kolem nás
	Člověk

Vlastivěda

4. ročník	ČR – geografická část
	ČR – historická část
5. ročník	ČR – historická část
	Geografie Evropy

Přírodověda

4. ročník	Neživá příroda
	Vesmír
	Živočichové
	Rostliny a byliny
	Dřeviny
	Přírodní společenstva
5. ročník	Třídění organismů
	Země ve vesmíru
	Podmínky života na Zemi
	Člověk

Dějepis

6. ročník	O vzniku Země a života
7. ročník	Raný středověk - První středověké státy
	Státy na našem území
	Vrcholný středověk - České království za posledních Přemyslovců
9. ročník	Svět a ČSR po 1. světové válce, Československo a svět mezi dvěma světovými válkami

Výchova k občanství

6. ročník	Člověk v rytmu času
	Když rozhodují vteřiny aneb zásady první pomoci
7. ročník	Volba povolání
8. ročník	Člověk v sociálních vztazích
	Člověk a pracovní život, volba povolání
	Člověk jako osobnost
	Člověk a citový život
	Psychické procesy a stavy
9. ročník	Životní perspektivy

Fyzika

6. ročník	Bude nás bavit fyzika?
	Poznáváme látky a tělesa
	Poznáváme látky a tělesa – elektrické vlastnosti látek
	Poznáváme látky a tělesa – magnetické vlastnosti látek
	Měření fyzikálních veličin
7. ročník	Klid a pohyb tělesa
	Síla
	Mechanické vlastnosti kapalin a plynů
	Světelné jevy
8. ročník	Elektrická práce
	Elektrické jevy
	Změny skupenství látek
	Energie
	Výkon
	Práce
9. ročník	Elektromagnetické jevy
	Střídavý proud
	Vedení elektrického proudu v kapalinách a plynech
	Vedení elektrického proudu v polovodičích
	Jaderná energie
	Země a vesmír

Chemie

8. ročník	Směsi
	Voda, vzduch
	Částicové složení látek
	Chemické prvky

	Chemické reakce
	Co spojuje atomy prvků
	Chemické výpočty
	Dvouprvkové sloučeniny
	Kyselost a zásaditost roztoků
	Soli
9. ročník	Modelové situace při chemických haváriích
	Soli
	Redoxní reakce
	Změny energie při chemických reakcích
	Uhlovodíky
	Druhy uhlovodíků
	Chemie a společnost
Přírodopis	
6. ročník	Ekosystém lesa
	Ekosystém rybníka
	Ekosystém polí, luk a pastvin
7. ročník	Využití hospodářsky významných rostlin
	Lidská sídla
	Stavba rostlinného těla
	Bezobratlí živočichové
8. ročník	Obratlovci
	Člověk
9. ročník	Nerosty
	Země, zemská kůra
	Vnější a vnitřní geologické děje
	Vývoj Země, vznik a vývoj života na Zemi
	Geologická stavba ČR
	Orgánové soustavy člověka
	Dědičnost
Zeměpis	
6. ročník	Planeta Země
	Glóbus a mapa
9. ročník	Planetární geografie
	Fyzický zeměpis
Hudební výchova	
1. ročník	Vokální činnosti
	Instrumentální činnosti
	Hudebně pohybové činnosti
	Poslechové činnosti
2. ročník	Vokální činnosti
	Instrumentální činnosti
	Hudebně pohybové činnosti
	Poslechové činnosti
3. ročník	Vokální činnosti
	Instrumentální činnosti
	Hudebně pohybové činnosti
	Poslechové činnosti
4. ročník	Vokální činnosti
	Instrumentální činnosti
	Hudebně pohybové činnosti
	Poslechové činnosti
5. ročník	Vokální činnosti
	Instrumentální činnosti
	Hudebně pohybové činnosti
	Poslechové činnosti
6. ročník	Jak k nám mluví hudba
	Hudba spjatá s jinými druhy umění
7. ročník	Umělec, vlast a společnost
8. ročník	Pestrá paleta populární hudby
Výtvarná výchova	
1. ročník	Svět barev a tvarů
	Malovaná dílna
	Malý ilustrátor
2. ročník	Svět barev a tvarů
	Malovaná dílna
	Malý ilustrátor
3. ročník	Svět barev a tvarů
	Malovaná dílna
	Malý ilustrátor
4. ročník	Svět barev a tvarů
	Malovaná dílna
	Malý ilustrátor
5. ročník	Svět barev a tvarů
	Malovaná dílna
	Malý ilustrátor
	Práce s uměleckým dílem
6. ročník	Prvky výtvarného díla
	Umění a historie
	Umělci dětem
7. ročník	Výrazové prostředky kresby
	Slunce v duši, slunce v nás
	Prostorové tváření
	Skutečnost a umění
	Z oblasti užité grafiky
	Zobrazování skutečnosti
	Arteterapie
8. ročník	Člověk a společnost
	Barva a její působení
	Přírodní motivy
	Dekorace
Dramatická výchova	
1. ročník	Mé tělo
	Rád si hraju
	Zvykám si na školu
	Už něco umím…
2. ročník	Poznávám sám sebe
	Mé proměny
	Učím se naslouchat druhým
	Předvedu, co umím
3. ročník	Cvičím tělo, smysly a hlas
	Chci být dobrým spolužákem
	Mám problém
	Hrát mě baví
4. ročník	Snažím se tvořit
	Nežiji ve společnosti sám
	Život není vždy jednoduchý
	Zkouším divadlo
	Nebojím se vystupovat
	Cesta k divadlu
5. ročník	Předvádím své nápady
	Snažím se pochopit druhého
	Já a společnost
	Podílím se na tvorbě
	Chci být hercem
	Poznávání divadelních žánrů
6. ročník	Psychosomatické dovednosti
	Psychofyzické jednání

	Reprodukční tvorba
	Dobrodružná a vědecko-fantastická literatura jako východisko k tvořivým hrám a cvičením
7. ročník	Úvod do studia dramatické výchovy
	Verbální a neverbální komunikace a její výrazové prostředky
	Konkrétní mezilidská situace jako východisko k utváření témat
Moderní umění a estetika	
9. ročník	Inspirujeme se hudbou
	Užitá grafika
	Portrét v zrcadle doby
Výchova ke zdraví	
6. ročník	Rozvoj osobnosti
	Osobní bezpečí
	Péče o zdraví, hygiena, režim dne
	Sexuální výchova
	Prevence zneužívání návykových látek
7. ročník	Společenská etiketa
	Klíče ke zdraví
	Zneužívání návykových látek
	Osobní bezpečí
	Sexuální výchova
8. ročník	Prevence zneužívání návykových látek
	Člověk ve zdraví a nemoci
	Osobní bezpečí
	Sexuální výchova
	Rodina-širší sociální prostředí
Tělesná výchova	
1. ročník	Gymnastika sportovní a rytmická
	Znalost základních zdraví prospěšných cvičení
	Pořadová a průpravná cvičení
	Pohybové hry
	Cvičení s náčiním
	Cvičení na nářadí
	Základy sportovních her
	Atletika
	Unifit test
	Základní hygiena v Tv
	Turistika a pobyt v přírodě
	Bruslení
2. ročník	Znalost základních zdraví prospěšných cvičení
	Pořadová a průpravná cvičení
	Pohybové hry
	Cvičení s náčiním
	Cvičení na nářadí
	Základy sportovních her
	Gymnastika sportovní a rytmická
	Atletika
	Unifit test
	Zdravotní Tv
	Základní hygiena v Tv
	Turistika a pobyt v přírodě
	Plavání
	Bruslení
3. ročník	Znalost základních zdraví prospěšných cvičení
	Pohybové hry
	Cvičení s náčiním
	Cvičení na nářadí
	Základy sportovních her
	Gymnastika sportovní a rytmická
	Atletika
	Unifit test
	Zdravotní Tv
	Základní hygiena v Tv
	Turistika a pobyt v přírodě
	Plavání
	Bruslení
4. ročník	Pohybová a průpravná cvičení
	Pohybové hry
	Úpoly
	Cvičení s náčiním
	Cvičení na nářadí
	Gymnastika sportovní a rytmická
	Sportovní hry
	Atletika
	Unifit test
	ZTV
	Hygiena v Tv
	Mimoškolní aktivity
	Turistika a pobyt v přírodě
	Bruslení
5. ročník	Pohybová a průpravná cvičení
	Pohybové hry
	Úpoly
	Cvičení s náčiním
	Cvičení na nářadí
	Gymnastika sportovní a rytmická
	Sportovní hry
	Atletika
	Unifit test
	ZTV
	Hygiena v Tv
	Mimoškolní aktivity
	Turistika a pobyt v přírodě
	Bruslení
6. ročník	Atletika
	Drobné a průpravné hry
	Sportovní gymnastika - Akrobacie
	Sportovní hry - basketbal, volejbal, kopaná, florbal, házená
7. ročník	Kondiční cvičení
	Drobné a průpravné hry
	Atletika
	Sportovní gymnastika - Akrobacie
	Sportovní hry - basketbal, volejbal, kopaná, florbal, házená
8. ročník	Kondiční cvičení
	Sportovní hry - basketbal, volejbal, kopaná, florbal, házená
9. ročník	Atletika
	Sportovní gymnastika - Akrobacie
	Sportovní hry - basketbal, volejbal, kopaná, florbal, házená
Člověk a svět práce	
1. ročník	Konstrukční činnosti
	Práce s drobným materiálem
	Pěstitelské práce
	Příprava pokrmů
2. ročník	Práce s drobným materiálem
	Konstrukční činnosti

	Pěstitelské práce
	Příprava pokrmů
3. ročník	Práce s drobným materiálem
	Konstrukční činnosti
	Pěstitelské práce
	Příprava pokrmů
4. ročník	Práce s drobným materiálem
	Konstrukční činnosti
	Pěstitelské práce
	Příprava pokrmů
5. ročník	Konstrukční činnosti
	Práce s drobným materiálem
	Pěstitelské práce
	Příprava pokrmů
Multimediální výchova	
9. ročník	Tvorba mediálního sdělení - reklama
Svět práce	
	Základní pravidla pro styk a komunikaci s úřady
	Volba povolání – akční plán
	Zaměstnání
	Podnikání
Zábavná matematika	
4. ročník	Práce s výukovými programy
	Řešení problémových a zajímavých slovních úloh a příkladů
	Sestavení diagramů, grafů a tabulek
	Řešení hlavolamů
Komunikace hrou	
	Já a můj volný čas
	Moje rodina
	Nakupování
	Moje bydliště
Estetika hravě	
	Umění a minulost
	Umění a současnost
	Tvořivá dílna
Zajímavá matematika	
5. ročník	Práce s výukovými programy
	Řešení nestandardních slovních úloh a příkladů
	Sestavení diagramů, grafů a tabulek
	Řešení hlavolamů
Komunikativní dovednosti	
	Hra se slovy
	Umění komunikovat
	Umění naslouchat
	Kreativní činnosti
Tvořivá estetika	
	Umění a minulost
	Umění a současnost
	Tvořivá dílna
Literatura a film	
6. ročník	Dětští hrdinové
7. ročník	Poklady české literatury ve filmu
Konverzace v AJ	
9. ročník	The United Kingdom, London
Příprava na život ve společnosti	
7. ročník	Sebepoznání
	Cesta k dospělosti
	Budování sebedůvěry a komunikativních dovedností
	Zvládání emocí
8. ročník	Budování vrstevnických vztahů
	Posilování rodinných vztahů
	Volby pro zdraví
	Stanovování životních cílů
9. ročník	Právo pro každého
	Demokracie a stát, ústavní právo
	Občanské právo
	Trestní právo
	Pracovní právo
Technická zručnost	
8. ročník	Základy technického kreslení
9. ročník	Základy technického kreslení
Letem světem i staletími	
8. ročník	Historická osobnost v dějinách Evropy
Španělský jazyk	
9. ročník	¡Hola! ¿cómo te llamas?
	¿De dónde eres?
	¿Qué día es hoy?
	¿Qué es esto? ¿ Cómo es?
	Me gusta aprender español
Hudba a umění	
7. ročník	Vokální a vokálně - instrumentální činnosti
Rodina a domácnost	
9. ročník	Kultura odívání, ruční práce a šití
	Kultura stolování
	Zařizování bytu
Seminář z českého jazyka	
	Pravopisná úskalí
	Netradiční úlohy z jazyka českého

Sebepoznání a sebepojetí

Integrace do výuky

Matematika	
6. ročník	Dělitelnost
8. ročník	Druhá mocnina a odmocnina
	Lineární rovnice
	Kruh, kružnice
Anglický jazyk	
7. ročník	Free time activities
	Dreams
	Tomorrow's world
Český jazyk a literatura	
5. ročník	Umění učení
6. ročník	Dílny čtení
7. ročník	Nauka o významu slov
8. ročník	Čtu, čteš, čteme
Německý jazyk	
7. ročník	Hast du Geschwister
	Das Haus
8. ročník	Kannst du Inlineskaten?
Ruský jazyk	
7. ročník	Откуда они?
Hudební výchova	
6. ročník	Jak k nám mluví hudba

Výtvarná výchova	
	Prvky výtvarného díla
	Umění a historie
7. ročník	Arteterapie
8. ročník	Barva a její působení
Dramatická výchova	
1. ročník	Rád si hraju
2. ročník	Poznávám sám sebe
	Mé proměny
3. ročník	Cvičím tělo, smysly a hlas
	Mám problém
5. ročník	Já a společnost
	Chci být hercem
6. ročník	Psychofyzické jednání
Moderní umění a estetika	
9. ročník	Setkání s uměleckým dílem
Tělesná výchova	
4. ročník	Hygiena v Tv
	Mimoškolní aktivity
5. ročník	Pohybové hry
	Unifit test
	ZTV
	Hygiena v Tv
9. ročník	Teoretické poznatky z tělesné kultury
Svět práce	
	Volba povolání – akční plán
Zábavná matematika	
4. ročník	Práce s výukovými programy
	Řešení problémových a zajímavých slovních úloh a příkladů Sestavení diagramů, grafů a tabulek
	Řešení hlavolamů
Komunikace hrou	
	Já a můj volný čas
	Moje rodina
	Nakupování
	Moje bydliště
Estetika hravě	
	Umění a minulost
	Umění a současnost
	Tvořivá dílna
Zajímavá matematika	
5. ročník	Práce s výukovými programy
	Řešení nestandardních slovních úloh a příkladů
	Sestavení diagramů, grafů a tabulek
	Řešení hlavolamů
Komunikativní dovednosti	
	Hra se slovy
	Umění komunikovat
	Umění naslouchat
	Kreativní činnosti
Tvořivá estetika	
	Umění a minulost
	Umění a současnost
	Tvořivá dílna
Sportovní příprava	
6. ročník	Odbíjená
	Kopaná
	Florbal
7. ročník	Odbíjená
	Kopaná
	Florbal
8. ročník	Odbíjená
	Kopaná
	Košíková, streetball
	Florbal
	Ringo
9. ročník	Odbíjená
	Kopaná
	Košíková, streetball
	Florbal
	Nohejbal
	Ringo
Příprava na život ve společnosti	
7. ročník	Sebepoznání
	Cesta k dospělosti
	Budování sebedůvěry a komunikativních dovedností Zvládání emocí
8. ročník	Budování vrstevnických vztahů
	Posilování rodinných vztahů
	Volby pro zdraví
	Stanovování životních cílů
9. ročník	Občanské právo
	Rodinné právo
	Trestní právo
	Pracovní právo
Technická zručnost	
	Základy technického kreslení
	Obrábění dřeva
Výtvarné hry a relaxace	
8. ročník	Smysly
	Jen papír
	Barevné asociace
9. ročník	Představování
	Vzpomínky
	Ostrovy
	Náměty k ilustracím a kryptogramy
Hudba a umění	
7. ročník	Vokální a vokálně - instrumentální činnosti
	Poslechové činnosti
	Hudebně - pohybové činnosti
Rodina a domácnost	
9. ročník	Kultura odívání, ruční práce a šití
	Příprava pokrmů

Seberegulace a sebeorganizace

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
5. ročník	Umění učení
Informatika	
	Počítačová grafika
Hudební výchova	
1. ročník	Hudebně pohybové činnosti
2. ročník	Hudebně pohybové činnosti

3. ročník	Poslechové činnosti
5. ročník	Hudebně pohybové činnosti
	Poslechové činnosti
Dramatická výchova	
1. ročník	Rád si hraju
	Zvykám si na školu
2. ročník	Předvedu, co umím
3. ročník	Cvičím tělo, smysly a hlas
	Chci být dobrým spolužákem
4. ročník	Život není vždy jednoduchý
	Nebojím se vystupovat
5. ročník	Snažím se pochopit druhého
	Já a společnost
	Chci být hercem
Tělesná výchova	
1. ročník	Gymnastika sportovní a rytmická
	Pořadová a průpravná cvičení
	Cvičení s náčiním
	Cvičení na nářadí
	Základy sportovních her
	Atletika
	Unifit test
	Základní hygiena v Tv
	Turistika a pobyt v přírodě
	Bruslení
2. ročník	Znalost základních zdraví prospěšných cvičení
	Pořadová a průpravná cvičení
	Pohybové hry
	Cvičení s náčiním
	Cvičení na nářadí
	Základy sportovních her
	Gymnastika sportovní a rytmická
	Atletika
	Unifit test
	Zdravotní Tv
	Turistika a pobyt v přírodě
	Plavání
	Bruslení
3. ročník	Znalost základních zdraví prospěšných cvičení
	Pohybové hry
	Cvičení s náčiním
	Cvičení na nářadí
	Základy sportovních her
	Gymnastika sportovní a rytmická
	Atletika
	Unifit test
	Zdravotní Tv
	Základní hygiena v Tv
	Turistika a pobyt v přírodě
	Plavání
	Bruslení
4. ročník	Pohybová a průpravná cvičení
	Pohybové hry
	Úpoly
	Cvičení s náčiním
	Cvičení na nářadí
	Gymnastika sportovní a rytmická
	Sportovní hry
	Atletika
	Unifit test
	ZTV
	Mimoškolní aktivity
	Turistika a pobyt v přírodě
	Bruslení
5. ročník	Pohybová a průpravná cvičení
	Úpoly
	Cvičení s náčiním
	Cvičení na nářadí
	Gymnastika sportovní a rytmická
	Sportovní hry
	Atletika
	ZTV
	Mimoškolní aktivity
	Turistika a pobyt v přírodě
	Bruslení
9. ročník	Teoretické poznatky z tělesné kultury
Člověk a svět práce	
1. ročník	Konstrukční činnosti
	Práce s drobným materiálem
2. ročník	Práce s drobným materiálem
	Konstrukční činnosti
	Pěstitelské práce
	Příprava pokrmů
3. ročník	Práce s drobným materiálem
	Konstrukční činnosti
	Pěstitelské práce
	Příprava pokrmů
4. ročník	Práce s drobným materiálem
	Konstrukční činnosti
	Pěstitelské práce
	Příprava pokrmů
5. ročník	Konstrukční činnosti
	Práce s drobným materiálem
	Pěstitelské práce
	Příprava pokrmů
Zábavná matematika	
4. ročník	Práce s výukovými programy
	Řešení problémových a zajímavých slovních úloh a příkladů
	Sestavení diagramů, grafů a tabulek
	Řešení hlavolamů
Komunikace hrou	
	Já a můj volný čas
	Moje rodina
	Nakupování
	Moje bydliště
Estetika hravě	
	Umění a minulost
	Umění a současnost
	Tvořivá dílna
Zajímavá matematika	
5. ročník	Práce s výukovými programy
	Řešení nestandardních slovních úloh a příkladů
	Sestavení diagramů, grafů a tabulek
	Řešení hlavolamů
Komunikativní dovednosti	
	Hra se slovy
	Umění komunikovat

	Umění naslouchat
	Kreativní činnosti
Tvořivá estetika	
	Umění a minulost
	Umění a současnost
	Tvořivá dílna
Sportovní příprava	
6. ročník	Odbíjená
	Kopaná
	Florbal
7. ročník	Odbíjená
	Kopaná
	Florbal
8. ročník	Odbíjená
	Kopaná
	Košíková, streetball
	Florbal
	Ringo
9. ročník	Odbíjená
	Kopaná
	Košíková, streetball
	Florbal
	Nohejbal
	Ringo
Příprava na život ve společnosti	
7. ročník	Sebepoznání
	Cesta k dospělosti
	Budování sebedůvěry a komunikativních dovedností Zvládání emocí
8. ročník	Budování vrstevnických vztahů
	Posilování rodinných vztahů
	Volby pro zdraví
	Stanovování životních cílů
9. ročník	Rodinné právo
	Trestní právo
	Pracovní právo

Psychohygiena

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
1. ročník	Správné psaní
	Radostné čtení
2. ročník	Radostné čtení
	Správné psaní
3. ročník	Správné psaní
4. ročník	Čtení s porozuměním
5. ročník	Čtení s porozuměním
Hudební výchova	
1. ročník	Poslechové činnosti
2. ročník	Vokální činnosti
	Poslechové činnosti
3. ročník	Poslechové činnosti
4. ročník	Poslechové činnosti
5. ročník	Poslechové činnosti
Výtvarná výchova	
1. ročník	Malovaná dílna
2. ročník	Svět barev a tvarů
	Malovaná dílna
3. ročník	Svět barev a tvarů
	Malovaná dílna
4. ročník	Malovaná dílna
5. ročník	Svět barev a tvarů
	Malovaná dílna
	Práce s uměleckým dílem
7. ročník	Arteterapie
Dramatická výchova	
1. ročník	Mé tělo
	Už něco umím…
2. ročník	Předvedu, co umím
3. ročník	Cvičím tělo, smysly a hlas
	Hrát mě baví
4. ročník	Zkouším divadlo
Tělesná výchova	
1. ročník	Znalost základních zdraví prospěšných cvičení
2. ročník	Základní hygiena v Tv
4. ročník	Mimoškolní aktivity
Zábavná matematika	
	Práce s výukovými programy
	Řešení problémových a zajímavých slovních úloh a příkladů Sestavení diagramů, grafů a tabulek
	Řešení hlavolamů
Komunikace hrou	
	Já a můj volný čas
	Moje rodina
	Nakupování
	Moje bydliště
Estetika hravě	
	Umění a minulost
	Umění a současnost
	Tvořivá dílna
Zajímavá matematika	
5. ročník	Práce s výukovými programy
	Řešení nestandardních slovních úloh a příkladů
	Sestavení diagramů, grafů a tabulek
	Řešení hlavolamů
Komunikativní dovednosti	
	Hra se slovy
	Umění komunikovat
	Umění naslouchat
	Kreativní činnosti
Tvořivá estetika	
	Umění a minulost
	Umění a současnost
	Tvořivá dílna
Sportovní příprava	
6. ročník	Odbíjená
	Kopaná
7. ročník	Odbíjená
	Kopaná
8. ročník	Odbíjená
	Kopaná
	Košíková, streetball
	Florbal

	Ringo
9. ročník	Odbíjená
	Kopaná
	Košíková, streetball
	Florbal
	Nohejbal
	Ringo
Příprava na život ve společnosti	
7. ročník	Sebepoznání
	Cesta k dospělosti
	Budování sebedůvěry a komunikativních dovedností Zvládání emocí
8. ročník	Budování vrstevnických vztahů
	Posilování rodinných vztahů
	Volby pro zdraví
	Stanovování životních cílů
9. ročník	Rodinné právo
	Trestní právo
	Pracovní právo

Kreativita

Integrace do výuky

Matematika	
1. ročník	Geometrické tvary
2. ročník	Základní rovinné útvary
	Geometrická tělesa
3. ročník	Matematické operace
	Základní rovinné útvary
	Geometrická tělesa
4. ročník	Řešení slovních úloh
	Rovinné útvary
	Tělesa
5. ročník	Matematické operace v oboru přirozených čísel
	Řešení slovních úloh
	Osově souměrné útvary
	Tělesa
6. ročník	Úhel a jeho velikost
	Trojúhelník
	Kvádr, krychle
7. ročník	Celá čísla
	Poměr, přímá, nepřímá úměrnost
	Procenta
	Čtyřúhelníky
	Hranoly
8. ročník	Celistvé algebraické výrazy a početní operace s nimi Válec
9. ročník	Goniometrické funkce
Anglický jazyk	
1. ročník	Pens and pencils
	Come and play
2. ročník	Animals
	Classroom objects
3. ročník	Back to school
	Play time! At home.
	Dinner time
	At the farm
4. ročník	Hello!
	Family
	Countryside
5. ročník	Introduction
	Friends and family
	Time
	Places
8. ročník	Fashion
	Imagination
9. ročník	Mysteries
Český jazyk a literatura	
1. ročník	Radostné čtení
2. ročník	Ústní a písemné vyjadřování - základy slohu
	Hrajeme si s jazykem
3. ročník	Hrajeme si s jazykem
	Ústní a písemné vyjadřování – základy slohu
	Radostné čtení
4. ročník	Umění komunikace a písemného projevu
	Praktické čtení a naslouchání
	Herní dovednosti
	Hry s literárním textem
5. ročník	Tvarosloví
	Herní dovednosti
	Tvořivá práce s literárním textem
6. ročník	Dílny čtení
7. ročník	Nauka o tvoření slov
	Dílny čtení
9. ročník	Dílny čtení
Německý jazyk	
8. ročník	Was isst du in der Pause?
Informatika	
4. ročník	Základy práce s počítačem
	Zpracování a využití informací
	Vyhledávání informací a komunikace
5. ročník	Základy práce s počítačem
	Vyhledávání informací a komunikace
	Zpracování a využití informací
	Počítačová grafika
	Základy programování
Prvouka	
1. ročník	Podzim
	Domov
	Zima
	Jaro
	Léto
2. ročník	Podzim
	Zima
	Jaro
	Léto
3. ročník	Neživá příroda
	Věci kolem nás
	Člověk
Fyzika	
6. ročník	Bude nás bavit fyzika?
7. ročník	Klid a pohyb tělesa
Hudební výchova	
1. ročník	Vokální činnosti
	Instrumentální činnosti

	Hudebně pohybové činnosti
2. ročník	Vokální činnosti
	Instrumentální činnosti
	Hudebně pohybové činnosti
3. ročník	Vokální činnosti
	Instrumentální činnosti
	Hudebně pohybové činnosti
4. ročník	Vokální činnosti
	Instrumentální činnosti
	Hudebně pohybové činnosti
5. ročník	Vokální činnosti
	Instrumentální činnosti
	Hudebně pohybové činnosti

Výtvarná výchova

1. ročník	Svět barev a tvarů
	Malovaná dílna
	Malý ilustrátor
2. ročník	Svět barev a tvarů
	Malovaná dílna
	Malý ilustrátor
3. ročník	Svět barev a tvarů
	Malovaná dílna
	Malý ilustrátor
4. ročník	Svět barev a tvarů
	Malovaná dílna
	Malý ilustrátor
5. ročník	Svět barev a tvarů
	Malovaná dílna
	Malý ilustrátor
	Práce s uměleckým dílem
6. ročník	Prvky výtvarného díla
	Dekorace
7. ročník	Prostorové tváření
	Skutečnost a umění
	Z oblasti užité grafiky
8. ročník	Barva a její působení
	Dekorace

Dramatická výchova

1. ročník	Mé tělo
	Rád si hraju
	Zvykám si na školu
	Už něco umím…
2. ročník	Mé proměny
	Předvedu, co umím
3. ročník	Cvičím tělo, smysly a hlas
	Chci být dobrým spolužákem
	Mám problém
	Hrát mě baví
4. ročník	Snažím se tvořit
	Život není vždy jednoduchý
	Zkouším divadlo
	Nebojím se vystupovat
5. ročník	Předvádím své nápady
	Já a společnost
	Podílím se na tvorbě
	Chci být hercem

Moderní umění a estetika

9. ročník	Inspirujeme se hudbou
	Hudební a výtvarné improvizace
	Užitá grafika
	Setkání s uměleckým dílem
	Naši absolventi

Tělesná výchova

1. ročník	Pohybové hry
	Základy sportovních her
2. ročník	Pohybové hry
	Základy sportovních her
4. ročník	Pohybové hry
	Sportovní hry
	Mimoškolní aktivity
5. ročník	Pohybové hry
	Sportovní hry
	Mimoškolní aktivity
	Turistika a pobyt v přírodě

Člověk a svět práce

1. ročník	Konstrukční činnosti
	Příprava pokrmů
2. ročník	Práce s drobným materiálem
	Konstrukční činnosti
	Příprava pokrmů
3. ročník	Práce s drobným materiálem
	Konstrukční činnosti
	Pěstitelské práce
	Příprava pokrmů
4. ročník	Práce s drobným materiálem
	Konstrukční činnosti
	Pěstitelské práce
	Příprava pokrmů
5. ročník	Konstrukční činnosti
	Práce s drobným materiálem
	Pěstitelské práce
	Příprava pokrmů

Zábavná matematika

4. ročník	Práce s výukovými programy
	Řešení problémových a zajímavých slovních úloh a příkladů
	Sestavení diagramů, grafů a tabulek
	Řešení hlavolamů

Komunikace hrou

	Já a můj volný čas
	Moje rodina
	Nakupování
	Moje bydliště

Estetika hravě

	Umění a minulost
	Umění a současnost
	Tvořivá dílna

Zajímavá matematika

5. ročník	Práce s výukovými programy
	Řešení nestandardních slovních úloh a příkladů
	Sestavení diagramů, grafů a tabulek
	Řešení hlavolamů

Komunikativní dovednosti

	Hra se slovy
	Umění komunikovat
	Umění naslouchat
	Kreativní činnosti

Tvořivá estetika

	Umění a minulost

	Umění a současnost
	Tvořivá dílna
Příprava na život ve společnosti	
7. ročník	Sebepoznání
	Cesta k dospělosti
	Budování sebedůvěry a komunikativních dovedností
	Zvládání emocí
8. ročník	Budování vrstevnických vztahů
	Posilování rodinných vztahů
	Volby pro zdraví
	Stanovování životních cílů
9. ročník	Pracovní právo
Práce s materiálem	
6. ročník	Papírové dekorace
	Rámy a obrazy
	Vánoční dekorace
	Dřevo, práce se dřevem
	Modelování
	Velikonoční dekorace
	Koláže
	Textilní dekorace
7. ročník	Papírové dekorace
	Rámy a obrazy
	Vánoční dekorace
	Dřevo, práce se dřevem
	Modelování
	Velikonoční dekorace
	Textilní dekorace
Výtvarné hry a relaxace	
	Tvoříme částmi těla
8. ročník	Mobilizace tvořivosti
9. ročník	Hry s novinami
	Náměty k ilustracím a kryptogramy
	Imaginace
Hudba a umění	
7. ročník	Hudebně - pohybové činnosti
Rodina a domácnost	
9. ročník	Příprava pokrmů
	Bezmasé pokrmy
	Zařizování bytu

Poznávání lidí

Integrace do výuky

Matematika	
1. ročník	Numerace
	Matematické operace
	Geometrické tvary
2. ročník	Numerace
	Matematické operace
	Základní rovinné útvary
	Geometrická tělesa
3. ročník	Numerace
	Matematické operace
	Základní rovinné útvary
	Geometrická tělesa
4. ročník	Matematické operace v oboru přirozených čísel
	Převody jednotek
	Zlomky
	Řešení slovních úloh
	Práce s daty, tabulkami, diagramy, grafy
	Bod, přímka, polopřímka, úsečka
	Rovinné útvary
	Úhly
	Osově souměrné útvary
	Tělesa
5. ročník	Matematické operace v oboru přirozených čísel
	Převody jednotek
	Zlomky
	Řešení slovních úloh
	Práce s daty, tabulkami, diagramy, grafy
	Bod, přímka, polopřímka, úsečka
	Rovinné útvary
	Úhly
	Osově souměrné útvary
	Tělesa
Anglický jazyk	
1. ročník	Hello, I´m ...
	Pens and pencils
	Come and play
2. ročník	Hello!
	Animals
	Classroom objects
5. ročník	Introduction
7. ročník	Times and places
8. ročník	Fame
	Friends
9. ročník	Lifestyles
	Entertainment
Český jazyk a literatura	
1. ročník	Hrajeme si s jazykem
	Ústní a písemné vyjadřování – základy slohu
	Správné psaní
	Radostné čtení
2. ročník	Ústní a písemné vyjadřování - základy slohu
	Hrajeme si s jazykem
	Radostné čtení
	Správné psaní
3. ročník	Hrajeme si s jazykem
	Ústní a písemné vyjadřování – základy slohu
	Správné psaní
	Radostné čtení
4. ročník	Skladba
	Tvarosloví
	Nauka o slově a pravopis
	Umění komunikace a písemného projevu
	Praktické čtení a naslouchání
	Herní dovednosti
	Zážitkové čtení a naslouchání
	Čtení s porozuměním
	Hry s literárním textem
5. ročník	Stavba slova a pravopis
	Tvarosloví
	Skladba
	Umění komunikace a písemného projevu
	Praktické čtení a naslouchání

	Herní dovednosti
	Umění učení
	Zážitkové čtení a naslouchání
	Čtení s porozuměním
	Tvořivá práce s literárním textem
6. ročník	Nauka o slohu a komunikaci
7. ročník	Nauka o slohu a komunikaci
	Co nás zajímá
8. ročník	Čtu, čteš, čteme
9. ročník	Čtu, čteš, čteme
Německý jazyk	
7. ročník	Ein Besuch
8. ročník	Was gibt es im Fernseher?
9. ročník	Opakování učiva 8. ročníku
	Tina hat gemacht…
Ruský jazyk	
7. ročník	Как тебя зовут?
	Кто тут?
8. ročník	Россия.
	В гостях.
	Который час? На уроке.
9. ročník	Голова идёт кругом
	С утра до вечера!
Informatika	
5. ročník	Zpracování a využití informací
	Základy programování
6. ročník	Vyhledávání informací a komunikace
Prvouka	
1. ročník	Naše škola
	Podzim
	Domov
	Zima
	Moje tělo
	Čas
	Jaro
	Léto
2. ročník	Naše škola
	Podzim
	Domov
	Zima
	Moje tělo
	Čas
	Jaro
	Léto
3. ročník	Místo, kde žijeme a lidé kolem nás
	Věci kolem nás
	Člověk
Vlastivěda	
4. ročník	ČR – geografická část
	ČR – historická část
5. ročník	ČR – historická část
	Geografie Evropy
Přírodověda	
4. ročník	Neživá příroda
	Vesmír
	Živočichové
	Rostliny a byliny
	Dřeviny
	Člověk
5. ročník	Třídění organismů
	Země ve vesmíru
	Podmínky života na Zemi
	Člověk
Výchova k občanství	
6. ročník	Rodinný život
	Život ve škole
	Majetek, vlastnictví
7. ročník	Život mezi lidmi
8. ročník	Člověk v sociálních vztazích
	Člověk a pracovní život, volba povolání
	Člověk jako osobnost
	Člověk a citový život
9. ročník	Člověk a pracovní život
	Člověk a občanský život
Společenský zeměpis	
	Demografie
Fyzika	
6. ročník	Poznáváme látky a tělesa – elektrické vlastnosti látek Poznáváme látky a tělesa – magnetické vlastnosti látek Měření fyzikálních veličin
7. ročník	Klid a pohyb tělesa
	Síla
	Mechanické vlastnosti kapalin a plynů
	Světelné jevy
8. ročník	Elektrické jevy
9. ročník	Země a vesmír
Přírodopis	
8. ročník	Obratlovci
Hudební výchova	
1. ročník	Vokální činnosti
	Instrumentální činnosti
	Hudebně pohybové činnosti
3. ročník	Hudebně pohybové činnosti
4. ročník	Instrumentální činnosti
Výtvarná výchova	
1. ročník	Svět barev a tvarů
	Malovaná dílna
	Malý ilustrátor
2. ročník	Malovaná dílna
	Malý ilustrátor
3. ročník	Malovaná dílna
	Malý ilustrátor
4. ročník	Svět barev a tvarů
	Malovaná dílna
	Malý ilustrátor
5. ročník	Svět barev a tvarů
	Malovaná dílna
	Malý ilustrátor
	Práce s uměleckým dílem
6. ročník	Umělci dětem
7. ročník	Slunce v duši, slunce v nás
	Z oblasti užité grafiky
8. ročník	Člověk a společnost
Dramatická výchova	
1. ročník	Rád si hraju

	Zvykám si na školu
	Už něco umím…
2. ročník	Poznávám sám sebe
	Mé proměny
	Učím se naslouchat druhým
	Předvedu, co umím
3. ročník	Chci být dobrým spolužákem
	Mám problém
	Hrát mě baví
4. ročník	Snažím se tvořit
	Nežiji ve společnosti sám
	Život není vždy jednoduchý
	Zkouším divadlo
	Nebojím se vystupovat
	Cesta k divadlu
5. ročník	Předvádím své nápady
	Snažím se pochopit druhého
	Já a společnost
	Podílím se na tvorbě
	Chci být hercem
	Poznávání divadelních žánrů
6. ročník	Psychosomatické dovednosti
	Psychofyzické jednání
7. ročník	Herní jednání
Moderní umění a estetika	
9. ročník	Člověk, oděv, móda
Výchova ke zdraví	
6. ročník	Rodina a širší sociální prostředí
	Osobní bezpečí
	Péče o zdraví, hygiena, režim dne
	Sexuální výchova
	Prevence zneužívání návykových látek
7. ročník	Rodina
	Společenská etiketa
	Klíče ke zdraví
	Zneužívání návykových látek
	Osobní bezpečí
	Sexuální výchova
8. ročník	Prevence zneužívání návykových látek
	Člověk ve zdraví a nemoci
	Osobní bezpečí
	Sexuální výchova
	Rodina-širší sociální prostředí
Tělesná výchova	
4. ročník	Mimoškolní aktivity
6. ročník	Atletika
	Drobné a průpravné hry
	Sportovní gymnastika - Akrobacie
	Sportovní hry - basketbal, volejbal, kopaná, florbal, házená
7. ročník	Kondiční cvičení
	Drobné a průpravné hry
	Atletika
	Sportovní gymnastika - Akrobacie
	Sportovní hry - basketbal, volejbal, kopaná, florbal, házená
8. ročník	Kondiční cvičení
	Sportovní hry - basketbal, volejbal, kopaná, florbal, házená
9. ročník	Atletika
	Sportovní gymnastika - Akrobacie
	Sportovní hry - basketbal, volejbal, kopaná, florbal, házená
Člověk a svět práce	
1. ročník	Práce s drobným materiálem
Multimediální výchova	
8. ročník	Sdílení a prezentace textu, obrázků a multimédií
Zábavná matematika	
4. ročník	Řešení problémových a zajímavých slovních úloh a příkladů Sestavení diagramů, grafů a tabulek
Komunikace hrou	
	Já a můj volný čas
	Moje rodina
	Nakupování
	Moje bydliště
Estetika hravě	
	Umění a minulost
	Umění a současnost
	Tvořivá dílna
Zajímavá matematika	
5. ročník	Práce s výukovými programy
	Řešení nestandardních slovních úloh a příkladů
	Sestavení diagramů, grafů a tabulek
	Řešení hlavolamů
Komunikativní dovednosti	
	Hra se slovy
	Umění komunikovat
	Umění naslouchat
	Kreativní činnosti
Tvořivá estetika	
	Umění a minulost
	Umění a současnost
	Tvořivá dílna
Konverzace v AJ	
6. ročník	Friends
Příprava na život ve společnosti	
7. ročník	Sebepoznání
	Cesta k dospělosti
	Budování sebedůvěry a komunikativních dovedností Zvládání emocí
8. ročník	Budování vrstevnických vztahů
	Posilování rodinných vztahů
	Volby pro zdraví
	Stanovování životních cílů
9. ročník	Právo pro každého
	Občanské právo
	Rodinné právo
	Trestní právo
	Pracovní právo
Výtvarné hry a relaxace	
7. ročník	Zahřívací aktivity
8. ročník	Zahřívací aktivity
	Barevné asociace
9. ročník	Představování
	Vzpomínky

Mezilidské vztahy

Integrace do výuky

Matematika	
5. ročník	Řešení slovních úloh
Anglický jazyk	
3. ročník	My town
4. ročník	Healthy
5. ročník	Friends and family
7. ročník	Family and home
	School
Český jazyk a literatura	
1. ročník	Ústní a písemné vyjadřování – základy slohu
3. ročník	Radostné čtení
4. ročník	Zážitkové čtení a naslouchání
	Hry s literárním textem
5. ročník	Umění komunikace a písemného projevu
	Herní dovednosti
	Zážitkové čtení a naslouchání
6. ročník	Za dobrodružstvím
	Nevšední příběhy
7. ročník	Můj domov
	Co nás zajímá
8. ročník	Čtu, čteš, čteme
Německý jazyk	
7. ročník	Hast du Geschwister
	Wo wohnt ihr?
9. ročník	In der Stadt
	Mir tut der Kopf weh
Ruský jazyk	
7. ročník	Кто тут?
9. ročník	Буква Б !
	Голова идёт кругом
	С новым годом!
	Жду ответа, как соловей лета!
Informatika	
5. ročník	Základy programování
Prvouka	
1. ročník	Naše škola
	Domov
2. ročník	Naše škola
	Domov
	Zima
	Moje tělo
3. ročník	Živá příroda
	Člověk
Vlastivěda	
4. ročník	ČR – historická část
Přírodověda	
	Člověk
5. ročník	Podmínky života na Zemi
	Člověk
Dějepis	
6. ročník	Pravěk - starší doba kamenná
Výchova k občanství	
9. ročník	Člověk a občanský život
	Trestní právo
Zeměpis	
6. ročník	Glóbus a mapa
Hudební výchova	
1. ročník	Vokální činnosti
	Hudebně pohybové činnosti
3. ročník	Vokální činnosti
	Hudebně pohybové činnosti
4. ročník	Hudebně pohybové činnosti
Výtvarná výchova	
1. ročník	Svět barev a tvarů
	Malovaná dílna
	Malý ilustrátor
2. ročník	Malovaná dílna
	Malý ilustrátor
3. ročník	Malý ilustrátor
4. ročník	Malý ilustrátor
5. ročník	Malý ilustrátor
	Práce s uměleckým dílem
Dramatická výchova	
1. ročník	Zvykám si na školu
2. ročník	Učím se naslouchat druhým
3. ročník	Chci být dobrým spolužákem
	Mám problém
4. ročník	Nežiji ve společnosti sám
	Život není vždy jednoduchý
	Nebojím se vystupovat
5. ročník	Snažím se pochopit druhého
	Podílím se na tvorbě
6. ročník	Herní dovednosti
7. ročník	Konkrétní mezilidská situace jako východisko k utváření témat
Moderní umění a estetika	
9. ročník	Naši absolventi
Tělesná výchova	
1. ročník	Pohybové hry
	Turistika a pobyt v přírodě
2. ročník	Pohybové hry
	Základy sportovních her
	Turistika a pobyt v přírodě
3. ročník	Pohybové hry
	Základy sportovních her
	Turistika a pobyt v přírodě
4. ročník	Pohybové hry
	Úpoly
	Sportovní hry
	Mimoškolní aktivity
5. ročník	Pohybové hry
	Úpoly
	Sportovní hry
	Hygiena v Tv
	Mimoškolní aktivity
	Turistika a pobyt v přírodě
Člověk a svět práce	
1. ročník	Práce s drobným materiálem
	Příprava pokrmů
2. ročník	Konstrukční činnosti
Svět práce	
9. ročník	Zaměstnání

Zábavná matematika	
4. ročník	Řešení problémových a zajímavých slovních úloh a příkladů
	Sestavení diagramů, grafů a tabulek
	Řešení hlavolamů

Komunikace hrou	
	Já a můj volný čas
	Moje rodina
	Nakupování
	Moje bydliště

Estetika hravě	
	Umění a minulost
	Umění a současnost
	Tvořivá dílna

Zajímavá matematika	
5. ročník	Práce s výukovými programy
	Řešení nestandardních slovních úloh a příkladů
	Sestavení diagramů, grafů a tabulek
	Řešení hlavolamů

Komunikativní dovednosti	
	Hra se slovy
	Umění komunikovat
	Umění naslouchat
	Kreativní činnosti

Tvořivá estetika	
	Umění a minulost
	Umění a současnost
	Tvořivá dílna

Konverzace v AJ	
6. ročník	Family

Sportovní příprava	
	Florbal
7. ročník	Florbal

Příprava na život ve společnosti	
	Sebepoznání
	Cesta k dospělosti
	Budování sebedůvěry a komunikativních dovedností
	Zvládání emocí
8. ročník	Budování vrstevnických vztahů
	Posilování rodinných vztahů
	Volby pro zdraví
	Stanovování životních cílů
9. ročník	Právo pro každého
	Demokracie a stát, ústavní právo
	Občanské právo
	Rodinné právo
	Přestupky
	Trestní právo
	Pracovní právo

Výtvarné hry a relaxace	
7. ročník	Zahřívací aktivity
	Tvoříme částmi těla
8. ročník	Zahřívací aktivity

Komunikace

Integrace do výuky

Matematika	
1. ročník	Numerace
	Matematické operace
	Geometrické tvary
2. ročník	Numerace
	Matematické operace
	Základní rovinné útvary
	Geometrická tělesa
3. ročník	Numerace
	Matematické operace
	Základní rovinné útvary
	Geometrická tělesa
4. ročník	Matematické operace v oboru přirozených čísel
	Převody jednotek
	Zlomky
	Řešení slovních úloh
	Práce s daty, tabulkami, diagramy, grafy
	Bod, přímka, polopřímka, úsečka
	Rovinné útvary
	Tělesa
5. ročník	Matematické operace v oboru přirozených čísel
	Převody jednotek
	Řešení slovních úloh
	Práce s daty, tabulkami, diagramy, grafy
	Rovinné útvary
	Osově souměrné útvary
	Tělesa
6. ročník	Desetinná čísla
8. ročník	Konstrukční úlohy
9. ročník	Goniometrické funkce
	Funkce

Anglický jazyk	
1. ročník	Hello, I´m ...
	Pens and pencils
	Come and play
2. ročník	Hello!
	Animals
	Classroom objects
3. ročník	Hello again!
	Back to school
	Play time! At home.
	Meet my family
	Dinner time
	At the farm
	My town
	Our clothes, our hobbies
4. ročník	Hello!
	Family
	My house
	A day in the life
	In the city
	Healthy
	Countryside
	Animals
5. ročník	Introduction

	Friends and family
	My world
	Time
	Places
6. ročník	My life
	My year
	Animals
	Holidays
	My country
	Entertainment
	At the restaurant
7. ročník	Family and home
	Free time activities
	Cinema
	School
	Dreams
	Tomorrow's world
8. ročník	Work
	Fashion
	Time
	Health
	Imagination
	Fame
	Friends
	World
	Holidays in UK and USA
9. ročník	Lifestyles
	Entertainment
	Risk
	Changes
	Places
Český jazyk a literatura	
1. ročník	Hrajeme si s jazykem
	Ústní a písemné vyjadřování – základy slohu
	Správné psaní
	Radostné čtení
2. ročník	Ústní a písemné vyjadřování - základy slohu
	Hrajeme si s jazykem
	Radostné čtení
3. ročník	Hrajeme si s jazykem
	Ústní a písemné vyjadřování – základy slohu
	Radostné čtení
4. ročník	Skladba
	Tvarosloví
	Umění komunikace a písemného projevu
	Herní dovednosti
	Zážitkové čtení a naslouchání
	Hry s literárním textem
5. ročník	Stavba slova a pravopis
	Tvarosloví
	Skladba
	Umění komunikace a písemného projevu
	Herní dovednosti
	Umění učení
	Zážitkové čtení a naslouchání
	Tvořivá práce s literárním textem
6. ročník	Tvarosloví
	Můj domov
	Nauka o slohu a komunikaci
	Nevšední příběhy
	Dílny čtení
7. ročník	Nauka o významu slov
	Nauka o tvoření slov
	Můj domov
	Co nás zajímá
	Dílny čtení
8. ročník	Nauka o slohu a komunikaci
	Souhrnné poučení o slohu, rétorika
	Čtu, čteš, čteme
9. ročník	Zvuková stránka jazyka
	Nauka o tvoření slov
	Skladba
	Souhrnné poučení o slohu, rétorika
	Dílny čtení
Německý jazyk	
7. ročník	Výslovnost
	Hallo
	Das ist meine Familie
	Hast du Geschwister
	Wo wohnt ihr?
	Das Haus
	Ein Besuch
	Die Tiere
8. ročník	Opakování učiva 7. ročníku
	Was isst du in der Pause?
	Meine Schulsachen
	Was gibt es im Fernseher?
	Mein Tag
	Wohin fährst du in Urlaub?
9. ročník	Opakování učiva 8. ročníku
	Geburtstag
	In der Stadt
	Mir tut der Kopf weh
	Gesund leben
	Tina hat gemacht…
	Wir sind um 5 gekommen
Ruský jazyk	
7. ročník	Кто это?
	Как тебя зовут?
	Úvod do jazyka
	Откуда они?
	Кто тут?
	Předazbukové období
8. ročník	Россия.
	В гостях.
	Какое сегодня число?
	Люблю - не люблю.
	Который час? На уроке.
	Повторение.
9. ročník	Ты помнишь?
	Журнальчик Семёрка
Informatika	
4. ročník	Zpracování a využití informací
	Vyhledávání informací a komunikace
	Základy programování
5. ročník	Základy práce s počítačem
	Vyhledávání informací a komunikace
	Zpracování a využití informací

	Základy programování
Prvouka	
1. ročník	Naše škola
	Podzim
	Domov
	Zima
	Moje tělo
	Čas
	Jaro
	Léto
2. ročník	Naše škola
	Podzim
	Domov
	Zima
	Moje tělo
	Čas
	Jaro
	Léto
3. ročník	Místo, kde žijeme a lidé kolem nás
	Živá příroda
	Neživá příroda
	Věci kolem nás
	Člověk
Vlastivěda	
4. ročník	ČR – geografická část
	ČR – historická část
5. ročník	ČR – historická část
	Geografie Evropy
Přírodověda	
4. ročník	Neživá příroda
	Vesmír
	Živočichové
	Rostliny a byliny
	Dřeviny
5. ročník	Třídění organismů
	Země ve vesmíru
	Podmínky života na Zemi
	Člověk
Výchova k občanství	
9. ročník	Trestní právo
Fyzika	
6. ročník	Bude nás bavit fyzika?
7. ročník	Klid a pohyb tělesa
Zeměpis	
6. ročník	Glóbus a mapa
Hudební výchova	
1. ročník	Vokální činnosti
2. ročník	Vokální činnosti
	Instrumentální činnosti
	Hudebně pohybové činnosti
3. ročník	Hudebně pohybové činnosti
4. ročník	Vokální činnosti
	Instrumentální činnosti
	Poslechové činnosti
5. ročník	Vokální činnosti
	Instrumentální činnosti
Výtvarná výchova	
1. ročník	Svět barev a tvarů
	Malovaná dílna
	Malý ilustrátor
2. ročník	Svět barev a tvarů
	Malovaná dílna
	Malý ilustrátor
3. ročník	Svět barev a tvarů
	Malovaná dílna
	Malý ilustrátor
4. ročník	Svět barev a tvarů
	Malovaná dílna
	Malý ilustrátor
5. ročník	Svět barev a tvarů
	Malovaná dílna
	Malý ilustrátor
	Práce s uměleckým dílem
7. ročník	Arteterapie
Dramatická výchova	
1. ročník	Mé tělo
	Rád si hraju
	Zvykám si na školu
	Už něco umím…
2. ročník	Poznávám sám sebe
	Mé proměny
	Učím se naslouchat druhým
	Předvedu, co umím
3. ročník	Cvičím tělo, smysly a hlas
	Chci být dobrým spolužákem
	Mám problém
	Hrát mě baví
4. ročník	Snažím se tvořit
	Nežiji ve společnosti sám
	Život není vždy jednoduchý
	Zkouším divadlo
	Nebojím se vystupovat
	Cesta k divadlu
5. ročník	Předvádím své nápady
	Snažím se pochopit druhého
	Já a společnost
	Podílím se na tvorbě
	Chci být hercem
	Poznávání divadelních žánrů
6. ročník	Reprodukční tvorba
	Dobrodružná a vědecko-fantastická literatura jako východisko k tvořivým hrám a cvičením
7. ročník	Konkrétní mezilidská situace jako východisko k utváření témat
Moderní umění a estetika	
9. ročník	Hudební a výtvarné improvizace
Tělesná výchova	
1. ročník	Gymnastika sportovní a rytmická
	Znalost základních zdraví prospěšných cvičení
	Pořadová a průpravná cvičení
	Pohybové hry
	Cvičení s náčiním
	Cvičení na nářadí
	Základy sportovních her
	Atletika
	Základní hygiena v Tv
	Turistika a pobyt v přírodě
	Bruslení

2. ročník	Znalost základních zdraví prospěšných cvičení
	Pořadová a průpravná cvičení
	Pohybové hry
	Cvičení s náčiním
	Cvičení na nářadí
	Základy sportovních her
	Gymnastika sportovní a rytmická
	Atletika
	Zdravotní Tv
	Základní hygiena v Tv
	Turistika a pobyt v přírodě
	Plavání
	Bruslení
3. ročník	Znalost základních zdraví prospěšných cvičení
	Pohybové hry
	Cvičení s náčiním
	Cvičení na nářadí
	Základy sportovních her
	Gymnastika sportovní a rytmická
	Atletika
	Zdravotní Tv
	Základní hygiena v Tv
	Turistika a pobyt v přírodě
	Plavání
	Bruslení
4. ročník	Pohybová a průpravná cvičení
	Pohybové hry
	Úpoly
	Cvičení s náčiním
	Cvičení na nářadí
	Gymnastika sportovní a rytmická
	Sportovní hry
	Atletika
	ZTV
	Hygiena v Tv
	Mimoškolní aktivity
	Turistika a pobyt v přírodě
	Bruslení
5. ročník	Pohybová a průpravná cvičení
	Pohybové hry
	Úpoly
	Cvičení s náčiním
	Cvičení na nářadí
	Gymnastika sportovní a rytmická
	Sportovní hry
	Atletika
	ZTV
	Hygiena v Tv
	Mimoškolní aktivity
	Turistika a pobyt v přírodě
	Bruslení
Člověk a svět práce	
1. ročník	Konstrukční činnosti
	Práce s drobným materiálem
	Pěstitelské práce
	Příprava pokrmů
2. ročník	Práce s drobným materiálem
	Konstrukční činnosti
	Pěstitelské práce
	Příprava pokrmů
3. ročník	Práce s drobným materiálem
	Konstrukční činnosti
	Pěstitelské práce
	Příprava pokrmů
4. ročník	Práce s drobným materiálem
	Konstrukční činnosti
	Pěstitelské práce
	Příprava pokrmů
5. ročník	Konstrukční činnosti
	Práce s drobným materiálem
	Pěstitelské práce
	Příprava pokrmů
Multimediální výchova	
9. ročník	Tvorba mediálního sdělení - reklama
Svět práce	
	Základní pravidla pro styk a komunikaci s úřady
	Volba povolání – akční plán
	Zaměstnání
Zábavná matematika	
4. ročník	Práce s výukovými programy
	Řešení problémových a zajímavých slovních úloh a příkladů
	Sestavení diagramů, grafů a tabulek
	Řešení hlavolamů
Komunikace hrou	
	Já a můj volný čas
	Moje rodina
	Moje bydliště
Estetika hravě	
	Umění a minulost
	Umění a současnost
	Tvořivá dílna
Zajímavá matematika	
5. ročník	Práce s výukovými programy
	Řešení nestandardních slovních úloh a příkladů
	Sestavení diagramů, grafů a tabulek
	Řešení hlavolamů
Komunikativní dovednosti	
	Hra se slovy
	Umění komunikovat
	Kreativní činnosti
Tvořivá estetika	
	Umění a minulost
	Umění a současnost
	Tvořivá dílna
Konverzace v AJ	
6. ročník	Family
	Friends
	Hobbies
	Nature, animals, plants
	Everyday life
7. ročník	Eating and drinking
	Housing
	Shopping
	Sports and games
	Travel and transport
8. ročník	Sightseeing

	Jobs and career
	Climate and weather
	Health and sickness
	Entertainment
9. ročník	The United Kingdom, London
	The USA, Washington, New York
Praktická matematika	
8. ročník	Zajímavé úlohy
Příprava na život ve společnosti	
7. ročník	Sebepoznání
	Cesta k dospělosti
	Budování sebedůvěry a komunikativních dovedností Zvládání emocí
8. ročník	Budování vrstevnických vztahů
	Posilování rodinných vztahů
	Volby pro zdraví
	Stanovování životních cílů
9. ročník	Právo pro každého
	Demokracie a stát, ústavní právo
	Občanské právo
	Rodinné právo
	Přestupky
	Trestní právo
	Pracovní právo
Španělský jazyk	
	¡Hola! ¿cómo te llamas?
	¿De dónde eres?
	¿Qué día es hoy?
	¿Qué es esto? ¿ Cómo es?
	Me gusta aprender español
Výtvarné hry a relaxace	
8. ročník	Zahřívací aktivity
	Barevné asociace
9. ročník	Představování
Seminář z českého jazyka	
	Pravopisná úskalí
	Netradiční úlohy z jazyka českého

Kooperace a kompetice

Integrace do výuky

Matematika	
2. ročník	Matematické operace
	Geometrická tělesa
3. ročník	Matematické operace
	Geometrická tělesa
4. ročník	Práce s daty, tabulkami, diagramy, grafy
	Osově souměrné útvary
5. ročník	Převody jednotek
	Zlomky
	Řešení slovních úloh
	Práce s daty, tabulkami, diagramy, grafy
	Tělesa
8. ročník	Pythagorova věta
Anglický jazyk	
1. ročník	Pens and pencils
2. ročník	Hello!
	Animals
	Classroom objects
3. ročník	Hello again!
	Play time! At home.
	Meet my family
	Dinner time
	At the farm
4. ročník	Countryside
5. ročník	Introduction
	Friends and family
	Time
	Places
Český jazyk a literatura	
1. ročník	Ústní a písemné vyjadřování – základy slohu
	Radostné čtení
3. ročník	Hrajeme si s jazykem
	Radostné čtení
4. ročník	Herní dovednosti
	Hry s literárním textem
5. ročník	Praktické čtení a naslouchání
	Herní dovednosti
	Tvořivá práce s literárním textem
Informatika	
	Zpracování a využití informací
	Základy programování
Prvouka	
1. ročník	Naše škola
	Domov
	Zima
	Moje tělo
	Jaro
	Léto
2. ročník	Naše škola
	Podzim
	Zima
	Moje tělo
	Čas
	Jaro
	Léto
3. ročník	Místo, kde žijeme a lidé kolem nás
	Živá příroda
	Neživá příroda
	Věci kolem nás
	Člověk
Přírodověda	
4. ročník	Živočichové
	Rostliny a byliny
	Dřeviny
5. ročník	Třídění organismů
	Země ve vesmíru
	Podmínky života na Zemi
	Člověk
Hudební výchova	
1. ročník	Instrumentální činnosti
	Hudebně pohybové činnosti
2. ročník	Instrumentální činnosti
	Hudebně pohybové činnosti
3. ročník	Vokální činnosti

	Instrumentální činnosti
	Hudebně pohybové činnosti
4. ročník	Vokální činnosti
	Instrumentální činnosti
	Hudebně pohybové činnosti
5. ročník	Vokální činnosti
	Instrumentální činnosti
	Hudebně pohybové činnosti
Výtvarná výchova	
1. ročník	Svět barev a tvarů
	Malovaná dílna
	Malý ilustrátor
2. ročník	Malovaná dílna
	Malý ilustrátor
3. ročník	Malovaná dílna
	Malý ilustrátor
4. ročník	Svět barev a tvarů
	Malovaná dílna
	Malý ilustrátor
5. ročník	Svět barev a tvarů
	Malovaná dílna
	Malý ilustrátor
7. ročník	Arteterapie
Dramatická výchova	
1. ročník	Mé tělo
	Rád si hraju
	Zvykám si na školu
	Už něco umím…
2. ročník	Mé proměny
	Učím se naslouchat druhým
	Předvedu, co umím
3. ročník	Mám problém
	Hrát mě baví
4. ročník	Snažím se tvořit
	Nežiji ve společnosti sám
	Zkouším divadlo
5. ročník	Předvádím své nápady
	Snažím se pochopit druhého
	Podílím se na tvorbě
	Chci být hercem
7. ročník	Konkrétní mezilidská situace jako východisko k utváření témat
Moderní umění a estetika	
9. ročník	Hudební a výtvarné improvizace
	Naši absolventi
Tělesná výchova	
1. ročník	Pohybové hry
	Základy sportovních her
2. ročník	Pohybové hry
	Základy sportovních her
3. ročník	Pohybové hry
	Základy sportovních her
4. ročník	Pohybové hry
	Úpoly
	Sportovní hry
	Mimoškolní aktivity
5. ročník	Pohybové hry
	Úpoly
	Sportovní hry
	Hygiena v Tv
	Mimoškolní aktivity
	Turistika a pobyt v přírodě
Člověk a svět práce	
1. ročník	Práce s drobným materiálem
	Pěstitelské práce
	Příprava pokrmů
2. ročník	Práce s drobným materiálem
	Konstrukční činnosti
	Pěstitelské práce
	Příprava pokrmů
3. ročník	Práce s drobným materiálem
	Konstrukční činnosti
	Pěstitelské práce
	Příprava pokrmů
4. ročník	Práce s drobným materiálem
	Konstrukční činnosti
	Pěstitelské práce
	Příprava pokrmů
5. ročník	Konstrukční činnosti
	Práce s drobným materiálem
	Pěstitelské práce
	Příprava pokrmů
Zábavná matematika	
4. ročník	Řešení problémových a zajímavých slovních úloh a příkladů Sestavení diagramů, grafů a tabulek
	Řešení hlavolamů
Komunikace hrou	
	Já a můj volný čas
	Moje rodina
	Moje bydliště
Estetika hravě	
	Umění a minulost
	Umění a současnost
	Tvořivá dílna
Zajímavá matematika	
5. ročník	Práce s výukovými programy
	Řešení nestandardních slovních úloh a příkladů
	Sestavení diagramů, grafů a tabulek
	Řešení hlavolamů
Komunikativní dovednosti	
	Hra se slovy
	Umění komunikovat
	Kreativní činnosti
Tvořivá estetika	
	Umění a minulost
	Umění a současnost
	Tvořivá dílna
Praktická matematika	
6. ročník	Zajímavé úlohy
7. ročník	Zajímavé úlohy
8. ročník	Zajímavé úlohy
9. ročník	Zajímavé úlohy
Příprava na život ve společnosti	
7. ročník	Sebepoznání
	Cesta k dospělosti
	Budování sebedůvěry a komunikativních dovedností

	Zvládání emocí
8. ročník	Budování vrstevnických vztahů
	Posilování rodinných vztahů
	Volby pro zdraví
	Stanovování životních cílů
9. ročník	Demokracie a stát, ústavní právo
	Občanské právo
	Rodinné právo
	Trestní právo
	Pracovní právo
Matematika pro bystré hlavy	
7. ročník	Zajímavé úlohy
	Rozšiřující učivo

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Integrace do výuky

Matematika	
6. ročník	Desetinná čísla
7. ročník	Zlomky
	Celá čísla
	Poměr, přímá, nepřímá úměrnost
	Procenta
	Čtyřúhelníky
	Hranoly
8. ročník	Druhá mocnina a odmocnina
	Pythagorova věta
	Mocniny s přirozeným mocnitelem
	Celistvé algebraické výrazy a početní operace s nimi
	Lineární rovnice
	Kruh, kružnice
	Válec
	Konstrukční úlohy
9. ročník	Lomené výrazy
	Lineární rovnice
	Goniometrické funkce
	Funkce
Anglický jazyk	
8. ročník	Health
9. ročník	Risk
	Changes
Český jazyk a literatura	
1. ročník	Hrajeme si s jazykem
	Ústní a písemné vyjadřování – základy slohu
	Radostné čtení
3. ročník	Hrajeme si s jazykem
	Ústní a písemné vyjadřování – základy slohu
	Správné psaní
	Radostné čtení
4. ročník	Skladba
	Tvarosloví
	Nauka o slově a pravopis
	Umění komunikace a písemného projevu
	Praktické čtení a naslouchání
	Herní dovednosti
	Zážitkové čtení a naslouchání
	Čtení s porozuměním
	Hry s literárním textem
5. ročník	Stavba slova a pravopis
	Tvarosloví
	Skladba
	Umění komunikace a písemného projevu
	Praktické čtení a naslouchání
	Herní dovednosti
	Zážitkové čtení a naslouchání
	Tvořivá práce s literárním textem
6. ročník	Nauka o slohu a komunikaci
	Nevšední příběhy
	Dílny čtení
7. ročník	Pravopis
	Nauka o tvoření slov
	Skladba
	Nauka o slohu a komunikaci
8. ročník	Souhrnné poučení o slohu, rétorika
9. ročník	Souhrnné poučení o slohu, rétorika
Německý jazyk	
8. ročník	Mein Tag
	Kannst du Inlineskaten?
9. ročník	Gesund leben
Ruský jazyk	
8. ročník	В гостях.
Informatika	
4. ročník	Zpracování a využití informací
5. ročník	Zpracování a využití informací
	Počítačová grafika
6. ročník	Zpracování a využití informací
Prvouka	
1. ročník	Naše škola
	Podzim
	Domov
	Zima
	Moje tělo
	Čas
	Jaro
	Léto
2. ročník	Naše škola
	Podzim
	Domov
	Zima
	Moje tělo
	Čas
	Jaro
	Léto
3. ročník	Místo, kde žijeme a lidé kolem nás
	Živá příroda
	Věci kolem nás
	Člověk
Vlastivěda	
4. ročník	ČR – geografická část
	ČR – historická část
5. ročník	ČR – historická část
	Geografie Evropy
Přírodověda	
4. ročník	Neživá příroda
	Vesmír

	Živočichové
	Dřeviny
	Člověk
5. ročník	Třídění organismů
	Země ve vesmíru
	Podmínky života na Zemi
	Člověk

Výchova k občanství	
6. ročník	Rodinný život
	Majetek, vlastnictví
7. ročník	Život mezi lidmi
	Lidská práva
8. ročník	Člověk v sociálních vztazích
	Člověk jako osobnost
9. ročník	Životní perspektivy
	Člověk, rodinný život a právo

Fyzika	
6. ročník	Bude nás bavit fyzika?
	Poznáváme látky a tělesa – elektrické vlastnosti látek
	Poznáváme látky a tělesa – magnetické vlastnosti látek
	Měření fyzikálních veličin
8. ročník	Elektrické jevy
9. ročník	Jaderná energie

Chemie	
8. ročník	Chemické výpočty
9. ročník	Modelové situace při chemických haváriích
	Chemie a společnost

Hudební výchova	
1. ročník	Vokální činnosti
	Instrumentální činnosti

Výtvarná výchova	
4. ročník	Malovaná dílna
6. ročník	Umělci dětem
7. ročník	Slunce v duši, slunce v nás
8. ročník	Člověk a společnost

Dramatická výchova	
1. ročník	Rád si hraju
	Už něco umím…
2. ročník	Poznávám sám sebe
	Mé proměny
	Učím se naslouchat druhým
3. ročník	Chci být dobrým spolužákem
	Mám problém
	Hrát mě baví
4. ročník	Snažím se tvořit
	Nežiji ve společnosti sám
	Život není vždy jednoduchý
	Nebojím se vystupovat
5. ročník	Snažím se pochopit druhého
	Já a společnost
6. ročník	Psychosomatické dovednosti
7. ročník	Herní jednání

Výchova ke zdraví	
6. ročník	Rodina a širší sociální prostředí
	Rozvoj osobnosti
	Osobní bezpečí
	Sexuální výchova
	Prevence zneužívání návykových látek
7. ročník	Rodina
	Společenská etiketa
	Klíče ke zdraví
	Zneužívání návykových látek
	Osobní bezpečí
	Sexuální výchova
8. ročník	Prevence zneužívání návykových látek
	Člověk ve zdraví a nemoci
	Osobní bezpečí
	Sexuální výchova
	Rodina-širší sociální prostředí

Tělesná výchova	
6. ročník	Bezpečnost a organizace TV
	Sportovní hry - basketbal, volejbal, kopaná, florbal, házená
7. ročník	Bezpečnost a organizace TV
8. ročník	Bezpečnost a organizace TV
9. ročník	Teoretické poznatky z tělesné kultury
	Atletika

Člověk a svět práce	
1. ročník	Konstrukční činnosti
	Pěstitelské práce
2. ročník	Práce s drobným materiálem
	Konstrukční činnosti
	Pěstitelské práce
	Příprava pokrmů
3. ročník	Práce s drobným materiálem
	Konstrukční činnosti
	Pěstitelské práce
	Příprava pokrmů
4. ročník	Práce s drobným materiálem
	Pěstitelské práce
5. ročník	Konstrukční činnosti
	Práce s drobným materiálem
	Pěstitelské práce
	Příprava pokrmů

Multimediální výchova	
6. ročník	Mobilní služby
8. ročník	Sdílení a prezentace textu, obrázků a multimédií

Zábavná matematika	
4. ročník	Práce s výukovými programy
	Řešení problémových a zajímavých slovních úloh a příkladů
	Sestavení diagramů, grafů a tabulek
	Řešení hlavolamů

Komunikace hrou	
	Já a můj volný čas
	Moje rodina
	Nakupování
	Moje bydliště

Estetika hravě	
	Umění a minulost
	Umění a současnost
	Tvořivá dílna

Zajímavá matematika	
5. ročník	Práce s výukovými programy
	Řešení nestandardních slovních úloh a příkladů
	Sestavení diagramů, grafů a tabulek

	Řešení hlavolamů
Komunikativní dovednosti	
	Hra se slovy
	Umění komunikovat
	Umění naslouchat
	Kreativní činnosti
Tvořivá estetika	
	Umění a minulost
	Umění a současnost
	Tvořivá dílna
Praktická matematika	
6. ročník	Zajímavé úlohy
	Rovinné obrazce, druhy čar
	Desetinná čísla
	Úhel a jeho velikost
	Dělitelnost
	Trojúhelník
	Kvádr, krychle
7. ročník	Zajímavé úlohy
	Zlomky
	Celá čísla
	Poměr, přímá a nepřímá úměrnost
	Čtyřúhelníky
	Hranoly
8. ročník	Zajímavé úlohy
	2. mocnina a odmocnina
	Pythagorova věta
	Algebraické výrazy
	Lineární rovnice
9. ročník	Zajímavé úlohy
	Algebraické výrazy
	Příprava na přijímací zkoušky
	Tělesa
Sportovní příprava	
6. ročník	Odbíjená
	Kopaná
	Florbal
7. ročník	Odbíjená
	Kopaná
	Florbal
9. ročník	Odbíjená
	Nohejbal
Příprava na život ve společnosti	
7. ročník	Sebepoznání
	Cesta k dospělosti
	Budování sebedůvěry a komunikativních dovedností Zvládání emocí
8. ročník	Budování vrstevnických vztahů
	Posilování rodinných vztahů
	Volby pro zdraví
	Stanovování životních cílů
9. ročník	Občanské právo
	Rodinné právo
	Přestupky
	Trestní právo
	Pracovní právo
Příroda vědecky i hrou	
8. ročník	Síla, těžiště
Matematika pro bystré hlavy	
7. ročník	Zajímavé úlohy
	Úlohy ze stereometrie
	Shodná zobrazení
	Práce s grafy a diagramy
	Rozšiřující učivo
Rodina a domácnost	
9. ročník	Zařizování bytu
Seminář z českého jazyka	
	Netradiční úlohy z jazyka českého

Hodnoty, postoje, praktická etika

Integrace do výuky

Matematika	
4. ročník	Řešení slovních úloh
5. ročník	Práce s daty, tabulkami, diagramy, grafy
	Osově souměrné útvary
	Tělesa
Anglický jazyk	
3. ročník	My town
4. ročník	In the city
	Healthy
5. ročník	Introduction
	Friends and family
7. ročník	Family and home
Český jazyk a literatura	
3. ročník	Ústní a písemné vyjadřování – základy slohu
	Správné psaní
	Radostné čtení
4. ročník	Praktické čtení a naslouchání
	Herní dovednosti
	Zážitkové čtení a naslouchání
	Hry s literárním textem
5. ročník	Umění komunikace a písemného projevu
	Praktické čtení a naslouchání
	Herní dovednosti
	Umění učení
	Zážitkové čtení a naslouchání
7. ročník	Bylo nebylo
8. ročník	Nauka o slohu a komunikaci
9. ročník	Souhrnné poučení o slohu, rétorika
	Za literárními památkami
Informatika	
4. ročník	Vyhledávání informací a komunikace
5. ročník	Základy programování
Prvouka	
2. ročník	Naše škola
	Domov
	Moje tělo
3. ročník	Živá příroda
	Věci kolem nás
	Člověk
Vlastivěda	
4. ročník	ČR – historická část
Přírodověda	
	Živočichové

	Dřeviny
5. ročník	Podmínky života na Zemi
	Člověk
Dějepis	
7. ročník	Vrcholný středověk - České království za posledních Přemyslovců
Výchova k občanství	
6. ročník	Když rozhodují vteřiny aneb zásady první pomoci
7. ročník	Majetek v našem životě
9. ročník	Člověk a občanský život
Hudební výchova	
6. ročník	Hudba spjatá s jinými druhy umění
8. ročník	Hudba minulosti a dnešek
Výtvarná výchova	
1. ročník	Malý ilustrátor
3. ročník	Malý ilustrátor
4. ročník	Malý ilustrátor
5. ročník	Malý ilustrátor
	Práce s uměleckým dílem
6. ročník	Umění a historie
7. ročník	Skutečnost a umění
	Z oblasti užité grafiky
	Arteterapie
8. ročník	Dekorace
Dramatická výchova	
1. ročník	Zvykám si na školu
2. ročník	Poznávám sám sebe
	Mé proměny
3. ročník	Chci být dobrým spolužákem
	Mám problém
	Hrát mě baví
4. ročník	Snažím se tvořit
	Nežiji ve společnosti sám
	Život není vždy jednoduchý
	Nebojím se vystupovat
5. ročník	Předvádím své nápady
	Snažím se pochopit druhého
	Já a společnost
	Podílím se na tvorbě
	Chci být hercem
Tělesná výchova	
1. ročník	Základní hygiena v Tv
2. ročník	Základní hygiena v Tv
	Turistika a pobyt v přírodě
3. ročník	Základní hygiena v Tv
	Turistika a pobyt v přírodě
4. ročník	Sportovní hry
	ZTV
	Hygiena v Tv
	Mimoškolní aktivity
	Turistika a pobyt v přírodě
5. ročník	Sportovní hry
	ZTV
	Hygiena v Tv
	Mimoškolní aktivity
	Turistika a pobyt v přírodě
Člověk a svět práce	
3. ročník	Práce s drobným materiálem
	Pěstitelské práce
	Příprava pokrmů
4. ročník	Pěstitelské práce
	Příprava pokrmů
5. ročník	Práce s drobným materiálem
	Pěstitelské práce
	Příprava pokrmů
Multimediální výchova	
9. ročník	Tvorba filmové reportáže
Zábavná matematika	
4. ročník	Řešení problémových a zajímavých slovních úloh a příkladů Řešení hlavolamů
Komunikace hrou	
	Já a můj volný čas
	Moje rodina
	Nakupování
	Moje bydliště
Estetika hravě	
	Umění a minulost
	Umění a současnost
	Tvořivá dílna
Zajímavá matematika	
5. ročník	Práce s výukovými programy
	Řešení nestandardních slovních úloh a příkladů
	Sestavení diagramů, grafů a tabulek
	Řešení hlavolamů
Komunikativní dovednosti	
	Hra se slovy
	Umění komunikovat
	Umění naslouchat
	Kreativní činnosti
Tvořivá estetika	
	Umění a minulost
	Umění a současnost
	Tvořivá dílna
Literatura a film	
6. ročník	Slavné pohádkové příběhy
	Dětští hrdinové
Příprava na život ve společnosti	
7. ročník	Sebepoznání
	Cesta k dospělosti
	Budování sebedůvěry a komunikativních dovedností Zvládání emocí
8. ročník	Budování vrstevnických vztahů
	Posilování rodinných vztahů
	Volby pro zdraví
	Stanovování životních cílů
9. ročník	Právo pro každého
	Občanské právo
	Rodinné právo
	Přestupky
	Trestní právo
	Pracovní právo
Letem světem i staletími	
	Slavné ženy v dějinách
Výtvarné hry a relaxace	
	Představování

	Náměty k ilustracím a kryptogramy
Rodina a domácnost	
	Kultura odívání, ruční práce a šití

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Občanská společnost a škola

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
1. ročník	Hrajeme si s jazykem
	Ústní a písemné vyjadřování – základy slohu
	Radostné čtení
2. ročník	Ústní a písemné vyjadřování - základy slohu
3. ročník	Hrajeme si s jazykem
	Ústní a písemné vyjadřování – základy slohu
4. ročník	Skladba
	Tvarosloví
	Umění komunikace a písemného projevu
	Praktické čtení a naslouchání
	Herní dovednosti
	Čtení s porozuměním
5. ročník	Tvarosloví
	Skladba
	Umění komunikace a písemného projevu
	Praktické čtení a naslouchání
	Herní dovednosti
	Čtení s porozuměním
	Tvořivá práce s literárním textem
Prvouka	
1. ročník	Naše škola
	Čas
2. ročník	Naše škola
	Čas
3. ročník	Místo, kde žijeme a lidé kolem nás
	Člověk
Vlastivěda	
4. ročník	ČR – geografická část
Dějepis	
8. ročník	Počátky novověku – Habsburkové na českém trůně
9. ročník	Svět a ČSR po 1. světové válce, Československo a svět mezi dvěma světovými válkami
Výchova k občanství	
6. ročník	Život ve škole
8. ročník	Stát a právo
Společenský zeměpis	
9. ročník	Demografie
Fyzika	
8. ročník	Elektrická práce
Chemie	
9. ročník	Paliva
Přírodopis	
7. ročník	Lidská sídla
9. ročník	Vnější a vnitřní geologické děje
	Hydrosféra, atmosféra, pedosféra, litosféra
Zeměpis	
6. ročník	Přírodní složky a oblasti Země
7. ročník	Evropa
Výtvarná výchova	
1. ročník	Malý ilustrátor
Dramatická výchova	
4. ročník	Nežiji ve společnosti sám
5. ročník	Já a společnost
Komunikace hrou	
4. ročník	Já a můj volný čas
	Moje rodina
	Nakupování
	Moje bydliště
Estetika hravě	
	Umění a minulost
	Umění a současnost
	Tvořivá dílna
Komunikativní dovednosti	
5. ročník	Hra se slovy
	Umění komunikovat
	Umění naslouchat
	Kreativní činnosti
Tvořivá estetika	
	Umění a minulost
	Umění a současnost
	Tvořivá dílna
Příprava na život ve společnosti	
9. ročník	Demokracie a stát, ústavní právo

Občan, občanská společnost a stát

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
4. ročník	Umění komunikace a písemného projevu
6. ročník	Nauka o slohu a komunikaci
Prvouka	
2. ročník	Domov
3. ročník	Místo, kde žijeme a lidé kolem nás
	Člověk
Vlastivěda	
4. ročník	ČR – geografická část
5. ročník	ČR – historická část
	Geografie Evropy
Výchova k občanství	
6. ročník	Má vlast
7. ročník	Lidská práva
	Řízení společnosti
8. ročník	Stát a právo
	Člověk a občanský život
9. ročník	Trestní právo
Fyzika	
	Jaderná energie

Přírodopis	
6. ročník	Ekosystém lesa
	Ekosystém rybníka
	Ekosystém polí, luk a pastvin
8. ročník	Obratlovci
Dramatická výchova	
5. ročník	Já a společnost
Příprava na život ve společnosti	
9. ročník	Demokracie a stát, ústavní právo
	Občanské právo

Formy participace občanů v politickém životě

Integrace do výuky

Vlastivěda	
4. ročník	ČR – geografická část
5. ročník	ČR – historická část
Dějepis	
6. ročník	Doba bronzová a železná
7. ročník	Raný středověk - První středověké státy
	Státy na našem území
9. ročník	Svět a ČSR po 1. světové válce, Československo a svět mezi dvěma světovými válkami
Výchova k občanství	
6. ročník	Domov
7. ročník	Řízení společnosti
8. ročník	Stát a právo
Společenský zeměpis	
9. ročník	Politický zeměpis
Příprava na život ve společnosti	
	Demokracie a stát, ústavní právo

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
7. ročník	Co nás zajímá
Vlastivěda	
4. ročník	ČR – geografická část
5. ročník	ČR – historická část
	Geografie Evropy
Dějepis	
6. ročník	Mladší doba kamenná
8. ročník	Počátky novověku – Habsburkové na českém trůně Evropa na počátku novověku
Výchova k občanství	
7. ročník	Řízení společnosti
8. ročník	Stát a právo
Společenský zeměpis	
9. ročník	Politický zeměpis
Příprava na život ve společnosti	
	Demokracie a stát, ústavní právo

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Evropa a svět nás zajímá

Integrace do výuky

Matematika	
4. ročník	Řešení slovních úloh
Anglický jazyk	
6. ročník	My life
	My year
	My country
	Entertainment
7. ročník	Family and home
	Times and places
	London
8. ročník	Fashion
	World
	Holidays in UK and USA
9. ročník	Entertainment
	Holidays in UK and USA
Český jazyk a literatura	
1. ročník	Hrajeme si s jazykem
	Ústní a písemné vyjadřování – základy slohu
2. ročník	Ústní a písemné vyjadřování - základy slohu
3. ročník	Radostné čtení
4. ročník	Skladba
	Tvarosloví
	Umění komunikace a písemného projevu
	Praktické čtení a naslouchání
	Herní dovednosti
	Zážitkové čtení a naslouchání
	Čtení s porozuměním
	Hry s literárním textem
5. ročník	Tvarosloví
	Skladba
	Umění komunikace a písemného projevu
	Herní dovednosti
	Umění učení
	Zážitkové čtení a naslouchání
	Čtení s porozuměním
	Tvořivá práce s literárním textem
7. ročník	Bylo nebylo
8. ročník	O bozích a lidech
	Vyšla hvězda nad Betlémem
	Sen, láska a smrt , Šoa
9. ročník	Obecné výklady o jazyce
	Neklidné 20. století
Německý jazyk	
7. ročník	Výslovnost
	Hallo

	Das ist meine Familie
	Hast du Geschwister
	Wo wohnt ihr?
8. ročník	Was isst du in der Pause?
	Was gibt es im Fernseher?
	Wohin fährst du in Urlaub?
9. ročník	Opakování učiva 8. ročníku
	Geburtstag
	In der Stadt
	Tina hat gemacht…
	Wir sind um 5 gekommen
Ruský jazyk	
7. ročník	Как тебя зовут?
	Úvod do jazyka
	Кто тут?
	Předazbukové období
8. ročník	Россия.
	Какое сегодня число?
	Повторение.
9. ročník	Добро пожаловать в Европу!
Informatika	
7. ročník	Základy práce s počítačem
Prvouka	
2. ročník	Domov
	Léto
Vlastivěda	
4. ročník	ČR – geografická část
5. ročník	Geografie Evropy
Dějepis	
6. ročník	O vzniku Země a života
	Pravěk - starší doba kamenná
	Doba bronzová a železná
7. ročník	Raný středověk - První středověké státy
	Státy na našem území
	Vrcholný středověk - České království za posledních Přemyslovců
9. ročník	Svět a ČSR po 1. světové válce, Československo a svět mezi dvěma světovými válkami
Společenský zeměpis	
	Demografie
Přírodopis	
8. ročník	Člověk
Zeměpis	
6. ročník	Planeta Země
	Glóbus a mapa
7. ročník	Evropa
8. ročník	Česká republika
9. ročník	Fyzický zeměpis
Hudební výchova	
4. ročník	Hudebně pohybové činnosti
5. ročník	Vokální činnosti
	Hudebně pohybové činnosti
	Poslechové činnosti
Výtvarná výchova	
1. ročník	Malý ilustrátor
4. ročník	Svět barev a tvarů
	Malovaná dílna
	Malý ilustrátor
5. ročník	Svět barev a tvarů
	Malovaná dílna
	Malý ilustrátor
	Práce s uměleckým dílem
6. ročník	Umění a historie
Dramatická výchova	
	Divadlo a film
7. ročník	Divadlo a film
Multimediální výchova	
6. ročník	Digitální technika
7. ročník	Digitální technika
9. ročník	Tvorba filmové reportáže
Estetika hravě	
4. ročník	Umění a minulost
	Umění a současnost
	Tvořivá dílna
Tvořivá estetika	
5. ročník	Umění a současnost
	Tvořivá dílna
Konverzace v AJ	
7. ročník	Travel and transport
8. ročník	Sightseeing
9. ročník	The United Kingdom, London
	The USA, Washington, New York
	Canada
	Australia
	The Czech Republic, Prague
	Culture in English speaking countries
Letem světem i staletími	
8. ročník	Metropole Evropy
	Toulky po Česku
Španělský jazyk	
9. ročník	¿De dónde eres?
	Me gusta aprender español

Objevujeme Evropu a svět

Integrace do výuky

Matematika	
4. ročník	Práce s daty, tabulkami, diagramy, grafy
5. ročník	Řešení slovních úloh
Anglický jazyk	
	Introduction
7. ročník	London
8. ročník	World
	Holidays in UK and USA
9. ročník	Places
	Holidays in UK and USA
Český jazyk a literatura	
8. ročník	Můj domov a svět
	O bozích a lidech
9. ročník	Obecné výklady o jazyce
Německý jazyk	
8. ročník	Was gibt es im Fernseher?
	Wohin fährst du in Urlaub?
9. ročník	Tina hat gemacht…

Ruský jazyk	
7. ročník	Кто это?
9. ročník	Добро пожаловать в Европу!
Prvouka	
1. ročník	Léto
Vlastivěda	
5. ročník	Geografie Evropy
Dějepis	
6. ročník	O vzniku Země a života
	Pravěk - starší doba kamenná
7. ročník	Vrcholný středověk - České království za posledních Přemyslovců
Výchova k občanství	
9. ročník	Stát a hospodaření
	Nadnárodní společenství, globální svět
Přírodopis	
	Země, zemská kůra
Zeměpis	
6. ročník	Planeta Země
	Glóbus a mapa
7. ročník	Evropa
8. ročník	Česká republika
9. ročník	Fyzický zeměpis
Hudební výchova	
4. ročník	Vokální činnosti
Dramatická výchova	
6. ročník	Divadlo a film
7. ročník	Divadlo a film
Tvořivá estetika	
5. ročník	Umění a minulost
Konverzace v AJ	
9. ročník	The United Kingdom, London
	The USA, Washington, New York
	Canada
	Australia
	Culture in English speaking countries
Letem světem i staletími	
8. ročník	Divy Evropy
	Co dali Češi světu
9. ročník	Vývoj peněz

Jsme Evropané

Integrace do výuky

Anglický jazyk	
7. ročník	London
8. ročník	Friends
	World
9. ročník	Holidays in UK and USA
Český jazyk a literatura	
4. ročník	Nauka o slově a pravopis
5. ročník	Zážitkové čtení a naslouchání
	Tvořivá práce s literárním textem
8. ročník	Můj domov a svět
	O bozích a lidech
	O službě bohu, králi, dámě
	Vyšla hvězda nad Betlémem
	Sen, láska a smrt , Šoa
9. ročník	Obecné výklady o jazyce
	Moderna, Avantgarda
	Krása je v pravdě
	Neklidné 20. století
Německý jazyk	
8. ročník	Was gibt es im Fernseher?
	Mein Tag
	Wohin fährst du in Urlaub?
9. ročník	Tina hat gemacht…
Ruský jazyk	
	Добро пожаловать в Европу!
	Журнальчик Семёрка
Vlastivěda	
5. ročník	Geografie Evropy
Dějepis	
6. ročník	O vzniku Země a života
	Pravěk - starší doba kamenná
7. ročník	Vrcholný středověk - České království za posledních Přemyslovců
8. ročník	Počátky novověku – Habsburkové na českém trůně
9. ročník	Svět a ČSR po 1. světové válce, Československo a svět mezi dvěma světovými válkami
Výchova k občanství	
7. ročník	Svět kolem nás
9. ročník	Nadnárodní společenství, globální svět
Přírodopis	
	Geologická stavba ČR
Zeměpis	
6. ročník	Planeta Země
	Glóbus a mapa
7. ročník	Evropa
8. ročník	Česká republika
9. ročník	Fyzický zeměpis
	Regionální geografie
Výtvarná výchova	
8. ročník	Inspirace uměním
Dramatická výchova	
6. ročník	Divadlo a film
Komunikace hrou	
4. ročník	Já a můj volný čas
	Moje rodina
	Nakupování
	Moje bydliště
Komunikativní dovednosti	
5. ročník	Hra se slovy
	Umění komunikovat
	Umění naslouchat
	Kreativní činnosti
Letem světem i staletími	
9. ročník	Lidé a tradice
	UNESCO

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Kulturní diference

Integrace do výuky

Anglický jazyk	
6. ročník	My life
	My year
	Holidays in UK and USA
7. ročník	School
	Holidays in UK and USA
8. ročník	Holidays in UK and USA
9. ročník	Holidays in UK and USA
Český jazyk a literatura	
1. ročník	Hrajeme si s jazykem
	Ústní a písemné vyjadřování – základy slohu
	Radostné čtení
4. ročník	Skladba
	Tvarosloví
	Umění komunikace a písemného projevu
	Praktické čtení a naslouchání
	Zážitkové čtení a naslouchání
	Čtení s porozuměním
	Hry s literárním textem
5. ročník	Tvarosloví
	Umění komunikace a písemného projevu
	Herní dovednosti
	Umění učení
	Zážitkové čtení a naslouchání
	Čtení s porozuměním
	Tvořivá práce s literárním textem
6. ročník	Nauka o slohu a komunikaci
	Za dobrodružstvím
7. ročník	Nauka o slohu a komunikaci
8. ročník	Můj domov a svět
	O bozích a lidech
	O službě bohu, králi, dámě
	Vyšla hvězda nad Betlémem
	Sen, láska a smrt , Šoa
9. ročník	Moderna, Avantgarda
	Krása je v pravdě
	Neklidné 20. století
	Za literárními památkami
Německý jazyk	
7. ročník	Wo wohnt ihr?
8. ročník	Was gibt es im Fernseher?
9. ročník	Tina hat gemacht…
Ruský jazyk	
7. ročník	Откуда они?
8. ročník	Какое сегодня число?
	Повторение.
Prvouka	
2. ročník	Naše škola
3. ročník	Místo, kde žijeme a lidé kolem nás
	Člověk
Přírodověda	
5. ročník	Člověk
Výchova k občanství	
6. ročník	Základy lidských práv
7. ročník	Člověk a kultura
Hudební výchova	
2. ročník	Vokální činnosti
5. ročník	Vokální činnosti
8. ročník	Hudba minulosti a dnešek
	Pestrá paleta populární hudby
Výtvarná výchova	
6. ročník	Umění a historie
7. ročník	Skutečnost a umění
8. ročník	Člověk a společnost
	Inspirace uměním
Dramatická výchova	
5. ročník	Snažím se pochopit druhého
6. ročník	Herní dovednosti
Moderní umění a estetika	
9. ročník	Inspirujeme se hudbou
	Setkání s uměleckým dílem
Konverzace v AJ	
6. ročník	Family
7. ročník	Eating and drinking
	Housing
9. ročník	The United Kingdom, London
	The USA, Washington, New York
	Canada
	Australia
	Culture in English speaking countries
Příprava na život ve společnosti	
8. ročník	Posilování rodinných vztahů
	Volby pro zdraví
	Stanovování životních cílů
9. ročník	Trestní právo
	Pracovní právo
Letem světem i staletími	
8. ročník	Historická osobnost v dějinách Evropy
	Co dali Češi světu
9. ročník	Lidé a tradice

Lidské vztahy

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
1. ročník	Hrajeme si s jazykem
	Ústní a písemné vyjadřování – základy slohu
	Radostné čtení
2. ročník	Ústní a písemné vyjadřování - základy slohu
3. ročník	Radostné čtení
4. ročník	Skladba
	Tvarosloví

	Umění komunikace a písemného projevu
	Praktické čtení a naslouchání
	Zážitkové čtení a naslouchání
	Čtení s porozuměním
	Hry s literárním textem
5. ročník	Skladba
	Umění komunikace a písemného projevu
	Praktické čtení a naslouchání
	Herní dovednosti
	Umění učení
	Zážitkové čtení a naslouchání
	Čtení s porozuměním
	Tvořivá práce s literárním textem
6. ročník	Nauka o slohu a komunikaci
	Za dobrodružstvím
	Nevšední příběhy
7. ročník	Nauka o slohu a komunikaci
	Bylo nebylo
8. ročník	Sen, láska a smrt , Šoa
9. ročník	Za literárními památkami
Německý jazyk	
7. ročník	Hast du Geschwister
	Wo wohnt ihr?
Prvouka	
1. ročník	Moje tělo
	Čas
2. ročník	Naše škola
	Domov
	Zima
3. ročník	Místo, kde žijeme a lidé kolem nás
	Člověk
Vlastivěda	
4. ročník	ČR – historická část
5. ročník	ČR – historická část
	Geografie Evropy
Přírodověda	
4. ročník	Člověk
5. ročník	Člověk
Výchova k občanství	
6. ročník	Základy lidských práv
Fyzika	
9. ročník	Jaderná energie
Hudební výchova	
4. ročník	Vokální činnosti
Výtvarná výchova	
	Malý ilustrátor
7. ročník	Arteterapie
8. ročník	Člověk a společnost
Dramatická výchova	
1. ročník	Rád si hraju
	Zvykám si na školu
	Už něco umím…
2. ročník	Mé proměny
	Učím se naslouchat druhým
	Předvedu, co umím
5. ročník	Snažím se pochopit druhého
Člověk a svět práce	
3. ročník	Příprava pokrmů

Zábavná matematika	
4. ročník	Řešení problémových a zajímavých slovních úloh a příkladů
	Sestavení diagramů, grafů a tabulek
	Řešení hlavolamů
Komunikace hrou	
	Já a můj volný čas
	Moje rodina
	Nakupování
	Moje bydliště
Estetika hravě	
	Umění a minulost
	Umění a současnost
	Tvořivá dílna
Zajímavá matematika	
5. ročník	Práce s výukovými programy
	Řešení nestandardních slovních úloh a příkladů
	Sestavení diagramů, grafů a tabulek
	Řešení hlavolamů
Komunikativní dovednosti	
	Hra se slovy
	Umění komunikovat
	Umění naslouchat
	Kreativní činnosti
Tvořivá estetika	
	Umění a minulost
	Umění a současnost
	Tvořivá dílna
Literatura a film	
6. ročník	Slavné pohádkové příběhy
Konverzace v AJ	
	Friends
Příprava na život ve společnosti	
8. ročník	Posilování rodinných vztahů
	Volby pro zdraví
	Stanovování životních cílů
9. ročník	Právo pro každého
	Demokracie a stát, ústavní právo
	Trestní právo
	Pracovní právo

Etnický původ

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
4. ročník	Tvarosloví
	Umění komunikace a písemného projevu
	Praktické čtení a naslouchání
	Zážitkové čtení a naslouchání
	Čtení s porozuměním
	Hry s literárním textem
5. ročník	Umění komunikace a písemného projevu
	Herní dovednosti
	Umění učení
	Zážitkové čtení a naslouchání
	Čtení s porozuměním
	Tvořivá práce s literárním textem

6. ročník	Nauka o slohu a komunikaci
	Nevšední příběhy
9. ročník	Moderna, Avantgarda
	Neklidné 20. století
Prvouka	
1. ročník	Naše škola
3. ročník	Místo, kde žijeme a lidé kolem nás
	Člověk
Přírodověda	
5. ročník	Člověk
Dějepis	
9. ročník	Svět a ČSR po 1. světové válce, Československo a svět mezi dvěma světovými válkami
Výchova k občanství	
6. ročník	Základy lidských práv
7. ročník	Člověk a kultura
	Svět kolem nás
Společenský zeměpis	
9. ročník	Demografie
Přírodopis	
8. ročník	Člověk
Zeměpis	
7. ročník	Asie
	Evropa
Výtvarná výchova	
8. ročník	Člověk a společnost
Dramatická výchova	
3. ročník	Chci být dobrým spolužákem
5. ročník	Snažím se pochopit druhého
Příprava na život ve společnosti	
9. ročník	Právo pro každého
	Trestní právo

Multikulturalita

Integrace do výuky

Anglický jazyk	
8. ročník	Holidays in UK and USA
9. ročník	Holidays in UK and USA
Český jazyk a literatura	
1. ročník	Hrajeme si s jazykem
	Ústní a písemné vyjadřování – základy slohu
4. ročník	Zážitkové čtení a naslouchání
8. ročník	Vyšla hvězda nad Betlémem
	Sen, láska a smrt , Šoa
9. ročník	Moderna, Avantgarda
Ruský jazyk	
	Добро пожаловать в Европу!
	Голова идёт кругом
	С новым годом!
	Журнальчик Семёрка
Vlastivěda	
5. ročník	Geografie Evropy
Přírodověda	
	Člověk
Výchova k občanství	
6. ročník	Má vlast
Společenský zeměpis	
9. ročník	Demografie
Přírodopis	
8. ročník	Člověk
Zeměpis	
7. ročník	Asie
	Evropa
9. ročník	Regionální geografie
Hudební výchova	
2. ročník	Vokální činnosti
	Poslechové činnosti
3. ročník	Poslechové činnosti
4. ročník	Vokální činnosti
	Hudebně pohybové činnosti
	Poslechové činnosti
5. ročník	Instrumentální činnosti
	Hudebně pohybové činnosti
	Poslechové činnosti
8. ročník	Pestrá paleta populární hudby
Výtvarná výchova	
1. ročník	Malovaná dílna
	Malý ilustrátor
3. ročník	Malovaná dílna
	Malý ilustrátor
4. ročník	Svět barev a tvarů
	Malovaná dílna
5. ročník	Svět barev a tvarů
	Malovaná dílna
	Malý ilustrátor
	Práce s uměleckým dílem
8. ročník	Člověk a společnost
Dramatická výchova	
3. ročník	Chci být dobrým spolužákem
	Mám problém
4. ročník	Nežiji ve společnosti sám
	Život není vždy jednoduchý
5. ročník	Já a společnost
	Poznávání divadelních žánrů
Tělesná výchova	
4. ročník	Mimoškolní aktivity
5. ročník	Mimoškolní aktivity
Komunikace hrou	
4. ročník	Já a můj volný čas
	Moje rodina
	Nakupování
	Moje bydliště
Estetika hravě	
	Umění a minulost
	Umění a současnost
	Tvořivá dílna
Zajímavá matematika	
5. ročník	Práce s výukovými programy
	Řešení nestandardních slovních úloh a příkladů
	Sestavení diagramů, grafů a tabulek
Komunikativní dovednosti	
	Hra se slovy
	Umění komunikovat

	Umění naslouchat
	Kreativní činnosti
Tvořivá estetika	
	Umění a minulost
	Umění a současnost
	Tvořivá dílna
Příprava na život ve společnosti	
9. ročník	Právo pro každého
Letem světem i staletími	
8. ročník	Lidé a tradice v Evropě

Princip sociálního smíru a solidarity

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
1. ročník	Hrajeme si s jazykem
	Ústní a písemné vyjadřování – základy slohu
	Radostné čtení
6. ročník	Nauka o slohu a komunikaci
Vlastivěda	
4. ročník	ČR – geografická část
5. ročník	ČR – historická část
	Geografie Evropy
Dějepis	
9. ročník	Svět a ČSR po 1. světové válce, Československo a svět mezi dvěma světovými válkami
Výchova k občanství	
7. ročník	Člověk a kultura
	Svět kolem nás
9. ročník	Stát a právo
Společenský zeměpis	
	Demografie
Zeměpis	
6. ročník	Zeměpis světadílů
7. ročník	Asie
	Evropa
Výtvarná výchova	
8. ročník	Člověk a společnost
Dramatická výchova	
3. ročník	Chci být dobrým spolužákem
Komunikace hrou	
4. ročník	Moje rodina
Estetika hravě	
	Umění a minulost
	Umění a současnost
Komunikativní dovednosti	
5. ročník	Hra se slovy
	Umění komunikovat
	Umění naslouchat
	Kreativní činnosti
Tvořivá estetika	
	Umění a současnost
	Tvořivá dílna

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Ekosystémy

Integrace do výuky

Matematika	
5. ročník	Řešení slovních úloh
Prvouka	
2. ročník	Léto
3. ročník	Živá příroda
Vlastivěda	
5. ročník	Geografie Evropy
Přírodověda	
4. ročník	Živočichové
	Rostliny a byliny
	Dřeviny
	Přírodní společenstva
5. ročník	Třídění organismů
	Podmínky života na Zemi
Fyzika	
9. ročník	Jaderná energie
Přírodopis	
6. ročník	Ekosystém lesa
	Ekosystém rybníka
	Ekosystém polí, luk a pastvin
7. ročník	Cizokrajné ekosystémy
Zeměpis	
9. ročník	Životní prostředí
Výtvarná výchova	
4. ročník	Svět barev a tvarů
6. ročník	Zobrazování skutečnosti
8. ročník	Přírodní motivy
Příroda vědecky i hrou	
	Síla, těžiště

Základní podmínky života

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
1. ročník	Hrajeme si s jazykem
Prvouka	
3. ročník	Živá příroda
Vlastivěda	
5. ročník	Geografie Evropy
Přírodověda	
4. ročník	Živočichové
	Rostliny a byliny
	Dřeviny
5. ročník	Podmínky života na Zemi
Fyzika	
6. ročník	Poznáváme látky a tělesa

	Měření fyzikálních veličin
7. ročník	Síla
	Mechanické vlastnosti kapalin a plynů
9. ročník	Střídavý proud
	Elektrické spotřebiče
	Elektromagnetické záření
	Jaderná energie
Chemie	
8. ročník	Voda, vzduch
	Chemické prvky
	Chemické reakce
9. ročník	Paliva
Přírodopis	
6. ročník	Ekosystém lesa
	Ekosystém rybníka
	Ekosystém polí, luk a pastvin
7. ročník	Využití hospodářsky významných rostlin
	Lidská sídla
	Cizokrajné ekosystémy
	Stavba rostlinného těla
9. ročník	Země, zemská kůra
	Horniny
	Vnější a vnitřní geologické děje
	Hydrosféra, atmosféra, pedosféra, litosféra
Zeměpis	
6. ročník	Přírodní složky a oblasti Země
Výtvarná výchova	
4. ročník	Malovaná dílna
5. ročník	Svět barev a tvarů
	Malovaná dílna
7. ročník	Teorie barev
Výchova ke zdraví	
6. ročník	Zdravá výživa
Člověk a svět práce	
1. ročník	Pěstitelské práce
2. ročník	Pěstitelské práce
3. ročník	Pěstitelské práce
4. ročník	Pěstitelské práce
5. ročník	Pěstitelské práce
Příroda vědecky i hrou	
8. ročník	Mechanické vlastnosti kapalin a plynů
	Elektrické vlastnosti

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Integrace do výuky

Matematika	
5. ročník	Práce s daty, tabulkami, diagramy, grafy
Český jazyk a literatura	
4. ročník	Zážitkové čtení a naslouchání
5. ročník	Umění komunikace a písemného projevu
	Praktické čtení a naslouchání
	Čtení s porozuměním
Prvouka	
2. ročník	Jaro
	Léto
3. ročník	Místo, kde žijeme a lidé kolem nás
	Živá příroda
	Neživá příroda
	Člověk
Přírodověda	
4. ročník	Neživá příroda
	Živočichové
	Rostliny a byliny
	Dřeviny
5. ročník	Podmínky života na Zemi
Dějepis	
8. ročník	Počátky novověku – Habsburkové na českém trůně
9. ročník	Svět a ČSR po 1. světové válce, Československo a svět mezi dvěma světovými válkami
Výchova k občanství	
	Nadnárodní společenství, globální svět
Fyzika	
7. ročník	Mechanické vlastnosti kapalin a plynů
	Světelné jevy
8. ročník	Elektrická práce
	Zvukové jevy
9. ročník	Střídavý proud
	Vedení elektrického proudu v kapalinách a plynech Vedení elektrického proudu v polovodičích
	Elektrické spotřebiče
	Jaderná energie
Chemie	
8. ročník	Dvouprvkové sloučeniny
	Kyselost a zásaditost roztoků
9. ročník	Deriváty uhlovodíků
Přírodopis	
6. ročník	Ekosystém lesa
	Ekosystém rybníka
	Ekosystém polí, luk a pastvin
7. ročník	Využití hospodářsky významných rostlin
	Lidská sídla
	Cizokrajné ekosystémy
9. ročník	Nerosty
Zeměpis	
6. ročník	Přírodní složky a oblasti Země
	Základy topografie a orientace v terénu
7. ročník	Asie
	Evropa
8. ročník	Česká republika
9. ročník	Terénní geografická výuka
	Životní prostředí
Výtvarná výchova	
3. ročník	Svět barev a tvarů
	Malovaná dílna
	Malý ilustrátor
4. ročník	Svět barev a tvarů
	Malovaná dílna
5. ročník	Svět barev a tvarů
	Malovaná dílna
Moderní umění a estetika	
9. ročník	Environmentální umění
Multimediální výchova	
7. ročník	Digitální technika

Estetika hravě	
4. ročník	Umění a minulost
	Umění a současnost
Tvořivá estetika	
5. ročník	Umění a současnost
	Tvořivá dílna
Letem světem i staletími	
8. ročník	Geografické rekordy Evropy a ČR

Vztah člověka k prostředí

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
1. ročník	Hrajeme si s jazykem
	Ústní a písemné vyjadřování – základy slohu
	Radostné čtení
2. ročník	Ústní a písemné vyjadřování - základy slohu
	Radostné čtení
3. ročník	Ústní a písemné vyjadřování – základy slohu
	Radostné čtení
4. ročník	Skladba
	Umění komunikace a písemného projevu
	Herní dovednosti
	Zážitkové čtení a naslouchání
	Čtení s porozuměním
	Hry s literárním textem
5. ročník	Tvarosloví
	Skladba
	Umění komunikace a písemného projevu
	Praktické čtení a naslouchání
	Herní dovednosti
	Umění učení
	Zážitkové čtení a naslouchání
	Čtení s porozuměním
	Tvořivá práce s literárním textem
Prvouka	
1. ročník	Podzim
	Zima
	Jaro
	Léto
2. ročník	Podzim
	Zima
	Léto
3. ročník	Živá příroda
	Neživá příroda
	Věci kolem nás
	Člověk
Vlastivěda	
4. ročník	ČR – geografická část
5. ročník	Geografie Evropy
Přírodověda	
4. ročník	Neživá příroda
	Živočichové
	Rostliny a byliny
	Dřeviny
	Přírodní společenstva
5. ročník	Třídění organismů
	Podmínky života na Zemi
Společenský zeměpis	
9. ročník	Demografie
Fyzika	
7. ročník	Mechanické vlastnosti kapalin a plynů
	Světelné jevy
8. ročník	Změny skupenství látek
	Energie
	Výkon
	Práce
	Zvukové jevy
9. ročník	Elektromagnetické jevy
	Střídavý proud
	Elektrické spotřebiče
	Elektromagnetické záření
	Jaderná energie
Chemie	
	Změny energie při chemických reakcích
	Deriváty uhlovodíků
	Přírodní látky
Přírodopis	
6. ročník	Ekosystém lesa
	Ekosystém rybníka
	Ekosystém polí, luk a pastvin
7. ročník	Využití hospodářsky významných rostlin
	Lidská sídla
	Cizokrajné ekosystémy
9. ročník	Země, zemská kůra
	Vnější a vnitřní geologické děje
	Hydrosféra, atmosféra, pedosféra, litosféra
Zeměpis	
6. ročník	Přírodní složky a oblasti Země
	Základy topografie a orientace v terénu
7. ročník	Asie
	Evropa
9. ročník	Planetární geografie
	Terénní geografická výuka
	Životní prostředí
	Hospodářský zeměpis
Výtvarná výchova	
1. ročník	Svět barev a tvarů
	Malovaná dílna
	Malý ilustrátor
2. ročník	Svět barev a tvarů
	Malovaná dílna
	Malý ilustrátor
3. ročník	Svět barev a tvarů
	Malovaná dílna
	Malý ilustrátor
4. ročník	Svět barev a tvarů
	Malovaná dílna
5. ročník	Svět barev a tvarů
	Malovaná dílna
	Malý ilustrátor
	Práce s uměleckým dílem
6. ročník	Zobrazování skutečnosti
8. ročník	Přírodní motivy
Dramatická výchova	
1. ročník	Zvykám si na školu

Moderní umění a estetika	
9. ročník	Environmentální umění
Výchova ke zdraví	
6. ročník	Zdravá výživa
Tělesná výchova	
1. ročník	Turistika a pobyt v přírodě
2. ročník	Turistika a pobyt v přírodě
3. ročník	Turistika a pobyt v přírodě
4. ročník	Turistika a pobyt v přírodě
5. ročník	Turistika a pobyt v přírodě
Člověk a svět práce	
1. ročník	Práce s drobným materiálem
	Pěstitelské práce
2. ročník	Pěstitelské práce
3. ročník	Pěstitelské práce
4. ročník	Práce s drobným materiálem
	Pěstitelské práce
5. ročník	Práce s drobným materiálem
	Pěstitelské práce
Zábavná matematika	
4. ročník	Řešení problémových a zajímavých slovních úloh a příkladů Sestavení diagramů, grafů a tabulek
Estetika hravě	
	Umění a minulost
	Umění a současnost
	Tvořivá dílna
Zajímavá matematika	
5. ročník	Práce s výukovými programy
	Řešení nestandardních slovních úloh a příkladů
	Sestavení diagramů, grafů a tabulek
	Řešení hlavolamů
Komunikativní dovednosti	
	Umění komunikovat
	Umění naslouchat
	Kreativní činnosti
Tvořivá estetika	
	Umění a minulost
	Umění a současnost
	Tvořivá dílna
Konverzace v AJ	
6. ročník	Nature, animals, plants
Letem světem i staletími	
9. ročník	UNESCO

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
1. ročník	Hrajeme si s jazykem
	Ústní a písemné vyjadřování – základy slohu
	Radostné čtení
4. ročník	Umění komunikace a písemného projevu
	Praktické čtení a naslouchání
	Herní dovednosti
	Zážitkové čtení a naslouchání
	Čtení s porozuměním
5. ročník	Praktické čtení a naslouchání
	Herní dovednosti
	Čtení s porozuměním
6. ročník	Dílny čtení
7. ročník	Bylo nebylo
	Můj domov
	Co nás zajímá
	Dílny čtení
8. ročník	Souhrnné poučení o slohu, rétorika
	Čtu, čteš, čteme
9. ročník	Souhrnné poučení o slohu, rétorika
	Čtu, čteš, čteme
	Dílny čtení
Informatika	
7. ročník	Základy práce s počítačem
Prvouka	
3. ročník	Člověk
Přírodověda	
4. ročník	Neživá příroda
5. ročník	Země ve vesmíru
	Podmínky života na Zemi
	Člověk
Výchova k občanství	
6. ročník	Z historie
7. ročník	Život mezi lidmi
8. ročník	Člověk a pracovní život, volba povolání
9. ročník	Člověk a pracovní život
	Stát a právo
Hudební výchova	
7. ročník	Naše vlast v hudbě
Výtvarná výchova	
4. ročník	Malý ilustrátor
Moderní umění a estetika	
9. ročník	Člověk, oděv, móda
Výchova ke zdraví	
6. ročník	Zdravá výživa
	Prevence zneužívání návykových látek
7. ročník	Zdravá výživa
	Zneužívání návykových látek
8. ročník	Prevence zneužívání návykových látek
	Zdravá výživa
	Rodina-širší sociální prostředí
Multimediální výchova	
6. ročník	Mobilní služby

	Média a společnost
7. ročník	Média a společnost
8. ročník	Sociální sítě - sdílení informací
Zábavná matematika	
4. ročník	Práce s výukovými programy
	Řešení problémových a zajímavých slovních úloh a příkladů
	Sestavení diagramů, grafů a tabulek
Komunikace hrou	
	Já a můj volný čas
	Moje rodina
	Nakupování
	Moje bydliště
Zajímavá matematika	
5. ročník	Práce s výukovými programy
	Řešení nestandardních slovních úloh a příkladů
	Sestavení diagramů, grafů a tabulek
Komunikativní dovednosti	
	Hra se slovy
	Umění komunikovat
	Umění naslouchat
	Kreativní činnosti
Literatura a film	
6. ročník	Slavné pohádkové příběhy
Příprava na život ve společnosti	
9. ročník	Pracovní právo

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
5. ročník	Umění učení
8. ročník	Souhrnné poučení o slohu, rétorika
9. ročník	Čtu, čteš, čteme
Informatika	
5. ročník	Základy programování
7. ročník	Základy práce s počítačem
Přírodověda	
5. ročník	Člověk
Výchova k občanství	
8. ročník	Člověk a pracovní život, volba povolání
Výtvarná výchova	
5. ročník	Práce s uměleckým dílem
Multimediální výchova	
6. ročník	Média a společnost
Zábavná matematika	
4. ročník	Práce s výukovými programy
Komunikace hrou	
	Moje rodina
	Moje bydliště
Zajímavá matematika	
5. ročník	Sestavení diagramů, grafů a tabulek
Komunikativní dovednosti	
	Umění komunikovat
	Kreativní činnosti
Příprava na život ve společnosti	
9. ročník	Pracovní právo

Stavba mediálních sdělení

Integrace do výuky

Informatika	
5. ročník	Základy práce s počítačem
7. ročník	Základy programování
Multimediální výchova	
6. ročník	Média a společnost
8. ročník	Sdílení dokumentů
Komunikace hrou	
4. ročník	Moje rodina
	Moje bydliště
Zajímavá matematika	
5. ročník	Sestavení diagramů, grafů a tabulek
Komunikativní dovednosti	
	Hra se slovy
	Umění komunikovat
	Umění naslouchat
	Kreativní činnosti

Vnímání autora mediálních sdělení

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
4. ročník	Praktické čtení a naslouchání
	Hry s literárním textem
5. ročník	Praktické čtení a naslouchání
	Herní dovednosti
	Zážitkové čtení a naslouchání
	Čtení s porozuměním
	Tvořivá práce s literárním textem
8. ročník	Souhrnné poučení o slohu, rétorika
9. ročník	Čtu, čteš, čteme
Přírodověda	
4. ročník	Člověk
Výtvarná výchova	
2. ročník	Malý ilustrátor
3. ročník	Malý ilustrátor
4. ročník	Malý ilustrátor
5. ročník	Malý ilustrátor
6. ročník	Umělci dětem
Moderní umění a estetika	
9. ročník	Užitá grafika
Multimediální výchova	
	Tvorba mediálního sdělení - reklama
	Tvorba filmové reportáže
Zábavná matematika	
4. ročník	Řešení problémových a zajímavých slovních úloh a příkladů
Komunikace hrou	
	Moje rodina
	Nakupování
	Moje bydliště
Komunikativní dovednosti	
5. ročník	Umění komunikovat
	Umění naslouchat
	Kreativní činnosti

Fungování a vliv médií ve společnosti

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
5. ročník	Umění učení
8. ročník	Souhrnné poučení o slohu, rétorika
Informatika	
4. ročník	Vyhledávání informací a komunikace
5. ročník	Základy práce s počítačem
	Zpracování a využití informací
	Základy programování
Prvouka	
2. ročník	Moje tělo
Fyzika	
9. ročník	Země a vesmír
Přírodopis	
8. ročník	Člověk
Multimediální výchova	
6. ročník	Média a společnost
7. ročník	Média a společnost
9. ročník	Tvorba mediálního sdělení - reklama
Zábavná matematika	
4. ročník	Řešení problémových a zajímavých slovních úloh a příkladů
Komunikace hrou	
	Moje rodina
	Nakupování
	Moje bydliště
Komunikativní dovednosti	
5. ročník	Umění komunikovat
Příprava na život ve společnosti	
9. ročník	Pracovní právo

Tvorba mediálního sdělení

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
3. ročník	Ústní a písemné vyjadřování – základy slohu
4. ročník	Skladba
	Umění komunikace a písemného projevu
	Praktické čtení a naslouchání
	Zážitkové čtení a naslouchání
	Čtení s porozuměním
	Hry s literárním textem
5. ročník	Tvarosloví
	Skladba
	Umění komunikace a písemného projevu
	Praktické čtení a naslouchání
	Herní dovednosti
	Zážitkové čtení a naslouchání
	Tvořivá práce s literárním textem
Ruský jazyk	
9. ročník	Жду ответа, как соловей лета!
Informatika	
6. ročník	Vyhledávání informací a komunikace
7. ročník	Počítačové sítě
	Zpracování a využití informací
	Základy programování
Vlastivěda	
5. ročník	Geografie Evropy
Přírodověda	
	Země ve vesmíru
Dějepis	
9. ročník	Svět a ČSR po 1. světové válce, Československo a svět mezi dvěma světovými válkami
Chemie	
	Deriváty uhlovodíků
Přírodopis	
6. ročník	Ekosystém lesa
	Ekosystém rybníka
7. ročník	Cizokrajné ekosystémy
9. ročník	Horniny
Výtvarná výchova	
5. ročník	Malý ilustrátor
Multimediální výchova	
6. ročník	Mediální technologie
7. ročník	Média a společnost
8. ročník	Sociální sítě - sdílení informací
	Tvorba mediálního sdělení
9. ročník	Tvorba filmové reportáže
Zábavná matematika	
4. ročník	Řešení problémových a zajímavých slovních úloh a příkladů
Komunikace hrou	
	Moje rodina
	Moje bydliště
Estetika hravě	
	Umění a minulost
	Umění a současnost
Zajímavá matematika	
5. ročník	Práce s výukovými programy
Komunikativní dovednosti	
	Umění komunikovat
	Kreativní činnosti
Tvořivá estetika	
	Umění a minulost
	Umění a současnost
	Tvořivá dílna

Práce v realizačním týmu

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
4. ročník	Skladba
	Tvarosloví
	Nauka o slově a pravopis
	Herní dovednosti
	Zážitkové čtení a naslouchání
	Čtení s porozuměním
	Hry s literárním textem
5. ročník	Stavba slova a pravopis
	Tvarosloví
	Skladba

	Umění komunikace a písemného projevu
	Praktické čtení a naslouchání
	Herní dovednosti
	Umění učení
	Tvořivá práce s literárním textem
Informatika	
	Počítačová grafika
	Základy programování
6. ročník	Vyhledávání informací a komunikace
Přírodověda	
5. ročník	Země ve vesmíru
Přírodopis	
6. ročník	Ekosystém rybníka
7. ročník	Cizokrajné ekosystémy
9. ročník	Země, zemská kůra
	Vnější a vnitřní geologické děje
Výtvarná výchova	
5. ročník	Malý ilustrátor
Multimediální výchova	
7. ročník	Média a společnost
8. ročník	Sociální sítě - sdílení informací
	Média a propagace školy
9. ročník	Tvorba filmové reportáže
Komunikace hrou	
4. ročník	Moje rodina
	Nakupování
	Moje bydliště
Estetika hravě	
	Umění a minulost
	Umění a současnost
	Tvořivá dílna
Zajímavá matematika	
5. ročník	Práce s výukovými programy
	Řešení nestandardních slovních úloh a příkladů
	Sestavení diagramů, grafů a tabulek
Komunikativní dovednosti	
	Umění komunikovat
	Umění naslouchat
	Kreativní činnosti
Tvořivá estetika	
	Umění a minulost
	Umění a současnost
	Tvořivá dílna
Příprava na život ve společnosti	
9. ročník	Pracovní právo

3 Charakteristika školy

Název školy	Základní škola národního umělce P. Bezruče, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka		
Adresa	tř. T. G. Masaryka 454, 738 01 Frýdek-Místek		
Název ŠVP	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Škola uvědomělého učení		
Platnost	od 1. září 2016	Dosažené vzdělání	Základní vzdělání
Název RVP	RVP ZV Základní vzdělávání	Délka studia v letech:	9

Charakteristika Základní školy národního umělce Petra Bezruče, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 454, IČ:60045965

Popis školy

Základní škola národního umělce Petra Bezruče, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 454 (dále jen škola) je příspěvkovou organizací zřízenou Statutárním městem Frýdek-Místek. Díky dlouhodobé tradici a existenci symbolu sovy umístěného na přední části budovy, je také známa pod názvem škola „Pod Sovou“. Její historie se začala psát v roce 1889, kdy ji naši předkové postavili za neuvěřitelných 10 měsíců. Je umístěna v centru města, má dobrou dopravní dostupnost.

Z hlediska organizačního se jedná o školu úplnou, tzn. s devíti postupnými ročníky a vzhledem ke své tradici a oblíbenosti patří ke školám s nejvyšším počtem žáků ve městě. Její kapacity jsou stanoveny platnou legislativou (900 žáků, 900 strávníků, 240 žáků ve školní družině).

Pro zajištění výchovně vzdělávacích výsledků využívá škola 29 kmenových tříd a 11 odborných pracoven. Vlastní činnost je zabezpečena 46 pedagogy, 9 vychovatelkami ŠD, 1 psychologem, 5 asistenty pedagoga, 23 provozními zaměstnanci, z nichž 10 pracuje ve školní jídelně. Uvedený počet závisí na počtu žáků a stanovenými normativy.

Areál školy je tvořen třemi částmi – historickou budovou, novou budovou a tělocvičnou. Součástí komplexu je také moderní školní hřiště a parkoviště pro zaměstnance školy. Pro činnost školní družiny a projektového vyučování je využíváno elokované pracoviště, které je vzdáleno asi 1 km od školního komplexu (ul. Národních mučedníků).

Historická budova slouží zejména druhému stupni. V této budově sídlí vedení školy, jsou zde odborné učebny (fyzika, chemie, hudební výchova, přírodopis a zeměpis, výtvarná výchova, jazyková učebna, kuchyňka, keramická dílna a dílny), včetně tří multimediálních učeben, malá tělocvična a kabinety se sbírkami. Dvě učebny jsou vybaveny 30 ks konvertibilních zařízení, které se pravidelně využívají ve výuce. V prostorách vstupního vestibulu se nachází galerie „Pod Sovou“, kde probíhají výstavy a kulturní akce.

V nové budově jsou umístěny třídy 1. stupně, prostory školní družiny, herna a dvě multimediální učebny. V suterénu je vybudován školní bufet. V 2. poschodí nové budovy je umístěna školní jídelna a kuchyň.

V budově školní tělocvičny jsou umístěny také prostory pro činnost školní družiny, v suterénu je vybudováno Fitness centrum Atlas.

Profilace školy

Dlouhodobá koncepce školy je zaměřena na samostatné myšlení, výběr a třídění informací a schopnost využít získaných poznatků a dovedností při řešení problémů. Cílem práce pedagogických pracovníků je najít partnerský vztah ke všem žákům, a tím umožnit pracovat a vzdělávat se bez stresových situací.

Od roku 1997 škola realizuje na I. stupni (1. – 3. ročník) projekt Začít spolu a to jako jediná ve městě. Jedná se o alternativní program se zaměřením na osobnostní pedagogiku. Ve výuce jsou využívány zejména formy a metody kooperativního učení a projektového vyučování. V rámci projektových tříd probíhá výuka písma Comenia Script.

Škola podporuje výuku matematiky a přírodních věd, preferuje implementaci ICT do výuky, od 6. ročníku nabízí velkou škálu volitelných předmětů.

Od 1. 9. 2006 se ve škole vyučuje podle vlastního školního vzdělávacího programu Škola uvědomělého učení.

Materiální, technické a hygienické podmínky

Škola je dobře vybavena učebnicemi a učebními pomůckami, při výuce předmětů je využíván výukový software. Pedagogům i žákům je k dispozici školní knihovna. Literatura, učebnice, učební pomůcky a výukový sw jsou průběžně doplňovány.

Prioritou školy ve výuce i v běžném chodu školy je využití informačních a komunikačních technologií. Z toho vychází i vybavenost školy. V každé kmenové třídě je k dispozici PC, dataprojektor, plátno a ozvučení. Pro výuku informatiky a dalších předmětů je vybudováno pět multimediálních učeben, moderní učebna přírodních věd, která mj. umožňuje žákům při výuce využívat konvertibilní notebooky. Samozřejmostí je přístup k internetu, tiskárnám a rozšiřující se připojení pomocí WI-FI.

Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor tvoří ředitel školy, dva zástupci ředitele, pedagogové, včetně dvou výchovných poradců a školního psychologa. Pedagogický sbor je smíšený, s převahou žen. Z hlediska věkového průměru lze konstatovat, že ve sboru jsou zastoupeny všechny věkové skupiny, což je optimální z hlediska jeho dalšího vývoje.

Pedagogové odborně spolupracují v rámci vytvořených metodických orgánů, které kopírují členění ŠVP, tzn. na oblasti a obory. Metodicky je dále sbor veden koordinátory ICT, kteří mají rozdělený rozsah svého působení. V rámci evaluace probíhá pravidelné zjišťování atmosféry a klimatu ve sboru a to včetně reflexe, což přispívá k dalšímu profesnímu rozvoji pedagogického sboru.

Personální zabezpečení provozu a výuky je v souladu s příslušnými normami, které stanovuje KÚ MSK. Počet zaměstnanců odpovídá normativům stanovených v závislosti na počtu žáků a strávníků.

Charakteristika žáků

Celkový počet žáků se v posledních letech pohybuje v intervalu 720 – 740, tzn., že průměrná naplněnost tříd je cca 25 žáků ve 29 třídách. V rámci školní družiny je otevřeno 9 oddělení pro žáky 1. – 5. ročníku.

Žáci navštěvujících školu dochází z blízkého okolí, ale také z dalších spádových obvodů a to zejména z důvodu realizace projektu Začít spolu na 1. stupni. O studium od 6. ročníku mají zájem i žáci z okolních obcí (Sviadnov, Staré Město, aj.). V rámci běžných tříd probíhá integrace žáků se zdravotním znevýhodněním a to ve spolupráci s PPP Frýdek- Místek a SPC Ostrava. Integrovaní žáci pracují podle individuálního vzdělávacího plánu, který je průběžně kontrolován a aktualizován. Škola zaměstnává pro tuto činnost asistenty pedagoga v souladu s platnou legislativou.

Nezastupitelnou roli při organizaci školních akcí má Žákovský parlament. Žákovský parlament je tvořen zástupci jednotlivých tříd, reaguje na aktuální problémy a potřeby školy, organizuje soutěže a zábavné akce pro žáky.

Škola umožňuje nadaným žákům formou individuálních plánů rozvíjet svůj talent a to nejen v oblasti vědomostní, ale také sportovní a dovedností (např. aktivní sportovci – hokej, fotbal, aj).

1. **Komunikace**

Veškerá organizace školy je spravována pomocí sw Bakaláři – evidence žáků, tisk výstupů pro státní orgány a samosprávy, klasifikace žáků, tisk vysvědčení, rozvrh hodin, zastupování, zápis žáků, evidence majetku, informační servis. Modul elektronické žákovské knížky slouží také pro komunikaci s rodiči a žáky (omluvenky, upozornění na plánované akce apod.).

Se životem školy a výsledky její práce se lze seznamovat na internetových stránkách školy (www.1zsfm.cz), které jsou pravidelně aktualizovány, popř. formou příspěvků do místních periodik nebo městského Zpravodaje. Škola vydává školní časopis Podsovák.

Další komunikace týkající se zejména výchovně vzdělávacích výsledků je realizována v rámci stanovených konzultačních dnů, třídních schůzek a rodinných konzultací.

Vedení školy se pravidelně setkává se členy Sdružení rodičů při 1. ZŠ a členy zvolené školské rady.

Projektová činnost

Škola je známa svým aktivním zapojením do projektové činnosti. Výčet jednotlivých projektů je uveden na webových stránkách http://www.1zsfm.cz/projekty. Jedná se zejména o úspěšné projekty zaměřené na vybavení v oblasti ICT (RR ROP Moravskoslezsko), vzdělávání zaměstnanců (OPVK), EVVO (KÚ MSK) aj.

Další aktivity školy

Škola spolupracuje s institucemi, které se zabývají výchovně vzdělávací činností. Mezi významné partnery školy patří Muzeum Beskyd ve Frýdku-Místku, ADRA, Renarkon, Klíč…Žáci naší školy se pravidelně účastní soutěží, olympiád a ostatních akcí pořádaných MŠMT, školami našeho města a vzdělávacími institucemi.

4 Učební plán

Název školy	Základní škola národního umělce P. Bezruče, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka		
Adresa	tř. T. G. Masaryka 454, 738 01 Frýdek-Místek		
Název ŠVP	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Škola uvědomělého učení		
Platnost	od 1. září 2016	**Dosažené vzdělání**	Základní vzdělání
Název RVP	RVP ZV Základní vzdělávání	**Délka studia v letech:**	9

Učební plán ročníkový

1. stupeň

Povinné předměty	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
Matematika	4	5	5	5	5	**24**
Anglický jazyk	1	1	3	4	4	**13**
Český jazyk a literatura	7,5	7,5	7	7	7	**36**
Informatika	-	-	-	1	1	**2**
Prvouka	2	2	2	-	-	**6**
Vlastivěda	-	-	-	2	2	**4**
Přírodověda	-	-	-	2	2	**4**
Hudební výchova	1	1	1	1	1	**5**
Výtvarná výchova	2	2	1	1	1	**7**
Dramatická výchova	0,5	0,5	1	0	0	**2**
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	**10**
Člověk a svět práce	1	1	1	1	1	**5**
Celkem základní dotace	18	18	21	22	23	102
Celkem disponibilní dotace	3	4	2	4	3	16
Celkem v ročníku	**21**	**22**	**23**	**26**	**26**	**118**

2. stupeň

Povinné předměty	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Matematika	4	4	4	4	**16**
Anglický jazyk	3	3	3	3	**12**
Český jazyk a literatura	4	4	4	5	**17**
Další cizí jazyk	-	2	2	2	**6**
Informatika	1	1	-	-	**2**
Dějepis	2	1	2	1	**6**
Výchova k občanství	1	1	1	1	**4**
Společenský zeměpis	-	-	-	1	**1**
Fyzika	1	2	2	1	**6**
Chemie	-	-	2	2	**4**
Přírodopis	2	1	1	2	**6**
Zeměpis	2	1	1	1	**5**
Hudební výchova	1	1	1	-	**3**
Výtvarná výchova	2	1	1	-	**4**
Dramatická výchova	1	1	-	-	**2**
Moderní umění a estetika	-	-	-	1	**1**
Výchova ke zdraví	1	1	1	-	**3**
Tělesná výchova	2	2	2	2	**8**
Multimediální výchova	1	1	1	1	**4**
Svět práce	-	-	-	1	**1**
Volitelný předmět	2	3	3	3	**11**
Celkem základní dotace	28	26	26	24	104
Celkem disponibilní dotace	2	4	5	7	18
Celkem v ročníku	**30**	**30**	**31**	**31**	**122**

Celkový učební plán

RVP			ŠVP		
Matematika a její aplikace			**24**	**16**	**40**
	Matematika	Matematika	24	16	40
Jazyk a jazyková komunikace			**49**	**35**	**84**
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	13	12	25
	Další cizí jazyk	Další cizí jazyk	0	6	6
	Český jazyk a literatura	Český jazyk a literatura	36	17	53
Informační a komunikační technologie			**2**	**2**	**4**
	Informační a komunikační technologie	Informatika	2	2	4
Člověk a jeho svět			**14**	**0**	**14**
	Člověk a jeho svět	Prvouka	6	0	6
	Člověk a jeho svět	Přírodověda	4	0	4
	Člověk a jeho svět	Vlastivěda	4	0	4
Člověk a společnost			**0**	**11**	**11**
	Dějepis	Dějepis	0	6	6
	Dějepis	Společenský zeměpis	0	1	1
	Výchova k občanství	Výchova k občanství	0	4	4
Člověk a příroda			**0**	**21**	**21**
	Chemie	Chemie	0	4	4
	Fyzika	Fyzika	0	6	6
	Přírodopis	Přírodopis	0	6	6
	Zeměpis	Zeměpis	0	5	5
Umění a kultura			**12**	**8**	**20**
	Hudební výchova	Hudební výchova	5	3	8
	Hudební výchova	Moderní umění a estetika	0	1	1
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	7	4	11
Člověk a zdraví			**10**	**11**	**21**
	Tělesná výchova	Tělesná výchova	10	8	18
	Výchova ke zdraví	Výchova ke zdraví	0	3	3
Člověk a svět práce			**5**	**5**	**10**
	Člověk a svět práce	Multimediální výchova	0	4	4
	Člověk a svět práce	Svět práce	0	1	1
	Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	5	0	5
Volitelné předměty			**0**	**11**	**11**
		Volitelný předmět	0	11	11
Celková dotace			**102**	**102**	**204**
Disponibilní dotace			**14**	**18**	**32**

6. ročník

Volitelný předmět

Literatura a film	1
Konverzace v AJ	1
Praktická matematika	1
Sportovní příprava	1
Matematika pro bystré hlavy	1
Práce s materiálem	1

7. ročník

Další cizí jazyk

Německý jazyk	2
Ruský jazyk	2

Volitelný předmět

Literatura a film	1
Konverzace v AJ	1
Praktická matematika	1
Sportovní příprava	1
Příprava na život ve společnosti	1
Matematika pro bystré hlavy	1
Práce s materiálem	1
Hudba a umění	1
Výtvarné hry a relaxace	1

8. ročník

Volitelný předmět

Praktická matematika	1
Sportovní příprava	1
Příprava na život ve společnosti	1
Příroda vědecky i hrou	1
Letem světem i staletími	1
Matematika pro bystré hlavy	1
Výtvarné hry a relaxace	1
Pracovní činnosti	1

Další cizí jazyk

Německý jazyk	2
Ruský jazyk	2

9. ročník

Volitelný předmět

Praktická matematika	1
Sportovní příprava	1
Příprava na život ve společnosti	1
Příroda vědecky i hrou	1
Technická zručnost	1
Letem světem i staletími	1
Matematika pro bystré hlavy	1
Výtvarné hry a relaxace	1
Český jazyk netradičně	1
Pracovní činnosti	1

Další cizí jazyk

Německý jazyk	2
Ruský jazyk	2

5 Učební osnovy

Název školy	Základní škola národního umělce P. Bezruče, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka		
Adresa	tř. T. G. Masaryka 454, 738 01 Frýdek-Místek		
Název ŠVP	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Škola uvědomělého učení		
Platnost	od 1. září 2016	Dosažené vzdělání	Základní vzdělání
Název RVP	RVP ZV Základní vzdělávání	Délka studia v letech:	9

5.1 Matematika a její aplikace

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace umožňuje osobnostní rozvoj každého žáka. Celkovou svou stavbou a řešením jednotlivých úloh rozvíjí logické myšlení žáků, vede je k racionálnímu přístupu k řešení problému, který je potřebný v každé oblasti činnosti člověka.

Matematika poskytuje žákům vědomosti a dovednosti potřebné pro orientaci v praktickém životě a vytváří předpoklady pro úspěšné uplatnění ve většině oborů profesionální přípravy na budoucí studia. Rozvíjí intelektuální schopnosti žáků, jejich paměť, představivost, tvořivost, abstraktní myšlení, schopnost logického úsudku. Současně přispívá k vytváření určitých rysů osobnosti jako je vytrvalost, pracovitost, kritičnost. Tato vzdělávací oblast přispívá také k rozvoji finanční gramotnosti žáků.

Při dosahování výchovně vzdělávacích cílů se vyučující snaží zohledňovat individualitu a osobnost žáků, přihlížejí k jejich specifickým poruchám. Žáci v matematice používají prostředky výpočetní techniky – kalkulátory, počítačový software, určité typy výukových programů.

Poznatky a dovednosti získané v matematice jsou předpokladem k poznávání přírodovědných oborů, ekonomiky, techniky a využití počítačů.

Vyučování matematiky směřuje k tomu, aby se žáci naučili:

• provádět početní výkony s přirozenými čísly, desetinnými čísly a zlomky a to pamětně i číselně
• řešit úlohy z praxe užitím početních výkonů, včetně užití procentového počtu a jednoduchého úrokování
• provádět odhady výsledků řešení a posuzovat jejich reálnost, provádět potřebné zaokrouhlování
• číst a užívat jednoduché statistické tabulky a diagramy
• užívat proměnnou, chápat její význam, řešit rovnice a užívat je při řešení slovních úloh
• řešit geometrické úlohy, vypočítávat obvody a obsahy rovinných obrazců, povrchy a objemy těles, užívat základní vztahy mezi rovinnými obrazci (shodnost, podobnost)
• orientovat se v rovině a v prostoru, užívat soustavu souřadnic, chápat vztah mezi čísly a body jako základ počítačových znázornění a projektů
• dokazovat jednoduchá tvrzení a vyvozovat logické závěry z daných předpokladů

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

• prohlubování a rozšiřování poznatků, vědomostí, dovedností a návyků
• uvádění vědomostí a návyků v systém, který odpovídá příslušným vědním disciplínám s ohledem na věkové zvláštnosti a možnosti žáků
• dovednosti samostatně pracovat a samostatně se učit, pracovat s literaturou, umět pozorovat, analyzovat a vyvozovat z pozorování obecnější závěry na základě získaných poznatků
• přípravě na další systematické povinné vzdělání s cílem úspěšně dokončit povinnou školní docházku
• aktivitě, tvořivosti, schopnosti praktického uplatnění získaných poznatků a dovedností
• samostatnému řešení problému a ke kritickému myšlení a obhájení svých rozhodnutí
• vyhledávání potřebných údajů v různých zdrojích informací
• naslouchání a promluvám druhých a vhodnému reagování na ně
• důslednosti, odpovědnosti za svou práci

• schopnosti pracovat v kolektivu, zapojení do diskuse, obhájení svého názoru
• kritickému zhodnocení výsledku svého učení
• vyhledávání, třídění informací a jejich propojování do širších celků
• užívání logické úvahy a kombinačního úsudku při řešení problémů a úloh

5.1.1 Matematika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
4	**4+1**	**4+1**	**4+1**	**4+1**

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
4	**4**	**4**	**3+1**

Charakteristika předmětu

Charakteristika vzdělávacího oboru - 1. stupeň

Předmět matematika je vyučován v základním vzdělávání od prvního ročníku. V 1. ročníku je časová dotace 4 hodiny týdně,ve 2.– 5. ročníku 5 hodin týdně.
Předmět je členěn na práci s číslem a početní operace, závislosti, vztahy a práci s daty, geometrii v rovině a prostoru a nestandardní aplikační úlohy a problémy.
Ve 2. až 3. ročníku je součástí výuky matematiky učivo informatiky a to především základní obsluha PC, práce se sw a internetem.
Výuka probíhá především ve kmenových třídách, zároveň jsou využívány učebny informatiky, praktická cvičení – náčrty, odhady, měření probíhají i v přírodě. Ve vyučovacím procesu je využívána práce frontální, skupinová i různé projektové formy. Jsou rozvíjeny zejména vědomosti a dovednosti žáků potřebné v praktickém životě, ale také tvořivost a schopnost řešit problémy. Matematické vzdělávání vede žáky i ke kázni a k efektivitě při organizování vlastní práce, přispívá k formování volních a charakterových rysů žákovy osobnosti – rozvíjí důslednost, vytrvalost, vynalézavost, tvořivost, sebedůvěru, schopnost sebekontroly, spolupráce a komunikace.
Pro žáky s větším zájmem o matematiku jsou od prvního ročníku organizovány zájmové kroužky, ve kterých se zabývají řešením nadstandardních úloh a přípravou na soutěže.

Charakteristika vzdělávacího oboru - 2. stupeň

Vzdělávací obor Matematika je součástí vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace. Předmět matematika je vyučován v základním vzdělání na druhém stupni od 6. do 9. ročníku v časové dotaci 4 hodiny týdně.
Výuka probíhá zejména v kmenových třídách, zároveň jsou využívány učebny informatiky, kde žáci pracují na zadaných projektech. Ve vyučovacím procesu je využívána práce frontální, skupinová, metoda rozhovoru a diskuse učitele se žáky i různé projektové formy.
Cílem výuky matematiky není pouze dosažení vědomostí a dovedností, ale řešením úloh rozvíjí matematika logické myšlení žáků, vede je k racionálnímu přístupu k řešení problému, který je potřebný v každé oblasti činnosti člověka. Vzdělání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkám a pojmům matematiky a jejich vzájemných vztahů. Přispívá k rozvoji charakterových rysů osobnosti, rozvíjí důslednost, tvořivost, vynalézavost.
Žák si vytváří komplexní pohled na matematiku a přírodní vědy, učí se sestavovat znění vypočítaných výsledků srozumitelně

a v logickém sledu. Žáci si plně uvědomují své školní povinnosti a odpovědnost za svou domácí přípravu. Chápou základní ekologické souvislosti a environmentální problémy a umí na ně pohlížet komplexně.Tento vzdělávací obor přispívá také k rozvoji finanční gramotnosti žáků.
Pro žáky s větším zájmem o matematiku jsou od 6. ročníku organizovány zájmové kroužky, pro žáky 7. a 9. tříd soustředění na přípravu před přijímacími zkouškami.
Tento vzdělávací obor je spojen s průřezovými tématy Osobnostní a sociální výchova, jejíž smyslem je rozvíjení pozornosti, soustředění, cvičení paměti, práce a komunikace v týmu, Multikulturní výchova s posilováním principu slušného chování, tolerance a Environmentální výchova při realizaci témat zabývajících se energií, přírodními zdroji, dopravou.

Vzdělávání v daném oboru směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:
• prohlubování a rozšiřování poznatků, vědomostí, dovedností a návyků
• uvádění vědomostí a návyků v systém, který odpovídá příslušným vědním disciplínám s ohledem na věkové zvláštnosti a možnosti žáků
• dovednosti samostatně pracovat a samostatně se učit, pracovat s literaturou, umět pozorovat, analyzovat a vyvozovat z pozorování obecnější závěry na základě získaných poznatků
• aktivitě, tvořivosti, schopnosti praktického uplatnění získaných poznatků a dovedností
• samostatnému řešení problému a ke kritickému myšlení a obhájení svých rozhodnutí
• vyhledávání potřebných údajů v různých zdrojích informací
• naslouchání a promluvám druhých a vhodnému reagování na ně
• důslednosti, odpovědnosti za svou práci
• schopnosti pracovat v kolektivu, zapojení do diskuse, obhájení svého názoru

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - zodpovědně přistupuje k učení
    RVP *vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení*
  - umí si rozvrhnout svůj čas
    RVP *vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení*
  - přijímá nové informace
    RVP *vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě*
  - propojuje informace s praktickým životem
    RVP *vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě*
  - získává informace z různých oblastí a zdrojů
    RVP *vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě*

- třídí informace a uvádí je do souvislostí
  RVP *vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě*
- kriticky hodnotí přijímané hodnocení
  RVP *vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě*
- pracuje s textem, obrazem, mapou
  RVP *operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy*
- chápe význam obecně užívaných termínů, znaků a symbolů
  RVP *operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy*
- uplatňuje logické a tvořivé myšlení
  RVP *operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy*
- používá dané algoritmy
  RVP *operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy*
- aktivně se zapojuje do experimentování
  RVP *samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti*
- zaznamenává si výsledky svého pozorování
  RVP *samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti*
- používá symboly v procesu učení
  RVP *samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti*
- porovnává a vyhodnocuje výsledky své práce
  RVP *samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti*
- dokáže hodnotit výsledky svého učení
  RVP *poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich*
- diskutuje o vlastním pokroku a vysledku svého učení
  RVP *poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich*

- vytváří si podmínky pro vlastní učení
  RVP *poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich*

- Kompetence k řešení problémů
  - pojmenovává problém
    RVP *vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností*
  - čte s porozuměním
    RVP *vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností*
  - rozumí písemnýn nebo mluveným pokynům přiměřené obtížnosti
    RVP *vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností*
  - pracuje s různými informačními zdroji
    RVP *vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému*
  - umí pracovat se slovníky a encyklopediemi
    RVP *vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému*
  - orientuje se v plánech a mapách
    RVP *vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému*
  - je schopen úlohu rozdělit na jednotlivé kroky
    RVP *samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy*
  - chápe návaznost a souvislosti
    RVP *samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy*
  - uplatňuje logické a tvořivé myšlení
    RVP *samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy*
  - pracuje s tabulkou, grafem, myšlenkovou mapou a jinými schématy
    RVP *samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické,*

matematické a empirické postupy

- hledá vlastní netradiční řešení
  RVP *samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy*
- stanovuje předpoklad a ověřuje svá tvrzení
  RVP *ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů*
- pracuje s chybou
  RVP *ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů*
- vysvětlí a obhájí svůj způsob řešení
  RVP *kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí*

- Kompetence komunikativní
  - pečlivě vyslovuje
    RVP *formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu*
  - tvorba výstižných a vhodných formulací
    RVP *formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu*
  - zvládá hygienické návyky spojené se psaním
    RVP *formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu*
  - respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru
    RVP *naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje*
  - umí vytvořit strukturovaný zápis
    RVP *rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění*
  - pracuje podle zadání úlohy, pracovního postupu a legendy
    RVP *rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění*
  - používá komunikční technologie
    RVP *využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem*
  - rrozšiřuje slovní zásobu
    RVP *využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému*

soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

- pojmenovává pozorované jevy a zkušenosti

  RVP *využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi*

- Kompetence sociální a personální
  - podílí se nautváření a dodržování pravidel

    RVP *účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce*

  - přijímá roli a pracuje ve skupině

    RVP *účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce*

  - je aktivním účastníkem při řešení projektů

    RVP *účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce*

  - podílí se na utváření příjemné atmosféry v komunitním kruhu, na základě ohleduplnosti a úcty

    RVP *podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá*

  - dodržování pravidel fair play

    RVP *přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají*

  - argumentuje, naslouchá a vhodným způsobem obhajuje svůj názor

    RVP *přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají*

  - vytváří pozivní představu o sobě samém

    RVP *vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty*

  - rozlišuje dobro a zlo

    RVP *vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty*

  - přijímá odpovědnost za výsledky své práce

    RVP *vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty*

  - kriticky přistupuje k hodnocení své práce

    RVP *vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný*

rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

- Kompetence občanské
  - toleruje druhé i s jejich odlišnostmi
    RVP *respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí*
  - tvoří pravidla vzájemného soužití
    RVP *chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu*
  - dodržuje školní řád a stanovená pravidla
    RVP *chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu*
  - zná svá práva a povinnosti ve škole i mimo ni
    RVP *chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu*
  - dodržuje pravidla účastníků silničního provozu
    RVP *rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka*
  - aktuvně se zapojuje do soutěží
    RVP *respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit*
  - relizuje zdravý životní styl
    RVP
  - aktivně se zúčastňuje ekologických aktivit školy
    RVP *chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti*
  - není mu lhostejné životní prostedí místa , kde žije
    RVP *chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti*
- Kompetence pracovní
  - při práci chrání zdraví své i druhých
    RVP *přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot*
  - správně reguje na změny pracovních podmínek
    RVP

- při práci má na zřeteli ochranu životního prostředí

  RVP *přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot*

- smysluplně tráví volný čas s hledem na své zájmy

  RVP *využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření*

- využívá znalostí a zkušeností v zájmu vlastního rozvoje a přípravy na budoucnost

  RVP *využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření*

- aktivně řeší modelové situace při řešení projektů z různých vzdělávacích oblastí

  RVP *využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření*

- pracuje systematicky, ověřuje si výsledky své práce

  RVP *využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření*

- aplikuje své znalosti na běžné životní situace

  RVP *orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení*

- chápe zákonitosti finanční gramotnosti

  RVP *orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení*

- vytváří modelovou situací podnikatelského záměru

  RVP *orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení*

1. ročník

4 týdně, P

1. ročník

1. Numerace

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • čte a zapisuje čísla v daném číselném oboru a používá je k vyjádření počtu a pořadí • porovnává čísla na základě počtu nebo pořadí • orientuje se samostatně na číselné ose • řeší jednoduché slovní úlohy • modeluje čísla v peněžní soustavě • ví, čím platit • pozná české mince do hodnoty 20 Kč • třídí zboží podle finanční hodnoty	• v číselném oboru 0 – 20 • peníze • zboží

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Rozvoj schopností poznávání Komunikace FINANČNÍ GRAMOTNOST Peníze	**Anglický jazyk** 1. ročník Pens and pencils **Český jazyk a literatura** Hrajeme si s jazykem **Dramatická výchova** Zvykám si na školu	**Český jazyk a literatura** 1. ročník Hrajeme si s jazykem **Dramatická výchova** Zvykám si na školu **Anglický jazyk** Pens and pencils

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• čte a zapisuje čísla v daném číselném oboru a používá je k vyjádření počtu a pořadí • porovnává čísla na základě počtu nebo pořadí • orientuje se samostatně na číselné ose • řeší jednoduché slovní úlohy • modeluje čísla v peněžní soustavě • ví, čím platit • pozná české mince do hodnoty 20 Kč • třídí zboží podle finanční hodnoty

1. ročník

2. Matematické operace

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • orientuje se samostatně na číselné ose • řeší jednoduché slovní úlohy • operuje s obecně používanými termíny, znaky a symboly • využívá komutativnost sčítání • řeší slovní úlohy vedoucí ke sčítání a odčítání čísel (ke vztahu o n-více, o n-méně) v daném čís. oboru • naplánuje drobný nákup • odhaduje cenu základních potravin a celkovou cenu nákupu	• sčítání • odčítání • domácnost • nakupování v čís. oboru 0 – 20 (bez přechodu přes základ 10)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Rozvoj schopností poznávání Komunikace FINANČNÍ GRAMOTNOST Kupecké počty		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- orientuje se samostatně na číselné ose
- řeší jednoduché slovní úlohy
- operuje s obecně používanými termíny, znaky a symboly
- využívá komutativnost sčítání
- řeší slovní úlohy vedoucí ke sčítání a odčítání čísel (ke vztahu o n-více, o n-méně) v daném čís. oboru
- naplánuje drobný nákup
- odhaduje cenu základních potravin a celkovou cenu nákupu

3. Geometrické tvary

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • skládá obrazce z geom. tvarů dle fantazie i předlohy • staví stavby ze stavebnice • porovnává prvky podle velikosti • rozezná, pojmenuje a vymodeluje zákl. rovinné útvary, staví stavby z krychlí a kvádrů • porovnává velikost útvarů	• čtverec, kruh, obdélník, trojúhelník

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace	**Člověk a svět práce** 1. ročník Konstrukční činnosti	**Člověk a svět práce** 1. ročník Konstrukční činnosti

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- skládá obrazce z geom. tvarů dle fantazie i předlohy
- staví stavby ze stavebnice
- porovnává prvky podle velikosti
- rozezná, pojmenuje a vymodeluje zákl. rovinné útvary, staví stavby z krychlí a kvádrů
- porovnává velikost útvarů

4. Počítačová gramotnost

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • dokáže najít cestu ke spuštění výukového programu • používá klávesy z výukových programů • orientuje se ve výukovém programu • pojmenuje součásti počítače • spravně používá myš • seznamuje se se základními klávesami, používá numerickou klávesnici • spustí internetový prohlížeč • zná základní pravidla bezpečnosti • zná a zapíše web adresu školy • skládá scénu dle zadání, kopíruje	**Základy práce s počítačem** • Základní obsluha počítače a dalších komunikačních zařízení, včetně popisu • Péče o ICT, zásady hygieny práce s počítačem • Ovládání myši – správné držení, klik, dvojklik, tah • Orientace na klávesnici • Ovládání výukových programů • Viry a antivirové programy **Vyhledávání informací a komunikace** • Základní orientace v prostředí internetu • Bezpečnost na internetu **Základy programování** • Programovací a kreslicí nástroje (Baltík, apod.)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

1. ročník

Kritéria hodnocení
• dokáže najít cestu ke spuštění výukového programu • používá klávesy z výukových programů • orientuje se ve výukovém programu • pojmenuje součásti počítače • spravně používá myš • seznamuje se se základními klávesami, používá numerickou klávesnici • spustí internetový prohlížeč • zná základní pravidla bezpečnosti • zná a zapíše web adresu školy • skládá scénu dle zadání, kopíruje

2. ročník

4+1 týdně, P

1. Numerace

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • orientuje se samostatně na číselné ose • řeší slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel • modeluje zapsané číslo, soubory s daným počtem prvků, slovní úlohy • pokračuje v číselné řadě s přechodem desítek • operuje s obecně používanými termíny, znaky a symboly • pozná české mince a bankovky v hodnotě do 100 Kč	• orientace v čís.oboru 0 – 100 • porovnávání v čís.oboru 0 – 100 • slovní úlohy • peníze

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Rozvoj schopností poznávání Komunikace FINANČNÍ GRAMOTNOST Peníze	**Anglický jazyk** 2. ročník Animals	**Anglický jazyk** 2. ročník Animals

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

Kritéria hodnocení
• orientuje se samostatně na číselné ose • řeší slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel • modeluje zapsané číslo, soubory s daným počtem prvků, slovní úlohy • pokračuje v číselné řadě s přechodem desítek • operuje s obecně používanými termíny, znaky a symboly • pozná české mince a bankovky v hodnotě do 100 Kč

2. Matematické operace

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • pokračuje v číselné řadě s přechodem desítek • určuje číslo o n-větší (o n-menší) než je dané číslo • operuje s obecně používanými termíny, znaky a symboly • sčítá a odčítá v daném oboru • využívá komutativnost sčítání • řeší slovní úlohy vedoucí ke sčítání a odčítání čísel (ke vztahu o n-více, o n-méně) v daném čís. oboru • postupuje v řadě čísel po 2, 3, 4, … od daného čísla • využívá různých metod nácviku mat. operací sčítání a odčítání s přechodem přes základ 10 – pohyb na číselné ose, štěpení druhého čísla, dočítání do základu • používá různých názorů – čtvercová síť, kartézský součin • řeší slovní úlohy vedoucí k násobení a dělení čísel • třídí zboží podle sortimentu a ceny • nakupuje za danou peněžní částku • dokáže zkontrolovat správnost vydané částky • odhadne cenu základních potravin a celkovou cenu nákupu	• sčítání – v čís. oboru 0 - 100 • odčítání – v čís. oboru 0 - 100 • násobení a dělení čísly 0 - 5 v oboru čísel 0 - 50 • slovní úlohy • kupecké počty

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Rozvoj schopností poznávání Komunikace Kooperace a kompetice FINANČNÍ GRAMOTNOST Kupecké počty	**Anglický jazyk** 2. ročník Animals	**Anglický jazyk** 2. ročník Animals

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

Kritéria hodnocení
• pokračuje v číselné řadě s přechodem desítek • určuje číslo o n-větší (o n-menší) než je dané číslo • operuje s obecně používanými termíny, znaky a symboly • sčítá a odčítá v daném oboru • využívá komutativnost sčítání • řeší slovní úlohy vedoucí ke sčítání a odčítání čísel (ke vztahu o n-více, o n-méně) v daném čís. oboru • postupuje v řadě čísel po 2, 3, 4, … od daného čísla • využívá různých metod nácviku mat. operací sčítání a odčítání s přechodem přes základ 10 – pohyb na číselné ose, štěpení druhého čísla, dočítání do základu • používá různých názorů – čtvercová síť, kartzézský součin • řeší slovní úlohy vedoucí k násobení a dělení čísel • třídí zboží podle sortimentu a ceny • nakupuje za danou peněžní částku • dokáže zkontrolovat správnost vydané částky • odhadne cenu základních potravin a celkovou cenu nákupu

3. Základní rovinné útvary

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • skládá obrazce z geom. tvarů dle fantazie i předlohy • rozezná, pojmenuje a vymodeluje zákl. rovinné útvary • nachází v realitě reprezentaci zákl. rovinných útvarů • porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky (pomocí proužku papíru, špejlí, měřítkem…)	• lomená čára, přímka, úsečka, bod • geometrické tvary

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace	**Člověk a svět práce** 2. ročník Konstrukční činnosti	**Člověk a svět práce** 2. ročník Konstrukční činnosti

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• skládá obrazce z geom. tvarů dle fantazie i předlohy • rozezná, pojmenuje a vymodeluje zákl. rovinné útvary • nachází v realitě reprezentaci zákl. rovinných útvarů • porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky (pomocí proužku papíru, špejlí, měřítkem…)

2. ročník

4. Geometrická tělesa

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • staví stavby ze stavebnice • staví stavby z geom. těles dle předlohy i vlastní fantazie	• koule, kvádr, jehlan, koule, kužel, válec

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice	**Člověk a svět práce** 2. ročník Konstrukční činnosti	**Člověk a svět práce** 2. ročník Konstrukční činnosti

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• staví stavby ze stavebnice • staví stavby z geom. těles dle předlohy i vlastní fantazie

2. ročník

5. Počítačová gramotnost

Očekávané výstupy	Učivo

žák:
• dokáže pojmenovat součásti počítače
• dokáže používat základní klávesy a myš
• dokáže pracovat v programu Malování, popíše prostředí a používá jednoduché kreslící nástroje
• používá výukový SW
• přihlásí se do školní počítačové sítě
• popíše prostředí OS
• uloží a pojmenuje soubor
• spustí textový editor, opíše text, upraví ho podle pokynů
• pracuje v režimu čarování
	Základy práce s počítačem
	• Přihlášení do školní počítačové sítě
	• Orientace na klávesnici
	• Ovládání výukových programů
	• Viry a antivirové programy
	• Uživatelské prostředí OS (WIN, Android,..):
	  • Popis prostředí
	  • Nabídka Start
	  • Pracovní plocha
	  • Hlavní panel
	  • Ikony a operace s ikonami
	  • Složka - tvorba, zobrazení, kopírování, přesouvání, mazání, přejmenování
	  • Uchování informací (pevný disk, úložná média, flashdisk, …)
	  • Vyhledávání informací a komunikace
	• Základní orientace v prostředí internetu
	• Vyhledávání pomocí klíčového slova ve fulltextu
	• Běžná komunikačních zařízení
	• Bezpečnost na internetu
	• Právní ochrana informací, pirátství, autorský zákon
	Základní znalosti o hardwaru a softwaru
	• Základní sestava počítače
	• Vstupní a výstupní zařízení – klávesnice, myš, monitor, tiskárny
	• Řešení základních problémových situací
	Zpracování a využití informací
	• Bitmapový grafický editor Malování:
	  • Úvod do grafických editorů
	  • Popis prostředí
	  • Jednoduché kreslící nástroje
	  • Geometrické útvary
	  • Psaní textu
	• Textový editor (Word, …):
	  • Úvod do textových editorů
	  • Popis prostředí
	  • Česká klávesnice
	  • Základy editace textu
	  • Práce se souborem
	Základy programování
	• Programovací a kreslicí nástroje (Baltík, apod.)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

Kritéria hodnocení
• dokáže pojmenovat součásti počítače • dokáže používat základní klávesy a myš • dokáže pracovat v programu Malování, popíše prostředí a používá jednoduché kreslící nástroje • používá výukový SW • přihlásí se do školní počítačové sítě • popíše prostředí OS • uloží a pojmenuje soubor • spustí textový editor, opíše text, upraví ho podle pokynů • pracuje v režimu čarování

6. Práce s daty

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • určí čas na analogových hodinách • používá pojmy - ráno, poledne, večer, den, týden, rok, roční období • orientuje se v jednoduchých schématech a tabulkách	• čas • časová posloupnost • práce s jednoduchou tabulkou

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• určí čas na analogových hodinách • používá pojmy - ráno, poledne, večer, den, týden, rok, roční období • orientuje se v jednoduchých schématech a tabulkách

3. ročník

4+1 týdně, P

3. ročník

1. Numerace

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • čte a zapisuje čísla v daném číselném oboru • používá čísla k vyjádření počtu a pořadí • porovnává čísla na základě počtu nebo pořadí • orientuje se samostatně na číselné ose • řeší slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel • pokračuje v číselné řadě s přechodem desítek (stovek) • určuje číslo o n-větší (o n-menší) než je dané číslo • modeluje čísla v peněžní soustavě • určuje desítky (stovky), mezi kterými dané číslo leží • operuje s obecně používanými termíny, znaky a symboly • postupuje v řadě čísel po 2, 3, 4, … od daného čísla • vyjadřuje situace z běžného života • porovnává cenu nákupu	• orientace • porovnávání • zaokrouhlování • odhad - v oboru čísel 0 – 1000

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Rozvoj schopností poznávání Komunikace	**Anglický jazyk** 3. ročník Play time! At home. **Tělesná výchova** Unifit test	**Tělesná výchova** 3. ročník Unifit test **Anglický jazyk** Play time! At home.

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• čte a zapisuje čísla v daném číselném oboru • používá čísla k vyjádření počtu a pořadí • porovnává čísla na základě počtu nebo pořadí • orientuje se samostatně na číselné ose • řeší slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel • pokračuje v číselné řadě s přechodem desítek (stovek) • určuje číslo o n-větší (o n-menší) než je dané číslo • modeluje čísla v peněžní soustavě • určuje desítky (stovky), mezi kterými dané číslo leží • operuje s obecně používanými termíny, znaky a symboly • postupuje v řadě čísel po 2, 3, 4, … od daného čísla • vyjadřuje situace z běžného života • porovnává cenu nákupu

3. ročník

2. Matematické operace

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • určuje číslo o n-větší (o n-menší) než je dané číslo • modeluje čísla v peněžní soustavě • samostatně sčítá a odčítá v daném oboru (zpaměti, na řádku i písemně) • operuje s obecně používanými termíny, znaky a symboly • řeší slovní úlohy vedoucí ke sčítání a odčítání čísel (ke vztahu o n-více, o n-méně) v daném čís. oboru • postupuje v řadě čísel po 2, 3, 4, … od daného čísla • využívá různých metod nácviku mat. operací sčítání a odčítání s přechodem přes základ 10 (100) – pohyb na číselné ose, štěpení druhého čísla, dočítání do základu • používá různých názorů – čtvercová síť, kartézský součin • využívá komutativnosti násobení • řeší slovní úlohy vedoucí k násobení a dělení čísel • vyjadřuje situace z běžného života • řeší slovní úlohy s penězi • rozlišuje slevu a zdražení • odhaduje cenu nákupu • vytváří tabulky cen zboží	• sčítání – v číselném oboru 0 – 1000 • odčítání – v číselném oboru 0 - 1000 • násobení jednociferných čísel v oboru 0 - 100 • násobení číslem 10 v oboru 0 - 1000 • dělení jednociferným dělitelem v oboru 0 - 100 • dělění číslem 10 v oboru 0 - 1000 • slovní úlohy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice FINANČNÍ GRAMOTNOST Kupecké počty	**Anglický jazyk** 3. ročník Play time! At home.	**Anglický jazyk** 3. ročník Play time! At home.

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

Kritéria hodnocení
• určuje číslo o n-větší (o n-menší) než je dané číslo • modeluje čísla v peněžní soustavě • samostatně sčítá a odčítá v daném oboru (zpaměti, na řádku i písemně) • operuje s obecně používanými termíny, znaky a symboly • řeší slovní úlohy vedoucí ke sčítání a odčítání čísel (ke vztahu o n-více, o n-méně) v daném čís. oboru • postupuje v řadě čísel po 2, 3, 4, … od daného čísla • využívá různých metod nácviku mat. operací sčítání a odčítání s přechodem přes základ 10 (100) – pohyb na číselné ose, štěpení druhého čísla, dočítání do základu • používá různých názorů – čtvercová síť, kartézský součin • využívá komutativnosti násobení • řeší slovní úlohy vedoucí k násobení a dělení čísel • vyjadřuje situace z běžného života • řeší slovní úlohy s penězi • rozlišuje slevu a zdražení • odhaduje cenu nákupu • vytváří tabulky cen zboží

3. Základní rovinné útvary

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • porovnává prvky podle velikosti • kreslí na čtverečkovaném papíru • rozeznává a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině • zapisuje správným způsobem délku úsečky • rýsuje úsečky dané délky • měří úsečky v cm, mm • odhaduje délku úsečky • modeluje, dokresluje jednoduché souměrné útvary v rovině • nachází v realitě reprezentaci zákl. rovinných útvarů • staví stavby ze stavebnic	• lomená čára, přímka, úsečka, bod • strany, vrcholy - čtverec, trojúhelník, obdélník, • měření úsečky • rýsování úsečky • odhad délky úsečky • porovnávání délky úseček • jednoduché souměrné útvary v rovině

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace	**Anglický jazyk** 3. ročník Play time! At home. **Člověk a svět práce** Konstrukční činnosti	**Člověk a svět práce** 3. ročník Konstrukční činnosti **Anglický jazyk** Play time! At home.

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

Kritéria hodnocení
• porovnává prvky podle velikosti • kreslí na čtverečkovaném papíru • rozeznává a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině • zapisuje správným způsobem délku úsečky • rýsuje úsečky dané délky • měří úsečky v cm, mm • odhaduje délku úsečky • modeluje, dokresluje jednoduché souměrné útvary v rovině • nachází v realitě reprezentaci zákl. rovinných útvarů • staví stavby ze stavebnic

4. Geometrická tělesa

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • staví stavby ze stavebnic • nachází v realitě reprezentaci zákl. prostorových útvarů • geom. modeluje reálné situace • rozezná, pojmenuje a modeluje geom. tělesa • staví stavby z geom. těles dle předlohy i vlastní fantazie	• kvádr, jehlan, koule, kužel, válec • stěny, hrany geom. těles

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice	**Člověk a svět práce** 3. ročník Konstrukční činnosti	**Člověk a svět práce** 3. ročník Konstrukční činnosti

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• staví stavby ze stavebnic • nachází v realitě reprezentaci zákl. prostorových útvarů • geom. modeluje reálné situace • rozezná, pojmenuje a modeluje geom. tělesa • staví stavby z geom. těles dle předlohy i vlastní fantazie

3. ročník

5. Počítačová gramotost

Očekávané výstupy	Učivo

žák:
• zná funkci základních kláves
• vytvoří, pojmenuje, přejmenuje, přesune a zkopíruje složku
• vyjmenuje zařízení sloužící k uchování informací
• zná pojmy soubor, složka, ikona
• používá výukový SW
• popíše prostředí OS
• přihlásí se do školní sítě
• pracuje v programu Malování, popíše prostředí, upravuje obrázky
• napíše a edituje text v Malování
• spustí textový editor, popíše prostředí, opíše text
• upravuje text podle pokynů, vloží obrázek, pracuje s klipartrem
• otevře program pro tvorbu prezentací, zná zásady tvorby prezentací
• orientuje se v prostředí internetu, vyhledává informace
• používá elektronickou poštu
• pracuje v režimu čarování, programování
	Základy práce s počítačem
	• Orientace na klávesnici
	• Ovládání výukových programů
	• Viry a antivirové programy
	• Uživatelské prostředí OS (WIN, Android,..):
	  • Pracovní plocha
	  • Hlavní panel
	  • Ikony a operace s ikonami
	  • Složka - tvorba, zobrazení, kopírování, přesouvání, mazání, přejmenování
	  • Průzkumník/tento počítač
	  • Uchování informací, pevný disk, kopírování
	Zpracování a využití informací
	• Bitmapový grafický editor Malování:
	  • Jednoduché kreslící nástroje
	  • Geometrické útvary
	  • Psaní textu
	  • Přenos obrázku do textového editoru
	  • Práce se souborem
	• Textový editor (Word, …):
	  • Úvod do textových editorů
	  • Popis prostředí
	  • Česká klávesnice
	  • Základy editace textu
	  • Práce se souborem
	• Prezentace (Power Point, …)
	  • Zásady tvorby prezentací – typografie, velikost písma, barevnost atd.
	  • Rozložení snímku – vestavěné x vlastní
	  • Motivy – vestavěné a jejich barevné varianty.
	  • Kliparty – vestavěné a z webu
	Vyhledávání informací a komunikace
	• Základní orientace v prostředí internetu
	• Základy práce s internetovým prohlížečem
	• Vyhledávání pomocí klíčového slova ve fulltextu
	• Běžná komunikační zařízení
	• Bezpečnost na internetu
	• Právní ochrana informací, pirátství, autorský zákon
	• Elektronická pošta:
	  • Adresa
	  • Registrace, vytvoření schránky
	  • Nová zpráva, odpověď odesílateli
	  • Adresář
	  • Příloha
	Základy programování
	• Programovací a kreslicí nástroje (Baltík, apod.)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

Kritéria hodnocení
• zná funkci základních kláves • vytvoří, pojmenuje, přejmenuje, přesune a zkopíruje složku • vyjmenuje zařízení sloužící k uchování informací • zná pojmy soubor, složka, ikona • používá výukový SW • popíše prostředí OS • přihlásí se do školní sítě • pracuje v programu Malování, popíše prostředí, upravuje obrázky • napíše a edituje text v Malování • spustí textový editor, popíše prostředí, opíše text • upravuje text podle pokynů, vloží obrázek, pracuje s klipartrem • otevře program pro tvorbu prezentací, zná zásady tvorby prezentací • orientuje se v prostředí internetu, vyhledává informace • používá elektronickou poštu • pracuje v režimu čarování, programování

6. Zlomky

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozlišuje a pojmenovává části (polovinu, třetinu, ...) • rozkládá celek na části • skládá části do celku	• celek a jeho části

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• rozlišuje a pojmenovává části (polovinu, třetinu, ...) • rozkládá celek na části • skládá části do celku

7. Práce s daty

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • určí čas na analogových a digitálních hodinách • popisuje jednoduché závislosti z praktického života • doplňuje jednoduché tabulky, posloupnosti čísel	• určování času • popis jednoduchých závislostí z praktického života • jednoduché tabulky, grafy • doplňování číselných řad • řádek, sloupec

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- určí čas na analogových a digitálních hodinách
- popisuje jednoduché závislosti z praktického života
- doplňuje jednoduché tabulky, posloupnosti čísel

4. ročník

4+1 týdně, P

1. Matematické operace v oboru přirozených čísel

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • znázorňuje, čte na číselné ose přirozená čísla • zapisuje, porovnává, zaokrouhluje přirozená čísla • provádí početní operace v oboru přirozených čísel, odhad a kontrolu jejich výsledků • využívá při pamětném i písemném počítání asociativnost a komutativnost sčítání a násobení • čte, zapisuje vztah rovnosti, nerovnosti • znázorňuje, řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace • řeší názorem i výpočtem • vyhledává, třídí data, porovnává • čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy • poznává hodnotu peněz, tvoří a řeší příklady s příjmy a výdaji rodiny (výplaty, kapesné, platby) • odhaduje cenu nákupu a zda výdaje nepřekročí příjmy	• dělení se zbytkem • velká násobilka • početní výkony - v číselném oboru do 1 000 000 • orientace na číselné ose • zápis, porovnávání, zaokrouhlování, odhad • násobení dvojciferným činitelem • dělení jednociferným dělitelem • principy asociativnosti a komutativnosti • rovnost, nerovnost • hodnota peněz, příjmy, výdaj

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	**Český jazyk a literatura**	**Český jazyk a literatura**
Poznávání lidí	4. ročník	4. ročník
Rozvoj schopností poznávání	Tvarosloví	Tvarosloví
Komunikace	**Zábavná matematika**	**Zábavná matematika**
FINANČNÍ GRAMOTNOST	Řešení hlavolamů	Práce s výukovými programy
Příjmy, výdaje, investice	Práce s výukovými programy	Řešení hlavolamů

4. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- znázorňuje, čte na číselné ose přirozená čísla
- zapisuje, porovnává, zaokrouhluje přirozená čísla
- provádí početní operace v oboru přirozených čísel, odhad a kontrolu jejich výsledků
- využívá při pamětném i písemném počítání asociativnost a komutativnost sčítání a násobení
- čte, zapisuje vztah rovnosti, nerovnosti
- znázorňuje, řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace
- řeší názorem i výpočtem
- vyhledává, třídí data, porovnává
- čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy
- poznává hodnotu peněz, tvoří a řeší příklady s příjmy a výdaji rodiny (výplaty, kapesné, platby)
- odhaduje cenu nákupu a zda výdaje nepřekročí příjmy

2. Převody jednotek

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zapisuje, porovnává, zaokrouhluje přirozená čísla • provádí početní operace v oboru přirozených čísel, odhad a kontrolu jejich výsledků • využívá při pamětném i písemném počítání asociativnost a komutativnost sčítání a násobení • čte, zapisuje vztah rovnosti, nerovnosti • znázorňuje, řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace • řeší názorem i výpočtem • vyhledává, třídí data, porovnává • čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	• jednotky délky, času a objemu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Rozvoj schopností poznávání Komunikace	**Tělesná výchova** 4. ročník Atletika Unifit test **Zábavná matematika** Práce s výukovými programy	**Tělesná výchova** 4. ročník Unifit test Atletika **Zábavná matematika** Práce s výukovými programy

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

Kritéria hodnocení
• zapisuje, porovnává, zaokrouhluje přirozená čísla • provádí početní operace v oboru přirozených čísel, odhad a kontrolu jejich výsledků • využívá při pamětném i písemném počítání asociativnost a komutativnost sčítání a násobení • čte, zapisuje vztah rovnosti, nerovnosti • znázorňuje, řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace • řeší názorem i výpočtem • vyhledává, třídí data, porovnává • čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy

3. Zlomky

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • znázorňuje, řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace • řeší názorem i výpočtem • vyhledává, třídí data, porovnává • užívá různé způsoby pro vyjádření celku a jeho části • řeší situaci při nákupech se slevou či zdražováním	• znázornění, zápis, výpočet zlomku z čísla • slevy, zdražování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Rozvoj schopností poznávání Komunikace FINANČNÍ GRAMOTNOST Kupecké počty	**Zábavná matematika** 4. ročník Práce s výukovými programy	**Zábavná matematika** 4. ročník Práce s výukovými programy

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• znázorňuje, řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace • řeší názorem i výpočtem • vyhledává, třídí data, porovnává • užívá různé způsoby pro vyjádření celku a jeho části • řeší situaci při nákupech se slevou či zdražováním

4. ročník

4. Řešení slovních úloh

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • znázorňuje, čte na číselné ose přirozená čísla • zapisuje, porovnává, zaokrouhluje přirozená čísla • provádí početní operace v oboru přirozených čísel, odhad a kontrolu jejich výsledků • využívá při pamětném i písemném počítání asociativnost a komutativnost sčítání a násobení • čte, zapisuje vztah rovnosti, nerovnosti • znázorňuje, řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace • řeší názorem i výpočtem • vyhledává, třídí data, porovnává • čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy • sestavuje jednoduchý rozpočet svůj (rodiny), řeší jednoduché a složené slovní úlohy týkající se peněz	• jednoduché a složené slovní úlohy • netradiční slovní úlohy • přímá úměrnost • rozpočet, nákup, slevy, zdražování, příjmy, výdaje

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá FINANČNÍ GRAMOTNOST Příjmy, výdaje, investice Životní situace	**Vlastivěda** 4. ročník ČR – geografická část **Dramatická výchova** Nežiji ve společnosti sám **Zábavná matematika** Řešení problémových a zajímavých slovních úloh a příkladů Práce s výukovými programy	**Vlastivěda** 4. ročník ČR – geografická část **Dramatická výchova** Nežiji ve společnosti sám **Zábavná matematika** Práce s výukovými programy Řešení problémových a zajímavých slovních úloh a příkladů

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• znázorňuje, čte na číselné ose přirozená čísla • zapisuje, porovnává, zaokrouhluje přirozená čísla • provádí početní operace v oboru přirozených čísel, odhad a kontrolu jejich výsledků • využívá při pamětném i písemném počítání asociativnost a komutativnost sčítání a násobení • čte, zapisuje vztah rovnosti, nerovnosti • znázorňuje, řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace • řeší názorem i výpočtem • vyhledává, třídí data, porovnává • čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy • sestavuje jednoduchý rozpočet svůj (rodiny), řeší jednoduché a složené slovní úlohy týkající se peněz

4. ročník

5. Práce s daty, tabulkami, diagramy, grafy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • znázorňuje, čte na číselné ose přirozená čísla • provádí početní operace v oboru přirozených čísel, odhad a kontrolu jejich výsledků • řeší názorem i výpočtem • vyhledává, třídí data, porovnává • čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy • čte a sestavuje jednoduché tabulky týkající se příjmů a výdajů rodiny	• čtvercová síť • jednoduchá tabulka • rozpočet, příjmy, výdaje

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Poznávání lidí Rozvoj schopností poznávání Kooperace a kompetice VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět FINANČNÍ GRAMOTNOST Rodinné hospodaření Příjmy, výdaje, investice	**Informatika** 4. ročník Zpracování a využití informací **Vlastivěda** ČR – historická část **Dramatická výchova** Nežiji ve společnosti sám **Tělesná výchova** Unifit test Atletika **Zábavná matematika** Sestavení diagramů, grafů a tabulek Řešení problémových a zajímavých slovních úloh a příkladů	**Vlastivěda** 4. ročník ČR – historická část **Dramatická výchova** Nežiji ve společnosti sám **Tělesná výchova** Atletika Unifit test **Informatika** Zpracování a využití informací **Zábavná matematika** Práce s výukovými programy Řešení problémových a zajímavých slovních úloh a příkladů

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• znázorňuje, čte na číselné ose přirozená čísla • provádí početní operace v oboru přirozených čísel, odhad a kontrolu jejich výsledků • řeší názorem i výpočtem • vyhledává, třídí data, porovnává • čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy • čte a sestavuje jednoduché tabulky týkající se příjmů a výdajů rodiny

6. Bod, přímka, polopřímka, úsečka

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • určuje, popíše, znázorňuje, rýsuje a označí bod, přímku, polopřímku, úsečku • změří, sestrojí, zapíše délku úsečky	• délka úsečky • vzájemná poloha dvou přímek, rovnoběžky, různoběžky, kolmice • typy čar

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Poznávání lidí Rozvoj schopností poznávání		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• určuje, popíše, znázorňuje, rýsuje a označí bod, přímku, polopřímku, úsečku • změří, sestrojí, zapíše délku úsečky

7. Rovinné útvary

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • provede náčrt, rýsuje a znázorní, označí základní rovinné útvary, užívá jednoduché konstrukce • určí obvod měřením i výpočtem	• trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh, kružnice • obvod trojúhelníku, čtverce, obdélníku

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• provede náčrt, rýsuje a znázorní, označí základní rovinné útvary, užívá jednoduché konstrukce • určí obvod měřením i výpočtem

8. Úhly

Očekávané výstupy	Učivo
	• úhel – pravý

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Rozvoj schopností poznávání		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

9. Osově souměrné útvary

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • určí osu souměrnosti překládáním papíru a znázorní ve čtvercové síti	• čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník rovnoramenný a rovnostranný

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Rozvoj schopností poznávání Kooperace a kompetice	**Zábavná matematika** 4. ročník Práce s výukovými programy	**Zábavná matematika** 4. ročník Práce s výukovými programy

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• určí osu souměrnosti překládáním papíru a znázorní ve čtvercové síti

10. Tělesa

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • určí a charakterizuje jednoduché prostorové útvary	• kvádr, krychle • jehlan, kužel, koule

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace	**Člověk a svět práce** 4. ročník Konstrukční činnosti **Zábavná matematika** Práce s výukovými programy	**Člověk a svět práce** 4. ročník Konstrukční činnosti **Zábavná matematika** Práce s výukovými programy

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• určí a charakterizuje jednoduché prostorové útvary

11. Zaokrouhlování, odhad

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • odhaduje cenu nákupu a zda výdaje nepřekročí příjmy	• nákup, cena, příjmy, výdaje

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
FINANČNÍ GRAMOTNOST Kupecké počty Příjmy, výdaje, investice		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• odhaduje cenu nákupu a zda výdaje nepřekročí příjmy

5. ročník

5. ročník

4+1 týdně, P

1. Matematické operace v oboru přirozených čísel

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • znázorňuje, čte na číselné ose přirozená čísla • zapisuje, porovnává, zaokrouhluje přirozená čísla • provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel, odhad a kontrolu jejich výsledků • využívá při pamětném i písemném počítání asociativnost a komutativnost sčítání a násobení • čte, zapisuje a porovnává desetinná čísla • řeší názorem i výpočtem • znázorňuje, řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace • řeší slovní úlohy a problémy na základě praktických zkušeností • určuje, znázorňuje a řeší vztah přímé úměrnosti • vyhledává, třídí data, porovnává • čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy • zaokrouhluje čísla • poznává hodnotu peněz, tvoří a řeší příklady s příjmy a výdaji, úsporami, půjčkami a splátkami • seznamuje se s finančními produkty (úvěry, půjčky, spoření)	• početní výkony - v číselném oboru do 1 000 000 000 • orientace na číselné ose • zápis, porovnávání, zaokrouhlování, odhad • násobení - trojciferným a čtyřciferným činitelem • dělení - dvojciferným dělitelem • principy asociativnosti a komutativnosti • rovnost, nerovnost • hodnota peněz, příjmy, výdaje, úspory, půjčky, splátky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace FINANČNÍ GRAMOTNOST Spoření a plánování Rodinné hospodaření Příjmy, výdaje, investice	**Český jazyk a literatura** 5. ročník Tvarosloví **Zajímavá matematika** Řešení nestandardních slovních úloh a příkladů Řešení hlavolamů	**Český jazyk a literatura** 5. ročník Tvarosloví **Zajímavá matematika** Řešení nestandardních slovních úloh a příkladů Řešení hlavolamů

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

5. ročník

Kritéria hodnocení
• znázorňuje, čte na číselné ose přirozená čísla • zapisuje, porovnává, zaokrouhluje přirozená čísla • provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel, odhad a kontrolu jejich výsledků • využívá při pamětném i písemném počítání asociativnost a komutativnost sčítání a násobení • čte, zapisuje a porovnává desetinná čísla • řeší názorem i výpočtem • znázorňuje, řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace • řeší slovní úlohy a problémy na základě praktických zkušeností • určuje, znázorňuje a řeší vztah přímé úměrnosti • vyhledává, třídí data, porovnává • čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy • zaokrouhluje čísla • poznává hodnotu peněz, tvoří a řeší příklady s příjmy a výdaji, úsporami, půjčkami a splátkami • seznamuje se s finančními produkty (úvěry, půjčky, spoření)

2. Převody jednotek

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel, odhad a kontrolu jejich výsledků • využívá při pamětném i písemném počítání asociativnost a komutativnost sčítání a násobení • čte, zapisuje a porovnává desetinná čísla • orientuje se při porovnávání jednotek , provádí jednoduché převody pomocí početních výkonů • užívá různé způsoby pro vyjádření celku a jeho části • řeší názorem i výpočtem • znázorňuje, řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace • řeší slovní úlohy a problémy na základě praktických zkušeností • určuje, znázorňuje a řeší vztah přímé úměrnosti • vyhledává, třídí data, porovnává • čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	• jednotky délky, času, objemu, obsahu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Rozvoj schopností poznávání Komunikace Kooperace a kompetice	**Tělesná výchova** 5. ročník Atletika	**Tělesná výchova** 5. ročník Atletika

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

5. ročník

Kritéria hodnocení
• provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel, odhad a kontrolu jejich výsledků • využívá při pamětném i písemném počítání asociativnost a komutativnost sčítání a násobení • čte, zapisuje a porovnává desetinná čísla • orientuje se při porovnávání jednotek , provádí jednoduché převody pomocí početních výkonů • užívá různé způsoby pro vyjádření celku a jeho části • řeší názorem i výpočtem • znázorňuje, řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace • řeší slovní úlohy a problémy na základě praktických zkušeností • určuje, znázorňuje a řeší vztah přímé úměrnosti • vyhledává, třídí data, porovnává • čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy

3. Zlomky

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • čte, zapisuje a porovnává desetinná čísla • užívá různé způsoby pro vyjádření celku a jeho části • řeší názorem i výpočtem • znázorňuje, řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace • řeší slovní úlohy a problémy na základě praktických zkušeností • řeší situace při nákupech se slevou či zdražením • porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem	• znázornění, zápis, výpočet zlomku z čísla • sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem • slevy, zdražování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Rozvoj schopností poznávání Kooperace a kompetice FINANČNÍ GRAMOTNOST Spoření a plánování Kupecké počty	**Zajímavá matematika** 5. ročník Řešení nestandardních slovních úloh a příkladů	**Zajímavá matematika** 5. ročník Řešení nestandardních slovních úloh a příkladů

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• čte, zapisuje a porovnává desetinná čísla • užívá různé způsoby pro vyjádření celku a jeho části • řeší názorem i výpočtem • znázorňuje, řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace • řeší slovní úlohy a problémy na základě praktických zkušeností • řeší situace při nákupech se slevou či zdražením • porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem

5. ročník

4. Řešení slovních úloh

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zapisuje, porovnává, zaokrouhluje přirozená čísla • provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel, odhad a kontrolu jejich výsledků • využívá při pamětném i písemném počítání asociativnost a komutativnost sčítání a násobení • čte, zapisuje a porovnává desetinná čísla • orientuje se při porovnávání jednotek , provádí jednoduché převody pomocí početních výkonů • užívá různé způsoby pro vyjádření celku a jeho části • řeší názorem i výpočtem • znázorňuje, řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace • řeší slovní úlohy a problémy na základě praktických zkušeností • určuje, znázorňuje a řeší vztah přímé úměrnosti • vyhledává, třídí data, porovnává • čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy • sestavuje jednoduchý rozpočet svůj (rodiny) • řeší jednoduché a složené slovní úkoly týkající se peněz	• jednoduché a složené slovní úlohy • problémové slovní úlohy • přímá úměrnost • aritmetický průměr, průměrná rychlost • rozpočet, nákup, slevy, zdražování, příjmy, výdaje, úspory, půjčky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Rozvoj schopností poznávání Kreativita Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy	**Vlastivěda** 5. ročník Geografie Evropy ČR – historická část **Přírodověda** Třídění organismů **Dramatická výchova** Snažím se pochopit druhého **Zajímavá matematika** Řešení nestandardních slovních úloh a příkladů	**Vlastivěda** 5. ročník Geografie Evropy **Dramatická výchova** Snažím se pochopit druhého **Přírodověda** Třídění organismů **Zajímavá matematika** Řešení nestandardních slovních úloh a příkladů **Vlastivěda** ČR – historická část

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

5. ročník

Kritéria hodnocení
• zapisuje, porovnává, zaokrouhluje přirozená čísla • provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel, odhad a kontrolu jejich výsledků • využívá při pamětném i písemném počítání asociativnost a komutativnost sčítání a násobení • čte, zapisuje a porovnává desetinná čísla • orientuje se při porovnávání jednotek , provádí jednoduché převody pomocí početních výkonů • užívá různé způsoby pro vyjádření celku a jeho části • řeší názorem i výpočtem • znázorňuje, řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace • řeší slovní úlohy a problémy na základě praktických zkušeností • určuje, znázorňuje a řeší vztah přímé úměrnosti • vyhledává, třídí data, porovnává • čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy • sestavuje jednoduchý rozpočet svůj (rodiny) • řeší jednoduché a složené slovní úkoly týkající se peněz

5. Práce s daty, tabulkami, diagramy, grafy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • čte, zapisuje a porovnává desetinná čísla • znázorňuje, řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace • určuje, znázorňuje a řeší vztah přímé úměrnosti • vyhledává, třídí data, porovnává • čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy • znázorňuje, řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých využívá tabulek a diagramů • čte a sestavuje tabulky, grafy a diagramy týkající se příjmů a výdajů rodiny, podniků a státu • orientuje se v údajích zveřejňovaných ve sdělovacích prostředcích • porozumí významu "-" pro zápis celého záporného čísla, toto číslo dokáže vyznačit na číselné ose	• čtvercová síť • jednoduché tabulky a grafy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Rozvoj schopností poznávání Komunikace Kooperace a kompetice Hodnoty, postoje, praktická etika ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí	**Informatika** 5. ročník Počítačová grafika **Vlastivěda** Geografie Evropy **Přírodověda** Země ve vesmíru **Tělesná výchova** Unifit test **Zajímavá matematika** Řešení nestandardních slovních úloh a příkladů Sestavení diagramů, grafů a tabulek	**Dramatická výchova** 5. ročník Snažím se pochopit druhého **Vlastivěda** Geografie Evropy **Informatika** Počítačová grafika **Přírodověda** Země ve vesmíru **Tělesná výchova** Unifit test **Zajímavá matematika** Řešení nestandardních slovních úloh a příkladů Sestavení diagramů, grafů a tabulek

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

5. ročník

Kritéria hodnocení
• čte, zapisuje a porovnává desetinná čísla • znázorňuje, řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace • určuje, znázorňuje a řeší vztah přímé úměrnosti • vyhledává, třídí data, porovnává • čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy • znázorňuje, řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých využívá tabulek a diagramů • čte a sestavuje tabulky, grafy a diagramy týkající se příjmů a výdajů rodiny, podniků a státu • orientuje se v údajích zveřejňovaných ve sdělovacích prostředcích • porozumí významu "-" pro zápis celého záporného čísla, toto číslo dokáže vyznačit na číselné ose

6. Bod, přímka, polopřímka, úsečka

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • určuje, popíše, znázorňuje, rýsuje a označí bod, přímku, polopřímku, úsečku • změří, sestrojí, zapíše délku úsečky • graficky sčítá, odčítá, násobí úsečku, určí délku lomené čáry, kontrolu provádí výpočtem • sestrojí, označí a zapíše rovnoběžky, kolmice	• typy čar • délka úsečky • grafický součet, rozdíl, násobek úsečky • střed a osa úsečky • vzájemná poloha dvou přímek • rovnoběžky, různoběžky, kolmice

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Rozvoj schopností poznávání		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• určuje, popíše, znázorňuje, rýsuje a označí bod, přímku, polopřímku, úsečku • změří, sestrojí, zapíše délku úsečky • graficky sčítá, odčítá, násobí úsečku, určí délku lomené čáry, kontrolu provádí výpočtem • sestrojí, označí a zapíše rovnoběžky, kolmice

7. Rovinné útvary

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • provede náčrt, rýsuje a znázorní, označí základní rovinné útvary, užívá jednoduché konstrukce • určí měřením i výpočtem • určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu • určí typy úhlů, popíše, označí • rozezná, určí název	• trojúhelník, čtverec • obdélník, kruh, kružnice • obvod trojúhelníku, čtverce, obdélníku • obsah čtverce a obdélníku • obsahy složitějších útvarů • mnohoúhelníky

5. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Rozvoj schopností poznávání Komunikace		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- provede náčrt, rýsuje a znázorní, označí základní rovinné útvary, užívá jednoduché konstrukce
- určí měřením i výpočtem
- určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu
- určí typy úhlů, popíše, označí
- rozezná, určí název

8. Úhly

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • určí typy úhlů, popíše, označí • rozezná, určí název • sestrojí osu úhlu	• úhel, typy úhlů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Rozvoj schopností poznávání		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- určí typy úhlů, popíše, označí
- rozezná, určí název
- sestrojí osu úhlu

5. ročník

9. Osově souměrné útvary

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozezná, určí název • určí osu souměrnosti překládáním papíru a znázorní ve čtvercové síti	• čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník rovnoramenný a rovnostranný, jednoduché obrazce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• rozezná, určí název • určí osu souměrnosti překládáním papíru a znázorní ve čtvercové síti

10. Tělesa

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • určí pomocí čtvercové sítě i výpočtem • pojmenuje a popíše vlastnosti jednoduchých prostorových útvarů	• kvádr, krychle • jehlan, kužel, koule • povrch kvádru, krychle

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice Hodnoty, postoje, praktická etika		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

5. ročník

Kritéria hodnocení
• určí pomocí čtvercové sítě i výpočtem • pojmenuje a popíše vlastnosti jednoduchých prostorových útvarů

11. Desetinná čísla - úvod

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • čte, zapisuje a porovnává desetinná čísla • sčítá, odčítá desetinná čísla, násobí a dělí desetinná čísla 10, 100, 1000 • zaokrouhluje čísla	• zápis desetinného čísla • porovnávání, zaokrouhlování • sčítání, odčítání • násobení, dělení 10, 100, 1000

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• čte, zapisuje a porovnává desetinná čísla • sčítá, odčítá desetinná čísla, násobí a dělí desetinná čísla 10, 100, 1000 • zaokrouhluje čísla

12. Zaokrouhlování, odhad

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • odhaduje cenu nákupu, zda výdaje nepřekročí příjmy • stanovuje a vyhodnocuje své finanční cíle	• nákup, cena, příjmy, výdaje, finanční plánování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
FINANČNÍ GRAMOTNOST Spoření a plánování Rodinné hospodaření Příjmy, výdaje, investice		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

5. ročník

Kritéria hodnocení
• odhaduje cenu nákupu, zda výdaje nepřekročí příjmy • stanovuje a vyhodnocuje své finanční cíle

6. ročník

4 týdně, P

1. Desetinná čísla

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • porovnává a zaokrouhluje desetinná čísla a účelně využívá kalkulátor • zvládá algoritmus písemného sčítání, odčítání, násobení a dělení desetinných čísel • osvojuje si převody jednotek délky, hmotnosti, obsahu • řeší jednoduché slovní úlohy • získá představu o ceně návykových látek (kouření, alkohol) • dokáže se orientovat v kurzech, měnách • vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data • porovnává soubory dat	• zápis desetinného čísla • porovnávání, zaokrouhlování • sčítání, odčítání • násobení, dělení • slovní úlohy z praxe • jednotky délky, hmotnosti, obsahu • kurzy, měna • aritmetický průměr

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání FINANČNÍ GRAMOTNOST Osobní finance		**Praktická matematika** 6. ročník Desetinná čísla

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• porovnává a zaokrouhluje desetinná čísla a účelně využívá kalkulátor • zvládá algoritmus písemného sčítání, odčítání, násobení a dělení desetinných čísel • osvojuje si převody jednotek délky, hmotnosti, obsahu • řeší jednoduché slovní úlohy • získá představu o ceně návykových látek (kouření, alkohol) • dokáže se orientovat v kurzech, měnách • vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data • porovnává soubory dat

6. ročník

2. Opakování a prohlubování učiva

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zvládá sčítání, odčítání, dělení a násobení přirozených čísel • zná vzájemné vztahy a souvislosti mezi sčítáním, odčítáním, násobením a dělením a umí je využívat • řeší slovní úlohy v oboru přir. čísel • pracuje se zlomkem a desetinným číslem • pracuje se systémem souřadnic • zvládá sestrojování grafů • je schopen hospodařit s osobními finančními prostředky (školní výlet, kredit na mobil) • užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	• přirozená čísla, početní výkony s přirozenými čísly • desetinná čísla, zlomky • rovinné obrazce • grafy, souřadnicový systém • číselné a logické řady • číselné a obrázkové analogie

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
FINANČNÍ GRAMOTNOST Osobní finance		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- zvládá sčítání, odčítání, dělení a násobení přirozených čísel
- zná vzájemné vztahy a souvislosti mezi sčítáním, odčítáním, násobením a dělením a umí je využívat
- řeší slovní úlohy v oboru přir. čísel
- pracuje se zlomkem a desetinným číslem
- pracuje se systémem souřadnic
- zvládá sestrojování grafů
- je schopen hospodařit s osobními finančními prostředky (školní výlet, kredit na mobil)
- užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací

3. Úhel a jeho velikost

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • využívá poznatky o úhlech konvexních a nekonvexních • pracuje s pojmem velikost úhlu, použije ho při měření • určuje velikost úhlu měřením a výpočtem • rozliší úhel ostý, pravý, přímý, tupý a plný • osvojuje si pojem úhlů vedlejších, vrcholových, souhlasných a střídavých	• úhel • přenášení úhlu • osa úhlu • velikost, jednotky • sčítání a odčítání úhlů (graficky, početně) • násobení a dělení úhlu • dvojice úhlů, úhly vedlejší, vrcholové, souhlasné, střídavé

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita		**Praktická matematika** 6. ročník Úhel a jeho velikost

6. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• využívá poznatky o úhlech konvexních a nekonvexních • pracuje s pojmem velikost úhlu, použije ho při měření • určuje velikost úhlu měřením a výpočtem • rozliší úhel ostý, pravý, přímý, tupý a plný • osvojuje si pojem úhlů vedlejších, vrcholových, souhlasných a střídavých

4. Dělitelnost

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • charakterizuje pojem dělitelnost přirozených čísel, násobek, dělitel, prvočíslo, číslo složené • osvojuje znaky dělitelnosti a umí je použít • ovládá algoritmus určování nejmenšího společného násobku a největšího společného dělitele a užívá ho při řešení slovních úloh • modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	• násobek, dělitel • znaky dělitelnosti • prvočísla, čísla složená • společný násobek, dělitel • slovní úlohy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí		**Praktická matematika** 6. ročník Dělitelnost

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• charakterizuje pojem dělitelnost přirozených čísel, násobek, dělitel, prvočíslo, číslo složené • osvojuje znaky dělitelnosti a umí je použít • ovládá algoritmus určování nejmenšího společného násobku a největšího společného dělitele a užívá ho při řešení slovních úloh • modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel

6. ročník

5. Trojúhelník

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • charakterizuje pojem trojúhelník, jeho vlastnosti • provádí konstrukce trojúhelníku ze základních prvků • sestrojuje výšky, těžnice, střední příčky, kružnici opsanou a vepsanou • pracuje s větami o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	• třídění trojúhelníků • úhly v trojúhelníku • výšky • těžnice, těžiště • střední příčky • konstrukce trojúhelníků • kružnice opsaná a vepsaná trojúhelníku

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita	**Fyzika** 7. ročník Síla	**Fyzika** 7. ročník Síla **Praktická matematika** 6. ročník Trojúhelník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• charakterizuje pojem trojúhelník, jeho vlastnosti • provádí konstrukce trojúhelníku ze základních prvků • sestrojuje výšky, těžnice, střední příčky, kružnici opsanou a vepsanou • pracuje s větami o shodnosti a podobnosti trojúhelníků

6. Kvádr, krychle

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • charakterizuje a určuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti • odhaduje a počítá objem a povrch krychle a kvádru • osvojuje si převody jednotek objemu • načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	• povrch krychle, kvádru • objem krychle, kvádru • převody jednotek objemu • slovní úlohy • sítě těles

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita	**Fyzika** 6. ročník Měření fyzikálních veličin	**Fyzika** 6. ročník Měření fyzikálních veličin **Praktická matematika** Kvádr, krychle

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

6. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• charakterizuje a určuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti • odhaduje a počítá objem a povrch krychle a kvádru • osvojuje si převody jednotek objemu • načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině

7. Závěrečné opakování

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • uplatňuje vědomosti a dovednosti získané v průběhu výuky během celého školního roku řešením souhrnných cvičení	

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• uplatňuje vědomosti a dovednosti získané v průběhu výuky během celého školního roku řešením souhrnných cvičení

8. Osová souměrnost

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • charakterizuje pojem osová souměrnost a využívá ji při konstrukci osově souměrných útvarů	• shodnost • útvary souměrné podle osy • konstrukce osově souměrných útvarů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• charakterizuje pojem osová souměrnost a využívá ji při konstrukci osově souměrných útvarů

6. ročník

7. ročník

4 týdně, P

1. Opakování a prohlubování učiva

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zvládá všechny početní úkony s desetinnými čísly • určuje velikost úhlu měřením a výpočtem • charakterizuje a třídí základní rovinné obrazce • řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	• desetinná čísla – všechny početní úkony • úhel • trojúhelník • dělitelnost

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• zvládá všechny početní úkony s desetinnými čísly • určuje velikost úhlu měřením a výpočtem • charakterizuje a třídí základní rovinné obrazce • řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel

2. Zlomky

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • osvojuje si pojem zlomku • provádí krácení, rozšiřování zlomků • zvládá všechny početní operace v oboru celých a racionálních čísel a analyzuje a řeší jednoduché problémy • charakterizuje pojem složeného zlomku a osvojuje si dovednosti jeho úprav • osvojuje si vyjádření ze vzorce	• rozšiřování, krácení • sčítání, odčítání zlomků • násobení, dělení zlomků • složený zlomek • slovní úlohy • vyjádření neznámé ze vzorce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		**Praktická matematika** 7. ročník Zlomky

7. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- osvojuje si pojem zlomku
- provádí krácení, rozšiřování zlomků
- zvládá všechny početní operace v oboru celých a racionálních čísel a analyzuje a řeší jednoduché problémy
- charakterizuje pojem složeného zlomku a osvojuje si dovednosti jeho úprav
- osvojuje si vyjádření ze vzorce

3. Celá čísla

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • osvojuje si pojem celé číslo • určuje čísla navzájem opačná • porovnává celá čísla, užívá číselnou osu • zvládá sčítání, odčítání, násobení a dělení celých čísel, záporných desetinných čísel a záporných racionálních čísel • rozliší vyrovnaný a schodkový rodinný rozpočet (půjčování peněz)	• čísla opačná, číselná osa • sčítání, odčítání celých čísel • násobení, dělení celých čísel • početní operace se zápornými racionálními čísly

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kreativita FINANČNÍ GRAMOTNOST Rodinné hospodaření		**Praktická matematika** 7. ročník Celá čísla

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- osvojuje si pojem celé číslo
- určuje čísla navzájem opačná
- porovnává celá čísla, užívá číselnou osu
- zvládá sčítání, odčítání, násobení a dělení celých čísel, záporných desetinných čísel a záporných racionálních čísel
- rozliší vyrovnaný a schodkový rodinný rozpočet (půjčování peněz)

7. ročník

4. Poměr, přímá, nepřímá úměrnost

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • osvojuje pojem poměr, změny v daném poměru a jeho užití při řešení úloh z praxe • zvládá pojem přímá a nepřímá úměrnost a vztah mezi nimi, pracuje se soustavou souřadnic v rovině • vyjadřuje přímou a nepřímou úměrnost tabulkou, rovnicí a grafem • užívá přímou a nepřímou úměrnost při řešení úloh z praxe a matematizuje jednoduché reálné situace • dokáže rešit výpočtem a modelováním situace vyjádřené poměrem, pracuje s měřítky map a plánů	• poměr, postupný poměr • přímá úměrnost, graf přímé úměrnosti • nepřímá úměrnost, graf nepřímé úměrnosti • měřítko plánu a mapy • trojčlenka • slovní úlohy z praxe

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kreativita	**Fyzika** 7. ročník Klid a pohyb tělesa **Chemie** 8. ročník Chemické výpočty **Zeměpis** 6. ročník Glóbus a mapa	**Zeměpis** 6. ročník Glóbus a mapa **Chemie** 8. ročník Chemické výpočty **Fyzika** 7. ročník Klid a pohyb tělesa **Praktická matematika** Poměr, přímá a nepřímá úměrnost

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• osvojuje pojem poměr, změny v daném poměru a jeho užití při řešení úloh z praxe • zvládá pojem přímá a nepřímá úměrnost a vztah mezi nimi, pracuje se soustavou souřadnic v rovině • vyjadřuje přímou a nepřímou úměrnost tabulkou, rovnicí a grafem • užívá přímou a nepřímou úměrnost při řešení úloh z praxe a matematizuje jednoduché reálné situace • dokáže rešit výpočtem a modelováním situace vyjádřené poměrem, pracuje s měřítky map a plánů

7. ročník

5. Procenta

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) • osvojuje algoritmus výpočtu procentové části, počtu procent a základu • řeší aplikační úlohy na procenta • porovná nabídku cen zboží (sleva, splátky, zboží na splátky) • rozliší hrubou a čistou mzdu, vysvětlí pojem daň, povinné odvody státu	• výpočet počtu procent • výpočet procentové části • výpočet základu • slovní úlohy • diagramy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kreativita FINANČNÍ GRAMOTNOST Získávání a zhodnocení financí	**Chemie** 8. ročník Voda, vzduch	**Chemie** 8. ročník Voda, vzduch

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) • osvojuje algoritmus výpočtu procentové části, počtu procent a základu • řeší aplikační úlohy na procenta • porovná nabídku cen zboží (sleva, splátky, zboží na splátky) • rozliší hrubou a čistou mzdu, vysvětlí pojem daň, povinné odvody státu

6. Čtyřúhelníky

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů, využívá matematickou symboliku • ovládá osovou a středovou souměrnost a konstruuje body souměrně sdružené podle osy a středu v rovině, sestrojuje geometrický obrazec souměrně sdružený s daným obrazem • odhaduje a vypočítává obvody a obsahy základních rovinných obrazců • osvojuje si náčrty a konstrukce rovinných útvarů	• středová souměrnost • rovnoběžníky (přehled, obvod, obsah, konstrukce) • obsah trojúhelníku • lichoběžník (obvod a obsah, konstrukce)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kreativita	**Fyzika** 7. ročník Síla	**Fyzika** 7. ročník Síla **Praktická matematika** Čtyřúhelníky

7. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů, využívá matematickou symboliku
- ovládá osovou a středovou souměrnost a konstruuje body souměrně sdružené podle osy a středu v rovině, sestrojuje geometrický obrazec souměrně sdružený s daným obrazem
- odhaduje a vypočítává obvody a obsahy základních rovinných obrazců
- osvojuje si náčrty a konstrukce rovinných útvarů

7. Hranoly

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zvládá základní vzorce pro povrch a objem hranolů • používá tyto vzorce při řešení slovních úloh • sestrojuje sítě základních těles	• povrch hranolů • objem hranolů • sítě hranolů • slovní úlohy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kreativita		**Praktická matematika** 7. ročník Hranoly

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- zvládá základní vzorce pro povrch a objem hranolů
- používá tyto vzorce při řešení slovních úloh
- sestrojuje sítě základních těles

8. Závěrečné opakování

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	• opakování učiva 7. ročníku

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

7. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu

8. ročník

4 týdně, P

1. Opakování a prohlubování učiva

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • ovládá všechny početní výkony s celými a racionálními čísly • aplikuje přímou a nepřímou úměrnost při řešení úloh z praxe • procvičuje algoritmus výpočtu procentové části, počtu procent a základu • řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	• celá čísla • racionální čísla • procenta • přímá a nepřímá úměrnost • trojčlenka • objemy a povrchy těles • logické a netradiční geometrické úlohy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• ovládá všechny početní výkony s celými a racionálními čísly
• aplikuje přímou a nepřímou úměrnost při řešení úloh z praxe
• procvičuje algoritmus výpočtu procentové části, počtu procent a základu
• řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí

8. ročník

2. Druhá mocnina a odmocnina

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • osvojuje pojem druhé mocniny a odmocniny • zvládá dovednost určovat druhou mocninu a odmocninu zpaměti i z tabulek	• druhá mocnina a odmocnina (zpaměti, pomocí tabulek)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Sebepoznání a sebepojetí		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• osvojuje pojem druhé mocniny a odmocniny • zvládá dovednost určovat druhou mocninu a odmocninu zpaměti i z tabulek

3. Pythagorova věta

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • osvojuje znění a důkaz Pythagorovy věty • zvládá výpočet přepony a odvěsny užitím Pythagorovy věty • užívá Pythagorovu větu při řešení úloh	• výpočet přepony, odvěsny • užití Pythagorovy věty

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kooperace a kompetice		**Praktická matematika** 8. ročník Pythagorova věta

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

8. ročník

Kritéria hodnocení
• osvojuje znění a důkaz Pythagorovy věty • zvládá výpočet přepony a odvěsny užitím Pythagorovy věty • užívá Pythagorovu větu při řešení úloh

4. Mocniny s přirozeným mocnitelem

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zná pojem mocniny s přirozeným mocnitelem • osvojuje základní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem, zápis čísla pomocí mocnin deseti s užitím celého mocnitele, řešení slovních úloh na mocniny s přirozeným mocnitelem	• operace s mocninami s přirozeným mocnitelem • zápis čísla ve tvaru a x 10n

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• zná pojem mocniny s přirozeným mocnitelem • osvojuje základní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem, zápis čísla pomocí mocnin deseti s užitím celého mocnitele, řešení slovních úloh na mocniny s přirozeným mocnitelem

5. Kruh, kružnice

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • seznámí se s číslem π • osvojuje si vzorce pro výpočet délky kružnice, obsah kruhu, řeší jednoduché úlohy z praxe • charakterizuje vzájemnou polohu kružnice a přímky nebo dvou kružnic • sestrojí tečnu ke kružnici	• kruh, kružnice, oblouk kružnice, kruhová výseč • délka kružnice, obvod kruhu • obsah kruhu, slovní úlohy • vzájemná polohy kružnice a přímky • vzájemná poloha dvou kružnic

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Sebepoznání a sebepojetí		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

8. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- seznámí se s číslem π
- osvojuje si vzorce pro výpočet délky kružnice, obsah kruhu, řeší jednoduché úlohy z praxe
- charakterizuje vzájemnou polohu kružnice a přímky nebo dvou kružnic
- sestrojí tečnu ke kružnici

6. Konstrukční úlohy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • řeší jednoduché konstrukční úlohy • zná vlastnosti Thaletovy kružnice a užívá jich při konstrukčních řešeních • využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	• jednoduché konstrukce • Thaletova kružnice • konstrukční úlohy, užití Thaletovy kružnice • množiny bodů daných vlastností

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Komunikace		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- řeší jednoduché konstrukční úlohy
- zná vlastnosti Thaletovy kružnice a užívá jich při konstrukčních řešeních
- využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh

7. Celistvé algebraické výrazy a početní operace s nimi

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • charakterizuje pojem výraz, člen výrazu, rovnost dvou výrazů, hodnota výrazu, proměnná • zvládá algoritmus sčítání, odčítání, násobení a dělení celistvých výrazů	• číselné výrazy • hodnota číselného výrazu • sčítání a odčítání celistvých výrazů • násobení a dělení celistvých výrazů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kreativita		**Praktická matematika** 8. ročník Algebraické výrazy

8. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• charakterizuje pojem výraz, člen výrazu, rovnost dvou výrazů, hodnota výrazu, proměnná
• zvládá algoritmus sčítání, odčítání, násobení a dělení celistvých výrazů

8. Lineární rovnice

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • formuluje a řeší jednoduché lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav, provádí zkoušky • aplikuje tyto vědomosti při řešení slovních úloh pomocí lineárních rovnic s jednou neznámou • na příkladu vysvětlí rozdíl mezi úrokem placeným a přijatým	• hodnota výrazu, rovnost • ekvivalentní úpravy rovnic • slovní úlohy • vyjádření neznámé ze vzorce • jednoduché úrokování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Sebepoznání a sebepojetí FINANČNÍ GRAMOTNOST Rodinné hospodaření	**Chemie** 8. ročník Chemické výpočty	**Chemie** 8. ročník Chemické výpočty **Praktická matematika** Lineární rovnice

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• formuluje a řeší jednoduché lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav, provádí zkoušky
• aplikuje tyto vědomosti při řešení slovních úloh pomocí lineárních rovnic s jednou neznámou
• na příkladu vysvětlí rozdíl mezi úrokem placeným a přijatým

9. Válec

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zvládá základní vzorce pro povrch a objem válce, řeší slovní úlohy	• povrch válce • objem válce • slovní úlohy

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kreativita		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• zvládá základní vzorce pro povrch a objem válce, řeší slovní úlohy

10. Celistvý algebraický výraz

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozkládá daný výraz na součin jednotlivých činitelů pomocí vzorců a pomocí vytýkání a matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných	• užití vzorců • úprava výrazu na součin vytýkáním před závorku

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• rozkládá daný výraz na součin jednotlivých činitelů pomocí vzorců a pomocí vytýkání a matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných

11. Závěrečné opakování

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • využívá vědomosti a dovednosti získané během celého školního roku řešením souhrnných cvičení	• opakování učiva 8. ročníku

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

8. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• využívá vědomosti a dovednosti získané během celého školního roku řešením souhrnných cvičení

9. ročník

3+1 týdně, P

1. Opakování a prohlubování učiva

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • ovládá všechny početní výkony s mocninami s přirozeným mocnitelem • procvičuje sčítání, odčítání, násobení celistvých výrazů • zvládá základní vzorce pro obvod kruhu, obsah kruhu, povrch a objem válce a jejich užití v praxi	• Pythagorova věta • mocniny s přirozeným mocnitelem • celistvý algebraický výraz • lineární rovnice • kruh, kružnice, válec

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• ovládá všechny početní výkony s mocninami s přirozeným mocnitelem
• procvičuje sčítání, odčítání, násobení celistvých výrazů
• zvládá základní vzorce pro obvod kruhu, obsah kruhu, povrch a objem válce a jejich užití v praxi

9. ročník

2. Lomené výrazy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • chápe pojem lomený výraz a určuje, kdy lomený výraz má a kdy nemá smysl • zvládá algoritmus krácení, rozšiřování, sčítání, násobení a dělení lomených výrazů	• krácení a rozšiřování lomených výrazů • sčítání a odčítání lomených výrazů • násobení a dělení lomených výrazů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• chápe pojem lomený výraz a určuje, kdy lomený výraz má a kdy nemá smysl • zvládá algoritmus krácení, rozšiřování, sčítání, násobení a dělení lomených výrazů

3. Lineární rovnice

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • procvičuje lineární rovnice s jednou neznámou, řeší složitější lineární rovnice včetně rovnic s neznámou ve jmenovateli • řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými dosazovací a sčítací metodou • počítá slovní úlohy pomocí lineárních rovnic s jednou neznámou, popř. pomocí soustavy dvou rovnic se dvěma neznámými.	• řešení lineárních rovnic s jednou neznámou • rovnice s neznámou ve jmenovateli • soustavy dvou lineárních rovnic o dvou neznámých (početně) • slovní úlohy (společná práce, pohyb, směsi)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		**Praktická matematika** 9. ročník Příprava na přijímací zkoušky

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

9. ročník

Kritéria hodnocení
• procvičuje lineární rovnice s jednou neznámou, řeší složitější lineární rovnice včetně rovnic s neznámou ve jmenovateli • řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými dosazovací a sčítací metodou • počítá slovní úlohy pomocí lineárních rovnic s jednou neznámou, popř. pomocí soustavy dvou rovnic se dvěma neznámými.

4. Rozšířené opakování početní geometrie

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • osvojuje si vzorce pro výpočet povrchu a objemu jehlanu, kužele, koule • řeší úlohy z praxe užitím znalostí těchto vzorců	• povrch a objem jehlanu • povrch a objem kužele • povrch a objem koule

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Praktická matematika 9. ročník Algebraické výrazy

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• osvojuje si vzorce pro výpočet povrchu a objemu jehlanu, kužele, koule • řeší úlohy z praxe užitím znalostí těchto vzorců

5. Podobnost

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • chápe pojem podobnost geometrických útvarů, poměr podobnosti • zná věty o podobnosti trojúhelníků • aplikuje podobnost v řešení geometrických úloh	• podobnost trojúhelníků • užití podobností v praxi

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

9. ročník

Kritéria hodnocení
• chápe pojem podobnost geometrických útvarů, poměr podobnosti • zná věty o podobnosti trojúhelníků • aplikuje podobnost v řešení geometrických úloh

6. Funkce

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zvládá definici funkce, graf funkce, zápis funkce • osvojuje pojem rostoucí a klesající funkce • zná grafické řešení lineární kvadratické a lomené funkce • zná grafické řešení lineární rovnice a soustavy dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými • dokáže graficky vyřešit soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými	• pojem a graf funkce • lineární funkce a její vlastnosti • lomená funkce • kvadratická funkce • grafické řešení soustavy dvou rovnic o dvou neznámých

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Komunikace		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• zvládá definici funkce, graf funkce, zápis funkce • osvojuje pojem rostoucí a klesající funkce • zná grafické řešení lineární kvadratické a lomené funkce • zná grafické řešení lineární rovnice a soustavy dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými • dokáže graficky vyřešit soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými

7. Goniometrické funkce

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • definuje goniometrické funkce ostrého úhlu a jejich základní vlastnosti • zjišťuje hodnoty goniometrických funkcí pomocí tabulek • řeší jednoduché úlohy užitím funkcí sinus, cosinus, tangens • užívá goniometrické funkce při řešení praktických úloh	• goniometrické funkce ostrého úhlu • zjišťování goniometrických funkcí pomocí tabulek • funkce sin, cos, tg, cotg • užití goniometrických funkcí v slovních úlohách

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kreativita Komunikace	**Fyzika** 9. ročník Střídavý proud	**Fyzika** 9. ročník Střídavý proud **Praktická matematika** Tělesa

9. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• definuje goniometrické funkce ostrého úhlu a jejich základní vlastnosti • zjišťuje hodnoty goniometrických funkcí pomocí tabulek • řeší jednoduché úlohy užitím funkcí sinus, cosinus, tangens • užívá goniometrické funkce při řešení praktických úloh

8. Základy finanční matematiky

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zvládne algoritmus jednoduchého a složeného úročení • uvede možnosti půjčení chybějících finančních prostředků • porovná nabídku finančních produktů pro půjčení chybějících finančních prosředků	• jednoduché úročení • složené úročení • finanční produkty

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
FINANČNÍ GRAMOTNOST Finanční matematika		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• zvládne algoritmus jednoduchého a složeného úročení • uvede možnosti půjčení chybějících finančních prostředků • porovná nabídku finančních produktů pro půjčení chybějících finančních prosředků

9. Závěrečné opakování

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • využívá vědomosti a dovednosti získané v průběhu výuky během celého školního roku řešením souhrnných cvičení	• opakování učiva 9. ročníku

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

9. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	**didaktická technika**	**ostatní**
Metody	**Postupy**	**Formy práce**
Kritéria hodnocení		
• využívá vědomosti a dovednosti získané v průběhu výuky během celého školního roku řešením souhrnných cvičení		

5.2 Jazyk a jazyková komunikace

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace zaujímá stěžejní postavení ve vzdělávacím procesu, neboť dobré jazykové vzdělání a jazyková kultura patří k podstatným znakům všeobecné kulturnosti a vyspělosti absolventa základního vzdělání. Jazykové vyučování vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožní správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat, uplatňovat a prosazovat výsledky svého poznání.

Obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace se realizuje v oborech Český jazyk a literatura, Cizí jazyk a Další cizí jazyk.

Cílem výuky vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura je rozvíjení kladného vztahu k mateřskému jazyku, získání potřebných vědomostí a dovedností důležitých k osvojení spisovné podoby českého jazyka, rozvíjení komunikačních schopností a kultivovaného psaného i mluveného projevu, rozvíjení čtenářských dovedností, porozumění literárním textům a respektování kulturního dědictví.

Cílem výuky vzdělávacích oborů Cizí jazyk a Další cizí jazyk je získání zájmu o cizí jazyky, osvojení jazykových znalostí a dovedností a aktivní využívání komunikace v cizím jazyce, získání schopnosti číst s porozuměním přiměřené texty, porozumění přiměřeně náročnému ústnímu sdělení, poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti, získání respektu a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů, vyhledávání informací a práce s informacemi, pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život a další vzdělávání.

Ve 4. ročníku se rozšiřuje výuka AJ o 1 hodinu týdně jednoduché konverzace a o volitelný předmět Komunikace hrou v AJ.

Vzdělávání v dané oblasti směřuje k utváření a rozvíjení všech klíčových kompetencí s důrazem na kompetence komunikativní.

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

• rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a k cizím jazykům a k jejich chápání jako potenciálního zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství

• vnímání a postupnému osvojování jazyka jako mnohotvárného prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření potřeb i prožitků a ke sdělování názorů

• zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace

• samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření

• získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama

5.2.1 Anglický jazyk

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
0+1	**0+1**	**3**	**3+1**	**3+1**

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
3	**3**	**3**	**3**

Charakteristika předmětu

Charakteristka vzdělávacího oboru - 1. stupeň

Vzdělávací obor Anglický jazyk je součástí oblasti Jazyk a jazyková komunikace.
Výuka anglického jazyka na 1. stupni probíhá od 1. třídy, v časové dotaci 1 h týdně v 1. a 2. ročníku, dále 3 h týdně ve 3.ročníku a 4 hodiny týdně ve 4. a 5. ročníku. Vyučování cizího jazyka probíhá v návaznosti na český jazyk. V předmětu se kromě vlastního vzdělávacího obsahu realizují části vzdělávacích obsahů průřezových témat: Mediální výchova, Multikulturní výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, osobnostní a sociální výchova. Výuka probíhá ve třídách, v jazykové učebně a v učebně výpočetní techniky. Při výuce jsou žáci rozděleni do skupin (podle možností školy). Převládajícími metodami výuky v 1. a 2. ročníku jsou hravé a kooperativní formy práce, v dalších ročnících převládají samostatné a projektové práce.

Charakteristka vzdělávacího oboru - 2. stupeň

Vzdělávací obor Cizí jazyk je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. V rámci tohoto oboru se vyučuje předmět Anglický jazyk. Vzdělání v tomto předmětu směřuje k dosažení úrovně A 2 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky).
Výuka na 2. stupni probíhá od 6. do 9. ročníku v časové dotaci 3 hodiny týdně. Svým obsahem navazuje na výuku na 1. stupni. Vyučování se uskutečňuje ve třídách, v jazykové učebně a v multimediální učebně. Žáci jsou rozděleni do skupin v souladu s platnou legislativou.
Převládajícími metodami výuky jsou samostatná, skupinová a projektová práce. Důraz je kladen na kompetence komunikativní, sociální, pracovní, kompetence k řešení problémů a k učení.
Vyučování cizího jazyka probíhá v návaznosti na český jazyk, zeměpis, dějepis, občanskou, rodinnou, výtvarnou a hudební výchovu.
V předmětu se kromě vlastního vzdělávacího obsahu realizují části vzdělávacích obsahů průřezových témat: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova a Mediální výchova.

Vzdělávání v daném oboru směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:
• pochopení důležitosti schopnosti komunikovat anglicky pro další studium a praktický život
• řešení jednoduchých problémových situací v cizojazyčném prostředí
• porozumění jednoduchého sdělení v anglickém jazyce
• schopnosti zformulovat jednoduché myšlenky a stručně je vyjádřit písemně i ústně
• získávání představ o zvycích v anglicky mluvících zemích a k jejich porovnání se zvyky našimi, k respektování odlišností jiných národů a ke schopnosti vcítit se do situací jiných lidí

• schopnosti využívat a získávat informace z různých oblastí a zdrojů

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - zodpovědně přistupuje k učení
    RVP *vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení*
  - umí si rozvrhnout svůj čas
    RVP *vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení*
  - přijímá nové informace
    RVP *vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě*
  - propojuje informace s praktickým životem
    RVP *vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě*
  - získává informace z různých oblastí a zdrojů
    RVP *vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě*
  - třídí informace a uvádí je do souvislostí
    RVP *vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě*
  - kriticky hodnotí přijímané hodnocení
    RVP *vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě*
  - pracuje s textem, obrazem, mapou
    RVP *operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy*
  - chápe význam obecně užívaných termínů, znaků a symbolů
    RVP *operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy*
  - uplatňuje logické a tvořivé myšlení
    RVP *operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy*
  - používá dané algoritmy
    RVP *operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do*

širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy

- aktivně se zapojuje do experimentování
  RVP *samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti*
- zaznamenává si výsledky svého pozorování
  RVP *samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti*
- používá symboly v procesu učení
  RVP *samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti*
- porovnává a vyhodnocuje výsledky své práce
  RVP *samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti*
- dokáže hodnotit výsledky svého učení
  RVP *poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich*
- diskutuje o vlastním pokroku a vysledku svého učení
  RVP *poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich*
- vytváří si podmínky pro vlastní učení
  RVP *poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich*

- Kompetence k řešení problémů
  - čte s porozuměním
    RVP *vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností*
  - rozumí písemnýn nebo mluveným pokynům přiměřené obtížnosti
    RVP *vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností*
  - pracuje s různými informačními zdroji
    RVP *vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému*

- umí pracovat se slovníky a encyklopediemi
  RVP *vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému*
- je schopen úlohu rozdělit na jednotlivé kroky
  RVP *samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy*
- chápe návaznost a souvislosti
  RVP *samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy*
- hledá vlastní netradiční řešení
  RVP *samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy*
- pracuje s chybou
  RVP *ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů*

- Kompetence komunikativní
  - pečlivě vyslovuje
    RVP *formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu*
  - tvorba výstižných a vhodných formulací
    RVP *formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu*
  - vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
    RVP *formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu*
  - respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru
    RVP *naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje*
  - navozuje konverzační situace
    RVP *naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje*
  - pracuje podle zadání úlohy, pracovního postupu a legendy
    RVP *rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění*
  - používá komunikční technologie
    RVP *využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem*

- rrozšiřuje slovní zásobu

  RVP *využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi*

- Kompetence sociální a personální
  - podílí se nautváření a dodržování pravidel

    RVP *účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce*

  - přijímá roli a pracuje ve skupině

    RVP *účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce*

  - je aktivním účastníkem při řešení projektů

    RVP *účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce*

  - podílí se na utváření příjemné atmosféry v komunitním kruhu, na základě ohleduplnosti a úcty

    RVP *podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá*

  - dodržování pravidel fair play

    RVP *přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají*

  - argumentuje, naslouchá a vhodným způsobem obhajuje svůj názor

    RVP *přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají*

  - podřizuje se pravidlům volné a řízené diskuze

    RVP *přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají*

  - vytváří pozivní představu o sobě samém

    RVP *vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty*

  - rozlišuje dobro a zlo

    RVP *vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty*

  - přijímá odpovědnost za výsledky své práce

    RVP *vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný*

rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

- kriticky přistupuje k hodnocení své práce

  RVP *vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty*

- Kompetence občanské
  - toleruje druhé i s jejich odlišnostmi

    RVP *respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí*

  - tvoří pravidla vzájemného soužití

    RVP *chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu*

  - dodržuje školní řád a stanovená pravidla

    RVP *chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu*

  - zná svá práva a povinnosti ve škole i mimo ni

    RVP *chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu*

  - reaguje adekvátně na mimořádnou situací

    RVP *rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka*

  - aktuvně se zapojuje do soutěží

    RVP *respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit*

  - dobrovolně se zúčastňuje charitativních akcí

    RVP *respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit*

- Kompetence pracovní
  - smysluplně tráví volný čas s hledem na své zájmy

    RVP *využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření*

  - využívá znalostí a zkušeností v zájmu vlastního rozvoje a přípravy na budoucnost

    RVP *využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření*

  - aktivně řeší modelové situace při řešení projektů z různých vzdělávacích oblastí

    RVP *využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního*

rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření

- pracuje systematicky, ověřuje si výsledky své práce

  RVP *využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření*

- aplikuje své znalosti na běžné životní situace

  RVP *orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení*

1. ročník

0+1 týdně, P

1. Hello, I´m ...

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • pozdraví, reaguje na velmi jednoduché pokyny • opakuje danou slovní zásobu, prakticky podle obrázků rozeznává slovní zásobu, kterou se naučil • představí se	• greetings • I am ... • family

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Rozvoj schopností poznávání Komunikace		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• pozdraví, reaguje na velmi jednoduché pokyny • opakuje danou slovní zásobu, prakticky podle obrázků rozeznává slovní zásobu, kterou se naučil • představí se

1. ročník

2. Pens and pencils

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • pozdraví, reaguje na velmi jednoduché pokyny • opakuje danou slovní zásobu, prakticky podle obrázků rozeznává slovní zásobu, kterou se naučil • učí se slovní zásobu prostřednictvím písní, obrázků, herních aktivit • reaguje a odpoví na velmi jednoduchou otázku • odpoví na otázku What´s this?	• What´s this? • school things

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice	**Matematika** 1. ročník Numerace **Výtvarná výchova** Svět barev a tvarů	**Výtvarná výchova** 1. ročník Svět barev a tvarů **Matematika** Numerace

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• pozdraví, reaguje na velmi jednoduché pokyny • opakuje danou slovní zásobu, prakticky podle obrázků rozeznává slovní zásobu, kterou se naučil • učí se slovní zásobu prostřednictvím písní, obrázků, herních aktivit • reaguje a odpoví na velmi jednoduchou otázku • odpoví na otázku What´s this?

3. Come and play

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • učí se slovní zásobu prostřednictvím písní, obrázků, herních aktivit • slovní zásobu přiřazuje k obrázkům, třídí	• toys • colours

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

1. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• učí se slovní zásobu prostřednictvím písní, obrázků, herních aktivit • slovní zásobu přiřazuje k obrázkům, třídí

4. Dressing up

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • počítá do 10 • učí se slovní zásobu prostřednictvím písní, obrázků, herních aktivit • odpoví na jednoduché otázky týkající se barvy, počtu • slovní zásobu přiřazuje k obrázkům, třídí	• clothes • numbers 1 - 10

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• počítá do 10 • učí se slovní zásobu prostřednictvím písní, obrázků, herních aktivit • odpoví na jednoduché otázky týkající se barvy, počtu • slovní zásobu přiřazuje k obrázkům, třídí

5. Happy birthday

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • opakuje danou slovní zásobu, prakticky podle obrázků rozeznává slovní zásobu, kterou se naučil • učí se slovní zásobu prostřednictvím písní, obrázků, herních aktivit • reaguje a odpoví na velmi jednoduchou otázku • slovní zásobu přiřazuje k obrázkům, třídí	• slovní zásoba • otázka "Is it ...?

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

1. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- opakuje danou slovní zásobu, prakticky podle obrázků rozeznává slovní zásobu, kterou se naučil
- učí se slovní zásobu prostřednictvím písní, obrázků, herních aktivit
- reaguje a odpoví na velmi jednoduchou otázku
- slovní zásobu přiřazuje k obrázkům, třídí

6. Animals

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • opakuje danou slovní zásobu, prakticky podle obrázků rozeznává slovní zásobu, kterou se naučil • učí se slovní zásobu prostřednictvím písní, obrázků, herních aktivit • reaguje a odpoví na velmi jednoduchou otázku • slovní zásobu přiřazuje k obrázkům, třídí • odpoví na otázku Where´s a ... ?	• animals • prepositions in, on

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- opakuje danou slovní zásobu, prakticky podle obrázků rozeznává slovní zásobu, kterou se naučil
- učí se slovní zásobu prostřednictvím písní, obrázků, herních aktivit
- reaguje a odpoví na velmi jednoduchou otázku
- slovní zásobu přiřazuje k obrázkům, třídí
- odpoví na otázku Where´s a ... ?

7. Fruit and vegetables

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • opakuje danou slovní zásobu, prakticky podle obrázků rozeznává slovní zásobu, kterou se naučil • učí se slovní zásobu prostřednictvím písní, obrázků, herních aktivit • reaguje a odpoví na velmi jednoduchou otázku • slovní zásobu přiřazuje k obrázkům, třídí • dokáže odpovědět na otázku What do you like?	• fruit • vegetables • I like ...

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

1. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- opakuje danou slovní zásobu, prakticky podle obrázků rozeznává slovní zásobu, kterou se naučil
- učí se slovní zásobu prostřednictvím písní, obrázků, herních aktivit
- reaguje a odpoví na velmi jednoduchou otázku
- slovní zásobu přiřazuje k obrázkům, třídí
- dokáže odpovědět na otázku What do you like?

8. My body

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • opakuje danou slovní zásobu, prakticky podle obrázků rozeznává slovní zásobu, kterou se naučil • učí se slovní zásobu prostřednictvím písní, obrázků, herních aktivit • slovní zásobu přiřazuje k obrázkům, třídí	• parts of my body

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- opakuje danou slovní zásobu, prakticky podle obrázků rozeznává slovní zásobu, kterou se naučil
- učí se slovní zásobu prostřednictvím písní, obrázků, herních aktivit
- slovní zásobu přiřazuje k obrázkům, třídí

9. Christmas, Easter

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • učí se slovní zásobu prostřednictvím písní, obrázků, herních aktivit • slovní zásobu přiřazuje k obrázkům, třídí • seznamuje se s jinými tradicemi	• slovní zásoba • zvyky v anglicky mluvících zemích

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

1. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• učí se slovní zásobu prostřednictvím písní, obrázků, herních aktivit • slovní zásobu přiřazuje k obrázkům, třídí • seznamuje se s jinými tradicemi

2. ročník

0+1 týdně, P

1. Hello!

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • pozdraví a představí se • rozšiřuje si slovní zásobu a používá slovní zásobu v jazykových hrách • seznamuje se se zvukovou podobou cizího jazyka	• revision - greetings, colours, animals, numbers 1 - 10, What´s your name?

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Rozvoj schopností poznávání Komunikace Kooperace a kompetice		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

Kritéria hodnocení
• pozdraví a představí se • rozšiřuje si slovní zásobu a používá slovní zásobu v jazykových hrách • seznamuje se se zvukovou podobou cizího jazyka

2. Animals

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozšiřuje si slovní zásobu a používá slovní zásobu v jazykových hrách • reaguje na velmi jednoduché pokyny • dokáže zopakovat naučenou slovní zásobu • učí se slovní zásobu prostřednictvím písní, básniček, herních aktivit • přiřazuje napsané slovo k obrázkům • tvoří jednoduché věty • odpoví na velmi jednoduché otázky • přiřadí mluvenou a psanou podobu slova • seznamuje se se zvukovou podobou cizího jazyka	• animals • I can / I can´t • verbs

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice	**Matematika** 2. ročník Matematické operace Numerace **Prvouka** Jaro Zima Podzim Léto	**Prvouka** 2. ročník Léto **Matematika** Numerace **Prvouka** Jaro **Matematika** Matematické operace **Prvouka** Podzim Zima

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• rozšiřuje si slovní zásobu a používá slovní zásobu v jazykových hrách • reaguje na velmi jednoduché pokyny • dokáže zopakovat naučenou slovní zásobu • učí se slovní zásobu prostřednictvím písní, básniček, herních aktivit • přiřazuje napsané slovo k obrázkům • tvoří jednoduché věty • odpoví na velmi jednoduché otázky • přiřadí mluvenou a psanou podobu slova • seznamuje se se zvukovou podobou cizího jazyka

2. ročník

3. Classroom objects

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozšiřuje si slovní zásobu a používá slovní zásobu v jazykových hrách • učí se slovní zásobu prostřednictvím písní, básniček, herních aktivit • přiřazuje napsané slovo k obrázkům • tvoří jednoduché věty • přiřadí mluvenou a psanou podobu slova • seznamuje se se zvukovou podobou cizího jazyka	• vocabulary • This is my ... . • geometric shapes

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• rozšiřuje si slovní zásobu a používá slovní zásobu v jazykových hrách • učí se slovní zásobu prostřednictvím písní, básniček, herních aktivit • přiřazuje napsané slovo k obrázkům • tvoří jednoduché věty • přiřadí mluvenou a psanou podobu slova • seznamuje se se zvukovou podobou cizího jazyka

4. I´m hungry

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozšiřuje si slovní zásobu a používá slovní zásobu v jazykových hrách • reaguje na velmi jednoduché pokyny • učí se slovní zásobu prostřednictvím písní, básniček, herních aktivit • přiřazuje napsané slovo k obrázkům • tvoří jednoduché věty • odpoví na velmi jednoduché otázky • rozumí obsahu krátkého mluveného textu • přiřadí mluvenou a psanou podobu slova • seznamuje se se zvukovou podobou cizího jazyka	• food • I like, I don´t like • Do you like ...?

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• rozšiřuje si slovní zásobu a používá slovní zásobu v jazykových hrách • reaguje na velmi jednoduché pokyny • učí se slovní zásobu prostřednictvím písní, básniček, herních aktivit • přiřazuje napsané slovo k obrázkům • tvoří jednoduché věty • odpoví na velmi jednoduché otázky • rozumí obsahu krátkého mluveného textu • přiřadí mluvenou a psanou podobu slova • seznamuje se se zvukovou podobou cizího jazyka

5. Happy faces

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozšiřuje si slovní zásobu a používá slovní zásobu v jazykových hrách • reaguje na velmi jednoduché pokyny • učí se slovní zásobu prostřednictvím písní, básniček, herních aktivit • přiřazuje napsané slovo k obrázkům • tvoří jednoduché věty • rozumí obsahu krátkého mluveného textu • přiřadí mluvenou a psanou podobu slova • seznamuje se se zvukovou podobou cizího jazyka	• parts of my faces • I´ve got ...

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

Kritéria hodnocení
• rozšiřuje si slovní zásobu a používá slovní zásobu v jazykových hrách • reaguje na velmi jednoduché pokyny • učí se slovní zásobu prostřednictvím písní, básniček, herních aktivit • přiřazuje napsané slovo k obrázkům • tvoří jednoduché věty • rozumí obsahu krátkého mluveného textu • přiřadí mluvenou a psanou podobu slova • seznamuje se se zvukovou podobou cizího jazyka

6. My house

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozšiřuje si slovní zásobu a používá slovní zásobu v jazykových hrách • učí se slovní zásobu prostřednictvím písní, básniček, herních aktivit • přiřazuje napsané slovo k obrázkům • tvoří jednoduché věty • odpoví na velmi jednoduché otázky • rozumí obsahu krátkého mluveného textu • přiřadí mluvenou a psanou podobu slova • seznamuje se se zvukovou podobou cizího jazyka	• rooms • prepositions in, on • Where is ... ?

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• rozšiřuje si slovní zásobu a používá slovní zásobu v jazykových hrách • učí se slovní zásobu prostřednictvím písní, básniček, herních aktivit • přiřazuje napsané slovo k obrázkům • tvoří jednoduché věty • odpoví na velmi jednoduché otázky • rozumí obsahu krátkého mluveného textu • přiřadí mluvenou a psanou podobu slova • seznamuje se se zvukovou podobou cizího jazyka

2. ročník

7. Summertime

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozšiřuje si slovní zásobu a používá slovní zásobu v jazykových hrách • reaguje na velmi jednoduché pokyny • učí se slovní zásobu prostřednictvím písní, básniček, herních aktivit • přiřazuje napsané slovo k obrázkům • tvoří jednoduché věty • odpoví na velmi jednoduché otázky • rozumí obsahu krátkého mluveného textu • přiřadí mluvenou a psanou podobu slova • seznamuje se se zvukovou podobou cizího jazyka	• clothes • I´m wearing ... . • days of the week • alphabet

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- rozšiřuje si slovní zásobu a používá slovní zásobu v jazykových hrách
- reaguje na velmi jednoduché pokyny
- učí se slovní zásobu prostřednictvím písní, básniček, herních aktivit
- přiřazuje napsané slovo k obrázkům
- tvoří jednoduché věty
- odpoví na velmi jednoduché otázky
- rozumí obsahu krátkého mluveného textu
- přiřadí mluvenou a psanou podobu slova
- seznamuje se se zvukovou podobou cizího jazyka

8. Christmas, Easter

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • přiřazuje napsané slovo k obrázkům • seznamuje se s odlišnými zvyky • přiřadí mluvenou a psanou podobu slova	• vocabulary

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

2. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- přiřazuje napsané slovo k obrázkům
- seznamuje se s odlišnými zvyky
- přiřadí mluvenou a psanou podobu slova

3. ročník

3 týdně, P

1. Hello again!

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • pozdraví, představí se • rozumí jednotlivým pokynům a dokáže na ně adekvátně reagovat •*dokáže zopakovat naučenou slovní zásobu* • počítá do 10 • pojmenuje jednotlivé barvy • píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální představy	• name • greetings • instruktions • numbers 1 - 10 • colours • alphabet

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kooperace a kompetice	**Dramatická výchova** 3. ročník Hrát mě baví	**Dramatická výchova** 3. ročník Hrát mě baví

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- pozdraví, představí se
- rozumí jednotlivým pokynům a dokáže na ně adekvátně reagovat
- počítá do 10
- pojmenuje jednotlivé barvy
- píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální představy

3. ročník

2. Back to school

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova • zopakuje slova a slovní spojení, s nimiž se v průběhu výuky setkal • časuje sloveso "to be" • počítá do 20, sčítá a odečítá • pochopí obsah jednoduchého krátkého psaného textu • píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální představy	• School vokabulery • numbers 11 - 20 • to be

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kreativita OCHRANA ČLOVĚKA Tísňové linky		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova • zopakuje slova a slovní spojení, s nimiž se v průběhu výuky setkal • časuje sloveso "to be" • počítá do 20, sčítá a odečítá • pochopí obsah jednoduchého krátkého psaného textu • píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální představy

3. Play time! At home.

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu • rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal • pochopí obsah jednoduchého krátkého psaného textu • píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální představy	• toy vocabulary • nfurniture vocabulary

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice FINANČNÍ GRAMOTNOST Peníze	**Matematika** 3. ročník Matematické operace Numerace Základní rovinné útvary	**Matematika** 3. ročník Numerace Základní rovinné útvary Matematické operace

3. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu
- rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal
- pochopí obsah jednoduchého krátkého psaného textu
- píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální představy

4. Meet my family

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zapojí se do jednoduchých rozhovorů • sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny • časuje sloveso "mít" • pochopí obsah jednoduchého krátkého psaného textu • píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální představy	• family vocabulary • to have

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kooperace a kompetice	**Prvouka** 3. ročník Člověk **Hudební výchova** Hudebně pohybové činnosti **Výtvarná výchova** Malovaná dílna	**Prvouka** 3. ročník Člověk **Hudební výchova** Hudebně pohybové činnosti **Výtvarná výchova** Malovaná dílna

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- zapojí se do jednoduchých rozhovorů
- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny
- časuje sloveso "mít"
- pochopí obsah jednoduchého krátkého psaného textu
- píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální představy

3. ročník

5. Dinner time

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • pochopí smysl a obsah jednoduché a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob • rozšiřuje si slovní zásobu • pochopí obsah jednoduchého krátkého psaného textu • píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální představy	• food vocabulary • daily meals

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• pochopí smysl a obsah jednoduché a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob • rozšiřuje si slovní zásobu • pochopí obsah jednoduchého krátkého psaného textu • píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální představy

6. At the farm

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal • rozšiřuje si slovní zásobu • pochopí obsah jednoduchého krátkého psaného textu • píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální představy	• animals vocabulary • parts of my body

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice FINANČNÍ GRAMOTNOST Kupecké počty	**Člověk a svět práce** 3. ročník Příprava pokrmů	**Člověk a svět práce** 3. ročník Příprava pokrmů

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

3. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal
- rozšiřuje si slovní zásobu
- pochopí obsah jednoduchého krátkého psaného textu
- píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální představy

7. My town

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby • orientuje se ve městě • odpoví na jednoduché otázky • pochopí obsah jednoduchého krátkého psaného textu • píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální představy	• places • prepositions

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika	**Člověk a svět práce** 3. ročník Práce s drobným materiálem	**Člověk a svět práce** 3. ročník Práce s drobným materiálem

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby
- orientuje se ve městě
- odpoví na jednoduché otázky
- pochopí obsah jednoduchého krátkého psaného textu
- píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální představy

8. Our clothes, our hobbies

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozšiřuje si slovní zásobu • při popisu oblečení vhodně používá přídavná jména • pochopí obsah jednoduchého krátkého psaného textu • píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální představy	• clothes vocabulary • activity vocabulary

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace		

3. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• rozšiřuje si slovní zásobu • při popisu oblečení vhodně používá přídavná jména • pochopí obsah jednoduchého krátkého psaného textu • píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální představy

9. My birthday

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zapojí se do jednoduchých rozhovorů • rozšiřuje si slovní zásobu • pochopí obsah jednoduchého krátkého psaného textu • píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální představy	• food vocabulary

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• zapojí se do jednoduchých rozhovorů • rozšiřuje si slovní zásobu • pochopí obsah jednoduchého krátkého psaného textu • píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální představy

10. On holiday

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • pochopí obsah jednoduchého krátkého psaného textu • píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální představy	• places vocabulary

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• pochopí obsah jednoduchého krátkého psaného textu • píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální představy

4. ročník

3+1 týdně, P

1. Hello!

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • pozdraví, poděkuje • představí, sdělí své jméno, informace o své osobě, • formuluje základní otázky a odpoví na ně • pojmenuje barvy, při popisu věcí využívá barev • rozšiřuje si slovní zásobu • počítá do 20, řekne svůj věk, telefonní číslo • časuje sloveso can • sestaví jednoduché věty • tvoří otázku, zápor u slovesa can • využívá slovesa v praktických situacích • popíše, kde se nachází věci • hláskuje jednoduchá slovíčka	• questions • colours • toys • numbers 1 - 20 • modal verb "can" • prepositions • alphabeth

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Komunikace	**Český jazyk a literatura** 4. ročník Umění komunikace a písemného projevu	**Český jazyk a literatura** 4. ročník Umění komunikace a písemného projevu

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

Kritéria hodnocení
• pozdraví, poděkuje • představí, sdělí své jméno, informace o své osobě, • formuluje základní otázky a odpoví na ně • pojmenuje barvy, při popisu věcí využívá barev • rozšiřuje si slovní zásobu • počítá do 20, řekne svůj věk, telefonní číslo • časuje sloveso can • sestaví jednoduché věty • tvoří otázku, zápor u slovesa can • využívá slovesa v praktických situacích • popíše, kde se nachází věci • hláskuje jednoduchá slovíčka

2. Family

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozšiřuje si slovní zásobu • využívá slovesa v praktických situacích • pojmenuje členy rodiny • sestaví rodokmen své rodiny • napíše krátký text o sobě s použitím jednoduchých vět a slovních spojení • k popisu osob, věcí používá přídavná jména • časuje sloveso být • odpoví na otázky, co kdo dělá	• family vocabulary • family tree • adjectives • to be • present continuous

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Komunikace	**Přírodověda** 4. ročník Živočichové **Výtvarná výchova** Svět barev a tvarů	**Přírodověda** 4. ročník Živočichové **Výtvarná výchova** Svět barev a tvarů

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• rozšiřuje si slovní zásobu • využívá slovesa v praktických situacích • pojmenuje členy rodiny • sestaví rodokmen své rodiny • napíše krátký text o sobě s použitím jednoduchých vět a slovních spojení • k popisu osob, věcí používá přídavná jména • časuje sloveso být • odpoví na otázky, co kdo dělá

4. ročník

3. My house

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozšiřuje si slovní zásobu • sestaví jednoduché věty • orientuje se v domě • počítá do 100 • zvládne sčítání, odčítání, násobení a dělení do 100 • zeptá se na cenu • časuje sloveso mít, využívá ho v praktických situacích	• house vocabulary • prepositions • numbers 20 - 100 • have got

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace FINANČNÍ GRAMOTNOST Kupecké počty		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• rozšiřuje si slovní zásobu • sestaví jednoduché věty • orientuje se v domě • počítá do 100 • zvládne sčítání, odčítání, násobení a dělení do 100 • zeptá se na cenu • časuje sloveso mít, využívá ho v praktických situacích

4. A day in the life

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozšiřuje si slovní zásobu • využívá slovesa v praktických situacích • pojmenuje dny, používá správnou předložku • pojmenuje čas, používá správnou předložku • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám	• dayly routines • days • telling the time • revision numbers

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

4. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- rozšiřuje si slovní zásobu
- využívá slovesa v praktických situacích
- pojmenuje dny, používá správnou předložku
- pojmenuje čas, používá správnou předložku
- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám

5. In the city

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • pojmenuje budovy ve městě • orientuje se ve městě • pracuje s informacemi v jednoduchém textu	• buildings • prepositions • Where is ...? • map

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika	**Český jazyk a literatura** 4. ročník Umění komunikace a písemného projevu	**Český jazyk a literatura** 4. ročník Umění komunikace a písemného projevu

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- pojmenuje budovy ve městě
- orientuje se ve městě
- pracuje s informacemi v jednoduchém textu

6. Healthy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozšiřuje si slovní zásobu • pojmenuje části těla • pojmenuje zdravé a nezdravé věci	• illnesses • body - vocabulary • healthy and unhealthy food

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika	**Výtvarná výchova** 4. ročník Svět barev a tvarů	**Výtvarná výchova** 4. ročník Svět barev a tvarů

4. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• rozšiřuje si slovní zásobu • pojmenuje části těla • pojmenuje zdravé a nezdravé věci

7. Countryside

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozšiřuje si slovní zásobu • využívá při popisu vhodně přídavná jména • rozumí slovům a jednoduchým větám	• vocabulary country • adjectives • prepositions

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice FINANČNÍ GRAMOTNOST Kupecké počty	**Dramatická výchova** 4. ročník Nebojím se vystupovat	**Dramatická výchova** 4. ročník Nebojím se vystupovat

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• rozšiřuje si slovní zásobu • využívá při popisu vhodně přídavná jména • rozumí slovům a jednoduchým větám

4. ročník

8. Animals

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozšiřuje si slovní zásobu • popíše zvíře, využívá přídavných jmen • používá sloves to be, to have, can ve větách	• animals • adjectives • revision to be, have, can

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace	**Informatika** 4. ročník Základy programování	**Informatika** 4. ročník Základy programování

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• rozšiřuje si slovní zásobu • popíše zvíře, využívá přídavných jmen • používá sloves to be, to have, can ve větách

9. Weather

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozšiřuje si slovní zásobu • popíše své oblečení • pojmenuje měsíce v roce	• weather • clothes • calendar

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• rozšiřuje si slovní zásobu • popíše své oblečení • pojmenuje měsíce v roce

5. ročník

5. ročník

3+1 týdně, P

1. Introduction

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • představí se, pozdraví, rozloučí se • vhodně reaguje na jednoduché otázky a pokyny • sdělí jednoduchým způsobem základní informace o sobě • pojmenuje věci kolem sebe a zná pravidla použití neurčitého členu • počítá do 100 • zeptá se na cenu zboží • na základě poslechu zaznamenává čísla • zná pravidla tvoření množného čísla podstatných jmen • zná důležitá telefonní čísla IZS • používá abecedu k hláskování • zapisuje krátká slova dle hláskování • čte s porozuměním	• introduction • instruktions • What´s this? • article - a, an • numbers 0 - 100 • regular and irregular plurals • alphabet • names and titles

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět FINANČNÍ GRAMOTNOST Peníze	**Český jazyk a literatura** 5. ročník Umění komunikace a písemného projevu	**Český jazyk a literatura** 5. ročník Umění komunikace a písemného projevu

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

5. ročník

Kritéria hodnocení
• představí se, pozdraví, rozloučí se • vhodně reaguje na jednoduché otázky a pokyny • sdělí jednoduchým způsobem základní informace o sobě • pojmenuje věci kolem sebe a zná pravidla použití neurčitého členu • počítá do 100 • zeptá se na cenu zboží • na základě poslechu zaznamenává čísla • zná pravidla tvoření množného čísla podstatných jmen • zná důležitá telefonní čísla IZS • používá abecedu k hláskování • zapisuje krátká slova dle hláskování • čte s porozuměním

2. Friends and family

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • časuje sloveso být • sestavá kladnou, zápornou větu i otázku • rozšiřuje si slovní zásobu • napíše krátký text o sobě, rodině • používá přivlastňovací zájmena • odpoví na otázku Čí je to? • pojmenuje dny, měsíce, používá správné předložky • chápe smysl a význam svátků • seznamuje se s odlišnostmi oslav v cizím kulturním prostředí • komunikuje s ostatními spolužáky • napíše adresu, vyplní jednoduchý formulář • orientuje se na mapě světa • rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu • časuje sloveso mít • používá k popisu věcí, osob přídavná jména • popíše své oblíbené zvíře	• the verb be • family members • possessive adjectives • days and months • Christmas • address • geography - the world

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Hodnoty, postoje, praktická etika	**Český jazyk a literatura** 5. ročník Tvarosloví Umění komunikace a písemného projevu	**Český jazyk a literatura** 5. ročník Tvarosloví Umění komunikace a písemného projevu

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

5. ročník

Kritéria hodnocení
• časuje sloveso být • sestavá kladnou, zápornou větu i otázku • rozšiřuje si slovní zásobu • napíše krátký text o sobě, rodině • používá přivlastňovací zájmena • odpoví na otázku Čí je to? • pojmenuje dny, měsíce, používá správné předložky • chápe smysl a význam svátků • seznamuje se s odlišnostmi oslav v cizím kulturním prostředí • komunikuje s ostatními spolužáky • napíše adresu, vyplní jednoduchý formulář • orientuje se na mapě světa • rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu • časuje sloveso mít • používá k popisu věcí, osob přídavná jména • popíše své oblíbené zvíře

3. My world

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • pojmenuje školní předměty • odpovídá na otázky • seznámí se s rozdíly ve školském systému v Anglii a ČR	• have got • adjectives • animals • school • school subject • schools in GB

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace OCHRANA ČLOVĚKA Tísňové linky FINANČNÍ GRAMOTNOST Kupecké počty	**Český jazyk a literatura** 5. ročník Tvarosloví	**Český jazyk a literatura** 5. ročník Tvarosloví

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• pojmenuje školní předměty • odpovídá na otázky • seznámí se s rozdíly ve školském systému v Anglii a ČR

5. ročník

4. Time

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozšiřuje si slovní zásobu • pojmenuje dny, měsíce, používá správné předložky • pojmenuje čas • určí denní dobu • zná pravidla tvorby vět v přítomném čase prostém	• telling the time • days, month and prepositions • daily routine - verbs • present simple • present simple - negative • present simple questions • free time, sports

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• rozšiřuje si slovní zásobu • pojmenuje dny, měsíce, používá správné předložky • pojmenuje čas • určí denní dobu • zná pravidla tvorby vět v přítomném čase prostém

5. Places

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • orientuje se v plánku bytu, pojmenuje místnosti, nábytek • řekne, kde bydlí, popíše budovy ve městě • vyjadřuje, kde se věci nacházejí - používá jednotné a množné číslo • popíše, co vidí • tvoří věty se slovesem can • používá dvojjazyčný slovník • reprodukuje ústně i písemně obsah jednoduchého textu	• rooms, prepositions • house, furniture • town, buildings • there is, there are • can • culture - British houses

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice OCHRANA ČLOVĚKA Bezpečné cestování	**Český jazyk a literatura** 5. ročník Umění komunikace a písemného projevu	**Český jazyk a literatura** 5. ročník Umění komunikace a písemného projevu

5. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• orientuje se v plánku bytu, pojmenuje místnosti, nábytek • řekne, kde bydlí, popíše budovy ve městě • vyjadřuje, kde se věci nacházejí - používá jednotné a množné číslo • popíše, co vidí • tvoří věty se slovesem can • používá dvojjazyčný slovník • reprodukuje ústně i písemně obsah jednoduchého textu

6. ročník

3 týdně, P

1. My life

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • představí se, popíše vzhled, poskytne základní osobní informace, utvoří jednoduchou otázku a krátkou odpověď v přítomném čase prostém • popíše osoby, místa a věci ze svého okolí • používá dvojjazyčný slovník • vyplní jednoduchý formulář • tvoří jednoduchá písemná sdělení • porozumí jednoduché konverzaci • komunikuje v jednoduchých životních situacích • vypráví krátký příběh • čte s porozuměním krátký text	• describing people, introductions, sports and activities • can, be, have got • personal information • present simple, question forms • there is/there are

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Rozvoj schopností poznávání		

6. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- představí se, popíše vzhled, poskytne základní osobní informace, utvoří jednoduchou otázku a krátkou odpověď v přítomném čase prostém
- popíše osoby, místa a věci ze svého okolí
- používá dvojjazyčný slovník
- vyplní jednoduchý formulář
- tvoří jednoduchá písemná sdělení
- porozumí jednoduché konverzaci
- komunikuje v jednoduchých životních situacích
- vypráví krátký příběh
- čte s porozuměním krátký text

2. My year

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • popíše osoby, místa a věci ze svého okolí • používá řadové číslovky a datum, pojmenuje měsíce v roce • používá dvojjazyčný slovník • tvoří jednoduchá písemná sdělení • porozumí jednoduché konverzaci • komunikuje v jednoduchých životních situacích • vypráví krátký příběh • používá přítomný čas průběhový a prostý • čte s porozuměním krátký text	• holidays, festivals, birthdays • dates, ordinal numbers, months • adverbs of frequency

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Rozvoj schopností poznávání	**Výchova k občanství** 6. ročník Rodinný život	**Výchova k občanství** 6. ročník Rodinný život

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

6. ročník

Kritéria hodnocení
• popíše osoby, místa a věci ze svého okolí • používá řadové číslovky a datum, pojmenuje měsíce v roce • používá dvojjazyčný slovník • tvoří jednoduchá písemná sdělení • porozumí jednoduché konverzaci • komunikuje v jednoduchých životních situacích • vypráví krátký příběh • používá přítomný čas průběhový a prostý • čte s porozuměním krátký text

3. Animals

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • pojmenuje části těla, správně používá přídavná jména, zájmena osobní, ukazovací a neurčitá • používá dvojjazyčný slovník • tvoří jednoduchá písemná sdělení • porozumí jednoduché konverzaci • komunikuje v jednoduchých životních situacích • vypráví krátký příběh • čte s porozuměním krátký text	• animal classification, pets, parts of the body • adjectives, subject and object pronouns • present continuous • present tenses

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Rozvoj schopností poznávání		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• pojmenuje části těla, správně používá přídavná jména, zájmena osobní, ukazovací a neurčitá • používá dvojjazyčný slovník • tvoří jednoduchá písemná sdělení • porozumí jednoduché konverzaci • komunikuje v jednoduchých životních situacích • vypráví krátký příběh • čte s porozuměním krátký text

6. ročník

4. Holidays

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zvládá základní gramatiku minulého času prostého a tvary sloves pravidelných a nepravidelných • používá dvojjazyčný slovník • tvoří jednoduchá písemná sdělení • porozumí jednoduché konverzaci • komunikuje v jednoduchých životních situacích • čte s porozuměním krátký text	• past simple – to be • past simple - regular and irregular verbs • questions, short answers

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Rozvoj schopností poznávání	**Výchova ke zdraví** 7. ročník Klíče ke zdraví	**Výchova ke zdraví** 7. ročník Klíče ke zdraví

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- zvládá základní gramatiku minulého času prostého a tvary sloves pravidelných a nepravidelných
- používá dvojjazyčný slovník
- tvoří jednoduchá písemná sdělení
- porozumí jednoduché konverzaci
- komunikuje v jednoduchých životních situacích
- čte s porozuměním krátký text

5. At the restaurant

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • používá základní konverzační obraty při nakupování a v restauraci, vhodně reaguje na otázky, orientuje se v použití členů a podstatných jmen počitatelných a nepočitatelných • používá členy a výrazy označující množství • používá dvojjazyčný slovník • tvoří jednoduchá písemná sdělení • porozumí jednoduché konverzaci • komunikuje v jednoduchých životních situacích • tvoří věty v budoucím čase pomocí vazby going to • čte s porozuměním krátký text	• some, any • quantity, articles • countable and uncountable nouns • food, recipes, meals

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace	**Výchova ke zdraví** 6. ročník Zdravá výživa	

6. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- používá základní konverzační obraty při nakupování a v restauraci, vhodně reaguje na otázky, orientuje se v použití členů a podstatných jmen počitatelných a nepočitatelných
- používá členy a výrazy označující množství
- používá dvojjazyčný slovník
- tvoří jednoduchá písemná sdělení
- porozumí jednoduché konverzaci
- komunikuje v jednoduchých životních situacích
- tvoří věty v budoucím čase pomocí vazby going to
- čte s porozuměním krátký text

6. My country

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • orientuje se ve stupňování přídavných jmen • používá dvojjazyčný slovník • tvoří jednoduchá písemná sdělení • porozumí jednoduché konverzaci • komunikuje v jednoduchých životních situacích • čte s porozuměním krátký text	• places, countries, weather, seasons • the UK, the USA • comparatives, superlatives • as…as

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Rozvoj schopností poznávání	**Zeměpis** 7. ročník Evropa	**Zeměpis** 7. ročník Evropa

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

6. ročník

Kritéria hodnocení
• orientuje se ve stupňování přídavných jmen • používá dvojjazyčný slovník • tvoří jednoduchá písemná sdělení • porozumí jednoduché konverzaci • komunikuje v jednoduchých životních situacích • čte s porozuměním krátký text

7. Entertainment

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • používá jednoduché věty při konverzaci o formách zábavy, používá příslovce a rozumí jejich tvorbě z přídavných jmen • používá dvojjazyčný slovník • tvoří jednoduchá písemná sdělení • porozumí jednoduché konverzaci • komunikuje v jednoduchých životních situacích • vyjádří nutnost pomocí slovesa have to • čte s porozuměním krátký text	• forms of entertainment • have to • adjectives and adverbs with -ly • going to • Tv programmes, films, cinema

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá	**Multimediální výchova** 6. ročník Člověk a digitální svět	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• používá jednoduché věty při konverzaci o formách zábavy, používá příslovce a rozumí jejich tvorbě z přídavných jmen • používá dvojjazyčný slovník • tvoří jednoduchá písemná sdělení • porozumí jednoduché konverzaci • komunikuje v jednoduchých životních situacích • vyjádří nutnost pomocí slovesa have to • čte s porozuměním krátký text

8. Holidays in UK and USA

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • má přehled o svátcích ve VB a USA • čte s porozuměním krátký text	• holidays throughout the year

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• má přehled o svátcích ve VB a USA • čte s porozuměním krátký text

7. ročník

3 týdně, P

1. Family and home

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • poskytne základní osobní informace, představí sebe i svou rodinu, s použitím minulého času popíše základní životní události • používá dvojjazyčný slovník • tvoří jednoduchá písemná sdělení • porozumí jednoduché konverzaci • zvládne komunikovat v jednoduchých životních situacích • čte s porozuměním krátký text • rozšiřuje si slovní zásobu • porozumí informacím při poslechu jednoduchých textů a rozhovorů	• personal information, greetings • introductions, family tree, life events • past simple, ago

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Mezilidské vztahy Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá	**Výchova k občanství** 6. ročník Rodinný život	

7. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• poskytne základní osobní informace, představí sebe i svou rodinu, s použitím minulého času popíše základní životní události • používá dvojjazyčný slovník • tvoří jednoduchá písemná sdělení • porozumí jednoduché konverzaci • zvládne komunikovat v jednoduchých životních situacích • čte s porozuměním krátký text • rozšiřuje si slovní zásobu • porozumí informacím při poslechu jednoduchých textů a rozhovorů

2. Free time activities

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • formuluje jednoduchou otázku a poskytne krátkou odpověď v přítomném čase, popíše své záliby a koníčky, orientuje se v použití budoucího času pomocí vazby going to • používá dvojjazyčný slovník • tvoří jednoduchá písemná sdělení • porozumí jednoduché konverzaci • zvládne komunikovat v jednoduchých životních situacích • vyjmenuje druhy sportů, popíše svůj oblíbený sport • čte s porozuměním krátký text • rozšiřuje si slovní zásobu	• sports • present simple • present continuous • like + ing • going to

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Sebepoznání a sebepojetí		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

7. ročník

Kritéria hodnocení
• formuluje jednoduchou otázku a poskytne krátkou odpověď v přítomném čase, popíše své záliby a koníčky, orientuje se v použití budoucího času pomocí vazby going to • používá dvojjazyčný slovník • tvoří jednoduchá písemná sdělení • porozumí jednoduché konverzaci • zvládne komunikovat v jednoduchých životních situacích • vyjmenuje druhy sportů, popíše svůj oblíbený sport • čte s porozuměním krátký text • rozšiřuje si slovní zásobu

3. Tomorrow's world

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • tvoří budoucí čas pomocí will • popíše své plány do budoucna • pomocí budoucího času vyjádří nabídku a rozhodnutí • čte s porozuměním krátký text • rozšiřuje si slovní zásobu	• future plans, technologies • future with will/won´t • offers and decisions

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Komunikace		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• tvoří budoucí čas pomocí will • popíše své plány do budoucna • pomocí budoucího času vyjádří nabídku a rozhodnutí • čte s porozuměním krátký text • rozšiřuje si slovní zásobu

7. ročník

4. Times and places

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • čte s porozuměním text v minulém čase, uvědomuje si rozdíly v použití minulého času prostého a průběhového, správně používá předložky in, on, at • používá dvojjazyčný slovník • tvoří jednoduchá písemná sdělení • porozumí jednoduché konverzaci • zvládne komunikovat v jednoduchých životních situacích • čte s porozuměním krátký text • rozšiřuje si slovní zásobu	• houses, rooms, furniture • time expressions • past continuous • past simple • in, on, at

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Rozvoj schopností poznávání	**Výchova ke zdraví** 7. ročník Rodina	**Výchova ke zdraví** 7. ročník Rodina

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• čte s porozuměním text v minulém čase, uvědomuje si rozdíly v použití minulého času prostého a průběhového, správně používá předložky in, on, at • používá dvojjazyčný slovník • tvoří jednoduchá písemná sdělení • porozumí jednoduché konverzaci • zvládne komunikovat v jednoduchých životních situacích • čte s porozuměním krátký text • rozšiřuje si slovní zásobu

5. London

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zeptá se na cestu, poskytne informace o směru a umístění, pojmenuje základní instituce a budovy ve městě, orientuje se v mapě města • používá dvojjazyčný slovník • tvoří jednoduchá písemná sdělení • porozumí jednoduché konverzaci • zvládne komunikovat v jednoduchých životních situacích • čte s porozuměním krátký text • rozšiřuje si slovní zásobu	• asking the way, giving directions • making arrangements • present continuous for future • articles • adjectives and comparatives

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• zeptá se na cestu, poskytne informace o směru a umístění, pojmenuje základní instituce a budovy ve městě, orientuje se v mapě města • používá dvojjazyčný slovník • tvoří jednoduchá písemná sdělení • porozumí jednoduché konverzaci • zvládne komunikovat v jednoduchých životních situacích • čte s porozuměním krátký text • rozšiřuje si slovní zásobu

6. Cinema

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • v jednoduchých větách mluví o svém oblíbeném filmu, vyjádří a obhájí svůj názor na určitý film, zná základní pravidla tvoření a použití předpřítomného času • používá dvojjazyčný slovník • tvoří jednoduchá písemná sdělení • porozumí jednoduché konverzaci • zvládne komunikovat v jednoduchých životních situacích • čte s porozuměním krátký text • rozšiřuje si slovní zásobu	• types of films, film reviews, watching TV, video, DVD, going to the cinema • present perfect • past partciples – regular/irregular verbs

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

7. ročník

Kritéria hodnocení
• v jednoduchých větách mluví o svém oblíbeném filmu, vyjádří a obhájí svůj názor na určitý film, zná základní pravidla tvoření a použití předpřítomného času • používá dvojjazyčný slovník • tvoří jednoduchá písemná sdělení • porozumí jednoduché konverzaci • zvládne komunikovat v jednoduchých životních situacích • čte s porozuměním krátký text • rozšiřuje si slovní zásobu

7. School

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vyjádři svůj názor na práva a povinnosti žáka ve škole, poskytne radu při řešení problémové situace • používá dvojjazyčný slovník • tvoří jednoduchá písemná sdělení • porozumí jednoduché konverzaci • zvládne komunikovat v jednoduchých životních situacích • používá způsobová slovesa • čte s porozuměním krátký text • rozšiřuje si slovní zásobu	• rules, problems, giving advice • must, have to, can, should

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Mezilidské vztahy Rozvoj schopností poznávání MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference	**Výchova k občanství** 6. ročník Život ve škole	**Výchova k občanství** 6. ročník Život ve škole

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• vyjádří svůj názor na práva a povinnosti žáka ve škole, poskytne radu při řešení problémové situace • používá dvojjazyčný slovník • tvoří jednoduchá písemná sdělení • porozumí jednoduché konverzaci • zvládne komunikovat v jednoduchých životních situacích • používá způsobová slovesa • čte s porozuměním krátký text • rozšiřuje si slovní zásobu

7. ročník

8. Dreams

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • správně používá, vyslovuje a píše číslovky • používá dvojjazyčný slovník • tvoří jednoduchá písemná sdělení • porozumí jednoduché konverzaci • zvládne komunikovat v jednoduchých životních situacích • používá předpřítomný čas • čte s porozuměním krátký text • rozšiřuje si slovní zásobu	• dream stories, personal experience • world records • present perfect – ever/never • large numbers

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Sebepoznání a sebepojetí		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• správně používá, vyslovuje a píše číslovky • používá dvojjazyčný slovník • tvoří jednoduchá písemná sdělení • porozumí jednoduché konverzaci • zvládne komunikovat v jednoduchých životních situacích • používá předpřítomný čas • čte s porozuměním krátký text • rozšiřuje si slovní zásobu

9. Holidays in UK and USA

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • má přehled o svátcích ve VB a USA • čte s porozuměním krátký text • rozšiřuje si slovní zásobu	• holidays throughout the year

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

7. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• má přehled o svátcích ve VB a USA • čte s porozuměním krátký text • rozšiřuje si slovní zásobu

8. ročník

3 týdně, P

1. Work

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vyjmenuje a popíše různé druhy povolání, orientuje se v jednoduchých inzerátech, napíše krátkou a jednoduchou žádost o práci, formuluje věty v přítomném čase prostém a průběhovém • používá dvojjazyčný slovník • tvoří jednoduchá písemná sdělení • porozumí jednoduché konverzaci a zeptá se na základní informace • čte s porozuměním krátký text • rozšiřuje si slovní zásobu • vyhledává informace v jednoduchých materiálech a rozšiřuje si slovní zásobu • reaguje na krátké písemné sdělení • porozumí informacím při poslechu jednoduchých textů a rozhovorů	• describing people, jobs, places to work • advertisements, job application • present tenses • stative verbs

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Rozvoj schopností poznávání	**Výchova k občanství** 8. ročník Člověk a pracovní život, volba povolání	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

8. ročník

Kritéria hodnocení
• vyjmenuje a popíše různé druhy povolání, orientuje se v jednoduchých inzerátech, napíše krátkou a jednoduchou žádost o práci, formuluje věty v přítomném čase prostém a průběhovém • používá dvojjazyčný slovník • tvoří jednoduchá písemná sdělení • porozumí jednoduché konverzaci a zeptá se na základní informace • čte s porozuměním krátký text • rozšiřuje si slovní zásobu • vyhledává informace v jednoduchých materiálech a rozšiřuje si slovní zásobu • reaguje na krátké písemné sdělení • porozumí informacím při poslechu jednoduchých textů a rozhovorů

2. Fashion

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vyjmenuje a popíše části oblečení, naslouchá, rozumí a používá jednoduché konverzační obraty při nakupování oblečení, sestaví věty v předpřítomném čase • používá dvojjazyčný slovník • tvoří jednoduchá písemná sdělení • porozumí jednoduché konverzaci a zeptá se na základní informace • používá předložky since/for • čte s porozuměním krátký text • rozšiřuje si slovní zásobu	• clothes, parts of clothes, at the clothes shop • present perfect, since/for • too/enough, a pair of

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kreativita		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• vyjmenuje a popíše části oblečení, naslouchá, rozumí a používá jednoduché konverzační obraty při nakupování oblečení, sestaví věty v předpřítomném čase • používá dvojjazyčný slovník • tvoří jednoduchá písemná sdělení • porozumí jednoduché konverzaci a zeptá se na základní informace • používá předložky since/for • čte s porozuměním krátký text • rozšiřuje si slovní zásobu

8. ročník

3. Time

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozumí rozdílům v použití minulých časů • používá dvojjazyčný slovník • tvoří jednoduchá písemná sdělení • porozumí jednoduché konverzaci a zeptá se na základní informace • tvoří minulý čas způsobových sloves must a can • čte s porozuměním krátký text • rozšiřuje si slovní zásobu	• time travellers, living in the past • inventions • past simple and past continuous • had to/could

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Rozvoj schopností poznávání		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• rozumí rozdílům v použití minulých časů • používá dvojjazyčný slovník • tvoří jednoduchá písemná sdělení • porozumí jednoduché konverzaci a zeptá se na základní informace • tvoří minulý čas způsobových sloves must a can • čte s porozuměním krátký text • rozšiřuje si slovní zásobu

4. Health

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • formuluje a jednoduše vyjádří svůj názor na téma zdravé výživy a zdravého životního stylu, popíše části těla, používá způsobová slovesa v budoucím čase • používá dvojjazyčný slovník • tvoří jednoduchá písemná sdělení • porozumí jednoduché konverzaci a zeptá se na základní informace • čte s porozuměním krátký text • rozšiřuje si slovní zásobu	• food, diets, fitness, parts of the body, at the doctor´s • can/must • will be able to/will have to • should

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání Komunikace	**Výchova ke zdraví** 7. ročník Zdravá výživa	**Výchova ke zdraví** 7. ročník Zdravá výživa

8. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- formuluje a jednoduše vyjádří svůj názor na téma zdravé výživy a zdravého životního stylu, popíše části těla, používá způsobová slovesa v budoucím čase
- používá dvojjazyčný slovník
- tvoří jednoduchá písemná sdělení
- porozumí jednoduché konverzaci a zeptá se na základní informace
- čte s porozuměním krátký text
- rozšiřuje si slovní zásobu

5. Imagination

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • používá dvojjazyčný slovník • tvoří jednoduchá písemná sdělení • porozumí jednoduché konverzaci a zeptá se na základní informace • popíše situační obrázek pomocí vazeb there is/are+…ing, orientuje se v použití přídavných jmen a v tvoření slov opačného významu • čte s porozuměním krátký text • rozšiřuje si slovní zásobu	• story telling • There is/are + …ing • adjectives, opposites

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kreativita		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- používá dvojjazyčný slovník
- tvoří jednoduchá písemná sdělení
- porozumí jednoduché konverzaci a zeptá se na základní informace
- popíše situační obrázek pomocí vazeb there is/are+…ing, orientuje se v použití přídavných jmen a v tvoření slov opačného významu
- čte s porozuměním krátký text
- rozšiřuje si slovní zásobu

8. ročník

6. Fame

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • používá dvojjazyčný slovník • tvoří jednoduchá písemná sdělení • porozumí jednoduché konverzaci a zeptá se na základní informace • orientuje se v použití předpřítomného a minulého času, vysvětlí rozdíl v použití tvarů been/gone • odvodí přídavná jména od podstatných a naopak • čte s porozuměním krátký text • rozšiřuje si slovní zásobu	• famous people • present perfect and past simple • been/gone • nouns and adjectives

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• používá dvojjazyčný slovník • tvoří jednoduchá písemná sdělení • porozumí jednoduché konverzaci a zeptá se na základní informace • orientuje se v použití předpřítomného a minulého času, vysvětlí rozdíl v použití tvarů been/gone • odvodí přídavná jména od podstatných a naopak • čte s porozuměním krátký text • rozšiřuje si slovní zásobu

7. Friends

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • používá dvojjazyčný slovník • tvoří jednoduchá písemná sdělení • porozumí jednoduché konverzaci a zeptá se na základní informace • tvoří podmínková souvětí skutečná • vyjádří souhlas pomocí vazby So/Nor...I • používá některá frázová slovesa • čte s porozuměním krátký text • rozšiřuje si slovní zásobu	• agreeing/disagreeing • first conditional • So do I/Nor do I • phrasal verbs

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Poznávání lidí VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• používá dvojjazyčný slovník • tvoří jednoduchá písemná sdělení • porozumí jednoduché konverzaci a zeptá se na základní informace • tvoří podmínková souvětí skutečná • vyjádří souhlas pomocí vazby So/Nor...I • používá některá frázová slovesa • čte s porozuměním krátký text • rozšiřuje si slovní zásobu

8. World

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • používá dvojjazyčný slovník • tvoří jednoduchá písemná sdělení • porozumí jednoduché konverzaci a zeptá se na základní informace • aktivně používá slovní zásobu na téma počasí, rozpozná v textu tvary trpného rodu • čte s porozuměním krátký text • rozšiřuje si slovní zásobu	• natural features, weather, animals • passive voice • might

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané Objevujeme Evropu a svět Evropa a svět nás zajímá OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

8. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• používá dvojjazyčný slovník • tvoří jednoduchá písemná sdělení • porozumí jednoduché konverzaci a zeptá se na základní informace • aktivně používá slovní zásobu na téma počasí, rozpozná v textu tvary trpného rodu • čte s porozuměním krátký text • rozšiřuje si slovní zásobu

9. Holidays in UK and USA

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • používá dvojjazyčný slovník • má přehled o svátcích ve VB a USA • čte s porozuměním krátký text • rozšiřuje si slovní zásobu	• holidays throughout he year

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita Kulturní diference VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět Evropa a svět nás zajímá OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• používá dvojjazyčný slovník • má přehled o svátcích ve VB a USA • čte s porozuměním krátký text • rozšiřuje si slovní zásobu

9. ročník

9. ročník

3 týdně, P

1. Lifestyles

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • používá přídavná jména a vztažné věty popisující vzhled a charakter člověka, popíše co má a nemá rád • používá dvojjazyčný slovník • tvoří jednoduchá písemná sdělení • porozumí jednoduché konverzaci • zvládne komunikovat v jednoduchých životních situacích • čte s porozuměním krátký text • rozšiřuje si slovní zásobu • používá přítomný čas prostý a průběhový • vyhledává informace v jednoduchých materiálech a rozšiřuje si slovní zásobu • reaguje na krátké písemné sdělení • porozumí informacím při poslechu jednoduchých textů a rozhovorů	• describing people • likes and dislikes • relative clauses • verb + ing/infinitive forms • present tenses: revision

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Poznávání lidí		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• používá přídavná jména a vztažné věty popisující vzhled a charakter člověka, popíše co má a nemá rád • používá dvojjazyčný slovník • tvoří jednoduchá písemná sdělení • porozumí jednoduché konverzaci • zvládne komunikovat v jednoduchých životních situacích • čte s porozuměním krátký text • rozšiřuje si slovní zásobu • používá přítomný čas prostý a průběhový • vyhledává informace v jednoduchých materiálech a rozšiřuje si slovní zásobu • reaguje na krátké písemné sdělení • porozumí informacím při poslechu jednoduchých textů a rozhovorů

9. ročník

2. Mysteries

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vypráví příběh, popíše problém, navrhne řešení, používá minulý čas prostý a průběhový a předpřítomný čas • používá dvojjazyčný slovník • tvoří jednoduchá písemná sdělení • porozumí jednoduché konverzaci • zvládne komunikovat v jednoduchých životních situacích • čte s porozuměním krátký text • rozšiřuje si slovní zásobu	• telling a story • problems • past tense: revision • present perfect: revision

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Rozvoj schopností poznávání		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• vypráví příběh, popíše problém, navrhne řešení, používá minulý čas prostý a průběhový a předpřítomný čas • používá dvojjazyčný slovník • tvoří jednoduchá písemná sdělení • porozumí jednoduché konverzaci • zvládne komunikovat v jednoduchých životních situacích • čte s porozuměním krátký text • rozšiřuje si slovní zásobu

3. Entertainment

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vyjádří svůj názor na hudbu, při rozhovoru správně používá tázací věty a tázací dovětky • používá dvojjazyčný slovník • tvoří jednoduchá písemná sdělení • porozumí jednoduché konverzaci • zvládne komunikovat v jednoduchých životních situacích • čte s porozuměním krátký text • rozšiřuje si slovní zásobu	• media • music • question forms:revision • question tags

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Poznávání lidí		

9. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• vyjádří svůj názor na hudbu, při rozhovoru správně používá tázací věty a tázací dovětky • používá dvojjazyčný slovník • tvoří jednoduchá písemná sdělení • porozumí jednoduché konverzaci • zvládne komunikovat v jednoduchých životních situacích • čte s porozuměním krátký text • rozšiřuje si slovní zásobu

4. Risk

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • používá základní konverzační obraty týkající se zákazu, upozornění, doporučení • používá dvojjazyčný slovník • tvoří jednoduchá písemná sdělení • porozumí jednoduché konverzaci • zvládne komunikovat v jednoduchých životních situacích • čte s porozuměním krátký text • rozšiřuje si slovní zásobu • tvoří podmínkové věty • používá zvratná zájmena	• giving warnings and advice • prohibitions • second conditional • reflexive pronouns

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání Komunikace		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

9. ročník

Kritéria hodnocení
• používá základní konverzační obraty týkající se zákazu, upozornění, doporučení • používá dvojjazyčný slovník • tvoří jednoduchá písemná sdělení • porozumí jednoduché konverzaci • zvládne komunikovat v jednoduchých životních situacích • čte s porozuměním krátký text • rozšiřuje si slovní zásobu • tvoří podmínkové věty • používá zvratná zájmena

5. Changes

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • popíše svůj denní režim, srovná své zvyky se zvyky svých spolužáků, navrhne místo a čas schůzky • používá dvojjazyčný slovník • tvoří jednoduchá písemná sdělení • porozumí jednoduché konverzaci • zvládne komunikovat v jednoduchých životních situacích • čte s porozuměním krátký text • rozšiřuje si slovní zásobu • používá vazbu used to • rozlišuje počitatelná a nepočitatelná podstatná jména	• daily routines • making and changing arrangements • countable and uncountable nouns • definite and indefinite articles • used to

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• popíše svůj denní režim, srovná své zvyky se zvyky svých spolužáků, navrhne místo a čas schůzky • používá dvojjazyčný slovník • tvoří jednoduchá písemná sdělení • porozumí jednoduché konverzaci • zvládne komunikovat v jednoduchých životních situacích • čte s porozuměním krátký text • rozšiřuje si slovní zásobu • používá vazbu used to • rozlišuje počitatelná a nepočitatelná podstatná jména

9. ročník

6. Places

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • popíše a zhodnotí různé druhy dopravy, vyjádří svůj názor na cestování a ubytování, používá různé způsoby vyjádření budoucího času • používá dvojjazyčný slovník • tvoří jednoduchá písemná sdělení • porozumí jednoduché konverzaci • zvládne komunikovat v jednoduchých životních situacích • čte s porozuměním krátký text • rozšiřuje si slovní zásobu • používá trpný rod	• house • travel, accommodation • future forms: revision • passive voice: revision

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• popíše a zhodnotí různé druhy dopravy, vyjádří svůj názor na cestování a ubytování, používá různé způsoby vyjádření budoucího času • používá dvojjazyčný slovník • tvoří jednoduchá písemná sdělení • porozumí jednoduché konverzaci • zvládne komunikovat v jednoduchých životních situacích • čte s porozuměním krátký text • rozšiřuje si slovní zásobu • používá trpný rod

7. Holidays in UK and USA

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • používá dvojjazyčný slovník • má přehled o svátcích ve VB a USA • čte s porozuměním krátký text • rozšiřuje si slovní zásobu	• holidays throughout the year

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita Kulturní diference VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané Objevujeme Evropu a svět Evropa a svět nás zajímá		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• používá dvojjazyčný slovník • má přehled o svátcích ve VB a USA • čte s porozuměním krátký text • rozšiřuje si slovní zásobu

5.2.2 Český jazyk a literatura

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6+1 1/2	**6+1 1/2**	**7**	**7**	**7**

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
4	**4**	**4**	**3+2**

Charakteristika předmětu

Charakteristika vzdělávacího oboru - 1. stupeň

Vzdělávací obor Český jazyk a literatura je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Daný obor se na 1. stupni vyučuje ve všech ročnících a výuka navazuje i na 2. stupni.
Časová dotace předmětu na 1. stupni je v 1., 2. a ve 3. ročníku 8 hodin týdně, ve 4. a 5. ročníku 7 hodin týdně. Vzdělávací obsah předmětu se realizuje především ve vyučovací hodině, jsou zařazeny krátkodobé i dlouhodobé projekty. Výuka na 1. stupni probíhá v kmenových třídách, v počítačových učebnách a v knihovně. Pro všechny ročníky jsou závazné knihovnické lekce, zámecké lekce, recitační soutěže, divadelní nebo filmová představení.
Na 1. stupni je předmět členěn na tři okruhy: Jazykovou výchovu, Komunikační a slohovou výchovu, Literární výchovu a čtení. V 1., 2. a 3. ročníku je vyčleněno psaní. V 1. ročníku je výuka zaměřena na kresebné cviky pro uvolnění ruky, na nácvik psaní tvarů velké tiskací abecedy a číslic. Žákům jsou také k dispozici tvary malé tiskací a psací abecedy. Psací písmo

se bude nacvičovat a utvrzovat až během
2. ročníku.
V Jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojení spisovné podoby českého jazyka. Učí se používat jazyk v podobě mluvené i psané.
V Komunikační a slohové výchově výuka směřuje k rozvoji komunikačních schopností, tvůrčí činnosti,
k pochopení sděleného a k práci s informacemi.
V Literární výchově a čtení směřuje výuka k tomu, aby žáci byli schopni číst s porozuměním, poznávali a rozlišovali postupně základní umělecké žánry.
V předmětu se kromě vlastních vzdělávacích témat realizují i části průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova, Mediální výchova.

Charakteristika vzdělávacího oboru - 2. stupeň

Vzdělávací obor Český jazyk a literatura je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Pro přehlednost je předmět rozdělen do tří složek: Jazykové výchovy,Literární výchovy a Komunikační a slohové výchovy. Ve výuce se obsah jednotlivých složek prolíná.
V Jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Jsou vedeni k přesnému a logickému myšlení, které je předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Porovnávají různé jevy, jejich shody i odlišnosti a učí se tyto jevy třídit podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění.
V Literární výchově se žáci učí vnímat umělecká díla, rozpoznávají umělecké záměry autora a formulují vlastní názory o přečteném díle. Rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Prostřednictvím četby poznávají základní literární druhy.
V Komunikační a slohové výchově se rozvíjejí komunikační schopnosti, žáci se učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát a mluvit. Učí se analyzovat a kriticky posuzovat texty různého typu.
Vzdělávací obsah Českého jazyka a literatury je realizován ve všech ročnících základního vzdělávání. Na 2. stupni je týdenní časová dotace 4 hodiny, z toho 2 hodiny Jazyková výchova, 1 hodina Literární výchova a 1 hodina Komunikační a slohová výchova.
Ve vzdělávacím oboru Český jazyk a literatura se realizují části obsahů průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova,Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova a Mediální výchova.
Stěžejní formou realizace předmětu je vyučovací hodina, další možnosti nabízí návštěva divadelního představení, literární exkurze nebo knihovnické lekce.

Vzdělávání v daném oboru směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:
• vytváření náležitého vztahu k mateřskému jazyku
• jazykové kultuře v souladu s kulturním chováním a jednáním
• používání jazykových příruček
• pozornému sledování a hodnocení jazykových jevů, uvědomování si zvláštností v jejich užívání, v jejich funkci a slohovém zabarvení
• uvědomělému užití získaných vědomostí
• uvědomělému užití daného jazykového prostředku v jazykových projevech
• účelnému rozšiřování, prohlubování a diferencování slovní zásoby
• rozvoji smyslů, představivosti, fantazie, citu, řeči, vůle, myšlení, estetického názoru a vkusu
• rozvíjení čtenářských dovedností
• chápání a hodnocení literárního díla jako osobitého obrazu společenské a přírodní skutečnosti

• práci s knihou
• získání literárněvědných poznatků potřebných k orientaci v četbě
• pochopení výstavby uměleckého díla – tématu a jazykových prostředků
• chápání kulturních souvislostí při respektování svébytnosti národních a regionálních kultur a jejich přínosu ke kultuře světové
• rozpoznání obsahu sdělení díla a porozumění jeho ideovému záměru
• analyzování prostředků, jež jsou v díle použity k dosažení uměleckého účinu
• poznání literární a literárnědramatické tvorby české i zahraniční
• výchově vnímavého, kultivovaného a vyspělého čtenáře
• estetickému prožívání literárního díla
• kultivovanému ústnímu i písemnému projevu
• výstižnému a logickému vyjadřování
• třídění informací, jejich kritickému posouzení a systematizaci
• tvořivému psaní na základě svých schopností a zájmů
• pozitivnímu postoji ke kulturním hodnotám
• využívání znalostí z jiných vzdělávacích oblastí
• pochopení informací a jejich využití v procesu učení, při tvůrčích činnostech a v praktickém životě

Tento vzdělávací obor přispívá také k rozvoji finanční gramotnosti žáků a seznamuje žáky se základními tematickými celky ochrany člověka za běžných rizik a mimořádných událostí.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - zodpovědně přistupuje k učení
    RVP *vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení*
  - umí si rozvrhnout svůj čas
    RVP *vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení*
  - přijímá nové informace
    RVP *vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě*
  - propojuje informace s praktickým životem
    RVP *vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě*
  - získává informace z různých oblastí a zdrojů
    RVP *vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě*
  - třídí informace a uvádí je do souvislostí
    RVP *vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě*
  - kriticky hodnotí přijímané hodnocení
    RVP *vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je*

efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě

- pracuje s textem, obrazem, mapou

  RVP *operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy*

- chápe význam obecně užívaných termínů, znaků a symbolů

  RVP *operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy*

- uplatňuje logické a tvořivé myšlení

  RVP *operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy*

- používá dané algoritmy

  RVP *operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy*

- aktivně se zapojuje do experimentování

  RVP *samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti*

- zaznamenává si výsledky svého pozorování

  RVP *samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti*

- používá symboly v procesu učení

  RVP *samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti*

- porovnává a vyhodnocuje výsledky své práce

  RVP *samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti*

- dokáže hodnotit výsledky svého učení

  RVP *poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich*

- diskutuje o vlastním pokroku a vysledku svého učení

  RVP *poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich*

- vytváří si podmínky pro vlastní učení

  RVP *poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich*

- Kompetence k řešení problémů
  - pojmenovává problém
    RVP *vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností*
  - čte s porozuměním
    RVP *vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností*
  - rozumí písemnýn nebo mluveným pokynům přiměřené obtížnosti
    RVP *vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností*
  - pracuje s různými informačními zdroji
    RVP *vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému*
  - umí pracovat se slovníky a encyklopediemi
    RVP *vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému*
  - je schopen úlohu rozdělit na jednotlivé kroky
    RVP *samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy*
  - chápe návaznost a souvislosti
    RVP *samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy*
  - uplatňuje logické a tvořivé myšlení
    RVP *samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy*
  - hledá vlastní netradiční řešení
    RVP *samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy*
  - stanovuje předpoklad a ověřuje svá tvrzení
    RVP *ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů*
  - pracuje s chybou
    RVP *ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů*

- vysvětlí a obhájí svůj způsob řešení
  RVP *kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí*

- Kompetence komunikativní
  - pečlivě vyslovuje
    RVP *formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu*
  - tvorba výstižných a vhodných formulací
    RVP *formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu*
  - zvládá hygienické návyky spojené se psaním
    RVP *formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu*
  - vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
    RVP *formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu*
  - respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru
    RVP *naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje*
  - navozuje konverzační situace
    RVP *naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje*
  - umí vytvořit strukturovaný zápis
    RVP *rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění*
  - pracuje podle zadání úlohy, pracovního postupu a legendy
    RVP *rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění*
  - používá komunikční technologie
    RVP *využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem*
  - rrozšiřuje slovní zásobu
    RVP *využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi*
  - pojmenovává pozorované jevy a zkušenosti
    RVP *využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi*

- Kompetence sociální a personální
  - přijímá roli a pracuje ve skupině
    RVP *účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce*
  - je aktivním účastníkem při řešení projektů
    RVP *účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce*
  - podílí se na utváření příjemné atmosféry v komunitním kruhu, na základě ohleduplnosti a úcty
    RVP *podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá*
  - dodržování pravidel fair play
    RVP *přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají*
  - argumentuje, naslouchá a vhodným způsobem obhajuje svůj názor
    RVP *přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají*
  - podřizuje se pravidlům volné a řízené diskuze
    RVP *přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají*
  - vytváří pozivní představu o sobě samém
    RVP *vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty*
  - rozlišuje dobro a zlo
    RVP *vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty*
  - přijímá odpovědnost za výsledky své práce
    RVP *vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty*
  - kriticky přistupuje k hodnocení své práce
    RVP *vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty*
- Kompetence občanské
  - toleruje druhé i s jejich odlišnostmi
    RVP *respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do*

situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí

- tvoří pravidla vzájemného soužití
  RVP *chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu*
- dodržuje školní řád a stanovená pravidla
  RVP *chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu*
- zná svá práva a povinnosti ve škole i mimo ni
  RVP *chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu*
- dodržuje pravidla účastníků silničního provozu
  RVP *rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka*
- reaguje adekvátně na mimořádnou situací
  RVP *rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka*
- aktuvně se zapojuje do soutěží
  RVP *respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit*
- respektuje přesvědčení druhých
  RVP *respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit*
- chrání tradice a historické dědictví svého národa
  RVP *respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit*

- Kompetence pracovní
  - při práci má na zřeteli ochranu životního prostředí
    RVP *přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot*
  - smysluplně tráví volný čas s hledem na své zájmy
    RVP *využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření*
  - využívá znalostí a zkušeností v zájmu vlastního rozvoje a přípravy na budoucnost
    RVP *využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního*

rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření

- pracuje systematicky, ověřuje si výsledky své práce

  RVP *využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření*

- aplikuje své znalosti na běžné životní situace

  RVP *orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení*

1. ročník

6+1 1/2 týdně, P

1. Hrajeme si s jazykem

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • pochopí, že za každým slovem a větou se skrývá určitá skutečnost • v krátkých mluvených projevech správně dýchá, snaží se o vhodné tempo řeči, hlasitost řeči, srozumitelně vyslovuje jednotlivé hlásky • učí se naslouchat • provádí sluchovou analýzu a syntézu otevřených a uzavřených slabik • rozlišuje zvukovou a grafickou podobu písmene • čte písmena, slabiky, slova – postupně se všemi typy slabik, čte krátké věty a jednoduché texty • rozezná a správně vysloví dlouhou nebo krátkou samohlásku a slabiku	• vztah slovo, věta, skutečnost • rozlišení hláska , slabika, slovo, věta • rozlišení délky slabik • rozlišení intonace a interpunkčních znamének

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Poznávání lidí Rozvoj schopností poznávání MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Lidské vztahy Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	**Matematika** 1. ročník Numerace **Hudební výchova** Vokální činnosti **Dramatická výchova** Už něco umím… Zvykám si na školu	**Dramatická výchova** 1. ročník Už něco umím… **Matematika** Numerace **Hudební výchova** Vokální činnosti **Dramatická výchova** Zvykám si na školu

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- pochopí, že za každým slovem a větou se skrývá určitá skutečnost
- v krátkých mluvených projevech správně dýchá, snaží se o vhodné tempo řeči, hlasitost řeči, srozumitelně vyslovuje jednotlivé hlásky
- učí se naslouchat
- provádí sluchovou analýzu a syntézu otevřených a uzavřených slabik
- rozlišuje zvukovou a grafickou podobu písmene
- čte písmena, slabiky, slova – postupně se všemi typy slabik, čte krátké věty a jednoduché texty
- rozezná a správně vysloví dlouhou nebo krátkou samohlásku a slabiku

1. ročník

2. Ústní a písemné vyjadřování – základy slohu

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • pochopí, že za každým slovem a větou se skrývá určitá skutečnost • v krátkých mluvených projevech správně dýchá, snaží se o vhodné tempo řeči, hlasitost řeči, srozumitelně vyslovuje jednotlivé hlásky • učí se naslouchat • doplňuje mluvený projev vhodným gestem • rozlišuje vhodný pozdrav podle situace, volí správné oslovení, poděkování, snaží se vhodně formulovat prosbu • umí upozornit kamaráda na nevhodné jednání, omyl, chybu • ví, co potřebuje k životu - výrobky a přírodniny	• naslouchání • využití nonverbálních prostředků v komunikaci • pozdrav, oslovení, poděkování, omluva, žádost • jednání ve sporu • vyprávění • zboží • domácnost • reklama x klamavá reklama

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Princip sociálního smíru a solidarity Multikulturalita Lidské vztahy Kulturní diference VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice Komunikace Mezilidské vztahy Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Poznávání lidí Rozvoj schopností poznávání ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení FINANČNÍ GRAMOTNOST Reklama	**Prvouka** 1. ročník Léto Zima Domov Naše škola **Dramatická výchova** Už něco umím… Rád si hraju	**Prvouka** 1. ročník Naše škola Zima Léto **Dramatická výchova** Už něco umím… **Prvouka** Domov **Dramatická výchova** Rád si hraju

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

1. ročník

Kritéria hodnocení
• pochopí, že za každým slovem a větou se skrývá určitá skutečnost • v krátkých mluvených projevech správně dýchá, snaží se o vhodné tempo řeči, hlasitost řeči, srozumitelně vyslovuje jednotlivé hlásky • učí se naslouchat • doplňuje mluvený projev vhodným gestem • rozlišuje vhodný pozdrav podle situace, volí správné oslovení, poděkování, snaží se vhodně formulovat prosbu • umí upozornit kamaráda na nevhodné jednání, omyl, chybu • ví, co potřebuje k životu - výrobky a přírodniny

3. Správné psaní

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • pochopí, že za každým slovem a větou se skrývá určitá skutečnost • naučí se napsat písmeno, slabiku, slovo, větu • snaží se o uvolnění končetiny • uchopuje správně psací náčiní, správně sedí • orientuje se v knize, v sešitě, na stránce • zvládne s předlohou a postupně bez předlohy napsat velké tiskací tvary jednotlivých písmen abecedy, píše slovo, krátkou větu • píše postupně číslice 0 - 10 • provádí sluchovou analýzu a syntézu otevřených a uzavřených slabik • rozlišuje zvukovou a grafickou podobu písmene	• hygienické návyky při psaní • orientace v sešitě a v knize • psaní písmen

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Psychohygiena Poznávání lidí Rozvoj schopností poznávání	**Prvouka** 1. ročník Moje tělo **Dramatická výchova** Mé tělo	**Dramatická výchova** 1. ročník Mé tělo **Prvouka** Moje tělo

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• pochopí, že za každým slovem a větou se skrývá určitá skutečnost • naučí se napsat písmeno, slabiku, slovo, větu • snaží se o uvolnění končetiny • uchopuje správně psací náčiní, správně sedí • orientuje se v knize, v sešitě, na stránce • zvládne s předlohou a postupně bez předlohy napsat velké tiskací tvary jednotlivých písmen abecedy, píše slovo, krátkou větu • píše postupně číslice 0 - 10 • provádí sluchovou analýzu a syntézu otevřených a uzavřených slabik • rozlišuje zvukovou a grafickou podobu písmene

1. ročník

4. Radostné čtení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • pochopí, že za každým slovem a větou se skrývá určitá skutečnost • v krátkých mluvených projevech správně dýchá, snaží se o vhodné tempo řeči, hlasitost řeči, srozumitelně vyslovuje jednotlivé hlásky • učí se naslouchat • provádí sluchovou analýzu a syntézu otevřených a uzavřených slabik • rozlišuje zvukovou a grafickou podobu písmene • čte písmena, slabiky, slova – postupně se všemi typy slabik, čte krátké věty a jednoduché texty	• písmeno • slabika • nácvik čtení • poslech četby • tvořivá a radostná práce s literárním textem • recitace zpaměti

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Lidské vztahy Princip sociálního smíru a solidarity VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice Komunikace Kreativita Psychohygiena Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Poznávání lidí Rozvoj schopností poznávání ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	**Dramatická výchova** 1. ročník Už něco umím…	**Dramatická výchova** 1. ročník Už něco umím…

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• pochopí, že za každým slovem a větou se skrývá určitá skutečnost • v krátkých mluvených projevech správně dýchá, snaží se o vhodné tempo řeči, hlasitost řeči, srozumitelně vyslovuje jednotlivé hlásky • učí se naslouchat • provádí sluchovou analýzu a syntézu otevřených a uzavřených slabik • rozlišuje zvukovou a grafickou podobu písmene • čte písmena, slabiky, slova – postupně se všemi typy slabik, čte krátké věty a jednoduché texty

2. ročník

2. ročník

6+1 1/2 týdně, P

1. Ústní a písemné vyjadřování - základy slohu

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • užívá v psaném projevu správné hlásky • seřazuje věty podle dějové posloupnosti a vypravuje jednoduchý příběh • popisuje věcně a správně jednoduchý předmět nebo osobu • tvoří vhodný nadpis • komunikuje v obchodě • napíše seznam jednotlivých položek nákupu	• omluva, rozhovor • vyprávění • popis osoby • adresa • jednoduché sdělení • nakupování • reklama x klamavá reklama

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kreativita Poznávání lidí Rozvoj schopností poznávání VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá FINANČNÍ GRAMOTNOST Reklama Životní situace	**Prvouka** 2. ročník Jaro Moje tělo Zima Naše škola **Dramatická výchova** Předvedu, co umím Učím se naslouchat druhým	**Prvouka** 2. ročník Naše škola Zima **Dramatická výchova** Učím se naslouchat druhým Předvedu, co umím **Prvouka** Moje tělo Jaro

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

Kritéria hodnocení
• užívá v psaném projevu správné hlásky • seřazuje věty podle dějové posloupnosti a vypravuje jednoduchý příběh • popisuje věcně a správně jednoduchý předmět nebo osobu • tvoří vhodný nadpis • komunikuje v obchodě • napíše seznam jednotlivých položek nákupu

2. Hrajeme si s jazykem

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • porovnává významy slov, slova opačného významu, nadřazená a podřazená • rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího, volí vhodné jazykové a zvukové prostředky • rozlišuje krátké a dlouhé samohlásky • rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, členění slov na hlásky • zná abecedu • snaží se rozpoznávat podstatná jména a slovesa • užívá velká písmena na začátku vět a vlastních jmen osob • používá vyvozená pravopisná pravidla	• slovní význam • druhy vět • stavba slova, samohlásky krátké a dlouhé, souhlásky tvrdé a měkké • slova se slabikami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě • seznámení se s některými slovními druhy - podstatná jména, slovesa • spodoba hlásek • věta jednoduchá • abeceda • vlastní jména osob

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kreativita Poznávání lidí Rozvoj schopností poznávání	**Hudební výchova** 2. ročník Vokální činnosti **Dramatická výchova** Předvedu, co umím Poznávám sám sebe	**Dramatická výchova** 2. ročník Předvedu, co umím **Hudební výchova** Vokální činnosti **Dramatická výchova** Poznávám sám sebe

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• porovnává významy slov, slova opačného významu, nadřazená a podřazená • rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího, volí vhodné jazykové a zvukové prostředky • rozlišuje krátké a dlouhé samohlásky • rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, členění slov na hlásky • zná abecedu • snaží se rozpoznávat podstatná jména a slovesa • užívá velká písmena na začátku vět a vlastních jmen osob • používá vyvozená pravopisná pravidla

2. ročník

3. Radostné čtení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozlišuje krátké a dlouhé samohlásky • čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti • čte a přednáší zpaměti literární texty • pracuje tvořivě podle pokynů učitele • vyjadřuje své pocity z přečteného textu	• četba vhodných textů všech žánrů • rozvoj znělého hlasu a tempa řeči • přednes básně • reprodukce textu • dramatizace • tiché čtení • knihovnické lekce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Psychohygiena Poznávání lidí Rozvoj schopností poznávání	**Český jazyk a literatura** 2. ročník Radostné čtení **Prvouka** Léto **Výtvarná výchova** Malý ilustrátor **Dramatická výchova** Předvedu, co umím Mé proměny	**Dramatická výchova** 2. ročník Předvedu, co umím **Prvouka** Léto **Dramatická výchova** Mé proměny **Výtvarná výchova** Malý ilustrátor **Český jazyk a literatura** Radostné čtení

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• rozlišuje krátké a dlouhé samohlásky • čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti • čte a přednáší zpaměti literární texty • pracuje tvořivě podle pokynů učitele • vyjadřuje své pocity z přečteného textu

4. Správné psaní

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • užívá v psaném projevu správné hlásky • porozumí písemným a mluveným pokynům přiměřené složitosti • píše jednoduchá sdělení	• správné tvary písmen - psacích • tvořivé psaní

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Psychohygiena Poznávání lidí Rozvoj schopností poznávání	**Prvouka** 2. ročník Moje tělo	**Prvouka** 2. ročník Moje tělo

2. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• užívá v psaném projevu správné hlásky • porozumí písemným a mluveným pokynům přiměřené složitosti • píše jednoduchá sdělení

3. ročník

7 týdně, P

1. Hrajeme si s jazykem

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • užívá v mluveném projevu gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves • spojuje slova a věty do jednoduchých souvětí vhodnými spojkami • rozlišuje slovní druhy v základním tvaru • odůvodňuje a píše správně i, í, y, ý po tvrdých, měkkých a obojetných souhláskách	• seznamování se s některými slovními druhy: podstatná jména – rod, číslo, pád slovesa – osoba, číslo, čas • spojky a jejich funkce, spojovací výrazy • ohebné a neohebné slovní druhy • vyjmenovaná slova a slova k nim příbuzná

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola	**Hudební výchova** 3. ročník Hudebně pohybové činnosti **Výtvarná výchova** Malý ilustrátor **Dramatická výchova** Cvičím tělo, smysly a hlas	**Výtvarná výchova** 3. ročník Malý ilustrátor **Dramatická výchova** Cvičím tělo, smysly a hlas **Hudební výchova** Hudebně pohybové činnosti

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

Kritéria hodnocení
• užívá v mluveném projevu gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves • spojuje slova a věty do jednoduchých souvětí vhodnými spojkami • rozlišuje slovní druhy v základním tvaru • odůvodňuje a píše správně i, í, y, ý po tvrdých, měkkých a obojetných souhláskách

2. Ústní a písemné vyjadřování – základy slohu

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev • seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh • porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti • píše věcně a formálně správně jednoduchá sdělení • volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích • respektuje základní komunikační pravidla • umí seřadit věty podle posloupnosti děje • nacvičuje vhodné postupy při řešení krizových situací	• osnova, její využívání v jazykovém projevu • vyprávění pohádky nebo povídky, spojování obsahu textu s ilustrací • komunikační situace: omluva, žádost, vzkaz, zpráva, dopis, popis, prosba • nástrahy reklamy • volání na tísňovou linku

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Poznávání lidí Rozvoj schopností poznávání Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Tvorba mediálního sdělení OCHRANA ČLOVĚKA Ohrožení obyvatel Tísňové linky Bezpečnost na silnici FINANČNÍ GRAMOTNOST Reklama	**Prvouka** 3. ročník Živá příroda Věci kolem nás Místo, kde žijeme a lidé kolem nás **Dramatická výchova** Mám problém **Tělesná výchova** Turistika a pobyt v přírodě	**Dramatická výchova** 3. ročník Mám problém **Prvouka** Věci kolem nás Místo, kde žijeme a lidé kolem nás Živá příroda **Tělesná výchova** Turistika a pobyt v přírodě

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

Kritéria hodnocení
• na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev • seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh • porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti • píše věcně a formálně správně jednoduchá sdělení • volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích • respektuje základní komunikační pravidla • umí seřadit věty podle posloupnosti děje • nacvičuje vhodné postupy při řešení krizových situací

3. Správné psaní

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • píše správně tvary písmen a číslic, spojuje je do slabik a slov • zvládá základní hygienické návyky při psaní	• správné tvary písmen a jejich správné spojení ve slabiky a slova • tvořivé psaní

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Psychohygiena Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Poznávání lidí Rozvoj schopností poznávání	**Prvouka** 3. ročník Člověk	**Prvouka** 3. ročník Člověk

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• píše správně tvary písmen a číslic, spojuje je do slabik a slov • zvládá základní hygienické návyky při psaní

4. Radostné čtení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti • pečlivě vyslovuje, opravuje nesprávnou výslovnost • rozlišuje vyjadřování v próze a poezii, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	• četba vhodných textů všech žánrů, upevňování čtenářských dovedností • správné použití slovního přízvuku a intonace • poznáváme literaturu: poezie (báseň, rým, verš, sloka) próza (pohádka, bajka, pověst, děj, hlavní postava)

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Poznávání lidí Rozvoj schopností poznávání Kreativita Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí	**Dramatická výchova** 3. ročník Hrát mě baví	**Dramatická výchova** 3. ročník Hrát mě baví

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti
- pečlivě vyslovuje, opravuje nesprávnou výslovnost
- rozlišuje vyjadřování v próze a poezii, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění

4. ročník

7 týdně, P

4. ročník

1. Skladba

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • kontroluje vlastní písemný projev • rozlišuje druhy vět, používá interpunkční znaménka • vyhledává ZSD, označí základ věty, obmění větu jednoduchou v souvětí a naopak • zvládá základní příklady syntaktaktického pravopisu, zdůvodní příp. vyhledá v příručce • dodržuje hygienické návyky v mluveném i psaném projevu • dokáže pracovat ve skupině, sebekriticky hodnotit • využívá znalosti plnovýznamových slov v gramaticky správných tvarech • rozlišuje větu jednoduchou a souvětí • užívá vhodných spojovacích výrazů	• druhy vět, interpunkce, věta jednoduchá, základ věty, základní skladební dvojice, shoda přísudku s podmětem • souvětí, interpunkční znaménka, spojovací výrazy, větný vzorec

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy Kulturní diference VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Poznávání lidí Rozvoj schopností poznávání MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu	**Informatika** 4. ročník Základy programování	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

Kritéria hodnocení
• kontroluje vlastní písemný projev • rozlišuje druhy vět, používá interpunkční znaménka • vyhledává ZSD, označí základ věty, obmění větu jednoduchou v souvětí a naopak • zvládá základní příklady syntaktaktického pravopisu, zdůvodní příp. vyhledá v příručce • dodržuje hygienické návyky v mluveném i psaném projevu • dokáže pracovat ve skupině, sebekriticky hodnotit • využívá znalosti plnovýznamových slov v gramaticky správných tvarech • rozlišuje větu jednoduchou a souvětí • užívá vhodných spojovacích výrazů

2. Tvarosloví

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • obohacuje slovní zásobu, porovnává významy slov • rozlišuje spisovné, hovorové a nespisovné tvary • kontroluje vlastní písemný projev • určuje slovní druhy zejména plnovýznamových slov, využívá je v gramaticky správných tvarech,dokáže zdůvodnit, případně vyhledat v příručce • dodržuje hygienické návyky v mluveném i psaném projevu • dokáže pracovat ve skupině, sebekriticky hodnotit	• slovní druhy, jejich třídění, tvary • mluvnické kategorie podstatných jmen, skloňování, podstatná jména obecná, vlastní a jejich pravopis • mluvnické kategorie sloves, slovesné tvary, časování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Poznávání lidí Rozvoj schopností poznávání MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu	**Matematika** 4. ročník Matematické operace v oboru přirozených čísel **Komunikace hrou** Já a můj volný čas	**Matematika** 4. ročník Matematické operace v oboru přirozených čísel **Komunikace hrou** Já a můj volný čas **Informatika** Základy programování

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

Kritéria hodnocení
• obohacuje slovní zásobu, porovnává významy slov • rozlišuje spisovné, hovorové a nespisovné tvary • kontroluje vlastní písemný projev • určuje slovní druhy zejména plnovýznamových slov, využívá je v gramaticky správných tvarech,dokáže zdůvodnit, případně vyhledat v příručce • dodržuje hygienické návyky v mluveném i psaném projevu • dokáže pracovat ve skupině, sebekriticky hodnotit

3. Nauka o slově a pravopis

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, interpunkční znaménka • obohacuje slovní zásobu, porovnává významy slov • rozlišuje spisovné, hovorové a nespisovné tvary • rozlišuje stavební prvky a chápe jejich význam a další využití, vyhledává příbuznost • kontroluje vlastní písemný projev • zvládá a odůvodní pravopis i, í, y, ý • volí různé jazykové prostředky podle situace	• slovní zásoba, význam slov, slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, antonyma, citově zabarvená, spisovná a nespisovná • zvuková a grafická podoba slova • stavba slova, slova příbuzná – kořen, předpona, příponová část • předpony a předložky, jejich pravopis, obtížnější hláskové skupiny • pravopis po tvrdých, měkkých souhláskách • nácvik správného psaní i/í, y/ý po obojetných souhláskách, pravopis obtížnějších slov

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Poznávání lidí Rozvoj schopností poznávání	**Komunikace hrou** 4. ročník Já a můj volný čas	**Komunikace hrou** 4. ročník Já a můj volný čas

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, interpunkční znaménka • obohacuje slovní zásobu, porovnává významy slov • rozlišuje spisovné, hovorové a nespisovné tvary • rozlišuje stavební prvky a chápe jejich význam a další využití, vyhledává příbuznost • kontroluje vlastní písemný projev • zvládá a odůvodní pravopis i, í, y, ý • volí různé jazykové prostředky podle situace

4. ročník

4. Umění komunikace a písemného projevu

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozlišuje spisovné, hovorové a nespisovné tvary • zná a dodržuje komunikační pravidla • volí různé jazykové prostředky podle situace • dodržuje hygienické návyky v mluveném i psaném projevu • pracuje s pravidly, dokáže být přirozený a přesvědčivý • dokáže pracovat ve skupině, sebekriticky hodnotit • orientuje se v textu, chápe a reprodukuje obsah, obohacuje svou slovní zásobu • vytváří krátký mluvený nebo písemný projev správný po formální i obsahové stránce • rozpoznává zvukovou a grafickou podobu slova • využívá znalosti plnovýznamových slov v gramaticky správných tvarech • seznamuje se s kompozicí písemného i ústního projevu • rozumí funkci peněz a pojmu výměnný obchod • seznámí se s mincemi a bankovkami ČR a jinými měnami • dokáže stanovit priority při hospodaření se svými penězi, rozumí pojmům příjmy a výdaje • dokáže popsat a sestavit měsíční rodinný rozpočet • seznámí se se základními pojmy z oblasti spoření (vklad, výběr, půjčka, úrok) • zná banky v okolí svého bydliště • vypráví o krizových situacích • diskutuje o pravidlech bezpečného chování • ví, jak se chovat v ohrožení • zná telefonní čísla IZS	• formy společenského i úředního styku, • komunikace - monolog, dialog, mimojazykové prostředky řeči • vyprávění podle obrázků, sestavení osnovy, nadpis, časová posloupnost • technika psaní, hygienické návyky • popis, pravidla popisu, stavba textu, členění textu • historie a funkce peněz • domácí finance • spoření • chování v krizových situacích

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy Kulturní diference Etnický původ VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát Občanská společnost a škola OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Poznávání lidí Rozvoj schopností poznávání ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Tvorba mediálního sdělení OCHRANA ČLOVĚKA Tísňové linky Ohrožení obyvatel FINANČNÍ GRAMOTNOST Peníze Spoření a plánování Rodinné hospodaření	**Anglický jazyk** 4. ročník Hello! In the city **Vlastivěda** ČR – historická část **Přírodověda** Člověk **Výtvarná výchova** Svět barev a tvarů Malovaná dílna **Tělesná výchova** Mimoškolní aktivity **Člověk a svět práce** Příprava pokrmů **Komunikace hrou** Moje rodina	**Anglický jazyk** 4. ročník In the city **Vlastivěda** ČR – historická část **Tělesná výchova** Mimoškolní aktivity **Člověk a svět práce** Příprava pokrmů **Anglický jazyk** Hello! **Komunikace hrou** Moje rodina **Výtvarná výchova** Malovaná dílna **Přírodověda** Člověk **Výtvarná výchova** Svět barev a tvarů

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

Kritéria hodnocení
• rozlišuje spisovné, hovorové a nespisovné tvary • zná a dodržuje komunikační pravidla • volí různé jazykové prostředky podle situace • dodržuje hygienické návyky v mluveném i psaném projevu • pracuje s pravidly, dokáže být přirozený a přesvědčivý • dokáže pracovat ve skupině, sebekriticky hodnotit • orientuje se v textu, chápe a reprodukuje obsah, obohacuje svou slovní zásobu • vytváří krátký mluvený nebo písemný projev správný po formální i obsahové stránce • rozpoznává zvukovou a grafickou podobu slova • využívá znalosti plnovýznamových slov v gramaticky správných tvarech • seznamuje se s kompozicí písemného i ústního projevu • rozumí funkci peněz a pojmu výměnný obchod • seznámí se s mincemi a bankovkami ČR a jinými měnami • dokáže stanovit priority při hospodaření se svými penězi, rozumí pojmům příjmy a výdaje • dokáže popsat a sestavit měsíční rodinný rozpočet • seznámí se se základními pojmy z oblasti spoření (vklad, výběr, půjčka, úrok) • zná banky v okolí svého bydliště • vypráví o krizových situacích • diskutuje o pravidlech bezpečného chování • ví, jak se chovat v ohrožení • zná telefonní čísla IZS

5. Praktické čtení a naslouchání

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • volí různé jazykové prostředky podle situace • čte s porozuměním, rozlišuje podstatné informace a fakta, chápe obsah sdělení • dodržuje hygienické návyky v mluveném i psaném projevu • dokáže pracovat ve skupině, sebekriticky hodnotit • orientuje se v textu, chápe a reprodukuje obsah, obohacuje svou slovní zásobu	• zdroj informací, vyhledávání, zaznamenání, výpisky • orientace v textu, práce s texty • vytváření vlastního názoru práce s encyklopedií, slovníky umělecké a naučné texty

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Vnímání autora mediálních sdělení Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Tvorba mediálního sdělení MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Etnický původ Lidské vztahy Kulturní diference VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Poznávání lidí Rozvoj schopností poznávání	**Hudební výchova** 4. ročník Vokální činnosti **Výtvarná výchova** Malý ilustrátor	**Hudební výchova** 4. ročník Vokální činnosti **Výtvarná výchova** Malý ilustrátor

4. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• volí různé jazykové prostředky podle situace • čte s porozuměním, rozlišuje podstatné informace a fakta, chápe obsah sdělení • dodržuje hygienické návyky v mluveném i psaném projevu • dokáže pracovat ve skupině, sebekriticky hodnotit • orientuje se v textu, chápe a reprodukuje obsah, obohacuje svou slovní zásobu

6. Herní dovednosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zná a dodržuje komunikační pravidla • volí různé jazykové prostředky podle situace • pracuje s pravidly, dokáže být přirozený a přesvědčivý • dokáže pracovat ve skupině, sebekriticky hodnotit • volí vhodné modulační prostředky podle komunikačního záměru (recitace, dramatizace) • vytváří krátký mluvený nebo písemný projev správný po formální i obsahové stránce	• pravidla, porovnávání názoru, řešení situací rozhovory skupinové, monolog,dialog • dramatizace, časová posloupnost společenský styk, normy chování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Práce v realizačním týmu ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Kooperace a kompetice Komunikace Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Poznávání lidí Rozvoj schopností poznávání	**Dramatická výchova** 4. ročník Nebojím se vystupovat Zkouším divadlo Snažím se tvořit Cesta k divadlu	**Dramatická výchova** 4. ročník Snažím se tvořit Cesta k divadlu Nebojím se vystupovat

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

4. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- zná a dodržuje komunikační pravidla
- volí různé jazykové prostředky podle situace
- pracuje s pravidly, dokáže být přirozený a přesvědčivý
- dokáže pracovat ve skupině, sebekriticky hodnotit
- volí vhodné modulační prostředky podle komunikačního záměru (recitace, dramatizace)
- vytváří krátký mluvený nebo písemný projev správný po formální i obsahové stránce

7. Zážitkové čtení a naslouchání

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je • orientuje se v textu, chápe a reprodukuje obsah, obohacuje svou slovní zásobu • volí vhodné modulační prostředky podle komunikačního záměru (recitace, dramatizace) • čte s porozuměním přiměřeně náročné texty, zvládá hygienické návyky při čtení	• čtení pro zábavu, recitace, dramatizace nácvik správného čtení, technika • poslech literárních textů, porozumění jevů • čtenářský deník, literární besedy, radost z četby

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Komunikace Mezilidské vztahy Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Poznávání lidí Rozvoj schopností poznávání ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu	**Vlastivěda** 4. ročník ČR – historická část **Přírodověda** Živočichové Člověk **Hudební výchova** Poslechové činnosti **Výtvarná výchova** Malý ilustrátor **Komunikace hrou** Nakupování	**Vlastivěda** 4. ročník ČR – historická část **Výtvarná výchova** Malý ilustrátor **Přírodověda** Živočichové **Hudební výchova** Poslechové činnosti **Komunikace hrou** Nakupování **Přírodověda** Člověk

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

Kritéria hodnocení
• vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je • orientuje se v textu, chápe a reprodukuje obsah, obohacuje svou slovní zásobu • volí vhodné modulační prostředky podle komunikačního záměru (recitace, dramatizace) • čte s porozuměním přiměřeně náročné texty, zvládá hygienické návyky při čtení

8. Čtení s porozuměním

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • čte s porozuměním, rozlišuje podstatné informace a fakta, chápe obsah sdělení • dokáže pracovat ve skupině, sebekriticky hodnotit • vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je • orientuje se v textu, chápe a reprodukuje obsah, obohacuje svou slovní zásobu • volí vhodné modulační prostředky podle komunikačního záměru (recitace, dramatizace) • čte s porozuměním přiměřeně náročné texty, zvládá hygienické návyky při čtení • rozlišuje elementární literární pojmy, provádí rozbor literárních textů a rozlišuje druhy textů	• uvědomělé čtení, věcné čtení dramatizace textu, referáty, literární besedy • pozorné vyhledávání klíčových slov,vnímání podrobností, orientace v textu • vystižení jádra sdělení, rozvoj slovní zásoby • technika čtení, tvoření hlasu, práce s dechem, rytmus, tempo, pauza • druhy a žánry dětské literatury • lidová slovesnost • umělecké i naučné texty

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Etnický původ Lidské vztahy Kulturní diference VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Psychohygiena Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Poznávání lidí Rozvoj schopností poznávání	**Vlastivěda** 4. ročník ČR – historická část ČR – geografická část **Přírodověda** Neživá příroda Vesmír **Hudební výchova** Vokální činnosti **Výtvarná výchova** Malý ilustrátor	**Vlastivěda** 4. ročník ČR – historická část **Přírodověda** Vesmír Neživá příroda **Vlastivěda** ČR – geografická část **Hudební výchova** Vokální činnosti **Výtvarná výchova** Malý ilustrátor

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

Kritéria hodnocení
• čte s porozuměním, rozlišuje podstatné informace a fakta, chápe obsah sdělení • dokáže pracovat ve skupině, sebekriticky hodnotit • vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je • orientuje se v textu, chápe a reprodukuje obsah, obohacuje svou slovní zásobu • volí vhodné modulační prostředky podle komunikačního záměru (recitace, dramatizace) • čte s porozuměním přiměřeně náročné texty, zvládá hygienické návyky při čtení • rozlišuje elementární literární pojmy, provádí rozbor literárních textů a rozlišuje druhy textů

9. Hry s literárním textem

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • volí různé jazykové prostředky podle situace • dokáže pracovat ve skupině, sebekriticky hodnotit • orientuje se v textu, chápe a reprodukuje obsah, obohacuje svou slovní zásobu • volí vhodné modulační prostředky podle komunikačního záměru (recitace, dramatizace) • dotváří text podle schopností, tvořivě pracuje s literárním textem, tvoří i vlastní literární text	• dovyprávění, parafráze, reprodukce, recitace, ilustrace • vlastní literární pokusy • projekty

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Etnický původ Lidské vztahy Kulturní diference VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Kooperace a kompetice Komunikace Mezilidské vztahy Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Poznávání lidí Rozvoj schopností poznávání MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Vnímání autora mediálních sdělení Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu	**Vlastivěda** 4. ročník ČR – historická část **Hudební výchova** Vokální činnosti **Výtvarná výchova** Malý ilustrátor Svět barev a tvarů **Komunikace hrou** Moje bydliště	**Vlastivěda** 4. ročník ČR – historická část **Výtvarná výchova** Malý ilustrátor **Hudební výchova** Vokální činnosti **Komunikace hrou** Moje bydliště **Výtvarná výchova** Svět barev a tvarů

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

Kritéria hodnocení
• volí různé jazykové prostředky podle situace • dokáže pracovat ve skupině, sebekriticky hodnotit • orientuje se v textu, chápe a reprodukuje obsah, obohacuje svou slovní zásobu • volí vhodné modulační prostředky podle komunikačního záměru (recitace, dramatizace) • dotváří text podle schopností, tvořivě pracuje s literárním textem, tvoří i vlastní literární text

5. ročník

7 týdně, P

1. Stavba slova a pravopis

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova • obohacuje slovní zásobu, porovnává významy slov • rozlišuje spisovné, hovorové a nespisovné tvary • rozlišuje stavební prvky a chápe jejich význam a další využití, vyhledává příbuznost • kontroluje vlastní písemný projev • odůvodňuje a píše správně obtížná slova • zvládá a odůvodní pravopis i, í, y, ý • jazykové prostředky volí vhodně podle situace	• slovní zásoba, význam slov • stavba slova, slova příbuzná • předpony a předložky, jejich pravopis, souhláskové skupiny, alternace hlásek, skupiny mě - mně • pravopis po tvrdých, měkkých i obojetných souhláskách

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Poznávání lidí Rozvoj schopností poznávání	**Komunikativní dovednosti** 5. ročník Hra se slovy	**Komunikativní dovednosti** 5. ročník Hra se slovy

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

5. ročník

Kritéria hodnocení
• rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova • obohacuje slovní zásobu, porovnává významy slov • rozlišuje spisovné, hovorové a nespisovné tvary • rozlišuje stavební prvky a chápe jejich význam a další využití, vyhledává příbuznost • kontroluje vlastní písemný projev • odůvodňuje a píše správně obtížná slova • zvládá a odůvodní pravopis i, í, y, ý • jazykové prostředky volí vhodně podle situace

2. Tvarosloví

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • obohacuje slovní zásobu, porovnává významy slov • rozlišuje spisovné, hovorové a nespisovné tvary • kontroluje vlastní písemný projev • slovní druhy používá v gramaticky správných tvarech, dokáže je zdůvodnit, případně vyhledat v příručce • seznamuje se s jazykovými příručkami • jazykové prostředky volí vhodně podle situace	• slovní druhy, jejich třídění, tvary • mluvnické kategorie podstatných jmen, skloňování, podstatná jména obecná, vlastní, pomnožná a hromadná • mluvnické kategorie sloves, časování, slovesný způsob • přídavná jména, zájmena, číslovky, druhy a tvary neohebné slovní druhy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu Tvorba mediálního sdělení ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Poznávání lidí Rozvoj schopností poznávání	**Matematika** 5. ročník Matematické operace v oboru přirozených čísel **Anglický jazyk** Friends and family My world **Komunikativní dovednosti** Hra se slovy	**Anglický jazyk** 5. ročník Friends and family **Matematika** Matematické operace v oboru přirozených čísel **Anglický jazyk** My world **Komunikativní dovednosti** Hra se slovy

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

5. ročník

Kritéria hodnocení
• obohacuje slovní zásobu, porovnává významy slov • rozlišuje spisovné, hovorové a nespisovné tvary • kontroluje vlastní písemný projev • slovní druhy používá v gramaticky správných tvarech, dokáže je zdůvodnit, případně vyhledat v příručce • seznamuje se s jazykovými příručkami • jazykové prostředky volí vhodně podle situace

3. Skladba

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • kontroluje vlastní písemný projev • rozlišuje druhy vět, používá interpunkční znaménka • vyhledává ZSD, aplikuje naučená pravidla pro pravopis • obmění větu jednoduchou v souvětí a naopak • zvládá základní příklady syntaktického pravopisu, dokáže zdůvodnit, případně vyhledat v příručce • dodržuje hygienické návyky v mluveném i psaném projevu • dokáže pracovat ve skupině, sebekriticky hodnotit • využívá znalosti plnovýznamových slov v gramaticky správných tvarech	• druhy vět, interpunkce, věta jednoduchá • základní skladební dvojice, shoda podmětu s přísudkem, určovací skladební dvojice • souvětí, interpunkční znaménka, spojovací výrazy, větný vzorec

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Poznávání lidí Rozvoj schopností poznávání		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

5. ročník

Kritéria hodnocení
• kontroluje vlastní písemný projev • rozlišuje druhy vět, používá interpunkční znaménka • vyhledává ZSD, aplikuje naučená pravidla pro pravopis • obmění větu jednoduchou v souvětí a naopak • zvládá základní příklady syntaktického pravopisu, dokáže zdůvodnit, případně vyhledat v příručce • dodržuje hygienické návyky v mluveném i psaném projevu • dokáže pracovat ve skupině, sebekriticky hodnotit • využívá znalosti plnovýznamových slov v gramaticky správných tvarech

4. Umění komunikace a písemného projevu

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova • obohacuje slovní zásobu, porovnává významy slov • rozlišuje spisovné, hovorové a nespisovné tvary • slovní druhy používá v gramaticky správných tvarech, dokáže je zdůvodnit, případně vyhledat v příručce • seznamuje se s jazykovými příručkami • zná a dodržuje komunikační pravidla • dodržuje hygienické návyky v mluveném i psaném projevu • jazykové prostředky volí vhodně podle situace • vytváří krátký mluvený nebo písemný projev správný po formální i obsahové stránce • dokáže pracovat ve skupině, sebekriticky hodnotit • využívá různé výrazové prostředky • rozpozná cenové a reklamní triky, posuzuje výhodné slevy, nákupy a výprodeje • umí vysvětlit výhody a rizika bezhotovostního placení, rozumí pojmům složenka, inkaso, internetové bankovnictví • diskutuje na téma pomoci druhým, dobročinnosti, dobrovolnictví, formy dárcovství a neziskových organizací • uvědomuje si, že nelze vydělávat peníze sázením a hazardními hrami, zná pojem gamblerství • vypráví o nebezpečných situacích • diskutuje o pravidlech bezpečného chování • dokáže popsat správný postup chování při krizové situaci • posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení • sestaví osnovu a vypravuje podle osnovy	• formy společenského i úředního styku, technika mluveného projevu (spisovné, nespisovné, hovorové tvary v ústním i psaném projevu) komunikace ve skupině, monolog, dialog • technika psaní, hygienické návyky • popis, pravidla popisu, sestavení osnovy, stavba textu, členění textu, posloupnost • vypravování podle osnovy, členění, dějová posloupnost, využití plnovýznamových sloves a souvětí, přímá řeč • cenové triky, bezhotovostní placení, dobročinná činnost, hazardní hry • chování v krizových situacích

5. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Komunikace Mezilidské vztahy Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Poznávání lidí Rozvoj schopností poznávání ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu OCHRANA ČLOVĚKA Tísňové linky Ohrožení obyvatel FINANČNÍ GRAMOTNOST Reklama Nástrahy ve světě peněz	**Anglický jazyk** 5. ročník Places Introduction Friends and family **Vlastivěda** ČR – historická část **Přírodověda** Podmínky života na Zemi Třídění organismů **Výtvarná výchova** Práce s uměleckým dílem Malý ilustrátor **Tělesná výchova** Mimoškolní aktivity **Komunikativní dovednosti** Umění komunikovat	**Výtvarná výchova** 5. ročník Svět barev a tvarů **Vlastivěda** ČR – historická část **Přírodověda** Třídění organismů Podmínky života na Zemi **Tělesná výchova** Mimoškolní aktivity **Výtvarná výchova** Malý ilustrátor **Anglický jazyk** Places Friends and family Introduction **Výtvarná výchova** Práce s uměleckým dílem **Komunikativní dovednosti** Umění komunikovat

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

5. ročník

Kritéria hodnocení
• rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova • obohacuje slovní zásobu, porovnává významy slov • rozlišuje spisovné, hovorové a nespisovné tvary • slovní druhy používá v gramaticky správných tvarech, dokáže je zdůvodnit, případně vyhledat v příručce • seznamuje se s jazykovými příručkami • zná a dodržuje komunikační pravidla • dodržuje hygienické návyky v mluveném i psaném projevu • jazykové prostředky volí vhodně podle situace • vytváří krátký mluvený nebo písemný projev správný po formální i obsahové stránce • dokáže pracovat ve skupině, sebekriticky hodnotit • využívá různé výrazové prostředky • rozpozná cenové a reklamní triky, posuzuje výhodné slevy, nákupy a výprodeje • umí vysvětlit výhody a rizika bezhotovostního placení, rozumí pojmům složenka, inkaso, internetové bankovnictví • diskutuje na téma pomoci druhým, dobročinnosti, dobrovolnictví, formy dárcovství a neziskových organizací • uvědomuje si, že nelze vydělávat peníze sázením a hazardními hrami, zná pojem gamblerství • vypráví o nebezpečných situacích • diskutuje o pravidlech bezpečného chování • dokáže popsat správný postup chování při krizové situaci • posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení • sestaví osnovu a vypravuje podle osnovy

5. Praktické čtení a naslouchání

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • čte s porozuměním, rozlišuje podstatné informace a fakta • zná a dodržuje komunikační pravidla • dodržuje hygienické návyky v mluveném i psaném projevu • jazykové prostředky volí vhodně podle situace • dokáže pracovat ve skupině, sebekriticky hodnotit • využívá různé výrazové prostředky • orientuje se v textu, reprodukuje obsah, obohacuje svou slovní zásobu	• zdroj informací, zaznamenání, výpisky, orientace v textu vystižení jádra sdělení, vnímání podrobností • vytváření vlastního názoru, hodnocení • práce s encyklopecií, slovníkem • umělecké a naučné texty

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Tvorba mediálního sdělení Vnímání autora mediálních sdělení Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Práce v realizačním týmu ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Poznávání lidí Rozvoj schopností poznávání	**Hudební výchova** 5. ročník Vokální činnosti **Výtvarná výchova** Práce s uměleckým dílem	**Hudební výchova** 5. ročník Vokální činnosti

5. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• čte s porozuměním, rozlišuje podstatné informace a fakta • zná a dodržuje komunikační pravidla • dodržuje hygienické návyky v mluveném i psaném projevu • jazykové prostředky volí vhodně podle situace • dokáže pracovat ve skupině, sebekriticky hodnotit • využívá různé výrazové prostředky • orientuje se v textu, reprodukuje obsah, obohacuje svou slovní zásobu

6. Herní dovednosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • čte s porozuměním, rozlišuje podstatné informace a fakta • zná a dodržuje komunikační pravidla • dodržuje hygienické návyky v mluveném i psaném projevu • vytváří krátký mluvený nebo písemný projev správný po formální i obsahové stránce • pracuje s pravidly, dokáže být přirozený a přesvědčivý • dokáže pracovat ve skupině, sebekriticky hodnotit • využívá různé výrazové prostředky • volí vhodné modulační prostředky podle komunikačního záměru (recitace, dramatizace)	• pravidla, porovnávání názoru, řešení situací • dramatizace, monolog, dialog, skupinové hry • společenský styk, normy chování • vlastní tvorba

5. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Kooperace a kompetice Komunikace Mezilidské vztahy Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Poznávání lidí Rozvoj schopností poznávání ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Vnímání autora mediálních sdělení Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu	**Výtvarná výchova** 5. ročník Malý ilustrátor **Dramatická výchova** Předvádím své nápady	**Dramatická výchova** 5. ročník Předvádím své nápady **Výtvarná výchova** Malý ilustrátor

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- čte s porozuměním, rozlišuje podstatné informace a fakta
- zná a dodržuje komunikační pravidla
- dodržuje hygienické návyky v mluveném i psaném projevu
- vytváří krátký mluvený nebo písemný projev správný po formální i obsahové stránce
- pracuje s pravidly, dokáže být přirozený a přesvědčivý
- dokáže pracovat ve skupině, sebekriticky hodnotit
- využívá různé výrazové prostředky
- volí vhodné modulační prostředky podle komunikačního záměru (recitace, dramatizace)

5. ročník

7. Umění učení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • obohacuje slovní zásobu, porovnává významy slov • seznamuje se s jazykovými příručkami • zvládá základní příklady syntaktického pravopisu, dokáže zdůvodnit, případně vyhledat v příručce • čte s porozuměním, rozlišuje podstatné informace a fakta • dokáže pracovat ve skupině, sebekriticky hodnotit • orientuje se v textu, reprodukuje obsah, obohacuje svou slovní zásobu • kontroluje vlastní písemný projev	• práce s naučným textem, se slovníky, vysvětlivky, informace, internet • vyhledávání klíčových slov, vnímání podrobností, • vystižení jádra sdělení, orientace v textu • výukový software

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Fungování a vliv médií ve společnosti Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Práce v realizačním týmu ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Etnický původ Lidské vztahy Kulturní diference VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Komunikace Seberegulace a sebeorganizace Sebepoznání a sebepojetí Poznávání lidí Rozvoj schopností poznávání	**Informatika** 5. ročník Zpracování a využití informací	**Informatika** 5. ročník Zpracování a využití informací

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• obohacuje slovní zásobu, porovnává významy slov • seznamuje se s jazykovými příručkami • zvládá základní příklady syntaktického pravopisu, dokáže zdůvodnit, případně vyhledat v příručce • čte s porozuměním, rozlišuje podstatné informace a fakta • dokáže pracovat ve skupině, sebekriticky hodnotit • orientuje se v textu, reprodukuje obsah, obohacuje svou slovní zásobu • kontroluje vlastní písemný projev

5. ročník

8. Zážitkové čtení a naslouchání

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • čte s porozuměním a správně přiměřeně náročné texty, zvládá hygienické návyky při čtení • orientuje se v textu, reprodukuje obsah, obohacuje svou slovní zásobu • volí vhodné modulační prostředky podle komunikačního záměru (recitace, dramatizace) • vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	• poslech literárních textů, porozumění jevů recitace, dramatizace • čtení pro pobavení i poučení, vztah k četbě čtenářský deník, literární besedy nácvik správného čtení, technika

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané Evropa a svět nás zajímá OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Komunikace Mezilidské vztahy Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Poznávání lidí Rozvoj schopností poznávání MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Vnímání autora mediálních sdělení Tvorba mediálního sdělení	**Vlastivěda** 5. ročník ČR – historická část **Přírodověda** Země ve vesmíru **Výtvarná výchova** Práce s uměleckým dílem **Komunikativní dovednosti** Umění naslouchat	**Vlastivěda** 5. ročník ČR – historická část **Výtvarná výchova** Práce s uměleckým dílem **Přírodověda** Země ve vesmíru **Komunikativní dovednosti** Umění naslouchat

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• čte s porozuměním a správně přiměřeně náročné texty, zvládá hygienické návyky při čtení • orientuje se v textu, reprodukuje obsah, obohacuje svou slovní zásobu • volí vhodné modulační prostředky podle komunikačního záměru (recitace, dramatizace) • vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je

5. ročník

9. Čtení s porozuměním

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • dokáže pracovat ve skupině, sebekriticky hodnotit • využívá různé výrazové prostředky • čte s porozuměním a správně přiměřeně náročné texty, zvládá hygienické návyky při čtení • orientuje se v textu, reprodukuje obsah, obohacuje svou slovní zásobu • volí vhodné modulační prostředky podle komunikačního záměru (recitace, dramatizace) • vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je • obohacuje slovní zásobu, porovnává významy slov • rozlišuje elementární literární pojmy, provádí rozbor literárních textů a rozlišuje druhy textů	• uvědomělé čtení, věcné čtení • pozorné vyhledávání klíčových slov,vnímání podrobností, orientace v textu • vystižení jádra sdělení, rozvoj slovní zásoby • technika čtení, tvoření hlasu, práce s dechem, rytmus, tempo, pauza • výraznost při čtení textu, přízvuk, intonace, frázování - recitace, dramatizace textů referáty, literární besedy • druhy a žánry dětské literatury • lidová slovesnost • umělecké a naučné texty • základní literární pojmy • druhy a žánry dětské literatury, lidová slovesnost, umělecké i naučné texty, ilustrace • základní literární pojmy • projekty

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Vnímání autora mediálních sdělení ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Etnický původ Lidské vztahy Kulturní diference VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Psychohygiena Poznávání lidí Rozvoj schopností poznávání	**Vlastivěda** 5. ročník ČR – historická část Geografie Evropy **Hudební výchova** Vokální činnosti **Výtvarná výchova** Malý ilustrátor	**Vlastivěda** 5. ročník ČR – historická část Geografie Evropy **Výtvarná výchova** Malý ilustrátor **Hudební výchova** Vokální činnosti

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

5. ročník

Kritéria hodnocení
• dokáže pracovat ve skupině, sebekriticky hodnotit • využívá různé výrazové prostředky • čte s porozuměním a správně přiměřeně náročné texty, zvládá hygienické návyky při čtení • orientuje se v textu, reprodukuje obsah, obohacuje svou slovní zásobu • volí vhodné modulační prostředky podle komunikačního záměru (recitace, dramatizace) • vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je • obohacuje slovní zásobu, porovnává významy slov • rozlišuje elementární literární pojmy, provádí rozbor literárních textů a rozlišuje druhy textů

10. Tvořivá práce s literárním textem

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • kontroluje vlastní písemný projev • jazykové prostředky volí vhodně podle situace • dokáže pracovat ve skupině, sebekriticky hodnotit • čte s porozuměním a správně přiměřeně náročné texty, zvládá hygienické návyky při čtení • orientuje se v textu, reprodukuje obsah, obohacuje svou slovní zásobu • volí vhodné modulační prostředky podle komunikačního záměru (recitace, dramatizace) • reprodukuje text podle svých schopností, tvořivě pracuje s literárním textem, tvoří i vlastní literární text • rozlišuje elementární literární pojmy, provádí rozbor literárních textů a rozlišuje druhy textů	• dovyprávění, parafráze, reprodukce • dramatizace, recitace, ilustrace • vlastní tvorba, verbální a neverbální komunikace

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané Evropa a svět nás zajímá VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice Komunikace Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Poznávání lidí Rozvoj schopností poznávání MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Vnímání autora mediálních sdělení Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu	**Informatika** 5. ročník Základy programování **Vlastivěda** ČR – historická část **Výtvarná výchova** Práce s uměleckým dílem Malý ilustrátor **Komunikativní dovednosti** Kreativní činnosti	**Výtvarná výchova** 5. ročník Malovaná dílna Práce s uměleckým dílem **Vlastivěda** ČR – historická část **Informatika** Základy programování **Výtvarná výchova** Malý ilustrátor **Komunikativní dovednosti** Kreativní činnosti

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

5. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• kontroluje vlastní písemný projev • jazykové prostředky volí vhodně podle situace • dokáže pracovat ve skupině, sebekriticky hodnotit • čte s porozuměním a správně přiměřeně náročné texty, zvládá hygienické návyky při čtení • orientuje se v textu, reprodukuje obsah, obohacuje svou slovní zásobu • volí vhodné modulační prostředky podle komunikačního záměru (recitace, dramatizace) • reprodukuje text podle svých schopností, tvořivě pracuje s literárním textem, tvoří i vlastní literární text • rozlišuje elementární literární pojmy, provádí rozbor literárních textů a rozlišuje druhy textů

6. ročník

4 týdně, P

1. Tvarosloví

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • správně třídí slovní druhy, rozumí lexikálnímu významu, dokáže kategorizovat slova • pracuje s druhy substantiv a adjektiv, užívá tvary bez pravopisných obtíží • užívá tvary zájmen a číslovek bez pravopisných obtíží • rozlišuje slovesný způsob, tvoří správné tvary sloves • zdůvodňuje pravopis, užívá slova v gramaticky správných tvarech • poznává spisovný a nespisovný jazyk, spisovnou výslovnost • pracuje s Pravidly českého pravopisu, se SSČ a jinými jazykovými příručkami	• podstatná jména – druhy, mluvnické významy a tvary podstatných jmen, odchylky od skloňování • přídavná jména – druhy, mluvnické významy, skloňování, stupňování • zájmena, číslovky – druhy, skloňování, nepravidelnosti • slovesa – mluvnické významy, časování • práce s Pravidly českého pravopisu, Slovníkem spisovné češtiny, internetovou jazykovou příručkou

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

6. ročník

Kritéria hodnocení
• správně třídí slovní druhy, rozumí lexikálnímu významu, dokáže kategorizovat slova • pracuje s druhy substantiv a adjektiv, užívá tvary bez pravopisných obtíží • užívá tvary zájmen a číslovek bez pravopisných obtíží • rozlišuje slovesný způsob, tvoří správné tvary sloves • zdůvodňuje pravopis, užívá slova v gramaticky správných tvarech • poznává spisovný a nespisovný jazyk, spisovnou výslovnost • pracuje s Pravidly českého pravopisu, se SSČ a jinými jazykovými příručkami

2. Skladba

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vyhledává základní a rozvíjející větné členy, chápe funkčnost jednotlivých členů ve větě • zvládá základní syntaktický pravopis ve větě jednoduché i souvětí • užívá principy skladby, ovládá interpunkci	• základní větné členy, shoda přísudku s podmětem • rozvíjející větné členy • věta jednoduchá a souvětí, interpunkce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• vyhledává základní a rozvíjející větné členy, chápe funkčnost jednotlivých členů ve větě • zvládá základní syntaktický pravopis ve větě jednoduché i souvětí • užívá principy skladby, ovládá interpunkci

3. Zvuková stránka jazyka

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • dbá na správnou výslovnost a modulaci řeči • poznává spisovnou a nespisovnou podobu jazyka, usiluje vedle spisovného vyjadřování i o jeho estetickou kvalitu	• hláskosloví, spisovná a nespisovná výslovnost, zvuková stránka slova a věty

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

6. ročník

Kritéria hodnocení
• dbá na správnou výslovnost a modulaci řeči • poznává spisovnou a nespisovnou podobu jazyka, usiluje vedle spisovného vyjadřování i o jeho estetickou kvalitu

4. Úvod o jazyce

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozvíjí si pozitivní postoj k mateřskému jazyku a vnímá ho jako potenciální zdroj osobního kulturního obohacení	• rozvrstvení národního jazyka, jazykověda a její složky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• rozvíjí si pozitivní postoj k mateřskému jazyku a vnímá ho jako potenciální zdroj osobního kulturního obohacení

5. Nauka o slohu a komunikaci

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • orientuje se v jazyce, podá informaci stručně a zřetelně, rozumí časové posloupnosti • rozliší základní slohové útvary • zná krizová telefonní čísla • je schopen se výstižně a přiměřeně vyjadřovat vzhledem ke komunikační situaci, dbá na výběr vhodných slov, stylizuje text • umí z textu vybrat podstatné informace, klíčová slova, formuluje hlavní myšlenku • chápe význam citací • sestaví osnovu, zvládne kompozici a napíše gramaticky a věcně správný popis • pozoruje, výstižně a srozumitelně popisuje, dodrží postup • zvládne kompozici vypravování, vyjadřuje se souvisle, kultivovaně • užívá vhodných jazyk. prostředků, tvořivě pracuje s textem	• tiskopisy - vyplňování jednoduchých tiskopisů • jednoduché komunikační žánry - vzkaz, inzerát, objednávka, zpráva, oznámení, SMS, krizová telefonní čísla • dopis - dopisy osobní a úřední, e-mailová korespondence • výtah, výpisky - hlavní myšlenka, výpisky heslovité, větné, citace • popis - popis předmětu, postavy, krajiny, pracovního postupu, jazykové prostředky • vypravování - kompozice, osnova, jazykové prostředky • rétorická cvičení

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
FINANČNÍ GRAMOTNOST Životní situace Finanční instituce Peníze Rodinné hospodaření OCHRANA ČLOVĚKA Tísňové linky Bezpečnost na silnici První pomoc OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ Princip sociálního smíru a solidarity	**Informatika** 6. ročník Vyhledávání informací a komunikace Zpracování a využití informací	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- orientuje se v jazyce, podá informaci stručně a zřetelně, rozumí časové posloupnosti
- rozliší základní slohové útvary
- zná krizová telefonní čísla
- je schopen se výstižně a přiměřeně vyjadřovat vzhledem ke komunikační situaci, dbá na výběr vhodných slov, stylizuje text
- umí z textu vybrat podstatné informace, klíčová slova, formuluje hlavní myšlenku
- chápe význam citací
- sestaví osnovu, zvládne kompozici a napíše gramaticky a věcně správný popis
- pozoruje, výstižně a srozumitelně popisuje, dodrží postup
- zvládne kompozici vypravování, vyjadřuje se souvisle, kultivovaně
- užívá vhodných jazyk. prostředků, tvořivě pracuje s textem

6. ročník

6. Můj domov

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • recituje vybrané verše, reprodukuje texty, sestaví osnovu, interpretuje smysl díla, rozvíjí slovní zásobu • vnímá literaturu jako zdroj poznatků a prožitků, rozvíjí fantazii, představivost, porovnává různá ztvárnění • chápe pojmy vlastenectví, víra, je veden k úctě k tradicím, předkům, k národnímu bohatství • rozvíjí pozitivní postoj k literatuře, uvědomuje si vztah literatury a historie, zamýšlí se nad společenskou funkcí jazyka	• Vlast – vlastenecká lyrika, lyrická próza • Otec vlasti – próza, poezie, drama, filmové zpracování, autobiografie, pověst, poslech literárního díla • Učitel národů – biografie, metafora, podobnost slovanských jazyků (Čj-Pj) • Národ sobě – biografie, vlastenecká lyrika • Bejvávalo – tradice, různé roviny jazyka, umělecké prostředky, humor, nonsens, lidová slovesnost

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Rozvoj schopností poznávání	**Dějepis** 7. ročník Čeští králové z rodu Lucemburků Po husitské revoluci **Hudební výchova** 6. ročník Hudba spjatá s jinými druhy umění **Výtvarná výchova** Umění a historie	**Dramatická výchova** 7. ročník Herní jednání **Literatura a film** 6. ročník Slavné pohádkové příběhy

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• recituje vybrané verše, reprodukuje texty, sestaví osnovu, interpretuje smysl díla, rozvíjí slovní zásobu • vnímá literaturu jako zdroj poznatků a prožitků, rozvíjí fantazii, představivost, porovnává různá ztvárnění • chápe pojmy vlastenectví, víra, je veden k úctě k tradicím, předkům, k národnímu bohatství • rozvíjí pozitivní postoj k literatuře, uvědomuje si vztah literatury a historie, zamýšlí se nad společenskou funkcí jazyka

7. Za dobrodružstvím

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • čte s porozuměním různé druhy textu, formuluje dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo • charakterizuje hlavní postavy, dobu, uvědomuje si významné lidské hodnoty • chápe základní rysy probraných útvarů, rozpoznává individuální styl autora	• V nebezpečí – příběhy s dětským hrdinou, dobrodružství v literatuře, charakteristika, cestopis, autoři dětské literatury • V zahradě, v lese, na horách – próza s dětským hrdinou, s přírodní tematikou, líčení, charakteristika, poezie, verš, rým a jeho druhy, umělecké prostředky, humor, lidová slovesnost

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Lidské vztahy	**Výtvarná výchova** 6. ročník Umělci dětem **Dramatická výchova** Dobrodružná a vědecko-fantastická literatura jako východisko k tvořivým hrám a cvičením	

6. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• čte s porozuměním různé druhy textu, formuluje dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo • charakterizuje hlavní postavy, dobu, uvědomuje si významné lidské hodnoty • chápe základní rysy probraných útvarů, rozpoznává individuální styl autora

8. Nevšední příběhy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • umí postihnout základní rozdíly mezi jednotlivými literárními druhy a žánry • umí rozpoznat základní estetické znaky lyrických žánrů, vyhledává a pojmenovává umělecké prostředky, chápe pojmy verš, rým, rytmus • čte s porozuměním, orientuje se v textu, reprodukuje jej, interpretuje smysl díla, rozvíjí představivost	• Ve škole, doma a mezi kamarády – příběhy s dětským hrdinou, intimní a reflexní lyrika, přímá, nepřímá charakteristika, poezie, verš, rým, metafora, humor, ich-forma a er-forma • Ve škole fantazie – fantasy, fantastický cestopis, humor, pohádka, horor, antický mýtus, frazeologismus, umělecké prostředky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy Etnický původ	**Zeměpis** 6. ročník Zeměpis světadílů **Výtvarná výchova** Umělci dětem **Dramatická výchova** Dobrodružná a vědecko-fantastická literatura jako východisko k tvořivým hrám a cvičením	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• umí postihnout základní rozdíly mezi jednotlivými literárními druhy a žánry • umí rozpoznat základní estetické znaky lyrických žánrů, vyhledává a pojmenovává umělecké prostředky, chápe pojmy verš, rým, rytmus • čte s porozuměním, orientuje se v textu, reprodukuje jej, interpretuje smysl díla, rozvíjí představivost

6. ročník

9. Dílny čtení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • pracuje s uměleckými texty, orientuje se v textu, tvořivě s ním pracuje, dokáže vytvořit vlastní texty	• Kritické, analytické, hodnotící čtení textu, tvořivá činnost s literárními texty, besedy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kreativita MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• pracuje s uměleckými texty, orientuje se v textu, tvořivě s ním pracuje, dokáže vytvořit vlastní texty

7. ročník

4 týdně, P

1. Nauka o významu slov

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • komunikuje v mluvené i psané formě, chápe jednotlivé významy slova, umí slovo definovat, rozlišuje termíny • poznává spisovný a nespisovný jazyk, spisovnou výslovnost	• význam slov, slova jednoznačná, mnohoznačná • slovo, sousloví, rčení • synonyma, antonyma, homonyma, slova citově zabarvená, odborné názvy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Komunikace		**Dramatická výchova** 6. ročník Herní dovednosti

7. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• komunikuje v mluvené i psané formě, chápe jednotlivé významy slova, umí slovo definovat, rozlišuje termíny • poznává spisovný a nespisovný jazyk, spisovnou výslovnost

2. Nauka o tvoření slov

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • poznává způsoby obohacování slovní zásoby, rozumí zásadám tvoření českých slov a umí je prakticky využít • prohlubuje si slovní zásobu, chápe vztahy mezi slovy • pracuje s Pravidly českého pravopisu, se SSČ a jinými jazykovými příručkami	• slovní zásoba a způsoby jejího obohacování • slovotvorba, způsoby tvoření slov – odvozování, skládání, zkracování • odvozování podstatných, přídavných jmen, sloves • práce s Pravidly českého pravopisu, Slovníkem spisovné češtiny, internetovou jazykovou příručkou

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Komunikace Kreativita	**Informatika** 7. ročník Zpracování a využití informací	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• poznává způsoby obohacování slovní zásoby, rozumí zásadám tvoření českých slov a umí je prakticky využít • prohlubuje si slovní zásobu, chápe vztahy mezi slovy • pracuje s Pravidly českého pravopisu, se SSČ a jinými jazykovými příručkami

7. ročník

3. Tvarosloví

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • ovládá třídění slovních druhů, umí tvořit správné tvary slov, určit gramatické kategorie • volí pravopisně správné tvary ohebných i neohebných slov, rozeznává a vhodně je používá	• ohebné slovní druhy, jejich tvary, kategorie, pravopis • skloňování jmen a zájmen, odchylky od skloňování • slovesné kategorie • příslovce, příslovečné spřežky, stupňování • neohebné slovní druhy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- ovládá třídění slovních druhů, umí tvořit správné tvary slov, určit gramatické kategorie
- volí pravopisně správné tvary ohebných i neohebných slov, rozeznává a vhodně je používá

4. Skladba

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozlišuje věty podle jejich funkce, typy vět, umí využít rozmanitosti vyjádření • vyhledává základní a rozvíjející větné členy, chápe funkci jednotlivých členů ve větě, rozlišuje jejich druhy • orientuje se v různých typech vedlejších vět, vyjádří větný člen větou a obráceně	• druhy vět podle postoje mluvčího • věty jednočlenné, dvojčlenné a větné ekvivalenty • základní a rozvíjející větné členy, přístavek • druhy vět vedlejších • grafické znázornění věty, interpunkce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- rozlišuje věty podle jejich funkce, typy vět, umí využít rozmanitosti vyjádření
- vyhledává základní a rozvíjející větné členy, chápe funkci jednotlivých členů ve větě, rozlišuje jejich druhy
- orientuje se v různých typech vedlejších vět, vyjádří větný člen větou a obráceně

7. ročník

5. Pravopis

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • upevňuje si základní pravopis lexikální, morfologický i syntaktický, rozumí shodě podmětu s přísudkem • vyhledá, utřídí a zpracuje informace, pojmy v psané podobě a užívá je při systematizování poznatků, sleduje návaznost textu	• procvičování pravopisu i/í, y/ý • pravopis vlastních jmen • shoda podmětu s přísudkem

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• upevňuje si základní pravopis lexikální, morfologický i syntaktický, rozumí shodě podmětu s přísudkem • vyhledá, utřídí a zpracuje informace, pojmy v psané podobě a užívá je při systematizování poznatků, sleduje návaznost textu

6. Nauka o slohu a komunikaci

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • prohlubuje si poznatky o vhodných jazykových prostředcích používaných při písemných stylistických pracích • rozlišuje popis statický a dynamický, umí odlišit podstatné od nepodstatného, přehledně uspořádat text • využívá obrazná pojmenování • umí rozlišit estetický popis od prostého, je schopen využít znalostí z literatury k tvorbě charakteristiky • pracuje s odborným textem, pořizuje si výpisky, výtah, umí postihnout nejdůležitější myšlenky textu, hledá klíčová slova • umí odlišit subjektivní informace od objektivních, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými zdroji • sestaví žádost, vlastní životopis • pokračuje ve cvičení samostatných souvislých projevů, využívá poznatku ze stylistiky k tvořivé práci s textem	• popis statický – výrobek, umělecké dílo • popis dynamický – popis pracovního postupu • jazykové prostředky popisu • líčení - subjektivně zabarvený popis (líčení krajiny) • stavba textu, umělecké prostředky • charakteristika - vnější a vnitřní, přímá a nepřímá • jazykové prostředky charakteristiky • výtah - hlavní myšlenka, osnova, citace • funkce výtahu • žádost - forma žádosti, jazykové prostředky • životopis - souvislý a strukturovaný • účel životopisu, stavba životopisu, jazykové prostředky • vypravování - kompozice, osnova, jazykové prostředky • komunikační prostředky, pravidla komunikace • tvořivé psaní

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy Kulturní diference OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Poznávání lidí Rozvoj schopností poznávání	**Informatika** 7. ročník Zpracování a využití informací **Dramatická výchova** 6. ročník Reprodukční tvorba 7. ročník Verbální a neverbální komunikace a její výrazové prostředky	**Dramatická výchova** 6. ročník Reprodukční tvorba

7. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- prohlubuje si poznatky o vhodných jazykových prostředcích používaných při písemných stylistických pracích
- rozlišuje popis statický a dynamický, umí odlišit podstatné od nepodstatného, přehledně uspořádat text
- využívá obrazná pojmenování
- umí rozlišit estetický popis od prostého, je schopen využít znalostí z literatury k tvorbě charakteristiky
- pracuje s odborným textem, pořizuje si výpisky, výtah, umí postihnout nejdůležitější myšlenky textu, hledá klíčová slova
- umí odlišit subjektivní informace od objektivních, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými zdroji
- sestaví žádost, vlastní životopis
- pokračuje ve cvičení samostatných souvislých projevů, využívá poznatku ze stylistiky k tvořivé práci s textem

7. Můj domov

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozvíjí pozitivní postoj k literatuře, uvědomuje si vztah literatury a historie, zamýšlí se nad společenskou funkcí jazyka • dokáže reprodukovat slyšený i čtený text, uvědomuje si rozdíl mezi literaturou uměleckou a věcnou	• Chrám i tvrz – můj domov, jazyk jako kulturní dědictví národa • Svatý Václav, žij pravdu – osobnost sv. Václava a Jana Husa v literatuře, historické souvislosti, chorál, legenda, kronika, román, pověst

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Mezilidské vztahy Komunikace MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	**Dějepis** 7. ročník Raný středověk - První středověké státy Pozdní středověk - Husitství Po husitské revoluci **Hudební výchova** Umělec, vlast a společnost Naše vlast v hudbě	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- rozvíjí pozitivní postoj k literatuře, uvědomuje si vztah literatury a historie, zamýšlí se nad společenskou funkcí jazyka
- dokáže reprodukovat slyšený i čtený text, uvědomuje si rozdíl mezi literaturou uměleckou a věcnou

7. ročník

8. Bylo nebylo

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • formuluje dojmy ze své četby, pracuje s kontexty kulturně historickými, hudebními, vnímá výtvarnou složku knihy • umí postihnout základní rozdíl mezi jednotlivými literárními druhy, rozpozná základní rysy žánru, srovnává umělecká zpracování • získává kulturně historický přehled o vybraných autorech pohádek a dalších žánrů • seznamuje se se základními literárními pojmy, vyhledává umělecké prostředky • čte s porozuměním, interpretuje smysl díla, vnímá rozdíl mezi literaturou uměleckou a věcnou	• Odkud kam – o stvoření světa a člověka, biblické příběhy, mýtus, mytologie, literární převyprávění a adaptace • Byl jednou jeden – lidové a moderní autorské pohádky, autoři pohádek 19. a 20. století, nonsens, umělecké prostředky, ilustrace • Ve zvířecím zrcadle – bajka, alegorie, satira, moderní bajka • V cizí zemi – cestopis umělecký, fantastický

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	**Zeměpis** 7. ročník Asie Evropa **Výtvarná výchova** 6. ročník Umění a historie Umělci dětem 7. ročník Z oblasti užité grafiky **Dramatická výchova** Divadlo a film	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• formuluje dojmy ze své četby, pracuje s kontexty kulturně historickými, hudebními, vnímá výtvarnou složku knihy • umí postihnout základní rozdíl mezi jednotlivými literárními druhy, rozpozná základní rysy žánru, srovnává umělecká zpracování • získává kulturně historický přehled o vybraných autorech pohádek a dalších žánrů • seznamuje se se základními literárními pojmy, vyhledává umělecké prostředky • čte s porozuměním, interpretuje smysl díla, vnímá rozdíl mezi literaturou uměleckou a věcnou

9. Co nás zajímá

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • pracuje s dalšími literárními pojmy, vyhledává umělecké prostředky • chápe rozdíl mezi světem fikčním a reálným, rozeznává rozdíl mezi řečí vázanou a nevázanou • umí vysvětlit specifika básnického i dramatického jazyka, je schopen předvedení dramatického textu	• O zvířatech a lidech – fejeton • O sobě navzájem – lyrika, dívčí román, povídka, žánr deníku, vizuální poezie • O robotech a lidech – pověst, sci-fi povídka, sci-fi drama

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	**Dramatická výchova** 7. ročník Divadlo a film	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- pracuje s dalšími literárními pojmy, vyhledává umělecké prostředky
- chápe rozdíl mezi světem fikčním a reálným, rozeznává rozdíl mezi řečí vázanou a nevázanou
- umí vysvětlit specifika básnického i dramatického jazyka, je schopen předvedení dramatického textu

10. Dílny čtení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • pracuje s uměleckými texty, chápe jejich smysl, orientuje se v textu • dokáže utvořit jednoduchý umělecký text dle kritérií žánru i formy, vytvoří vlastní výtvarný doprovod k textům	• Kritické, analytické, hodnotící čtení textu, tvořivá činnost s literárními texty, besedy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Komunikace MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- pracuje s uměleckými texty, chápe jejich smysl, orientuje se v textu
- dokáže utvořit jednoduchý umělecký text dle kritérií žánru i formy, vytvoří vlastní výtvarný doprovod k textům

7. ročník

8. ročník

4 týdně, P

1. Obohacování slovní zásoby

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • je schopen v textu určit způsob tvoření slova, rozumí struktuře slova, vnímá slova přejatá jako obohacení jazyka	• slovní zásoba, tvoření slov • slova přejatá, jejich výslovnost a pravopis

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání OCHRANA ČLOVĚKA Tísňové linky		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• je schopen v textu určit způsob tvoření slova, rozumí struktuře slova, vnímá slova přejatá jako obohacení jazyka

2. Tvarosloví

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • umí tvořit správné tvary přejatých slov, skloňovat cizí vlastní jména • umí v textu najít slova cizího původu, rozumí jim, správně je vyslovuje, dokáže uvést vhodné ekvivalenty • umí tvořit slovesné tvary, chápe vid sloves • orientuje se v jazykových příručkách, umí s nimi pracovat	• skloňování obecných jmen přejatých a cizích vlastních jmen, užití jmen v textu • gramatické kategorie sloves, slovesný vid • práce s Pravidly českého pravopisu, SSČ, SCS, internetovou jazykovou příručkou

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	**Informatika** 7. ročník Zpracování a využití informací	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

8. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- umí tvořit správné tvary přejatých slov, skloňovat cizí vlastní jména
- umí v textu najít slova cizího původu, rozumí jim, správně je vyslovuje, dokáže uvést vhodné ekvivalenty
- umí tvořit slovesné tvary, chápe vid sloves
- orientuje se v jazykových příručkách, umí s nimi pracovat

3. Pravopis

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • upevňuje si základní pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický, odůvodňuje pravopis hláskových skupin a podle významu předpony	• pravopis i/í, y/ý v koncovkách • předpony s-, z-, vz- a předložky s/se, z/ze • skupiny bě/bje, vě/vje, pě, mě/mně

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- upevňuje si základní pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický, odůvodňuje pravopis hláskových skupin a podle významu předpony

4. Skladba

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • odliší větu dvojčlennou, jednočlennou, větný ekvivalent a funkčně je používá • orientuje se v druzích vedlejších vět, vyjádří větný člen větou a obráceně • umí rozlišit významové poměry, vhodně je zvolit • zvládá syntaktický pravopis složitých souvětí, umí pracovat s výpovědí • pomocí grafického znázornění se orientuje i v obtížnějších příkladech	• věta jednoduchá, souvětí, věta jednočlenná, dvojčlenná, větný ekvivalent • větné členy, druhy vět vedlejších • souvětí souřadné a podřadné • významové poměry mezi souřadně spojenými větami hlavními, mezi větnými členy a vedlejšími větami • interpunkce jednoduché věty a souvětí • jazykové rozbory, složitější souvětí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

8. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• odliší větu dvojčlennou, jednočlennou, větný ekvivalent a funkčně je používá • orientuje se v druzích vedlejších vět, vyjádří větný člen větou a obráceně • umí rozlišit významové poměry, vhodně je zvolit • zvládá syntaktický pravopis složitých souvětí, umí pracovat s výpovědí • pomocí grafického znázornění se orientuje i v obtížnějších příkladech

5. Obecné výklady o českém jazyce

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozlišuje útvary jazyka, skupiny jazyků, získává přehled o vývoji češtiny, díky poučení o vývoji rozumí zvláštnostem jazyka • rozvíjí si pozitivní postoj k mateřskému jazyku, rozvíjí si slovní zásobu	• jazyky slovanské, vývoj českého jazyka • útvary českého jazyka, jazyková kultura • řečnická cvičení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• rozlišuje útvary jazyka, skupiny jazyků, získává přehled o vývoji češtiny, díky poučení o vývoji rozumí zvláštnostem jazyka • rozvíjí si pozitivní postoj k mateřskému jazyku, rozvíjí si slovní zásobu

6. Nauka o slohu a komunikaci

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • dokáže z textu vybrat podstatné informace, umí je kriticky posoudit, formuluje hlavní myšlenku, chápe význam citací • umí rozlišit charakteristiku přímou i nepřímou, vnímá, jak je dosaženo názornosti • využije poznatků o slohovém útvaru a pokusí se o vlastní charakteristiku literární postavy • dorozumívá se kultivovaně a výstižně, snaží se dosáhnout působivosti líčení • umí rozlišit subjektivní popis od objektivního, chápe z toho plynoucí rozdílnost kompozice textu • uplatňuje subjektivní názory a postoje, dokáže je obhájit, prosadit, dovede rozlišovat příčiny a následky • odliší fakta od názorů a hodnocení, umí logicky uspořádat text, využít postupu analytického i syntetizujícího	• výtah - funkce výtahu, citace, odlišení od osnovy, výpisků • výklad - stavba výkladu, stylizace, jazykové prostředky výkladu • charakteristika - charakteristika přímá a nepřímá (literární postava) • jazykové prostředky charakteristiky • subjektivně zabarvený popis - líčení - stavba textu, kompozice • jazykové prostředky, obrazná pojmenování • úvaha - funkce úvahy, kompozice • odlišení úvahy od ostatních slohových postupů, typy úvahy • jazykové prostředky úvahy

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• dokáže z textu vybrat podstatné informace, umí je kriticky posoudit, formuluje hlavní myšlenku, chápe význam citací • umí rozlišit charakteristiku přímou i nepřímou, vnímá, jak je dosaženo názornosti • využije poznatků o slohovém útvaru a pokusí se o vlastní charakteristiku literární postavy • dorozumívá se kultivovaně a výstižně, snaží se dosáhnout působivosti líčení • umí rozlišit subjektivní popis od objektivního, chápe z toho plynoucí rozdílnost kompozice textu • uplatňuje subjektivní názory a postoje, dokáže je obhájit, prosadit, dovede rozlišovat příčiny a následky • odliší fakta od názorů a hodnocení, umí logicky uspořádat text, využít postupu analytického i syntetizujícího

7. Souhrnné poučení o slohu, rétorika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozliší funkční styly • chápe význam tisku i etickou zodpovědnost publicistů, rozpozná manipulaci • přednese referát, řečnické cvičení na zadané téma • napíše gramaticky, kompozičně a věcně správně texty dle zadání	• slohové postupy a útvary • funkční styly, jazykové prostředky funkčních stylů • rétorická cvičení • tvořivá práce s texty • práce s informacemi, porovnávání různých zdrojů informací a zaujímání postojů ke sdělovanému obsahu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Vnímání autora mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti	**Informatika** 7. ročník Zpracování a využití informací **Multimediální výchova** 8. ročník Sdílení a prezentace textu, obrázků a multimédií	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

8. ročník

Kritéria hodnocení
• rozliší funkční styly • chápe význam tisku i etickou zodpovědnost publicistů, rozpozná manipulaci • přednese referát, řečnické cvičení na zadané téma • napíše gramaticky, kompozičně a věcně správně texty dle zadání

8. Můj domov a svět

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vnímá literaturu jako zdroj poznání, dokáže reprodukovat slyšený text, vyjádří své dojmy • rozlišuje literaturu faktu a biografický román, poznává cizí kulturu, zvyklosti	• domov a svět v hudbě - biografie a historický román, libreto • cesty a návraty – cestopis

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané Objevujeme Evropu a svět	**Dějepis** 7. ročník Státy na našem území **Zeměpis** Asie Evropa **Hudební výchova** Umělec, vlast a společnost **Výtvarná výchova** 8. ročník Člověk a společnost	**Hudební výchova** 7. ročník Umělec, vlast a společnost

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• vnímá literaturu jako zdroj poznání, dokáže reprodukovat slyšený text, vyjádří své dojmy • rozlišuje literaturu faktu a biografický román, poznává cizí kulturu, zvyklosti

9. O bozích a lidech

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozpoznává základní rysy individuálního stylu autora, rozlišuje autorskou stylizaci • rozlišuje literární druhy a žánry, zhodnotí obraz historie v literatuře, hodnotí víru	• antičtí bohové a lidé – epos, tragédie, báje, pověst, významní antičtí tvůrci • parafráze – převyprávění originálů, čeští autoři starověkých bájí a pověstí, • poezie – verš, rým, vizuální poezie

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané Objevujeme Evropu a svět Evropa a svět nás zajímá	**Dějepis** 6. ročník Starověk - antické státy - starověké Řecko Starověký Řím **Výtvarná výchova** 8. ročník Člověk a společnost **Dramatická výchova** 7. ročník Verbální a neverbální komunikace a její výrazové prostředky Divadlo a film	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• rozpoznává základní rysy individuálního stylu autora, rozlišuje autorskou stylizaci • rozlišuje literární druhy a žánry, zhodnotí obraz historie v literatuře, hodnotí víru

10. O službě bohu, králi, dámě

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • poznává významné osobnosti světové literatury • čte s porozuměním, převypráví děj, recituje vybrané verše • porovnává různá ztvárnění, interpretuje smysl přečteného díla v kontextu doby a užitého jazyka, odlišuje parodii	• světové eposy, rytířské romány a balady, lyrika • české pověsti, kroniky • středověké drama a moderní drama • ich-forma, er-forma

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané	**Dějepis** 7. ročník Raný středověk - První středověké státy Vrcholný středověk - České království za posledních Přemyslovců Pozdní středověk - Husitství Humanismus, renesance a náboženská reformace	**Dějepis** 8. ročník Počátky novověku – Habsburkové na českém trůně **Literatura a film** 7. ročník Poklady české literatury ve filmu

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

8. ročník

Kritéria hodnocení
• poznává významné osobnosti světové literatury • čte s porozuměním, převypráví děj, recituje vybrané verše • porovnává různá ztvárnění, interpretuje smysl přečteného díla v kontextu doby a užitého jazyka, odlišuje parodii

11. Vyšla hvězda nad Betlémem

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vnímá křesťanskou tradici v literatuře, získává další poznatky z jiných zdrojů • chápe význam Bible pro evropský prostor, její dopad na kulturu • poznává a hodnotí vánoční tradice	• literární zpracování Ježíšova života, zpracování Nového zákona, symbolika • legenda, pověst • poezie - rým, verš, druhy • vánoční koledy, poslech

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Multikulturalita	**Hudební výchova** 8. ročník Hudba minulosti a dnešek **Výtvarná výchova** Člověk a společnost Inspirace uměním	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• vnímá křesťanskou tradici v literatuře, získává další poznatky z jiných zdrojů • chápe význam Bible pro evropský prostor, její dopad na kulturu • poznává a hodnotí vánoční tradice

12. Sen, láska a smrt , Šoa

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozšiřuje znalosti o baladách, reprodukuje text, pracuje s ním, posoudí úlohu lidové slovesnosti • seznamuje se s básnickou povídkou a romantickou lyrikou, recituje vybrané verše, hodnotí je • hledá znaky základních literárních směrů, pojmenovává umělecké prostředky, poznává nové pojmy • doplňuje vědomosti z historie, zaznamenává informace z různých zpracování, pracuje s uměleckými texty, interpretuje ukázky z knih, časopisů	• balada lidová, lidová slovesnost a její ohlasy, balada autorská, významní autoři balad • romantičtí autoři, deník, arabeska, lyricko-epické básně, texty s tématem smrti • romantické texty s prvky hororu, sci-fi, umělecké prostředky • Šoa - téma holocastu v různých literárních zpracováních, povídka, deník, epigram, komiks

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Lidské vztahy Multikulturalita	**Dějepis** 9. ročník Druhá světová válka, globální a hospodářský charakter války **Výtvarná výchova** 7. ročník Z oblasti užité grafiky **Dramatická výchova** Verbální a neverbální komunikace a její výrazové prostředky Konkrétní mezilidská situace jako východisko k utváření témat Divadlo a film	**Literatura a film** 7. ročník Fantasy literatura a film

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- rozšiřuje znalosti o baladách, reprodukuje text, pracuje s ním, posoudí úlohu lidové slovesnosti
- seznamuje se s básnickou povídkou a romantickou lyrikou, recituje vybrané verše, hodnotí je
- hledá znaky základních literárních směrů, pojmenovává umělecké prostředky, poznává nové pojmy
- doplňuje vědomosti z historie, zaznamenává informace z různých zpracování, pracuje s uměleckými texty, interpretuje ukázky z knih, časopisů

13. Čtu, čteš, čteme

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • charakterizuje hlavní postavy, reprodukuje texty, vnímá významné lidské hodnoty • pracuje s dalšími literárními pojmy, vyhledává umělecké prostředky • dokáže utvořit jednoduchý umělecký text dle kritérií žánru, vytvoří vlastní výtvarný doprovod k textům	• humorná literatura, satira, ironie • téma dospívání a mezilidské vztahy • mýty a fantasy literatura • vztah poezie a písňových textů • román, klasická dobrodružná a sci-fi literatura • esej, vzpomínková literatura

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	**Výtvarná výchova** 8. ročník Člověk a společnost Inspirace uměním	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

8. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• charakterizuje hlavní postavy, reprodukuje texty, vnímá významné lidské hodnoty • pracuje s dalšími literárními pojmy, vyhledává umělecké prostředky • dokáže utvořit jednoduchý umělecký text dle kritérií žánru, vytvoří vlastní výtvarný doprovod k textům

9. ročník

3+2 týdně, P

1. Slovní zásoba a význam slova

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • chápe vztahy ve slovní zásobě, popíše význam přeneseného pojmenování, zná frazémy • rozšiřuje si slovní zásobu, rozlišuje její vrstvy	• slovo a sousloví, význam slov • rozvoj slovní zásoby, jádro slovní zásoby • významové vztahy mezi slovy • rozvrstvení slovní zásoby

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání		**Výtvarné hry a relaxace** 9. ročník Hry s novinami

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• chápe vztahy ve slovní zásobě, popíše význam přeneseného pojmenování, zná frazémy • rozšiřuje si slovní zásobu, rozlišuje její vrstvy

2. Nauka o tvoření slov

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozumí struktuře slova a tuto znalost využije při tvorbě slov i v písemném projevu • umí tvořit správné tvary původních i přejatých slov, uvědomuje si jazykovou pestrost a variabilitu	• stavba slova a tvoření slov • pravopis související se stavbou a tvořením slov

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace		**Výtvarné hry a relaxace** 9. ročník Hry s novinami

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• rozumí struktuře slova a tuto znalost využije při tvorbě slov i v písemném projevu • umí tvořit správné tvary původních i přejatých slov, uvědomuje si jazykovou pestrost a variabilitu

3. Tvarosloví

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • umí třídit druhy slov, rozumí lexikálnímu významu, dokáže kategorizovat slova • utvoří správný tvar dle zadaných kritérií, zvládá a odůvodňuje pravopis	• slovní druhy ohebné, jejich druhy a tvary, mluvnické významy, skloňování, časování • slovní druhy neohebné, jejich funkce ve větě • komplexní jazykové rozbory

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• umí třídit druhy slov, rozumí lexikálnímu významu, dokáže kategorizovat slova • utvoří správný tvar dle zadaných kritérií, zvládá a odůvodňuje pravopis

9. ročník

4. Skladba

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozlišuje typy vět v souvětí, dokáže je vhodně využít v jazykové komunikaci • umí využívat různých výpovědních forem, v písemném projevu zvládá hlavní zásady pravopisu • rozumí stavbě české věty, umí rozlišit významové vztahy členů ve větě, umí pracovat s výpovědí • pomocí grafického znázornění se orientuje i v obtížnějších příkladech, zvládá syntaktický pravopis složitých souvětí • umí rozpoznat základní stylistické nedostatky	• věty podle postoje mluvčího, věty dvojčlenné, jednočlenné, větný ekvivalent • tvoření věty a souvětí, mluvnický zápor • skladební dvojice • věta hlavní a vedlejší, řídící a závislá • souvětí souřadné a podřadné, druhy vět vedlejších • významové poměry mezi větnými členy a větami • složitější souvětí, interpunkce • mluvnicky nezačleněné větné členy, věty, věta neúplná • pořádek slov ve větě • řeč přímá a nepřímá

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- rozlišuje typy vět v souvětí, dokáže je vhodně využít v jazykové komunikaci
- umí využívat různých výpovědních forem, v písemném projevu zvládá hlavní zásady pravopisu
- rozumí stavbě české věty, umí rozlišit významové vztahy členů ve větě, umí pracovat s výpovědí
- pomocí grafického znázornění se orientuje i v obtížnějších příkladech, zvládá syntaktický pravopis složitých souvětí
- umí rozpoznat základní stylistické nedostatky

5. Pravopis

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický • samostatně pracuje s vhodnými jazykovými příručkami	• pravopis lexikální, tvaroslovný, skladební, pravopis vlastních jmen • práce s jazykovými příručkami

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

9. ročník

Kritéria hodnocení
• zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický • samostatně pracuje s vhodnými jazykovými příručkami

6. Zvuková stránka jazyka

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • ovládá základy spisovného projevu, tvorby hlásek, členění a modulace řeči • dodržuje pravidla týkající se zvukové stránky jazyka	• hlásky, hláskové skupiny, spodoba znělosti, spisovná výslovnost, akcent • větný přízvuk, melodie

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• ovládá základy spisovného projevu, tvorby hlásek, členění a modulace řeči • dodržuje pravidla týkající se zvukové stránky jazyka

7. Obecné výklady o jazyce

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozumí typům sdělení v různých situacích a záměrech • rozlišuje jednotlivé útvary jazyka českého, rozumí základním tendencím, které ho utvářely	• projev mluvený a psaný • vývoj jazyka a útvary českého jazyka • jazykověda a její disciplíny • jazyková kultura, norma, kodifikace

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané	**Dějepis** 7. ročník Pozdní středověk - Husitství Humanismus, renesance a náboženská reformace 8. ročník Česká kultura na počátku novověku České země ve druhé polovině 19. století	**Společenský zeměpis** 9. ročník Demografie

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

9. ročník

Kritéria hodnocení
• rozumí typům sdělení v různých situacích a záměrech • rozlišuje jednotlivé útvary jazyka českého, rozumí základním tendencím, které ho utvářely

8. Nauka o slohu a komunikaci

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • dokáže při tvorbě textu odlišit důležité od nedůležitého • umí porovnat zdroje informací a citovat prameny, upravuje text • odlišuje spisovný a nespisovný projev, používá vhodné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru • umí logicky uspořádat text, využít analytického i syntetizujícího postupu • rozlišuje popis statický a dynamický, subjektivně zabarvený, charakteristiku přímou a nepřímou • dorozumívá se kultivovaně a výstižně, využívá poznatků ze stylistiky k tvořivému psaní • respektuje posloupnost a soudržnost textu, využívá osnovu • proniká do logiky skladby, dbá na grafické odlišení vět, přímé řeči • uplatňuje subjektivní názory a postoje, dokáže je obhájit, prosadit, dovede rozlišovat příčiny a následky	• výklad - stavba výkladu, stylizace, jazykové prostředky • práce s odborným textem, citace • popis statický a dynamický - popis uměleckého díla, popis pracovního postupu • subjektivně zabarvený popis (líčení), jazykové prostředky • charakteristika - charakteristika přímá a nepřímá, jazykové prostředky • vypravování - kompozice, osnova, jazykové prostředky, jazyková kultura • komunikační prostředky, pravidla komunikace • úvaha - odlišení úvahy od ostatních slohových postupů, funkce • kombinace úvahového postupu s jinými postupy, typy úvahy • jazykové prostředky úvahy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Informatika 7. ročník Zpracování a využití informací **Multimediální výchova** 8. ročník Sdílení a prezentace textu, obrázků a multimédií	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• dokáže při tvorbě textu odlišit důležité od nedůležitého • umí porovnat zdroje informací a citovat prameny, upravuje text • odlišuje spisovný a nespisovný projev, používá vhodné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru • umí logicky uspořádat text, využít analytického i syntetizujícího postupu • rozlišuje popis statický a dynamický, subjektivně zabarvený, charakteristiku přímou a nepřímou • dorozumívá se kultivovaně a výstižně, využívá poznatků ze stylistiky k tvořivému psaní • respektuje posloupnost a soudržnost textu, využívá osnovu • proniká do logiky skladby, dbá na grafické odlišení vět, přímé řeči • uplatňuje subjektivní názory a postoje, dokáže je obhájit, prosadit, dovede rozlišovat příčiny a následky

9. ročník

9. Souhrnné poučení o slohu, rétorika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • připraví jednoduchý proslov, dbá na jazykovou správnost, výběr vhodných prostředků • respektuje pravidla společenského vystupování • formuluje názory na diskutované problémy, zaujímá postoje a dokáže je obhájit • zná základní rysy jednotlivých funkčních stylů • chápe funkci písemného a ústního projevu • orientuje se v různých slohových útvarech, volí vhodné jazykové prostředky, dbá na ustálený pořádek slov, respektuje interpunkci i ve větších stylistických projevech	• řečnické útvary - proslov, projev • zvuková stránka vystoupení, pravidla veřejného vystoupení • obsah, jazyková správnost a slohová vhodnost • diskuse, její průběh, jazyková kultura, zásady komunikace • funkční styly a volba jejich jazykových prostředků • slohové útvary dle výběru žáků, tvořivé psaní (dopis, životopis, zpráva, fejeton, reportáž…)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	**Multimediální výchova** 8. ročník Sdílení a prezentace textu, obrázků a multimédií Tvorba mediálního sdělení 9. ročník Tvorba filmové reportáže	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- připraví jednoduchý proslov, dbá na jazykovou správnost, výběr vhodných prostředků
- respektuje pravidla společenského vystupování
- formuluje názory na diskutované problémy, zaujímá postoje a dokáže je obhájit
- zná základní rysy jednotlivých funkčních stylů
- chápe funkci písemného a ústního projevu
- orientuje se v různých slohových útvarech, volí vhodné jazykové prostředky, dbá na ustálený pořádek slov, respektuje interpunkci i ve větších stylistických projevech

10. Za literárními památkami

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • poznává cestopisný román, cizí kulturu, zvyklosti, seznamuje se s pojmem etnocentrismus • popisuje strukturu a jazyk lit. díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla, reprodukuje text • seznamuje se s osobnostmi světové literatury • charakterizuje významné literární druhy a žánry, pracuje s textem, diskutuje, napíše krátkou úvahu • sleduje filmové zpracování klasických literárních děl	• svět indiánů • renesanční literatura – individualita umělce, novela, villonská balada, satira, alžbětinské drama, renes. pojetí milostného vztahu • od renesance k baroku – alegorie, symbol, aleg. román, barokní archetypy světlo-tma, dobro-zlo • literární klasicismus – transformace faustovské látky, drama, filosofie v literatuře

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Hodnoty, postoje, praktická etika MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy Kulturní diference	**Dějepis** 7. ročník Humanismus, renesance a náboženská reformace 8. ročník Evropa na počátku novověku Česká kultura na počátku novověku **Moderní umění a estetika** 9. ročník Inspirujeme se hudbou	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• poznává cestopisný román, cizí kulturu, zvyklosti, seznamuje se s pojmem etnocentrismus • popisuje strukturu a jazyk lit. díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla, reprodukuje text • seznamuje se s osobnostmi světové literatury • charakterizuje významné literární druhy a žánry, pracuje s textem, diskutuje, napíše krátkou úvahu • sleduje filmové zpracování klasických literárních děl

11. Krása je v pravdě

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • chápe literaturu jako významného pomocníka při získávání životních hodnot, kriticky hodnotí • rozumí významu a smyslu literárního textu, porovnává různá ztvárnění téhož námětu	• realismus v literatuře – satira, politická s., povídka, parodie romantické p., epigram, reflexivní lyrika, psychologický román, sociální balada, ironie

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané	**Dějepis** 8. ročník Proměny společnosti v 19. století České země ve druhé polovině 19. století	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

9. ročník

Kritéria hodnocení
• chápe literaturu jako významného pomocníka při získávání životních hodnot, kriticky hodnotí • rozumí významu a smyslu literárního textu, porovnává různá ztvárnění téhož námětu

12. Moderna, Avantgarda

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • seznamuje se s literárními směry, osobnostmi literatury a jejich významnými díly • je s to postihnout individuální rysy autora, textu, ovládá základní literární pojmy • zvládá čtení tiché i hlasité, interpretuje text, hodnotí jazyk, strukturu a umělecké prostředky, vysvětlí jejich funkci • tvoří vlastní díla inspirovaná moderní poezií, seznamuje se s uměleckými směry i v jiných druzích umění	• prokletí básníci, realisté, anarchisté • impresionismus • naturalismus • symbolismus a dekadence • poezie – lyrika, epika, lyricko-epické skladby, negativní estetika, umělecké prostředky poezie • futurismus a dadaismus • poetismus a surrealismus • moderní poezie – experiment, volný verš, spontaneita, asociace, tvůrčí psaní, automatický text

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita Etnický původ Kulturní diference VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané	**Moderní umění a estetika** 9. ročník Inspirujeme se hudbou Setkání s uměleckým dílem	**Dějepis** 9. ročník Svět a ČSR po 1. světové válce, Československo a svět mezi dvěma světovými válkami

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• seznamuje se s literárními směry, osobnostmi literatury a jejich významnými díly • je s to postihnout individuální rysy autora, textu, ovládá základní literární pojmy • zvládá čtení tiché i hlasité, interpretuje text, hodnotí jazyk, strukturu a umělecké prostředky, vysvětlí jejich funkci • tvoří vlastní díla inspirovaná moderní poezií, seznamuje se s uměleckými směry i v jiných druzích umění

13. Neklidné 20. století

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • reprodukuje dílo, porozumí smyslu, chápe rozdíl literatury věcné a beletrie, především z hlediska fikce • je veden k vlastenectví, doplňuje vědomosti z dějepisu, je veden k přemýšlení o životě, empatii • kriticky se vyjadřuje k otázkám hodnot, je schopen napsat úvahu • umí vyhledat doplňující informace ukázkám, orientuje se v hlavních nakladatelstvích, v jejich zaměření na určitý typ literatury	• válečná literatura – odraz obou světových válek v literatuře • literatura z období poválečného a období normalizace • memoárová a vězeňská literatura, samizdatová a exilová literatura, beletrizovaná literatura faktu, sociální balada, povídka, román, novela a další literární žánry • pojmy vitalismus, antimilitarismus, politická satira, absurdní humor, metafora, hyperbola, gradace, symbol aj.

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Etnický původ	**Dějepis** 9. ročník Svět a ČSR po 1. světové válce, Československo a svět mezi dvěma světovými válkami Druhá světová válka, globální a hospodářský charakter války Od rozdělení ke sbližování, soudobé dějiny 2. poloviny 20. století **Moderní umění a estetika** Setkání s uměleckým dílem Portrét v zrcadle doby	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• reprodukuje dílo, porozumí smyslu, chápe rozdíl literatury věcné a beletrie, především z hlediska fikce • je veden k vlastenectví, doplňuje vědomosti z dějepisu, je veden k přemýšlení o životě, empatii • kriticky se vyjadřuje k otázkám hodnot, je schopen napsat úvahu • umí vyhledat doplňující informace ukázkám, orientuje se v hlavních nakladatelstvích, v jejich zaměření na určitý typ literatury

14. Čtu, čteš, čteme

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • formuluje dojmy ze své četby, návštěvy divadelních a filmových představení, dokáže porovnat filmové zpracování s knihou • rozvíjí si pozitivní vztah k literatuře, vnímá literaturu a filmovou tvorbu jako zdroj poznání • interpretuje smysl přečteného díla v kontextu doby, vnímá význam lidských hodnot	• milostná lyrika, romaneto, humor • individuální četba, filmová tvorba • dílny čtení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Vnímání autora mediálních sdělení	**Multimediální výchova** 8. ročník Sdílení a prezentace textu, obrázků a multimédií	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

9. ročník

Kritéria hodnocení
• formuluje dojmy ze své četby, návštěvy divadelních a filmových představení, dokáže porovnat filmové zpracování s knihou • rozvíjí si pozitivní vztah k literatuře, vnímá literaturu a filmovou tvorbu jako zdroj poznání • interpretuje smysl přečteného díla v kontextu doby, vnímá význam lidských hodnot

15. Dílny čtení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • pracuje s uměleckými texty, chápe jejich smysl, orientuje se v textu • dokáže utvořit jednoduchý umělecký text dle kritérií žánru i formy, vytvoří vlastní výtvarný doprovod k textům	• kritické, analytické, hodnotící čtení textu, tvořivá činnost s literárními texty, besedy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Komunikace MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• pracuje s uměleckými texty, chápe jejich smysl, orientuje se v textu • dokáže utvořit jednoduchý umělecký text dle kritérií žánru i formy, vytvoří vlastní výtvarný doprovod k textům

5.2.3 Německý jazyk

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
	2	**2**	**2**

Charakteristika předmětu

Vzdělávací obor Německý jazyk je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Vzdělání v tomto předmětu směřuje k dosažení úrovně A1(podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky).
Výuka na 2. stupni probíhá od 7. do 9. ročníku v časové dotaci 2 hodiny týdně. Vyučování se uskutečňuje ve třídách, v jazykové učebně a v učebně výpočetní techniky. Žáci jsou rozděleni do skupin v souladu s platnou legislativou. Převládajícími metodami výuky jsou samostatná, skupinová a projektová práce. Důraz je kladen na kompetence

komunikativní, sociální, pracovní, kompetence k řešení problémů a k učení.
Cílem výuky je získání zájmu o cizí jazyk a utváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu, osvojení jazykových znalostí a dovedností a aktivní využití komunikace v cizím jazyce, získání schopnosti číst s porozuměním přiměřené texty, porozumění přiměřeně náročnému ústnímu sdělení, poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti, vyhledávaní informací, práce s informacemi, pochopení významu znalostí cizího jazyka pro osobní život, získání respektu a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - zodpovědně přistupuje k učení
    RVP *vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení*
  - umí si rozvrhnout svůj čas
    RVP *vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení*
  - přijímá nové informace
    RVP *vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě*
  - propojuje informace s praktickým životem
    RVP *vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě*
  - získává informace z různých oblastí a zdrojů
    RVP *vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě*
  - třídí informace a uvádí je do souvislostí
    RVP *vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě*
  - kriticky hodnotí přijímané hodnocení
    RVP *vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě*
  - pracuje s textem, obrazem, mapou
    RVP *operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy*
  - chápe význam obecně užívaných termínů, znaků a symbolů
    RVP *operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy*
  - uplatňuje logické a tvořivé myšlení
    RVP *operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější*

pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy

- používá dané algoritmy
  RVP *operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy*
- aktivně se zapojuje do experimentování
  RVP *samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti*
- zaznamenává si výsledky svého pozorování
  RVP *samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti*
- používá symboly v procesu učení
  RVP *samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti*
- porovnává a vyhodnocuje výsledky své práce
  RVP *samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti*
- dokáže hodnotit výsledky svého učení
  RVP *poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich*
- diskutuje o vlastním pokroku a vysledku svého učení
  RVP *poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich*
- vytváří si podmínky pro vlastní učení
  RVP *poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich*

- Kompetence k řešení problémů
  - čte s porozuměním
    RVP *vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností*
  - rozumí písemnýn nebo mluveným pokynům přiměřené obtížnosti
    RVP *vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností*
  - pracuje s různými informačními zdroji
    RVP *vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky,*

využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému

- umí pracovat se slovníky a encyklopediemi
  RVP *vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému*
- chápe návaznost a souvislosti
  RVP *samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy*
- uplatňuje logické a tvořivé myšlení
  RVP *samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy*
- pracuje s chybou
  RVP *ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů*

- Kompetence komunikativní
  - pečlivě vyslovuje
    RVP *formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu*
  - tvorba výstižných a vhodných formulací
    RVP *formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu*
  - respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru
    RVP *naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje*
  - navozuje konverzační situace
    RVP *naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje*
  - umí vytvořit strukturovaný zápis
    RVP *rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění*
  - pracuje podle zadání úlohy, pracovního postupu a legendy
    RVP *rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění*
  - používá komunikční technologie
    RVP *využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem*

- rrozšiřuje slovní zásobu
  RVP *využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi*

- Kompetence sociální a personální
  - přijímá roli a pracuje ve skupině
    RVP *účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce*
  - argumentuje, naslouchá a vhodným způsobem obhajuje svůj názor
    RVP *přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají*
  - podřizuje se pravidlům volné a řízené diskuze
    RVP *přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají*
  - vytváří pozivní představu o sobě samém
    RVP *vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty*
  - přijímá odpovědnost za výsledky své práce
    RVP *vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty*
  - kriticky přistupuje k hodnocení své práce
    RVP *vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty*
- Kompetence občanské
  - toleruje druhé i s jejich odlišnostmi
    RVP *respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí*
  - dodržuje školní řád a stanovená pravidla
    RVP *chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu*
  - zná svá práva a povinnosti ve škole i mimo ni
    RVP *chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu*
  - aktuvně se zapojuje do soutěží
    RVP *respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit*

- dobrovolně se zúčastňuje charitativních akcí
  RVP *respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit*
- respektuje přesvědčení druhých
  RVP *respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit*
- chrání tradice a historické dědictví svého národa
  RVP *respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit*

- Kompetence pracovní
  - smysluplně tráví volný čas s hledem na své zájmy
    RVP *využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření*
  - využívá znalostí a zkušeností v zájmu vlastního rozvoje a přípravy na budoucnost
    RVP *využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření*
  - aktivně řeší modelové situace při řešení projektů z různých vzdělávacích oblastí
    RVP *využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření*
  - pracuje systematicky, ověřuje si výsledky své práce
    RVP *využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření*

7. ročník

2 týdně, V

7. ročník

1. Výslovnost

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • umí vyslovovat a číst	• abeceda, slova

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• umí vyslovovat a číst

2. Hallo

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozumí slovům a jednoduchým větám a umí se představit • počítá do 20 • umí pozdravit • rozumí pokynům učitel a dokáže na ně reagovat	• ich heisse • číslovky 1-20 • barvy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Rozvoj schopností poznávání VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

7. ročník

Kritéria hodnocení
• rozumí slovům a jednoduchým větám a umí se představit • počítá do 20 • umí pozdravit • rozumí pokynům učitel a dokáže na ně reagovat

3. Das ist meine Familie

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • umí sdělit informace o rodině	• členové rodiny • zájmena mein,dein • určitý člen podstatných jmen

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• umí sdělit informace o rodině

4. Hast du Geschwister

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • hovoří o sobě a sourozencích, vyplní formulář • používá vykání • počítá	• sloveso sein, haben • vykání • číslovky do 1000

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Mezilidské vztahy Sebepoznání a sebepojetí Rozvoj schopností poznávání		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

7. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- hovoří o sobě a sourozencích, vyplní formulář
- používá vykání
- počítá

5. Wo wohnt ihr?

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • dokáže říci, kde bydlí	• adresa, tázací věty • předložky in, bei

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Mezilidské vztahy Komunikace VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Lidské vztahy		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- dokáže říci, kde bydlí

6. Das Haus

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • umí pojmenovat pokoje • popíše pokoje • používá záporné věty	• popis domu, pokoje • nábytek • zápor nicht, kein

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Komunikace		

7. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• umí pojmenovat pokoje • popíše pokoje • používá záporné věty

7. Ein Besuch

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • umí nabídnout hostům	• časování sloves • neurčitý člen

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Poznávání lidí Rozvoj schopností poznávání		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• umí nabídnout hostům

8. Die Tiere

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • umí pojmenovat zvířata • rozumí krátkým poslechovým textům a popisuje zvíře	• domácí zvířata • pohádka Červená Karkulka

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Rozvoj schopností poznávání		

7. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• umí pojmenovat zvířata • rozumí krátkým poslechovým textům a popisuje zvíře

9. Die Nachbarn

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • pojmenuje země, rozumí jednoduchým nápisům a pokynům • vyjádří, odkud pochází • převypráví příběh	• země, jazyky • předložka aus • práce s textem

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• pojmenuje země, rozumí jednoduchým nápisům a pokynům • vyjádří, odkud pochází • převypráví příběh

8. ročník

2 týdně, V

1. Opakování učiva 7. ročníku

Očekávané výstupy	Učivo
	• barvy, číslovky, slovesa, členy podst.jmen, slovní zásoba

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Rozvoj schopností poznávání		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

2. Was isst du in der Pause?

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • umí vyjádřit, co jí a pije a odpovídá na otázky, sestaví denní jídelníček	• sloveso essen • slovní zásoba-jídlo,pití

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• umí vyjádřit, co jí a pije a odpovídá na otázky, sestaví denní jídelníček

3. Meine Schulsachen

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • umí vyjmenovat školní potřeby, zná názvy předmětů a napíše jednoduchý text • používá dny v týdnu	• slovní zásoba-školní potřeby, školní předměty • dny v týdnu • předložka am

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Rozvoj schopností poznávání		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• umí vyjmenovat školní potřeby, zná názvy předmětů a napíše jednoduchý text • používá dny v týdnu

4. Was gibt es im Fernseher?

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • umí vyjádřit kolik je hodin, zeptat se na čas	• hodiny • názvy pořadů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Rozvoj schopností poznávání Komunikace VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• umí vyjádřit kolik je hodin, zeptat se na čas

8. ročník

5. Mein Tag

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vypráví o svém dnu, rozumí jednoduchým větám, používá sloveso fahren	• denní činnosti • slovesa fahren, aufstehen

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Komunikace VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• vypráví o svém dnu, rozumí jednoduchým větám, používá sloveso fahren

6. Kannst du Inlineskaten?

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozumí krátkému poslechu a hovoří o svých koníčcích • vyjadřuje, co umí, co musí, co chce	• přivlastňovací zájmena • slovesa können, müssen, wollen • slovní zásoba-koníčky, zájmy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• rozumí krátkému poslechu a hovoří o svých koníčcích • vyjadřuje, co umí, co musí, co chce

8. ročník

7. Wohin fährst du in Urlaub?

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • orientuje se v kalendáři • umí říci, kam pojede • hovoří o oblečení	• roční období, měsíce • předložky in,an,nach-s místem • slovní zásoba-oblečení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané Objevujeme Evropu a svět Evropa a svět nás zajímá OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Rozvoj schopností poznávání		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• orientuje se v kalendáři • umí říci, kam pojede • hovoří o oblečení

9. ročník

2 týdně, V

1. Opakování učiva 8. ročníku

Očekávané výstupy	Učivo
	• slovesa, slovní zásoba, zájmena, hodiny, roční období

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí Komunikace VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

2. Geburtstag

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • umí vytvořit pozvánku, používá datum • vyjadřuje, co by měl udělat • umí dávat povely jedné i více osobám	• datum,slovní zásoba-dárky • sloveso sollen, zájmena ve 4. pádě • rozkazovací způsob • Wann bist du geboren?

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• umí vytvořit pozvánku, používá datum • vyjadřuje, co by měl udělat • umí dávat povely jedné i více osobám

9. ročník

3. In der Stadt

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozumí krátkým poslechovým textům a reaguje na ně, používá předložky, umí se zeptat na cestu	• předložky se 3.a 4.pádem

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Mezilidské vztahy Komunikace VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• rozumí krátkým poslechovým textům a reaguje na ně, používá předložky, umí se zeptat na cestu

4. Mir tut der Kopf weh

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • umí popsat části těla, vyjadřuje, co ho bolí a reaguje na krátké písemné sdělelní	• lidské tělo, nemoci • u lékaře • 3.pád podstatných jmen

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Mezilidské vztahy Komunikace		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• umí popsat části těla, vyjadřuje, co ho bolí a reaguje na krátké písemné sdělelní

9. ročník

5. Gesund leben

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • umí vyjádřit zákaz • zná druhy jídla, ovoce, zeleninu • umí si objednat jídlo a rozumí jednoduchému textu	• sloveso dürfen • essen und trinken, Obst, Gemüsse • Im Restaurant

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Komunikace		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• umí vyjádřit zákaz • zná druhy jídla, ovoce, zeleninu • umí si objednat jídlo a rozumí jednoduchému textu

6. Tina hat gemacht…

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • umí použít minulý čas • vypráví o minulém týdnu a zapojí se do jednoduchých rozhovorů	• minulý čas slovesa haben, sein • minulý čas-pravidelná slovesa • Letzte Woche

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí Komunikace VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

9. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• umí použít minulý čas • vypráví o minulém týdnu a zapojí se do jednoduchých rozhovorů

7. Wir sind um 5 gekommen

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • používá minulý čas, tvoří otázku v min.čase	• minulý čas - silná slovesa

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• používá minulý čas, tvoří otázku v min.čase

5.2.4 Ruský jazyk

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
	2	**2**	**2**

Charakteristika předmětu

Vzdělávací obor Ruský jazyk je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Vzdělání v tomto předmětu směřuje k dosažení úrovně A1(podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky).

Výuka na 2. stupni probíhá od 7. do 9. ročníku v časové dotaci 2 hodiny týdně. Vyučování se uskutečňuje ve třídách, v jazykové učebně a v učebně výpočetní techniky. Žáci jsou rozděleni do skupin v souladu s platnou legislativou. Převládajícími metodami výuky jsou samostatná, skupinová a projektová práce. Důraz je kladen na kompetence

komunikativní, sociální, pracovní, kompetence k řešení problémů a k učení.
Cílem výuky je získání zájmu o cizí jazyk a utváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu, osvojení jazykových znalostí a dovedností a aktivní využití komunikace v cizím jazyce, získání schopnosti číst s porozuměním přiměřené texty, porozumění přiměřeně náročnému ústnímu sdělení, poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti, vyhledávaní informací, práce s informacemi, pochopení významu znalostí cizího jazyka pro osobní život, získání respektu a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - zodpovědně přistupuje k učení
    RVP *vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení*
  - umí si rozvrhnout svůj čas
    RVP *vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení*
  - přijímá nové informace
    RVP *vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě*
  - propojuje informace s praktickým životem
    RVP *vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě*
  - získává informace z různých oblastí a zdrojů
    RVP *vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě*
  - třídí informace a uvádí je do souvislostí
    RVP *vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě*
  - kriticky hodnotí přijímané hodnocení
    RVP *vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě*
  - pracuje s textem, obrazem, mapou
    RVP *operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy*
  - chápe význam obecně užívaných termínů, znaků a symbolů
    RVP *operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy*
  - uplatňuje logické a tvořivé myšlení
    RVP *operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy*

- používá dané algoritmy
  RVP *operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy*
- aktivně se zapojuje do experimentování
  RVP *samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti*
- zaznamenává si výsledky svého pozorování
  RVP *samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti*
- používá symboly v procesu učení
  RVP *samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti*
- porovnává a vyhodnocuje výsledky své práce
  RVP *samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti*
- dokáže hodnotit výsledky svého učení
  RVP *poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich*
- diskutuje o vlastním pokroku a vysledku svého učení
  RVP *poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich*
- vytváří si podmínky pro vlastní učení
  RVP *poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich*

- Kompetence k řešení problémů
  - čte s porozuměním
    RVP *vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností*
  - rozumí písemnýn nebo mluveným pokynům přiměřené obtížnosti
    RVP *vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností*
  - pracuje s různými informačními zdroji
    RVP *vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se*

odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému

- umí pracovat se slovníky a encyklopediemi
  RVP *vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému*
- je schopen úlohu rozdělit na jednotlivé kroky
  RVP *samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy*
- chápe návaznost a souvislosti
  RVP *samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy*
- hledá vlastní netradiční řešení
  RVP *samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy*
- pracuje s chybou
  RVP *ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů*
- vysvětlí a obhájí svůj způsob řešení
  RVP *kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí*

- Kompetence komunikativní
  - pečlivě vyslovuje
    RVP *formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu*
  - tvorba výstižných a vhodných formulací
    RVP *formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu*
  - vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
    RVP *formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu*
  - respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru
    RVP *naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje*
  - navozuje konverzační situace
    RVP *naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje*
  - umí vytvořit strukturovaný zápis
    RVP *rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je*

využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění

- pracuje podle zadání úlohy, pracovního postupu a legendy
  RVP *rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění*
- používá komunikční technologie
  RVP *využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem*
- rrozšiřuje slovní zásobu
  RVP *využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi*
- pojmenovává pozorované jevy a zkušenosti
  RVP *využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi*

- Kompetence sociální a personální
  - přijímá roli a pracuje ve skupině
    RVP *účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce*
  - je aktivním účastníkem při řešení projektů
    RVP *účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce*
  - argumentuje, naslouchá a vhodným způsobem obhajuje svůj názor
    RVP *přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají*
  - podřizuje se pravidlům volné a řízené diskuze
    RVP *přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají*
  - přijímá odpovědnost za výsledky své práce
    RVP *vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty*
  - kriticky přistupuje k hodnocení své práce
    RVP *vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty*
- Kompetence občanské
  - toleruje druhé i s jejich odlišnostmi
    RVP *respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do*

situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí

- dodržuje školní řád a stanovená pravidla
  RVP *chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu*
- zná svá práva a povinnosti ve škole i mimo ni
  RVP *chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu*
- aktuvně se zapojuje do soutěží
  RVP *respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit*
- dobrovolně se zúčastňuje charitativních akcí
  RVP *respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit*
- respektuje přesvědčení druhých
  RVP *respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit*
- chrání tradice a historické dědictví svého národa
  RVP *respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit*

- Kompetence pracovní
  - smysluplně tráví volný čas s hledem na své zájmy
    RVP *využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření*
  - využívá znalostí a zkušeností v zájmu vlastního rozvoje a přípravy na budoucnost
    RVP *využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření*
  - pracuje systematicky, ověřuje si výsledky své práce
    RVP *využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření*
  - aplikuje své znalosti na běžné životní situace
    RVP *orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení*

7. ročník

2 týdně, V

1. Кто это?

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozlišuje měkkou a tvrdou výslovnost ruských slov • rozlišuje slovní přízvuk, intonaci ve větě, ve srovnání s češtinou • zvládá jednoduchou komunikaci • dokáže správně vyslovovat jednotlivé hlásky • čte jednoduchý text	• dotazy a odpovědi - kdo je tam, kdo je to • čtení nepřízvučného a, o • písmena а, м, н, э, я • intonace tázací otázky • minidialogy • nácvik na čtením s důrazem na přízvuk

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Rozvoj schopností poznávání		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• rozlišuje měkkou a tvrdou výslovnost ruských slov • rozlišuje slovní přízvuk, intonaci ve větě, ve srovnání s češtinou • zvládá jednoduchou komunikaci • dokáže správně vyslovovat jednotlivé hlásky • čte jednoduchý text

7. ročník

2. Как тебя зовут?

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • dokáže zapsat písmena a slova v azbuce • dokáže poskytnout základní informace o sobě • sdělí, jak se jmenuje a kdo je • uvědomuje si správné čtení vlastních jmen • dokáže se zeptat • dokáže krátce hovořit osobě • dokáže správně vyslovovat měkké souhlásky • rozlišuje intonaci v otázce a v odpovědi • porozumí jednoduché konverzaci a pokynům učitele • porozumí jednoduchým větákm k osvojovaným tématům • rozumí základním informacím v poslechovém textu • rozšiřuje slovní zásobu	• seznamování, představování • písmena б, д, з, и, е • čtení a výslovnost tvrdých a měkkých souhlásek před a, o, y, u, e, я • nepřízvučné a, o ve slabice před přízvukem • intonace oznamovací věty • vlastní jména • nácvik čtení a krátkých rozhovorů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí Komunikace VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• dokáže zapsat písmena a slova v azbuce • dokáže poskytnout základní informace o sobě • sdělí, jak se jmenuje a kdo je • uvědomuje si správné čtení vlastních jmen • dokáže se zeptat • dokáže krátce hovořit osobě • dokáže správně vyslovovat měkké souhlásky • rozlišuje intonaci v otázce a v odpovědi • porozumí jednoduché konverzaci a pokynům učitele • porozumí jednoduchým větákm k osvojovaným tématům • rozumí základním informacím v poslechovém textu • rozšiřuje slovní zásobu

7. ročník

3. Úvod do jazyka

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • chápe význam cizích jazyků • rozlišuje slovní přízvuk, intonaci ve větě, ve srovnání s češtinou • uvědomuje si podobnost slovanských jazyků	• úvodní ústní kurz • pozdravy při loučení a setkání

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Rozvoj schopností poznávání VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• chápe význam cizích jazyků • rozlišuje slovní přízvuk, intonaci ve větě, ve srovnání s češtinou • uvědomuje si podobnost slovanských jazyků

4. Откуда они?

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • porozumí jednoduché konverzaci • čte jednoduchý text • pozdraví při setkání a loučení • sdělí, jak se jmenuje, kdo je a odkud je • reaguje na jednoduché otázky a dokáže na ně odpovědět • dokáže zapsat daná písmena a slova v azbuce	• písmena - п, р, с, г, й • pozdravy - rozdílnost v používání • dotazy a odpovědi - odkud kdo je • intonace otázky • nácvik čtení • 1.pád v oslovení v ruštině

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Sebepoznání a sebepojetí Rozvoj schopností poznávání		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

7. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- porozumí jednoduché konverzaci
- čte jednoduchý text
- pozdraví při setkání a loučení
- sdělí, jak se jmenuje, kdo je a odkud je
- reaguje na jednoduché otázky a dokáže na ně odpovědět
- dokáže zapsat daná písmena a slova v azbuce

5. Кто тут?

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozlišuje slovní přízvuk, intonaci ve větě • dokáže zapsat písmena a slova v azbuce • dokáže přečíst jednoduché texty v azbuce • rozšiřuje slovní zásobu • reaguje na jednoduché otázky a dokáže na ně odpovědět	• dotaz a odpověď - kdo je tu • základní poučení o přízvuku • rozlišení přízvučných a nepřízvučných slabik • písmena - к, о, т, у, в • redukce hlásek - а, о ,е, я

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- rozlišuje slovní přízvuk, intonaci ve větě
- dokáže zapsat písmena a slova v azbuce
- dokáže přečíst jednoduché texty v azbuce
- rozšiřuje slovní zásobu
- reaguje na jednoduché otázky a dokáže na ně odpovědět

7. ročník

6. Předazbukové období

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • dokáže pojmenovat věci kolem sebe • rozlišuje slovní přízvuk, intonaci ve větě • vyjmenuje barvy • rozumí základním informacím v poslechovém textu • rozšiřuje slovní zásobu • reaguje na jednoduché otázky a dokáže na ně odpovědět	Семья, мои друзья, школа, что я люблю,... • slovní zásoba k daným tématům • nácvik výslovnosri přízvučných samohlásek a tvrdých souhlásek • nácvik říkanek a písniček • nácvik intonace otázky s tázacím a bez tázacího zájmena • rozvíjení dovednosti poslechu s porozuměním

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Rozvoj schopností poznávání		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• dokáže pojmenovat věci kolem sebe • rozlišuje slovní přízvuk, intonaci ve větě • vyjmenuje barvy • rozumí základním informacím v poslechovém textu • rozšiřuje slovní zásobu • reaguje na jednoduché otázky a dokáže na ně odpovědět

7. Познакомтесь, это моя семья!

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • dokáže správně vyslovovat jednotlivé hlásky • dokáže krátce hovořit osobě a o své rodině • porozumí jednoduché konverzaci a pokynům učitele • čte jednoduchý text • pozdraví při setkání a loučení • tvoří jednoduchá písemná sdělení • rozumí základním informacím v poslechovém textu • dokáže zapsat daná písmena a slova v azbuce • rozezná číslovky od 1-10	• představování, seznamování • dotazy o rodině • písmena - л, ш, ч, ы, ь • výslovnost - л, ш, ч • nácvik poslechu s porozuměním • číslovky 1-10

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Výchova ke zdraví 7. ročník Rodina	

7. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- dokáže správně vyslovovat jednotlivé hlásky
- dokáže krátce hovořit osobě a o své rodině
- porozumí jednoduché konverzaci a pokynům učitele
- čte jednoduchý text
- pozdraví při setkání a loučení
- tvoří jednoduchá písemná sdělení
- rozumí základním informacím v poslechovém textu
- dokáže zapsat daná písmena a slova v azbuce
- rozezná číslovky od 1-10

8. Я хочу жить в деревне!

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozlišuje slovní přízvuk, intonaci ve větě • dokáže správně vyslovovat jednotlivé hlásky • rozezná číslovky od 1 do 20 • dokáže krátce hovořit osobě a o své rodině • čte jednoduchý text • dokáže zapsat daná písmena a slova v azbuce	• dotazy a odpovědi - kdo kde bydlí • vyjádření přání • písmena - х, ж, у, е • písmena - у, ж • pohyblivý přízvuk • číslovky 1-20 • tvary slovesa хотеть, жить v jedn. čísle • nácvik čtení a poslechu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- rozlišuje slovní přízvuk, intonaci ve větě
- dokáže správně vyslovovat jednotlivé hlásky
- rozezná číslovky od 1 do 20
- dokáže krátce hovořit osobě a o své rodině
- čte jednoduchý text
- dokáže zapsat daná písmena a slova v azbuce

7. ročník

9. Перемены я люблю!

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • píše a čte v azbuce • poskytne základní osobní informace • osvojí si tvary sloves jedn.čísla • tvoří jednoduchá písemná sdělení • rozumí jednoduchým informačním nápisům • rozšiřuje slovní zásobu • dokáže zapsat daná písmena a slova v azbuce • čte a překládá jednoduchý text	• dotazy na činnost ve škole • kdo má co a koho rád • písmena - ю, щ • čtení -oro • lexikální osvojení tvarů jedn.čísla sloves: читать, делать, играть, рисовать, танцевать, любить

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• píše a čte v azbuce • poskytne základní osobní informace • osvojí si tvary sloves jedn.čísla • tvoří jednoduchá písemná sdělení • rozumí jednoduchým informačním nápisům • rozšiřuje slovní zásobu • dokáže zapsat daná písmena a slova v azbuce • čte a překládá jednoduchý text

10. У Филиппа день рождения!

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • pozdraví při setkání a při loučení • dokáže se zeptat • dokáže správně vyslovovat jednotlivé hlásky • dokáže krátce hovořit osobě a o své rodině • tvoří jednoduchá písemná sdělení • formuluje věty o tom,co má a nemá rád • rozumí jednoduchým informačním nápisům • rozšiřuje slovní zásobu • reaguje na jednoduché otázky a dokáže na ně odpovědět • osvojí si tvary sloves v min.čase • čte a překládá jednoduchý text	• sdělení, kdo kam jel, kdy jel • na návštěvě • dotazy a odpovědi - co kdo má rád k jídlu • písmena - ф, ъ • slovesa купить есть, ехать, быть v minulém času

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Výchova ke zdraví 7. ročník Rodina	

7. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- pozdraví při setkání a při loučení
- dokáže se zeptat
- dokáže správně vyslovovat jednotlivé hlásky
- dokáže krátce hovořit osobě a o své rodině
- tvoří jednoduchá písemná sdělení
- formuluje věty o tom,co má a nemá rád
- rozumí jednoduchým informačním nápisům
- rozšiřuje slovní zásobu
- reaguje na jednoduché otázky a dokáže na ně odpovědět
- osvojí si tvary sloves v min.čase
- čte a překládá jednoduchý text

8. ročník

2 týdně, V

1. Россия.

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • uvědomuje si význam cizích jazyků jako nástroje k porozumění kultur • píše v azbuce, čte jednoduché texty v azbuce, reprodukuje jejich obsah • používá dvojjazyčný slovník • přednese jednoduché básničky a říkanky • dokáže dle mapy popsat geograf.jevy Ruska • rozumí jednoduchým informačním nápisům	• souhrnné opakování azbuky • prvotní seznámení s Ruskem - symboly, tradice, folklór • opakování slovní zásoby a mluvnice / četba, říkanky, básničky, pokyny /

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Poznávání lidí		

8. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- uvědomuje si význam cizích jazyků jako nástroje k porozumění kultur
- píše v azbuce, čte jednoduché texty v azbuce, reprodukuje jejich obsah
- používá dvojjazyčný slovník
- přednese jednoduché básničky a říkanky
- dokáže dle mapy popsat geograf.jevy Ruska
- rozumí jednoduchým informačním nápisům

2. В гостях.

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • píše v azbuce, čte jednoduché texty v azbuce, reprodukuje jejich obsah • používá dvojjazyčný slovník • orientuje se v tvoření minulého času • dokáže poděkovat a vyjádřit omluvu • uvědomuje si správné oslovení v ruštině a čtení vlastních jmen • čte jedn.text se správnou výslovností a intonací • rozumí jednoduchým informačním nápisům	• vyjádření omluvy, poděkování, přání, překvapení, radosti • ruská jména • shrnutí pravidel čtení, výslovnosti a intonace • minulý čas sloves • slovní zásoba

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Komunikace	**Výchova k občanství** 8. ročník Člověk v sociálních vztazích **Výchova ke zdraví** Zdravá výživa	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

8. ročník

Kritéria hodnocení
• píše v azbuce, čte jednoduché texty v azbuce, reprodukuje jejich obsah • používá dvojjazyčný slovník • orientuje se v tvoření minulého času • dokáže poděkovat a vyjádřit omluvu • uvědomuje si správné oslovení v ruštině a čtení vlastních jmen • čte jedn.text se správnou výslovností a intonací • rozumí jednoduchým informačním nápisům

3. Какое сегодня число?

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • píše v azbuce, čte jednoduché texty v azbuce, reprodukuje jejich obsah • vyjmenuje dny v týdnu • vyjmenuje roční období a jednotlivé měsíce • rozezná číslovky od 20 do 100 • zapíše a přečte čas i datum • rozezná číslovky od 100 • čte jedn.text se správnou výslovností a intonací • podá informace o sobě, kdy a kde se narodil • komunikuje s ostatními spolužáky a dokáže si od nich vyžádat základní informace	• vyjadřování časových údajů a dat, roční období, měsíce • čtení předložek se slovy, výslovnost ц • základní číslovky do 1000 • slovní zásoba

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• píše v azbuce, čte jednoduché texty v azbuce, reprodukuje jejich obsah • vyjmenuje dny v týdnu • vyjmenuje roční období a jednotlivé měsíce • rozezná číslovky od 20 do 100 • zapíše a přečte čas i datum • rozezná číslovky od 100 • čte jedn.text se správnou výslovností a intonací • podá informace o sobě, kdy a kde se narodil • komunikuje s ostatními spolužáky a dokáže si od nich vyžádat základní informace

8. ročník

4. Люблю - не люблю.

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozumí jednoduchým informačním nápisům • reaguje na jedn.otázky a dokáže na ně odpovědět • zvládne časování sloves • napíše krátký e-mail • rozumí jednoduchým větám k osvojovaným tématům • rozumí základním informacím v poslechovém textu	• dotazy a odpovědi, co kdo rád či nerad dělá • opakování výslovnosti / л, -тся, -ться / • pravopis částice не u sloves • časování sloves • slovní zásoba

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Rozvoj schopností poznávání		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• rozumí jednoduchým informačním nápisům • reaguje na jedn.otázky a dokáže na ně odpovědět • zvládne časování sloves • napíše krátký e-mail • rozumí jednoduchým větám k osvojovaným tématům • rozumí základním informacím v poslechovém textu

5. Который час? На уроке.

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • používá dvojjazyčný slovník • dokáže se zeptat, kolik je hodin • orientuje se v tvoření řadových číslovek • rozlišuje přízvuk a intonaci ve větách • čte jedn.text se správnou výslovností a intonací • popíše předměty ve svém školním okolí • zvládne jednoduchou konverzaci s určením času • rozumí základním informacím v poslechovém textu	• dotazy a odpovědi o rozvrhu hodin, o předmětech • určování celých hodin • intonace věty tázací a oznamovací • řadové číslovky • vyjádření vykání • zvratná slovesa - lexikálně • tvůrčí čtení - čtení s doplňováním

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Poznávání lidí		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

8. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- používá dvojjazyčný slovník
- dokáže se zeptat, kolik je hodin
- orientuje se v tvoření řadových číslovek
- rozlišuje přízvuk a intonaci ve větách
- čte jedn.text se správnou výslovností a intonací
- popíše předměty ve svém školním okolí
- zvládne jednoduchou konverzaci s určením času
- rozumí základním informacím v poslechovém textu

6. Повторение.

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • používá dvojjazyčný slovník • rozlišuje přízvuk a intonaci ve větách • čte a analyzuje krátký text • reaguje na jedn.otázky a dokáže na ně odpovědět • komunikuje s ostatními spolužáky a dokáže si od nich vyžádat základní informace • tvoří jednoduchá písemná sdělení a vyplní základní údaje o sobě ve formuláři • vhodně reaguje na otázky	• opakování - 1.-5. lekce - mluvnice, reálie, čtení a výslovnost, slovní zásoba • nácvik básně

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- používá dvojjazyčný slovník
- rozlišuje přízvuk a intonaci ve větách
- čte a analyzuje krátký text
- reaguje na jedn.otázky a dokáže na ně odpovědět
- komunikuje s ostatními spolužáky a dokáže si od nich vyžádat základní informace
- tvoří jednoduchá písemná sdělení a vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
- vhodně reaguje na otázky

8. ročník

7. Портрет.

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • píše v azbuce, čte jednoduché texty v azbuce, reprodukuje jejich obsah • vytvoří jednoduchý rozhovor a komunikuje • rozumí jednoduchým informačním nápisům • zvládne popsat sebe nebo kamaráda • poskytne základní osobní informace, představí sebe i svou rodinu • rozlišuje intonaci rozkazovací věty	• dotazy a odpovědi, jak kdo vypadá, komu je podobný • popis osoby • intonace věty rozkazovací • časování slovesa рисовать, přídavná jména, 2.pád osobních zájmen • slovní zásoba

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• píše v azbuce, čte jednoduché texty v azbuce, reprodukuje jejich obsah • vytvoří jednoduchý rozhovor a komunikuje • rozumí jednoduchým informačním nápisům • zvládne popsat sebe nebo kamaráda • poskytne základní osobní informace, představí sebe i svou rodinu • rozlišuje intonaci rozkazovací věty

8. Тут я дома.

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozlišuje přízvuk a intonaci ve větách • čte a analyzuje krátký text • zvládne časování sloves • dokáže popsat své město a oblíbená místa ve mědtě • dokáže reagovat na otázky o orientaci ve městě	• dotazy a odpovědi zýkající se místa bydliště, orientace ve městě • intonace vět tázacích bez i s tázacím slovem • časování a minulý čas sloves • skloňování zájmen кто, что • oslovení člověka na ulici • slovní zásoba

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

8. ročník

Kritéria hodnocení
• rozlišuje přízvuk a intonaci ve větách • čte a analyzuje krátký text • zvládne časování sloves • dokáže popsat své město a oblíbená místa ve mědtě • dokáže reagovat na otázky o orientaci ve městě

9. На радость.

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • píše v azbuce, čte jednoduché texty v azbuce, reprodukuje jejich obsah • používá dvojjazyčný slovník • vytvoří jednoduchý rozhovor a komunikuje • dokáže psát jednoduché fráze a věty • dokáže popsat sám sebe, co dělá a kde žije • dokáže klást otázky týkající se osobních dat a odpovědět na ně • dokáže pochopit obsah a reaguje na písemné sdělení • dokáže navázat základní společenskou komunikaci • tvoří jednoduchá písemná sdělení a vyplní základní údaje o sobě ve formuláři • orientuje se v ruských reáliích	• vyplňování dotazníku • dopisování přes internet • celkové opkování • hrdinové ruských lidových pohádek

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• píše v azbuce, čte jednoduché texty v azbuce, reprodukuje jejich obsah • používá dvojjazyčný slovník • vytvoří jednoduchý rozhovor a komunikuje • dokáže psát jednoduché fráze a věty • dokáže popsat sám sebe, co dělá a kde žije • dokáže klást otázky týkající se osobních dat a odpovědět na ně • dokáže pochopit obsah a reaguje na písemné sdělení • dokáže navázat základní společenskou komunikaci • tvoří jednoduchá písemná sdělení a vyplní základní údaje o sobě ve formuláři • orientuje se v ruských reáliích

9. ročník

9. ročník

2 týdně, V

1. Ты помнишь?

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • píše v azbuce, čte texty v azbuce se správou výslovností, reprodukuje jejich obsah • rozumí jednoduchému textu • přednese jednoduché říkanky a básničky • rozumí frázím a výrazům, které se vztahují k zákl. potřebám	• Повторение – мать учения

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- píše v azbuce, čte texty v azbuce se správou výslovností, reprodukuje jejich obsah
- rozumí jednoduchému textu
- přednese jednoduché říkanky a básničky
- rozumí frázím a výrazům, které se vztahují k zákl. potřebám

2. Добро пожаловать в Европу!

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • dokáže reagovat na dotazy o rodinných a příbuzenských vztazích • umí používat základní typy vět o sobě, jiných lidech a o tom co dělají • dokáže získat jednoduché informace o cestování	• Мы все живём в Европе • Кем работают родители-профессии • Кем ты хочешь стать? • Куда вы хотите поехать? • Кто куда едет? • Кто они? Откуда они? • Ты понимаешь? • Где они познакомились? • Časování slovesa – хотеть, ехать, знать • Reálie: Kreml • Mapa Evropy – státy Evropy

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• dokáže reagovat na dotazy o rodinných a příbuzenských vztazích • umí používat základní typy vět o sobě, jiných lidech a o tom co dělají • dokáže získat jednoduché informace o cestování

3. Буква Б !

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • dokáže porozumět mluvčímu natolik, aby vyhověl konkrétním potřebám • dokáže porozumět jednoduchým receptům • rozumí jednoduchým informačním nápisům • zvládne popsat sebe nebo kamaráda • má dostačující slovní zásobu k tomu, aby fungoval v běžném denním styku v rámci známých situací a témat	• Я буду завтракать а ты? • Шведский стол • Он или она? • Чей – чья – чьи • 2,3 милиционера? • Почему?.....чтобы купить • Bud.čas slovesa быть • Skloňování podst.jmen – m. a ž.rod • Přivlastňovací záj. чей • Číslovky 3. a 7. pád podst. jmen • Reálie: блины, бутерброд, варение

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy	**Výchova ke zdraví** 8. ročník Zdravá výživa	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

9. ročník

Kritéria hodnocení
• dokáže porozumět mluvčímu natolik, aby vyhověl konkrétním potřebám • dokáže porozumět jednoduchým receptům • rozumí jednoduchým informačním nápisům • zvládne popsat sebe nebo kamaráda • má dostačující slovní zásobu k tomu, aby fungoval v běžném denním styku v rámci známých situací a témat

4. Голова идёт кругом

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • dokáže psát krátká sdělení • dokáže klást a odpovídat na otázky • rozumí frázím a výrazům, které se vztahují k základním potřebám	• Куда идти в такую погоду? • К сожалению, не могу! • Какое интересное здание! • Что кому идёт? • Что и когда идёт по телевизору? • Который час? Твои часы идут? • Časování slovesa: мочь, помочь • Skloňování podst.jmen rodu středního čís.jedn. • Skloňování příd.jmen tvrdých • Reálie: Velké divadlo, Treťjakovská galerie, Tančící dům

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Mezilidské vztahy MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• dokáže psát krátká sdělení • dokáže klást a odpovídat na otázky • rozumí frázím a výrazům, které se vztahují k základním potřebám

5. С новым годом!

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • dokáže požádat o zboží každodenní potřeby, se zeptat na různé záležitosti v obchodech, poskytovat a vyžádat si informace o množství, počtu a cenách • zvládne komunikovat o známých ruských reáliích	• Что можно отмечать? • Где что продают? • Какая скидка? • Платите в кассу! • Что надо сделать? • Чего у нас нет? • 1.pád podst.jmen mn.č, pád živ. podst.jmen • Číslovky • Časování slovesa платить • Нет + 2.pád • Нужно, надо • Reálie: Slavení Vánoc a Nového roku u nás a v Rusku • Děda Mráz • Novoroční pohlednice • Názvy ruských obchodů • Oblíbené a neoblíbené dárky Rusů

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• dokáže požádat o zboží každodenní potřeby, se zeptat na různé záležitosti v obchodech, poskytovat a vyžádat si informace o množství, počtu a cenách • zvládne komunikovat o známých ruských reáliích

6. Жду ответа, как соловей лета!

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozumí krátkým, jednoduchým textům k tématům • účastní se krátkých rozhovorů, které se týkají jeho zájmů • zvládne napsat krátká sdělení a texty k osvojovaným tématům	• Пишите по адресу! • Кто чем занимается? • Жду ответа! • Кто что собирает? • Любимый певец... любимое животное. • Кому? О ком? С кем? • Кто ты по гороскопу? • Časování zvratných sloves: заниматься ждать • 2.pád podst. jmen v mn. čísle • 4.pád podst.jmen v mn. čísle • Skloňování osobních zájmen • Reálie: Psaní adresy v Rusku Originální ruské obálky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Tvorba mediálního sdělení		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

9. ročník

Kritéria hodnocení
• rozumí krátkým, jednoduchým textům k tématům • účastní se krátkých rozhovorů, které se týkají jeho zájmů • zvládne napsat krátká sdělení a texty k osvojovaným tématům

7. С утра до вечера!

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • ovládá užívání krátkých každodenních výrazů, pomocí nichž vyjadřuje jednoduché potřeby konkrétní povahy – osobní data, denní režim… • používá správně jednoduché gramatické struktury • ovládá slovní zásobu, která se vztahuje ke každodenním potřebám	• Утром! • Когда ты придёшь? • Какой у тебя распорядок дня? • Я пришёл из школы! • Что ты будешь делать? • Будьте добры..... • А что тебе нужно сделать? • Časování slovesa мыть • Slovesa se změnou kmenové souhlásky • Budoucí čas sloves • Vyjádření nutnosti – povinnosti • Reálie: Vztahy v ruské rodině

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí	**Výchova k občanství** 8. ročník Člověk v sociálních vztazích	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• ovládá užívání krátkých každodenních výrazů, pomocí nichž vyjadřuje jednoduché potřeby konkrétní povahy – osobní data, denní režim… • používá správně jednoduché gramatické struktury • ovládá slovní zásobu, která se vztahuje ke každodenním potřebám

8. Журнальчик Семёрка

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • umí popsat rodinu, okolí, známé reálie • dokáže porozumět mluvčímu • umí napsat osobní dopis	• Lekce je upravena jako časopis – cílem je aktivní tvůrčí čtení, porozumění čtenému textu i s neznámými slovíčky – ověřeno na konkrétní činnosti žáků

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita		

9. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	**didaktická technika**	**ostatní**
Metody	**Postupy**	**Formy práce**
Kritéria hodnocení		
• umí popsat rodinu, okolí, známé reálie • dokáže porozumět mluvčímu • umí napsat osobní dopis		

5.3 Informační a komunikační technologie

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie umožňuje všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti - získat elementární dovednosti v ovládání výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat
s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě. Vzhledem k narůstající potřebě osvojení si základních dovedností práce s výpočetní technikou byla vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie zařazena jako povinná součást základního vzdělávání na
1. a 2. stupni. Získané dovednosti jsou v informační společnosti nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce i podmínkou k efektivnímu rozvíjení profesní i zájmové činnosti.
Zvládnutí výpočetní techniky, zejména rychlého vyhledávání a zpracování potřebných informací pomocí internetu a jiných digitálních médií, umožňuje realizovat metodu „učení kdekoliv a kdykoliv“, vede k žádoucímu odlehčení paměti při současné možnosti využít mnohonásobně většího
počtu dat a informací než dosud, urychluje aktualizaci poznatků a vhodně doplňuje standardní učební texty a pomůcky.
Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru Informační a komunikační technologie umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku s bohatou škálou vzdělávacího software a informačních zdrojů ve všech vzdělávacích oblastech celého základního vzdělávání. Tato aplikační rovina přesahuje rámec vzdělávacího obsahu vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie a stává se součástí všech vzdělávacích oblastí základního vzdělávání.
Tato vzdělávací oblast přispívá také k rozvoji finanční gramotnosti žáků.
Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:
• poznání úlohy informací a informačních činností a k využívání moderních informačních a komunikačních technologií
• porozumění toku informací, počínaje jejich vznikem, uložením na médium, přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím
• schopnosti formulovat svůj požadavek a využívat při interakci s počítačem algoritmické myšlení
• porovnávání informací a poznatků z většího množství alternativních informačních zdrojů, a tím k dosahování větší věrohodnosti vyhledaných informací
• využívání výpočetní techniky, aplikačního i výukového software ke zvýšení efektivnosti učení a racionálnější organizaci práce
• tvořivému využívání softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce
• pochopení funkce výpočetní techniky jako prostředku simulace a modelování přírodních i sociálních jevů a procesů
• respektování práv k duševnímu vlastnictví při využívání software
• zaujetí odpovědného, etického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu či jiných médiích

• šetrné práci s výpočetní technikou

5.3.1 Informatika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
			0+1	1

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
1	0+1		

Charakteristika předmětu

Charakteristika vzdělávacího oboru informatika - 1.stupeň

Žáci v 1. ročníku se hravou formou postupně seznamují s prací na PC v rámci jednotlivých předmětů. Ve 2. a 3. ročníku je obsah učiva informatiky implementován do učiva matematiky a to v rozsahu uvedeném v ŠVP v předmětu matematika. Jako samostatný předmět se vyučuje informatika od 4. ročníku.
Žáci jsou postupně vedeni k:
• zvládnutí základní funkce PC
• práci s textovým editorem
• vyhledávání informací na internetu
• využívání výukových SW
• používání programu Baltík
• vytváření prezentací pomocí vhodného SW

Charakteristika vzdělávacího oboru informatika - 2.stupeň

Obsah učiva informatiky na 2. stupni je zpracován v souladu s obsahem učiva "multimediální výchovy" tak, aby každý žák získal znalosti a dovednosti využitelné v běžném životě.
Žáci jsou postupně vedeni k:
• poznání informací
• porozumění práci s informací – vznik, uložení, přenos, zpracování, vyhledávání, praktické využití informací, rozvoj finanční gramotnosti
• využívání moderních informačních a komunikačních technologií
• schopnosti ověřit věrohodnost získané informace využitím více zdrojů
• schopnosti formulovat svůj požadavek
• využití výukového softwaru a ke zvýšení efektivnosti učení
• realizování prezentace výsledky své práce s využitím vhodného softwaru
• respektování práv duševního vlastnictví
• zaujetí odpovědného přístupu k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu
• šetrné práce s výpočetní technikou

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - zodpovědně přistupuje k učení
    RVP *vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení*
  - přijímá nové informace
    RVP *vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě*
  - propojuje informace s praktickým životem
    RVP *vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě*
  - získává informace z různých oblastí a zdrojů
    RVP *vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě*
  - třídí informace a uvádí je do souvislostí
    RVP *vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě*
  - kriticky hodnotí přijímané hodnocení
    RVP *vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě*
  - chápe význam obecně užívaných termínů, znaků a symbolů
    RVP *operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy*
  - dokáže hodnotit výsledky svého učení
    RVP *poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich*
- Kompetence k řešení problémů
  - pojmenovává problém
    RVP *vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností*
  - čte s porozuměním
    RVP *vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností*
  - rozumí písemnýn nebo mluveným pokynům přiměřené obtížnosti
    RVP *vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a*

využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností

- pracuje s různými informačními zdroji
  RVP *vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému*
- umí pracovat se slovníky a encyklopediemi
  RVP *vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému*
- orientuje se v plánech a mapách
  RVP *vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému*
- je schopen úlohu rozdělit na jednotlivé kroky
  RVP *samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy*
- chápe návaznost a souvislosti
  RVP *samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy*
- uplatňuje logické a tvořivé myšlení
  RVP *samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy*
- pracuje s tabulkou, grafem, myšlenkovou mapou a jinými schématy
  RVP *samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy*
- hledá vlastní netradiční řešení
  RVP *samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy*

- Kompetence komunikativní
  - tvorba výstižných a vhodných formulací
    RVP *formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu*
  - respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru
    RVP *naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje*
  - navozuje konverzační situace
    RVP *naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje*
  - umí vytvořit strukturovaný zápis
    RVP

rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění

- pracuje podle zadání úlohy, pracovního postupu a legendy
  RVP *rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění*
- používá komunikční technologie
  RVP *využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem*
- rrozšiřuje slovní zásobu
  RVP *využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi*

- Kompetence sociální a personální
  - podílí se nautváření a dodržování pravidel
    RVP *účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce*
  - je aktivním účastníkem při řešení projektů
    RVP *účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce*
  - podílí se na utváření příjemné atmosféry v komunitním kruhu, na základě ohleduplnosti a úcty
    RVP *podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá*
  - dodržování pravidel fair play
    RVP *přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají*
  - rozlišuje dobro a zlo
    RVP *vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty*
  - přijímá odpovědnost za výsledky své práce
    RVP *vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty*
  - kriticky přistupuje k hodnocení své práce
    RVP *vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty*
- Kompetence občanské

- toleruje druhé i s jejich odlišnostmi
  RVP *respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí*
- tvoří pravidla vzájemného soužití
  RVP *chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu*
- dodržuje školní řád a stanovená pravidla
  RVP *chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu*
- zná svá práva a povinnosti ve škole i mimo ni
  RVP *chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu*
- respektuje přesvědčení druhých
  RVP *respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit*
- chrání tradice a historické dědictví svého národa
  RVP *respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit*

- Kompetence pracovní
  - při práci chrání zdraví své i druhých
    RVP *přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot*
  - správně reguje na změny pracovních podmínek
    RVP
  - smysluplně tráví volný čas s hledem na své zájmy
    RVP *využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření*
  - využívá znalostí a zkušeností v zájmu vlastního rozvoje a přípravy na budoucnost
    RVP *využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření*
  - pracuje systematicky, ověřuje si výsledky své práce
    RVP *využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření*

- aplikuje své znalosti na běžné životní situace

RVP *orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení*

4. ročník

0+1 týdně, P

1. Základy práce s počítačem

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • umí využívat školní výukový sw k získávání informaci a k ověřování svých znalostí • pracuje se složkou a souborem, zařazuje informace do systému • dodržuje pravidla bezpečné práce s PC	• základní znalosti o struktuře a ovládání počítače a jeho přídatných zařízení • orientace na klávesnici • ovládání výukových programů • viry a antivirové programy • uživatelské prostředí OS (WIN, Android, …) • školní informační systém

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• umí využívat školní výukový sw k získávání informaci a k ověřování svých znalostí • pracuje se složkou a souborem, zařazuje informace do systému • dodržuje pravidla bezpečné práce s PC

4. ročník

2. Zpracování a využití informací

Očekávané výstupy	Učivo

žák:
• pracuje s textem a obrázkem v grafickém editoru
• vytváří jednoduchou prezentaci podle zadání, prezentuje svou práci
• dokáže vytvořit tabulku s rodinným rozpočtem
• napíše a upravuje text podle zadání
	• bitmapový grafický editor Malování
	• textový editor (Word, …):
	  • úvod do textových editorů
	  • popis prostředí
	  • česká klávesnice
	  • základy editace textu
	  • práce se souborem
	• prezentační editor (Power Point, …):
	  • zásady tvorby prezentací – typografie, velikost písma, barevnost atd.
	  • rozložení snímku – vestavěné x vlastní
	  • motivy – vestavěné a jejich barevné varianty.
	  • kliparty – vestavěné a z webu
	  • přechody – vestavěné, automatické přechody.
	  • formát pozadí a textu
	• právní ochrana informací, pirátství, autorský zákon, citace

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kreativita Komunikace	**Matematika** 4. ročník Práce s daty, tabulkami, diagramy, grafy	**Matematika** 4. ročník Práce s daty, tabulkami, diagramy, grafy

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• pracuje s textem a obrázkem v grafickém editoru • vytváří jednoduchou prezentaci podle zadání, prezentuje svou práci • dokáže vytvořit tabulku s rodinným rozpočtem • napíše a upravuje text podle zadání

3. Vyhledávání informací a komunikace

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vyhledává informace na internetu, analyzuje je a zpracovává • dodržuje pravidla bezpečné práce s internetem • ovládá komunikace pomocí e-mailu • zná reklamní triky a jak se jim ubránit • seznamuje se s podmínkami obchodování na internetu	• základní orientace v prostředí internetu • základy práce s internetovým prohlížečem • vyhledávání pomocí klíčového slova ve fulltextu

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Fungování a vliv médií ve společnosti FINANČNÍ GRAMOTNOST Rodinné hospodaření Příjmy, výdaje, investice Osobní finance		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• vyhledává informace na internetu, analyzuje je a zpracovává • dodržuje pravidla bezpečné práce s internetem • ovládá komunikace pomocí e-mailu • zná reklamní triky a jak se jim ubránit • seznamuje se s podmínkami obchodování na internetu

4. Základy programování

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • pracuje v programu Baltík 3 v režimu čarování a programování pro začátečníky • vytváří v programu Baltík zadané scény	• programovací a kreslicí nástroje (Baltík, apod.)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace	**Anglický jazyk** 4. ročník Animals **Český jazyk a literatura** Tvarosloví **Vlastivěda** ČR – geografická část	**Vlastivěda** 4. ročník ČR – geografická část **Český jazyk a literatura** Skladba **Anglický jazyk** Animals **Zábavná matematika** Práce s výukovými programy

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

4. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- pracuje v programu Baltík 3 v režimu čarování a programování pro začátečníky
- vytváří v programu Baltík zadané scény

5. ročník

1 týdně, P

1. Základy práce s počítačem

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • člení své písemnosti a vytváří si systém • umí využívat školní výukový sw k získávání informaci a k ověřování svých znalostí • pracuje se složkou a souborem • dodržuje pravidla bezpečné práce s PC • orientuje se v základních funkcích počítače a jeho periferií • chrání data před poškozením	• základní znalosti o struktuře a ovládání počítače a jeho přídatných zařízení • orientace na klávesnici • ovládání výukových programů • viry a antivirové programy • uživatelské prostředí OS (WIN, Android, …) • SW licence, typy a jejich využití • školní informační systém

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Stavba mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti	**Výtvarná výchova** 5. ročník Svět barev a tvarů	**Výtvarná výchova** 5. ročník Svět barev a tvarů

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- člení své písemnosti a vytváří si systém
- umí využívat školní výukový sw k získávání informaci a k ověřování svých znalostí
- pracuje se složkou a souborem
- dodržuje pravidla bezpečné práce s PC
- orientuje se v základních funkcích počítače a jeho periferií
- chrání data před poškozením

5. ročník

2. Vyhledávání informací a komunikace

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • dokáže najít vhodnou cestu k získání informace • využívá různé způsoby komunikace • vyhledá největší banky v ČR, zná formy placení • zná a vyhledá podmínky obchodování na internetu • pracuje s internetem • orientuje se na portálech, v knihovnách a databázích • komunikuje pomocí internetu	• internetové adresy • vyhledávání fultextové a katalogové • služby internetu • tipy a triky při vyhledávání – převody, kalkulačka atd. • další vyhledávací služby, internetový archív • cloudové služby

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kreativita Rozvoj schopností poznávání		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• dokáže najít vhodnou cestu k získání informace • využívá různé způsoby komunikace • vyhledá největší banky v ČR, zná formy placení • zná a vyhledá podmínky obchodování na internetu • pracuje s internetem • orientuje se na portálech, v knihovnách a databázích • komunikuje pomocí internetu

5. ročník

3. Zpracování a využití informací

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • pracuje s textem a obrázkem v textovém editoru a grafickém editoru • vytváří jednoduchou prezentaci s využitím obrázků a fotografií • pracuje s tabulkou rodinného rozpočtu, provádí úpravy • vytváří prezentace s animacemi a hypertextovými odkazy	• textový editor (Word, …): • panely nástrojů • základní pravidla editace textu, operace s textem • základní typografická pravidla • základní práce se styly • drobné funkce textových editorů • formát stránky • záhlaví a zápatí stránek • pravítka • tvorba a editace tabulek • odrážky a číslování • grafika v dokumentu • tisk a úpravy před tiskem • prezentace (Power Point, …) • zásady tvorby prezentací – typografie, velikost písma, barevnost atd. • rozložení snímku – vestavěné x vlastní • motivy – vestavěné a jejich barevné varianty. • kliparty – vestavěné a z webu • přechody – vestavěné, automatické přechody. • animace – vestavěné, časování. • hypertextové odkazy – na další snímky, do internetu • formát pozadí a textu • grafické objekty • právní ochrana informací, • autorský zákon, citace • licence Creative Commons, Public domain

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Fungování a vliv médií ve společnosti FINANČNÍ GRAMOTNOST Rodinné hospodaření Příjmy, výdaje, investice	**Český jazyk a literatura** 5. ročník Umění učení	**Český jazyk a literatura** 5. ročník Umění učení

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• pracuje s textem a obrázkem v textovém editoru a grafickém editoru • vytváří jednoduchou prezentaci s využitím obrázků a fotografií • pracuje s tabulkou rodinného rozpočtu, provádí úpravy • vytváří prezentace s animacemi a hypertextovými odkazy

5. ročník

4. Počítačová grafika

Očekávané výstupy	Učivo

žák:
• vytváří jednoduché propagační materiály pomocí grafického programu
• provádí základní úpravy fotografií
• ukládá a upravuje grafické objekty v textovém editoru
	• digitální přístroje a jejich základní funkce (fotoaparát, videokamera, …)
	• editace fotografií, základní úpravy (Zoner PS apod.)
	  • oříznutí a otočení
	  • úprava barev a jasu
	  • retušování
	  • doostření
	  • koláže
	  • formáty obrázků
	• práce s grafickými objekty ve Wordu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Seberegulace a sebeorganizace Kreativita MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu	**Matematika** 5. ročník Práce s daty, tabulkami, diagramy, grafy **Zajímavá matematika** Práce s výukovými programy	**Zajímavá matematika** 5. ročník Práce s výukovými programy **Matematika** Práce s daty, tabulkami, diagramy, grafy

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• vytváří jednoduché propagační materiály pomocí grafického programu • provádí základní úpravy fotografií • ukládá a upravuje grafické objekty v textovém editoru

5. Základy programování

Očekávané výstupy	Učivo

žák:
• pracuje v pogramu Baltík 3 v režimu programování
• vytváří v programu Baltík zadanou scénu
	• programovací a kreslicí nástroje (Baltík, apod.)
	  • složené příkazy
	  • bloky příkazů
	  • komentáře
	  • vnořené bloky
	  • dekompozice programu
	  • kreslení vlastních předmětů
	  • souřadnice – zadané číslem i myší.
	  • animace
	  • pomocníci

5. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Poznávání lidí Rozvoj schopností poznávání Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Hodnoty, postoje, praktická etika MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Fungování a vliv médií ve společnosti Práce v realizačním týmu	**Český jazyk a literatura** 5. ročník Tvořivá práce s literárním textem	**Český jazyk a literatura** 5. ročník Tvořivá práce s literárním textem

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• pracuje v pogramu Baltík 3 v režimu programování • vytváří v programu Baltík zadanou scénu

6. ročník

1 týdně, P

1. Základy práce s počítačem

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • je schopen popsat a vysvětlit význam základních částí počítače	• základní znalosti o struktuře a ovládání počítače a jeho přídatných zařízení (základní deska, procesor, paměť, grafická karta, pevný disk, optická mechanika,…) • základní nastavení počítače (zvuk, grafika…), závady a poruchy počítače • orientace na klávesnici • ovládání výukových programů • viry a antivirové programy • SW licence, typy a jejich využití • komprimace a dekomprimace souborů • formáty souborů • školní informační systém

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	**Multimediální výchova** 6. ročník Člověk a digitální svět Digitální technika	**Multimediální výchova** 6. ročník Člověk a digitální svět Digitální technika

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• je schopen popsat a vysvětlit význam základních částí počítače

2. Počítačové sítě

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zná strukturu místní počítačové sítě • dokáže pracovat se síťovými disky a programy na nich uloženými	• struktura sítě, síťová karta, druhy sítí • síťové disky, práce v síťovém prostředí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	**Multimediální výchova** 6. ročník Člověk a digitální svět Digitální technika	**Multimediální výchova** 6. ročník Člověk a digitální svět Digitální technika

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• zná strukturu místní počítačové sítě • dokáže pracovat se síťovými disky a programy na nich uloženými

6. ročník

3. Vyhledávání informací a komunikace

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vyhledává informace na internetu, analyzuje je a zpracovává • dodržuje pravidla bezpečné práce s internetem • používá data a soubory v souladu s autorským zákonem	• tipy a triky při vyhledávání na Internetu – převody, kalkulačka, pomocníci atd. • internetová úložiště • cloudové služby

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu		**Český jazyk a literatura** 6. ročník Nauka o slohu a komunikaci

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• vyhledává informace na internetu, analyzuje je a zpracovává • dodržuje pravidla bezpečné práce s internetem • používá data a soubory v souladu s autorským zákonem

6. ročník

4. Zpracování a využití informací

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • používá data a soubory v souladu s autorským zákonem • ovládá práci s textovými, grafickými a tabulkovými editory • ovládá základní typografická pravidla při tvorbě prezentací a dokumentů	textový editor (Word, …): • panely nástrojů • pravidla editace textu, operace s textem • základní typografická pravidla • základní práce se styly • drobné funkce textových editorů • formát stránky • záhlaví a zápatí stránek • pravítka • tabulátory v textovém editoru • tvorba a editace tabulek • odrážky a číslování • grafika v dokumentu • tisk a úpravy před tiskem • prezentace (Power Point, …) • zásady tvorby prezentací – typografie, velikost písma, barevnost atd. • rozložení snímku – vestavěné x vlastní • motivy – vestavěné a jejich barevné varianty • kliparty – vestavěné a z webu • přechody – vestavěné, automatické přechody. • animace – vestavěné, časování. • hypertextové odkazy – na další snímky, do internetu • formát pozadí a textu • grafické objekty • časování přechodů, automatické přechody • časování animací, pořadí animac • tabulk • graf • hypertextové odkazy – jiné snímky v prezentaci, externí obsa¨h • zvuky a hudba v prezentac • tvorba animovaných a interaktivních příběh • různé možnosti exportu prezentace – PDF, video, promítání atd. • SMART Notebook • základní prostředí • vytvořeni jednoduché prezentace • tabulkový editor • základní ovládání tabulky – šířka/výška buňky, ohraničení, výplň, zarovnání • jednoduché vzorce – součet, rozdíl, součin, podíl, maximum, minimum, průměr • právní ochrana informací, • autorský zákon, citace • licence Creative Commons, Public domain

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání		**Český jazyk a literatura** 6. ročník Nauka o slohu a komunikaci

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

6. ročník

Kritéria hodnocení
• používá data a soubory v souladu s autorským zákonem • ovládá práci s textovými, grafickými a tabulkovými editory • ovládá základní typografická pravidla při tvorbě prezentací a dokumentů

5. Základy programování

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • ovládá základy programování, umí logicky uvažovat a má zlepšenou představivost • je schopen navrhnout strukturu složitějšího programu a program realizovat	• programovací a kreslicí nástroje (Baltík, Scratch, apod.)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• ovládá základy programování, umí logicky uvažovat a má zlepšenou představivost • je schopen navrhnout strukturu složitějšího programu a program realizovat

7. ročník

0+1 týdně, P

1. Základy práce s počítačem

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • ovládá propojení PC s dalšími externími komponenty	• základní znalosti o struktuře a ovládání počítače a jeho přídatných zařízení (základní deska, procesor, paměť, grafická karta, pevný disk, optická mechanika,…) • základní nastavení počítače (zvuk, grafika…), závady a poruchy počítače • orientace na klávesnici • ovládání výukových programů • SW SMART Notebook

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	**Multimediální výchova** 7. ročník Digitální technika	**Multimediální výchova** 7. ročník Digitální technika

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• ovládá propojení PC s dalšími externími komponenty

2. Počítačové sítě

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vyhledává informace na internetu, analyzuje je a zpracovává • umí vytvořit vlastní www • využívá elektronickou konferenci a videokonferenci pro komunikaci • používá data a soubory v souladu s autorským zákonem	• typy sítí, topologie sítí • architektura klient/server • elektronická konference • elektronický podpis • služba FTP • struktura internetové adresy • vytváření vlastní www stránky • videokonference • práce na vzdáleném počítači

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Tvorba mediálního sdělení		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• vyhledává informace na internetu, analyzuje je a zpracovává
• umí vytvořit vlastní www
• využívá elektronickou konferenci a videokonferenci pro komunikaci
• používá data a soubory v souladu s autorským zákonem

7. ročník

3. Zpracování a využití informací

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vyhledává informace na internetu, analyzuje je a zpracovává • dodržuje pravidla bezpečné práce s internetem, vyhodnocuje případná rizika • používá pokročilé funkce k formátování textu, je schopen v textovém editoru zpracovat informace z internetu a doplnit je obrázky • ovládá práci s textovými, grafickými a tabulkovými editory • připravuje dokument pro hromadnou korespondenci • ovládá základy programování, umí logicky uvažovat a má zlepšenou představivost • umí využít vestavěné funkce pro práci s daty • je schopen zpracovat a prezentovat svou práci pomocí vhodně zvoleného nástroje • využívá vestavěné databázové funkce k organizaci dat – třídění, vyhledávání • umí vysvětlit základní pojmy finanční matematiky • ovládá propojení PC s dalšími externími komponenty • používá data a soubory v souladu s autorským zákonem • ovládá práci s textovými, grafickými a tabulkovými editory • ovládá základní typografická pravidla při tvorbě prezentací a dokumentů	• Textový editor (Word, …) • základní typografická pravidla • základní práce se styly • formát stránky • záhlaví a zápatí stránek • pravítka • tvorba a editace tabulek • odrážky a číslování • grafika v dokumentu • tisk a úpravy před tiskem • úpravy stylu textu • ohraničení stránky • formát odstavce • obrázky v textu – pozice, obtékání • textové tabulky – jednoduché vzorce - součet • Smart Art • číslování stran • hromadná korespondence • vytvoření vlastního stylu a šablony, možnosti použití. • Tabulkový editor • základní ovládání tabulky – šířka/výška buňky, ohraničení, výplň, zarovnání • formát buněk, tvorba vlastního formátu • práce s listy – přejmenování, přesun, smazání, přidávání • jednoduché vzorce – součet, rozdíl, součin, podíl, maximum, minimum, průměr • grafy – vytvoření, formátování • hromadná korespondence • databázové funkce – třídění, vyhledávání • Právní ochrana informací, • autorský zákon, citace • licence Creative Commons, Public domain

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Tvorba mediálního sdělení OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání FINANČNÍ GRAMOTNOST Příjmy, výdaje, investice Získávání a zhodnocení financí Osobní finance Finanční matematika		**Český jazyk a literatura** 7. ročník Nauka o tvoření slov Nauka o slohu a komunikaci 8. ročník Souhrnné poučení o slohu, rétorika 9. ročník Nauka o slohu a komunikaci 8. ročník Tvarosloví

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

7. ročník

Kritéria hodnocení
• vyhledává informace na internetu, analyzuje je a zpracovává • dodržuje pravidla bezpečné práce s internetem, vyhodnocuje případná rizika • používá pokročilé funkce k formátování textu, je schopen v textovém editoru zpracovat informace z internetu a doplnit je obrázky • ovládá práci s textovými, grafickými a tabulkovými editory • připravuje dokument pro hromadnou korespondenci • ovládá základy programování, umí logicky uvažovat a má zlepšenou představivost • umí využít vestavěné funkce pro práci s daty • je schopen zpracovat a prezentovat svou práci pomocí vhodně zvoleného nástroje • využívá vestavěné databázové funkce k organizaci dat – třídění, vyhledávání • umí vysvětlit základní pojmy finanční matematiky • ovládá propojení PC s dalšími externími komponenty • používá data a soubory v souladu s autorským zákonem • ovládá práci s textovými, grafickými a tabulkovými editory • ovládá základní typografická pravidla při tvorbě prezentací a dokumentů

4. Základy programování

Očekávané výstupy	Učivo
	• Programovací a kreslicí nástroje (Baltík, apod.)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Stavba mediálních sdělení Tvorba mediálního sdělení		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

5.4 Člověk a jeho svět

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět slučuje předměty Prvouka, Přírodověda a Vlastivěda na 1. stupni základní školy. Vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, zdraví a dalších témat. Směřuje k dovednostem pro praktický život.

V oblasti Člověk a jeho svět se rozvíjí poznatky, dovednosti a zkušenosti žáků z výchovy v rodině a v mateřské škole. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utváří se tak prvotní ucelený obraz světa. Na základě sebepoznávání se žáci učí vnímat vztahy ve společnosti, učí se vyjadřovat své myšlenky, poznatky, dojmy, reagovat na myšlenky a názory jiných. Nutný je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací. Propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem a praktickou zkušeností žáků je velmi důležitý.

Vzdělávací obsah oblasti Člověk a jeho svět je členěn do tématických okruhů: Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas, Rozmanitost přírody, Člověk a jeho zdraví a na něj navazuje výuka ve vzdělávacích oblastech Člověk a společnost, Člověk a příroda, Výchova ke zdraví na 2. stupni základní školy.

Výuka probíhá v kmenových třídách, v počítačových učebnách, žáci se zúčastňují výstav, besed, exkurzí a pobytů v přírodě. Z forem práce převažují prvky kooperativního učení, skupinová práce, práce ve dvojicích, práce v týmu.

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:
• orientaci ve světě informací
• rozšiřování slovní zásoby, pojmenovávání pozorovaných skutečností
• poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi
• utváření ohleduplného vztahu k přírodě
• poznávání a dodržování zásad zdravého způsobu života

5.4.1 Prvouka

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
2	**2**	**2**		

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník

Charakteristika předmětu

Předmět Prvouka je vyučován v prvních třech ročnících základního vzdělávání v časové dotaci 2 hodiny týdně. Na Prvouku navazuje Vlastivěda a Přírodověda ve čtvrtém a pátém ročníku. Tyto předměty patří do oboru Člověk a jeho svět.
Učivo je rozděleno do oddílů: Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas, Rozmanitost přírody, Člověk a jeho zdraví .
V hodinách se prolínají mezipředmětové vztahy Prvouky a Dramatické výchovy, Českého jazyka - slohu, Matematiky, Výtvarné výchovy, Světa práce. V Prvouce se realizují tato průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Multikulturní výchova, Environmentální výchova, Mediální výchova.
K častým metodám a formám práce v předmětu Prvouka patří prvky kooperativního učení, skupinová práce, komunitní kruhy, projektové vyučování, exkurze, školy v přírodě, práce s knihou a počítačem, sebehodnocení žáků. Důraz je kladen na individuální přístup k žákovi.
Děti se aktivně účastní sběru odpadových surovin, vycházek do přírody, soutěží, exkurzí.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - zodpovědně přistupuje k učení
    RVP *vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení*
  - přijímá nové informace
    RVP *vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě*
  - získává informace z různých oblastí a zdrojů
    RVP *vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě*

- Kompetence k řešení problémů
  - čte s porozuměním
    RVP *vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností*
  - rozumí písemnýn nebo mluveným pokynům přiměřené obtížnosti
    RVP *vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností*
- Kompetence komunikativní
  - pečlivě vyslovuje
    RVP *formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu*
  - zvládá hygienické návyky spojené se psaním
    RVP *formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu*
  - respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru
    RVP *naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje*
  - pracuje podle zadání úlohy, pracovního postupu a legendy
    RVP *rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění*
  - rrozšiřuje slovní zásobu
    RVP *využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi*
- Kompetence sociální a personální
  - přijímá roli a pracuje ve skupině
    RVP *účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce*
  - dodržování pravidel fair play
    RVP *přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají*
- Kompetence občanské
  - dodržuje školní řád a stanovená pravidla
    RVP *chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu*

- zná svá práva a povinnosti ve škole i mimo ni

RVP *chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu*

1. ročník

2 týdně, P

1. Naše škola

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • chová se ohleduplně ke spolužákům a učitelům • zná pravidla pro bezpečné přecházení silnice • zná dopravní značky pro chodce, semafor • rozezná různá nebezpečí, hraje si na bezpečných místech • uplatňuje základní pravidla bezpečného chování v silničním provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a jiných	• budova, okolí, historie, osobnosti • školní řád • pravidla třídy • bezpečnost silničního provozu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Etnický původ VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice Komunikace Mezilidské vztahy Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Poznávání lidí Rozvoj schopností poznávání OCHRANA ČLOVĚKA Bezpečnost na silnici	**Český jazyk a literatura** 1. ročník Ústní a písemné vyjadřování – základy slohu **Výtvarná výchova** Malý ilustrátor	**Výtvarná výchova** 1. ročník Malý ilustrátor **Český jazyk a literatura** Ústní a písemné vyjadřování – základy slohu

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

1. ročník

Kritéria hodnocení
• chová se ohleduplně ke spolužákům a učitelům • zná pravidla pro bezpečné přecházení silnice • zná dopravní značky pro chodce, semafor • rozezná různá nebezpečí, hraje si na bezpečných místech • uplatňuje základní pravidla bezpečného chování v silničním provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a jiných

2. Podzim

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • sleduje proměny v přírodě • pojmenovává ovocné stromy • rozděluje stromy na listnaté a jehličnaté • třídí ovoce a zeleninu, podílí se na sběru kaštanů a žaludů	• znaky • rostliny a zvířata na podzim • ovoce a zelenina • stromy - listnaté, jehličnaté

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Poznávání lidí Rozvoj schopností poznávání	**Hudební výchova** 1. ročník Vokální činnosti **Výtvarná výchova** Svět barev a tvarů	**Hudební výchova** 1. ročník Vokální činnosti **Výtvarná výchova** Svět barev a tvarů

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• sleduje proměny v přírodě • pojmenovává ovocné stromy • rozděluje stromy na listnaté a jehličnaté • třídí ovoce a zeleninu, podílí se na sběru kaštanů a žaludů

3. Domov

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • naplánuje drobný nákup • ví, kde a jak platíme • pojmenuje členy rodiny • vypráví o rodině	• moje rodina • členové rodiny a vztahové vazby • domácnost • nakupování

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice Komunikace Mezilidské vztahy Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Poznávání lidí Rozvoj schopností poznávání FINANČNÍ GRAMOTNOST Životní situace	**Český jazyk a literatura** 1. ročník Ústní a písemné vyjadřování – základy slohu **Hudební výchova** Hudebně pohybové činnosti Poslechové činnosti Vokální činnosti **Dramatická výchova** Rád si hraju Už něco umím…	**Český jazyk a literatura** 1. ročník Ústní a písemné vyjadřování – základy slohu **Dramatická výchova** Už něco umím… **Hudební výchova** Vokální činnosti Poslechové činnosti Hudebně pohybové činnosti **Dramatická výchova** Rád si hraju

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• naplánuje drobný nákup • ví, kde a jak platíme • pojmenuje členy rodiny • vypráví o rodině

4. Zima

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • sleduje proměny v přírodě • pomáhá v přípravě na Vánoce, vyrábí dárky • v zimním období se stará o zvířata a ptáky • ošetřuje pokojové rostliny	• znaky • rostliny a zvířata v zimě • pokojové rostliny • Vánoce - tradice, zvyky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice Komunikace Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Poznávání lidí Rozvoj schopností poznávání	**Český jazyk a literatura** 1. ročník Ústní a písemné vyjadřování – základy slohu **Výtvarná výchova** Svět barev a tvarů **Člověk a svět práce** Práce s drobným materiálem Příprava pokrmů	**Český jazyk a literatura** 1. ročník Ústní a písemné vyjadřování – základy slohu **Člověk a svět práce** Příprava pokrmů Práce s drobným materiálem **Výtvarná výchova** Svět barev a tvarů

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

1. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- sleduje proměny v přírodě
- pomáhá v přípravě na Vánoce, vyrábí dárky
- v zimním období se stará o zvířata a ptáky
- ošetřuje pokojové rostliny

5. Moje tělo

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • pojmenovává a určuje části lidského těla • dokáže vybrat z nabídky zdraví prospěšné potraviny • telefonuje a oznamuje na složky IZS, poskytuje základy první pomoci	• lidské tělo a jeho části • u lékaře • zdravá výživa a styl • ochrana zdraví - prevence • integrovaný záchranný systém - telefonní čísla, krizové situace • první pomoc

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Poznávání lidí Rozvoj schopností poznávání	**Český jazyk a literatura** 1. ročník Správné psaní **Dramatická výchova** Mé tělo **Tělesná výchova** Základní hygiena v Tv	**Český jazyk a literatura** 1. ročník Správné psaní **Dramatická výchova** Mé tělo **Tělesná výchova** Základní hygiena v Tv

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- pojmenovává a určuje části lidského těla
- dokáže vybrat z nabídky zdraví prospěšné potraviny
- telefonuje a oznamuje na složky IZS, poskytuje základy první pomoci

6. Čas

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozezná podle indicií roční období	• minulost, současnost, budoucnost • roční doby • měsíce, dny • hodina

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Poznávání lidí Rozvoj schopností poznávání	**Výtvarná výchova** 1. ročník Malovaná dílna **Dramatická výchova** Rád si hraju	**Výtvarná výchova** 1. ročník Malovaná dílna **Dramatická výchova** Rád si hraju

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• rozezná podle indicií roční období

7. Jaro

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • sleduje proměny v přírodě • pojmenovává jarní květiny • přiřazuje mláďata domácích zvířat • pojmenovává ovocné stromy • seznamuje se s tradicemi Velikonoc dříve a nyní	• znaky • domácí zvířata - mláďata • rostliny, stromy • zahrada, pole, sad • Velikonoce - tradice a zvyky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice Komunikace Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Poznávání lidí Rozvoj schopností poznávání OCHRANA ČLOVĚKA Bezpečnost na silnici	**Hudební výchova** 1. ročník Vokální činnosti **Člověk a svět práce** Práce s drobným materiálem Pěstitelské práce	**Člověk a svět práce** 1. ročník Práce s drobným materiálem **Hudební výchova** Vokální činnosti **Člověk a svět práce** Pěstitelské práce

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

1. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- sleduje proměny v přírodě
- pojmenovává jarní květiny
- přiřazuje mláďata domácích zvířat
- pojmenovává ovocné stromy
- seznamuje se s tradicemi Velikonoc dříve a nyní

8. Léto

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • sleduje proměny v přírodě • dbá na bezpečnost při pobytu o prázdninách	• znaky • u vody, v lese • bezpečnost o prázdninách

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice Komunikace Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Poznávání lidí Rozvoj schopností poznávání	**Český jazyk a literatura** 1. ročník Ústní a písemné vyjadřování – základy slohu **Výtvarná výchova** Svět barev a tvarů **Dramatická výchova** Už něco umím…	**Český jazyk a literatura** 1. ročník Ústní a písemné vyjadřování – základy slohu **Dramatická výchova** Už něco umím… **Výtvarná výchova** Svět barev a tvarů

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- sleduje proměny v přírodě
- dbá na bezpečnost při pobytu o prázdninách

2. ročník

2. ročník

2 týdně, P

1. Naše škola

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • chová se ohleduplně, respektuje své spolužáky a učitele • dodržuje vytýčená pravidla, hodnotí chování své a druhých • dbá na svou bezpečnost při cestě do školy • chápe konkrétní nebezpečí spojená s riziky běžného života • hodnotí chování své i druhých • rozezná různá nebezpečí, hraje si na bezpečných místech • uplatňuje základní pravidla bezpečného chování v silničním provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a jiných	• školní řád • pravidla třídy • bezpečnost - cesta do školy • moje bezpečí - žalování, pomoc, strach, zbabělost, ...

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy Kulturní diference VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Kooperace a kompetice Komunikace Mezilidské vztahy Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Poznávání lidí Rozvoj schopností poznávání OCHRANA ČLOVĚKA Tísňové linky Bezpečnost na silnici	**Český jazyk a literatura** 2. ročník Ústní a písemné vyjadřování - základy slohu **Dramatická výchova** Učím se naslouchat druhým	**Český jazyk a literatura** 2. ročník Ústní a písemné vyjadřování - základy slohu **Dramatická výchova** Učím se naslouchat druhým

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

Kritéria hodnocení
• chová se ohleduplně, respektuje své spolužáky a učitele • dodržuje vytýčená pravidla, hodnotí chování své a druhých • dbá na svou bezpečnost při cestě do školy • chápe konkrétní nebezpečí spojená s riziky běžného života • hodnotí chování své i druhých • rozezná různá nebezpečí, hraje si na bezpečných místech • uplatňuje základní pravidla bezpečného chování v silničním provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a jiných

2. Podzim

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • sleduje proměny v přírodě • třídí ovoce a zeleninu, podílí se na sběru kaštanů a žaludů • rozlišuje ptáky a zvířata • popisuje části stromu a přiřazuje k nim plody • rozezná a pojmenuje některé pokojové rostliny	• proměny • rostliny a zvířata na podzim • ovocné stromy a plody • pokojové rostliny • zemědělské plodiny

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice Komunikace Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Poznávání lidí Rozvoj schopností poznávání	**Anglický jazyk** 2. ročník Animals **Výtvarná výchova** Malovaná dílna Svět barev a tvarů **Člověk a svět práce** Pěstitelské práce Práce s drobným materiálem	**Člověk a svět práce** 2. ročník Pěstitelské práce Práce s drobným materiálem **Výtvarná výchova** Svět barev a tvarů Malovaná dílna **Anglický jazyk** Animals

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• sleduje proměny v přírodě • třídí ovoce a zeleninu, podílí se na sběru kaštanů a žaludů • rozlišuje ptáky a zvířata • popisuje části stromu a přiřazuje k nim plody • rozezná a pojmenuje některé pokojové rostliny

2. ročník

3. Domov

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • pojmenovává členy rodiny jmény • orientuje se ve vztazích - rodiče, prarodiče, sourozenci • orientuje se v krajině svého bydliště • orientuje se v obchodě • rozhoduje, co je třeba nakoupit k životu rodiny • naplánuje drobný nákup • ví, kde a jak platíme • nepodléhá klamavé reklamě	• moje rodina • členové rodiny a vztahové vazby • obec • rodinné hospodaření • spoření a plánování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Komunikace Mezilidské vztahy Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Poznávání lidí Rozvoj schopností poznávání VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá FINANČNÍ GRAMOTNOST Spoření a plánování	**Hudební výchova** 2. ročník Vokální činnosti **Dramatická výchova** Poznávám sám sebe Učím se naslouchat druhým	**Dramatická výchova** 2. ročník Učím se naslouchat druhým Poznávám sám sebe **Hudební výchova** Vokální činnosti

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• pojmenovává členy rodiny jmény • orientuje se ve vztazích - rodiče, prarodiče, sourozenci • orientuje se v krajině svého bydliště • orientuje se v obchodě • rozhoduje, co je třeba nakoupit k životu rodiny • naplánuje drobný nákup • ví, kde a jak platíme • nepodléhá klamavé reklamě

2. ročník

4. Zima

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • sleduje proměny v přírodě • v zimním období pečuje o zvířata a ptáky • myslí na druhé - pomáhá v přípravě na Vánoce • provádí první pomoc - drobná poranění • telefonuje a oznamuje na složky IZS • chápe konkrétní nebezpečí spojená s ohněm • dodržuje zásady bezpečného chování	• proměny • rostliny a zvířata v zimě • Vánoce - tradice, zvyky • požáry a jejich rizika, chování při požáru • úrazy a jejich prevence • IZS - telefonní čísla

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice Komunikace Mezilidské vztahy Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Poznávání lidí Rozvoj schopností poznávání OCHRANA ČLOVĚKA Tísňové linky Ohrožení obyvatel První pomoc Životní prostředí a jeho ochrana	**Anglický jazyk** 2. ročník Animals **Český jazyk a literatura** Ústní a písemné vyjadřování - základy slohu **Hudební výchova** Vokální činnosti **Výtvarná výchova** Malovaná dílna **Dramatická výchova** Učím se naslouchat druhým **Člověk a svět práce** Práce s drobným materiálem	**Dramatická výchova** 2. ročník Učím se naslouchat druhým **Hudební výchova** Vokální činnosti **Český jazyk a literatura** Ústní a písemné vyjadřování - základy slohu **Člověk a svět práce** Práce s drobným materiálem **Výtvarná výchova** Malovaná dílna **Anglický jazyk** Animals

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• sleduje proměny v přírodě • v zimním období pečuje o zvířata a ptáky • myslí na druhé - pomáhá v přípravě na Vánoce • provádí první pomoc - drobná poranění • telefonuje a oznamuje na složky IZS • chápe konkrétní nebezpečí spojená s ohněm • dodržuje zásady bezpečného chování

2. ročník

5. Moje tělo

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • pojmenovává části lidského těla • uvědomuje si smysly - zkouší je zapojovat uvědoměle do pokusů • provádí první pomoc - drobná poranění • telefonuje a oznamuje na složky IZS	• lidské tělo a jeho části • nemoc a úraz • zdravá výživa a styl • ochrana zdraví – prevence • integrovaný záchranný systém - telefonní čísla, krizové situace • první pomoc

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Fungování a vliv médií ve společnosti OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Kooperace a kompetice Komunikace Mezilidské vztahy Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Poznávání lidí Rozvoj schopností poznávání	**Český jazyk a literatura** 2. ročník Správné psaní Ústní a písemné vyjadřování - základy slohu **Hudební výchova** Hudebně pohybové činnosti **Výtvarná výchova** Svět barev a tvarů **Dramatická výchova** Poznávám sám sebe **Tělesná výchova** Základní hygiena v Tv Zdravotní Tv **Člověk a svět práce** Příprava pokrmů	**Český jazyk a literatura** 2. ročník Správné psaní Ústní a písemné vyjadřování - základy slohu **Dramatická výchova** Poznávám sám sebe **Člověk a svět práce** Příprava pokrmů **Tělesná výchova** Základní hygiena v Tv Zdravotní Tv **Hudební výchova** Hudebně pohybové činnosti

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• pojmenovává části lidského těla • uvědomuje si smysly - zkouší je zapojovat uvědoměle do pokusů • provádí první pomoc - drobná poranění • telefonuje a oznamuje na složky IZS

6. Čas

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • orientuje se v čase	• roční doby • měsíce, dny • hodina, minuta, sekunda

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Poznávání lidí Rozvoj schopností poznávání	**Dramatická výchova** 2. ročník Předvedu, co umím	**Dramatická výchova** 2. ročník Předvedu, co umím

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• orientuje se v čase

7. Jaro

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • sleduje proměny v přírodě • pojmenovává jarní byliny a květiny • ošetřuje domácí rostliny • pojmenovává ovocné stromy • rozděluje stromy na listnaté a jehličnaté • seznamuje se s tradicemi Velikonoc dříve a nyní • seznamuje se spravidlypro pohyb na komunikacích	• proměny • ptáci - stavba těla • savci - stavba těla • rostliny, houby a stromy • zahrada, pole, sad • Velikonoce - tradice a zvyky • Den matek • hospodářská zvířata • chodcem ve městě

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice Komunikace Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Poznávání lidí Rozvoj schopností poznávání OCHRANA ČLOVĚKA Bezpečné cestování	**Anglický jazyk** 2. ročník Animals **Český jazyk a literatura** Ústní a písemné vyjadřování - základy slohu **Hudební výchova** Hudebně pohybové činnosti Vokální činnosti **Výtvarná výchova** Svět barev a tvarů Malovaná dílna **Člověk a svět práce** Pěstitelské práce Práce s drobným materiálem	**Český jazyk a literatura** 2. ročník Ústní a písemné vyjadřování - základy slohu **Výtvarná výchova** Malovaná dílna **Člověk a svět práce** Práce s drobným materiálem Pěstitelské práce **Hudební výchova** Vokální činnosti **Anglický jazyk** Animals **Výtvarná výchova** Svět barev a tvarů **Hudební výchova** Hudebně pohybové činnosti

2. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- sleduje proměny v přírodě
- pojmenovává jarní byliny a květiny
- ošetřuje domácí rostliny
- pojmenovává ovocné stromy
- rozděluje stromy na listnaté a jehličnaté
- seznamuje se s tradicemi Velikonoc dříve a nyní
- seznamuje se spravidlypro pohyb na komunikacích

8. Léto

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • sleduje proměny v přírodě • dbá na bezpečnost o prázdninách • účastní se vycházek do přírody	• proměny • přírodní společenstva - les, louka, pole, voda • čas odpočinku

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí Ekosystémy VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice Komunikace Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Poznávání lidí Rozvoj schopností poznávání	**Anglický jazyk** 2. ročník Animals **Český jazyk a literatura** Radostné čtení **Výtvarná výchova** Malovaná dílna **Dramatická výchova** Předvedu, co umím	**Dramatická výchova** 2. ročník Předvedu, co umím **Anglický jazyk** Animals **Výtvarná výchova** Malovaná dílna **Český jazyk a literatura** Radostné čtení

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

Kritéria hodnocení
• sleduje proměny v přírodě • dbá na bezpečnost o prázdninách • účastní se vycházek do přírody

3. ročník

2 týdně, P

1. Místo, kde žijeme a lidé kolem nás

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • seznamuje se s historií a tradicí města, vlasti • pracuje s plány nejbližšího okolí školy a svého bydliště • rozlišuje příbuzenské vztahy v rodině • projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků • popisuje změny nejbližšího okolí (města) • zná státní symboly • orientuje se v obchodě podle sortimentu • zná vybavení jízdního kola a cyklisty • bezpečně se pohybuje při cestě do školy • rozlišuje přírodní a umělé prvky v krajině, vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost	• domov, rodina • škola, soužití žáků • město, nakupování, obchody • bezpečnost na cestě do školy • bezpečnost cestování • vlast

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy Kulturní diference Etnický původ VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát Občanská společnost a škola ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Poznávání lidí Rozvoj schopností poznávání OCHRANA ČLOVĚKA Bezpečnost na silnici Bezpečné cestování	**Český jazyk a literatura** 3. ročník Ústní a písemné vyjadřování – základy slohu **Hudební výchova** Hudebně pohybové činnosti Vokální činnosti **Dramatická výchova** Hrát mě baví **Člověk a svět práce** Konstrukční činnosti	**Dramatická výchova** 3. ročník Hrát mě baví **Hudební výchova** Vokální činnosti **Člověk a svět práce** Konstrukční činnosti **Český jazyk a literatura** Ústní a písemné vyjadřování – základy slohu **Hudební výchova** Hudebně pohybové činnosti

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

3. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- seznamuje se s historií a tradicí města, vlasti
- pracuje s plány nejbližšího okolí školy a svého bydliště
- rozlišuje příbuzenské vztahy v rodině
- projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků
- popisuje změny nejbližšího okolí (města)
- zná státní symboly
- orientuje se v obchodě podle sortimentu
- zná vybavení jízdního kola a cyklisty
- bezpečně se pohybuje při cestě do školy
- rozlišuje přírodní a umělé prvky v krajině, vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost

2. Živá příroda

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • třídí přírodniny podle nápadných znaků • popisuje části těl rostlin a živočichů • provádí jednoduché pokusy • zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách • chová se ohleduplně k přírodě	• živočichové • rostliny • houby • ochrana přírody • rovnováha v přírodě • ochrana přírody

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí Základní podmínky života Ekosystémy OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Kooperace a kompetice Komunikace Mezilidské vztahy Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání OCHRANA ČLOVĚKA Životní prostředí a jeho ochrana	**Český jazyk a literatura** 3. ročník Ústní a písemné vyjadřování – základy slohu **Výtvarná výchova** Svět barev a tvarů **Člověk a svět práce** Pěstitelské práce	**Člověk a svět práce** 3. ročník Pěstitelské práce **Český jazyk a literatura** Ústní a písemné vyjadřování – základy slohu **Výtvarná výchova** Svět barev a tvarů

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

Kritéria hodnocení
• třídí přírodniny podle nápadných znaků • popisuje části těl rostlin a živočichů • provádí jednoduché pokusy • zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách • chová se ohleduplně k přírodě

3. Neživá příroda

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zkoumá a provádí pokusy s některými látkami • provádí jednoduché pokusy • měří základní veličiny • učí se používat jednoduché nástroje a přístroje • chová se ohleduplně k přírodě	• vzduch • voda • půda • látky a jejich vlastnosti • životní podmínky na Zemi • ochrana přírody

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice Komunikace Kreativita Rozvoj schopností poznávání OCHRANA ČLOVĚKA Životní prostředí a jeho ochrana	**Výtvarná výchova** 3. ročník Malovaná dílna	**Výtvarná výchova** 3. ročník Malovaná dílna

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• zkoumá a provádí pokusy s některými látkami • provádí jednoduché pokusy • měří základní veličiny • učí se používat jednoduché nástroje a přístroje • chová se ohleduplně k přírodě

3. ročník

4. Věci kolem nás

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • popisuje a hovoří o svých koníčcích • popisuje povolání svých rodičů a hovoří o jiných povoláních, odvodí jejich význam • cestuje v dopravních prostředcích podle daných pravidel	• povolání • volný čas • bezpečné cestování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Kooperace a kompetice Komunikace Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Poznávání lidí Rozvoj schopností poznávání OCHRANA ČLOVĚKA Bezpečné cestování	**Český jazyk a literatura** 3. ročník Ústní a písemné vyjadřování – základy slohu	**Český jazyk a literatura** 3. ročník Ústní a písemné vyjadřování – základy slohu

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• popisuje a hovoří o svých koníčcích • popisuje povolání svých rodičů a hovoří o jiných povoláních, odvodí jejich význam • cestuje v dopravních prostředcích podle daných pravidel

5. Člověk

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • pojmenovává a určuje, třídí a přiřazuje části lidského těla • dokáže vybrat z nabídky zdraví prospěšné potraviny • měří si tělesnou teplotu, váží se, měří se • posuzuje a vyhodnocuje návykové chování • telefonuje a oznamuje na složky IZS • seznamuje se se základy první pomoci • uplatňuje základní pravidla silničního provozu • reaguje na pokyny dospělých při mimořádných událostech • modeluje situace odmítání návykových látek	• lidské tělo • zdravá výživa a styl • ochrana zdraví - prevence • integrovaný záchranný systém - telefonní čísla, krizové situace • první pomoc • návykové látky a zdraví

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Etnický původ Lidské vztahy Kulturní diference VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát Občanská společnost a škola OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Kooperace a kompetice Komunikace Mezilidské vztahy Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Poznávání lidí Rozvoj schopností poznávání OCHRANA ČLOVĚKA Tísňové linky Ohrožení obyvatel První pomoc	**Anglický jazyk** 3. ročník Meet my family **Český jazyk a literatura** Správné psaní **Dramatická výchova** Cvičím tělo, smysly a hlas Chci být dobrým spolužákem **Tělesná výchova** Základní hygiena v Tv Zdravotní Tv **Člověk a svět práce** Příprava pokrmů	**Dramatická výchova** 3. ročník Chci být dobrým spolužákem **Český jazyk a literatura** Správné psaní **Dramatická výchova** Cvičím tělo, smysly a hlas **Anglický jazyk** Meet my family **Tělesná výchova** Základní hygiena v Tv Zdravotní Tv **Člověk a svět práce** Příprava pokrmů

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- pojmenovává a určuje, třídí a přiřazuje části lidského těla
- dokáže vybrat z nabídky zdraví prospěšné potraviny
- měří si tělesnou teplotu, váží se, měří se
- posuzuje a vyhodnocuje návykové chování
- telefonuje a oznamuje na složky IZS
- seznamuje se se základy první pomoci
- uplatňuje základní pravidla silničního provozu
- reaguje na pokyny dospělých při mimořádných událostech
- modeluje situace odmítání návykových látek

3. ročník

6. Lidé a čas

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • využívá časové údaje v každodenním životě • rozlišuje minulost, současnost, budoucnost • pojmenovává některé místní významné osobnosti, události • interpretuje některé místní báje, mýty a pověsti	• orientace v čase a časový řád • současnost a minulost v našem životě • regionální památky • báje, mýty a pověsti rodného kraje

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• využívá časové údaje v každodenním životě • rozlišuje minulost, současnost, budoucnost • pojmenovává některé místní významné osobnosti, události • interpretuje některé místní báje, mýty a pověsti

5.4.2 Vlastivěda

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
			1 1/2+0 1/2	**1 1/2+0 1/2**

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník

Charakteristika předmětu

Vzdělávací obor Vlastivěda je vyučován ve čtvrtém a pátém ročníku s časovou dotací 1,5 hodiny týdně. Předmět je rozdělen na dějepisnou a zeměpisnou část. Navazuje na prvoučné učivo 1. – 3. ročníku a spolu s Přírodovědou spadá pod oblast Člověk a jeho svět. Od šestého ročníku na Vlastivědu navazují vzdělávací obory Zeměpis,Dějepis a Výchova k občanství v rámci vzdělávací oblasti Člověk a společnost a vzdělávací obory Zeměpis a Přírodopis v rámci vzdělávací oblasti Člověk a příroda. V předmětu se kromě vlastního vzdělávacího obsahu realizují tato průřezová témata – Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova a Environmentální výchova.
Výuka probíhá především v kmenových třídách, ale rovněž jsou využívány učebny výpočetní techniky. Důraz je kladen na praktické činnosti (práce s mapou a časovou přímkou, vyhledávání informací v encyklopediích a na internetu.
Ve výuce jsou realizovány různé metody a formy práce, vedle frontálního vyučování i kooperativní učení, projektová výuka,

vycházky, exkurze.
Vlastivědné vzdělávání vede žáky ke kázni a k efektivitě při organizování vlastní práce, přispívá k formování volních a charakterových rysů žákovy osobnosti, rozvíjí důslednost, kreativitu, sebedůvěru, schopnost sebekontroly, spolupráce a komunikace, řešení problému, tolerance.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - zodpovědně přistupuje k učení
    RVP *vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení*
  - umí si rozvrhnout svůj čas
    RVP *vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení*
  - přijímá nové informace
    RVP *vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě*
  - propojuje informace s praktickým životem
    RVP *vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě*
  - získává informace z různých oblastí a zdrojů
    RVP *vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě*
  - třídí informace a uvádí je do souvislostí
    RVP *vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě*
  - kriticky hodnotí přijímané hodnocení
    RVP *vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě*
  - pracuje s textem, obrazem, mapou
    RVP *operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy*
  - zaznamenává si výsledky svého pozorování
    RVP *samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti*
  - porovnává a vyhodnocuje výsledky své práce
    RVP *samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti*
  - dokáže hodnotit výsledky svého učení
    RVP *poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či*

problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich

- diskutuje o vlastním pokroku a vysledku svého učení
  RVP *poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich*
- vytváří si podmínky pro vlastní učení
  RVP *poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich*

- Kompetence k řešení problémů
  - pojmenovává problém
    RVP *vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností*
  - čte s porozuměním
    RVP *vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností*
  - rozumí písemnýn nebo mluveným pokynům přiměřené obtížnosti
    RVP *vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností*
  - pracuje s různými informačními zdroji
    RVP *vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému*
  - umí pracovat se slovníky a encyklopediemi
    RVP *vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému*
  - orientuje se v plánech a mapách
    RVP *vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému*
  - je schopen úlohu rozdělit na jednotlivé kroky
    RVP *samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy*
  - chápe návaznost a souvislosti
    RVP *samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické,*

matematické a empirické postupy

- uplatňuje logické a tvořivé myšlení
  RVP *samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy*
- pracuje s tabulkou, grafem, myšlenkovou mapou a jinými schématy
  RVP *samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy*
- hledá vlastní netradiční řešení
  RVP *samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy*
- pracuje s chybou
  RVP *ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů*
- vysvětlí a obhájí svůj způsob řešení
  RVP *kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí*

- Kompetence komunikativní
  - respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru
    RVP *naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje*
  - umí vytvořit strukturovaný zápis
    RVP *rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění*
  - pracuje podle zadání úlohy, pracovního postupu a legendy
    RVP *rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění*
  - používá komunikční technologie
    RVP *využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem*
  - rrozšiřuje slovní zásobu
    RVP *využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi*
- Kompetence sociální a personální
  - je aktivním účastníkem při řešení projektů
    RVP *účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce*

- kriticky přistupuje k hodnocení své práce

  RVP *vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty*

- Kompetence občanské
  - toleruje druhé i s jejich odlišnostmi

    RVP *respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí*

  - respektuje přesvědčení druhých

    RVP *respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit*

  - chrání tradice a historické dědictví svého národa

    RVP *respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit*

- Kompetence pracovní
  - využívá znalostí a zkušeností v zájmu vlastního rozvoje a přípravy na budoucnost

    RVP *využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření*

4. ročník

1 1/2+0 1/2 týdně, P

4. ročník

1. ČR – geografická část

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • určuje a vysvětluje polohu svého bydliště • orientuje se na mapě ČR • zakresluje jednotlivé údaje do slepé mapy • zprostředkovává zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastního cestování po ČR • vyhledává regionální zvláštnosti a jednoduchým způsobem posuzuje jejich význam • zdůvodňuje význam chráněných částí přírody a kulturních památek • seznamuje se s možnostmi placení služeb na rekreaci, porovnává ceny • zná státní symboly a jejich význam a hlavní orgány státní moci	• práce s mapou • ČR – demokratický stát • přírodní podmínky ČR • oblasti ČR • cestovní ruch a rekreace • finanční instituce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Princip sociálního smíru a solidarity ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování Formy participace občanů v politickém životě Občan, občanská společnost a stát Občanská společnost a škola OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Poznávání lidí Rozvoj schopností poznávání VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá FINANČNÍ GRAMOTNOST Rodinné hospodaření Finanční instituce	**Matematika** 4. ročník Řešení slovních úloh **Český jazyk a literatura** Čtení s porozuměním **Informatika** Základy programování **Hudební výchova** Vokální činnosti	**Matematika** 4. ročník Řešení slovních úloh **Hudební výchova** Vokální činnosti **Český jazyk a literatura** Čtení s porozuměním **Informatika** Základy programování

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

Kritéria hodnocení
• určuje a vysvětluje polohu svého bydliště • orientuje se na mapě ČR • zakresluje jednotlivé údaje do slepé mapy • zprostředkovává zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastního cestování po ČR • vyhledává regionální zvláštnosti a jednoduchým způsobem posuzuje jejich význam • zdůvodňuje význam chráněných částí přírody a kulturních památek • seznamuje se s možnostmi placení služeb na rekreaci, porovnává ceny • zná státní symboly a jejich význam a hlavní orgány státní moci

2. ČR – historická část

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti • interpretuje některé pověsti a báje • pracuje s časovými údaji • orientuje se na časové přímce • objasňuje důvody pro zařazení významných dnů a státních svátků	• pravěk - lovci mamutů • středověk - příchod Slovanů - první státní útvary - významní panovníci na českém trůnu - doba pobělohorská

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Komunikace Mezilidské vztahy Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Poznávání lidí Rozvoj schopností poznávání	**Matematika** 4. ročník Práce s daty, tabulkami, diagramy, grafy **Český jazyk a literatura** Hry s literárním textem Čtení s porozuměním Zážitkové čtení a naslouchání Umění komunikace a písemného projevu **Dramatická výchova** Zkouším divadlo **Estetika hravě** Umění a minulost	**Dramatická výchova** 4. ročník Zkouším divadlo **Český jazyk a literatura** Hry s literárním textem **Matematika** Práce s daty, tabulkami, diagramy, grafy **Český jazyk a literatura** Čtení s porozuměním **Estetika hravě** Umění a minulost **Český jazyk a literatura** Zážitkové čtení a naslouchání Umění komunikace a písemného projevu

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti • interpretuje některé pověsti a báje • pracuje s časovými údaji • orientuje se na časové přímce • objasňuje důvody pro zařazení významných dnů a státních svátků

5. ročník

5. ročník

1 1/2+0 1/2 týdně, P

1. ČR – historická část

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • pracuje s časovými údaji • orientuje se na časové přímce • porovnává a hodnotí způsob života předků se současností • objasňuje důvody pro zařazení významných dnů a státních svátků • rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti • porovnává na příkladech minulost a současnost	• novověk - osvícenství - revoluční rok 1848 - průmyslová revoluce - 1. světová válka - vznik ČSR - 2. světová válka - období totality - ČSR – rozdělení státu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy Princip sociálního smíru a solidarity VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování Formy participace občanů v politickém životě Občan, občanská společnost a stát OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Poznávání lidí Rozvoj schopností poznávání	**Matematika** 5. ročník Řešení slovních úloh **Český jazyk a literatura** Tvořivá práce s literárním textem Čtení s porozuměním Zážitkové čtení a naslouchání Umění komunikace a písemného projevu **Tvořivá estetika** Umění a minulost Umění a současnost	**Český jazyk a literatura** 5. ročník Tvořivá práce s literárním textem **Matematika** Řešení slovních úloh **Český jazyk a literatura** Zážitkové čtení a naslouchání Umění komunikace a písemného projevu Čtení s porozuměním **Tvořivá estetika** Umění a minulost Umění a současnost

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• pracuje s časovými údaji • orientuje se na časové přímce • porovnává a hodnotí způsob života předků se současností • objasňuje důvody pro zařazení významných dnů a státních svátků • rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti • porovnává na příkladech minulost a současnost

5. ročník

2. Geografie Evropy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • určuje polohu jednotlivých států Evropy • vyhledává údaje o přírodních podmínkách Evropy (hospodářství, kultura, historie, specifika) • zprostředkovává zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastního cestování • zpracovává informace a uplatňuje je při tvorbě projektových prací • rozlišuje státní zřízení a symboly jednotlivých zemí • seznamuje se s platidly v různých státech Evropy • seznamuje se s využitím platební karty v ČR i zahraničí	• poloha • podnebí • vodstvo • rostlinstvo a živočichové • státy Evropy • EU • cestování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět Evropa a svět nás zajímá Jsme Evropané VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování Občan, občanská společnost a stát OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Poznávání lidí Rozvoj schopností poznávání MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Tvorba mediálního sdělení ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Základní podmínky života Ekosystémy MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Princip sociálního smíru a solidarity Multikulturalita Lidské vztahy FINANČNÍ GRAMOTNOST Reklama Finanční instituce	**Matematika** 5. ročník Práce s daty, tabulkami, diagramy, grafy Řešení slovních úloh **Český jazyk a literatura** Čtení s porozuměním	**Matematika** 5. ročník Řešení slovních úloh Práce s daty, tabulkami, diagramy, grafy **Český jazyk a literatura** Čtení s porozuměním

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

5. ročník

Kritéria hodnocení
• určuje polohu jednotlivých států Evropy • vyhledává údaje o přírodních podmínkách Evropy (hospodářství, kultura, historie, specifika) • zprostředkovává zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastního cestování • zpracovává informace a uplatňuje je při tvorbě projektových prací • rozlišuje státní zřízení a symboly jednotlivých zemí • seznamuje se s platidly v různých státech Evropy • seznamuje se s využitím platební karty v ČR i zahraničí

5.4.3 Přírodověda

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
			1 1/2+0 1/2	1 1/2+0 1/2

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník

Charakteristika předmětu

Předmět Přírodověda je vyučován ve 4. a 5. ročníku v časové dotaci jedna a půl hodiny týdně (1 hodina v prvním pololetí, 2 hodiny ve druhém pololetí a rozšiřuje učivo Prvouky 1.- 3. ročníku. Tento předmět patří do oblasti Člověk a jeho svět. Na Přírodovědu navazuje na druhém stupni učivo Přírodopisu, Fyziky, Chemie, které jsou součástí oblasti Člověk a příroda.
Přírodovědné učivo je rozděleno do oddílů: Město, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas, Rozmanitost přírody, Člověk a jeho zdraví.
Při výuce se prolínají mezipředmětové vztahy Přírodovědy a Prvouky, Dramatické výchovy, Českého jazyka - slohu, literatury, Matematiky, Výtvarné výchovy a Světa práce.
V předmětu jsou realizována tato průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Mediální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova a Environmentální výchova.
K častým metodám a formám práce v tomto oboru patří kooperativní a projektová výuka, vycházky a exkurze, skupinová práce, sebehodnocení, práce s knihou a počítačem a praktické činnosti. Žáci se účastní aktivně sběru odpadových surovin, soutěží , vycházek do přírody. Důraz je kladen na individuální přístup k žákovi a na jeho osobní přístup a postoj k přírodě a životnímu prostředí.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - zodpovědně přistupuje k učení
    RVP *vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení*
  - umí si rozvrhnout svůj čas
    RVP *vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a*

řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení

- přijímá nové informace
  RVP *vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě*
- propojuje informace s praktickým životem
  RVP *vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě*
- získává informace z různých oblastí a zdrojů
  RVP *vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě*
- třídí informace a uvádí je do souvislostí
  RVP *vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě*
- kriticky hodnotí přijímané hodnocení
  RVP *vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě*
- pracuje s textem, obrazem, mapou
  RVP *operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy*
- chápe význam obecně užívaných termínů, znaků a symbolů
  RVP *operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy*
- aktivně se zapojuje do experimentování
  RVP *samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti*
- zaznamenává si výsledky svého pozorování
  RVP *samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti*
- používá symboly v procesu učení
  RVP *samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti*

- Kompetence k řešení problémů
  - pojmenovává problém
    RVP *vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností*
  - čte s porozuměním
    RVP

vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností

- rozumí písemnýn nebo mluveným pokynům přiměřené obtížnosti
  RVP *vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností*
- pracuje s různými informačními zdroji
  RVP *vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému*
- orientuje se v plánech a mapách
  RVP *vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému*
- je schopen úlohu rozdělit na jednotlivé kroky
  RVP *samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy*
- chápe návaznost a souvislosti
  RVP *samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy*

- Kompetence komunikativní
  - tvorba výstižných a vhodných formulací
    RVP *formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu*
  - respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru
    RVP *naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje*
  - umí vytvořit strukturovaný zápis
    RVP *rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění*
  - pracuje podle zadání úlohy, pracovního postupu a legendy
    RVP *rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění*
  - používá komunikční technologie
    RVP *využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem*

- rrozšiřuje slovní zásobu
  RVP *využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi*
- pojmenovává pozorované jevy a zkušenosti
  RVP *využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi*

- Kompetence sociální a personální
  - podílí se nautváření a dodržování pravidel
    RVP *účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce*
  - přijímá roli a pracuje ve skupině
    RVP *účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce*
  - je aktivním účastníkem při řešení projektů
    RVP *účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce*
  - dodržování pravidel fair play
    RVP *přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají*
  - argumentuje, naslouchá a vhodným způsobem obhajuje svůj názor
    RVP *přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají*
  - podřizuje se pravidlům volné a řízené diskuze
    RVP *přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají*
  - vytváří pozivní představu o sobě samém
    RVP *vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty*
  - rozlišuje dobro a zlo
    RVP *vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty*
  - přijímá odpovědnost za výsledky své práce
    RVP *vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty*

- kriticky přistupuje k hodnocení své práce
  RVP *vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty*

- Kompetence občanské
  - toleruje druhé i s jejich odlišnostmi
    RVP *respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí*
  - dodržuje pravidla účastníků silničního provozu
    RVP *rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka*
  - reaguje adekvátně na mimořádnou situací
    RVP *rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka*
  - zná základní pravidla poskytnutí první pomoci
    RVP *rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka*
  - aktuvně se zapojuje do soutěží
    RVP *respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit*
  - respektuje přesvědčení druhých
    RVP *respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit*
  - chrání tradice a historické dědictví svého národa
    RVP *respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit*
  - relizuje zdravý životní styl
    ~~RVP~~
  - aktivně se zúčastňuje ekologických aktivit školy
    RVP *chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti*
  - není mu lhostejné životní prostedí místa , kde žije
    RVP *chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti*
- Kompetence pracovní

- smysluplně tráví volný čas s hledem na své zájmy

  RVP *využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření*

- využívá znalostí a zkušeností v zájmu vlastního rozvoje a přípravy na budoucnost

  RVP *využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření*

4. ročník

1 1/2+0 1/2 týdně, P

1. Neživá příroda

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • provádí pokusy s půdou, vodou • určuje vlastnosti nerostů a hornin zrakem a hmatem • porovnává, třídí horniny a nerosty • vyhledává informace v encyklopediích	• horniny • nerosty

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Poznávání lidí Rozvoj schopností poznávání	**Český jazyk a literatura** 4. ročník Čtení s porozuměním **Člověk a svět práce** Práce s drobným materiálem	**Člověk a svět práce** 4. ročník Práce s drobným materiálem **Český jazyk a literatura** Čtení s porozuměním

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

Kritéria hodnocení
• provádí pokusy s půdou, vodou • určuje vlastnosti nerostů a hornin zrakem a hmatem • porovnává, třídí horniny a nerosty • vyhledává informace v encyklopediích

2. Vesmír

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vyhledává informace v encyklopediích • trvale sleduje články v tisku o nových skutečnostech z výzkumu • vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislosti s rozdělením času a střídáním ročních období	• Sluneční soustava • planety a hvězdy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Poznávání lidí Rozvoj schopností poznávání	**Český jazyk a literatura** 4. ročník Čtení s porozuměním **Výtvarná výchova** Malovaná dílna **Estetika hravě** Tvořivá dílna	**Výtvarná výchova** 4. ročník Malovaná dílna **Český jazyk a literatura** Čtení s porozuměním **Estetika hravě** Tvořivá dílna

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• vyhledává informace v encyklopediích • trvale sleduje články v tisku o nových skutečnostech z výzkumu • vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislosti s rozdělením času a střídáním ročních období

3. Živočichové

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vyhledává informace v encyklopediích • třídí živočichy do řádů, skupin • popisuje stavbu jejich těla, vyhledává společné a rozdílné znaky • pozoruje některá zvířata v jejich přirozeném prostředí i v zajetí • chrání zvířata	• savci • ptáci • obratlovci • ryby • obojživelníci • plazi

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Základní podmínky života Vztah člověka k prostředí Ekosystémy OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Kooperace a kompetice Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Poznávání lidí Rozvoj schopností poznávání	**Anglický jazyk** 4. ročník Family **Český jazyk a literatura** Zážitkové čtení a naslouchání **Výtvarná výchova** Malovaná dílna	**Výtvarná výchova** 4. ročník Malovaná dílna **Anglický jazyk** Family **Český jazyk a literatura** Zážitkové čtení a naslouchání

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• vyhledává informace v encyklopediích • třídí živočichy do řádů, skupin • popisuje stavbu jejich těla, vyhledává společné a rozdílné znaky • pozoruje některá zvířata v jejich přirozeném prostředí i v zajetí • chrání zvířata

4. Rostliny a byliny

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • popisuje stavbu těla rostlin a hub, porovnává,nakreslí schéma stavby • pracuje s atlasem rostlin a vyhledává údaje, zakládá herbář	• okrasné rostliny • užitkové rostliny

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí Základní podmínky života Ekosystémy OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice Komunikace Poznávání lidí Rozvoj schopností poznávání	**Výtvarná výchova** 4. ročník Svět barev a tvarů **Člověk a svět práce** Pěstitelské práce	**Člověk a svět práce** 4. ročník Pěstitelské práce **Výtvarná výchova** Svět barev a tvarů

4. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• popisuje stavbu těla rostlin a hub, porovnává,nakreslí schéma stavby • pracuje s atlasem rostlin a vyhledává údaje, zakládá herbář

5. Dřeviny

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • třídí druhy jehličnatých, listnatých stromů, popisuje jejich společné a odlišné znaky • sbírá plody pro zvěř na zimu	• keře • stromy • polokeře

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí Ekosystémy Základní podmínky života OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Kooperace a kompetice Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Poznávání lidí Rozvoj schopností poznávání	**Výtvarná výchova** 4. ročník Svět barev a tvarů	**Výtvarná výchova** 4. ročník Svět barev a tvarů

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• třídí druhy jehličnatých, listnatých stromů, popisuje jejich společné a odlišné znaky • sbírá plody pro zvěř na zimu

4. ročník

6. Člověk

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • beseduje s odborníky na prevenci proti drogám - Renarkon • chová se účelně v situacích ohrožujících zdraví • vědomě se stará o vlastní zdraví	• způsob práce a života • ochrana lidského zdraví • IZS • návykové látky a zdraví

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Mezilidské vztahy Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Vnímání autora mediálních sdělení	**Český jazyk a literatura** 4. ročník Umění komunikace a písemného projevu Zážitkové čtení a naslouchání **Výtvarná výchova** Svět barev a tvarů	**Výtvarná výchova** 4. ročník Svět barev a tvarů **Český jazyk a literatura** Zážitkové čtení a naslouchání Umění komunikace a písemného projevu

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• beseduje s odborníky na prevenci proti drogám - Renarkon • chová se účelně v situacích ohrožujících zdraví • vědomě se stará o vlastní zdraví

7. Přírodní společenstva

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zjišťuje principy rovnováhy přírody • zkoumá přírodní společenstva ve vybraných lokalitách • provádí jednoduché pokusy, zdůvodňuje postupy, vyhodnocuje výsledky	• les • rybník • zahrada • pole

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Vztah člověka k prostředí	**Výtvarná výchova** 4. ročník Svět barev a tvarů Malovaná dílna	**Výtvarná výchova** 4. ročník Svět barev a tvarů

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

4. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• zjišťuje principy rovnováhy přírody • zkoumá přírodní společenstva ve vybraných lokalitách • provádí jednoduché pokusy, zdůvodňuje postupy, vyhodnocuje výsledky

5. ročník

1 1/2+0 1/2 týdně, P

1. Třídění organismů

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • popisuje stavbu těla rostlin a živočichů, hub • pracuje s atlasem rostlin a zvířat, vyhledává údaje • zakládá herbář, třídí podle shody a rozdílností • pozoruje některá zvířata v jejich přirozeném prostředí i v zajetí • hodnotí činnosti člověka v přírodě a snaží se rozlišit aktivity, které přírodu ohrožují nebo chrání • vyhledává informace v encyklopediích, na internetu, v knihovnách ... • objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody, nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	• živočichové - obratlovci • bezobratlí • rostliny výtrusné • rostliny semenné

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Ekosystémy OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Poznávání lidí Rozvoj schopností poznávání	**Matematika** 5. ročník Řešení slovních úloh **Český jazyk a literatura** Umění komunikace a písemného projevu **Výtvarná výchova** Svět barev a tvarů **Člověk a svět práce** Pěstitelské práce	**Matematika** 5. ročník Řešení slovních úloh **Výtvarná výchova** Svět barev a tvarů **Člověk a svět práce** Pěstitelské práce **Český jazyk a literatura** Umění komunikace a písemného projevu

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

5. ročník

Kritéria hodnocení
• popisuje stavbu těla rostlin a živočichů, hub • pracuje s atlasem rostlin a zvířat, vyhledává údaje • zakládá herbář, třídí podle shody a rozdílností • pozoruje některá zvířata v jejich přirozeném prostředí i v zajetí • hodnotí činnosti člověka v přírodě a snaží se rozlišit aktivity, které přírodu ohrožují nebo chrání • vyhledává informace v encyklopediích, na internetu, v knihovnách ... • objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody, nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka

2. Země ve vesmíru

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vyhledává informace v encyklopediích, na internetu, v knihovnách ... • účastní se návštěv planetária • trvale sleduje články v tisku o nových skutečnostech z výzkumu • pracuje na projektu, kde porovnává, odhaduje, popisuje , shromažďuje údaje o planetách	• Sluneční soustava • planety a hvězdy • Země - globus • magnetické a gravitační pole Země • den a noc, roční doby

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu Tvorba mediálního sdělení Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Poznávání lidí Rozvoj schopností poznávání	**Matematika** 5. ročník Práce s daty, tabulkami, diagramy, grafy **Český jazyk a literatura** Zážitkové čtení a naslouchání	**Český jazyk a literatura** 5. ročník Zážitkové čtení a naslouchání **Matematika** Práce s daty, tabulkami, diagramy, grafy

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• vyhledává informace v encyklopediích, na internetu, v knihovnách ... • účastní se návštěv planetária • trvale sleduje články v tisku o nových skutečnostech z výzkumu • pracuje na projektu, kde porovnává, odhaduje, popisuje , shromažďuje údaje o planetách

5. ročník

3. Podmínky života na Zemi

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • pracuje s atlasem rostlin a zvířat, vyhledává údaje • pozoruje některá zvířata v jejich přirozeném prostředí i v zajetí • hodnotí činnosti člověka v přírodě a snaží se rozlišit aktivity, které přírodu ohrožují nebo chrání • vyhledává informace v encyklopediích, na internetu, v knihovnách ... • sleduje přírodopisné pořady a hovoří o nich • porovnává podmínky pro život lidí, rostlin a živočichů u nás a jiných zeměpisných šířkách • pročítá časopisy, vybírá a zakládá články o tomto tématu	• moře,oceány • podnebná pásma

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života Ekosystémy Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Kooperace a kompetice Komunikace Mezilidské vztahy Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Poznávání lidí Rozvoj schopností poznávání	**Český jazyk a literatura** 5. ročník Umění komunikace a písemného projevu **Výtvarná výchova** Svět barev a tvarů **Člověk a svět práce** Pěstitelské práce	**Výtvarná výchova** 5. ročník Svět barev a tvarů **Český jazyk a literatura** Umění komunikace a písemného projevu **Člověk a svět práce** Pěstitelské práce

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• pracuje s atlasem rostlin a zvířat, vyhledává údaje • pozoruje některá zvířata v jejich přirozeném prostředí i v zajetí • hodnotí činnosti člověka v přírodě a snaží se rozlišit aktivity, které přírodu ohrožují nebo chrání • vyhledává informace v encyklopediích, na internetu, v knihovnách ... • sleduje přírodopisné pořady a hovoří o nich • porovnává podmínky pro život lidí, rostlin a živočichů u nás a jiných zeměpisných šířkách • pročítá časopisy, vybírá a zakládá články o tomto tématu

5. ročník

4. Člověk

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vyhledává informace v encyklopediích, na internetu, v knihovnách ... • pročítá časopisy, vybírá a zakládá články o tomto tématu • popisuje vnější a vnitřní části lidského těla na modelech, třídí a přiřazuje je • účastní se návštěv ve zdravotnických zařízeních za účelem seznámení s prostředím a prevence • beseduje s odborníky na prevenci proti drogám - Renarkon a uplatňuje získané informace a návyky při podpoře zdraví • vědomě se stará o vlastní zdraví, sportuje, otužuje se, zdravě se stravuje • uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví • využívá poznatků o lidském těle k zdravému způsobu života • rozlišuje jednotlivé etapy lidského života • účelně plánuje svůj čas (učení, práce, zábava, odpočinek) • uplatňuje získané informace v situacích ohrožujících zdraví (i v modelových situacích) a zajistí lékařskou pomoc • orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty daného věku • uplatňuje získané informace ke správnému chování při hromadném ohrožení, • zná hodnotu lidské práce a dokáže ji ocenit • vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí, vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	• stavba lidského těla • způsob práce a života • lidské tělo • člověk a přírodní zdroje • člověk a výroba • člověk a prostředí • partnerství a rodičovství • rodina • základní sexuální výchova - biologické a psychické změny v dospívání • etická stránka sexuality - prevence HIV • péče o zdraví • situace hromadného ohrožení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita Etnický původ Lidské vztahy Kulturní diference OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Kooperace a kompetice Komunikace Mezilidské vztahy Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Poznávání lidí Rozvoj schopností poznávání	**Dramatická výchova** 5. ročník Snažím se pochopit druhého **Tělesná výchova** Hygiena v Tv ZTV **Člověk a svět práce** Příprava pokrmů **Tvořivá estetika** Tvořivá dílna	**Tělesná výchova** 5. ročník ZTV **Člověk a svět práce** Příprava pokrmů **Tělesná výchova** Hygiena v Tv **Dramatická výchova** Snažím se pochopit druhého **Tvořivá estetika** Tvořivá dílna

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

5. ročník

Kritéria hodnocení
• vyhledává informace v encyklopediích, na internetu, v knihovnách ...
• pročítá časopisy, vybírá a zakládá články o tomto tématu
• popisuje vnější a vnitřní části lidského těla na modelech, třídí a přiřazuje je
• účastní se návštěv ve zdravotnických zařízeních za účelem seznámení s prostředím a prevence
• beseduje s odborníky na prevenci proti drogám - Renarkon a uplatňuje získané informace a návyky při podpoře zdraví
• vědomě se stará o vlastní zdraví, sportuje, otužuje se, zdravě se stravuje
• uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví
• využívá poznatků o lidském těle k zdravému způsobu života
• rozlišuje jednotlivé etapy lidského života
• účelně plánuje svůj čas (učení, práce, zábava, odpočinek)
• uplatňuje získané informace v situacích ohrožujících zdraví (i v modelových situacích) a zajistí lékařskou pomoc
• orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty daného věku
• uplatňuje získané informace ke správnému chování při hromadném ohrožení,
• zná hodnotu lidské práce a dokáže ji ocenit
• vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí, vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista

5.5 Člověk a společnost

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Člověk a společnost je zařazena na 2. stupni ZŠ a zahrnuje vzdělávací obory Dějepis, Výchova k občanství a Společenský zeměpis.

Ve svém vzdělávacím obsahu navazuje přímo na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět.

Vzdělávací oblast Člověk a společnost v základním vzdělávání vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života demokratické společnosti. Vzdělání směřuje k tomu, aby žáci poznali dějinné, sociální a kulturněhistorické aspekty života lidí v jejich rozmanitosti, proměnlivosti a ve vzájemných souvislostech. Seznamuje žáky s vývojem společnosti a s důležitými společenskými jevy a procesy, které se promítají do každodenního života a mají vliv na utváření společenského klimatu. Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí přináležitosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu a podporuje přijetí hodnot, na nichž je současná demokratická Evropa budována. Důležitou součástí vzdělání v dané vzdělávací oblasti je prevence rasistických, xenofobních a extrémistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv, k rovnosti mužů a žen a výchova k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí i k ochraně uměleckých a kulturních hodnot.Ve vzdělávací oblasti Člověk a společnost se u žáků formují dovednosti a postoje důležité pro aktivní využívání poznatků o společnosti a mezilidských vztazích v občanském životě.

Přesahy dané vzdělávací oblasti se promítají i do jiných vzdělávacích oblastí a do celého života školy.Tato vzdělávací oblast přispívá také k rozvoji finanční gramotnosti žáků.

Žáci se učí rozpoznávat a formulovat společenské problémy v minulosti i současnosti, zjišťovat a zpracovávat informace nutné pro jejich řešení, nacházet řešení a vyvozovat závěry, reflektovat je a aplikovat v reálných životních situacích.

Ve výuce se volí takové formy a metody výuky, které žákům umožňují optimální zvládnutí učiva. Preferují se přitom aktivizující metody výuky a formy práce podporující rozvoj sociálních dovedností žáků (skupinová práce, projektové vyučování). V rámci výuky se dle možností zařazují tematicky laděné vzdělávací akce (exkurze, přednášky).

Vzdělávací obor Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti.

Vzdělávací obor Výchova k občanství se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací.

Vzdělávací obor Společenský zeměpis umožňuje žákům orientovat se v současném světě a uvědomovat si civilizační rizika a perspektivy budoucnosti lidstva i vlastní spoluzodpovědnost za kvalitu života na Zemi.

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k vytváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:

• občanství a evropanství

• úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům
• rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem lidí, skupin i různých společenství
• získávání orientace v aktuálním dění v ČR, EU a ve světě
• utváření vědomí vlastní identity a identity druhých lidí
• rozpoznávání stereotypního nahlížení na postavení muže a ženy v rodině, v zaměstnání i v politickém životě, k vnímání předsudků v nazírání na roli žen ve společnosti
• uplatňování vhodných prostředků komunikace, k vyjadřování vlastních myšlenek, citů, názorů a postojů, k zaujímání a obhajování vlastních postojů a k přiměřenému obhajování svých práv
• rozlišování názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost nebo odporujících základním principům demokratického soužití
• celoživotnímu sebepoznávání a k vědomému rozvíjení své osobnosti
• propojování do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho k vytváření komplexnějšího pohledu na přírodní jevy
• rozpoznání a pochopení problému, přemýšlení o nesrovnalostech a jejich příčinách, promýšlení a naplánování způsobu řešení problémů, využití vlastního úsudku a zkušeností
• chápání základních ekologických souvislostí a environmentálních problémů
• využívání informačních zdrojů k rozšíření základních poznatků o daném problému
• využívání nabytých poznatků z četby, filmů, médií a jejich dávání do souvislostí
• samostatnému řešení problémů a ke kritickému myšlení a obhájení svých rozhodnutí
• souvislému a výstižnému formulování svých názorů na společenské dění
• ochraně našich tradic a kulturního i historického dědictví
• pozitivnímu postoji k uměleckým dílům
• chápání efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu
• k respektování přesvědčení druhých lidí na základě příkladů z historie
• poznání smyslu a cíle učení a kritickému zhodnocení výsledků svého učení

5.5.1 Dějepis

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
2	**1**	**2**	**1**

Charakteristika předmětu

Výuka dějepisu navazuje na znalosti osvojené v předmětu Vlastivěda na 1. stupni ZŠ. Vzdělávací obor Dějepis je na 2. stupni ZŠ zařazen do vzdělávací oblasti Člověk a společnost.
Vzdělávací obor Dějepis je vyučován ve všech ročnících 2.stupně ZŠ v dotaci: 6.a 8. ročník 2 hodiny, 7. a 9. ročník 1 hodina týdně.
Výuka dějepisu otevírá žákům pohled na hlavní období dějinného vývoje lidstva a vlastního národa, seznamuje je s významnými historickými událostmi a osobnostmi, které ovlivnily život předchozích generací a mají význam i pro orientaci v současném společenském životě.Tento vzdělávací obor přispívá také k rozvoji finanční gramotnosti žáků.
Výuka je zaměřena na evropské a národní dějiny v souvislosti s dějinami světovými.

Dějepis se v mnoha výstupech hlouběji zabývá tematickými okruhy jednotlivých průřezových témat, jako je Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova a Environmentální výchova.
Důraz je kladen na schopnost žáka odhalit a definovat příčiny a následky jednotlivých historických událostí a jevů. Žáci jsou vedeni k tomu, že historie není uzavřenou minulostí, ale je kladením otázek, jimiž se společnost ptá po vlastním charakteru. Významně se uplatňuje zřetel k dějinám regionu.
Žák získává z dostupných zdrojů informace o historických skutečnostech, orientuje se v historickém čase a prostoru, komunikuje a prezentuje výsledky své práce. Důležitá je práce s informačními médii, pomoc archivů, muzeí, knihoven a galerií. Roli zde hraje citovost ve smyslu umělecké a sociální empatie.
Výuka probíhá převážně ve třídách, občas také v učebně výpočetní techniky, kde si žáci zpracovávají své referáty či projekty. V didaktické práci učitele převládají aktivizující a komplexní výukové metody, které u žáků rozvíjejí iniciativu, tvořivost, samostatnost, spolupráci a komunikaci, přispívají k utváření vlastních názorů.
V 9. ročníku jsou organizovány historické exkurze se zaměřením na probíranou látku o 2. světové válce .

Vzdělávání v daném oboru směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:
• souvislému a výstižnému formulování svých názorů na společenské dění
• vyhledávání a třídění informací o probíraných tématech podle zavedených kritérií
• ochraně našich tradic a kulturního i historického dědictví, využívání nabytých poznatků z četby, filmů, médií a jejich dávání do souvislostí, k pozitivnímu postoji k uměleckým dílům
• k respektování přesvědčení druhých lidí na základě příkladů z historie
• poznání smyslu a cíle učení a kritickému zhodnocení výsledků svého učení

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - zodpovědně přistupuje k učení
    RVP *vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení*
  - umí si rozvrhnout svůj čas
    RVP *vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení*
  - přijímá nové informace
    RVP *vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě*
  - propojuje informace s praktickým životem
    RVP *vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě*
  - získává informace z různých oblastí a zdrojů
    RVP *vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě*
  - třídí informace a uvádí je do souvislostí
    RVP *vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je*

efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě

- kriticky hodnotí přijímané hodnocení

  RVP *vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě*

- pracuje s textem, obrazem, mapou

  RVP *operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy*

- chápe význam obecně užívaných termínů, znaků a symbolů

  RVP *operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy*

- uplatňuje logické a tvořivé myšlení

  RVP *operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy*

- používá dané algoritmy

  RVP *operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy*

- aktivně se zapojuje do experimentování

  RVP *samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti*

- zaznamenává si výsledky svého pozorování

  RVP *samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti*

- používá symboly v procesu učení

  RVP *samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti*

- porovnává a vyhodnocuje výsledky své práce

  RVP *samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti*

- dokáže hodnotit výsledky svého učení

  RVP *poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich*

- diskutuje o vlastním pokroku a vysledku svého učení

  RVP *poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich*

- vytváří si podmínky pro vlastní učení

  RVP

poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich

- Kompetence k řešení problémů
  - pojmenovává problém
    RVP *vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností*
  - čte s porozuměním
    RVP *vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností*
  - rozumí písemnýn nebo mluveným pokynům přiměřené obtížnosti
    RVP *vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností*
  - pracuje s různými informačními zdroji
    RVP *vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému*
  - umí pracovat se slovníky a encyklopediemi
    RVP *vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému*
  - orientuje se v plánech a mapách
    RVP *vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému*
  - je schopen úlohu rozdělit na jednotlivé kroky
    RVP *samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy*
  - chápe návaznost a souvislosti
    RVP *samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy*
  - uplatňuje logické a tvořivé myšlení
    RVP *samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy*
  - pracuje s tabulkou, grafem, myšlenkovou mapou a jinými schématy
    RVP *samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy*

- hledá vlastní netradiční řešení
  RVP *samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy*
- stanovuje předpoklad a ověřuje svá tvrzení
  RVP *ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů*
- pracuje s chybou
  RVP *ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů*
- vysvětlí a obhájí svůj způsob řešení
  RVP *kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí*

- Kompetence komunikativní
  - tvorba výstižných a vhodných formulací
    RVP *formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu*
  - vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
    RVP *formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu*
  - respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru
    RVP *naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje*
  - navozuje konverzační situace
    RVP *naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje*
  - umí vytvořit strukturovaný zápis
    RVP *rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění*
  - pracuje podle zadání úlohy, pracovního postupu a legendy
    RVP *rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění*
  - používá komunikční technologie
    RVP *využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem*
  - rrozšiřuje slovní zásobu
    RVP *využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi*

- pojmenovává pozorované jevy a zkušenosti
  RVP *využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi*

- Kompetence sociální a personální
  - přijímá roli a pracuje ve skupině
    RVP *účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce*
  - je aktivním účastníkem při řešení projektů
    RVP *účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce*
  - podílí se na utváření příjemné atmosféry v komunitním kruhu, na základě ohleduplnosti a úcty
    RVP *podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá*
  - argumentuje, naslouchá a vhodným způsobem obhajuje svůj názor
    RVP *přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají*
  - rozlišuje dobro a zlo
    RVP *vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty*
  - přijímá odpovědnost za výsledky své práce
    RVP *vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty*
  - kriticky přistupuje k hodnocení své práce
    RVP *vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty*
- Kompetence občanské
  - toleruje druhé i s jejich odlišnostmi
    RVP *respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí*
  - dodržuje školní řád a stanovená pravidla
    RVP *chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu*
  - zná svá práva a povinnosti ve škole i mimo ni
    RVP *chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu*

- aktuvně se zapojuje do soutěží
  RVP *respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit*
- dobrovolně se zúčastňuje charitativních akcí
  RVP *respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit*
- respektuje přesvědčení druhých
  RVP *respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit*
- chrání tradice a historické dědictví svého národa
  RVP *respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit*

- Kompetence pracovní
  - smysluplně tráví volný čas s hledem na své zájmy
    RVP *využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření*
  - využívá znalostí a zkušeností v zájmu vlastního rozvoje a přípravy na budoucnost
    RVP *využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření*
  - aktivně řeší modelové situace při řešení projektů z různých vzdělávacích oblastí
    RVP *využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření*
  - pracuje systematicky, ověřuje si výsledky své práce
    RVP *využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření*

6. ročník

6. ročník

2 týdně, P

1. Úvod do učiva dějepisu

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • definuje, co je dějepis a co historie, uvede na příkladech potřebnosti dějepisných poznatků • rozlišuje prameny hmotné a písemné • pojmenuje instituce, kde se prameny uchovávají • pojmenuje v chronologickém sledu jednotlivá historická období • orientuje se na časové přímce	• historické prameny • archeologie, časová přímka

Komentář

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• definuje, co je dějepis a co historie, uvede na příkladech potřebnosti dějepisných poznatků • rozlišuje prameny hmotné a písemné • pojmenuje instituce, kde se prameny uchovávají • pojmenuje v chronologickém sledu jednotlivá historická období • orientuje se na časové přímce

2. O vzniku Země a života

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • porovnává a posuzuje různé teorie o vzniku Země a života na ní	

Komentář

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• porovnává a posuzuje různé teorie o vzniku Země a života na ní

3. Pravěk - starší doba kamenná

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • argumentuje, na základě čeho dostala jednotlivá období pravěku svůj název • objasní dvě teorie o vzniku člověka • seřadí chronologicky jednotlivé vývojové typy člověka • pojmenuje správně způsob obživy ve starší době kamenné • pojmenuje způsob opracování kamene a výroby nástrojů • používá s porozuměním pojmy: tlupa, pěstní klín, Věstonická Venuše	• způsob života jednotlivých vývojových typů člověka • první umělecké výtvory • počátky náboženství

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané	**Výchova k občanství** 7. ročník Člověk a kultura **Výtvarná výchova** 6. ročník Umění a historie	**Výtvarná výchova** 6. ročník Umění a historie

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

6. ročník

Kritéria hodnocení
• argumentuje, na základě čeho dostala jednotlivá období pravěku svůj název • objasní dvě teorie o vzniku člověka • seřadí chronologicky jednotlivé vývojové typy člověka • pojmenuje správně způsob obživy ve starší době kamenné • pojmenuje způsob opracování kamene a výroby nástrojů • používá s porozuměním pojmy: tlupa, pěstní klín, Věstonická Venuše

4. Mladší doba kamenná

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • uvede podmínky a důsledky přechodu k zemědělství • pojmenuje zásadní změny ve způsobu života lidí • popíše způsob výroby nástrojů • porovná způsob zpracování kamene ve starší a mladší a době kamenné • užívá s porozuměním pojmy: žďáření, hák, rod, rodina, Blízký východ • uvede příklady archeologických kultur na našem území	• způsob obživy • změna ve způsobu života • způsob výroby nástrojů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	**Výtvarná výchova** 7. ročník Zobrazování skutečnosti	**Výchova k občanství** 7. ročník Člověk a kultura **Výtvarná výchova** Zobrazování skutečnosti **Tělesná výchova** 6. ročník Teoretické poznatky z tělesné kultury 7. ročník Teoretické poznatky z tělesné kultury

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• uvede podmínky a důsledky přechodu k zemědělství • pojmenuje zásadní změny ve způsobu života lidí • popíše způsob výroby nástrojů • porovná způsob zpracování kamene ve starší a mladší a době kamenné • užívá s porozuměním pojmy: žďáření, hák, rod, rodina, Blízký východ • uvede příklady archeologických kultur na našem území

6. ročník

5. Doba bronzová a železná

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zhodnotí význam využití kovů pro lidskou společnost • objasní podmínky vzniku řemesel • zhodnotí přínos Keltů pro naše země • porovná a zdůvodní nerovnoměrnost vývoje na Blízkém východě a ve střední Evropě	• rozvoj řemesel a obchodu • Keltové na našem území • zánik rodové společnosti • naše země v pravěku po zániku keltské civilizace

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Formy participace občanů v politickém životě VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá	**Výtvarná výchova** 7. ročník Zobrazování skutečnosti	**Výtvarná výchova** 7. ročník Zobrazování skutečnosti

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• zhodnotí význam využití kovů pro lidskou společnost • objasní podmínky vzniku řemesel • zhodnotí přínos Keltů pro naše země • porovná a zdůvodní nerovnoměrnost vývoje na Blízkém východě a ve střední Evropě

6. Starověk - staroorientální státy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vyhledá na mapě oblasti staroorientálních států • vysvětlí souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních států • pojmenuje nejznámější památky • vysvětlí důležitost vzdělání a ocení vynález písma • ocení, co daly tyto civilizace světu a co používáme dodnes i my	• společné rysy • vývoj společnosti v jednotlivých státech • první zákoník • náboženství • písmo a vzdělání • kulturní památky • každodenní život • přínos staroorientálních civilizací

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

6. ročník

Kritéria hodnocení
• vyhledá na mapě oblasti staroorientálních států • vysvětlí souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních států • pojmenuje nejznámější památky • vysvětlí důležitost vzdělání a ocení vynález písma • ocení, co daly tyto civilizace světu a co používáme dodnes i my

7. Starověk - antické státy - starověké Řecko

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • prokáže základní orientaci na mapě • zhodnotí vliv písma na kulturu a vzdělanost lidí • vysvětlí podstatu athénské demokracie a porovná ji se Spartou • uvede příklady přínosu řecké civilizace pro evropskou kulturu a vzdělanost	• nejstarší civilizace na území Řecka • „temná století“ Řecka • athénská demokracie • Makedonie • říše Alexandra Velikého • rozšíření řecké kultury • každodenní život Řeků

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Výtvarná výchova 6. ročník Umění a historie	**Český jazyk a literatura** 8. ročník O bozích a lidech

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• prokáže základní orientaci na mapě • zhodnotí vliv písma na kulturu a vzdělanost lidí • vysvětlí podstatu athénské demokracie a porovná ji se Spartou • uvede příklady přínosu řecké civilizace pro evropskou kulturu a vzdělanost

8. Starověký Řím

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • prokáže základní orientaci na mapě • vysvětlí jednotlivé formy státní moci • uvede klady a zápory antické demokracie • porovná barbarské civilizace s antickou • uvědomí si význam křesťanství a jeho učení • formuluje svůj názor na každodenní život Římanů • uvede příklady přínosu římské kultury pro evropskou civilizaci	• založení Říma • království • republika • císařství • počátky křesťanství římská kultura a vzdělanost • každodenní život Římanů • rozpad římské říše • dědictví římské říše

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Český jazyk a literatura 8. ročník O bozích a lidech

6. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- prokáže základní orientaci na mapě
- vysvětlí jednotlivé formy státní moci
- uvede klady a zápory antické demokracie
- porovná barbarské civilizace s antickou
- uvědomí si význam křesťanství a jeho učení
- formuluje svůj názor na každodenní život Římanů
- uvede příklady přínosu římské kultury pro evropskou civilizaci

7. ročník

1 týdně, P

1. Raný středověk - První středověké státy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • popíše změny v Evropě po stěhování národů a rozpadu západořímské říše • porovná rysy franské, byzantské a arabské kultury • popíše způsob života Vikingů, výboje dá do souvislosti s ostatními evropskými státy • vysvětlí úlohu křesťanství při sjednocování Evropy • popíše vznik islámu a přínos arabské kultury • pozná způsob života Slovanů • dokáže vysvětlit systém dvojpolního způsobu hospodaření • zhodnotí úlohu Sáma	• stěhování národů • Franská říše • šíření křesťanství • příchod Slovanů, Sámo

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Formy participace občanů v politickém životě VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá	**Hudební výchova** 7. ročník Naše vlast v hudbě	**Hudební výchova** 7. ročník Naše vlast v hudbě **Český jazyk a literatura** 8. ročník O službě bohu, králi, dámě 7. ročník Můj domov

7. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- popíše změny v Evropě po stěhování národů a rozpadu západořímské říše
- porovná rysy franské, byzantské a arabské kultury
- popíše způsob života Vikingů, výboje dá do souvislosti s ostatními evropskými státy
- vysvětlí úlohu křesťanství při sjednocování Evropy
- popíše vznik islámu a přínos arabské kultury
- pozná způsob života Slovanů
- dokáže vysvětlit systém dvojpolního způsobu hospodaření
- zhodnotí úlohu Sáma

2. Státy na našem území

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • objasní vznik Velkomoravské říše a zhodnotí její politický a kulturní význam • rozlišuje pověsti, týkající se počátků českého státu od historicky prokázaných skutečností • popíše vývoj českého státu a uvede přínos českých panovníků 10. a 12. století • ujasní si příčiny křížových výprav a zhodnotí jejich význam • umí popsat běžný způsob života jednotlivých skupin obyvatel v raném středověku • uvede znaky a stavby románské kultury	• Velkomoravská říše • český knížectví • vznik Svaté říše římské • křížové výpravy do Palestiny

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Formy participace občanů v politickém životě VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá	**Hudební výchova** 7. ročník Naše vlast v hudbě	**Hudební výchova** 7. ročník Naše vlast v hudbě **Český jazyk a literatura** 8. ročník Můj domov a svět

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

7. ročník

Kritéria hodnocení
• objasní vznik Velkomoravské říše a zhodnotí její politický a kulturní význam • rozlišuje pověsti, týkající se počátků českého státu od historicky prokázaných skutečností • popíše vývoj českého státu a uvede přínos českých panovníků 10. a 12. století • ujasní si příčiny křížových výprav a zhodnotí jejich význam • umí popsat běžný způsob života jednotlivých skupin obyvatel v raném středověku • uvede znaky a stavby románské kultury

3. Vrcholný středověk - České království za posledních Přemyslovců

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • dokáže vyjmenovat české krále z rodu Přemyslovců a klíčové události spojené s jejich vládou • uvede příklady posilování i oslabování pozice českého státu vůči Svaté říše římské	

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané		**Zeměpis** 7. ročník Evropa **Výtvarná výchova** Zobrazování skutečnosti **Hudební výchova** Umělec, vlast a společnost **Český jazyk a literatura** 8. ročník O službě bohu, králi, dámě

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• dokáže vyjmenovat české krále z rodu Přemyslovců a klíčové události spojené s jejich vládou • uvede příklady posilování i oslabování pozice českého státu vůči Svaté říše římské

4. Čeští králové z rodu Lucemburků

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vyjmenuje v chronologickém pořadí všechny lucemburské krále na českém trůně • na základě konkrétních činů posoudí vlád Lucemburků • charakterizuje osobnost Jana Lucemburského • zhodnotí stoletou válku a seznámí se s postavou Jany z Arku • ocení zásluhy Karla IV. o rozvoj a blaho země • prokáže orientaci na historických mapách	

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Český jazyk a literatura 6. ročník Můj domov

7. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• vyjmenuje v chronologickém pořadí všechny lucemburské krále na českém trůně • na základě konkrétních činů posoudí vlád Lucemburků • charakterizuje osobnost Jana Lucemburského • zhodnotí stoletou válku a seznámí se s postavou Jany z Arku • ocení zásluhy Karla IV. o rozvoj a blaho země • prokáže orientaci na historických mapách

5. Jak se žilo ve vrcholném středověku, gotika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • porovná způsob hospodaření v raném a vrcholném středověku • vysvětlí trojpolní způsob hospodaření a pojem kolonizace • dokáže popsat typy měst a hygienu města • popíše typické znaky gotického slohu, uvede jména stavitelů, sochařů a malířů • zhodnotí úroveň vzdělanosti ve středověku	• trojpolní hospodaření a kolonizace • zakládání měst a vsí • gotický stavební sloh • vzdělanost

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• porovná způsob hospodaření v raném a vrcholném středověku • vysvětlí trojpolní způsob hospodaření a pojem kolonizace • dokáže popsat typy měst a hygienu města • popíše typické znaky gotického slohu, uvede jména stavitelů, sochařů a malířů • zhodnotí úroveň vzdělanosti ve středověku

7. ročník

6. Pozdní středověk - Husitství

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • objasní příčiny problémů v českých zemích i v Evropě na konci 14. století • posoudí snahy o nápravu v církvi i společnosti • vysvětlí Husovy myšlenky • popíše události spojené s osobností Husa • seznámí se s programem husitů a vymezí význam husitské tradice • rozlišuje války s křižáky a boj s panskou jednotou	

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Český jazyk a literatura 8. ročník O službě bohu, králi, dámě 9. ročník Obecné výklady o jazyce 7. ročník Můj domov

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• objasní příčiny problémů v českých zemích i v Evropě na konci 14. století • posoudí snahy o nápravu v církvi i společnosti • vysvětlí Husovy myšlenky • popíše události spojené s osobností Husa • seznámí se s programem husitů a vymezí význam husitské tradice • rozlišuje války s křižáky a boj s panskou jednotou

7. Po husitské revoluci

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zhodnotí osobnost Jiřího z Poděbrad • uvědomí si význam jeho zahraniční politiky • uvede myšlenky Petra Chelčického	• Jiří z Poděbrad • Jednota bratrská

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Český jazyk a literatura 6. ročník Můj domov 7. ročník Můj domov

7. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• zhodnotí osobnost Jiřího z Poděbrad • uvědomí si význam jeho zahraniční politiky • uvede myšlenky Petra Chelčického

8. Český stát za Jagellonců

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vysvětlí podíl stavů na vládě za Jagellonců • popíše spory mezi šlechtou a stavy • uvede příklady staveb pozdní gotiky	• kultura jagellonské doby – vladislavská gotika

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Zeměpis 7. ročník Evropa	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• vysvětlí podíl stavů na vládě za Jagellonců • popíše spory mezi šlechtou a stavy • uvede příklady staveb pozdní gotiky

9. Objevné plavby

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • během průběžné práce s mapou si uvědomí dva směry objevných plaveb • pomocí mapy popíše cesty K. Kolumba a Magalhaese • zhodnotí přínos objevných plaveb i jejich důsledky	

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Zeměpis 7. ročník Asie Evropa	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- během průběžné práce s mapou si uvědomí dva směry objevných plaveb
- pomocí mapy popíše cesty K. Kolumba a Magalhaese
- zhodnotí přínos objevných plaveb i jejich důsledky

10. Městská společnost na konci středověku

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • popíše složení městské společnosti na konci středověku • vysvětlí pojem cechy a jejich důležitost • srovná život středověké rodiny se současnou	

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- popíše složení městské společnosti na konci středověku
- vysvětlí pojem cechy a jejich důležitost
- srovná život středověké rodiny se současnou

7. ročník

11. Humanismus, renesance a náboženská reformace

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vysvětlí pojem – humanismus a zamyslí se nad rozvojem věd • popíše znaky renesance • jmenuje nejslavnější italské renesanční umělce • vysvětlí pojmy protestanti a evangelíci	

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Český jazyk a literatura 8. ročník O službě bohu, králi, dámě 9. ročník Obecné výklady o jazyce Za literárními památkami

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• vysvětlí pojem – humanismus a zamyslí se nad rozvojem věd • popíše znaky renesance • jmenuje nejslavnější italské renesanční umělce • vysvětlí pojmy protestanti a evangelíci

8. ročník

2 týdně, P

8. ročník

1. Počátky novověku – Habsburkové na českém trůně

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • dokáže objasnit vznik habsburské monarchie • vysvětlí postavení českého státu v habsburské monarchii • uvědomí si příčiny sporu Habsburků s českými stavy • popíše, jak spor vyvrcholil • vyjmenuje hlavní důsledky porážky českých stavů • diskutuje o životě a díle J: A. Komenského • diskutuje o roli A. z Valdštejna ve 30 - ti leté válce • zhodnotí výsledek třicetileté války z hlediska českých zemí i Evropy	• vznik habsburské monarchie • stavovské povstání • třicetiletá válka

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování Občanská společnost a škola VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí FINANČNÍ GRAMOTNOST Příjmy, výdaje, investice	**Český jazyk a literatura** 8. ročník O službě bohu, králi, dámě **Chemie** Chemické prvky 9. ročník Paliva Deriváty uhlovodíků **Přírodopis** Dědičnost **Hudební výchova** 7. ročník Umělec, vlast a společnost **Výtvarná výchova** 8. ročník Inspirace uměním	**Chemie** 9. ročník Deriváty uhlovodíků 8. ročník Chemické prvky **Výtvarná výchova** Inspirace uměním **Chemie** 9. ročník Paliva

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• dokáže objasnit vznik habsburské monarchie • vysvětlí postavení českého státu v habsburské monarchii • uvědomí si příčiny sporu Habsburků s českými stavy • popíše, jak spor vyvrcholil • vyjmenuje hlavní důsledky porážky českých stavů • diskutuje o životě a díle J: A. Komenského • diskutuje o roli A. z Valdštejna ve 30 - ti leté válce • zhodnotí výsledek třicetileté války z hlediska českých zemí i Evropy

8. ročník

2. Evropa na počátku novověku

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • orientuje se v náboženské a politické situaci v Evropě na počátku novověku	• poměry ve Španělsku • povstání Nizozemí proti Španělsku • občanská válka v Anglii • náboženské spory ve Francii

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		**Moderní umění a estetika** 9. ročník Člověk, oděv, móda Užitá grafika **Český jazyk a literatura** Za literárními památkami

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• orientuje se v náboženské a politické situaci v Evropě na počátku novověku

3. Česká kultura na počátku novověku

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • objasní příčiny úbytku obyvatel • zhodnotí novou skutečnost – podnikání šlechty • zhodnotí význam vzdělání, uplatnění knihtisku • vyjmenuje nejznámější renesanční památky na našem území	

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Český jazyk a literatura 9. ročník Obecné výklady o jazyce Za literárními památkami

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

8. ročník

Kritéria hodnocení
• objasní příčiny úbytku obyvatel • zhodnotí novou skutečnost – podnikání šlechty • zhodnotí význam vzdělání, uplatnění knihtisku • vyjmenuje nejznámější renesanční památky na našem území

4. Evropa po třicetileté válce

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vyhodnotí situaci v Evropě po třicetileté válce • dokáže vysvětlit rozložení politické moci v Evropě • přiblíží jednotlivé vládce z rodu Habsburků, kteří vládli u nás • charakterizuje osvícenství a osvícenský absolutismus • dokáže vyjmenovat reformy Marie Terezie a Josefa II. • charakterizuje poměry v Rusku a Polsku • dokáže odlišit způsob života ve městě a na venkově • umí vyjmenovat hlavní představitele barokní kultury	• Habsburkové a jejich vláda mezi roky 1648 – 1740 • české země v době osvícenství, Marie Terezie • východní Evropa v 18. století • společnost v době baroka • barokní kultura a umění

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• vyhodnotí situaci v Evropě po třicetileté válce • dokáže vysvětlit rozložení politické moci v Evropě • přiblíží jednotlivé vládce z rodu Habsburků, kteří vládli u nás • charakterizuje osvícenství a osvícenský absolutismus • dokáže vyjmenovat reformy Marie Terezie a Josefa II. • charakterizuje poměry v Rusku a Polsku • dokáže odlišit způsob života ve městě a na venkově • umí vyjmenovat hlavní představitele barokní kultury

5. Vznik USA, Francouzská revoluce a napoleonské války

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vyhodnotí situaci ve Francii předvečer revoluce • popíše průběh revoluce • rozlišuje jednotlivé fáze revoluce • charakterizuje osobnost Napoleona Bonaparta a zhodnotí jeho vládu • vysvětlí rozdíl mezi obrannými a dobyvačnými válkami • na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie a parlamentarismus	• válka amerických osad za nezávislost • vznik USA • revoluce ve Francii – Francie republikou • jakobínská diktatura • Napoleon Bonaparte • napoleonské války

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

8. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• vyhodnotí situaci ve Francii předvečer revoluce • popíše průběh revoluce • rozlišuje jednotlivé fáze revoluce • charakterizuje osobnost Napoleona Bonaparta a zhodnotí jeho vládu • vysvětlí rozdíl mezi obrannými a dobyvačnými válkami • na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie a parlamentarismus

6. České země na počátku převratných změn

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozliší jednotlivé fáze národního obrození a jejich představitelé • vysvětlí pojmy klasicismus a romantismus a jejich uplatnění v kultuře a umění	• počátky utváření novodobého českého národa • dvě generace buditelů • život na vesnici a ve městě

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• rozliší jednotlivé fáze národního obrození a jejich představitelé • vysvětlí pojmy klasicismus a romantismus a jejich uplatnění v kultuře a umění

7. První fáze průmyslové revoluce

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • objasní pojem průmyslová revoluce • uvede hlavní technické vynálezy • dokáže přiblížit počátky průmyslové revoluce v českých zemích	• Anglie – dílna světa • technické vynálezy • podoba průmyslové revoluce v českých zemích

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

8. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• objasní pojem průmyslová revoluce • uvede hlavní technické vynálezy • dokáže přiblížit počátky průmyslové revoluce v českých zemích

8. Habsburská monarchie do r. 1848 a revoluce r. 1848

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • přiblíží průběh revolucí v letech 1848/1849 • uvědomí si význam revoluce pro české země	• Evropa v předvečer revolucí • r. 1848 v Evropě a v Čechách

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• přiblíží průběh revolucí v letech 1848/1849 • uvědomí si význam revoluce pro české země

9. Změny ve světě v průběhu 19. století

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • na příkladu hlavních států Evropy srovná hlavní trendy jejich vývoje • uvědomí si rozdílné předpoklady vývoje v USA • prokáže schopnost orientovat se na mapě koloniálních výbojů	

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

8. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• na příkladu hlavních států Evropy srovná hlavní trendy jejich vývoje • uvědomí si rozdílné předpoklady vývoje v USA • prokáže schopnost orientovat se na mapě koloniálních výbojů

10. Proměny společnosti v 19. století

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • dokáže charakterizovat druhou etapu průmyslové revoluce • popíše způsob života ve 2. polovině 19. století a na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy	• vliv průmyslové revoluce na rozvoj vědy a techniky • změna skladby obyvatelstva • sociální poměry a jejich vliv na vznikající politický systém

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Český jazyk a literatura 9. ročník Krása je v pravdě

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• dokáže charakterizovat druhou etapu průmyslové revoluce • popíše způsob života ve 2. polovině 19. století a na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy

11. České země ve druhé polovině 19. století

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • dokáže rozlišit pojmy absolutismus a ústavní systém • vysvětlí pojem dualismus a jeho dopad na české země • ujasní si principy „drobečkové politiky“ • zhodnotí význam názorů TGM pro současnou společnost • uvede typické znaky hospodářského rozvoje českých zemí • popíše situaci v české kultuře a umění • zhodnotí význam Národního divadla pro český národní život	• cesta k vyhlášení Rakousko- Uherska • rozvoj českého národního života po pádu Bachova absolutismu • industrializace českých zemí • projevy každodennosti v životě tehdejšího člověka

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Český jazyk a literatura 9. ročník Obecné výklady o jazyce Krása je v pravdě

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• dokáže rozlišit pojmy absolutismus a ústavní systém • vysvětlí pojem dualismus a jeho dopad na české země • ujasní si principy „drobečkové politiky“ • zhodnotí význam názorů TGM pro současnou společnost • uvede typické znaky hospodářského rozvoje českých zemí • popíše situaci v české kultuře a umění • zhodnotí význam Národního divadla pro český národní život

12. Svět spěje ke světové válce – Nové rozpory a spojenectví

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • charakterizuje jednotlivé evropské mocnosti a rozdělení na sféry jejich vlivu • popíše situaci na Balkáně	• evropské mocnosti a jejich rozdělení do bloků • balkánské války

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• charakterizuje jednotlivé evropské mocnosti a rozdělení na sféry jejich vlivu • popíše situaci na Balkáně

8. ročník

13. První světová válka

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • objasní příčiny vzniku 1. světové války • přiblíží utrpení civilního obyvatelstva • vysvětlí výsledky říjnové revoluce v Rusku	• situace po vzniku války • tři hlavní bojiště • život v zázemí • konec války a jeho výsledek

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• objasní příčiny vzniku 1. světové války • přiblíží utrpení civilního obyvatelstva • vysvětlí výsledky říjnové revoluce v Rusku

14. České země za první světové války

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • charakterizuje život obyvatelstva za války • uvědomí si význam zahraničního odboje • dokáže objasnit vyhlášení československé samostatnosti	• česká politika • zahraniční odboj • situace v českém zázemí • vyhlášení samostatnosti

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• charakterizuje život obyvatelstva za války • uvědomí si význam zahraničního odboje • dokáže objasnit vyhlášení československé samostatnosti

9. ročník

9. ročník

1 týdně, P

1. Svět a ČSR po 1. světové válce, Československo a svět mezi dvěma světovými válkami

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vyhodnotí situaci po 1. světové válce z hlediska dopadu na život lidí • charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět • vysvětlí souvislosti mezi světovou hospodářskou krizí a vyhrocením politických problémů • popíše a zhodnotí životní styl moderní evropské společnosti	• poválečné změny a jejich odraz na mapě světa • podoba Československa – politický systém, hospodářství, hranice státu • od versailleského systému k totalitním režimům • tvář jednotlivých totalitních států • boj s velkou hospodářskou krizí • ohrožení demokracie v ČSR • cesta ke světové válce • mnichovská krize • umění a věda v meziválečných letech

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Tvorba mediálního sdělení ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Princip sociálního smíru a solidarity Etnický původ VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané Evropa a svět nás zajímá VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Formy participace občanů v politickém životě Občanská společnost a škola OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání FINANČNÍ GRAMOTNOST Příjmy, výdaje, investice	**Český jazyk a literatura** 9. ročník Moderna, Avantgarda **Výchova k občanství** Nadnárodní společenství, globální svět	**Výchova k občanství** 9. ročník Nadnárodní společenství, globální svět **Český jazyk a literatura** Neklidné 20. století

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

9. ročník

Kritéria hodnocení
• vyhodnotí situaci po 1. světové válce z hlediska dopadu na život lidí • charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět • vysvětlí souvislosti mezi světovou hospodářskou krizí a vyhrocením politických problémů • popíše a zhodnotí životní styl moderní evropské společnosti

2. Druhá světová válka, globální a hospodářský charakter války

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • popíše situaci po vypuknutí války, její jednotlivé fáze • zhodnotí význam vytvořené antifašistické koalice • zaujme stanovisko k hrůzám v průběhu války • na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky • na příkladech vyloží antisemitismus a jeho nepřijatelnost z hlediska lidských práv • stručně charakterizuje 2. světovou válku jako nejničivější válku v dějinách	• vypuknutí války • průběh války • protektorát Čechy a Morava • protifašistická koalice • cesta Čechů a Slováků ke svobodě • svět se ubránil zločineckým režimům

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Český jazyk a literatura 9. ročník Neklidné 20. století 8. ročník Sen, láska a smrt , Šoa

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• popíše situaci po vypuknutí války, její jednotlivé fáze • zhodnotí význam vytvořené antifašistické koalice • zaujme stanovisko k hrůzám v průběhu války • na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky • na příkladech vyloží antisemitismus a jeho nepřijatelnost z hlediska lidských práv • stručně charakterizuje 2. světovou válku jako nejničivější válku v dějinách

9. ročník

3. Od rozdělení ke sbližování, soudobé dějiny 2. poloviny 20. století

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů • zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní, sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí • charakterizuje vznik, vývoj bipolárního světa, uvede příklady střetávání obou bloků • vysvětlí základní problémy vnitřního vývoje zemí východního a západního bloku • objasní příčiny nástupu komunismu v ČSR • popíše život za socialismu a snahy o reformy v roce 1968 • zná instituce sjednocující Evropy	• Evropa a svět po válce • východní blok a jeho politický, hospodářský a sociální vývoj • studená válka a rozdělení světa • dekolonizace • Československo – komunistická totalita, budování socialismu • ohniska válečných konfliktů • euroatlantická spolupráce a vývoj demokracie • životní podmínky na obou stranách „železné opony“

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Český jazyk a literatura 9. ročník Neklidné 20. století

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů • zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní, sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí • charakterizuje vznik, vývoj bipolárního světa, uvede příklady střetávání obou bloků • vysvětlí základní problémy vnitřního vývoje zemí východního a západního bloku • objasní příčiny nástupu komunismu v ČSR • popíše život za socialismu a snahy o reformy v roce 1968 • zná instituce sjednocující Evropy

4. Vstříc sjednocené Evropě, současný svět

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce • posoudí postavení rozvojových zemí • prokáže základní orientaci v problémech současného světa • přiblíží události spojené se sametovou revolucí v Československu	• integrace na západě • Evropa s sjednocuje • pád komunistických režimů a jeho důsledky • pád totality v ČSR • problémy České republiky • globální problémy moderní společnosti

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

9. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce • posoudí postavení rozvojových zemí • prokáže základní orientaci v problémech současného světa • přiblíží události spojené se sametovou revolucí v Československu

5.5.2 Výchova k občanství

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
1	1	1	1

Charakteristika předmětu

Vzdělávací obor Výchova k občanství je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Předmět je vyučován v dotaci 1 hodiny týdně v 6., 7., 8., a 9. ročníku, navazuje na poznatky získané na 1. stupni ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět, jejíž podněty dále rozvíjí, rozšiřuje a prohlubuje.

V rámci výuky jsou zařazovány tematicky laděné vzdělávací a kulturní akce (přednášky, besedy a exkurze), jež napomáhají hlubšímu chápání souvislostí a umožňují lepší orientaci v problematice dnešního světa.

Výuka probíhá převážně ve třídách, občas také v učebně výpočetní techniky, kde žáci zpracovávají své referáty či zadané projekty. V didaktické práci učitele převládají aktivizující a komplexní výukové metody (diskusní, didaktické hry, skupinová výuka, samostatná práce žáků, projektová výuka aj.), které u žáků rozvíjejí iniciativu, tvořivost, samostatnost, spolupráci a komunikaci, posilují zdravé sebevědomí, zodpovědnost, přispívají k utváření vlastních názorů a k volbě správného rozhodování.

Výchova k občanství v sobě zahrnuje po obsahové stránce témata komplexně rozvíjející osobnost dítěte. Dále žáka vybavuje znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života demokratické společnosti. Výuka se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleněním do různých společenských vztahů a vazeb. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem, činností důležitých politických institucí a orgánů a s možnými způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Výchova k občanství učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Výuka se dále zaměřuje na utváření pozitivních občanských postojů a rozvíjí vědomí přináležitosti k evropskému společenství. Důležitou součástí vzdělávání je prevence rasistických, xenofobních a extremistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv.Tento vzdělávací obor přispívá také k rozvoji finanční gramotnosti žáků a seznamuje žáky se základními tematickými celky ochrany člověka za běžných rizik a mimořádných událostí.

Vzdělávací obor Výchova k občanství úzce souvisí s průřezovými tématy. Nejtěsnější vazbu má s Výchovou demokratického občana (témata související s principy demokracie, demokratickými postupy, formami participace apod.) a Osobnostní a sociální výchovou (témata související s osobnostním vývojem jedince, sebepoznáním a rozvojem sociálních dovedností žáků). Významně se do ní promítá i vzdělávací obsah dalších průřezových témat. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech má vazbu na téma mezinárodní vztahy, globální svět. Multikulturní výchova souvisí

s problematikou sociální soudržnosti, solidarity, tolerance, diskriminace aj. Mediální výchova žáka učí kritickému přístupu k informacím, ověřování získaných informací, rozlišování faktů od názorů a postojů. Environmentální výchova má vztah ke globálním problémům lidstva a jejich odrazu na lokální úrovni.
Pro výchovu k občanství mají velký význam i ostatní vzdělávací oblasti a obory. Mezipředmětové souvislosti a vazby jednotlivých oborů lze využívat ve všech případech, kdy se to jeví jako vhodné a potřebné. Didakticky účinné může být například provázanost témat Výchovy k občanství se zeměpisem, dějepisem a vzdělávacím oborem Výchovou ke zdraví. Zajímavou a funkční vazbu najdeme ve vzdělávací oblasti Člověk a svět práce v tématu souvisejícím s volbou povolání.

Vzdělávání v daném oboru směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:
• občanství a evropanství
• uplatňování vhodných prostředků komunikace, k vyjadřování vlastních myšlenek, citů, názorů a postojů, k zaujímání a obhajování vlastních postojů a k přiměřenému obhajování svých práv
• rozlišování názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost nebo odporujících základním principům demokratického soužití
• celoživotnímu sebepoznávání a k vědomému rozvíjení své osobnosti

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - zodpovědně přistupuje k učení
    RVP *vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení*
  - umí si rozvrhnout svůj čas
    RVP *vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení*
  - přijímá nové informace
    RVP *vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě*
  - propojuje informace s praktickým životem
    RVP *vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě*
  - získává informace z různých oblastí a zdrojů
    RVP *vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě*
  - třídí informace a uvádí je do souvislostí
    RVP *vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě*
  - kriticky hodnotí přijímané hodnocení
    RVP *vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě*
  - pracuje s textem, obrazem, mapou
    RVP *operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější*

pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy

- chápe význam obecně užívaných termínů, znaků a symbolů
  RVP *operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy*
- uplatňuje logické a tvořivé myšlení
  RVP *operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy*
- používá dané algoritmy
  RVP *operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy*
- aktivně se zapojuje do experimentování
  RVP *samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti*
- zaznamenává si výsledky svého pozorování
  RVP *samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti*
- používá symboly v procesu učení
  RVP *samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti*
- porovnává a vyhodnocuje výsledky své práce
  RVP *samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti*
- dokáže hodnotit výsledky svého učení
  RVP *poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich*
- diskutuje o vlastním pokroku a vysledku svého učení
  RVP *poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich*
- vytváří si podmínky pro vlastní učení
  RVP *poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich*

- Kompetence k řešení problémů
  - pojmenovává problém
    RVP *vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém,*

přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností

- čte s porozuměním

  RVP *vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností*

- rozumí písemnýn nebo mluveným pokynům přiměřené obtížnosti

  RVP *vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností*

- pracuje s různými informačními zdroji

  RVP *vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému*

- umí pracovat se slovníky a encyklopediemi

  RVP *vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému*

- orientuje se v plánech a mapách

  RVP *vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému*

- je schopen úlohu rozdělit na jednotlivé kroky

  RVP *samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy*

- chápe návaznost a souvislosti

  RVP *samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy*

- uplatňuje logické a tvořivé myšlení

  RVP *samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy*

- pracuje s tabulkou, grafem, myšlenkovou mapou a jinými schématy

  RVP *samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy*

- hledá vlastní netradiční řešení

  RVP *samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy*

- vysvětlí a obhájí svůj způsob řešení

  RVP *kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí*

- Kompetence komunikativní
  - tvorba výstižných a vhodných formulací
    RVP *formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu*
  - vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
    RVP *formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu*
  - respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru
    RVP *naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje*
  - navozuje konverzační situace
    RVP *naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje*
  - umí vytvořit strukturovaný zápis
    RVP *rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění*
  - pracuje podle zadání úlohy, pracovního postupu a legendy
    RVP *rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění*
  - používá komunikční technologie
    RVP *využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem*
  - pojmenovává pozorované jevy a zkušenosti
    RVP *využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi*
- Kompetence sociální a personální
  - podílí se nautváření a dodržování pravidel
    RVP *účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce*
  - přijímá roli a pracuje ve skupině
    RVP *účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce*
  - je aktivním účastníkem při řešení projektů
    RVP *účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce*

- podílí se na utváření příjemné atmosféry v komunitním kruhu, na základě ohleduplnosti a úcty
  RVP *podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá*
- argumentuje, naslouchá a vhodným způsobem obhajuje svůj názor
  RVP *přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají*
- podřizuje se pravidlům volné a řízené diskuze
  RVP *přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají*
- vytváří pozivní představu o sobě samém
  RVP *vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty*
- rozlišuje dobro a zlo
  RVP *vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty*
- přijímá odpovědnost za výsledky své práce
  RVP *vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty*
- kriticky přistupuje k hodnocení své práce
  RVP *vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty*

- Kompetence občanské
  - toleruje druhé i s jejich odlišnostmi
    RVP *respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí*
  - tvoří pravidla vzájemného soužití
    RVP *chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu*
  - dodržuje školní řád a stanovená pravidla
    RVP *chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu*
  - zná svá práva a povinnosti ve škole i mimo ni
    RVP *chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu*
  - dodržuje pravidla účastníků silničního provozu
    RVP *rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a*

chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka

- reaguje adekvátně na mimořádnou situací
  RVP *rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka*
- zná základní pravidla poskytnutí první pomoci
  RVP *rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka*
- dobrovolně se zúčastňuje charitativních akcí
  RVP *respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit*
- respektuje přesvědčení druhých
  RVP *respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit*
- chrání tradice a historické dědictví svého národa
  RVP *respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit*
- relizuje zdravý životní styl
  ~~RVP~~
- aktivně se zúčastňuje ekologických aktivit školy
  RVP *chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti*
- není mu lhostejné životní prostedí místa , kde žije
  RVP *chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti*

- Kompetence pracovní
  - smysluplně tráví volný čas s hledem na své zájmy
    RVP *využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření*
  - využívá znalostí a zkušeností v zájmu vlastního rozvoje a přípravy na budoucnost
    RVP *využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření*
  - aplikuje své znalosti na běžné životní situace
    RVP *orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho*

realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení

- chápe zákonitosti finanční gramotnosti

  RVP *orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení*

6. ročník

1 týdně, P

1. Úvod k výuce občanské výchovy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • pochopí a vysvětlí pojmy občan, občanský, občanství	

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• pochopí a vysvětlí pojmy občan, občanský, občanství

2. Člověk v rytmu času

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • uvědomí si realitu a subjekt prožívání času • zdůvodní potřebu měření času a vzniku hodin • vysvětlí původ týdne	• čas nezastavíš • cyklus přírody

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	**Zeměpis** 6. ročník Planeta Země	**Zeměpis** 6. ročník Planeta Země

6. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• uvědomí si realitu a subjekt prožívání času • zdůvodní potřebu měření času a vzniku hodin • vysvětlí původ týdne

3. Rodinný život

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zformuluje základní funkce rodiny • chápe význam rodiny pro každého jejího člena a vzájemné potřeby členů rodiny • porozumí pojmu role • je schopen používat správné označení příbuzenských vztahů • rozumí pojmu polygamie, registrované partnerství, církevní a civilní sňatek • chápe rodinu jako místo bezpečí • rozpozná projevy nelidského a nepřípustného zacházení • zná svá práva • rozpozná úlohu peněz a majetku v životě člověka • zná možnosti náhradní výchovy • využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času • zná základní pravidla silničního provozu	• rodina • rodina a příbuzenské vztahy • manželství • rodina - místo návratů • děti - pokračování našeho života • rodina - ostrov bezpečí • rodina dělá z domu domov • rodina jako vzor a příklad • když vlastní rodina chybí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Řešení problémů a rozhodovací dovednosti OCHRANA ČLOVĚKA Tísňové linky Bezpečnost na silnici První pomoc	**Anglický jazyk** 6. ročník My year **Výchova ke zdraví** Rodina a širší sociální prostředí	**Výchova ke zdraví** 6. ročník Rodina a širší sociální prostředí **Anglický jazyk** My year 7. ročník Family and home

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

6. ročník

Kritéria hodnocení
• zformuluje základní funkce rodiny • chápe význam rodiny pro každého jejího člena a vzájemné potřeby členů rodiny • porozumí pojmu role • je schopen používat správné označení příbuzenských vztahů • rozumí pojmu polygamie, registrované partnerství, církevní a civilní sňatek • chápe rodinu jako místo bezpečí • rozpozná projevy nelidského a nepřípustného zacházení • zná svá práva • rozpozná úlohu peněz a majetku v životě člověka • zná možnosti náhradní výchovy • využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času • zná základní pravidla silničního provozu

4. Když rozhodují vteřiny aneb zásady první pomoci

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozpozná zástavu dýchání, zástavu srdce a krevního oběhu • je schopen provést první pomoc a přivolat odbornou pomoc	• zástava dýchání • zástava činnosti srdce a krevního oběhu • prudké krvácení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Hodnoty, postoje, praktická etika	**Fyzika** 8. ročník Elektrické jevy **Přírodopis** Člověk	**Tělesná výchova** 6. ročník Bezpečnost a organizace TV 7. ročník Bezpečnost a organizace TV **Sportovní příprava** Odbíjená

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• rozpozná zástavu dýchání, zástavu srdce a krevního oběhu • je schopen provést první pomoc a přivolat odbornou pomoc

5. Život ve škole

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozumí pojmům pravidlo, norma • zná svá práva a povinnosti • chápe význam vzdělávání se • vybírá metody učení dle svých představ • zhodnotí výsledky svého učení, naplánuje si způsoby zdokonalení svého učení	• škola - základ života • i ve škole s pravidly • umění učit se

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola	**Anglický jazyk** 7. ročník School	**Anglický jazyk** 7. ročník School

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- rozumí pojmům pravidlo, norma
- zná svá práva a povinnosti
- chápe význam vzdělávání se
- vybírá metody učení dle svých představ
- zhodnotí výsledky svého učení, naplánuje si způsoby zdokonalení svého učení

6. Domov

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • chápe celostně pojem domov • orientuje se ve své obci, zná významné stavby a instituce • uvede příklady institucí, které se podílejí na správě obce • zvládá základní principy fungování života v obci	• místo, kde žijeme • obec • obecní zřízení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Formy participace občanů v politickém životě		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- chápe celostně pojem domov
- orientuje se ve své obci, zná významné stavby a instituce
- uvede příklady institucí, které se podílejí na správě obce
- zvládá základní principy fungování života v obci

6. ročník

7. Má vlast

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vysvětlí odlišnost života v různých regionech • porovnává různé roviny jazyka • objasní účel důležitých symbolů našeho státu a jejich používání • pozná státní symboly	• život v regionech • kolik řečí znáš • státní symboly

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita	**Hudební výchova** 6. ročník Hudba spjatá s jinými druhy umění	**Hudební výchova** 6. ročník Hudba spjatá s jinými druhy umění

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• vysvětlí odlišnost života v různých regionech • porovnává různé roviny jazyka • objasní účel důležitých symbolů našeho státu a jejich používání • pozná státní symboly

8. Z historie

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • uvede významné umělce, vynálezce, sportovce a ví, ve které oblasti nás proslavili • vysvětlí přínos významných osobností • je schopen vyjmenovat nejvýznamnější prezidenty našeho státu	• významné osobnosti • naši prezidenti

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

6. ročník

Kritéria hodnocení
• uvede významné umělce, vynálezce, sportovce a ví, ve které oblasti nás proslavili • vysvětlí přínos významných osobností • je schopen vyjmenovat nejvýznamnější prezidenty našeho státu

9. Majetek, vlastnictví

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • dodržuje zásady hospodárnosti • je schopen popsat a vysvětlit vlastní způsoby zacházení s penězi a se svým i veřejným majetkem • rozumí významu vytvoření vlastního rozpočtu • chápe nutnost spolupráce lidí pro kvalitní výsledek práce • vytváří si pozitivní představu o hodnotě peněz • rozliší zbytné a nezbytné výdaje, sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti	• práce, činnost lidí, odpovědnost • hospodaření s penězi a majetkem • rozpočet rodiny, školy, obce • spolupráce lidí, její výhody

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Řešení problémů a rozhodovací dovednosti FINANČNÍ GRAMOTNOST Příjmy, výdaje, investice		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• dodržuje zásady hospodárnosti • je schopen popsat a vysvětlit vlastní způsoby zacházení s penězi a se svým i veřejným majetkem • rozumí významu vytvoření vlastního rozpočtu • chápe nutnost spolupráce lidí pro kvalitní výsledek práce • vytváří si pozitivní představu o hodnotě peněz • rozliší zbytné a nezbytné výdaje, sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti

10. Základy lidských práv

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • objasní potřebu tolerance ve společnosti • je si vědom svých práv a povinností • používá základní principy, na nichž spočívají zákony a normy	• ty, já, on – jsme rozdílní • první kroky k lidským právům • dvě strany mince • moje práva – tvoje práva

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ		

6. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• objasní potřebu tolerance ve společnosti • je si vědom svých práv a povinností • používá základní principy, na nichž spočívají zákony a normy

7. ročník

1 týdně, P

1. Život mezi lidmi

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozlišuje sociální skupiny podle různých hledisek • rozpozná netolerantní chování lidí a kriticky hodnotí chování svoje i jiných • je schopen přistupovat k informacím kriticky • vysvětlí pojem reklamní triky, jejich negativní vliv na rodinný rozpočet • rozezná nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií a nebezpečí návykových látek • zná pravidla silničního provozu	• patříme k lidem • vliv rodiny • ve škole • mezi vrstevníky • komunikace • média

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení OCHRANA ČLOVĚKA Ohrožení obyvatel Bezpečnost na silnici FINANČNÍ GRAMOTNOST Reklama	**Dramatická výchova** 7. ročník Herní jednání	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

7. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- rozlišuje sociální skupiny podle různých hledisek
- rozpozná netolerantní chování lidí a kriticky hodnotí chování svoje i jiných
- je schopen přistupovat k informacím kriticky
- vysvětlí pojem reklamní triky, jejich negativní vliv na rodinný rozpočet
- rozezná nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií a nebezpečí návykových látek
- zná pravidla silničního provozu

2. Člověk a kultura

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vysvětlí obsah pojmů kultura, umění, móda, náboženství • uvede příklady nejstarších forem náboženství • je schopen uplatnit pravidla slušného chování během kulturních akcí	• kultura, umění • krása kolem nás • víra a náboženství • nejstarší formy náboženství • slušnost pro každý den • kam za kulturou

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Etnický původ Princip sociálního smíru a solidarity	**Dějepis** 6. ročník Mladší doba kamenná **Hudební výchova** Hudba spjatá s jinými druhy umění **Výtvarná výchova** 7. ročník Skutečnost a umění **Výchova ke zdraví** Společenská etiketa	**Výchova ke zdraví** 7. ročník Společenská etiketa **Hudební výchova** 6. ročník Hudba spjatá s jinými druhy umění **Dějepis** Pravěk - starší doba kamenná

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- vysvětlí obsah pojmů kultura, umění, móda, náboženství
- uvede příklady nejstarších forem náboženství
- je schopen uplatnit pravidla slušného chování během kulturních akcí

7. ročník

3. Volba povolání

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zná způsoby sebepoznávání • je schopen vyjmenovat své vlastnosti, schopnosti, dovednosti a porovnat je s požadavky vybraného povolání • uvědomuje si silné a slabé stránky své osobnosti • posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních cílů i společenských cílů • objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	• člověk a jeho osobnost • osobnost člověka, typy osobnosti • osobní vlastnosti, schopnosti, dovednosti, charakter • sebehodnocení, sebepoznání, sebevýchova • právo na vzdělání

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• zná způsoby sebepoznávání • je schopen vyjmenovat své vlastnosti, schopnosti, dovednosti a porovnat je s požadavky vybraného povolání • uvědomuje si silné a slabé stránky své osobnosti • posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních cílů i společenských cílů • objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek

4. Lidská práva

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • seznámí se základními dokumenty týkajících se lidských práv • posuzuje význam ochrany lidských práv a svobod • rozpozná, co je dobré a morální	• lidská práva v dokumentech • rovnost, nerovnost • svoboda, morálka a mravnost • všeobecná deklarace lidských práv

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

7. ročník

Kritéria hodnocení
• seznámí se základními dokumenty týkajících se lidských práv • posuzuje význam ochrany lidských práv a svobod • rozpozná, co je dobré a morální

5. Majetek v našem životě

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • porozumí pojmům potřeby, přání, vlastnictví, majetek, životní úroveň a životní styl • vysvětlí jednotlivé funkce peněz • vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet, uvede způsoby hotovostního a bezhotovostního placení	• naše potřeby • peníze • majetek a vlastnictví • mít nebo být?

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika FINANČNÍ GRAMOTNOST Získávání a zhodnocení financí		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• porozumí pojmům potřeby, přání, vlastnictví, majetek, životní úroveň a životní styl • vysvětlí jednotlivé funkce peněz • vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet, uvede způsoby hotovostního a bezhotovostního placení

6. Svět kolem nás

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • uvede některé významné mezinárodní organizace, k nimž má ČR vztah • popíše vliv začlenění ČR do EU a výhody spolupráce mezi státy	• spolupráce mezi zeměmi Evropy • tolerance k národnostním menšinám • nadnárodní organizace

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Etnický původ Princip sociálního smíru a solidarity		**Zeměpis** 7. ročník Evropa

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

7. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- uvede některé významné mezinárodní organizace, k nimž má ČR vztah
- popíše vliv začlenění ČR do EU a výhody spolupráce mezi státy

7. Řízení společnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vystižně vysvětlí pojmy stát, demokracie, nedemokratické režimy • vyloží smysl voleb v ČR • vyjmenuje výhody demokraticky řízeného státu • zná úkoly složek státní moci ČR	• stát • cesta k demokracii • volby • začlenění do veřejného života

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- vystižně vysvětlí pojmy stát, demokracie, nedemokratické režimy
- vyloží smysl voleb v ČR
- vyjmenuje výhody demokraticky řízeného státu
- zná úkoly složek státní moci ČR

8. ročník

1 týdně, P

8. ročník

1. Stát a právo

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • uvědomuje si potřebu dodržování pravidel pro fungování společnosti • chápe, že neznalost zákona neomlouvá • vyloží smysl a princip voleb	• právo jako minimum morálky • právo jako systém • právní základy státu-Ústava ČR, státní složky moci, jejich orgány a instituce • volby, volební právo

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• uvědomuje si potřebu dodržování pravidel pro fungování společnosti • chápe, že neznalost zákona neomlouvá • vyloží smysl a princip voleb

2. Člověk v sociálních vztazích

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • je si vědom, že tělesná a duševní stránka člověka je úzce propojená • rozpozná agresivní, asertivní a pasivní jednání a uvede jejich výhody a nevýhody • rozlišuje vlastní původce stresu • dokáže rozeznat auto-destrukční závislosti, skryté formy individuálního násilí a zneužívání • využívá v praxi dopravní pravidla	• umím se přiměřeně prosazovat • náročné životní situace

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí Řešení problémů a rozhodovací dovednosti OCHRANA ČLOVĚKA Ohrožení obyvatel Bezpečnost na silnici		**Ruský jazyk** 8. ročník В гостях. 9. ročník С утра до вечера!

8. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- je si vědom, že tělesná a duševní stránka člověka je úzce propojená
- rozpozná agresivní, asertivní a pasivní jednání a uvede jejich výhody a nevýhody
- rozlišuje vlastní původce stresu
- dokáže rozeznat auto-destrukční závislosti, skryté formy individuálního násilí a zneužívání
- využívá v praxi dopravní pravidla

3. Člověk a občanský život

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • chápe význam pojmu svoboda • vyjmenuje některá občanská práva a s nimi související povinnosti	• právo občana, svoboda a odpovědnost • nabývání občanských práv, udělování občanství • význam znalosti občanských práv a povinností

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- chápe význam pojmu svoboda
- vyjmenuje některá občanská práva a s nimi související povinnosti

8. ročník

4. Člověk a pracovní život, volba povolání

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • přebírá odpovědnost za společnou činnost • je schopen popsat své představy o cestě za povoláním • objasní vztahy mezi vzděláním, povoláním • dokáže získat informace o vzdělání a povolání • posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy • využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného povolání	• práce, zaměstnání, povolání • odpovědnost za práci • volba povolání-potřeba celoživotního vzdělávání • profesní profil člověka • informace pro volbu vzdělání a povolání • pracovní příležitosti

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	**Svět práce** 9. ročník Zaměstnání	**Svět práce** 9. ročník Zaměstnání **Anglický jazyk** 8. ročník Work

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• přebírá odpovědnost za společnou činnost • je schopen popsat své představy o cestě za povoláním • objasní vztahy mezi vzděláním, povoláním • dokáže získat informace o vzdělání a povolání • posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy • využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného povolání

5. Člověk jako osobnost

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • objasní, jak může poznání a hodnocení vlastní osobnosti pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života • posoudí vliv, osobní vlastnosti na dosahování individuálních i společných cílů • je schopen rozeznat své možnosti v oblasti profesní orientace • posuzuje své možnosti při rozhodování o své volbě povolání	• osobnost člověka • vlastnosti, dovednosti, charakter • volní vlastnosti • volba profesní orientace

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	**Výtvarná výchova** 7. ročník Arteterapie **Příprava na život ve společnosti** 8. ročník Budování vrstevnických vztahů	**Výtvarná výchova** 7. ročník Arteterapie **Příprava na život ve společnosti** 8. ročník Budování vrstevnických vztahů 7. ročník Sebepoznání

8. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- objasní, jak může poznání a hodnocení vlastní osobnosti pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života
- posoudí vliv, osobní vlastnosti na dosahování individuálních i společných cílů
- je schopen rozeznat své možnosti v oblasti profesní orientace
- posuzuje své možnosti při rozhodování o své volbě povolání

6. Člověk a citový život

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti • zná své přednosti • na příkladech objasní pojmy motiv, zájmy, potřeba a hodnota	• základní projevy lidského života • citové stavy, nálady, vztahy • jak prožívám své city • potřeby, motivy, zájmy • volba profesní orientace

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí	**Příprava na život ve společnosti** 8. ročník Budování vrstevnických vztahů Stanovování životních cílů	**Příprava na život ve společnosti** 8. ročník Budování vrstevnických vztahů Stanovování životních cílů 7. ročník Sebepoznání Zvládání emocí

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti
- zná své přednosti
- na příkladech objasní pojmy motiv, zájmy, potřeba a hodnota

8. ročník

7. Psychické procesy a stavy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • uvědomí si závislost vnímání na ostatních vlivech, chybné tendence při vnímání druhých lidí • je schopen rozvíjet svůj styl vnímání, učení, myšlení • využívá svých poznatků pro větší efektivitu vlastního učení	• jak poznávám, vnímám, myslím a tvořím • jak si pamatuji a soustředím se

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	**Příprava na život ve společnosti** 8. ročník Budování vrstevnických vztahů	**Příprava na život ve společnosti** 8. ročník Budování vrstevnických vztahů 7. ročník Sebepoznání

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• uvědomí si závislost vnímání na ostatních vlivech, chybné tendence při vnímání druhých lidí • je schopen rozvíjet svůj styl vnímání, učení, myšlení • využívá svých poznatků pro větší efektivitu vlastního učení

9. ročník
1 týdně, P

1. Člověk a pracovní život

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • je seznámen se zákoníkem práce • chápe význam pracovní smlouvy • zná svá pracovní práva a povinnosti • využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného povolání	• zásady zodpovědné volby povolání • způsoby získávání informací • zákoník práce, pracovní smlouva, pracovní podmínky, práva a povinnosti zaměstnance • trh práce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	**Svět práce** 9. ročník Volba povolání – akční plán Zaměstnání	**Svět práce** 9. ročník Zaměstnání Volba povolání – akční plán **Příprava na život ve společnosti** Pracovní právo

9. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- je seznámen se zákoníkem práce
- chápe význam pracovní smlouvy
- zná svá pracovní práva a povinnosti
- využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného povolání

2. Životní perspektivy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • dokáže vysvětlit, jak si představuje svou budoucnost z různých úhlů pohledu • je schopen vyjmenovat osobní dovednosti, schopnosti, zájmy a prakticky je využívat	• životní aspirace • efektivní rozhodování • hodnocení vlastních dovedností, schopností a předpokladů • hledání smyslu lidského života

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		**Svět práce** 9. ročník Volba povolání – akční plán **Příprava na život ve společnosti** Pracovní právo

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- dokáže vysvětlit, jak si představuje svou budoucnost z různých úhlů pohledu
- je schopen vyjmenovat osobní dovednosti, schopnosti, zájmy a prakticky je využívat

9. ročník

3. Člověk a občanský život

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky • uvede příklady některých smluv upravující občansko-právní vztahy • dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování • popíše postup při reklamaci výrobku, uvede možnosti různých typů pojištění	• občanské práva • občanský zákoník • občansko-právní smlouvy • sociální příspěvky a zabezpečení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Mezilidské vztahy Hodnoty, postoje, praktická etika FINANČNÍ GRAMOTNOST Nástrahy ve světě peněz		**Příprava na život ve společnosti** 9. ročník Občanské právo

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky • uvede příklady některých smluv upravující občansko-právní vztahy • dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování • popíše postup při reklamaci výrobku, uvede možnosti různých typů pojištění

4. Stát a právo

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • dokáže popsat, jak funguje vnitřní a vnější ochrana státu při potírání terorismu • rozlišuje hlavní principy levicových a pravicových politických stran • kriticky hodnotí prostředky užívané ve volební kampani • je schopen vysvětlit pojmy nacismus, rasismus, xenofobie	• vnější a vnitřní ochrana státu • politika • národnostní menšiny - práva, charakteristika • právní ochrana občanů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Princip sociálního smíru a solidarity MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		**Příprava na život ve společnosti** 9. ročník Demokracie a stát, ústavní právo

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

9. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- dokáže popsat, jak funguje vnitřní a vnější ochrana státu při potírání terorismu
- rozlišuje hlavní principy levicových a pravicových politických stran
- kriticky hodnotí prostředky užívané ve volební kampani
- je schopen vysvětlit pojmy nacismus, rasismus, xenofobie

5. Člověk, rodinný život a právo

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • objasní etickou stránku sexuality • na příkladech vysvětlí souvislost mravní a právní odpovědnosti rodičů za své děti a opačně • zvládné rozeznat mimořádné události a způsoby varování obyvatelstva • bezpečně ovládá pravidla silničního provozu	• právní aspekty rodinného života • zákon o rodině • mravní a právní odpovědnost rodičů za péči o děti

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti OCHRANA ČLOVĚKA Ohrožení obyvatel Bezpečnost na silnici		**Příprava na život ve společnosti** 9. ročník Rodinné právo

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- objasní etickou stránku sexuality
- na příkladech vysvětlí souvislost mravní a právní odpovědnosti rodičů za své děti a opačně
- zvládné rozeznat mimořádné události a způsoby varování obyvatelstva
- bezpečně ovládá pravidla silničního provozu

6. Trestní právo

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozlišuje a poznává úkoly orgánů právní ochrany občanů • rozpozná některá protiprávní jednání • vymezí podstatu trestní postižitelnosti občanů a uvede příklady postihů trestní činnosti a důsledky korupčního jednání	• nejzávažnější protispolečenské jevy - postihy, prevence • trestní zákoník • druhy trestů • předpisy a jejich porušování

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy Komunikace VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát		**Příprava na život ve společnosti** 9. ročník Přestupky Trestní právo

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- rozlišuje a poznává úkoly orgánů právní ochrany občanů
- rozpozná některá protiprávní jednání
- vymezí podstatu trestní postižitelnosti občanů a uvede příklady postihů trestní činnosti a důsledky korupčního jednání

7. Stát a hospodaření

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje • je schopen uvést příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané • využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného povolání • uvědomuje si důležitost vzájemné spolupráce, prohlubuje svou vlastní schopnost spolupráce • rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu na příkladech chování prodávajících • vysvětlí, jak se stanovuje cena, jak nabídka a poptávka ovlivňuje cenu • vysvětlí, co je inflace a vliv na reálnou hodnotu peněz, možnosti půjčení finančních prostředků • vysvětlí pojmy banka, úrok a pojištění	• hospodářská politika státu, státní rozpočet • národní důchod, daňový systém • postavení českého hospodářství ve světové ekonomice • trh práce • základní ekonomické pojmy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět FINANČNÍ GRAMOTNOST Získávání a zhodnocení financí Nástrahy ve světě peněz	**Zeměpis** 8. ročník Česká republika	**Zeměpis** 8. ročník Česká republika **Svět práce** 9. ročník Podnikání

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

9. ročník

Kritéria hodnocení
• rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje • je schopen uvést příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané • využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného povolání • uvědomuje si důležitost vzájemné spolupráce, prohlubuje svou vlastní schopnost spolupráce • rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu na příkladech chování prodávajících • vysvětlí, jak se stanovuje cena, jak nabídka a poptávka ovlivňuje cenu • vysvětlí, co je inflace a vliv na reálnou hodnotu peněz, možnosti půjčení finančních prostředků • vysvětlí pojmy banka, úrok a pojištění

8. Nadnárodní společenství, globální svět

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • popíše výhody spolupráce mezi státy • je schopen popsat vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů • uvede některé významné mezinárodní organizace, k nimž má ČR vztah • chápe význam kolektivní bezpečnosti • uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU • objasní souvislosti globálních a lokálních problémů • uvede příklady globálních problému lidstva • rozlišuje klady a zápory globalizace, uvede na ně svůj názor a zhodnotí její důsledky pro život lidstva • porozumí pojmu mír na úrovni osobní až mezinárodní	• mezinárodní spolupráce • kolektivní bezpečnost (NATO) • mezinárodní vztahy • mezinárodní organizace a společenství • Evropská unie a ČR • globalizace, globální problémy lidstva

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí	**Dějepis** 9. ročník Svět a ČSR po 1. světové válce, Československo a svět mezi dvěma světovými válkami **Společenský zeměpis** Politický zeměpis	**Společenský zeměpis** 9. ročník Politický zeměpis **Dějepis** Svět a ČSR po 1. světové válce, Československo a svět mezi dvěma světovými válkami

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• popíše výhody spolupráce mezi státy • je schopen popsat vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů • uvede některé významné mezinárodní organizace, k nimž má ČR vztah • chápe význam kolektivní bezpečnosti • uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU • objasní souvislosti globálních a lokálních problémů • uvede příklady globálních problému lidstva • rozlišuje klady a zápory globalizace, uvede na ně svůj názor a zhodnotí její důsledky pro život lidstva • porozumí pojmu mír na úrovni osobní až mezinárodní

5.5.3 Společenský zeměpis

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
			1

Charakteristika předmětu

Výuka vzdělávacího oboru Společenský zeměpis je nedílnou součástí vzdělávacího oboru Zeměpis a tematicky je zařazena do výukové oblasti Člověk a společnost, protože obsahově souvisí s obory Dějepis a Občanská výchova.
Vzdělávací obor Společenský zeměpis je vyučován na 2. stupni ZŠ v 9. ročníku 1 hodinu týdně.
Učivo je zaměřeno na sociální geografii a její součásti – demografie (mortalita, natalita, rasy a národy, náboženství), urbanizace, politická geografie.
Výuka umožňuje žákům orientovat se v současném světě a uvědomovat si civilizační rizika a perspektivy budoucnosti lidstva i vlastní spoluzodpovědnost za kvalitu života na Zemi.
Společenský zeměpis se v mnoha výstupech hlouběji zabývá tematickými okruhy jednotlivých průřezových témat, jako je Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Výchova demokratického občana a Multikulturní výchova.Tento vzdělávací obor přispívá také k rozvoji finanční gramotnosti žáků.
Mezi kompetencemi v předmětu jednoznačně převládá řešení problémů, tedy schopnost žáka identifikovat problém, vyhledat k němu informace z různých zdrojů, navrhnout více řešení a snažit se ho zrealizovat.
Výuka probíhá převážně ve třídách, občas také v učebně výpočetní techniky, kde si žáci zpracovávají své referáty či projekty. V didaktické práci učitele převládají aktivizující a komplexní výukové metody.

Vzdělávání v daném oboru směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:
• propojování poznatků z různých vzdělávacích oblastí do širších celků a na základě toho vytváření komplexnějšího pohledu na přírodní jevy
• rozpoznání a pochopení problému, přemýšlení o nesrovnalostech a jejich příčinách, promýšlení a naplánování způsobu řešení problémů, využití vlastního úsudku a zkušeností
• chápání základních ekologických souvislostí a environmentálních problémů
• efektivní spolupráci s druhými při řešení daného úkolu
• využívání informačních zdrojů k rozšíření základních poznatků o daném problému, k využívání nabytých poznatků z četby, filmů, médií a jejich dávání do souvislostí

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - zodpovědně přistupuje k učení

    RVP *vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení*

- umí si rozvrhnout svůj čas

  RVP *vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení*

- přijímá nové informace

  RVP *vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě*

- propojuje informace s praktickým životem

  RVP *vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě*

- získává informace z různých oblastí a zdrojů

  RVP *vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě*

- třídí informace a uvádí je do souvislostí

  RVP *vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě*

- kriticky hodnotí přijímané hodnocení

  RVP *vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě*

- pracuje s textem, obrazem, mapou

  RVP *operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy*

- chápe význam obecně užívaných termínů, znaků a symbolů

  RVP *operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy*

- uplatňuje logické a tvořivé myšlení

  RVP *operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy*

- používá dané algoritmy

  RVP *operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy*

- aktivně se zapojuje do experimentování

  RVP *samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti*

- zaznamenává si výsledky svého pozorování

  RVP *samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti*

- používá symboly v procesu učení

  RVP

samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti

- porovnává a vyhodnocuje výsledky své práce
  RVP *samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti*
- dokáže hodnotit výsledky svého učení
  RVP *poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich*
- diskutuje o vlastním pokroku a vysledku svého učení
  RVP *poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich*
- vytváří si podmínky pro vlastní učení
  RVP *poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich*

- Kompetence k řešení problémů
  - pojmenovává problém
    RVP *vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností*
  - čte s porozuměním
    RVP *vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností*
  - rozumí písemnýn nebo mluveným pokynům přiměřené obtížnosti
    RVP *vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností*
  - pracuje s různými informačními zdroji
    RVP *vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému*
  - umí pracovat se slovníky a encyklopediemi
    RVP *vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému*
  - orientuje se v plánech a mapách
    RVP *vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky,*

využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému

- je schopen úlohu rozdělit na jednotlivé kroky
  RVP *samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy*
- chápe návaznost a souvislosti
  RVP *samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy*
- uplatňuje logické a tvořivé myšlení
  RVP *samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy*
- pracuje s tabulkou, grafem, myšlenkovou mapou a jinými schématy
  RVP *samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy*
- hledá vlastní netradiční řešení
  RVP *samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy*
- stanovuje předpoklad a ověřuje svá tvrzení
  RVP *ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů*
- pracuje s chybou
  RVP *ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů*
- vysvětlí a obhájí svůj způsob řešení
  RVP *kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí*

- Kompetence komunikativní
  - tvorba výstižných a vhodných formulací
    RVP *formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu*
  - vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
    RVP *formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu*
  - umí vytvořit strukturovaný zápis
    RVP *rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění*
  - pracuje podle zadání úlohy, pracovního postupu a legendy
    RVP *rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a*

jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění

- používá komunikční technologie

  RVP *využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem*

- pojmenovává pozorované jevy a zkušenosti

  RVP *využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi*

- Kompetence sociální a personální
  - argumentuje, naslouchá a vhodným způsobem obhajuje svůj názor

    RVP *přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají*

  - podřizuje se pravidlům volné a řízené diskuze

    RVP *přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají*

- Kompetence občanské
  - toleruje druhé i s jejich odlišnostmi

    RVP *respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí*

  - dodržuje školní řád a stanovená pravidla

    RVP *chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu*

  - zná svá práva a povinnosti ve škole i mimo ni

    RVP *chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu*

  - dodržuje pravidla účastníků silničního provozu

    RVP *rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka*

  - reaguje adekvátně na mimořádnou situací

    RVP *rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka*

  - zná základní pravidla poskytnutí první pomoci

    RVP *rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka*

  - aktuvně se zapojuje do soutěží

    RVP *respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění*

a sportovních aktivit

- dobrovolně se zúčastňuje charitativních akcí
  RVP *respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit*
- respektuje přesvědčení druhých
  RVP *respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit*
- chrání tradice a historické dědictví svého národa
  RVP *respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit*
- relizuje zdravý životní styl
  ~~RVP~~
- aktivně se zúčastňuje ekologických aktivit školy
  RVP *chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti*
- není mu lhostejné životní prostedí místa , kde žije
  RVP *chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti*

- Kompetence pracovní
  - smysluplně tráví volný čas s hledem na své zájmy
    RVP *využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření*
  - využívá znalostí a zkušeností v zájmu vlastního rozvoje a přípravy na budoucnost
    RVP *využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření*
  - aktivně řeší modelové situace při řešení projektů z různých vzdělávacích oblastí
    RVP *využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření*
  - pracuje systematicky, ověřuje si výsledky své práce
    RVP *využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření*

- aplikuje své znalosti na běžné životní situace

RVP *orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení*

9. ročník

1 týdně, P

1. Demografie

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vysvětluje pojmy – demografie, demografická revoluce, věková pyramida • charakterizuje jednotlivá civilizační centra a jejich přínos pro moderní civilizaci • používá s porozuměním pojmy – úhrnná porodnost, stárnutí populace, snižování úrovně porodnosti • vysvětluje pojmy – střední délka života při narození, kojenecká úmrtnost • orientuje se v počtu a rozmístění lidí na Zemi, v údajích o růstu počtu obyvatel světa • orientuje se v údajích o stěhování a ukazatelích společenského pohybu obyvatelstva • orientuje se v údajích o existenci a rozmístění lidských ras, národů a jazyků • charakterizuje světová náboženství a jejich rozmístění na Zemi • vysvětluje funkci a rozmístění lidských sídel • popisuje rozmístění nejvýznamnějších městských aglomerací a velkoměst světa • vysvětluje význam nadnárodních společností a růst protestních hnutí proti nadnárodním koncernům • porozumí pojmům jako globalizace, negramotnost, HDP • chápe získávání financí během života v závislosti na věku	• demografie - úvod, základní pojmy • kořeny civilizace • porodnost a její vývoj • úmrtnost a její vývoj • vývoj počtu obyvatel • rozmístění obyvatelstva • územní pohyb obyvatelstva • lidské rasy a národy • národy a jazyky • kultura a tradice • náboženství – vznik a šíření • náboženství na konci tisíciletí • venkovská sídla • městská sídla • proces urbanizace • územní struktura měst • funkce měst • výživa jako základní právo člověka • bohatství a chudoba • vzdělání a negramotnost • globální kultura • obyvatelstvo a osídlení ČR • historické a kulturní dědictví ČR • památky UNESCO

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Etnický původ Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá FINANČNÍ GRAMOTNOST Životní etapy z pohledu financí	**Český jazyk a literatura** 9. ročník Obecné výklady o jazyce **Zeměpis** 8. ročník Česká republika	**Zeměpis** 8. ročník Česká republika

9. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- vysvětluje pojmy – demografie, demografická revoluce, věková pyramida
- charakterizuje jednotlivá civilizační centra a jejich přínos pro moderní civilizaci
- používá s porozuměním pojmy – úhrnná porodnost, stárnutí populace, snižování úrovně porodnosti
- vysvětluje pojmy – střední délka života při narození, kojenecká úmrtnost
- orientuje se v počtu a rozmístění lidí na Zemi, v údajích o růstu počtu obyvatel světa
- orientuje se v údajích o stěhování a ukazatelích společenského pohybu obyvatelstva
- orientuje se v údajích o existenci a rozmístění lidských ras, národů a jazyků
- charakterizuje světová náboženství a jejich rozmístění na Zemi
- vysvětluje funkci a rozmístění lidských sídel
- popisuje rozmístění nejvýznamnějších městských aglomerací a velkoměst světa
- vysvětluje význam nadnárodních společností a růst protestních hnutí proti nadnárodním koncernům
- porozumí pojmům jako globalizace, negramotnost, HDP
- chápe získávání financí během života v závislosti na věku

2. Politický zeměpis

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • uvádí příklady kritérií vzájemné odlišnosti a podobnosti současných států světa • rozeznává státy světa podle různých kritérií • charakterizuje světové hospodářství a orientuje se ve světových surovinových zdrojích • charakterizuje rozmístění hospodářských aktivit • porovnává státy světa a jejich integraci • lokalizuje na mapě světa aktuální geopolitické změny	• vývoj politické mapy světa – kolonialismus • vývoj politické mapy světa – dekolonizace • politické rozdělení dnešního světa • mezinárodní integrace

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Formy participace občanů v politickém životě Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	**Výchova k občanství** 9. ročník Nadnárodní společenství, globální svět	**Výchova k občanství** 9. ročník Nadnárodní společenství, globální svět **Zeměpis** Regionální geografie

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

9. ročník

Kritéria hodnocení
• uvádí příklady kritérií vzájemné odlišnosti a podobnosti současných států světa • rozeznává státy světa podle různých kritérií • charakterizuje světové hospodářství a orientuje se ve světových surovinových zdrojích • charakterizuje rozmístění hospodářských aktivit • porovnává státy světa a jejich integraci • lokalizuje na mapě světa aktuální geopolitické změny

5.6 Člověk a příroda

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Člověk a příroda zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Dává jim tím i potřebný základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií a pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě.

Vzdělávací oblast Člověk a příroda navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět, která na elementární úrovni přibližuje přírodovědné poznávání žákům 1. stupně základního vzdělávání. Kooperuje především se vzdělávacími oblastmi Matematika a její aplikace, Člověk a společnost, Člověk a zdraví a Člověk a svět práce.

Vzdělávací obory vzdělávací oblasti Člověk a příroda, jimiž jsou Fyzika, Chemie, Přírodopis a Zeměpis, svým činnostním a badatelským charakterem výuky umožňují žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Zvláště významné je, že při studiu přírody specifickými poznávacími metodami si žáci osvojují i důležité dovednosti. Jedná se především o rozvíjení dovednosti soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry. Žáci se tak učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, klást si otázky a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy, využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování .

Ve výše zmíněných vzdělávacích oborech žáci postupně poznávají složitost a mnohotvárnost skutečnosti, podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především pak závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Komplexní pohled na vztah mezi člověkem a přírodou, jehož významnou součástí je i uvědomování si pozitivního vlivu přírody na citový život člověka, utváří – spolu s fyzikálním, chemickým a přírodopisným vzděláváním – také vzdělávání zeměpisné, které navíc umožňuje žákům postupně odhalovat souvislosti přírodních podmínek a života lidí i jejich společenství v blízkém okolí, v regionech, na celém území ČR, v Evropě i ve světě.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Zeměpis, který má přírodovědný charakter je umístěn ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda a vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Společenský zeměpis, který má společenskovědní charakter je umístěn ve vzdělávací oblasti Člověk a společnost.

Tato vzdělávací oblast přispívá také k rozvoji finanční gramotnosti žáků.

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k vytváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:

• zkoumání přírodních faktů, chemických látek a jejich souvislostí s využitím různých metod poznávání (pozorování, srovnávání, pokus)

• vyhledávání potřebných údajů v různých zdrojích informací při řešení problémů ochrany přírody

• propojování do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváření komplexnějšího pohledu na přírodní jevy

• rozpoznání a pochopení problému, přemýšlení o nesrovnalostech a jejich příčinách, promýšlení a naplánování způsobu řešení problémů, využití vlastního úsudku a zkušeností

• účinnému zapojení do diskuse a k obhájení svého názoru s vhodnou argumentací

• chápání základních ekologických souvislostí a enviromentálních problémů

• efektivní spolupráci s druhými při řešení daného úkolu

• využívání nabytých poznatků z četby, filmů, médií a jejich dávání do souvislostí

• samostatnému řešení problémů a ke kritickému myšlení a obhájení svých rozhodnutí
• k praktickým činnostem při skupinové práci a při laboratorních pracích
• formulování závěrů na základě pozorování a pokusů buď samostatně, či ve skupinách
• aplikaci poznatků v praxi
• respektování pravidel pro práci s chemickými látkami, dodržování pravidel slušného chování
• zodpovědnému chování v krizových situacích (přivolat pomoc a poskytnout první pomoc)

5.6.1 Fyzika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
1	**2**	**2**	**1**

Charakteristika předmětu

Vzdělávací obor Fyzika je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Předmět navazuje na výuku Matematiky, Prvouky, Vlastivědy a Přírodovědy na prvním stupni. Z průřezových témat mají na Fyziku návaznost Enviromentální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Osobnostní a sociální výchova.
Fyzika se vyučuje od šestého do devátého ročníku druhého stupně s dotací 1 hodina týdně v 6. a 9. ročníku a s dotací 2 hodiny týdně v 7. a 8. ročníku. Výuka probíhá především v učebně fyziky.
Obsahově se Fyzika člení do několika oblastí, které pokrývají široké spektrum přírodních jevů. Vyučování poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem, nabízí dobrodružství poznávání a chápání okolního světa. Žákům dává potřebný základ pro lepší porozumění a využívání současných technologií a pomáhá jim tak lépe se orientovat v běžném životě. Při výuce je hlavní důraz kladen na praktické činnosti, které se realizují formou pokusů, experimentů nebo měření a co nejtěsnější propojení s podmínkami v reálném životě.
Fyzika se snaží podporovat samostatné a otevřené myšlení žáků, umožňuje žákům kriticky se zamýšlet nad zadanými problémy, které souvisejí s přírodními jevy a vyjadřovat k nim vlastní názory. Fyzika vede žáky k pochopení složitosti a komplexnosti vztahů člověka a přírodního prostředí a rozvíjení enviromentálního podvědomí.Tento vzdělávací obor přispívá také k rozvoji finanční gramotnosti žáků a seznamuje žáky se základními tematickými celky ochrany člověka za běžných rizik a mimořádných událostí.
Ve Fyzice se rozvíjí většina životních kompetencí, převládajícími jsou řešení problémů, tvořivost, učení, komunikace, spolupráce a zdraví. Převládají takové formy a metody výuky, které žákům umožňují optimální zvládnutí učiva. Jedná se o aktivizující činnosti podporující samostatnost a tvořivost, realizující se formou problémového vyučování, skupinové a laboratorní práce.

Vzdělávání v daném oboru směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:
• pozorování a popisu přírodních jevů, pokusů a jejich souvislostí
• správnému pojmenování, popisu, měření a výpočtu fyzikálních veličin a správnému používání jejich jednotek
• osvojení algoritmu při řešení fyzikálních úloh
• formulaci a pochopení fyzikálních zákonů a využití jejich důsledků ve fyzice a v praxi
• k praktickým činnostem při skupinové práci a při laboratorních pracích
• hledání a objasňování souvislostí v celém oboru fyziky, také v oblasti přírodních věd
• používání různých metod a forem práce

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - zodpovědně přistupuje k učení
    RVP *vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení*
  - umí si rozvrhnout svůj čas
    RVP *vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení*
  - přijímá nové informace
    RVP *vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě*
  - propojuje informace s praktickým životem
    RVP *vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě*
  - získává informace z různých oblastí a zdrojů
    RVP *vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě*
  - třídí informace a uvádí je do souvislostí
    RVP *vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě*
  - kriticky hodnotí přijímané hodnocení
    RVP *vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě*
  - pracuje s textem, obrazem, mapou
    RVP *operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy*
  - chápe význam obecně užívaných termínů, znaků a symbolů
    RVP *operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy*
  - uplatňuje logické a tvořivé myšlení
    RVP *operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy*
  - používá dané algoritmy
    RVP *operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější*

pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy

- aktivně se zapojuje do experimentování
  RVP *samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti*
- zaznamenává si výsledky svého pozorování
  RVP *samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti*
- používá symboly v procesu učení
  RVP *samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti*
- porovnává a vyhodnocuje výsledky své práce
  RVP *samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti*
- dokáže hodnotit výsledky svého učení
  RVP *poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich*
- diskutuje o vlastním pokroku a vysledku svého učení
  RVP *poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich*
- vytváří si podmínky pro vlastní učení
  RVP *poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich*

- Kompetence k řešení problémů
  - pojmenovává problém
    RVP *vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností*
  - čte s porozuměním
    RVP *vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností*
  - rozumí písemnýn nebo mluveným pokynům přiměřené obtížnosti
    RVP *vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností*
  - pracuje s různými informačními zdroji
    RVP *vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky,*

využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému

- umí pracovat se slovníky a encyklopediemi
  RVP
  vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému
- orientuje se v plánech a mapách
  RVP
  vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému
- je schopen úlohu rozdělit na jednotlivé kroky
  RVP
  samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy
- chápe návaznost a souvislosti
  RVP
  samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy
- uplatňuje logické a tvořivé myšlení
  RVP
  samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy
- pracuje s tabulkou, grafem, myšlenkovou mapou a jinými schématy
  RVP
  samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy
- hledá vlastní netradiční řešení
  RVP
  samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy
- stanovuje předpoklad a ověřuje svá tvrzení
  RVP
  ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů
- pracuje s chybou
  RVP
  ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů
- vysvětlí a obhájí svůj způsob řešení
  RVP
  kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí

- Kompetence komunikativní
  - tvorba výstižných a vhodných formulací
    RVP
    formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
  - vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
    RVP

formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu

- umí vytvořit strukturovaný zápis
  RVP *rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění*
- pracuje podle zadání úlohy, pracovního postupu a legendy
  RVP *rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění*
- používá komunikční technologie
  RVP *využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem*
- pojmenovává pozorované jevy a zkušenosti
  RVP *využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi*

- Kompetence sociální a personální
  - je aktivním účastníkem při řešení projektů
    RVP *účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce*
  - dodržování pravidel fair play
    RVP *přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají*
  - podřizuje se pravidlům volné a řízené diskuze
    RVP *přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají*
  - přijímá odpovědnost za výsledky své práce
    RVP *vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty*
  - kriticky přistupuje k hodnocení své práce
    RVP *vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty*
- Kompetence pracovní
  - při práci chrání zdraví své i druhých
    RVP *přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot*

- rozlišuje různé materiály a jejich využití

  RVP *používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky*

- pro svou práci volí vhodné nástroje a vybavení

  RVP *používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky*

- při práci má na zřeteli ochranu životního prostředí

  RVP *přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot*

- smysluplně tráví volný čas s hledem na své zájmy

  RVP *využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření*

- využívá znalostí a zkušeností v zájmu vlastního rozvoje a přípravy na budoucnost

  RVP *využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření*

- aktivně řeší modelové situace při řešení projektů z různých vzdělávacích oblastí

  RVP *využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření*

- pracuje systematicky, ověřuje si výsledky své práce

  RVP *využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření*

- aplikuje své znalosti na běžné životní situace

  RVP *orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení*

6. ročník

1 týdně, P

6. ročník

1. Bude nás bavit fyzika?

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • pochopí obsah fyziky jako části přírodních věd	• fyzika a přírodní vědy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• pochopí obsah fyziky jako části přírodních věd

2. Poznáváme látky a tělesa

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vysvětlí pojem těleso, rozliší pojmy látka, těleso • osvojí si charakteristiky pevných látek, kapalin a plynů na základě jejich fyzikálních vlastností • osvojí si fyzikální veličinu síla, její označení a jednotku • zná základní vlastnosti gravitačního pole a gravitační síly • popíše vnitřní stavbu látek, rozliší látku krystalickou a amorfní • rozliší atom a molekulu • zná a popíše pojem difúze a Brownův pohyb • vysvětlí závislost změny veličin na teplotě	• látka a těleso – druhy, vlastnosti • vzájemné působení těles • síla a její měření • gravitační síla a gravitační pole • částicová stavba látek • atomy a molekuly

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	**Zeměpis** 6. ročník Planeta Země	**Zeměpis** 6. ročník Planeta Země

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

6. ročník

Kritéria hodnocení
• vysvětlí pojem těleso, rozliší pojmy látka, těleso • osvojí si charakteristiky pevných látek, kapalin a plynů na základě jejich fyzikálních vlastností • osvojí si fyzikální veličinu síla, její označení a jednotku • zná základní vlastnosti gravitačního pole a gravitační síly • popíše vnitřní stavbu látek, rozliší látku krystalickou a amorfní • rozliší atom a molekulu • zná a popíše pojem difúze a Brownův pohyb • vysvětlí závislost změny veličin na teplotě

3. Poznáváme látky a tělesa – elektrické vlastnosti látek

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • popíše model atomu, pojmenuje a rozliší jeho části • vysvětlí vzájemné působení částic v atomu • rozliší prvek a sloučeninu • seznámí se s periodickou soustavou prvků • popíše a rozliší atom, kladný a záporný iont, vysvětlí, jak vznikne • popíše elektrování těles třením a dotykem • uvědomí si existenci elektrického pole a elektrické síly	• elektrické pole • model atomu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• popíše model atomu, pojmenuje a rozliší jeho části • vysvětlí vzájemné působení částic v atomu • rozliší prvek a sloučeninu • seznámí se s periodickou soustavou prvků • popíše a rozliší atom, kladný a záporný iont, vysvětlí, jak vznikne • popíše elektrování těles třením a dotykem • uvědomí si existenci elektrického pole a elektrické síly

4. Poznáváme látky a tělesa – magnetické vlastnosti látek

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zná základní dělení magnetů včetně jejich vlastností • zná základní vlastnosti magnetického pole včetně jeho znázornění	• magnety – druhy • magnetické pole • magnetizace látky • magnetické pole Země

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Poznávání lidí Rozvoj schopností poznávání		**Zeměpis** 6. ročník Planeta Země

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• zná základní dělení magnetů včetně jejich vlastností • zná základní vlastnosti magnetického pole včetně jeho znázornění

5. Měření fyzikálních veličin

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • objasní pojem fyzikální veličina, seznámí se s její historií • osvojí si označení a jednotku fyzikální veličiny • zvládne porovnání velikostí fyzikálních veličin stejného druhu na základě předpon pro dílčí a násobné jednotky • zvládá praktická měření fyzikálních veličin, včetně použití příslušných vzorců	• délka • objem • hmotnost • hustota látky • čas • teplota • elektrický proud • elektrické napětí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí Řešení problémů a rozhodovací dovednosti ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života	**Matematika** 6. ročník Kvádr, krychle	**Matematika** 6. ročník Kvádr, krychle **Tělesná výchova** Atletika 7. ročník Teoretické poznatky z tělesné kultury **Sportovní příprava** 6. ročník Košíková

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

6. ročník

Kritéria hodnocení
• objasní pojem fyzikální veličina, seznámí se s její historií • osvojí si označení a jednotku fyzikální veličiny • zvládne porovnání velikostí fyzikálních veličin stejného druhu na základě předpon pro dílčí a násobné jednotky • zvládá praktická měření fyzikálních veličin, včetně použití příslušných vzorců

6. Objem

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • dokáže si odečíst spotřebu vody v domácnosti a vypočítat její cenu	

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
FINANČNÍ GRAMOTNOST Osobní finance		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• dokáže si odečíst spotřebu vody v domácnosti a vypočítat její cenu

7. ročník

2 týdně, P

1. Klid a pohyb tělesa

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • má představu o mechanickém pohybu, o jeho relativnosti • rozlišuje druhy pohybu, používá správné pojmy • využívá příslušné vzorce při výpočtech, sestrojuje grafy • rozliší bezpečnou a přiměřenou rychlost účastníka silničního provozu v reálných situacích	• klid a pohyb tělesa • pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný • graf závislosti dráhy na čase • rychlost rovnoměrného pohybu

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kreativita Poznávání lidí Rozvoj schopností poznávání OCHRANA ČLOVĚKA Bezpečnost na silnici	**Matematika** 7. ročník Poměr, přímá, nepřímá úměrnost	**Matematika** 7. ročník Poměr, přímá, nepřímá úměrnost

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- má představu o mechanickém pohybu, o jeho relativnosti
- rozlišuje druhy pohybu, používá správné pojmy
- využívá příslušné vzorce při výpočtech, sestrojuje grafy
- rozliší bezpečnou a přiměřenou rychlost účastníka silničního provozu v reálných situacích

2. Síla

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • znázorní sílu jako orientovanou úsečku, pochopí princip skládání sil, umí určit a popsat těžiště tělesa • zvládá algoritmy pro výpočet gravitační síly • orientuje se ve vzájemném působení těles a polí • používá poznatků prvního Newtonova pohybového zákona – zákona setrvačnosti - k objasnění jevů z běžného života • na příkladech z běžného života rozlišuje otáčivé účinky síly • prakticky sestaví jednoduchou soustavu k ověření znalostí • rozlišuje pojem tlaková a tahová síla • využívá znalosti o třecí síle v běžném životě • změří sílu a dovede ji znázornit	• znázornění síly • skládání sil stejného a opačného směru (početně i graficky) • skládání dvou sil kolmých a různoběžných • těžiště tělesa • rovnovážná poloha tělesa • posuvné účinky sil a pohybové zákony • zákon setrvačnosti • zákon vzájemného silového působení dvou těles • otáčivé účinky síly • páka • moment síly (výpočet momentu síly) • kladka (pevná, volná, kladkostroj) • tlaková síla, tlak • výpočet tlaku a jednotka tlaku • tlak v praxi • tření, třecí síla • využití třecí síly v praxi

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života	**Matematika** 6. ročník Trojúhelník 7. ročník Čtyřúhelníky	**Matematika** 6. ročník Trojúhelník 7. ročník Čtyřúhelníky **Tělesná výchova** 6. ročník Sportovní gymnastika - Akrobacie **Sportovní příprava** 8. ročník Kopaná **Tělesná výchova** Atletika **Sportovní příprava** 7. ročník Kopaná

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- znázorní sílu jako orientovanou úsečku, pochopí princip skládání sil, umí určit a popsat těžiště tělesa
- zvládá algoritmy pro výpočet gravitační síly
- orientuje se ve vzájemném působení těles a polí
- používá poznatků prvního Newtonova pohybového zákona – zákona setrvačnosti - k objasnění jevů z běžného života
- na příkladech z běžného života rozlišuje otáčivé účinky síly
- prakticky sestaví jednoduchou soustavu k ověření znalostí
- rozlišuje pojem tlaková a tahová síla
- využívá znalosti o třecí síle v běžném životě
- změří sílu a dovede ji znázornit

7. ročník

3. Mechanické vlastnosti kapalin a plynů

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • objasní účinky tlakové síly na hladinu kapaliny • vysloví a objasní Pascalův zákon, zná jeho využití v praxi (např. hydraulický lis ..) • na základě pokusů se seznámí s účinky gravitační síly na kapalinu • popíše tlakovou sílu působící kolmo na dno a hydrostatický tlak • zvládá algoritmy pro výpočet hydrostatického tlaku, vztlakové síly apod. • vysvětlí účinky hydrostatického tlaku, vztlakové síly v praxi • vysloví Archimédův zákon a dokáže jej vysvětlit • vyvodí podmínky pro plování těles v kapalině • objasní pojem atmosféra, zná její složení, vysvětlí příčiny atmosférického tlaku • popíše Torricelliho pokus a princip měření atmosférického tlaku • vysvětlí příčinu vzniku tlaku plynu v uzavřené nádobě, seznámí se s přístroji k měření tlaku v uzavřené nádobě, rozlišuje pojmy podtlak a přetlak	• co víme o kapalinách • Pascalův zákon a jeho využití • hydraulický lis a jeho využití • účinky gravitační síly na kapalinu • tlaková síla a tlak v kapalině • vztlaková síla v kapalině • Archimédův zákon • potápění, plování a vznášení se stejnorodého tělesa v kapalině • plování nestejnorodých těles • hustoměry a měření hustoty kapaliny • atmosféra Země, atmosférický tlak • Torricelliho pokus • barometr, aneroid, barograf • změny atmosférického tlaku • vztlaková síla působící na tělesa v atmosféře • tlak plynu v uzavřené nádobě • manometr

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Rozvoj schopností poznávání ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	**Chemie** 8. ročník Voda, vzduch **Zeměpis** 6. ročník Přírodní složky a oblasti Země	**Chemie** 8. ročník Voda, vzduch **Zeměpis** 6. ročník Přírodní složky a oblasti Země

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• objasní účinky tlakové síly na hladinu kapaliny • vysloví a objasní Pascalův zákon, zná jeho využití v praxi (např. hydraulický lis ..) • na základě pokusů se seznámí s účinky gravitační síly na kapalinu • popíše tlakovou sílu působící kolmo na dno a hydrostatický tlak • zvládá algoritmy pro výpočet hydrostatického tlaku, vztlakové síly apod. • vysvětlí účinky hydrostatického tlaku, vztlakové síly v praxi • vysloví Archimédův zákon a dokáže jej vysvětlit • vyvodí podmínky pro plování těles v kapalině • objasní pojem atmosféra, zná její složení, vysvětlí příčiny atmosférického tlaku • popíše Torricelliho pokus a princip měření atmosférického tlaku • vysvětlí příčinu vzniku tlaku plynu v uzavřené nádobě, seznámí se s přístroji k měření tlaku v uzavřené nádobě, rozlišuje pojmy podtlak a přetlak

7. ročník

4. Světelné jevy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vysvětlí vznik stínu a polostínu, vyjmenuje a vysvětlí měsíční fáze • vysvětlí zatmění Slunce a Měsíce • formuluje zákon odrazu světla a dokáže ho ověřit pokusem	• zdroj světla • optické prostředí • šíření světla • stín, polostín • měsíční fáze • odraz světla : zákon odrazu • rovinná a sférická zrcadla

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	**Přírodopis** 8. ročník Člověk **Zeměpis** 6. ročník Planeta Země **Výtvarná výchova** 7. ročník Teorie barev	**Zeměpis** 6. ročník Planeta Země **Přírodopis** 8. ročník Člověk

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• vysvětlí vznik stínu a polostínu, vyjmenuje a vysvětlí měsíční fáze • vysvětlí zatmění Slunce a Měsíce • formuluje zákon odrazu světla a dokáže ho ověřit pokusem

8. ročník

2 týdně, P

8. ročník

1. Světelné jevy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vysvětlí zobrazení předmětu rovinným a sférickým zrcadlem • pomocí pokusu pozoruje lom světla a graficky ho znázorní • graficky znázorní chod paprsků spojkou a rozptylkou • na základě pokusů s optickým hranolem popíše spojité spektrum • vysvětlí příčinu barvy tělesa • seznámí se skládáním barev a skládáním barevných světel	• zobrazení předmětu rovinným zrcadlem • zobrazení sférickým zrcadlem (dutým a vypuklým) • lom světla: lom od kolmice a lom ke kolmici • čočky (spojné a rozptylné) • rozklad světla optickým hranolem • spektrum • barva tělesa • skládání barev

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- vysvětlí zobrazení předmětu rovinným a sférickým zrcadlem
- pomocí pokusu pozoruje lom světla a graficky ho znázorní
- graficky znázorní chod paprsků spojkou a rozptylkou
- na základě pokusů s optickým hranolem popíše spojité spektrum
- vysvětlí příčinu barvy tělesa
- seznámí se skládáním barev a skládáním barevných světel

2. Práce

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • používá pojem mechanická práce k objasnění fyzikálních dějů • podle fyzikálního vzorce vypočítá mechanickou práci, zná jednotku práce a energie • sestaví zařízení s pevnou kladkou, volnou kladkou a kladkostroj	• kdy těleso koná a kdy nekoná práci • vzorec pro výpočet práce • jednotka práce • výpočet práce ve fyzikálních úlohách • práce při zvedání tělesa kladkou - pevnou, volnou, kladkostrojem • sestavení kladky, kladkostroje

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

8. ročník

Kritéria hodnocení
• používá pojem mechanická práce k objasnění fyzikálních dějů • podle fyzikálního vzorce vypočítá mechanickou práci, zná jednotku práce a energie • sestaví zařízení s pevnou kladkou, volnou kladkou a kladkostroj

3. Výkon

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zvládne výpočet výkonu podle fyzikálního vzorce, zná jednotku výkonu • vypočítá účinnost, chápe účinnost v praxi	• výkon • účinnost

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• zvládne výpočet výkonu podle fyzikálního vzorce, zná jednotku výkonu • vypočítá účinnost, chápe účinnost v praxi

4. Energie

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • používá příslušné pojmy k objasnění fyzikálních dějů • objasní změny mechanické energie • osvojí si vzorec pro výpočet tepla a používá jej k výpočtu tepla • porovnává tepelné vlastnosti materiálů a ví o jejich použití při teplené výměně a v praxi • zná využití slunečního záření v praxi • popíše situace z dopravní praxe z hlediska přeměny mechanické energie	• pohybová energie • polohová energie • energie pružnosti • vzájemné přeměny energií • vnitřní energie • tepelná výměna • teplo, označení, jednotka, výpočet • měrná tepelná kapacita • tepelná výměna prouděním • tepelné záření • využití energie slunečního záření

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí OCHRANA ČLOVĚKA Bezpečnost na silnici		**Sportovní příprava** 8. ročník Kopaná 9. ročník Kopaná **Tělesná výchova** 8. ročník Atletika 9. ročník Drobné a průpravné hry **Sportovní příprava** 7. ročník Kopaná

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• používá příslušné pojmy k objasnění fyzikálních dějů • objasní změny mechanické energie • osvojí si vzorec pro výpočet tepla a používá jej k výpočtu tepla • porovnává tepelné vlastnosti materiálů a ví o jejich použití při teplené výměně a v praxi • zná využití slunečního záření v praxi • popíše situace z dopravní praxe z hlediska přeměny mechanické energie

5. Změny skupenství látek

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • změny skupenství spojuje se změnou vnitřní energie • definuje příslušné fyzikální veličiny • orientuje se v matematicko – fyzikálních tabulkách • porovnává vlastnosti materiálů, jejich výhody a nevýhody • popíše jednotlivé změny skupenství	• tání, tuhnutí • skupenské teplo tání • měrné skupenské teplo tání • vypařování, kapalnění • skupenské teplo vypařování • měrné skupenské teplo vypařování • sublimace, desublimace

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí	**Chemie** 8. ročník Voda, vzduch	**Chemie** 8. ročník Voda, vzduch

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

8. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- změny skupenství spojuje se změnou vnitřní energie
- definuje příslušné fyzikální veličiny
- orientuje se v matematicko – fyzikálních tabulkách
- porovnává vlastnosti materiálů, jejich výhody a nevýhody
- popíše jednotlivé změny skupenství

6. Elektrické jevy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zná podmínky pro průchod elektrického proudu v obvodu • pojmenuje součástky v elektrickém obvodu, nakreslí a pozná jejich značky • vyznačí směr elektrického proudu v obvodu, umí sestavit podle schématu jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod • využívá při základním měření ampérmetr a voltmetr • zná označení a jednotku elektrického proudu a elektrického napětí • rozdělí látky na vodiče a izolanty • zná zásady práce s elektrickými spotřebiči • teoreticky umí poskytnout první pomoc při zásahu elektrickým proudem • ovládá stavbu atomu, spojuje elektrický náboj s existencí částic s kladným nebo záporným nábojem v atomu a s existencí volných částic ve stavbě látek • používá příslušné pojmy • zná označení příslušných fyzikálních veličin a jejich jednotky • na základě pokusů umí vysvětlit fyzikální jevy • chápe pojem elektrické pole • ovládá a používá značky elektrických součástek v obvodu • zná zdroje stejnosměrného napětí • Ohmův zákon používá pro výpočet napětí, proudu i odporu • zvládne praktické zapojení rezistorů za sebou a vedle sebe, vypočítá velikost výsledného odporu takto zapojených rezistorů • prakticky zapojí reostat jako regulátor elektrického proudu a jako dělič elektrického napětí • seznámí se s označením a jednotkou elektrického proudu a elektrického napětí	• jednoduchý elektrický obvod • rozvětvený elektrický obvod • elektrické vodiče a izolanty • zásady bezpečnosti a první pomoci při zásahu elektrickým proudem • elektroskop • fyzikální veličina – elektrický náboj • Van de Graaffův generátor • vodič v el. poli – elektrostatická indukce • izolant v el. poli – polarizace izolantu • el. pole • fyzikální veličina - elektrický proud • elektrický proud jako fyzikální jev (podmínky vedení el. proudu v látce) • el. součástky v obvodu • vedení el. proudu v pevných látkách, v kapalinách, v plynech • fyzikální veličina - elektrické napětí • zdroje el. napětí • Ohmův zákon • fyzikální veličina - elektrický odpor • sériové a paralelní zapojení rezistorů • reostat

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí Řešení problémů a rozhodovací dovednosti OCHRANA ČLOVĚKA První pomoc	**Chemie** 9. ročník Redoxní reakce	**Chemie** 9. ročník Redoxní reakce **Výchova k občanství** 6. ročník Když rozhodují vteřiny aneb zásady první pomoci

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

8. ročník

Kritéria hodnocení
• zná podmínky pro průchod elektrického proudu v obvodu • pojmenuje součástky v elektrickém obvodu, nakreslí a pozná jejich značky • vyznačí směr elektrického proudu v obvodu, umí sestavit podle schématu jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod • využívá při základním měření ampérmetr a voltmetr • zná označení a jednotku elektrického proudu a elektrického napětí • rozdělí látky na vodiče a izolanty • zná zásady práce s elektrickými spotřebiči • teoreticky umí poskytnout první pomoc při zásahu elektrickým proudem • ovládá stavbu atomu, spojuje elektrický náboj s existencí částic s kladným nebo záporným nábojem v atomu a s existencí volných částic ve stavbě látek • používá příslušné pojmy • zná označení příslušných fyzikálních veličin a jejich jednotky • na základě pokusů umí vysvětlit fyzikální jevy • chápe pojem elektrické pole • ovládá a používá značky elektrických součástek v obvodu • zná zdroje stejnosměrného napětí • Ohmův zákon používá pro výpočet napětí, proudu i odporu • zvládne praktické zapojení rezistorů za sebou a vedle sebe, vypočítá velikost výsledného odporu takto zapojených rezistorů • prakticky zapojí reostat jako regulátor elektrického proudu a jako dělič elektrického napětí • seznámí se s označením a jednotkou elektrického proudu a elektrického napětí

7. Elektrická práce

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zvládne algoritmus výpočtu elektrické práce a výkonu a jejich jednotek • rozliší příkon a výkon elektrického spotřebiče v praxi • dokáže si odečíst spotřebu elektrické energie v domácnosti a vypočítat její cenu	• fyzikální veličiny - elektrická energie, elektrická práce, příkon, výkon

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola FINANČNÍ GRAMOTNOST Osobní finance		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• zvládne algoritmus výpočtu elektrické práce a výkonu a jejich jednotek • rozliší příkon a výkon elektrického spotřebiče v praxi • dokáže si odečíst spotřebu elektrické energie v domácnosti a vypočítat její cenu

8. ročník

8. Zvukové jevy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • popíše zdroje a druhy zvuku, prostředí, kterým se zvuk šíří, zná základní údaje • používá pojmy infrazvuk, ultrazvuk a ví o jejich využití v praxi • vysvětlí vznik ozvěny, dozvuku • chápe škodlivost nadměrného hluku pro člověka	• zdroje a druhy zvuku • šíření zvuku, rychlost zvuku • výška tónu • ucho jako zvukový přijímač • odraz zvuku – ozvěna, dozvuk • ochrana před nadměrným hlukem

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	**Přírodopis** 8. ročník Člověk	**Přírodopis** 8. ročník Člověk **Hudební výchova** 7. ročník Umělec, vlast a společnost **Hudba a umění** Vokální a vokálně - instrumentální činnosti

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• popíše zdroje a druhy zvuku, prostředí, kterým se zvuk šíří, zná základní údaje • používá pojmy infrazvuk, ultrazvuk a ví o jejich využití v praxi • vysvětlí vznik ozvěny, dozvuku • chápe škodlivost nadměrného hluku pro člověka

9. ročník

1 týdně, P

9. ročník

1. Elektromagnetické jevy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • chápe pojem magnetického pole trvalého magnetu a cívky s proudem • vysloví Ampérovo pravidlo pravé ruky a dokáže ho použít na příkladech • popíše model elektromotoru • pomocí pokusu umí vysvětlit elektromagnetickou indukci	• magnetické pole trvalého magnetu • magnetické pole cívky s proudem • elektromagnet a jeho užití • působení magnetického pole na cívku s proudem • elektromotor • elektromagnetická indukce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• chápe pojem magnetického pole trvalého magnetu a cívky s proudem • vysloví Ampérovo pravidlo pravé ruky a dokáže ho použít na příkladech • popíše model elektromotoru • pomocí pokusu umí vysvětlit elektromagnetickou indukci

2. Střídavý proud

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zná princip vzniku střídavého proudu • ovládá příslušné pojmy a názvosloví • sestaví model transformátoru • používá vztah pro transformační poměr k výpočtům • seznámí se s principem rozvodné elektrické sítě	• střídavý proud • měření střídavého proudu a napětí • transformátor • rozvodná elektrická síť

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	**Matematika** 9. ročník Goniometrické funkce	**Matematika** 9. ročník Goniometrické funkce

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

9. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- zná princip vzniku střídavého proudu
- ovládá příslušné pojmy a názvosloví
- sestaví model transformátoru
- používá vztah pro transformační poměr k výpočtům
- seznámí se s principem rozvodné elektrické sítě

3. Vedení elektrického proudu v kapalinách a plynech

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • popíše vedení elektrického proudu v elektrolytu a popíše elektrolýzu • vysvětlí princip jiskrového výboje, elektrického oblouku a elektrického výboje ve zředěných plynech • zná druhy polovodičových součástek	• vedení elektrického proudu v kapalinách • vedení elektrického proudu v plynech

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	**Chemie** 9. ročník Redoxní reakce	**Chemie** 9. ročník Redoxní reakce

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- popíše vedení elektrického proudu v elektrolytu a popíše elektrolýzu
- vysvětlí princip jiskrového výboje, elektrického oblouku a elektrického výboje ve zředěných plynech
- zná druhy polovodičových součástek

4. Vedení elektrického proudu v polovodičích

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zná druhy polovodičových součástek • popíše vznik polovodičů typu P a N • popíše princip PN přechodu a diody, zapojí diodu • seznámí se se zapojením diody v propustném a závěrném směru	• změna odporu vodičů při jejich zahřívání a osvětlení • polovodič typu N a P • dioda • polovodičové součástky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

9. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• zná druhy polovodičových součástek • popíše vznik polovodičů typu P a N • popíše princip PN přechodu a diody, zapojí diodu • seznámí se se zapojením diody v propustném a závěrném směru

5. Elektrické spotřebiče

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • ovládá základní bezpečnostní pravidla při práci s elektrickým proudem • seznámí se s postupem při poskytování první pomoci při zásahu elektrickým proudem	• elektrické spotřebiče v domácnosti • první pomoc při úrazu elektrickým proudem

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí OCHRANA ČLOVĚKA První pomoc		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• ovládá základní bezpečnostní pravidla při práci s elektrickým proudem • seznámí se s postupem při poskytování první pomoci při zásahu elektrickým proudem

6. Elektromagnetické záření

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vysvětlí základní vlastnosti elektromagnetického záření	• elektromagnetické vlny a záření • druhy elektromagnetických vln a jejich využití

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života Vztah člověka k prostředí		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• vysvětlí základní vlastnosti elektromagnetického záření

7. Jaderná energie

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • dokáže popsat stavbu atomu, používá příslušné pojmy a názvosloví • zná podstatu záření alfa, beta a gama, jejich nebezpečnost a způsob ochrany před nimi • popíše užití radioaktivity v praxi, řetězovou reakci a uvolňování jaderné energie • podle obrázku popíše jaderný reaktor • teoreticky zná účinky jaderného výbuchu a způsob ochrany (CO)	• radioaktivita • druhy jaderného záření a jejich využití • jaderné reakce • jaderný reaktor • jaderná energetika • ochrana před zářením • CO

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí OCHRANA ČLOVĚKA Ohrožení obyvatel	**Chemie** 9. ročník Paliva	**Chemie** 9. ročník Paliva

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

9. ročník

Kritéria hodnocení
• dokáže popsat stavbu atomu, používá příslušné pojmy a názvosloví • zná podstatu záření alfa, beta a gama, jejich nebezpečnost a způsob ochrany před nimi • popíše užití radioaktivity v praxi, řetězovou reakci a uvolňování jaderné energie • podle obrázku popíše jaderný reaktor • teoreticky zná účinky jaderného výbuchu a způsob ochrany (CO)

8. Země a vesmír

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • orientuje se ve Sluneční soustavě • pojmenuje tělesa ve Sluneční soustavě, zná jejich základní charakteristiky • buduje si další představu o naší galaxii a souvislostech ve vesmíru • využívá všech dostupných zdrojů informací k aktualizaci poznatků z oblasti astronomie a kosmonautiky	• Sluneční soustava • naše galaxie • kosmonautika

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Fungování a vliv médií ve společnosti	**Zeměpis** 9. ročník Planetární geografie	**Zeměpis** 9. ročník Planetární geografie

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• orientuje se ve Sluneční soustavě • pojmenuje tělesa ve Sluneční soustavě, zná jejich základní charakteristiky • buduje si další představu o naší galaxii a souvislostech ve vesmíru • využívá všech dostupných zdrojů informací k aktualizaci poznatků z oblasti astronomie a kosmonautiky

5.6.2 Chemie

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
		2	2

Charakteristika předmětu

Vzdělávací obor Chemie je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Chemie se vyučuje jako samostatný předmět v 8.a 9. ročníku v časové dotaci dvě hodiny týdně. Navazuje na poznatky učiva z předmětů Prvouka a Přírodověda získané na prvním stupni. Předmět Chemie je úzce spjat s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda a zčásti s Matematikou. Vyučování chemie vede žáky k poznávání vybraných chemických látek a reakcí, které jsou součástí přírody a jejich každodenního života. Žáci získávají informace o bezpečném a účelném zacházení s chemickými látkami a jsou vedeni k ochraně přírody a vlastního zdraví.

Vzdělávání v předmětu Chemie směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o obor, k poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů. Učí řešit problémy a správně jednat v praktických situacích, vysvětlovat a zdůvodňovat chemické jevy, učí získávat a upevňovat dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s nebezpečnými chemickými látkami a přípravky. Řád učebny chemie a laboratorní řád je nedílným vybavením učebny a laboratoře, dodržování uvedených pravidel je pro všechny žáky i vyučující závazné. Výuka probíhá převážně v učebně chemie, občas také v počítačové učebně, kde žáci zpracovávají své referáty či zadané projekty. Žáci devátých ročníků každoročně absolvují exkurzi zaměřenou na technologii výroby.

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání: frontální výuka spojená s praktickými cvičeními a s nácviky jednoduchých laboratorních metod a postupů, práce ve skupinách, demonstrační pokusy, projekty.

Předmětem prolínají průřezová témata, důraz je kladen na zodpovědnost každého jedince za své zdraví - Osobnostní a sociální výchova, na zodpovědnost a spoluzodpovědnost za stav životního prostředí - Environmentální výchova a Myšlení v evropských a globálních souvislostech.Tento vzdělávací obor přispívá také k rozvoji finanční gramotnosti žáků a seznamuje žáky se základními tematickými celky ochrany člověka za běžných rizik a mimořádných událostí.

Výuka chemie, tak jako ostatních přírodovědných předmětů, významně přispívá k rozvoji poznávacích schopností žáků. Učí je hledat příčinné souvislosti a řešit problémy související s poznáváním přírody a s praktickým životem.

Vzdělávání v daném oboru směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- zkoumání chemických látek s využitím různých metod (pozorování, pokus, měření)
- vyhledávání údajů z různých zdrojů informací
- systematickému pozorování jako základní formě zjišťování chemických vlastností látek, jejich přeměn a podmínek, za kterých tyto přeměny nastávají, k jejich popisu, hledání souvislostí mezi jevy a jejich vysvětlení
- správnému používání chemických termínů, symbolů a značek
- formulování závěrů na základě pozorování a pokusů buď samostatně, či ve skupinách
- možnosti volení různých způsobů řešení, obhajování svých rozhodnutí, promýšlení pracovních postupů praktických cvičení
- aplikaci poznatků v praxi
- správnému užívání chemických symbolů a značek
- argumentování, vzájemné komunikaci, vzájemné spolupráci
- smysluplnému diskutování, respektování názoru ostatních
- využití vlastního úsudku a zkušeností
- uvádění věcí do souvislostí a na základě toho vytváření komplexnějšího pohledu
- respektování pravidel pro práci s chemickými látkami, dodržování pravidel slušného chování
- zodpovědnému chování v krizových situacích (přivolat pomoc a poskytnout první pomoc)
- bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení
- dodržování vymezených pravidel a povinností z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých a ochrany životního prostředí

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - zodpovědně přistupuje k učení
    RVP *vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení*
  - umí si rozvrhnout svůj čas
    RVP *vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení*
  - přijímá nové informace
    RVP *vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě*
  - propojuje informace s praktickým životem
    RVP *vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě*
  - získává informace z různých oblastí a zdrojů
    RVP *vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě*
  - třídí informace a uvádí je do souvislostí
    RVP *vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě*
  - kriticky hodnotí přijímané hodnocení
    RVP *vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě*
  - pracuje s textem, obrazem, mapou
    RVP *operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy*
  - chápe význam obecně užívaných termínů, znaků a symbolů
    RVP *operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy*
  - uplatňuje logické a tvořivé myšlení
    RVP *operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy*
  - používá dané algoritmy
    RVP *operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy*
  - aktivně se zapojuje do experimentování
    RVP *samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje*

z nich závěry pro využití v budoucnosti

- zaznamenává si výsledky svého pozorování
  RVP *samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti*
- používá symboly v procesu učení
  RVP *samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti*
- porovnává a vyhodnocuje výsledky své práce
  RVP *samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti*
- dokáže hodnotit výsledky svého učení
  RVP *poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich*
- diskutuje o vlastním pokroku a vysledku svého učení
  RVP *poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich*
- vytváří si podmínky pro vlastní učení
  RVP *poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich*

- Kompetence k řešení problémů
  - pojmenovává problém
    RVP *vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností*
  - čte s porozuměním
    RVP *vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností*
  - rozumí písemnýn nebo mluveným pokynům přiměřené obtížnosti
    RVP *vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností*
  - pracuje s různými informačními zdroji
    RVP *vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému*

- umí pracovat se slovníky a encyklopediemi
  RVP *vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému*
- orientuje se v plánech a mapách
  RVP *vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému*
- je schopen úlohu rozdělit na jednotlivé kroky
  RVP *samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy*
- chápe návaznost a souvislosti
  RVP *samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy*
- uplatňuje logické a tvořivé myšlení
  RVP *samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy*
- pracuje s tabulkou, grafem, myšlenkovou mapou a jinými schématy
  RVP *samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy*
- hledá vlastní netradiční řešení
  RVP *samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy*
- stanovuje předpoklad a ověřuje svá tvrzení
  RVP *ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů*
- pracuje s chybou
  RVP *ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů*
- vysvětlí a obhájí svůj způsob řešení
  RVP *kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí*

- Kompetence komunikativní
  - tvorba výstižných a vhodných formulací
    RVP *formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu*
  - vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
    RVP *formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu*

- umí vytvořit strukturovaný zápis
  RVP *rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění*
- pracuje podle zadání úlohy, pracovního postupu a legendy
  RVP *rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění*
- používá komunikční technologie
  RVP *využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem*
- pojmenovává pozorované jevy a zkušenosti
  RVP *využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi*

- Kompetence sociální a personální
  - je aktivním účastníkem při řešení projektů
    RVP *účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce*
  - argumentuje, naslouchá a vhodným způsobem obhajuje svůj názor
    RVP *přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají*
  - podřizuje se pravidlům volné a řízené diskuze
    RVP *přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají*
  - přijímá odpovědnost za výsledky své práce
    RVP *vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty*
  - kriticky přistupuje k hodnocení své práce
    RVP *vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty*
- Kompetence občanské
  - dodržuje školní řád a stanovená pravidla
    RVP *chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu*
  - zná svá práva a povinnosti ve škole i mimo ni
    RVP *chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu*

- reaguje adekvátně na mimořádnou situací
  RVP *rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka*
- zná základní pravidla poskytnutí první pomoci
  RVP *rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka*
- relizuje zdravý životní styl
  ~~RVP~~
- aktivně se zúčastňuje ekologických aktivit školy
  RVP *chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti*
- není mu lhostejné životní prostedí místa , kde žije
  RVP *chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti*

- Kompetence pracovní
  - při práci chrání zdraví své i druhých
    RVP *přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot*
  - správně reguje na změny pracovních podmínek
    ~~RVP~~
  - rozlišuje různé materiály a jejich využití
    RVP *používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky*
  - pro svou práci volí vhodné nástroje a vybavení
    RVP *používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky*
  - při práci má na zřeteli ochranu životního prostředí
    RVP *přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot*
  - smysluplně tráví volný čas s hledem na své zájmy
    RVP *využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření*
  - využívá znalostí a zkušeností v zájmu vlastního rozvoje a přípravy na budoucnost
    RVP *využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a*

profesním zaměření

- aktivně řeší modelové situace při řešení projektů z různých vzdělávacích oblastí

  RVP *využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření*

- aplikuje své znalosti na běžné životní situace

  RVP *orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení*

8. ročník

2 týdně, P

1. Čím se chemie zabývá

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • dodržuje pracovní řád • pojmenuje nejčastěji používané laboratorní sklo • na praktických příkladech rozezná vlastnosti látek • pojmenuje vlastnosti látek smyslovými orgány • dovede zkoumat látky a jejich přeměny • rozezná označení nebezpečných látek • zná zásady poskytnutí první pomoci	• bezpečnost práce • R - věty, S - věty • pozorování a pokus

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OCHRANA ČLOVĚKA Ohrožení obyvatel První pomoc		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

8. ročník

Kritéria hodnocení
• dodržuje pracovní řád • pojmenuje nejčastěji používané laboratorní sklo • na praktických příkladech rozezná vlastnosti látek • pojmenuje vlastnosti látek smyslovými orgány • dovede zkoumat látky a jejich přeměny • rozezná označení nebezpečných látek • zná zásady poskytnutí první pomoci

2. Směsi

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozliší pojem směs, chemická látka • na konkrétních příkladech umí rozlišit typy směsí a vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek • dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce při provádění pozorování a jednoduchých experimentů • seznámí se s typy různorodých směsí • navrhne postup a prakticky provede oddělování složek směsí • uvede příklady oddělování složek v praxi • dokáže spočítat procentuální složení roztoků	• směsi stejnorodé • směsi různorodé • metody dělení směsí • složení roztoků

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• rozliší pojem směs, chemická látka • na konkrétních příkladech umí rozlišit typy směsí a vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek • dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce při provádění pozorování a jednoduchých experimentů • seznámí se s typy různorodých směsí • navrhne postup a prakticky provede oddělování složek směsí • uvede příklady oddělování složek v praxi • dokáže spočítat procentuální složení roztoků

8. ročník

3. Voda, vzduch

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozliší různé druhy vod, uvede příklady výskytu a použití • uvede příklady znečišťování vod • zná složení vzduchu • uvede příklady znečištění vody a vzduchu navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění • objasní pojmy teplotní inverze, smog • vysvětlí význam kyslíku pro člověka i v průmyslové výrobě • uvede běžně používané hasební prostředky a aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe • dokáže poskytnout první pomoc při popáleninách • objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek	• voda • druhy vod • čištění vody • vzduch • hoření, hořlaviny • hasební prostředky • havárie s únikem nebezpečných látek

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života OCHRANA ČLOVĚKA Tísňové linky Ohrožení obyvatel První pomoc Životní prostředí a jeho ochrana	**Matematika** 7. ročník Procenta **Fyzika** Mechanické vlastnosti kapalin a plynů 8. ročník Změny skupenství látek **Přírodopis** 9. ročník Země, zemská kůra	**Přírodopis** 9. ročník Země, zemská kůra **Matematika** 7. ročník Procenta **Fyzika** Mechanické vlastnosti kapalin a plynů 8. ročník Změny skupenství látek

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- rozliší různé druhy vod, uvede příklady výskytu a použití
- uvede příklady znečišťování vod
- zná složení vzduchu
- uvede příklady znečištění vody a vzduchu navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění
- objasní pojmy teplotní inverze, smog
- vysvětlí význam kyslíku pro člověka i v průmyslové výrobě
- uvede běžně používané hasební prostředky a aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe
- dokáže poskytnout první pomoc při popáleninách
- objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek

8. ročník

4. Částicové složení látek

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • používá pojmy atom, molekula, prvek, sloučenina ve správných souvislostech • rozliší chemické zápisy prvků a sloučenin	• atom • prvek • molekula • sloučenina

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- používá pojmy atom, molekula, prvek, sloučenina ve správných souvislostech
- rozliší chemické zápisy prvků a sloučenin

5. Chemické prvky

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • orientuje se v periodické soustavě prvků, rozpozná kovy, polokovy a nekovy, dovede určit jejich možné vlastnosti a použití	• periodická soustava prvků • kovy • nekovy • polokovy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života	**Dějepis** 8. ročník Počátky novověku – Habsburkové na českém trůně	**Dějepis** 8. ročník Počátky novověku – Habsburkové na českém trůně

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- orientuje se v periodické soustavě prvků, rozpozná kovy, polokovy a nekovy, dovede určit jejich možné vlastnosti a použití

8. ročník

6. Chemické reakce

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí a uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí • upraví zápis chemického děje na chemickou reakci • rozliší chemický rozklad a chemické slučování	• chemická rovnice • reaktanty • produkty • zákon zachování hmotnosti

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí a uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí • upraví zápis chemického děje na chemickou reakci • rozliší chemický rozklad a chemické slučování

7. Co spojuje atomy prvků

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • objasní pojmy anion a kation a umí zapsat schéma vzniku iontů • vyhledá hodnoty elektronegativit v tabulkách a určí typ vazby v jednoduchých sloučeninách	• iontové sloučeniny • chemická vazba

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• objasní pojmy anion a kation a umí zapsat schéma vzniku iontů • vyhledá hodnoty elektronegativit v tabulkách a určí typ vazby v jednoduchých sloučeninách

8. ročník

8. Chemické výpočty

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • uvede faktory ovlivňující průběh chemických reakcí • používá jednotku látkového množství • vypočítá molární hmotnost sloučenin z molárních hmotností chemických prvků • používá chemické tabulky • řeší jednoduché výpočtové úlohy z chemických rovnic pomocí matematického vztahu nebo úvahou • přečte chemické rovnice a užitím zákona o zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu	• látkové množství • koncentrace • molární hmotnost • výpočet hmotnosti z chemických rovnic

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	**Matematika** 7. ročník Poměr, přímá, nepřímá úměrnost 8. ročník Lineární rovnice	**Matematika** 7. ročník Poměr, přímá, nepřímá úměrnost 8. ročník Lineární rovnice

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- uvede faktory ovlivňující průběh chemických reakcí
- používá jednotku látkového množství
- vypočítá molární hmotnost sloučenin z molárních hmotností chemických prvků
- používá chemické tabulky
- řeší jednoduché výpočtové úlohy z chemických rovnic pomocí matematického vztahu nebo úvahou
- přečte chemické rovnice a užitím zákona o zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu

9. Dvouprvkové sloučeniny

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • používá oxidační čísla k psaní a čtení vzorců dvouprvkových sloučenin • porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných dvouprvkových a tříprvkových sloučenin • vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a navrhne opatření, jak jim lze předcházet	• oxidy • sulfidy • halogenidy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí	**Přírodopis** 9. ročník Země, zemská kůra	**Přírodopis** 9. ročník Země, zemská kůra

8. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• používá oxidační čísla k psaní a čtení vzorců dvouprvkových sloučenin • porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných dvouprvkových a tříprvkových sloučenin • vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a navrhne opatření, jak jim lze předcházet

10. Kyselost a zásaditost roztoků

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zapíše vzorce kyselin a hydroxidů • popíše vlastnosti a použití kyselin a hydroxidů, dokáže vysvětlit způsob ředění kyselin • dokáže poskytnout první pomoc při zasažení pokožky roztokem kyseliny či hydroxidu • orientuje se na stupnici pH a změří pH univerzálním indikátorovým papírkem, objasní obecný princip neutralizace a uvede příklady využití neutralizace v běžném životě	• kyseliny • hydroxidy • pH

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí	**Přírodopis** 8. ročník Člověk	**Přírodopis** 8. ročník Člověk

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• zapíše vzorce kyselin a hydroxidů • popíše vlastnosti a použití kyselin a hydroxidů, dokáže vysvětlit způsob ředění kyselin • dokáže poskytnout první pomoc při zasažení pokožky roztokem kyseliny či hydroxidu • orientuje se na stupnici pH a změří pH univerzálním indikátorovým papírkem, objasní obecný princip neutralizace a uvede příklady využití neutralizace v běžném životě

11. Soli

Očekávané výstupy	Učivo
	• neutralizace • názvosloví jednoduchých solí

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	**Přírodopis** 9. ročník Země, zemská kůra	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

9. ročník

2 týdně, P

1. Modelové situace při chemických haváriích

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zvolí nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek • osvojí si bezpečné chování a vzájemnou pomoc při mimořádných událostech, které ohrožují zdraví obyvatelstva	• havárie • prostředky ochrany osob • ukrytí obyvatelstva

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti OCHRANA ČLOVĚKA Ohrožení obyvatel Životní prostředí a jeho ochrana		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

9. ročník

Kritéria hodnocení
• zvolí nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek • osvojí si bezpečné chování a vzájemnou pomoc při mimořádných událostech, které ohrožují zdraví obyvatelstva

2. Soli

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zná názvosloví solí a hydrátů • uvede příklady využití solí	• názvosloví solí a hydrátů • vlastnosti solí • použití solí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• zná názvosloví solí a hydrátů • uvede příklady využití solí

3. Redoxní reakce

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozezná redoxní reakce mezi ostatními a určí v zápisu jednoduchých chemických rovnic oxidaci a redukci pomocí oxidačních čísel • používá zkrácenou řadu reaktivity kovů k zápisu jednoduchých chemických reakcí rovnicemi • popíše výrobu železa a oceli • vysvětlí princip galvanického pokovování, elektrolýzy • porovná princip galvanického článku a elektrolýzy • uvede faktory ovlivňující korozi kovů a způsoby ochrany	• oxidace • redukce • řada reaktivity kovů • výroba železa • výroba oceli • elektrolýza • galvanický článek • koroze

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	**Fyzika** 8. ročník Elektrické jevy 9. ročník Vedení elektrického proudu v kapalinách a plynech	**Fyzika** 8. ročník Elektrické jevy 9. ročník Vedení elektrického proudu v kapalinách a plynech

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

9. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- rozezná redoxní reakce mezi ostatními a určí v zápisu jednoduchých chemických rovnic oxidaci a redukci pomocí oxidačních čísel
- používá zkrácenou řadu reaktivity kovů k zápisu jednoduchých chemických reakcí rovnicemi
- popíše výrobu železa a oceli
- vysvětlí princip galvanického pokovování, elektrolýzy
- porovná princip galvanického článku a elektrolýzy
- uvede faktory ovlivňující korozi kovů a způsoby ochrany

4. Změny energie při chemických reakcích

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vysvětlí pojmy exotermická a endotermická reakce • uvede příklady z běžného života	• exotermické reakce • endotermické reakce • molární teplo

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- vysvětlí pojmy exotermická a endotermická reakce
- uvede příklady z běžného života

5. Paliva

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy • zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie • posoudí výhody a nevýhody paliv užívaných v domácnosti a jejich vliv na finanční rozpočet domácnosti • uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí • zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	• přírodní a uměle vyrobená • ropa • uhlí • zemní plyn • jaderná energie • vyčerpatelné a nevyčerpatelné zdroje energie

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola OCHRANA ČLOVĚKA Ohrožení obyvatel Životní prostředí a jeho ochrana FINANČNÍ GRAMOTNOST Osobní finance	**Dějepis** 8. ročník Počátky novověku – Habsburkové na českém trůně **Fyzika** 9. ročník Jaderná energie **Přírodopis** Země, zemská kůra	**Přírodopis** 9. ročník Země, zemská kůra **Fyzika** Jaderná energie **Dějepis** 8. ročník Počátky novověku – Habsburkové na českém trůně

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy • zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie • posoudí výhody a nevýhody paliv užívaných v domácnosti a jejich vliv na finanční rozpočet domácnosti • uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí • zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi

6. Uhlovodíky

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • objasní vlastnosti uhlíku v organických sloučeninách • zná názvosloví uhlovodíků a uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	• charakteristika • názvosloví

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• objasní vlastnosti uhlíku v organických sloučeninách • zná názvosloví uhlovodíků a uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití

9. ročník

7. Druhy uhlovodíků

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • charakterizuje alkany, u methanu, ethanu, propanu a butanu uvede výskyt a použití • charakterizuje alkeny, u ethenu uvede význam • charakterizuje alkiny, u ethynu uvede použití v praxi • charakterizuje areny, vysvětlí pojem benzenové jádro, uvede význam a vlastnosti benzenu a naftalenu • vysvětlí podstatu krakování petroleje vzhledem ke zvýšené spotřebě benzinu (oktanové číslo) • zamyslí se nad vlivem automobilizmu na životní prostředí	• alkany • alkeny • alkyny • areny • benzín • oktanové číslo

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- charakterizuje alkany, u methanu, ethanu, propanu a butanu uvede výskyt a použití
- charakterizuje alkeny, u ethenu uvede význam
- charakterizuje alkiny, u ethynu uvede použití v praxi
- charakterizuje areny, vysvětlí pojem benzenové jádro, uvede význam a vlastnosti benzenu a naftalenu
- vysvětlí podstatu krakování petroleje vzhledem ke zvýšené spotřebě benzinu (oktanové číslo)
- zamyslí se nad vlivem automobilizmu na životní prostředí

8. Deriváty uhlovodíků

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • dokáže aplikovat obecný princip názvosloví halogenderivátů při psaní a čtení vzorců a uvede zdroje, vlastnosti a použití derivátů • uvede význam halogenderivátů • vysvětlí pojem freony vzhledem k životnímu prostředí • charakterizuje alkoholy, zapíše vzorce a uvede vlastnosti a použití základních alkoholů • zná nebezpečí požívání alkoholických nápojů • charakterizuje karbonylové sloučeniny, zapíše vzorce a uvede vlastnosti a použití • charakterizuje karboxylové kyseliny, zapíše vzorce a využití • zapíše esterifikaci chemickou rovnicí • uvede kyseliny vázané v tucích • dokáže vysvětlit pojem polymerace, makromolekula, zkratky PE, PVC, PS • uvede vlastnosti a význam plastů a syntetických vláken (i vzhledem k životnímu prostředí)	• halogenderiváty, • alkoholy a fenoly • karboxylové kyseliny • karbonylové sloučeniny • estery • plasty a syntetická vlákna

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Tvorba mediálního sdělení	**Dějepis** 8. ročník Počátky novověku – Habsburkové na českém trůně **Přírodopis** 9. ročník Země, zemská kůra	**Přírodopis** 9. ročník Země, zemská kůra **Dějepis** 8. ročník Počátky novověku – Habsburkové na českém trůně

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- dokáže aplikovat obecný princip názvosloví halogenderivátů při psaní a čtení vzorců a uvede zdroje, vlastnosti a použití derivátů
- uvede význam halogenderivátů
- vysvětlí pojem freony vzhledem k životnímu prostředí
- charakterizuje alkoholy, zapíše vzorce a uvede vlastnosti a použití základních alkoholů
- zná nebezpečí požívání alkoholických nápojů
- charakterizuje karbonylové sloučeniny, zapíše vzorce a uvede vlastnosti a použití
- charakterizuje karboxylové kyseliny, zapíše vzorce a využití
- zapíše esterifikaci chemickou rovnicí
- uvede kyseliny vázané v tucích
- dokáže vysvětlit pojem polymerace, makromolekula, zkratky PE, PVC, PS
- uvede vlastnosti a význam plastů a syntetických vláken (i vzhledem k životnímu prostředí)

9. Přírodní látky

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zapíše chemickou rovnici fotosyntézy a orientuje se v koncových produktech biochemického zpracování • uvede zdroje, význam a vlastnosti sacharidů, tuků, bílkovin a vitamínů • uvede výhody a nevýhody používání mýdel a saponátů • uvede význam biokatalyzátorů • určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézy	• sacharidy • tuky, • bílkoviny • biokatalyzátory (enzymy, hormony, vitamíny) • biotechnologie – výroba piva

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí	**Přírodopis** 8. ročník Člověk 9. ročník Orgánové soustavy člověka **Výchova ke zdraví** 8. ročník Zdravá výživa	**Přírodopis** 8. ročník Člověk **Výchova ke zdraví** Zdravá výživa **Přírodopis** 9. ročník Země, zemská kůra

9. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- zapíše chemickou rovnici fotosyntézy a orientuje se v koncových produktech biochemického zpracování
- uvede zdroje, význam a vlastnosti sacharidů, tuků, bílkovin a vitamínů
- uvede výhody a nevýhody používání mýdel a saponátů
- uvede význam biokatalyzátorů
- určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézy

10. Chemie a společnost

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • dokáže využít poznatky o chemii a výrobcích s ohledem na své zdraví a ochranu životního prostředí • uvede nebezpečí spojené s konzumací drog a jiných návykových látek • zamýšlí se nad vlivem automobilizmu na životní prostředí	• léčiva • detergenty • pesticidy • návykové látky • automobilismus

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	**Výchova ke zdraví** 8. ročník Prevence zneužívání návykových látek	**Výchova ke zdraví** 8. ročník Prevence zneužívání návykových látek

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- dokáže využít poznatky o chemii a výrobcích s ohledem na své zdraví a ochranu životního prostředí
- uvede nebezpečí spojené s konzumací drog a jiných návykových látek
- zamýšlí se nad vlivem automobilizmu na životní prostředí

5.6.3 Přírodopis

1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
2	**1**	**1**	**2**

Charakteristika předmětu

Předmět Přírodopis je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Předmět navazuje na prvouku a přírodovědu na prvním stupni, zahrnuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Přírodopis, část vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví.
Předmět Přírodopis je úzce spjat s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda a částečně s oborem Výchova ke zdraví (např. zeměpis - horniny a nerosty, vnější a vnitřní geologičtí činitelé; chemie - fotosyntéza, nerosty; fyzika - smyslové orgány; rodinná výchova - první pomoc, vývin jedince, výživa). Je vyučován v 6. a 9. ročníku v časové dotaci 2 hodiny týdně, v 7. a 8. ročníku 1 hodinu týdně. Hodiny přírodopisu se nedělí, pouze v případě laboratorních prací se pracuje obvykle s polovinou třídy. Pro vyučování se dále využívá i učebna výpočetní techniky. Podle možností se několikrát v roce organizuje přírodovědné vyučování v lese.
Cílem předmětu je poznávání přírodních zákonů pomocí vlastních prožitků a rozumového poznání jako systému, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Důraz je kladen na udržování rovnováhy existence živých soustav, včetně člověka. Ve svém vzdělávacím obsahu navazuje přímo na oblast Člověk a jeho svět. Dále je zapracován do oblastí Člověk a společnost, Člověk a příroda a Člověk a zdraví.
Kromě vlastního vzdělávacího obsahu se v přírodopise realizují některé tématické okruhy průřezových témat: Environmentální výchova, Multikulturní výchova, Mediální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana. Nejčastěji používanými metodami a formami výuky jsou pozorování, pokus, kooperativní techniky, práce s informacemi, projekty.

Vzdělávání v daném oboru směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:
• zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím metod poznávání (pozorování, srovnávání)
• vyhledávání potřebných údajů v různých zdrojích informací při řešení přírodovědných problémů ochrany přírody
• uvádí poznatky do souvislostí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na přírodní jevy
• zodpovědnému chování v krizových situacích (přivolat pomoc a poskytnout první pomoc)
• aplikaci poznatků v praxi
• způsobu myšlení, které vyžaduje poznávání přírodních faktů a k citlivému vztahu k přírodě
Tento vzdělávací obor také seznamuje žáky se základními tematickými celky ochrany člověka za běžných rizik a mimořádných událostí.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - zodpovědně přistupuje k učení
    RVP *vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení*
  - umí si rozvrhnout svůj čas
    RVP *vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení*
  - přijímá nové informace
    RVP *vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě*

- propojuje informace s praktickým životem
  RVP
  vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- získává informace z různých oblastí a zdrojů
  RVP
  vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- třídí informace a uvádí je do souvislostí
  RVP
  vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- kriticky hodnotí přijímané hodnocení
  RVP
  vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- pracuje s textem, obrazem, mapou
  RVP
  operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy
- chápe význam obecně užívaných termínů, znaků a symbolů
  RVP
  operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy
- uplatňuje logické a tvořivé myšlení
  RVP
  operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy
- používá dané algoritmy
  RVP
  operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy
- aktivně se zapojuje do experimentování
  RVP
  samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
- zaznamenává si výsledky svého pozorování
  RVP
  samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
- používá symboly v procesu učení
  RVP
  samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
- porovnává a vyhodnocuje výsledky své práce
  RVP
  samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
- dokáže hodnotit výsledky svého učení
  RVP

poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich

- diskutuje o vlastním pokroku a vysledku svého učení

  RVP *poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich*

- vytváří si podmínky pro vlastní učení

  RVP *poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich*

- Kompetence k řešení problémů
  - pojmenovává problém

    RVP *vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností*

  - čte s porozuměním

    RVP *vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností*

  - rozumí písemnýn nebo mluveným pokynům přiměřené obtížnosti

    RVP *vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností*

  - pracuje s různými informačními zdroji

    RVP *vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému*

  - umí pracovat se slovníky a encyklopediemi

    RVP *vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému*

  - orientuje se v plánech a mapách

    RVP *vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému*

  - je schopen úlohu rozdělit na jednotlivé kroky

    RVP *samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy*

- chápe návaznost a souvislosti
  RVP *samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy*
- uplatňuje logické a tvořivé myšlení
  RVP *samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy*
- pracuje s tabulkou, grafem, myšlenkovou mapou a jinými schématy
  RVP *samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy*
- hledá vlastní netradiční řešení
  RVP *samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy*
- stanovuje předpoklad a ověřuje svá tvrzení
  RVP *ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů*
- pracuje s chybou
  RVP *ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů*
- vysvětlí a obhájí svůj způsob řešení
  RVP *kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí*

- Kompetence komunikativní
  - tvorba výstižných a vhodných formulací
    RVP *formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu*
  - vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
    RVP *formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu*
  - respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru
    RVP *naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje*
  - navozuje konverzační situace
    RVP *naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje*
  - umí vytvořit strukturovaný zápis
    RVP *rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění*
  - pracuje podle zadání úlohy, pracovního postupu a legendy
    RVP

rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění

- používá komunikční technologie
  RVP *využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem*
- pojmenovává pozorované jevy a zkušenosti
  RVP *využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi*

- Kompetence sociální a personální
  - je aktivním účastníkem při řešení projektů
    RVP *účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce*
  - podílí se na utváření příjemné atmosféry v komunitním kruhu, na základě ohleduplnosti a úcty
    RVP *podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá*
  - argumentuje, naslouchá a vhodným způsobem obhajuje svůj názor
    RVP *přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají*
  - podřizuje se pravidlům volné a řízené diskuze
    RVP *přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají*
  - přijímá odpovědnost za výsledky své práce
    RVP *vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty*
  - kriticky přistupuje k hodnocení své práce
    RVP *vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty*
- Kompetence občanské
  - dodržuje školní řád a stanovená pravidla
    RVP *chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu*
  - zná svá práva a povinnosti ve škole i mimo ni
    RVP *chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu*

- reaguje adekvátně na mimořádnou situací
  RVP *rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka*
- zná základní pravidla poskytnutí první pomoci
  RVP *rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka*
- aktuvně se zapojuje do soutěží
  RVP *respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit*
- dobrovolně se zúčastňuje charitativních akcí
  RVP *respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit*
- relizuje zdravý životní styl
  ~~RVP~~
- aktivně se zúčastňuje ekologických aktivit školy
  RVP *chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti*
- není mu lhostejné životní prostedí místa , kde žije
  RVP *chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti*

- Kompetence pracovní
  - při práci chrání zdraví své i druhých
    RVP *přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot*
  - správně reguje na změny pracovních podmínek
    ~~RVP~~
  - rozlišuje různé materiály a jejich využití
    RVP *používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky*
  - pro svou práci volí vhodné nástroje a vybavení
    RVP *používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky*
  - při práci má na zřeteli ochranu životního prostředí
    RVP *přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany*

životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot

- smysluplně tráví volný čas s hledem na své zájmy

  RVP *využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření*

- využívá znalostí a zkušeností v zájmu vlastního rozvoje a přípravy na budoucnost

  RVP *využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření*

- pracuje systematicky, ověřuje si výsledky své práce

  RVP *využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření*

- aplikuje své znalosti na běžné životní situace

  RVP *orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení*

6. ročník

2 týdně, P

1. Ekosystém lesa

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • seznamuje se s částmi mikroskopu a práci s mikroskopem • poznává stavbu buňky a význam jejich základních částí • charakterizuje pojem jednobuněčný a mnohobuněčný organismus • uvědomuje si význam fotosyntézy pro život na Zemi • rozlišuje, porovnává a určuje rostliny, používá klíč a atlas • charakterizuje význačné znaky obratlovců a projevy chování v přírodě • porozumí pojmům populace, společenstvo a ekosystém a významu biologické rovnováhy v přírodě • uvádí konkrétní příklady jednoduchých potravních řetězců • uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a uvědomuje si význam ochrany rostlin a živočichů • pozná naše běžné jedovaté a jedlé houby • popíše způsob výživy hub • vysvětlí, co je lišejník	• mikroskop • buňka - složení • fotosyntéza - produkce kyslíku • lesní byliny a dřeviny • živočichové lesa • potravní řetězce • houby a lišejníky

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Tvorba mediálního sdělení		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- seznamuje se s částmi mikroskopu a práci s mikroskopem
- poznává stavbu buňky a význam jejich základních částí
- charakterizuje pojem jednobuněčný a mnohobuněčný organismus
- uvědomuje si význam fotosyntézy pro život na Zemi
- rozlišuje, porovnává a určuje rostliny, používá klíč a atlas
- charakterizuje význačné znaky obratlovců a projevy chování v přírodě
- porozumí pojmům populace, společenstvo a ekosystém a významu biologické rovnováhy v přírodě
- uvádí konkrétní příklady jednoduchých potravních řetězců
- uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a uvědomuje si význam ochrany rostlin a živočichů
- pozná naše běžné jedovaté a jedlé houby
- popíše způsob výživy hub
- vysvětlí, co je lišejník

2. Ekosystém rybníka

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozlišuje a určuje byliny a dřeviny • prakticky rozlišuje bezobratlé a obratlovce • seznamuje se s významem ochrany vod a živé přírody v okolí rybníků • pracuje podle návodu • dodržuje základní pravidla bezpečnosti při pozorování a mikroskopování	• rostliny a živočichové rybníka • příklady potravních řetězců

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• rozlišuje a určuje byliny a dřeviny • prakticky rozlišuje bezobratlé a obratlovce • seznamuje se s významem ochrany vod a živé přírody v okolí rybníků • pracuje podle návodu • dodržuje základní pravidla bezpečnosti při pozorování a mikroskopování

3. Ekosystém polí, luk a pastvin

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozlišuje ekosystémy přírodní a umělé , uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí • uvádí konkrétní příklady hospodářsky významných rostlin • charakterizuje podle znaků jednoděložné a dvouděložné rostliny • vysvětluje vliv škůdců, význam přirozených nepřátel, nebezpečí zneužití chemických prostředků v zemědělství	• rostliny a živočichové

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí OCHRANA ČLOVĚKA Životní prostředí a jeho ochrana		

6. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• rozlišuje ekosystémy přírodní a umělé , uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí • uvádí konkrétní příklady hospodářsky významných rostlin • charakterizuje podle znaků jednoděložné a dvouděložné rostliny • vysvětluje vliv škůdců, význam přirozených nepřátel, nebezpečí zneužití chemických prostředků v zemědělství

7. ročník

1 týdně, P

1. Využití hospodářsky významných rostlin

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zná princip fungování rostlinného těla, vužití těchto části a na konkrétních příkladech uvádí významné rostliny pro výživu člověka • uvědomuje si škodlivost zneužívání chemických prostředků k hubení škůdců • charakterizuje významné obratlovce a uvědomuje si, jak je chránit • na konkrétních příkladech rozlišuje a určuje byliny a dřeviny • vysvětluje význam ochrany sídlištní zeleně • pracuje podle návodu (LP) • dodržuje základní pravidla bezpečnosti při provádění pozorování	• sady, zahrady, pole • živočichové • rostliny

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

7. ročník

Kritéria hodnocení
• zná princip fungování rostlinného těla, vužití těchto části a na konkrétních příkladech uvádí významné rostliny pro výživu člověka • uvědomuje si škodlivost zneužívání chemických prostředků k hubení škůdců • charakterizuje významné obratlovce a uvědomuje si, jak je chránit • na konkrétních příkladech rozlišuje a určuje byliny a dřeviny • vysvětluje význam ochrany sídlištní zeleně • pracuje podle návodu (LP) • dodržuje základní pravidla bezpečnosti při provádění pozorování

2. Lidská sídla

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • seznamuje se s nemocemi způsobenými viry a bakteriemi • uvede na příkladech význam virů a bakterii a uvědomuje si význam ochrany před nakažlivými nemocemi (význam očkování) • seznamuje se s významem objevů pro zdraví člověka (antibiotika) • charakterizuje a rozlišuje obratlovce a bezobratlé • porozumí významu dodržování základních hygienických pravidel v domácnosti i okolí (likvidace odpadů) • vysvětluje význam chovu obratlovců pro člověka • uvádí konkrétní příklady využití chovu domestikovaných živočichů • vysvětlí pojmy epidemie, pandemie	• viry, bakterie • škůdci v obydlích a jejich blízkosti • hospodářská zvířata

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola OCHRANA ČLOVĚKA Ohrožení obyvatel		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• seznamuje se s nemocemi způsobenými viry a bakteriemi • uvede na příkladech význam virů a bakterii a uvědomuje si význam ochrany před nakažlivými nemocemi (význam očkování) • seznamuje se s významem objevů pro zdraví člověka (antibiotika) • charakterizuje a rozlišuje obratlovce a bezobratlé • porozumí významu dodržování základních hygienických pravidel v domácnosti i okolí (likvidace odpadů) • vysvětluje význam chovu obratlovců pro člověka • uvádí konkrétní příklady využití chovu domestikovaných živočichů • vysvětlí pojmy epidemie, pandemie

7. ročník

3. Cizokrajné ekosystémy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • prakticky rozeznává zástupce cizokrajné fauny a flóry, jejich výskyt na Zemi a uvádí příklady přizpůsobení podmínkám prostředí • uvádí konkrétní příklady fauny a flóry, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin • uvědomuje si význam ochrany cizokrajných živočichů a rostlin i celých ekosystémů pro život na Zemi, zhodnotí důsledky vlivu podnebí a počasí pro rozvoj ekosystémů a	• tropické deštné lesy • savany a stepi • vody teplých krajin • polopouště a pouště • tundry a polární oblasti • moře a oceány

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu OCHRANA ČLOVĚKA Životní prostředí a jeho ochrana	**Zeměpis** 6. ročník Přírodní složky a oblasti Země	**Zeměpis** 6. ročník Přírodní složky a oblasti Země **Výtvarná výchova** Zobrazování skutečnosti

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- prakticky rozeznává zástupce cizokrajné fauny a flóry, jejich výskyt na Zemi a uvádí příklady přizpůsobení podmínkám prostředí
- uvádí konkrétní příklady fauny a flóry, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin
- uvědomuje si význam ochrany cizokrajných živočichů a rostlin i celých ekosystémů pro život na Zemi, zhodnotí důsledky vlivu podnebí a počasí pro rozvoj ekosystémů a

4. Stavba rostlinného těla

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • na konkrétních příkladech rozlišuje pojem tkáň a pletivo • vysvětluje význam částí těla rostlin • dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce při provádění botanických pozorování • seznamuje se s významem ochrany neživé přírody pro život rostlin	• buňka • organismus • rostliny a jejich život

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života	**Výtvarná výchova** 8. ročník Přírodní motivy	**Výtvarná výchova** 8. ročník Přírodní motivy

7. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• na konkrétních příkladech rozlišuje pojem tkáň a pletivo • vysvětluje význam částí těla rostlin • dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce při provádění botanických pozorování • seznamuje se s významem ochrany neživé přírody pro život rostlin

5. Bezobratlí živočichové

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • charakterizuje a pozoruje stavbu a činnost těl bezobratlých • seznamuje se s příklady bezobratlých a jejich významem pro životní prostředí	• stavba a činnost těla

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• charakterizuje a pozoruje stavbu a činnost těl bezobratlých • seznamuje se s příklady bezobratlých a jejich významem pro životní prostředí

8. ročník

8. ročník

1 týdně, P

1. Obratlovci

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • poznává rozdíly v povrchu a stavbě těla obratlovců • charakterizuje jednotlivé základní části všech soustav a vysvětluje principy fungování jednotlivých soustav • seznamuje se s principem péče o potomstvo živočichů a konkrétně uvádí příklady péče v praxi • uvědomuje si význam ochrany životního prostředí pro obratlovce	• stavba a činnost částí těl • jednotlivé soustavy • etologie obratlovců • ekologie a ochrana obratlovců

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• poznává rozdíly v povrchu a stavbě těla obratlovců • charakterizuje jednotlivé základní části všech soustav a vysvětluje principy fungování jednotlivých soustav • seznamuje se s principem péče o potomstvo živočichů a konkrétně uvádí příklady péče v praxi • uvědomuje si význam ochrany životního prostředí pro obratlovce

8. ročník

2. Člověk

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • porozumí systematické zařazení člověka do systému obratlovců • vysvětluje pojmy: rasa, rasismus • charakterizuje jednotlivé základní činnosti všech soustav • seznamuje se principy fungování jednotlivých soustav • seznamuje se s principem rozmnožování, dědičnosti a ontogeneze člověka • seznamuje se s podstatou ekologie člověka, vlivem člověka na jeho životní prostředí a nutností ochrany životného prostředí • aplikuje předlékařskou první pomoc při poranění • pracuje podle návodu a vypracuje jednoduchý protokol • usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví • umí na figuríně demonstrovat KPR • rozumí prevenci onemocnění a dodržuje pravidla osobní i psychické hygieny	• systematické zařazení člověka • stavba a činnost orgánových soustav – anatomie a fyziologie • vývin jedince, dědičnost • základní přehled běžných nemocí, příznaky těchto nemocí • zdravý životní styl • zásady bezpečného užívání léčiv, vybavení lékárničky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Fungování a vliv médií ve společnosti MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita Etnický původ OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá OCHRANA ČLOVĚKA První pomoc	**Fyzika** 7. ročník Světelné jevy 8. ročník Zvukové jevy **Chemie** Kyselost a zásaditost roztoků 9. ročník Přírodní látky **Výtvarná výchova** 7. ročník Výrazové prostředky kresby **Výchova ke zdraví** Klíče ke zdraví 8. ročník Zdravá výživa	**Výchova ke zdraví** 7. ročník Klíče ke zdraví Zdravá výživa **Chemie** 8. ročník Kyselost a zásaditost roztoků 9. ročník Přírodní látky **Fyzika** 8. ročník Zvukové jevy 7. ročník Světelné jevy **Výtvarná výchova** Výrazové prostředky kresby **Tělesná výchova** Teoretické poznatky z tělesné kultury 8. ročník Kondiční cvičení Přeskoky 9. ročník Sportovní gymnastika - Akrobacie **Sportovní příprava** Košíková, streetball **Výchova k občanství** 6. ročník Když rozhodují vteřiny aneb zásady první pomoci **Hudební výchova** 7. ročník Umělec, vlast a společnost

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

8. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- porozumí systematické zařazení člověka do systému obratlovců
- vysvětluje pojmy: rasa, rasismus
- charakterizuje jednotlivé základní činnosti všech soustav
- seznamuje se principy fungování jednotlivých soustav
- seznamuje se s principem rozmnožování, dědičnosti a ontogeneze člověka
- seznamuje se s podstatou ekologie člověka, vlivem člověka na jeho životní prostředí a nutností ochrany životného prostředí
- aplikuje předlékařskou první pomoc při poranění
- pracuje podle návodu a vypracuje jednoduchý protokol
- usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví
- umí na figuríně demonstrovat KPR
- rozumí prevenci onemocnění a dodržuje pravidla osobní i psychické hygieny

9. ročník

2 týdně, P

1. Orgánové soustavy člověka

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • charakterizuje jednotlivé části a fungování orgánových soustav • umí na figuríně demonstrovat KPRvýstup • rozumí prevenci onemocnění a dodržuje pravidla osobní i psychické hygieny	• anatomie a fyziologie člověka

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání OCHRANA ČLOVĚKA První pomoc		**Chemie** 9. ročník Přírodní látky

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- charakterizuje jednotlivé části a fungování orgánových soustav
- umí na figuríně demonstrovat KPRvýstup
- rozumí prevenci onemocnění a dodržuje pravidla osobní i psychické hygieny

9. ročník

2. Dědičnost

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • seznamuje se se základními pojmy dědičnost a zná rozdíly v pohlavním a nepohlavním rozmnožování	• základní pojmy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání		**Dějepis** 8. ročník Počátky novověku – Habsburkové na českém trůně

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• seznamuje se se základními pojmy dědičnost a zná rozdíly v pohlavním a nepohlavním rozmnožování

3. Nerosty

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • na konkrétním příkladu rozlišuje pojem nerost a hornina • prakticky rozeznává vlastnosti nerostů a hornin s využitím klíče • vysvětluje konkrétní příklady a využití nerostů v praxi • dodržuje základní pravidla bezpečnosti při provádění laboratorní práce • pracuje podle návodu a zpracuje jednoduchý protokol	• vlastnosti fyzikální a chemické, třídění, určování • krystalové soustavy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání		**Zeměpis** 9. ročník Hospodářský zeměpis

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

9. ročník

Kritéria hodnocení
• na konkrétním příkladu rozlišuje pojem nerost a hornina • prakticky rozeznává vlastnosti nerostů a hornin s využitím klíče • vysvětluje konkrétní příklady a využití nerostů v praxi • dodržuje základní pravidla bezpečnosti při provádění laboratorní práce • pracuje podle návodu a zpracuje jednoduchý protokol

4. Země, zemská kůra

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • seznamuje se se vznikem Země a vlivem jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života	• stavba a složení zemské kůry

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Základní podmínky života VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu	**Chemie** 8. ročník Dvouprvkové sloučeniny Voda, vzduch 9. ročník Deriváty uhlovodíků Paliva Přírodní látky **Zeměpis** 8. ročník Česká republika 9. ročník Planetární geografie Fyzický zeměpis	**Chemie** 8. ročník Voda, vzduch **Zeměpis** 9. ročník Fyzický zeměpis **Chemie** 8. ročník Dvouprvkové sloučeniny Soli 9. ročník Deriváty uhlovodíků Paliva

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• seznamuje se se vznikem Země a vlivem jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života

5. Horniny

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • prakticky rozeznává vlastnosti hornin • vysvětluje vznik hornin • uvádí konkrétní příklady dědičnosti a využití v praxi	• vlastnosti, vznik, třídění • fosilní paliva

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Tvorba mediálního sdělení		**Zeměpis** 9. ročník Hospodářský zeměpis

9. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- prakticky rozeznává vlastnosti hornin
- vysvětluje vznik hornin
- uvádí konkrétní příklady dědičnosti a využití v praxi

6. Vnější a vnitřní geologické děje

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozlišuje důsledky vnějších a vnitřních geologických dějů včetně geologického oběhu hornin a vody	• vnější geologické děje • vnitřní geologické děje

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Základní podmínky života OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola OCHRANA ČLOVĚKA Ohrožení obyvatel		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- rozlišuje důsledky vnějších a vnitřních geologických dějů včetně geologického oběhu hornin a vody

9. ročník

7. Hydrosféra, atmosféra, pedosféra, litosféra

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • uvědomuje si vliv člověka na neživé složky přírody • seznamuje se s významem ochrany neživé přírody • seznamuje se s významem půdotvorných činitelů pro vznik půd	• hydrosféra • atmosféra • pedosféra • litosféra

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života Vztah člověka k prostředí VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola OCHRANA ČLOVĚKA Životní prostředí a jeho ochrana		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• uvědomuje si vliv člověka na neživé složky přírody • seznamuje se s významem ochrany neživé přírody • seznamuje se s významem půdotvorných činitelů pro vznik půd

8. Vývoj Země, vznik a vývoj života na Zemi

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • seznamuje se s teoriemi vzniku života na Zemi • rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků, popisuje vývoj organismů včetně fylogeneze člověka • popisuje vývoj organismů • popisuje fylogenezi člověka	• vývoj Země • vznik a vývoj života na Zemi

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

9. ročník

Kritéria hodnocení
• seznamuje se s teoriemi vzniku života na Zemi • rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků, popisuje vývoj organismů včetně fylogeneze člověka • popisuje vývoj organismů • popisuje fylogenezi člověka

9. Geologická stavba ČR

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • seznamuje se s geologickou stavbou ČR - Český masiv a Západní Karpaty	• geologická stavba ČR

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané		**Zeměpis** 8. ročník Česká republika

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• seznamuje se s geologickou stavbou ČR - Český masiv a Západní Karpaty

5.6.4 Zeměpis

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
2	**1**	**1**	**1**

Charakteristika předmětu

Výuka Zeměpisu navazuje na předměty 1. stupně - Prvouku a Vlastivědu. Vzdělávací obor Zeměpis je na 2. stupni zařazen do vzdělávací oblasti Člověk a příroda.

Vzdělávací obor Zeměpis je vyučován ve všech ročnících 2. stupně v dotac pro 6. a 7. ročník 2 hodiny týdně a 8. a 9. ročník 1 hodina týdně. V 9. ročníku je navíc zařazena 1 hodina týdně předmětu Společenský zeměpis, který je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Učivo lze rozdělit do několika učebních celků: planetární geografie, kartografie, fyzická geografie, regionální geografie se zaměřením na Evropu a Českou republiku. Probírané učivo má přímou vazbu na Dějepis, Občanskou výchovu a Přírodopis. Zeměpis se v mnoha výstupech hlouběji zabývá tematickými okruhy jednotlivých

průřezových témat, jako je Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Environmentální výchova a Výchova demokratického občana. Výuka zeměpisu se zaměřuje na to, aby si žáci osvojili základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese, o krajinné sféře, aby si uvědomovali význam přírodních podmínek pro lidskou společnost, si vytvořili si představy o jedinečnosti některých geografických jevů a procesů a aby se naučili orientovat v zeměpise světadílů.
Naplnění vzdělávacích cílů předmětu se projevuje i tím, že si žáci osvojují dovednosti samostatně pracovat s různými druhy map, statistickými materiály, vysvětlovat údaje v nich, orientovat se v současném světě, spojovat poznatky z výuky s dalšími informacemi získanými z tisku a dalších zdrojů. Žáci se učí posuzovat a srovnávat jevy ve vlastní zemi s jevy v evropském či celosvětovém měřítku. Učí se chápat kulturu i mentální zvláštnosti různých lidských ras, národů a kultur a váží si jejich přínosu pro rozvoj lidské společnosti.
Ve vyučovacích hodinách zeměpisu podstatné místo zaujímá podpora tvůrčí činnosti žáků při učení a řešení problémů a snaha co nejefektivněji využít učební strategii, komunikaci a spolupráci. Výuka probíhá převážně ve třídách, občas také v učebně výpočetní techniky, kde si žáci zpracovávají své referáty či projekty. V didaktické práci učitele převládají aktivizující a komplexní výukové metody.
Nedílnou součástí výuky Zeměpisu jsou exkurze zaměřené na regionální tematiku.
Tento vzdělávací obor přispívá také k rozvoji finanční gramotnosti žáků a seznamuje žáky se základními tematickými celky ochrany člověka za běžných rizik a mimořádných událostí.
Vzdělávání v daném oboru směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:
• propojování poznatků z různých vzdělávacích oblastí do širších celků a na základě toho vytváření komplexnějšího pohledu na přírodní jevy
• chápání základních ekologických souvislostí a enviromentálních problémů
• využívání informačních zdrojů k rozšíření základních poznatků o daném problému
• využívání nabytých poznatků z četby, filmů, médií a jejich dávání do souvislostí
• samostatnému řešení problémů a ke kritickému myšlení a obhájení svých rozhodnutí

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - zodpovědně přistupuje k učení
    RVP *vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení*
  - umí si rozvrhnout svůj čas
    RVP *vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení*
  - přijímá nové informace
    RVP *vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě*
  - propojuje informace s praktickým životem
    RVP *vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě*
  - získává informace z různých oblastí a zdrojů
    RVP *vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě*
  - třídí informace a uvádí je do souvislostí
    RVP

vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě

- kriticky hodnotí přijímané hodnocení

  RVP *vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě*

- pracuje s textem, obrazem, mapou

  RVP *operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy*

- chápe význam obecně užívaných termínů, znaků a symbolů

  RVP *operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy*

- uplatňuje logické a tvořivé myšlení

  RVP *operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy*

- používá dané algoritmy

  RVP *operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy*

- aktivně se zapojuje do experimentování

  RVP *samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti*

- zaznamenává si výsledky svého pozorování

  RVP *samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti*

- používá symboly v procesu učení

  RVP *samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti*

- porovnává a vyhodnocuje výsledky své práce

  RVP *samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti*

- dokáže hodnotit výsledky svého učení

  RVP *poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich*

- diskutuje o vlastním pokroku a vysledku svého učení

  RVP *poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich*

- vytváří si podmínky pro vlastní učení
  RVP *poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich*

- Kompetence k řešení problémů
  - pojmenovává problém
    RVP *vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností*
  - čte s porozuměním
    RVP *vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností*
  - rozumí písemnýn nebo mluveným pokynům přiměřené obtížnosti
    RVP *vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností*
  - pracuje s různými informačními zdroji
    RVP *vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému*
  - umí pracovat se slovníky a encyklopediemi
    RVP *vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému*
  - orientuje se v plánech a mapách
    RVP *vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému*
  - je schopen úlohu rozdělit na jednotlivé kroky
    RVP *samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy*
  - chápe návaznost a souvislosti
    RVP *samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy*
  - uplatňuje logické a tvořivé myšlení
    RVP *samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy*
  - pracuje s tabulkou, grafem, myšlenkovou mapou a jinými schématy
    RVP *samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické,*

matematické a empirické postupy

- pracuje s chybou
  RVP *ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů*
- vysvětlí a obhájí svůj způsob řešení
  RVP *kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí*

- Kompetence komunikativní
  - tvorba výstižných a vhodných formulací
    RVP *formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu*
  - vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
    RVP *formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu*
  - respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru
    RVP *naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje*
  - umí vytvořit strukturovaný zápis
    RVP *rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění*
  - pracuje podle zadání úlohy, pracovního postupu a legendy
    RVP *rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění*
  - pojmenovává pozorované jevy a zkušenosti
    RVP *využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi*

- Kompetence sociální a personální
  - je aktivním účastníkem při řešení projektů
    RVP *účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce*
  - argumentuje, naslouchá a vhodným způsobem obhajuje svůj názor
    RVP *přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají*
  - podřizuje se pravidlům volné a řízené diskuze
    RVP *přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a*

čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají

- přijímá odpovědnost za výsledky své práce
  RVP *vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty*
- kriticky přistupuje k hodnocení své práce
  RVP *vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty*

- Kompetence občanské
  - toleruje druhé i s jejich odlišnostmi
    RVP *respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí*
  - dodržuje školní řád a stanovená pravidla
    RVP *chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu*
  - zná svá práva a povinnosti ve škole i mimo ni
    RVP *chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu*
  - reaguje adekvátně na mimořádnou situací
    RVP *rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka*
  - aktuvně se zapojuje do soutěží
    RVP *respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit*
  - dobrovolně se zúčastňuje charitativních akcí
    RVP *respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit*
  - respektuje přesvědčení druhých
    RVP *respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit*
  - chrání tradice a historické dědictví svého národa
    RVP *respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit*
  - relizuje zdravý životní styl
    RVP

- aktivně se zúčastňuje ekologických aktivit školy
  RVP *chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti*
- není mu lhostejné životní prostedí místa , kde žije
  RVP *chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti*

- Kompetence pracovní
  - smysluplně tráví volný čas s hledem na své zájmy
    RVP *využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření*
  - využívá znalostí a zkušeností v zájmu vlastního rozvoje a přípravy na budoucnost
    RVP *využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření*
  - pracuje systematicky, ověřuje si výsledky své práce
    RVP *využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření*
  - aplikuje své znalosti na běžné životní situace
    RVP *orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení*

6. ročník
2 týdně, P

6. ročník

1. Planeta Země

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • charakterizuje vesmír a sluneční soustavu • pracuje s porozuměním s pojmy planetky, družice, meteorická tělesa, komety, Mléčná dráha • charakterizuje pohyby a fáze Měsíce • objasňuje důsledky pohybů Země kolem osy a Slunce pro život na Zemi	• vesmír • sluneční soustava a Slunce • Měsíc • Země jako vesmírné těleso – tvar, rozměry, pohyby

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané	**Výchova k občanství** 6. ročník Člověk v rytmu času **Fyzika** Poznáváme látky a tělesa – magnetické vlastnosti látek Poznáváme látky a tělesa 7. ročník Světelné jevy	**Výchova k občanství** 6. ročník Člověk v rytmu času **Fyzika** Poznáváme látky a tělesa 7. ročník Světelné jevy

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• charakterizuje vesmír a sluneční soustavu • pracuje s porozuměním s pojmy planetky, družice, meteorická tělesa, komety, Mléčná dráha • charakterizuje pohyby a fáze Měsíce • objasňuje důsledky pohybů Země kolem osy a Slunce pro život na Zemi

2. Glóbus a mapa

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • v činnostech prokáže porozumění pojmům glóbus, hlavní poledník, obratníky, polární kruhy • určuje zeměpisnou polohu a vysvětluje příčiny rozdílného času jednotlivých míst na Zemi • rozeznává druhy map podle měřítka a obsahu a umí vyjádřit způsob znázornění výškopisu a polohopisu na mapách • aplikuje znalosti na konkrétních příkladech praktické činnosti s mapami	• poledníky a rovnoběžky • zeměpisná síť • určování zeměpisné polohy • časová pásma na Zemi • mapy – podstata a měřítko map

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Mezilidské vztahy Komunikace VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané	**Matematika** 7. ročník Poměr, přímá, nepřímá úměrnost	**Matematika** 7. ročník Poměr, přímá, nepřímá úměrnost

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- v činnostech prokáže porozumění pojmům glóbus, hlavní poledník, obratníky, polární kruhy
- určuje zeměpisnou polohu a vysvětluje příčiny rozdílného času jednotlivých míst na Zemi
- rozeznává druhy map podle měřítka a obsahu a umí vyjádřit způsob znázornění výškopisu a polohopisu na mapách
- aplikuje znalosti na konkrétních příkladech praktické činnosti s mapami

3. Přírodní složky a oblasti Země

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • objasňuje s porozuměním stavbu Země, dna oceánů, proces zemětřesení, vznik pohoří, proces zvětrávání • orientuje se v jevech a procesech pedosféry • lokalizuje na mapách půdní typy a druhy půd • orientuje se v jevech a procesech atmosféry • určuje a vyhledává na mapách podnebné pásy na Zemi • orientuje se v jevech a procesech biosféry • lokalizuje a charakterizuje šířková pásma na mapách • objasňuje uspořádání rostlinstva a živočišstva v závislosti na nadmořské výšce a zeměpisné šířce a rozlišuje přírodní a společenské atributy pro vymezení regionů světa • chápe protipovodňová opatření a nutnost pojištění • charakterizuje mimořádné události způsobené přírodními vlivy a uplatňuje zásady bezpečného chování a jednání • zná tísňové linky • hodnotí jevy a procesy v krajinné sféře	• Litosféra – stavba Země - dno oceánu - vznik pohoří a zvětrávání - zemětřesení a sopky - působení tekoucí vody - členění povrchu Země • pedosféra – typy a druhy půd • hydrosféra – vodstvo na pevnině - podpovrchová voda - ledovce • atmosféra - roční období - délka dnů - teplotní pásy • biosféra - vegetační pásy - výšková stupňovitost

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola OCHRANA ČLOVĚKA Ohrožení obyvatel FINANČNÍ GRAMOTNOST Životní situace	**Fyzika** 7. ročník Mechanické vlastnosti kapalin a plynů **Přírodopis** Cizokrajné ekosystémy	**Přírodopis** 7. ročník Cizokrajné ekosystémy **Fyzika** Mechanické vlastnosti kapalin a plynů

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- objasňuje s porozuměním stavbu Země, dna oceánů, proces zemětřesení, vznik pohoří, proces zvětrávání
- orientuje se v jevech a procesech pedosféry
- lokalizuje na mapách půdní typy a druhy půd
- orientuje se v jevech a procesech atmosféry
- určuje a vyhledává na mapách podnebné pásy na Zemi
- orientuje se v jevech a procesech biosféry
- lokalizuje a charakterizuje šířková pásma na mapách
- objasňuje uspořádání rostlinstva a živočišstva v závislosti na nadmořské výšce a zeměpisné šířce a rozlišuje přírodní a společenské atributy pro vymezení regionů světa
- chápe protipovodňová opatření a nutnost pojištění
- charakterizuje mimořádné události způsobené přírodními vlivy a uplatňuje zásady bezpečného chování a jednání
- zná tísňové linky
- hodnotí jevy a procesy v krajinné sféře

6. ročník

4. Zeměpis světadílů

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vyjmenovává a vyhledává na mapě světadíly a oceány na Zemi, určuje zemskou polohu a porovnává rozlohu • charakterizuje význam a hospodářské využití oceánů • charakterizuje polohu, rozlohu, členitost, povrch, podnebí, vodstvo, flóru a faunu, přírodní zdroje, obyvatelstvo a oblasti Afriky • vyhledává na mapách a charakterizuje státy a teritoria Australského svazu, určuje hlavní oblasti a státy Oceánie • určuje a vyhledává na mapách zemské polární oblasti, uvede jejich význam pro tvorbu a ochranu životního prostředí • rozlišuje a srovnává životní podmínky, jazyk a kulturu, politické uspořádání, náboženství v určených světových regionech • vyjmenovává, vyhledává na mapách a charakterizuje jednotlivé kulturní a zeměpisné oblasti Ameriky • určuje, vyhledává na mapách a charakterizuje státy Severní Ameriky • vyjmenovává, vyhledává na mapách a charakterizuje významné státy Latinské Ameriky • charakterizuje polohu, rozlohu, členitost, povrch, podnebí, charakter a rozmístění vodstva, flóru a faunu, přírodní zdroje, obyvatelstvo a hospodářské aktivity v Americe • rozlišuje změny v regionech světa • orientuje se v konkrétních regionech a vytváří si postoje k okolnímu světu	• světové oceány • Afrika (přírodní prostředí, obyvatelstvo, hospodářství, regiony) • Austrálie (přírodní prostředí, obyvatelstvo, hospodářství, regiony) • Oceánie • Antarktida • Amerika

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Princip sociálního smíru a solidarity		**Český jazyk a literatura** 6. ročník Nevšední příběhy

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- vyjmenovává a vyhledává na mapě světadíly a oceány na Zemi, určuje zemskou polohu a porovnává rozlohu
- charakterizuje význam a hospodářské využití oceánů
- charakterizuje polohu, rozlohu, členitost, povrch, podnebí, vodstvo, flóru a faunu, přírodní zdroje, obyvatelstvo a oblasti Afriky
- vyhledává na mapách a charakterizuje státy a teritoria Australského svazu, určuje hlavní oblasti a státy Oceánie
- určuje a vyhledává na mapách zemské polární oblasti, uvede jejich význam pro tvorbu a ochranu životního prostředí
- rozlišuje a srovnává životní podmínky, jazyk a kulturu, politické uspořádání, náboženství v určených světových regionech
- vyjmenovává, vyhledává na mapách a charakterizuje jednotlivé kulturní a zeměpisné oblasti Ameriky
- určuje, vyhledává na mapách a charakterizuje státy Severní Ameriky
- vyjmenovává, vyhledává na mapách a charakterizuje významné státy Latinské Ameriky
- charakterizuje polohu, rozlohu, členitost, povrch, podnebí, charakter a rozmístění vodstva, flóru a faunu, přírodní zdroje, obyvatelstvo a hospodářské aktivity v Americe
- rozlišuje změny v regionech světa
- orientuje se v konkrétních regionech a vytváří si postoje k okolnímu světu

6. ročník

5. Základy topografie a orientace v terénu

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • ovládá základy orientace v terénu • uplatňuje zásady bezpečného pohybu ve volné přírodě	• cvičení a pozorování v terénu místní krajiny - orientační body, stanoviště, určování hlavních a vedlejších světových stran • ochrana člověka při ohrožení zdraví a života - jednání při nebezpečí živelních pohrom v modelových situacích

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• ovládá základy orientace v terénu • uplatňuje zásady bezpečného pohybu ve volné přírodě

7. ročník

1 týdně, P

7. ročník

1. Asie

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • charakterizuje polohu, rozlohu, členitost, povrch, podnebí, charakter a rozmístění vodstva, flóru a faunu, přírodní zdroje, obyvatelstvo a hospodářské aktivity v Asii • určuje, vyhledává na mapách a charakterizuje kulturní a zeměpisné oblasti Asie, jejich nejvýznamnější státy, hlavní koncentrace obyvatelstva, hospodářské oblasti, určuje a vyhledává hlavní a nejvýznamnější města • zdůvodňuje mimořádné hospodářské postavení Japonska v asijském regionu • charakterizuje hospodářský rozvoj nově industrializovaných zemí jižní a jihovýchodní Asie • určuje, vyhledává na mapách a charakterizuje zeměpisné oblasti Ruska: evropskou a asijskou oblast • objasňuje aktuální politické a hospodářské postavení Ruska ve světě • orientuje se v konkrétních regionech a vytváří si postoje k okolnímu světu	• přírodní podmínky • obyvatelstvo • hospodářství • státy a hlavní města

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita Etnický původ Princip sociálního smíru a solidarity ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí		**Dějepis** 7. ročník Objevné plavby **Český jazyk a literatura** Bylo nebylo 8. ročník Můj domov a svět

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- charakterizuje polohu, rozlohu, členitost, povrch, podnebí, charakter a rozmístění vodstva, flóru a faunu, přírodní zdroje, obyvatelstvo a hospodářské aktivity v Asii
- určuje, vyhledává na mapách a charakterizuje kulturní a zeměpisné oblasti Asie, jejich nejvýznamnější státy, hlavní koncentrace obyvatelstva, hospodářské oblasti, určuje a vyhledává hlavní a nejvýznamnější města
- zdůvodňuje mimořádné hospodářské postavení Japonska v asijském regionu
- charakterizuje hospodářský rozvoj nově industrializovaných zemí jižní a jihovýchodní Asie
- určuje, vyhledává na mapách a charakterizuje zeměpisné oblasti Ruska: evropskou a asijskou oblast
- objasňuje aktuální politické a hospodářské postavení Ruska ve světě
- orientuje se v konkrétních regionech a vytváří si postoje k okolnímu světu

7. ročník

2. Evropa

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • popisuje zeměpisnou polohu a rozlohu Evropy, členitost pobřeží, povrch, podnebí, rozložení vodstva, rostlinstva a živočišstva, přírodních zdrojů, obyvatelstva a hlavních hospodářských aktivit v Evropě • objasňuje aktuální politické a hospodářské rozdělení Evropy • určuje a vyhledává na mapách jednotlivé zeměpisné a kulturní oblasti Evropy • vyjmenovává, vyhledává na mapách a charakterizuje hospodářsky a politicky nejvýznamnější státy jednotlivých oblastí Evropy • vyjmenovává a vyhledává hlavní a největší města těchto států • vyhledává na mapách nejvýznamnější oblasti rekreace a cestovního ruchu v Evropě, posuzuje přírodní a společenské činitele cestovního ruchu na těchto územích • vyjmenovává a vyhledává na mapách a charakterizuje hospodářsky a politicky nejvýznamnější státy jednotlivých oblastí Evropy, hlavní a největší města těchto států • vyhledává na mapách nejvýznamnější oblasti rekreace a cestovního ruchu v Evropě • dovede najít kurz a přepočítat si výdaje • umí vytvořit náklady na zájezd • orientuje se v konkrétních regionech a vytváří si postoje k okolnímu světu	• přírodní podmínky • obyvatelstvo • hospodářství • Evropská unie • regiony – jižní Evropa • západní Evropa • Benelux • severní Evropa • Alpské země • Pobaltí • východní Evropa • jihovýchodní Evropa • střední Evropa • cestovní ruch • měna

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět Evropa a svět nás zajímá Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Etnický původ Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola FINANČNÍ GRAMOTNOST Rodinné hospodaření Příjmy, výdaje, investice	**Anglický jazyk** 6. ročník My country **Dějepis** 7. ročník Vrcholný středověk - České království za posledních Přemyslovců **Výchova k občanství** Svět kolem nás	**Anglický jazyk** 6. ročník My country **Dějepis** 7. ročník Český stát za Jagellonců Objevné plavby **Český jazyk a literatura** Bylo nebylo 8. ročník Můj domov a svět

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

7. ročník

Kritéria hodnocení
• popisuje zeměpisnou polohu a rozlohu Evropy, členitost pobřeží, povrch, podnebí, rozložení vodstva, rostlinstva a živočišstva, přírodních zdrojů, obyvatelstva a hlavních hospodářských aktivit v Evropě • objasňuje aktuální politické a hospodářské rozdělení Evropy • určuje a vyhledává na mapách jednotlivé zeměpisné a kulturní oblasti Evropy • vyjmenovává, vyhledává na mapách a charakterizuje hospodářsky a politicky nejvýznamnější státy jednotlivých oblastí Evropy • vyjmenovává a vyhledává hlavní a největší města těchto států • vyhledává na mapách nejvýznamnější oblasti rekreace a cestovního ruchu v Evropě, posuzuje přírodní a společenské činitele cestovního ruchu na těchto územích • vyjmenovává a vyhledává na mapách a charakterizuje hospodářsky a politicky nejvýznamnější státy jednotlivých oblastí Evropy, hlavní a největší města těchto států • vyhledává na mapách nejvýznamnější oblasti rekreace a cestovního ruchu v Evropě • dovede najít kurz a přepočítat si výdaje • umí vytvořit náklady na zájezd • orientuje se v konkrétních regionech a vytváří si postoje k okolnímu světu

8. ročník

1 týdně, P

1. Česká republika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • charakterizuje zeměpisnou polohu a rozlohu území ČR v kontextu Evropy a střední Evropy, určuje sousední státy ČR • orientuje se v přírodních podmínkách ČR, popisuje povrch a jeho členění, vznik a vývoj reliéfu, určuje a vyhledává na mapách horopisné celky, charakterizuje podnebí, rozmístění vodstva a půd, rostlinstva a živočišstva • posuzuje aktuální otázky životního prostředí na území ČR • uvádí hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva a sídel v ČR • určuje a vyhledává na mapách nejvýznamnější sídelní střediska jednotlivých oblastí ČR • charakterizuje místní region • uplatňuje při pohybu v přírodě zásady ochrany přírody a životního prostředí • hodnotí poměry místního regionu • hodnotí působnost ČR ve světových institucích a organizacích	• přírodní podmínky • obyvatelstvo a sídla • hospodářství • oblasti České republiky – kraje • místní region

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí OCHRANA ČLOVĚKA Životní prostředí a jeho ochrana	**Výchova k občanství** 9. ročník Stát a hospodaření **Společenský zeměpis** Demografie **Přírodopis** Geologická stavba ČR	**Výchova k občanství** 9. ročník Stát a hospodaření **Společenský zeměpis** Demografie **Přírodopis** Země, zemská kůra

8. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• charakterizuje zeměpisnou polohu a rozlohu území ČR v kontextu Evropy a střední Evropy, určuje sousední státy ČR • orientuje se v přírodních podmínkách ČR, popisuje povrch a jeho členění, vznik a vývoj reliéfu, určuje a vyhledává na mapách horopisné celky, charakterizuje podnebí, rozmístění vodstva a půd, rostlinstva a živočišstva • posuzuje aktuální otázky životního prostředí na území ČR • uvádí hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva a sídel v ČR • určuje a vyhledává na mapách nejvýznamnější sídelní střediska jednotlivých oblastí ČR • charakterizuje místní region • uplatňuje při pohybu v přírodě zásady ochrany přírody a životního prostředí • hodnotí poměry místního regionu • hodnotí působnost ČR ve světových institucích a organizacích

9. ročník

1 týdně, P

1. Planetární geografie

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • charakterizuje vesmír a sluneční soustavu	• vesmír • sluneční soustava a Slunce • Měsíc • Země jako vesmírné těleso – tvar, rozměry, pohyby

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	**Fyzika** 9. ročník Země a vesmír	**Přírodopis** 9. ročník Země, zemská kůra **Fyzika** Země a vesmír

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

9. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• charakterizuje vesmír a sluneční soustavu

2. Fyzický zeměpis

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • objasňuje s porozuměním stavbu Země, dna oceánů, proces zemětřesení, vznik pohoří, proces zvětrávání • lokalizuje na mapách půdní typy a druhy • orientuje se v jevech a procesech atmosféry • určuje a vyhledává na mapách podnebné pásy na Zemi • orientuje se v jevech a procesech biosféry	• Litosféra – stavba Země dno oceánu vznik pohoří a zvětrávání zemětřesení a sopky působení tekoucí vody členění povrchu Země • Pedosféra – typy a druhy půd • Hydrosféra – vodstvo na pevnině podpovrchová voda ledovce • Atmosféra - roční období délka dnů teplotní pásy • Biosféra - vegetační pásy výšková stupňovitost

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané	**Přírodopis** 9. ročník Země, zemská kůra	**Přírodopis** 9. ročník Země, zemská kůra

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• objasňuje s porozuměním stavbu Země, dna oceánů, proces zemětřesení, vznik pohoří, proces zvětrávání
• lokalizuje na mapách půdní typy a druhy
• orientuje se v jevech a procesech atmosféry
• určuje a vyhledává na mapách podnebné pásy na Zemi
• orientuje se v jevech a procesech biosféry

9. ročník

3. Terénní geografická výuka

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • používá základní geografickou a topografickou terminologii a ovládá základy orientace v terénu, aplikuje praktické postupy při pozorování krajiny • uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu ve volné přírodě • uvádí na příkladech závažné důsledky přírodních a společenských vlivů na životní prostředí • ovládá základy topografie a umí se orientovat v terénu	• základy topografie a orientace v krajině • činnosti s mapami a busolou, azimut • ochrana člověka při ohrožení zdraví a života

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí OCHRANA ČLOVĚKA Životní prostředí a jeho ochrana		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• používá základní geografickou a topografickou terminologii a ovládá základy orientace v terénu, aplikuje praktické postupy při pozorování krajiny • uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu ve volné přírodě • uvádí na příkladech závažné důsledky přírodních a společenských vlivů na životní prostředí • ovládá základy topografie a umí se orientovat v terénu

4. Životní prostředí

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • porovnává různé krajiny, rozlišuje na příkladech znaky a funkce krajin • uvádí důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	• typy krajiny • příroda a společnost

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

9. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- porovnává různé krajiny, rozlišuje na příkladech znaky a funkce krajin
- uvádí důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí

5. Regionální geografie

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • lokalizuje na mapách světadíly a oceány, srovnává jejich postavení • porovnává a hodnotí polohu, rozlohu, přírodní a kulturní, společenské a hospodářské poměry jednotlivých světadílů a vybraných států • hodnotí přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu • určuje polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje a lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu • lokalizuje jednotlivé kraje ČR a jejich vybraná sídla	• světadíly a oceány • Česká republika a místní region

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita	**Společenský zeměpis** 9. ročník Politický zeměpis	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- lokalizuje na mapách světadíly a oceány, srovnává jejich postavení
- porovnává a hodnotí polohu, rozlohu, přírodní a kulturní, společenské a hospodářské poměry jednotlivých světadílů a vybraných států
- hodnotí přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu
- určuje polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje a lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu
- lokalizuje jednotlivé kraje ČR a jejich vybraná sídla

6. Hospodářský zeměpis

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • hodnotí strukturu a funkce světového hospodářství lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	• hospodářské poměry současného světa • světové hospodářství - sektorová a odvětvová struktura, ukazatele hospodářského rozvoje • hlavní hospodářské oblasti světa

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí	**Přírodopis** 9. ročník Nerosty Horniny	

9. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	**didaktická technika**	**ostatní**
Metody	**Postupy**	**Formy práce**
Kritéria hodnocení		
• hodnotí strukturu a funkce světového hospodářství lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje		

5.7 Umění a kultura

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Umění a člověk umožňuje jiné než racionální poznávání světa a odráží nezastupitelnou součást lidské existence – umění a kulturu.

V etapě základního vzdělávání je oblast Umění a kultura zastoupena vzdělávacími obory Hudební výchova, Výtvarná výchova, Dramatická výchova a vzdělávacím předmětem Moderní umění a estetika u žáků 9. ročníku. Zařazením všech tří vzdělávacích oborů může žák lépe a uceleněji získat poznatky o jednotlivých druzích umění, o jejich vzájemných vazbách a přesazích a získané vědomosti a dovednosti tak osobitěji uplatnit při svých vlastních uměleckých záměrech.

Prostřednictvím oborů z oblasti Umění a kultura máme příležitost pro vyjádření svého vlastního originálního přístupu ke světu, máme možnost osobní volby a osobního přístupu k tématu tak, aby naše sdělení vyjadřovalo osobní prožitek, myšlenky i dosavadní zkušenosti. Obor umožňuje učit se o něco více o sobě samých, o našich osobnostech, o tom, co se s námi dá dělat nejen po stránce vědomostí, ale též po stránce obecně lidské, o situacích, jimiž procházíme životem, i o právě této třídě jako dynamickém sociálním celku. Tyto priority směřují fakticky k tomu, jak být sám sebou, jak rozvíjet svůj osobní potenciál a jak být jako takový užitečný pro druhé a tento svět.

Na 1. stupni základního vzdělávání se žáci seznamují prostřednictvím tvořivých her a činností s uměleckými výrazovými prostředky a s jazykem hudebního, výtvarného, dramatického a literárního umění. S nimi se učí pracovat, chápat zákonitosti tvorby a užívat jich k vlastnímu sebevyjádření. S přechodem na 2. stupeň základního vzdělávání se otevírá cesta k širšímu nazírání na kulturu a umění. Inspirací k činnostem se stávají umělecká zpracování a jejich analýza, připomínají se historické souvislosti i společenské kontexty. Hledání vazeb mezi jednotlivými druhy umění, uplatňování různorodosti a hledání variant řešení přispívá k hlubšímu porozumění uměleckému dílu.

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k vytváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:
• upevňování vokálních dovedností a osvojených návyků v hlasové technice v nižších ročnících
• uvědomělé intonaci, harmonickému cítění
• naslouchání s porozuměním vybraným skladbám
• vnímání hudby širší žánrové nabídky
• schopnosti orientovat se sám v sobě i v okolním světě
• vědomí své hodnoty a k schopnosti se dále rozvíjet
• tvorbě postojů k sobě samému, k ostatním i ke světu
• získávání jistoty při uplatňování svých schopností, zejména v komunikaci verbální i neverbální (v obou rovinách - sdělování i naslouchání)
• učí se pracovat, tvořit ve skupině a dosahovat společných výsledků
• chápání umění jako neoddělitelné součásti života
• rozvoji estetického cítění, vkusu, představivosti, tvořivosti a k originálnímu způsobu řešení úkolu

• vnímání, analýze i k hodnocení uměleckého sdělení autorů historie či současnosti

5.7.1 Hudební výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
1	1	1	1	1

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
1	1	1	

Charakteristika předmětu

Charakteristika vzdělávacího oboru - 1. stupeň

Na 1. stupni se Hudební výchova vyučuje 1 hodinu týdně. Je součástí oblasti Umění a kultura. Cílem je rozvíjet muzikálnost žáků a získávat pozitivní vztah k hudbě a umění. Realizuje se ve čtyřech hlavních činnostech - vokální, pohybové, poslechové a instrumentální. Obsah výuky Hudební výchovy je těsně spjat s dalšími vzdělávacími oblastmi – Člověk a zdraví (pohyb, tanec), Jazyk a jazyková komunikace (texty písní, rytmizace …) a část vzdělávacího oboru je realizována ve vyučovacím předmětu Dramatická výchova (vyjadřování pocitů, emoce …).
Mezi příbuzné předměty k předmětu Hudební výchova patří Dramatická a Výtvarná výchova. Z průřezových témat jsou začleněna témata Osobnostní a sociální výchova a Multikulturní výchova.
V hudební výchově je kladen důraz na komunikaci, city, empatii. Základní formou realizace je nejen vyučovací hodina, ale i koncerty, besídky a společenské akce.

Charakteristika vzdělávacího oboru - 2. stupeň

Hudební výchova je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura, jež přináší osvojování světa s estetickým účinkem. Na 2. stupni základního vzdělávání vede žáka prostřednictvím pěveckých, poslechových a hudebně pohybových činností k porozumění hudbě, k jejímu aktivnímu vnímání a k rozvoji jeho hudebních schopností - sluchových, rytmických, pěveckých, intonačních, hudebně pohybových a poslechových.Obsahem vokálních činností je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním správných pěveckých návyků. Obsahem poslechových činností je aktivní vnímání hudby ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách. Obsahem hudebně pohybových činností je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest.
Hudební výchova na 2. stupni vychází z úrovně hudebně estetického rozvoje, které žáci dosáhli v 1. - 5. ročníku. Navazuje na uvědomělé hravé osvojení hudby a postupně vede k cílevědomé hudební práci.
Vzdělávací obor Hudební výchova rozvíjí průřezové téma Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech. Prohlubuje porozumění evropským a kulturním kořenům, chápání regionálních kultur a ozřejmuje smysl uchování kulturního dědictví. Posiluje tak emotivnost a prožitkovost kulturního poznání. Osobnostní a sociální výchova se týká zaměření na rozvoj smyslového vnímání, kreativity a utváření mimouměleckého estetična. Multikulturní výchova umožňuje seznamovat se s různými kulturami, jejich tradicemi a hodnotami. Žáci si tak lépe mohou uvědomovat svoji vlastní kulturní identitu, tradice a hodnoty. Enviromentální výchova vede k uvědomování si přírodního i sociálního prostředí jako zdroje inspirace pro vytváření kulturních a uměleckých hodnot. Mediální výchova přispívá ke schopnosti vnímat, interpretovat a kriticky hodnotit umělecké výtvory.

Výuka Hudební výchovy bude probíhat v učebně hudební výchovy v 6. - 8. ročníku 1 hodinu týdně. V 9. ročníku bude vyučující Výtvarné výchovy v daných tematických celcích zařazovat poslechové skladby v různých žánrových i stylových podobách. Jednou ročně se všechny ročníky zúčastní výchovného koncertu a divadelního představení.
Metody a formy práce v Hudební výchově vyplývají z tematického uspořádání učiva a z práce s písní či skladbou jako s uměleckým dílem. Platí zde zásada modifikace podle kvality nadání, schopností a podle individuálních zvláštností žáků. Pro hudební výchovu na 2. stupni je specifická metoda přímé zkušenosti, metoda přímého pozorování, metoda didaktické hry a metoda problémová. V nich se uplatňuje metoda srovnávací, analytická a syntetická.
Specifickou formou je skupinová práce žáků na různých činnostních úkolech. Významným rysem hudebně výchovné práce je prvek hodnocení v každém okamžiku výchovně vzdělávacího procesu.

Vzdělávání v daném oboru směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:
• upevňování vokálních dovedností a osvojených návyků v hlasové technice v nižších ročnících
• sjednocování hlasového rozsahu, rozvíjení dovedností jednohlasu, dvojhlasu i jednoduchého trojhlasu, kánonu (podle podmínek vyspělosti třídy)
• uvědomělé intonaci, harmonickému cítění
• naslouchání s porozuměním vybraným skladbám
• vnímání hudby širší žánrové nabídky
• uvědomělému vnímání poslechových skladeb s poznáním typických znaků určitého slohu
• získávání zájmu o opětné setkání s hudbou k soustředěnému poslechu
• uvědomování společenské úlohy hudby při slavnostech
• uvědomělému chápání rytmické složky poslouchané skladby spojené s hudebně pohybovým projevem
• dovednosti vyjádřit vlastní jednoduché pohybové ztvárnění výrazu písně nebo poslouchané skladby

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - zodpovědně přistupuje k učení
    RVP *vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení*
  - umí si rozvrhnout svůj čas
    RVP *vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení*
  - přijímá nové informace
    RVP *vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě*
  - propojuje informace s praktickým životem
    RVP *vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě*
  - získává informace z různých oblastí a zdrojů
    RVP *vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě*

- třídí informace a uvádí je do souvislostí

  RVP *vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě*

- kriticky hodnotí přijímané hodnocení

  RVP *vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě*

- pracuje s textem, obrazem, mapou

  RVP *operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy*

- chápe význam obecně užívaných termínů, znaků a symbolů

  RVP *operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy*

- uplatňuje logické a tvořivé myšlení

  RVP *operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy*

- používá dané algoritmy

  RVP *operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy*

- aktivně se zapojuje do experimentování

  RVP *samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti*

- zaznamenává si výsledky svého pozorování

  RVP *samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti*

- používá symboly v procesu učení

  RVP *samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti*

- porovnává a vyhodnocuje výsledky své práce

  RVP *samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti*

- dokáže hodnotit výsledky svého učení

  RVP *poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich*

- diskutuje o vlastním pokroku a vysledku svého učení

  RVP *poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich*

- vytváří si podmínky pro vlastní učení
  RVP *poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich*

- Kompetence k řešení problémů
  - čte s porozuměním
    RVP *vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností*
  - rozumí písemnýn nebo mluveným pokynům přiměřené obtížnosti
    RVP *vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností*
  - pracuje s různými informačními zdroji
    RVP *vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému*
  - je schopen úlohu rozdělit na jednotlivé kroky
    RVP *samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy*
  - uplatňuje logické a tvořivé myšlení
    RVP *samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy*
  - pracuje s tabulkou, grafem, myšlenkovou mapou a jinými schématy
    RVP *samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy*
  - pracuje s chybou
    RVP *ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů*

- Kompetence komunikativní
  - pečlivě vyslovuje
    RVP *formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu*
  - tvorba výstižných a vhodných formulací
    RVP *formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu*
  - vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
    RVP *formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu*

- respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru
  RVP *naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje*
- navozuje konverzační situace
  RVP *naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje*
- pracuje podle zadání úlohy, pracovního postupu a legendy
  RVP *rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění*
- používá komunikční technologie
  RVP *využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem*
- rrozšiřuje slovní zásobu
  RVP *využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi*
- pojmenovává pozorované jevy a zkušenosti
  RVP *využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi*

- Kompetence sociální a personální
  - podílí se nautváření a dodržování pravidel
    RVP *účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce*
  - přijímá roli a pracuje ve skupině
    RVP *účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce*
  - podílí se na utváření příjemné atmosféry v komunitním kruhu, na základě ohleduplnosti a úcty
    RVP *podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá*
  - dodržování pravidel fair play
    RVP *přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají*
  - argumentuje, naslouchá a vhodným způsobem obhajuje svůj názor
    RVP *přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají*

- podřizuje se pravidlům volné a řízené diskuze
  RVP *přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají*
- vytváří pozivní představu o sobě samém
  RVP *vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty*
- rozlišuje dobro a zlo
  RVP *vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty*
- přijímá odpovědnost za výsledky své práce
  RVP *vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty*
- kriticky přistupuje k hodnocení své práce
  RVP *vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty*

- Kompetence občanské
  - toleruje druhé i s jejich odlišnostmi
    RVP *respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí*
  - dodržuje školní řád a stanovená pravidla
    RVP *chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu*
  - zná svá práva a povinnosti ve škole i mimo ni
    RVP *chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu*
  - aktuvně se zapojuje do soutěží
    RVP *respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit*
  - dobrovolně se zúčastňuje charitativních akcí
    RVP *respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit*
  - respektuje přesvědčení druhých
    RVP *respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit*

- chrání tradice a historické dědictví svého národa

  RVP *respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit*

- Kompetence pracovní
  - smysluplně tráví volný čas s hledem na své zájmy

    RVP *využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření*

1. ročník

1 týdně, P

1. Vokální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • intonuje v jednohlase • rytmizuje jednoduché texty • dodržuje pravidla hlasové hygieny	• pěvecký a mluvní projev • hudební rytmus • intonace

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Mezilidské vztahy Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Poznávání lidí Rozvoj schopností poznávání	**Český jazyk a literatura** 1. ročník Hrajeme si s jazykem **Prvouka** Domov Podzim Jaro	**Prvouka** 1. ročník Domov Podzim **Český jazyk a literatura** Hrajeme si s jazykem **Prvouka** Jaro

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

1. ročník

Kritéria hodnocení
• intonuje v jednohlase • rytmizuje jednoduché texty • dodržuje pravidla hlasové hygieny

2. Instrumentální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodu	• hra na hudební nástroje

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Poznávání lidí Rozvoj schopností poznávání		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodu

3. Hudebně pohybové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • reaguje pohybem na hudbu	• pohybové vyjádření hudby a reakce na změny • orientace v prostoru

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice Mezilidské vztahy Kreativita Seberegulace a sebeorganizace Poznávání lidí Rozvoj schopností poznávání	**Prvouka** 1. ročník Domov **Výtvarná výchova** Svět barev a tvarů **Tělesná výchova** Gymnastika sportovní a rytmická	**Prvouka** 1. ročník Domov **Tělesná výchova** Gymnastika sportovní a rytmická **Výtvarná výchova** Svět barev a tvarů

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

1. ročník

Kritéria hodnocení
• reaguje pohybem na hudbu

4. Poslechové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • poslechem rozpozná jednoduché hudební nástroje	• prožitek • interpretace hudby

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Psychohygiena Rozvoj schopností poznávání	**Prvouka** 1. ročník Domov	**Prvouka** 1. ročník Domov

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• poslechem rozpozná jednoduché hudební nástroje

2. ročník

1 týdně, P

1. Vokální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • snaží se zpívat intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase • vytváří v rámci svých hudebních schopností jednoduché předehry, mezihry, dohry a provádí elementární hudební improvizace	• pěvecký a mluvní projev • hudební rytmus • intonace, vokální improvizace

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita Kulturní diference OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kreativita Psychohygiena Rozvoj schopností poznávání	**Český jazyk a literatura** 2. ročník Hrajeme si s jazykem **Prvouka** Zima Domov Jaro	**Český jazyk a literatura** 2. ročník Hrajeme si s jazykem **Prvouka** Domov Jaro Zima

2. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• snaží se zpívat intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase • vytváří v rámci svých hudebních schopností jednoduché předehry, mezihry, dohry a provádí elementární hudební improvizace

2. Instrumentální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodu	• hra na hudební nástroje • rytmizace a melodizace

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice Komunikace Kreativita Rozvoj schopností poznávání		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodu

3. Hudebně pohybové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rytmizuje a melodizuje jednoduché texty • reaguje pohybem na hudbu	• taktování, pohybový doprovod znějící hudby • pohybové vyjádření hudby a reakce na změny • orientace v prostoru

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice Komunikace Kreativita Seberegulace a sebeorganizace Rozvoj schopností poznávání	**Prvouka** 2. ročník Jaro Moje tělo **Hudební výchova** Hudebně pohybové činnosti **Tělesná výchova** Gymnastika sportovní a rytmická	**Výtvarná výchova** 2. ročník Svět barev a tvarů **Prvouka** Moje tělo Jaro **Tělesná výchova** 1. ročník Gymnastika sportovní a rytmická 2. ročník Gymnastika sportovní a rytmická **Hudební výchova** Hudebně pohybové činnosti

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• rytmizuje a melodizuje jednoduché texty • reaguje pohybem na hudbu

4. Poslechové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • poslechem rozpozná jednoduché hudební nástroje	• kvality tónů • vztahy mezi tóny • hudební výrazové prostředky a hudební prvky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Psychohygiena Rozvoj schopností poznávání		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

Kritéria hodnocení
• poslechem rozpozná jednoduché hudební nástroje

3. ročník

1 týdně, P

1. Vokální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • snaží se zpívat intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase • rozlišuje jednotlivé kvality tónů (rozpozná tempové a dynamické změny v hudbě) • odliší hudbu vokální, instrumentální	• pěvecký a mluvní projev • hudební rytmus • dvojhlas • intonace

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice Mezilidské vztahy Kreativita Rozvoj schopností poznávání	**Prvouka** 3. ročník Místo, kde žijeme a lidé kolem nás	**Prvouka** 3. ročník Místo, kde žijeme a lidé kolem nás

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• snaží se zpívat intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase • rozlišuje jednotlivé kvality tónů (rozpozná tempové a dynamické změny v hudbě) • odliší hudbu vokální, instrumentální

2. Instrumentální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodu	• hra na hudební nástroje • rytmizace a melodizace

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice Kreativita Rozvoj schopností poznávání		

3. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodu

3. Hudebně pohybové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rytmizuje a melodizuje jednoduché texty • reaguje pohybem na hudbu k doprovodu	• taktování, pohybový doprovod znějící hudby • pohybové vyjádření hudby a reakce na změny

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice Komunikace Mezilidské vztahy Kreativita Poznávání lidí Rozvoj schopností poznávání	**Anglický jazyk** 3. ročník Meet my family **Český jazyk a literatura** Hrajeme si s jazykem **Prvouka** Místo, kde žijeme a lidé kolem nás **Výtvarná výchova** Svět barev a tvarů **Tělesná výchova** Gymnastika sportovní a rytmická	**Český jazyk a literatura** 3. ročník Hrajeme si s jazykem **Prvouka** Místo, kde žijeme a lidé kolem nás **Výtvarná výchova** Svět barev a tvarů **Tělesná výchova** Gymnastika sportovní a rytmická **Anglický jazyk** Meet my family

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• rytmizuje a melodizuje jednoduché texty • reaguje pohybem na hudbu k doprovodu

3. ročník

4. Poslechové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozlišuje jednotlivé kvality tónů (rozpozná tempové a dynamické změny v hudbě) • poslechem rozpozná jednoduché hudební nástroje	• kvality tónů • vztahy mezi tóny • hudební výrazové prostředky a hudební prvky • hudba vokální, instrumentální

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Psychohygiena Seberegulace a sebeorganizace Rozvoj schopností poznávání		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• rozlišuje jednotlivé kvality tónů (rozpozná tempové a dynamické změny v hudbě) • poslechem rozpozná jednoduché hudební nástroje

4. ročník

1 týdně, P

1. Vokální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zpívá čistě, rytmicky v jednohlase • orientuje se v notovém zápisu písně	• pěvecký a mluvní projev • hudební rytmus • dvojhlas • intonace, vokální improvizace • grafický záznam vokální hudby • malá písňová forma • rondo • rozdělení hudebních nástrojů

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita Lidské vztahy VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice Komunikace Kreativita Rozvoj schopností poznávání	**Český jazyk a literatura** 4. ročník Praktické čtení a naslouchání Hry s literárním textem Čtení s porozuměním **Vlastivěda** ČR – geografická část	**Český jazyk a literatura** 4. ročník Praktické čtení a naslouchání Čtení s porozuměním **Vlastivěda** ČR – geografická část **Český jazyk a literatura** Hry s literárním textem

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• zpívá čistě, rytmicky v jednohlase • orientuje se v notovém zápisu písně

2. Instrumentální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • využívá schopnosti a dovednosti ve hře na hudební nástroje jako doprovodu • provádí elementární hudební improvizace	• hra na hudební nástroje • rytmizace a melodizace, stylizace • grafický záznam melodie • rytmický zápis

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice Komunikace Kreativita Poznávání lidí Rozvoj schopností poznávání	**Výtvarná výchova** 4. ročník Malý ilustrátor	**Výtvarná výchova** 4. ročník Malý ilustrátor

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

Kritéria hodnocení
• využívá schopnosti a dovednosti ve hře na hudební nástroje jako doprovodu • provádí elementární hudební improvizace

3. Hudebně pohybové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • orientuje se v notovém zápisu písně • využívá schopnosti a dovednosti ve hře na hudební nástroje jako doprovodu • ztvárňuje hudbu pohybem	• taktování, pohybový doprovod znějící hudby • pohybové vyjádření hudby a reakce na změny • orientace v prostoru

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice Mezilidské vztahy Kreativita Rozvoj schopností poznávání	**Tělesná výchova** 4. ročník Gymnastika sportovní a rytmická	**Tělesná výchova** 4. ročník Gymnastika sportovní a rytmická

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• orientuje se v notovém zápisu písně • využívá schopnosti a dovednosti ve hře na hudební nástroje jako doprovodu • ztvárňuje hudbu pohybem

4. Poslechové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • poslechem rozpozná tempové a harmonické změny • poslechem rozpozná hudební nástroje	• kvality tónů • vztahy mezi tóny • hudební výrazové prostředky a hudební prvky • hudba vokální, instrumentální • hudební styly a žánry • hudební formy • interpretace hudby

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Psychohygiena Rozvoj schopností poznávání	**Český jazyk a literatura** 4. ročník Zážitkové čtení a naslouchání **Výtvarná výchova** Svět barev a tvarů	**Výtvarná výchova** 4. ročník Svět barev a tvarů **Český jazyk a literatura** Zážitkové čtení a naslouchání

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• poslechem rozpozná tempové a harmonické změny • poslechem rozpozná hudební nástroje

5. ročník

1 týdně, P

1. Vokální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zpívá čistě, rytmicky v jednohlase i dvojhlase • orientuje se v notovém zápisu písně • zná rozdělění hudebních nástrojů • rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	• pěvecký a mluvní projev • hudební rytmus • dvojhlas • intonace, vokální improvizace • grafický záznam vokální hudby • dynamika • symfonický orchestr, dirigent, sbormistr

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice Komunikace Kreativita Rozvoj schopností poznávání	**Český jazyk a literatura** 5. ročník Praktické čtení a naslouchání Čtení s porozuměním **Dramatická výchova** Podílím se na tvorbě	**Dramatická výchova** 5. ročník Podílím se na tvorbě **Český jazyk a literatura** Čtení s porozuměním Praktické čtení a naslouchání

5. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- zpívá čistě, rytmicky v jednohlase i dvojhlase
- orientuje se v notovém zápisu písně
- zná rozdělení hudebních nástrojů
- rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby

2. Instrumentální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • orientuje se v notovém zápisu písně • využívá schopnosti a dovednosti ve hře na hudební nástroje jako doprovodu • provádí elementární hudební improvizace • zkouší předehry, mezihry	• hra na hudební nástroje • rytmizace a melodizace, stylizace • grafický záznam melodie • velká písňová forma

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice Komunikace Kreativita Rozvoj schopností poznávání	**Výtvarná výchova** 5. ročník Malý ilustrátor **Dramatická výchova** Podílím se na tvorbě	**Dramatická výchova** 5. ročník Podílím se na tvorbě **Výtvarná výchova** Malý ilustrátor

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- orientuje se v notovém zápisu písně
- využívá schopnosti a dovednosti ve hře na hudební nástroje jako doprovodu
- provádí elementární hudební improvizace
- zkouší předehry, mezihry

5. ročník

3. Hudebně pohybové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • provádí elementární hudební improvizace • ztvárňuje hudbu pohybem	• taktování, pohybový doprovod znějící hudby • pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby • orientace v prostoru

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice Kreativita Seberegulace a sebeorganizace Rozvoj schopností poznávání	**Výtvarná výchova** 5. ročník Svět barev a tvarů **Dramatická výchova** Podílím se na tvorbě **Tělesná výchova** Gymnastika sportovní a rytmická	**Tělesná výchova** 5. ročník Gymnastika sportovní a rytmická **Dramatická výchova** Podílím se na tvorbě **Výtvarná výchova** Svět barev a tvarů

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• provádí elementární hudební improvizace • ztvárňuje hudbu pohybem

4. Poslechové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • poslechem rozpozná tempové, dynamické a harmonické změny	• kvality tónů • vztahy mezi tóny • hudební výrazové prostředky a hudební prvky • hudba vokální, instrumentální • hudební styly a žánry • hudební formy • interpretace hudby • hudba homofonní a polyfonní

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Psychohygiena Seberegulace a sebeorganizace Rozvoj schopností poznávání	**Výtvarná výchova** 5. ročník Svět barev a tvarů Práce s uměleckým dílem	**Výtvarná výchova** 5. ročník Svět barev a tvarů Práce s uměleckým dílem

5. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• poslechem rozpozná tempové, dynamické a harmonické změny

6. ročník

1 týdně, P

1. Jak k nám mluví hudba

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • uplatňuje pravidla hlasové hygieny při zpěvu • zpívá na základě svých dispozic v jednohlase • vnímá melodie, harmonické i formální struktury • všímá si souvislostí mezi hudbou a jinými druhy umění • taktuje	• písně od "táboráku" • zásady spávné techniky zpěvu, hlasová hygieny • píseň lidová, umělá, zlidovělá, folk • lidová píseň (tanec) v klasické hudbě, osobnost Janáčka, Smetany, Dvořáka • prvky lidové hudby v moderní hudbě • Orffovy nástroje • lidové koledy • vánoční písně umělé • Česká mše vánoční - připomenutí osobnosti J. J. Ryby • vlastnosti tónu - výška tónu, síla tónu - osobnost Chopina, délka tónu • rytmus • tempo - taktování 2/4 a 3/4 taktu • důležitost souhry - role dirigenta • rozmístění hudebních nástrojů v orchestru, Česká filharmonie • vybrané hudební osobnosti a ukázky jejich děl - J. S. Bach, Vivaldi, Handel, Haydn, Mozart, Beethovenv, Dvořák, Smetana, Janáček • rozpoznání polky, mazurky, valčíku, osobnost J. Strausse ml.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí	**Výtvarná výchova** 7. ročník Teorie barev Arteterapie	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

6. ročník

Kritéria hodnocení
• uplatňuje pravidla hlasové hygieny při zpěvu • zpívá na základě svých dispozic v jednohlase • vnímá melodie, harmonické i formální struktury • všímá si souvislostí mezi hudbou a jinými druhy umění • taktuje

2. Hudba spjatá s jinými druhy umění

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • uplatňuje pravidla hlasové hygieny při zpěvu • zpívá na základě svých dispozic v jednohlase • všímá si souvislostí mezi hudbou a jinými druhy umění • pokouší se o taneční kroky, snaží se o vlastní pohybové ztvárnění • provádí jednoduché hudební improvizace	• písně, tance, taneční soubory Lašska a okolí • osobnost C. Orffa - hudby a film • Osvobozené divadlo - písně Voskovce a Wericha • Divadlo Semafor - písně Suchého a Šlitra • klasická hudba ve filmu a reklamě - Dvořák, Smetana, Beethoven

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Hodnoty, postoje, praktická etika	**Výchova k občanství** 6. ročník Má vlast 7. ročník Člověk a kultura	**Výchova k občanství** 6. ročník Má vlast 7. ročník Člověk a kultura **Český jazyk a literatura** 6. ročník Můj domov

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• uplatňuje pravidla hlasové hygieny při zpěvu • zpívá na základě svých dispozic v jednohlase • všímá si souvislostí mezi hudbou a jinými druhy umění • pokouší se o taneční kroky, snaží se o vlastní pohybové ztvárnění • provádí jednoduché hudební improvizace

7. ročník

7. ročník

1 týdně, P

1. Umělec, vlast a společnost

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • uplatňuje pravidla hlasové hygieny při zpěvu • rozvíjí hlasové možnosti v rámci fyziologických podmínek – mutace • rozvíjí schopnost vícehlasého zpěvu – dvojhlasu, prvky trojhlasu • orientuje se v durové a mollové tonině s oporou o harmonické cítění • získává základní poznatky o skladatelích a jejich tvorbě • rozvíjí rytmické cítění • dokáže vyjádřit cítění hudebního výrazu s vazbou na hudební materiál • seznamuje se s díly umožňujícími základní rámcový pohled na českou i světovou hudební kulturu	• písně od "táboráku" • sluchová percepce - rozpoznání souzvuku 2, 3 a více tónů, pojem interval, dur, moll akord • hymna v jiném pojetí (husitská, studentská, EU, Frýdku - Místku,...) • opakování bicích nástrojů, Orffova instrumentáře, rytmická cvičení • strunné nástroje - smyčcové, s klaviaturou (osobnost Schumanna, Chopina. Liszta), drnkací • lidové koledy - lidový dvojhlas, kánon • vánoční písně umělé • vánoční písně jiných národů • dechové nástroje - dřevěné, žesťové • nástroje „mužské – ženské“, využití stejných nástrojů v hudbě klasické a moderní (osobnost J. Verdiho, L. Armstronga) • významní instrumentální interpreti (i současní) • jednoduché taneční kroky • významní výrobci hudebních nástrojů • nástroje typické pro některé země, pro společenské události, pro daný hudební žánr • elektrické nástroje , nástroje exotické, méně známé

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	**Český jazyk a literatura** 8. ročník Můj domov a svět **Dějepis** 7. ročník Vrcholný středověk - České království za posledních Přemyslovců **Fyzika** 8. ročník Zvukové jevy **Přírodopis** Člověk	**Dějepis** 8. ročník Počátky novověku – Habsburkové na českém trůně **Český jazyk a literatura** Můj domov a svět 7. ročník Můj domov

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

7. ročník

Kritéria hodnocení
• uplatňuje pravidla hlasové hygieny při zpěvu • rozvíjí hlasové možnosti v rámci fyziologických podmínek – mutace • rozvíjí schopnost vícehlasého zpěvu – dvojhlasu, prvky trojhlasu • orientuje se v durové a mollové tonině s oporou o harmonické cítění • získává základní poznatky o skladatelích a jejich tvorbě • rozvíjí rytmické cítění • dokáže vyjádřit cítění hudebního výrazu s vazbou na hudební materiál • seznamuje se s díly umožňujícími základní rámcový pohled na českou i světovou hudební kulturu

2. Naše vlast v hudbě

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • uplatňuje pravidla hlasové hygieny při zpěvu • rozvíjí hlasové možnosti v rámci fyziologických podmínek – mutace • rozvíjí schopnost vícehlasého zpěvu – dvojhlasu, prvky trojhlasu • orientuje se v durové a mollové tonině s oporou o harmonické cítění • získává základní poznatky o skladatelích a jejich tvorbě • rozvíjí rytmické cítění • dokáže vyjádřit cítění hudebního výrazu s vazbou na hudební materiál • seznamuje se s díly umožňujícími základní rámcový pohled na českou i světovou hudební kulturu • při poslechu využívá získané zkušenosti	• česká hymna - srovnání s hymnami jiných národů • Česká mše vánoční - znovu připomenutí osobnosti J. J. Ryby • Vltava (harfy) - připomenutí B. Smetany, A. Dvořáka, L. Janáčka • významné festivaly (hudby folklorní, klasické i moderní) • česká polka, valčík v lidové písni, regionální tance - jednoduché kroky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	**Dějepis** 7. ročník Raný středověk - První středověké státy Státy na našem území **Výtvarná výchova** Teorie barev Arteterapie	**Dějepis** 7. ročník Raný středověk - První středověké státy Státy na našem území **Český jazyk a literatura** Můj domov

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• uplatňuje pravidla hlasové hygieny při zpěvu • rozvíjí hlasové možnosti v rámci fyziologických podmínek – mutace • rozvíjí schopnost vícehlasého zpěvu – dvojhlasu, prvky trojhlasu • orientuje se v durové a mollové tonině s oporou o harmonické cítění • získává základní poznatky o skladatelích a jejich tvorbě • rozvíjí rytmické cítění • dokáže vyjádřit cítění hudebního výrazu s vazbou na hudební materiál • seznamuje se s díly umožňujícími základní rámcový pohled na českou i světovou hudební kulturu • při poslechu využívá získané zkušenosti

7. ročník

8. ročník

1 týdně, P

1. Hudba minulosti a dnešek

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • uplatňuje pravidla hlasové hygieny při zpěvu • upevňuje pěvecké dovednosti • rozvíjí schopnosti vícehlasého zpěvu • orientuje se v základních žánrových typech hudby • dovede poslouchané skladby emocionálně prožívat a na své úrovni hodnotit a ocenit vokální projev druhého • seznamuje se s díly umožňujícími základní rámcový pohled na českou i světovou hudební kulturu	- nejstarší české písně • umění v proměnách staletí • hudba renesance • hudba baroka • klasicismus • romantismus – národní školy • umění 20. století

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference	**Výtvarná výchova** 8. ročník Inspirace uměním	**Výtvarná výchova** 8. ročník Inspirace uměním **Moderní umění a estetika** 9. ročník Inspirujeme se hudbou **Český jazyk a literatura** 8. ročník Vyšla hvězda nad Betlémem

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• uplatňuje pravidla hlasové hygieny při zpěvu • upevňuje pěvecké dovednosti • rozvíjí schopnosti vícehlasého zpěvu • orientuje se v základních žánrových typech hudby • dovede poslouchané skladby emocionálně prožívat a na své úrovni hodnotit a ocenit vokální projev druhého • seznamuje se s díly umožňujícími základní rámcový pohled na českou i světovou hudební kulturu

8. ročník

2. Pestrá paleta populární hudby

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • uplatňuje pravidla hlasové hygieny při zpěvu • upevňuje pěvecké dovednosti • rozvíjí schopnosti vícehlasého zpěvu • orientuje se v základních žánrových typech hudby • dovede poslouchané skladby emocionálně prožívat a na své úrovni hodnotit a ocenit vokální projev druhého • seznamuje se s díly umožňujícími základní rámcový pohled na českou i světovou hudební kulturu • poznává hlavní znaky jazzu, rocku, popu, folku	• dějiny jazzu • rock • pop • folklor – folk • hudební divadlo a film • písně různých národů – lidové i moderní umělé • populární písně • poslech a rozbor děl podle hudebních žánrů • hudebně pohybový projev • jednoduché taneční kroky • improvizace podle pohybových schopností

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Multikulturalita		**Moderní umění a estetika** 9. ročník Hudební a výtvarné improvizace

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• uplatňuje pravidla hlasové hygieny při zpěvu • upevňuje pěvecké dovednosti • rozvíjí schopnosti vícehlasého zpěvu • orientuje se v základních žánrových typech hudby • dovede poslouchané skladby emocionálně prožívat a na své úrovni hodnotit a ocenit vokální projev druhého • seznamuje se s díly umožňujícími základní rámcový pohled na českou i světovou hudební kulturu • poznává hlavní znaky jazzu, rocku, popu, folku

5.7.2 Výtvarná výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
2	2	1	1	1

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
2	1	1	

Charakteristika předmětu

Charakteristika vzdělávacího oboru - 1. stupeň

Výtvarná výchova je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura. Předmět je vyučován v 1. až 5. ročníku v časové dotaci 2 hodiny týdně v 1. a 2. ročníku a po jedné hodině týdně v 3. až 5. ročníku. Vyučování probíhá v kmenových třídách, výjimečně v keramické dílně.
Obsah učiva výtvarné výchovy souvisí s náplní prakticky všech předmětů. Výtvarné cítění motivuje žáka při jeho vlastní práci a rozhodování, jeho estetický názor hraje roli při formování hodnotového žebříčku. Obsah Výtvarné výchovy je rozdělen do oblastí: Svět barev a tvarů, Malovaná dílna, Malý ilustrátor, Práce s uměleckým dílem.
V předmětu jsou realizována tato průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova, Enviromentální výchova, Výchova demokratického občana. Průřezová témata rozvíjená ve výtvarné výchově pomáhají žákům ujasnit si, co je pro ně v budoucím životě důležité, učí se vnímat krásu okolního světa, inspirují se přírodou, učí se šetřit a šetrně využívat přírodní zdroje, seznamují se tvorbou předních českých ilustrátorů a malířů 19. a 20. století a zároveň střízlivě hodnotí působení sdělovacích prostředků. V předmětu je nejvíc rozvíjena tvořivost a citlivost žáka, jeho schopnost vcítění a porozumění. Dále je podporována a rozvíjena kompetence komunikační – schopnost svobodně hovořit o svých pocitech, prožitku, vyjádření a realizaci svého díla.
Na předmět Výtvarná výchova navazují předměty vzdělávací oblasti Člověk a svět práce.
V hodinách žáci pracují v různých projektech a projektových blocích. Střídají práci ve skupinách, dvojicích či individuální činnosti. Dbá se o to, aby každá vytvořená práce, či projektový celek byl zhodnocen vyučujícím i samotnými žáky. Žák je veden k vlastnímu hodnocení své práce.
Obohacením předmětu jsou návštěvy výstav, besedy a využití knihovny. Žáci se zapojují do ekologických projektů a výstav školy.

Charakteristika vzdělávacího oboru - 2. stupeň

Výtvarná výchova je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura. Ta dětem umožňuje jiné než pouze racionální poznávání světa.
Předmět je vyučován v 1. – 8. ročníku s časovou dotací na 2. stupni 2 hodiny týdně v 6. ročníku a 1 hodinu týdně v 7. a 8. ročníku. Žáci 9. ročníku navštěvují volitelný předmět Moderní umění a estetika, ten úzce souvisí s výtvarnou výchovou a tvorbou, využívá však jako inspirační zdroj také hudební umění.
Výuka probíhá zpravidla v odborné učebně výtvarné výchovy. Škola má řádně vybavený keramický ateliér, toto pracoviště je také určeno pro činnost zájmových kroužků.
Výtvarná výchova rozvíjí dovednosti z oblasti smyslového vnímání, představivost, fantazii, tvořivý přístup k řešení problémů, pracuje se zkušeností a prožitkem, kultivuje člověka, učí hledat krásu v neponičené přírodě i střízlivě hodnotit vliv sdělovacích prostředků. Obsah učiva je členěn do tří obsahových celků. Rozvíjení smyslové citlivosti znamená rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality. Obsah výuky je zaměřen na prožitek a jeho reflexi nejrozmanitějšími vizuálně obraznými vyjádřeními, na uplatnění subjektivity a ověřování komunikačních účinků jako učení o umění a učení uměním. Obsah učiva výtvarné výchovy souvisí s náplní prakticky všech předmětů.
Ve Výtvarné výchově se rozvíjí většina kompetencí, převládajícími jsou tvořivost, komunikace a kooperace. Žáci jsou vedeni k zamyšlení nad motivační a emocionální hodnotou jejich práce. Střídá se práce ve skupinkách s individuální činností. Každý programový celek je zhodnocen vyučujícím i samotnými žáky. Jednotlivé činnosti jsou cíleně řazeny nebo strukturovány do smysluplných celků a realizovány v průběhu několika vyučovacích hodin.
V předmětu se kromě vlastního vzdělávacího obsahu realizují části vzdělávacích obsahů průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova, Environmentální výchova, Mediální výchova.
Obohacením předmětu jsou návštěvy galerií, příprava a vernisáž výstavy žáků školy ve školní Galerii Pod Sovou, výtvarné soutěže i výtvarné akce a happeningy realizované v rámci ozdravných pobytů a vycházek do přírody.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - zodpovědně přistupuje k učení
    RVP *vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení*
  - umí si rozvrhnout svůj čas
    RVP *vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení*
  - přijímá nové informace
    RVP *vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě*
  - propojuje informace s praktickým životem
    RVP *vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě*
  - získává informace z různých oblastí a zdrojů
    RVP *vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě*
  - třídí informace a uvádí je do souvislostí
    RVP *vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě*
  - kriticky hodnotí přijímané hodnocení
    RVP *vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě*
  - pracuje s textem, obrazem, mapou
    RVP *operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy*
  - chápe význam obecně užívaných termínů, znaků a symbolů
    RVP *operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy*
  - uplatňuje logické a tvořivé myšlení
    RVP *operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy*
  - používá dané algoritmy
    RVP *operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy*
  - aktivně se zapojuje do experimentování
    RVP *samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje*

z nich závěry pro využití v budoucnosti

- zaznamenává si výsledky svého pozorování
  RVP *samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti*
- používá symboly v procesu učení
  RVP *samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti*
- porovnává a vyhodnocuje výsledky své práce
  RVP *samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti*
- dokáže hodnotit výsledky svého učení
  RVP *poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich*
- diskutuje o vlastním pokroku a vysledku svého učení
  RVP *poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich*
- vytváří si podmínky pro vlastní učení
  RVP *poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich*

- Kompetence k řešení problémů
  - pojmenovává problém
    RVP *vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností*
  - rozumí písemnýn nebo mluveným pokynům přiměřené obtížnosti
    RVP *vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností*
  - pracuje s různými informačními zdroji
    RVP *vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému*
  - je schopen úlohu rozdělit na jednotlivé kroky
    RVP *samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy*
  - chápe návaznost a souvislosti
    RVP *samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické,*

matematické a empirické postupy

- uplatňuje logické a tvořivé myšlení
  RVP *samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy*
- pracuje s tabulkou, grafem, myšlenkovou mapou a jinými schématy
  RVP *samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy*
- hledá vlastní netradiční řešení
  RVP *samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy*
- pracuje s chybou
  RVP *ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů*
- vysvětlí a obhájí svůj způsob řešení
  RVP *kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí*

- Kompetence komunikativní
  - tvorba výstižných a vhodných formulací
    RVP *formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu*
  - zvládá hygienické návyky spojené se psaním
    RVP *formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu*
  - vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
    RVP *formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu*
  - respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru
    RVP *naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje*
  - navozuje konverzační situace
    RVP *naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje*
  - umí vytvořit strukturovaný zápis
    RVP *rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění*
  - pracuje podle zadání úlohy, pracovního postupu a legendy
    RVP *rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je*

využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění

- používá komunikční technologie
  RVP *využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem*
- rrozšiřuje slovní zásobu
  RVP *využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi*
- pojmenovává pozorované jevy a zkušenosti
  RVP *využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi*

- Kompetence sociální a personální
  - podílí se nautváření a dodržování pravidel
    RVP *účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce*
  - přijímá roli a pracuje ve skupině
    RVP *účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce*
  - je aktivním účastníkem při řešení projektů
    RVP *účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce*
  - podílí se na utváření příjemné atmosféry v komunitním kruhu, na základě ohleduplnosti a úcty
    RVP *podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá*
  - dodržování pravidel fair play
    RVP *přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají*
  - argumentuje, naslouchá a vhodným způsobem obhajuje svůj názor
    RVP *přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají*
  - podřizuje se pravidlům volné a řízené diskuze
    RVP *přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají*

- rozlišuje dobro a zlo
  RVP *vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty*
- přijímá odpovědnost za výsledky své práce
  RVP *vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty*
- kriticky přistupuje k hodnocení své práce
  RVP *vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty*

- Kompetence občanské
  - toleruje druhé i s jejich odlišnostmi
    RVP *respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí*
  - dodržuje školní řád a stanovená pravidla
    RVP *chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu*
  - zná svá práva a povinnosti ve škole i mimo ni
    RVP *chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu*
  - aktuvně se zapojuje do soutěží
    RVP *respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit*
  - respektuje přesvědčení druhých
    RVP *respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit*
  - chrání tradice a historické dědictví svého národa
    RVP *respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit*
  - relizuje zdravý životní styl
    ~~RVP~~
  - aktivně se zúčastňuje ekologických aktivit školy
    RVP *chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti*
- Kompetence pracovní

- při práci chrání zdraví své i druhých

  RVP *přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot*

- správně reaguje na změny pracovních podmínek

  ~~RVP~~

- rozlišuje různé materiály a jejich využití

  RVP *používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky*

- pro svou práci volí vhodné nástroje a vybavení

  RVP *používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky*

- při práci má na zřeteli ochranu životního prostředí

  RVP *přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot*

- smysluplně tráví volný čas s hledem na své zájmy

  RVP *využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření*

- pracuje systematicky, ověřuje si výsledky své práce

  RVP *využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření*

- aplikuje své znalosti na běžné životní situace

  RVP *orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení*

1. ročník

2 týdně, P

1. ročník

1. Svět barev a tvarů

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • maluje tvořivě a s radostí • při malování zachycuje změny v přírodě • ztvárňuje jednoduše věci kolem sebe • učí se míchat barvy, zapouštění barev na ploše • používá různé výtvarné techniky (malba vodovými a temperovými barvami, tuší) • své nebo společné práce se snaží pozitivně zhodnotit • zapojuje se do projektů	• příroda - přírodniny • dítě a jeho okolí • pokusy s barvou

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice Komunikace Mezilidské vztahy Kreativita Poznávání lidí Rozvoj schopností poznávání	**Anglický jazyk** 1. ročník Pens and pencils **Prvouka** Podzim Zima Léto **Hudební výchova** Hudebně pohybové činnosti	**Prvouka** 1. ročník Zima Podzim Léto **Anglický jazyk** Pens and pencils **Hudební výchova** Hudebně pohybové činnosti

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• maluje tvořivě a s radostí • při malování zachycuje změny v přírodě • ztvárňuje jednoduše věci kolem sebe • učí se míchat barvy, zapouštění barev na ploše • používá různé výtvarné techniky (malba vodovými a temperovými barvami, tuší) • své nebo společné práce se snaží pozitivně zhodnotit • zapojuje se do projektů

2. Malovaná dílna

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • maluje tvořivě a s radostí • při malování zachycuje změny v přírodě • ztvárňuje jednoduše věci kolem sebe • své nebo společné práce se snaží pozitivně zhodnotit • zapojuje se do projektů • používá netradiční výtvarné techniky a materiály	• netradiční techniky a materiály • výroba dárků, ozdob, karnevalových masek

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice Komunikace Mezilidské vztahy Kreativita Psychohygiena Poznávání lidí Rozvoj schopností poznávání	**Prvouka** 1. ročník Čas	**Prvouka** 1. ročník Čas

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- maluje tvořivě a s radostí
- při malování zachycuje změny v přírodě
- ztvárňuje jednoduše věci kolem sebe
- své nebo společné práce se snaží pozitivně zhodnotit
- zapojuje se do projektů
- používá netradiční výtvarné techniky a materiály

3. Malý ilustrátor

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • maluje tvořivě a s radostí • používá různé výtvarné techniky (malba vodovými a temperovými barvami, tuší) • své nebo společné práce se snaží pozitivně zhodnotit • zapojuje se do projektů • seznamuje se s pojmem ilustrace • ztvárňuje dané téma • vytvoří svůj návrh mince (bankovky)	• ilustrace k pohádce, k říkadlu, k písničce • peníze

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Kooperace a kompetice Komunikace Mezilidské vztahy Kreativita Poznávání lidí Rozvoj schopností poznávání VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá FINANČNÍ GRAMOTNOST Peníze	**Prvouka** 1. ročník Naše škola	**Prvouka** 1. ročník Naše škola

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- maluje tvořivě a s radostí
- používá různé výtvarné techniky (malba vodovými a temperovými barvami, tuší)
- své nebo společné práce se snaží pozitivně zhodnotit
- zapojuje se do projektů
- seznamuje se s pojmem ilustrace
- ztvárňuje dané téma
- vytvoří svůj návrh mince (bankovky)

2. ročník

2 týdně, P

2. ročník

1. Svět barev a tvarů

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • maluje tvořivě a s radostí • míchá a hraje si s barvami • používá různé výtvarné techniky • používá výtvarný rytmus • své společné práce se snaží pozitivně zhodnotit	• příroda – přírodniny, přírodní jevy • dítě a jeho okolí • pokusy s barvou • dekorativní práce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kreativita Psychohygiena Rozvoj schopností poznávání	**Prvouka** 2. ročník Podzim Jaro **Hudební výchova** Hudebně pohybové činnosti	**Prvouka** 2. ročník Jaro Moje tělo Podzim

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• maluje tvořivě a s radostí • míchá a hraje si s barvami • používá různé výtvarné techniky • používá výtvarný rytmus • své společné práce se snaží pozitivně zhodnotit

2. Malovaná dílna

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • maluje tvořivě a s radostí • při malování zachycuje svět kolem nás • ztvárňuje detailněji věci kolem sebe • míchá a hraje si s barvami • používá různé výtvarné techniky • modeluje s modelínou, teracotou i keramickou hlínou • své společné práce se snaží pozitivně zhodnotit • zapojuje se do projektů	• netradiční techniky a materiály • výroba dárků, ozdob • ekologické projekty

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice Komunikace Mezilidské vztahy Kreativita Psychohygiena Poznávání lidí Rozvoj schopností poznávání	**Prvouka** 2. ročník Jaro Zima Podzim Léto	**Prvouka** 2. ročník Léto Podzim Zima Jaro

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- maluje tvořivě a s radostí
- při malování zachycuje svět kolem nás
- ztvárňuje detailněji věci kolem sebe
- míchá a hraje si s barvami
- používá různé výtvarné techniky
- modeluje s modelínou, teracotou i keramickou hlínou
- své společné práce se snaží pozitivně zhodnotit
- zapojuje se do projektů

3. Malý ilustrátor

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • maluje tvořivě a s radostí • při malování zachycuje svět kolem nás • ztvárňuje detailněji věci kolem sebe • používá různé výtvarné techniky • své společné práce se snaží pozitivně zhodnotit • zapojuje se do projektů	• ilustrace k pohádce, pohádkové postavy • obaly knih, úvodní stránky k projektům

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Vnímání autora mediálních sdělení ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice Komunikace Mezilidské vztahy Kreativita Poznávání lidí Rozvoj schopností poznávání	**Český jazyk a literatura** 2. ročník Radostné čtení	**Český jazyk a literatura** 2. ročník Radostné čtení

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- maluje tvořivě a s radostí
- při malování zachycuje svět kolem nás
- ztvárňuje detailněji věci kolem sebe
- používá různé výtvarné techniky
- své společné práce se snaží pozitivně zhodnotit
- zapojuje se do projektů

3. ročník

1 týdně, P

3. ročník

1. Svět barev a tvarů

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • maluje tvořivě a s radostí , pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření • při malování zachycuje svět kolem sebe, uplatňuje svou zkušenost • míchá a hraje si s barvami • kombinuje různé výtvarné techniky • své společné práce se snaží pozitivně zhodnotit • používá výtvarný rytmus • dílčí práce společně sestavují v jeden celek	• příroda – přírodniny, přírodní jevy, proměnlivost v ročních obdobích • dítě a jeho okolí • pokusy s barvou • dekorativní práce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kreativita Psychohygiena Rozvoj schopností poznávání	**Prvouka** 3. ročník Živá příroda **Hudební výchova** Hudebně pohybové činnosti	**Prvouka** 3. ročník Živá příroda **Hudební výchova** Hudebně pohybové činnosti

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• maluje tvořivě a s radostí , pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření • při malování zachycuje svět kolem sebe, uplatňuje svou zkušenost • míchá a hraje si s barvami • kombinuje různé výtvarné techniky • své společné práce se snaží pozitivně zhodnotit • používá výtvarný rytmus • dílčí práce společně sestavují v jeden celek

2. Malovaná dílna

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • maluje tvořivě a s radostí , pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření • kombinuje různé výtvarné techniky • své společné práce se snaží pozitivně zhodnotit • používá výtvarný rytmus • zapojuje se do projektů • dílčí práce společně sestavují v jeden celek	• netradiční techniky a materiály • výroba dárků, ozdob • ekologické projekty

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice Komunikace Kreativita Psychohygiena Poznávání lidí Rozvoj schopností poznávání	**Anglický jazyk** 3. ročník Meet my family **Prvouka** Neživá příroda	**Prvouka** 3. ročník Neživá příroda **Anglický jazyk** Meet my family

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- maluje tvořivě a s radostí , pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření
- kombinuje různé výtvarné techniky
- své společné práce se snaží pozitivně zhodnotit
- používá výtvarný rytmus
- zapojuje se do projektů
- dílčí práce společně sestavují v jeden celek

3. Malý ilustrátor

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • maluje tvořivě a s radostí , pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření • kombinuje různé výtvarné techniky • své společné práce se snaží pozitivně zhodnotit • zapojuje se do projektů • dílčí práce společně sestavují v jeden celek • napodobuje ilustrace dětských ilustrátorů, navrhuje obaly knih, leporela • navrhuje a realizuje vlastní návrhy	• ilustrace - obaly knih, letáky na zboží,... • úvodní stránky k projektům,...

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Vnímání autora mediálních sdělení ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Kooperace a kompetice Komunikace Mezilidské vztahy Kreativita Poznávání lidí Rozvoj schopností poznávání	**Český jazyk a literatura** 3. ročník Hrajeme si s jazykem	**Český jazyk a literatura** 3. ročník Hrajeme si s jazykem

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- maluje tvořivě a s radostí , pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření
- kombinuje různé výtvarné techniky
- své společné práce se snaží pozitivně zhodnotit
- zapojuje se do projektů
- dílčí práce společně sestavují v jeden celek
- napodobuje ilustrace dětských ilustrátorů, navrhuje obaly knih, leporela
- navrhuje a realizuje vlastní návrhy

4. ročník

1 týdně, P

4. ročník

1. Svět barev a tvarů

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • maluje tvořivě a s radostí, využívá fantazii • při malování zachycuje životní prostředí s figurativními motivy • grafickým způsobem ztvárňuje přírodniny • nacvičuje techniku malby • řeší prostor v závislost na materiálu • organizuje tvary do prostoru • provádí výtvarné studie – tvar, rytmus, řazení, dominanta • seznamuje se s textilní tvorbou – struktura látky, výroba loutek • své i společné práce se snaží pozitivně zhodnotit • pracuje s papírem - origami, kirigami • studuje stavby v okolí bydliště žáka	• příroda – studie přírodnin, využití přírodního materiálu • pokusy s barvou • dekorativní práce, kompozice - barevné a tvarové • textilní tvorba • grafika • architektura • tematické práce ne základě představivosti • experimenty s hudbou a literárním textem • modelování, prostorové tvoření

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí Ekosystémy MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice Komunikace Kreativita Poznávání lidí Rozvoj schopností poznávání	**Anglický jazyk** 4. ročník Family Healthy **Český jazyk a literatura** Umění komunikace a písemného projevu Hry s literárním textem **Přírodověda** Rostliny a byliny Dřeviny Člověk Přírodní společenstva **Hudební výchova** Poslechové činnosti **Tělesná výchova** Pohybová a průpravná cvičení **Estetika hravě** Umění a minulost	**Tělesná výchova** 4. ročník Pohybová a průpravná cvičení **Hudební výchova** Poslechové činnosti **Přírodověda** Dřeviny **Anglický jazyk** Family Healthy **Český jazyk a literatura** Hry s literárním textem **Estetika hravě** Umění a minulost **Přírodověda** Rostliny a byliny Přírodní společenstva Člověk **Český jazyk a literatura** Umění komunikace a písemného projevu

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

Kritéria hodnocení
• maluje tvořivě a s radostí, využívá fantazii • při malování zachycuje životní prostředí s figurativními motivy • grafickým způsobem ztvárňuje přírodniny • nacvičuje techniku malby • řeší prostor v závislost na materiálu • organizuje tvary do prostoru • provádí výtvarné studie – tvar, rytmus, řazení, dominanta • seznamuje se s textilní tvorbou – struktura látky, výroba loutek • své i společné práce se snaží pozitivně zhodnotit • pracuje s papírem - origami, kirigami • studuje stavby v okolí bydliště žáka

2. Malovaná dílna

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • maluje tvořivě a s radostí, využívá fantazii • při malování zachycuje životní prostředí s figurativními motivy • nacvičuje techniku malby • řeší prostor v závislost na materiálu • organizuje tvary do prostoru • provádí výtvarné studie – tvar, rytmus, řazení, dominanta • seznamuje se s textilní tvorbou – struktura látky, výroba loutek • své i společné práce se snaží pozitivně zhodnotit • pracuje s papírem - origami, kirigami • zapojuje se do ekologických projektů • dílčí práce sestavuje v jeden celek	• netradiční techniky a materiály • origami, kirigami • výroba dárků, ozdob, karnevalových masek, loutek, hraček • ekologické projekty • abstrakce, fantazijní vyjádření • lidová řemesla

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Základní podmínky života Vztah člověka k prostředí MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice Komunikace Kreativita Psychohygiena Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Poznávání lidí Rozvoj schopností poznávání	**Český jazyk a literatura** 4. ročník Umění komunikace a písemného projevu **Přírodověda** Živočichové Vesmír **Estetika hravě** Umění a současnost Tvořivá dílna	**Přírodověda** 4. ročník Živočichové Vesmír **Estetika hravě** Umění a současnost Tvořivá dílna **Přírodověda** Přírodní společenstva **Český jazyk a literatura** Umění komunikace a písemného projevu

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

Kritéria hodnocení
• maluje tvořivě a s radostí, využívá fantazii • při malování zachycuje životní prostředí s figurativními motivy • nacvičuje techniku malby • řeší prostor v závislost na materiálu • organizuje tvary do prostoru • provádí výtvarné studie – tvar, rytmus, řazení, dominanta • seznamuje se s textilní tvorbou – struktura látky, výroba loutek • své i společné práce se snaží pozitivně zhodnotit • pracuje s papírem - origami, kirigami • zapojuje se do ekologických projektů • dílčí práce sestavuje v jeden celek

3. Malý ilustrátor

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • maluje tvořivě a s radostí, využívá fantazii • při malování zachycuje životní prostředí s figurativními motivy • provádí výtvarné studie – tvar, rytmus, řazení, dominanta • své i společné práce se snaží pozitivně zhodnotit • zapojuje se do ekologických projektů • dílčí práce sestavuje v jeden celek	• ilustrace k pohádce, pohádkové postavy • obaly knih, úvodní stránky k projektům • leporela • kreslené písmo

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Vnímání autora mediálních sdělení Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Kooperace a kompetice Komunikace Mezilidské vztahy Kreativita Poznávání lidí Rozvoj schopností poznávání	**Český jazyk a literatura** 4. ročník Zážitkové čtení a naslouchání Praktické čtení a naslouchání Hry s literárním textem Čtení s porozuměním **Hudební výchova** Instrumentální činnosti	**Český jazyk a literatura** 4. ročník Čtení s porozuměním Hry s literárním textem Praktické čtení a naslouchání **Hudební výchova** Instrumentální činnosti **Český jazyk a literatura** Zážitkové čtení a naslouchání

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

Kritéria hodnocení
• maluje tvořivě a s radostí, využívá fantazii • při malování zachycuje životní prostředí s figurativními motivy • provádí výtvarné studie – tvar, rytmus, řazení, dominanta • své i společné práce se snaží pozitivně zhodnotit • zapojuje se do ekologických projektů • dílčí práce sestavuje v jeden celek

5. ročník

1 týdně, P

1. Svět barev a tvarů

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • maluje tvořivě a s radostí, využívá fantazii, zapojuje smysly • při malování zachycuje životní prostředí s figurativními motivy • používá vhodné harmonie a kontrastu barev, řeč barev, experimenty s barvou • analyzuje, zkoumá proporce a porovnává objekty - přírodniny • užívá různé techniky malby - kolorovaná malba, kresba • řeší prostor v závislosi na materiálu, zachycuje strukturu povrchu • organizuje tvary do prostoru • vytváří výtvarné studie - tvar, rytmus, řazení, dominanta, ornamenty • vyjadřuje hudbu, literární text • seznamuje se s textilní tvorbou - strukturou látky, výrobou loutek • návrhuje oděvy, doplňky • své i společné práce se snaží pozitivně zhodnotit • vytváří origami, kirigami - práce s papírem, mozaiky, výroba ručního papíru • navrhuje studie staveb v okolí žáka • navazuje na kulturní tradice	• příroda – studie přírodnin, využití přírodního materiálu • tematické práce na základě představivosti • pokusy s barvou • dekorativní práce, barevné a tvarové kompozice • textilní tvorba • grafika, tisk, linoryt • architektura • koláže, monolity, asambláže • experimenty s hudbou a literárním textem

5. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí Základní podmínky života MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice Komunikace Kreativita Psychohygiena Poznávání lidí Rozvoj schopností poznávání	**Český jazyk a literatura** 5. ročník Umění komunikace a písemného projevu **Informatika** Základy práce s počítačem **Přírodověda** Podmínky života na Zemi Třídění organismů **Hudební výchova** Poslechové činnosti Hudebně pohybové činnosti **Tvořivá estetika** Tvořivá dílna	**Přírodověda** 5. ročník Třídění organismů Podmínky života na Zemi **Hudební výchova** Poslechové činnosti Hudebně pohybové činnosti **Informatika** Základy práce s počítačem **Tvořivá estetika** Tvořivá dílna

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- maluje tvořivě a s radostí, využívá fantazii, zapojuje smysly
- při malování zachycuje životní prostředí s figurativními motivy
- používá vhodné harmonie a kontrastu barev, řeč barev, experimenty s barvou
- analyzuje, zkoumá proporce a porovnává objekty - přírodniny
- užívá různé techniky malby - kolorovaná malba, kresba
- řeší prostor v závislosi na materiálu, zachycuje strukturu povrchu
- organizuje tvary do prostoru
- vytváří výtvarné studie - tvar, rytmus, řazení, dominanta, ornamenty
- vyjadřuje hudbu, literární text
- seznamuje se s textilní tvorbou - strukturou látky, výrobou loutek
- návrhuje oděvy, doplňky
- své i společné práce se snaží pozitivně zhodnotit
- vytváří origami, kirigami - práce s papírem, mozaiky, výroba ručního papíru
- navrhuje studie staveb v okolí žáka
- navazuje na kulturní tradice

5. ročník

2. Malovaná dílna

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • maluje tvořivě a s radostí, využívá fantazii, zapojuje smysly • při malování zachycuje životní prostředí s figurativními motivy • používá vhodné harmonie a kontrastu barev, řeč barev, experimenty s barvou • užívá různé techniky malby - kolorovaná malba, kresba • řeší prostor v závislosti na materiálu, zachycuje strukturu povrchu • organizuje tvary do prostoru • vytváří výtvarné studie - tvar, rytmus, řazení, dominanta, ornamenty • seznamuje se s textilní tvorbou - strukturou látky, výrobou loutek • své i společné práce se snaží pozitivně zhodnotit • vytváří origami, kirigami - práce s papírem, mozaiky, výroba ručního papíru • navrhuje studie staveb v okolí žáka • zapojuje se do ekologických projektů • dílčí práce společně sestavují v jeden celek • sestavuje náročnější modely z odpadního recyklovatelného materiálu	• netradiční techniky a materiály • kirigami • výroba dárků, ozdob, karnevalových masek, loutek, hraček • ekologické projekty • modelování - sochy, sousoší, reliéfy • prostorové tvoření • happening v přírodě • abstrakce, fantazijní vyjádření • lidová řemesla

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí Základní podmínky života MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice Komunikace Kreativita Psychohygiena Poznávání lidí Rozvoj schopností poznávání	**Český jazyk a literatura** 5. ročník Tvořivá práce s literárním textem **Dramatická výchova** Podílím se na tvorbě **Člověk a svět práce** Práce s drobným materiálem	**Dramatická výchova** 5. ročník Podílím se na tvorbě

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

5. ročník

Kritéria hodnocení
• maluje tvořivě a s radostí, využívá fantazii, zapojuje smysly • při malování zachycuje životní prostředí s figurativními motivy • používá vhodné harmonie a kontrastu barev, řeč barev, experimenty s barvou • užívá různé techniky malby - kolorovaná malba, kresba • řeší prostor v závislosi na materiálu, zachycuje strukturu povrchu • organizuje tvary do prostoru • vytváří výtvarné studie - tvar, rytmus, řazení, dominanta, ornamenty • seznamuje se s textilní tvorbou - strukturou látky, výrobou loutek • své i společné práce se snaží pozitivně zhodnotit • vytváří origami, kirigami - práce s papírem, mozaiky, výroba ručního papíru • navrhuje studie staveb v okolí žáka • zapojuje se do ekologických projektů • dílčí práce společně sestavují v jeden celek • sestavuje náročnější modely z odpadního recyklovatelného materiálu

3. Malý ilustrátor

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • maluje tvořivě a s radostí, využívá fantazii, zapojuje smysly • při malování zachycuje životní prostředí s figurativními motivy • používá vhodné harmonie a kontrastu barev, řeč barev, experimenty s barvou • analyzuje, zkoumá proporce a porovnává objekty - přírodniny • užívá různé techniky malby - kolorovaná malba, kresba • řeší prostor v závislosi na materiálu, zachycuje strukturu povrchu • vytváří výtvarné studie - tvar, rytmus, řazení, dominanta, ornamenty • své i společné práce se snaží pozitivně zhodnotit • navazuje na kulturní tradice	• ilustrace k pohádce, pohádkové postavy • obaly knih, úvodní stránky k projektům • leporela, CD • písmo – kaligrafie • reklama • plakát

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Tvorba mediálního sdělení Vnímání autora mediálních sdělení Práce v realizačním týmu ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Kooperace a kompetice Komunikace Mezilidské vztahy Kreativita Poznávání lidí Rozvoj schopností poznávání	**Český jazyk a literatura** 5. ročník Umění komunikace a písemného projevu Čtení s porozuměním Herní dovednosti Tvořivá práce s literárním textem **Hudební výchova** Instrumentální činnosti **Tělesná výchova** Pohybová a průpravná cvičení	**Český jazyk a literatura** 5. ročník Tvořivá práce s literárním textem Herní dovednosti **Tělesná výchova** Pohybová a průpravná cvičení **Hudební výchova** Instrumentální činnosti **Český jazyk a literatura** Čtení s porozuměním Umění komunikace a písemného projevu

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

5. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- maluje tvořivě a s radostí, využívá fantazii, zapojuje smysly
- při malování zachycuje životní prostředí s figurativními motivy
- používá vhodné harmonie a kontrastu barev, řeč barev, experimenty s barvou
- analyzuje, zkoumá proporce a porovnává objekty - přírodniny
- užívá různé techniky malby - kolorovaná malba, kresba
- řeší prostor v závislosi na materiálu, zachycuje strukturu povrchu
- vytváří výtvarné studie - tvar, rytmus, řazení, dominanta, ornamenty
- své i společné práce se snaží pozitivně zhodnotit
- navazuje na kulturní tradice

4. Práce s uměleckým dílem

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • řeší prostor v závislosi na materiálu, zachycuje strukturu povrchu • organizuje tvary do prostoru • vytváří výtvarné studie - tvar, rytmus, řazení, dominanta, ornamenty • seznamuje se s textilní tvorbou - strukturou látky, výrobou loutek • návrhuje oděvy, doplňky • své i společné práce se snaží pozitivně zhodnotit • zapojuje se do ekologických projektů • dílčí práce společně sestavují v jeden celek • navazuje na kulturní tradice	• posuzování uměleckého díla • tvorba umělců 19. a 20. století • užité umění v nejbližším okolí žáka

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Komunikace Mezilidské vztahy Kreativita Psychohygiena Poznávání lidí Rozvoj schopností poznávání	**Český jazyk a literatura** 5. ročník Tvořivá práce s literárním textem Zážitkové čtení a naslouchání Umění komunikace a písemného projevu **Hudební výchova** Poslechové činnosti **Člověk a svět práce** Práce s drobným materiálem **Tvořivá estetika** Umění a minulost	**Český jazyk a literatura** 5. ročník Tvořivá práce s literárním textem **Člověk a svět práce** Práce s drobným materiálem **Český jazyk a literatura** Praktické čtení a naslouchání Umění komunikace a písemného projevu **Hudební výchova** Poslechové činnosti **Český jazyk a literatura** Zážitkové čtení a naslouchání **Tvořivá estetika** Umění a minulost

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

5. ročník

Kritéria hodnocení
• řeší prostor v závislosi na materiálu, zachycuje strukturu povrchu • organizuje tvary do prostoru • vytváří výtvarné studie - tvar, rytmus, řazení, dominanta, ornamenty • seznamuje se s textilní tvorbou - strukturou látky, výrobou loutek • návrhuje oděvy, doplňky • své i společné práce se snaží pozitivně zhodnotit • zapojuje se do ekologických projektů • dílčí práce společně sestavují v jeden celek • navazuje na kulturní tradice

6. ročník

2 týdně, P

1. Zobrazování skutečnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • seznamuje se se základními ekologickými souvislostmi a enviromentálními problémy • tvoří kresbu rostliny, zvířete, předmětů dle modelu, předlohy, uvědomuje si tvarové a barevné zvláštnosti, experimentuje, zaměří se na celek, detail, skupiny • kombinuje výtvarné techniky	• příroda a umění • rostliny • zvířata • jablko a jeho proměny • tvorba v plenéru • zátiší v kresbě

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Vztah člověka k prostředí	**Přírodopis** 7. ročník Cizokrajné ekosystémy	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• seznamuje se se základními ekologickými souvislostmi a enviromentálními problémy • tvoří kresbu rostliny, zvířete, předmětů dle modelu, předlohy, uvědomuje si tvarové a barevné zvláštnosti, experimentuje, zaměří se na celek, detail, skupiny • kombinuje výtvarné techniky

6. ročník

2. Prvky výtvarného díla

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • tvoří abstraktní černobílé i barevné kompozice, kombinuje tvůrčí postupy – záměr, náhoda, slovně hodnotí tvůrčí proces a jeho výsledek, vymýšlí vhodný název pro dílo • třídí barvy do základních skupin, učí se mísit odstíny, valéry • komponuje tvary do prostorových sestav, experimentuje s materiálem • esteticky přistupuje k námětu, experimentuje s barvami, tvarově stylizuje výtvarné motivy • vybírá a vytváří co nejširší škálu vizuálně obrazných vyjádření a vztahů	• linie, bod, plocha • barva – teorie barev • barevné experimenty • abstraktní řešení krajinného motivu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Kreativita		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• tvoří abstraktní černobílé i barevné kompozice, kombinuje tvůrčí postupy – záměr, náhoda, slovně hodnotí tvůrčí proces a jeho výsledek, vymýšlí vhodný název pro dílo • třídí barvy do základních skupin, učí se mísit odstíny, valéry • komponuje tvary do prostorových sestav, experimentuje s materiálem • esteticky přistupuje k námětu, experimentuje s barvami, tvarově stylizuje výtvarné motivy • vybírá a vytváří co nejširší škálu vizuálně obrazných vyjádření a vztahů

3. Umění a historie

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • seznamuje se s postupy a zásadami práce s keramickou hlínou • esteticky přistupuje k námětu, experimentuje s barvami, tvarově stylizuje výtvarné motivy • uvažuje o výtvarných motivech jako o symbolech, vybere si z nabídky a vytvoří volnou výtvarnou práci, v níž bude symbol zakomponován a dále rozvíjen • interpretuje umělecká vyjádření současnosti i minulosti	• odkaz starověké kultury • symboly v umění • jak bydlíme? Architektura v zrcadle doby

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference	**Dějepis** 6. ročník Pravěk - starší doba kamenná	**Dějepis** 6. ročník Pravěk - starší doba kamenná Starověk - antické státy - starověké Řecko **Český jazyk a literatura** Můj domov 7. ročník Bylo nebylo

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- seznamuje se s postupy a zásadami práce s keramickou hlínou
- esteticky přistupuje k námětu, experimentuje s barvami, tvarově stylizuje výtvarné motivy
- uvažuje o výtvarných motivech jako o symbolech, vybere si z nabídky a vytvoří volnou výtvarnou práci, v níž bude symbol zakomponován a dále rozvíjen
- interpretuje umělecká vyjádření současnosti i minulosti

4. Dekorace

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • uvědomuje si estetickou funkci písma • pokouší se o nácvik dekorativního způsobu psaní • vytvoří zajímavé vánoční přání, pohlednici s ohledem k jejich estetické a společenské funkci • ve skupině řeší daný výtvarný problém, experimentuje s užitým materiálem	• písmo, monogram • vánoční dekorační práce • labyrint • velikonoční dekorace

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita		**Práce s materiálem** 6. ročník Papírové dekorace Rámy a obrazy Vánoční dekorace Velikonoční dekorace Textilní dekorace

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

6. ročník

Kritéria hodnocení
• uvědomuje si estetickou funkci písma • pokouší se o nácvik dekorativního způsobu psaní • vytvoří zajímavé vánoční přání, pohlednici s ohledem k jejich estetické a společenské funkci • ve skupině řeší daný výtvarný problém, experimentuje s užitým materiálem

5. Umělci dětem

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • získá základní teoretické informace o vývoji ilustrace a jejich předních českých tvůrcích • aplikuje získané poznatky a dojmy k vlastní tvůrčí práci • zamýšlí se nad estetickou funkcí písma, kombinuje vhodný typ písma s ilustrací • pokouší se výtvarně vyjádřit situaci, děje, postavy v pohybu s využitím názoru a představy • porovnává a hodnotí na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření	• ilustrace a animace • tvorba pohádkové knihy • člověk a jeho prožitek

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Vnímání autora mediálních sdělení		**Český jazyk a literatura** 6. ročník Za dobrodružstvím 7. ročník Bylo nebylo 6. ročník Nevšední příběhy

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• získá základní teoretické informace o vývoji ilustrace a jejich předních českých tvůrcích • aplikuje získané poznatky a dojmy k vlastní tvůrčí práci • zamýšlí se nad estetickou funkcí písma, kombinuje vhodný typ písma s ilustrací • pokouší se výtvarně vyjádřit situaci, děje, postavy v pohybu s využitím názoru a představy • porovnává a hodnotí na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření

7. ročník

7. ročník

1 týdně, P

1. Teorie barev

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vytvoří zajímavou barevnou kompozici, kombinuje tvůrčí postupy – náhoda, záměr	• barvy ročních období • živly - barevné asociace

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života		**Fyzika** 7. ročník Světelné jevy **Výtvarné hry a relaxace** Zkoumání barev **Hudební výchova** 6. ročník Jak k nám mluví hudba 7. ročník Naše vlast v hudbě

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• vytvoří zajímavou barevnou kompozici, kombinuje tvůrčí postupy – náhoda, záměr

2. Výrazové prostředky kresby

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • nakreslí jednoduchou studijní kresbu předmětů podle modelu • aplikuje získané kresebné dovednosti, pokusí se o studijní kresbu lebky podle modelu a předlohy	• světlo a stín • proporční studie lebky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	**Přírodopis** 8. ročník Člověk	**Přírodopis** 8. ročník Člověk

7. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• nakreslí jednoduchou studijní kresbu předmětů podle modelu • aplikuje získané kresebné dovednosti, pokusí se o studijní kresbu lebky podle modelu a předlohy

3. Slunce v duši, slunce v nás

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vytvoří zajímavou barevnou kompozici, kombinuje tvůrčí postupy – náhoda, záměr a pomocí výtvarných prostředků se osobitě vyjadřuje	• emoce a nálady • hledání osobité barevnosti

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		**Výtvarné hry a relaxace** 7. ročník Zkoumání barev

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• vytvoří zajímavou barevnou kompozici, kombinuje tvůrčí postupy – náhoda, záměr a pomocí výtvarných prostředků se osobitě vyjadřuje

4. Prostorové tváření

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • pokouší se o prostorově zajímavé dílo • seznamuje se s postupy a zásadami práce s keramickou hlínou, modelovací hmotou	• postupy a zásady práce s keramickou hlínou, modelovací hmotou • vkus a kýč

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Rozvoj schopností poznávání		**Práce s materiálem** 6. ročník Modelování 7. ročník Papírové dekorace Modelování **Výtvarné hry a relaxace** Vzory 8. ročník Jen papír

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• pokouší se o prostorově zajímavé dílo • seznamuje se s postupy a zásadami práce s keramickou hlínou, modelovací hmotou

5. Skutečnost a umění

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vytvoří stylizovanou kresbu, malbu zajímavé přírodniny, zvířete, působivého výtvarného motivu • zaměří se na celek, detaily, skupiny	• optická příroda • geometrická kompozice • kaligramy • komunikace s výtvarným uměním

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Hodnoty, postoje, praktická etika Kreativita MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference		**Výchova k občanství** 7. ročník Člověk a kultura

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

7. ročník

Kritéria hodnocení
• vytvoří stylizovanou kresbu, malbu zajímavé přírodniny, zvířete, působivého výtvarného motivu • zaměří se na celek, detaily, skupiny

6. Z oblasti užité grafiky

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vytvoří zajímavé vánoční přání, pohlednici, vitráž, novoročenku s ohledem k jejich estetické a společenské funkci • navrhne monogram • tvoří jednotlivé listy kalendáře, vybere vhodný výtvarný motiv i typ písma	• oblasti užité grafiky • vánoční dekorace • monogram • kalendář

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Kreativita Poznávání lidí Rozvoj schopností poznávání		**Český jazyk a literatura** 7. ročník Bylo nebylo 8. ročník Sen, láska a smrt , Šoa

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• vytvoří zajímavé vánoční přání, pohlednici, vitráž, novoročenku s ohledem k jejich estetické a společenské funkci • navrhne monogram • tvoří jednotlivé listy kalendáře, vybere vhodný výtvarný motiv i typ písma

7. Zobrazování skutečnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • tvoří volné malby, prostorové objekty • kombinuje výtvarné postupy – záměr, náhoda, experimentuje s výtvarným materiálem a se způsobem jeho použití • získá stručný přehled o architektonických slozích, vytvoří jednoduché studie dle předlohy na základě vlastního výběru nejpůsobivějších architektonických prvků daného slohu	• vesmír • architektura v zrcadle doby • kámen, přírodní struktury

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	**Dějepis** 6. ročník Doba bronzová a železná Mladší doba kamenná 7. ročník Vrcholný středověk - České království za posledních Přemyslovců	**Dějepis** 6. ročník Mladší doba kamenná Doba bronzová a železná

7. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- tvoří volné malby, prostorové objekty
- kombinuje výtvarné postupy – záměr, náhoda, experimentuje s výtvarným materiálem a se způsobem jeho použití
- získá stručný přehled o architektonických slozích, vytvoří jednoduché studie dle předlohy na základě vlastního výběru nejpůsobivějších architektonických prvků daného slohu

8. Arteterapie

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zapojuje se do tvořivých her a relaxačních cvičení • užívá obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností z představ a fantazie	• jak se cítím, co prožívám • rysy mé osobnosti • vztahy a spolupráce ve skupině

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Psychohygiena Sebepoznání a sebepojetí Komunikace Kooperace a kompetice Hodnoty, postoje, praktická etika MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy	**Výchova k občanství** 8. ročník Člověk jako osobnost	**Výchova k občanství** 8. ročník Člověk jako osobnost **Výtvarné hry a relaxace** 7. ročník Zkoumání barev Vzory **Hudební výchova** 6. ročník Jak k nám mluví hudba 7. ročník Naše vlast v hudbě

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- zapojuje se do tvořivých her a relaxačních cvičení
- užívá obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností z představ a fantazie

8. ročník

8. ročník

1 týdně, P

1. Člověk a společnost

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • tvoří volné práce, využívá figurální stylizace a barevnou nadsázku a ověřuje komunikační účinky v sociálních vztazích • kombinuje tvůrčí postupy – náhoda, záměr • zvolí výtvarný motiv vzhledem k tématu, zamyslí se nad jeho tvarem, materiálem, barevností a funkcí • inspiruje se výtvarným uměním 20. století • pozoruje vzhled šachových figur a šachovnice, volně komponuje výtvarné motivy • rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v různých rovinách	• rodina a širší sociální prostředí • věci kolem nás • šachy • něco o designu • koláž

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Poznávání lidí Rozvoj schopností poznávání MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity	**Výchova ke zdraví** 8. ročník Zdravá výživa	**Výchova ke zdraví** 8. ročník Zdravá výživa **Český jazyk a literatura** Můj domov a svět O bozích a lidech Vyšla hvězda nad Betlémem Čtu, čteš, čteme

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• tvoří volné práce, využívá figurální stylizace a barevnou nadsázku a ověřuje komunikační účinky v sociálních vztazích • kombinuje tvůrčí postupy – náhoda, záměr • zvolí výtvarný motiv vzhledem k tématu, zamyslí se nad jeho tvarem, materiálem, barevností a funkcí • inspiruje se výtvarným uměním 20. století • pozoruje vzhled šachových figur a šachovnice, volně komponuje výtvarné motivy • rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v různých rovinách

8. ročník

2. Barva a její působení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • třídí barvy do základních skupin, učí se mísit odstíny, valéry • pracuje s pojmem barevný a světelný kontrast • experimentuje s barvami i způsobem práce (dekalk, vymývání, malba prsty, špachtlemi, zubním kartáčkem…) vytváří expresivní výtvarné práce	• barevný kontrast • barevná skvrna • textilní dekor • barevné sny a náhody

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Sebepoznání a sebepojetí Rozvoj schopností poznávání		**Výtvarné hry a relaxace** 8. ročník Barevné asociace 9. ročník Ostrovy

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• třídí barvy do základních skupin, učí se mísit odstíny, valéry • pracuje s pojmem barevný a světelný kontrast • experimentuje s barvami i způsobem práce (dekalk, vymývání, malba prsty, špachtlemi, zubním kartáčkem…) vytváří expresivní výtvarné práce

3. Inspirace uměním

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • tvoří kresbu hlavy dle modelu, předlohy, pozoruje světelnou modelaci, proporční vztahy, zaměří se na celek, detail • pozoruje a analyzuje umění 2.pol. 20.st. v souvislosti s dobovou filozofií života • aplikuje poznatky, maluje a kreslí volné výtvarné práce • zamýšlí se nad současným výtvarným uměním a digitálními médii	• antická hlava - symbol duševní a tělesné krásy • hlava v kontextu s uměním 2. pol. 20. st. • zátiší

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference	**Dějepis** 8. ročník Počátky novověku – Habsburkové na českém trůně **Hudební výchova** Hudba minulosti a dnešek	**Hudební výchova** 8. ročník Hudba minulosti a dnešek **Dějepis** Počátky novověku – Habsburkové na českém trůně **Český jazyk a literatura** Vyšla hvězda nad Betlémem Čtu, čteš, čteme

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

8. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- tvoří kresbu hlavy dle modelu, předlohy, pozoruje světelnou modelaci, proporční vztahy, zaměří se na celek, detail
- pozoruje a analyzuje umění 2.pol. 20.st. v souvislosti s dobovou filozofií života
- aplikuje poznatky, maluje a kreslí volné výtvarné práce
- zamýšlí se nad současným výtvarným uměním a digitálními médii

4. Přírodní motivy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • tvoří prostorové práce ze zbytkových materiálů • uvědomuje si tvarové a barevné zvláštnosti, experimentuje, zaměří se na celek, detail, skupiny	• květy a plody • makrosvět pod lupou, mikroskopem • detaily obličeje

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Vztah člověka k prostředí	**Přírodopis** 7. ročník Stavba rostlinného těla	**Přírodopis** 7. ročník Stavba rostlinného těla **Výtvarné hry a relaxace** 8. ročník Koláž

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- tvoří prostorové práce ze zbytkových materiálů
- uvědomuje si tvarové a barevné zvláštnosti, experimentuje, zaměří se na celek, detail, skupiny

5. Dekorace

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • esteticky přistupuje k námětu, tvarově stylizuje motivy, experimentuje s barvami, písmem • řeší dekor objektu, seznamuje se s pojmy ornament, dekor, vkus, kýč • tvoří návrh zvoleného znamení zvěrokruhu	• masky • písmo a výtvarný motiv • znamení zvěrokruhu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Rozvoj schopností poznávání Hodnoty, postoje, praktická etika		

8. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	**didaktická technika**	**ostatní**
Metody	**Postupy**	**Formy práce**

Kritéria hodnocení

- esteticky přistupuje k námětu, tvarově stylizuje motivy, experimentuje s barvami, písmem
- řeší dekor objektu, seznamuje se s pojmy ornament, dekor, vkus, kýč
- tvoří návrh zvoleného znamení zvěrokruhu

5.7.3 Dramatická výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
0+0 1/2	0+0 1/2	0+1	0	0

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
1	1		

Charakteristika předmětu

Charakteristika vzdělávacího oboru - 1. stupeň

Vzdělávací obor Dramatická výchova stejně jako vzdělávací obor Hudební výchova a Výtvarná výchova je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura.
Předmět je vyučován ve všech ročnících 1. stupně v časové dotaci 1 hodinu týdně.
V oboru Dramatická výchova jsou realizována průřezová témata : Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova a Mediální výchova. Obor Dramatická výchova využívá také námětů z literatury a má blízký vztah k vzdělávacímu oboru Český jazyk.
Výuka většinou probíhá ve třídách školy. Obohacením předmětu jsou návštěvy divadelních představení a příprava školních kulturních akcí. Při práci s dětmi se využívá některých prostředků a postupů divadelního umění. Učení je realizováno přímým prožitkem a vlastní zkušeností v jednání, řešení nastoleného problému se hledá nejen intelektem, ale i zapojením těla a emocí. Dramatická výchova rozvíjí dovednosti z oblasti smyslového vnímání, představivost, fantazii, schopnost pracovat s hlasem a tělesným těžištěm. Předmět dramatická výchova a organizace její výuky umožňuje individuální přístup k dětem se SPU i práci s dětmi nadanými.
Učivo dramatické výchovy zahrnuje rozvoj psychosomatických dovedností, herní a sociálně komunikační dovednosti, dramatickou tvorbu, její prezentování a hodnocení. Významným výstupem předmětu je rozvoj žákovy osobnosti - jeho slovní zásoby - socializace.

Charakteristika vzdělávacího oboru - 2. stupeň

Dramatická výchova je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura.
Předmět je vyučován u žáků 2. stupně v 6.– 7. ročníku s časovou dotací 1 hodinu týdně. Výuka probíhá většinou v kmenové třídě.
Dramatická výchova svým obsahem patří mezi esteticko výchovné předměty vedle výchovy výtvarné, hudební a literární. Zahrnuje spontánní nebo improvizované jednání, různě strukturované hry, cvičení a etudy určené k prezentaci v rámci třídy. V dramatické výchově se pracuje s lidskou schopností hrát, jednat "jako" - tzn. být sám sebou v uměle navozených situacích a okolnostech nebo v nich být někým nebo něčím jiným. Díky této schopnosti mohou žáci prozkoumávat, jak se chovají lidé za určitých okolností, dnes nebo jindy, v různých společnostech. Učení je realizováno přímým prožitkem a vlastní zkušeností v jednání, řešení nastoleného problému se hledá nejen intelektem, ale i zapojením těla a emocí. V dramatické výchově je výtvarně zkoumáno lidské jednání, včetně našeho vlastního. Žáci porovnávají svá individuální stanoviska se stanovisky druhých.
Obsah výuky je zaměřen na sebepoznání jedince, mezilidské vztahy, analyzování lidských problémů, žákům pomáhá vyrovnat se s intelektuálními, fyzickými a emocionálními obtížemi. Těsná souvislost je také s některými tématy vzdělávací oblasti Člověk a společnost.
Obsah učiva je členěn do tří obsahových domén: psychofyzické dovednosti a jednání, herní dovednosti a herní jednání, historie a současnost divadla a filmu.
V předmětu se kromě vlastního vzdělávacího obsahu realizují části vzdělávacích obsahů průřezových témat : Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova, Výchova demokratického občana a Mediální výchova.
V dramatické výchově se rozvíjí většina kompetencí, převládajícími jsou tvořivost, komunikace a kooperace, řešení problémů a zdravý životní styl.
Dramatická výchova používá celou řadu metod a postupů, se kterými se běžně setkáváme ve výuce (diskuse, vyprávění, tvůrčí psaní, výtvarné zpracování atd.). Těžiště práce je však ve cvičeních a hrách zaměřených na rozvoj hlasových a pohybových dovedností, na koncentraci, smyslové vnímání, obrazotvornost, představivost a tvořivost.
Obohacením předmětu jsou návštěvy divadelních představení, besedy a exkurze v ZUŠ.

Vzdělávání v daném oboru směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:
• schopnosti orientovat se sám v sobě i v okolním světě
• orientaci v mezilidských vztazích
• vědomí své hodnoty a k schopnosti se dále rozvíjet
• tvorbě postojů k sobě samému, k ostatním i ke světu
• porozumění sdělení jiných
• používání prostředků dramatické výchovy ke sdělení získaných poznatků
• získávání jistoty při uplatňování svých schopností, zejména v komunikaci verbální i neverbální (v obou rovinách - sdělování i naslouchání)
• učí se pracovat a tvořit ve skupině a dosahovat společných výsledků

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - zodpovědně přistupuje k učení

    RVP *vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a*

řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení

- umí si rozvrhnout svůj čas

  RVP *vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení*

- přijímá nové informace

  RVP *vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě*

- propojuje informace s praktickým životem

  RVP *vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě*

- získává informace z různých oblastí a zdrojů

  RVP *vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě*

- třídí informace a uvádí je do souvislostí

  RVP *vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě*

- kriticky hodnotí přijímané hodnocení

  RVP *vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě*

- pracuje s textem, obrazem, mapou

  RVP *operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy*

- chápe význam obecně užívaných termínů, znaků a symbolů

  RVP *operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy*

- uplatňuje logické a tvořivé myšlení

  RVP *operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy*

- používá dané algoritmy

  RVP *operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy*

- aktivně se zapojuje do experimentování

  RVP *samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti*

- zaznamenává si výsledky svého pozorování

  RVP *samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti*

- používá symboly v procesu učení
  RVP *samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti*
- porovnává a vyhodnocuje výsledky své práce
  RVP *samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti*
- dokáže hodnotit výsledky svého učení
  RVP *poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich*
- diskutuje o vlastním pokroku a vysledku svého učení
  RVP *poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich*
- vytváří si podmínky pro vlastní učení
  RVP *poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich*

- Kompetence k řešení problémů
  - vysvětlí a obhájí svůj způsob řešení
    RVP *kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí*

- Kompetence komunikativní
  - pečlivě vyslovuje
    RVP *formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu*
  - tvorba výstižných a vhodných formulací
    RVP *formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu*
  - zvládá hygienické návyky spojené se psaním
    RVP *formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu*
  - vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
    RVP *formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu*
  - respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru
    RVP *naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje*
  - navozuje konverzační situace
    RVP *naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do*

diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje

- umí vytvořit strukturovaný zápis
  RVP *rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění*
- pracuje podle zadání úlohy, pracovního postupu a legendy
  RVP *rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění*
- používá komunikční technologie
  RVP *využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem*
- rrozšiřuje slovní zásobu
  RVP *využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi*
- pojmenovává pozorované jevy a zkušenosti
  RVP *využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi*

- Kompetence sociální a personální
  - podílí se nautváření a dodržování pravidel
    RVP *účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce*
  - přijímá roli a pracuje ve skupině
    RVP *účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce*
  - je aktivním účastníkem při řešení projektů
    RVP *účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce*
  - podílí se na utváření příjemné atmosféry v komunitním kruhu, na základě ohleduplnosti a úcty
    RVP *podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá*
  - dodržování pravidel fair play
    RVP *přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají*

- argumentuje, naslouchá a vhodným způsobem obhajuje svůj názor
  RVP *přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají*
- podřizuje se pravidlům volné a řízené diskuze
  RVP *přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají*
- rozlišuje dobro a zlo
  RVP *vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty*
- přijímá odpovědnost za výsledky své práce
  RVP *vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty*
- kriticky přistupuje k hodnocení své práce
  RVP *vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty*

- Kompetence občanské
  - dodržuje školní řád a stanovená pravidla
    RVP *chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu*
  - zná svá práva a povinnosti ve škole i mimo ni
    RVP *chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu*
  - aktuvně se zapojuje do soutěží
    RVP *respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit*
  - dobrovolně se zúčastňuje charitativních akcí
    RVP *respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit*
- Kompetence pracovní
  - smysluplně tráví volný čas s hledem na své zájmy
    RVP *využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření*
  - aktivně řeší modelové situace při řešení projektů z různých vzdělávacích oblastí
    RVP *využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a*

profesním zaměření

- aplikuje své znalosti na běžné životní situace

RVP *orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení*

1. ročník

0+0 1/2 týdně, P

1. Mé tělo

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vnímá svět a věci kolem sebe všemi smysly • uvědomuje si vlastní osobnost • aktivně spolupracuje • umí se zbavit ostychu	• dechová a hlasová cvičení • hra na tělo

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kreativita Psychohygiena Rozvoj schopností poznávání Kooperace a kompetice	**Český jazyk a literatura** 1. ročník Správné psaní **Prvouka** Moje tělo **Tělesná výchova** Pohybové hry	**Český jazyk a literatura** 1. ročník Správné psaní **Dramatická výchova** Rád si hraju **Prvouka** Moje tělo **Tělesná výchova** Pohybové hry

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• vnímá svět a věci kolem sebe všemi smysly • uvědomuje si vlastní osobnost • aktivně spolupracuje • umí se zbavit ostychu

1. ročník

2. Rád si hraju

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • umí vnímat, cítit a prožívat • je schopný vnímat v prostoru partnera • zaujímá aktivní vztah k námětům a tématům • učí se řešit krizové situace • nacvičuje evakuaci	• improvizace • hra v roli - krizové situace • námět, téma • postava

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Poznávání lidí Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy OCHRANA ČLOVĚKA Ohrožení obyvatel	**Český jazyk a literatura** 1. ročník Ústní a písemné vyjadřování – základy slohu **Prvouka** Čas Domov **Dramatická výchova** Rád si hraju Mé tělo	**Dramatická výchova** 1. ročník Rád si hraju **Český jazyk a literatura** Ústní a písemné vyjadřování – základy slohu **Prvouka** Čas Domov **Tělesná výchova** Pohybové hry

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• umí vnímat, cítit a prožívat • je schopný vnímat v prostoru partnera • zaujímá aktivní vztah k námětům a tématům • učí se řešit krizové situace • nacvičuje evakuaci

1. ročník

3. Zvykám si na školu

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • umí vnímat, cítit a prožívat • je schopný vnímat v prostoru partnera • uvědomuje si vlastní osobnost • snaží se dodržovat pravidla • aktivně spolupracuje • umí se zbavit ostychu • formuluje myšlenky • umí přiznat chybu • umí se aktivně podílet na životě třídy, školy	• komunikace (verbální a nonverbální) • spolupráce • hodnocení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Kooperace a kompetice Komunikace Mezilidské vztahy Kreativita Seberegulace a sebeorganizace Poznávání lidí Rozvoj schopností poznávání	**Matematika** 1. ročník Numerace **Český jazyk a literatura** Hrajeme si s jazykem	**Matematika** 1. ročník Numerace **Český jazyk a literatura** Hrajeme si s jazykem

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• umí vnímat, cítit a prožívat • je schopný vnímat v prostoru partnera • uvědomuje si vlastní osobnost • snaží se dodržovat pravidla • aktivně spolupracuje • umí se zbavit ostychu • formuluje myšlenky • umí přiznat chybu • umí se aktivně podílet na životě třídy, školy

1. ročník

4. Už něco umím…

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • uvědomuje si vlastní osobnost • snaží se dodržovat pravidla • aktivně spolupracuje • umí se zbavit ostychu • formuluje myšlenky • umí přiznat chybu • spolupodílí se na volbě námětů a témat pro společnou hru • zaujímá aktivní vztah k námětům a tématům • podílí se na jednoduchých divadelních nebo přednesových inscenacích • postavy vytváří pomocí jednoduchých gest, případně i kostýmních nebo jiných znaků • učí se nakupovat	• herecká práce • hudební doprovod • nakupování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Psychohygiena Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Poznávání lidí Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy	**Český jazyk a literatura** 1. ročník Hrajeme si s jazykem Radostné čtení Ústní a písemné vyjadřování – základy slohu **Prvouka** Léto Domov	**Český jazyk a literatura** 1. ročník Hrajeme si s jazykem Radostné čtení **Prvouka** Léto **Český jazyk a literatura** Ústní a písemné vyjadřování – základy slohu **Prvouka** Domov

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- uvědomuje si vlastní osobnost
- snaží se dodržovat pravidla
- aktivně spolupracuje
- umí se zbavit ostychu
- formuluje myšlenky
- umí přiznat chybu
- spolupodílí se na volbě námětů a témat pro společnou hru
- zaujímá aktivní vztah k námětům a tématům
- podílí se na jednoduchých divadelních nebo přednesových inscenacích
- postavy vytváří pomocí jednoduchých gest, případně i kostýmních nebo jiných znaků
- učí se nakupovat

2. ročník

2. ročník

0+0 1/2 týdně, P

1. Poznávám sám sebe

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zvládá jednoduchá rytmická a pohybová cvičení • spolupracuje ve skupině • rozvíjí představivost a fantazii	• dechová a hlasová cvičení • hra na tělo • řečová cvičení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Komunikace Sebepoznání a sebepojetí Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Poznávání lidí Rozvoj schopností poznávání	**Český jazyk a literatura** 2. ročník Hrajeme si s jazykem **Prvouka** Domov Moje tělo	**Český jazyk a literatura** 2. ročník Hrajeme si s jazykem **Prvouka** Domov Moje tělo

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• zvládá jednoduchá rytmická a pohybová cvičení • spolupracuje ve skupině • rozvíjí představivost a fantazii

2. Mé proměny

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • dovede rovnoměrně vyplnit prostor v klidu i pohybu • dokáže vnímat předmět nebo jednoduchou loutku jako postavu a oživit je v krátké akci • rozvíjí představivost a fantazii	• improvizace nápodobou • hra v roli (využití pohádkových postav)

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kreativita Sebepoznání a sebepojetí Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Poznávání lidí Rozvoj schopností poznávání Kooperace a kompetice Hodnoty, postoje, praktická etika MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy	**Český jazyk a literatura** 2. ročník Radostné čtení	**Český jazyk a literatura** 2. ročník Radostné čtení

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- dovede rovnoměrně vyplnit prostor v klidu i pohybu
- dokáže vnímat předmět nebo jednoduchou loutku jako postavu a oživit je v krátké akci
- rozvíjí představivost a fantazii

3. Učím se naslouchat druhým

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • spolupracuje ve skupině • hodnotí svůj výkon • přijímá hodnocení jiných • zkouší pojmenovat základní konflikt • snaží se hledat řešení problému	• komunikace (slovní a neslovní) • spolupráce • reflexe a hodnocení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Poznávání lidí Rozvoj schopností poznávání Komunikace Kooperace a kompetice MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy	**Český jazyk a literatura** 2. ročník Ústní a písemné vyjadřování - základy slohu **Prvouka** Domov Zima Naše škola **Tělesná výchova** Pohybové hry	**Tělesná výchova** 2. ročník Pohybové hry **Prvouka** Naše škola Domov **Český jazyk a literatura** Ústní a písemné vyjadřování - základy slohu **Prvouka** Zima

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

2. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- spolupracuje ve skupině
- hodnotí svůj výkon
- přijímá hodnocení jiných
- zkouší pojmenovat základní konflikt
- snaží se hledat řešení problému

4. Předvedu, co umím

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozvíjí představivost a fantazii • spolupodílí se na volbě námětů • je schopen se podle svých možností podílet na společné práci na jednoduché divadelní nebo přednesové inscenaci	• námět, téma • postava • situace • herecká práce • hudební improvizace

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Psychohygiena Seberegulace a sebeorganizace Poznávání lidí Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy	**Český jazyk a literatura** 2. ročník Hrajeme si s jazykem Radostné čtení Ústní a písemné vyjadřování - základy slohu **Prvouka** Léto Čas	**Český jazyk a literatura** 2. ročník Hrajeme si s jazykem **Prvouka** Čas **Český jazyk a literatura** Radostné čtení Ústní a písemné vyjadřování - základy slohu **Prvouka** Léto

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- rozvíjí představivost a fantazii
- spolupodílí se na volbě námětů
- je schopen se podle svých možností podílet na společné práci na jednoduché divadelní nebo přednesové inscenaci

3. ročník

3. ročník

0+1 týdně, P

1. Cvičím tělo, smysly a hlas

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zvládá základy správného dýchání a artikulace • umí spojit rytmický pohyb s rytmizovanou řečí (rozpočitadla apod.) • přijímá hru a respektuje její pravidla a hranice • zapojuje se do činností	• dech a hlas • mluva • rytmický pohyb • neverbální komunikace

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace Sebepoznání a sebepojetí Rozvoj schopností poznávání Psychohygiena Kreativita Komunikace	**Český jazyk a literatura** 3. ročník Hrajeme si s jazykem **Prvouka** Člověk **Tělesná výchova** Pohybové hry	**Tělesná výchova** 3. ročník Pohybové hry **Prvouka** Člověk **Český jazyk a literatura** Hrajeme si s jazykem

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• zvládá základy správného dýchání a artikulace • umí spojit rytmický pohyb s rytmizovanou řečí (rozpočitadla apod.) • přijímá hru a respektuje její pravidla a hranice • zapojuje se do činností

3. ročník

2. Chci být dobrým spolužákem

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • přijímá hru a respektuje její pravidla a hranice • přijímá učitele a spolužáky v jejich roli • rozlišuje reálnou a herní situaci • navazuje kontakt s druhými • zapojuje se do činností • je schopen naslouchat druhým	• improvizace • hra v roli • komunikace (verbální a nonverbální) • spolupráce • reflexe a hodnocení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Mezilidské vztahy Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Etnický původ Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity	**Prvouka** 3. ročník Člověk	**Prvouka** 3. ročník Člověk

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• přijímá hru a respektuje její pravidla a hranice • přijímá učitele a spolužáky v jejich roli • rozlišuje reálnou a herní situaci • navazuje kontakt s druhými • zapojuje se do činností • je schopen naslouchat druhým

3. ročník

3. Mám problém

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • navazuje kontakt s druhými • zapojuje se do činností • je schopen naslouchat druhým • zabývá se důsledky lidského jednání v určitých situacích • učí se řešit problémy mezi sebou • řeší problémové situace při nakupování • volí vhodné postupy při řešení krizových situací	• námět • postava • situace - konflikt • hra v roli • chování při mimořádných situacích

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Sebepoznání a sebepojetí Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Poznávání lidí Rozvoj schopností poznávání Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Hodnoty, postoje, praktická etika MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita OCHRANA ČLOVĚKA Tísňové linky Ohrožení obyvatel Bezpečnost na silnici	**Český jazyk a literatura** 3. ročník Ústní a písemné vyjadřování – základy slohu	**Český jazyk a literatura** 3. ročník Ústní a písemné vyjadřování – základy slohu

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• navazuje kontakt s druhými • zapojuje se do činností • je schopen naslouchat druhým • zabývá se důsledky lidského jednání v určitých situacích • učí se řešit problémy mezi sebou • řeší problémové situace při nakupování • volí vhodné postupy při řešení krizových situací

3. ročník

4. Hrát mě baví

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zapojuje se do činností • je schopen se podle svých možností podílet na společné práci na jednoduché divadelní nebo přednesové inscenaci • je schopen vytvořit jednoduchý kostým a prvky scény • hraje scénky s n námětem nakupování	• herecká práce • hudební doprovod • vytváření scény

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kreativita Psychohygiena Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Poznávání lidí Rozvoj schopností poznávání Kooperace a kompetice Hodnoty, postoje, praktická etika	**Anglický jazyk** 3. ročník Hello again! **Český jazyk a literatura** Radostné čtení **Prvouka** Místo, kde žijeme a lidé kolem nás	**Český jazyk a literatura** 3. ročník Radostné čtení **Anglický jazyk** Hello again! **Prvouka** Místo, kde žijeme a lidé kolem nás

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• zapojuje se do činností • je schopen se podle svých možností podílet na společné práci na jednoduché divadelní nebo přednesové inscenaci • je schopen vytvořit jednoduchý kostým a prvky scény • hraje scénky s n námětem nakupování

5. Mám rád dramatické umění

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • hodnotí s pomocí učitele svůj zážitek z dramatického díla	• základní divadelní druhy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

Kritéria hodnocení
• hodnotí s pomocí učitele svůj zážitek z dramatického díla

4. ročník

0 týdně, P

1. Snažím se tvořit

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • propojuje smyslové zážitky, dokáže si je co nejúplněji vybavit v paměti, pokouší se je vyjádřit (pantomimou, zvukovou etudou, kresbou apod.) • orientuje se v prostoru (i se zavřenýma očima) • soustředí se na gesto v prostoru (sochy) • využívá řeči těla, vyjadřuje emoce gestem, výrazem obličeje, postojem • vede dialogy pomocí vzájemných dotyků, zvuků • formuluje a říká své myšlenky • naslouchá druhým a respektuje jejich názory • dokáže pravdivě a přirozeně za postavy jednat • dokáže využívat různé divadelní výrazové prostředky (práce s prostorem, jednoduchý hudební doprovod, kostým...)	• hra nápodobou ve fiktivní situaci • hra s předmětem, loutkou

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice Hodnoty, postoje, praktická etika	**Český jazyk a literatura** 4. ročník Herní dovednosti **Estetika hravě** Tvořivá dílna	**Český jazyk a literatura** 4. ročník Herní dovednosti **Estetika hravě** Tvořivá dílna

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

Kritéria hodnocení
• propojuje smyslové zážitky, dokáže si je co nejúplněji vybavit v paměti, pokouší se je vyjádřit (pantomimou, zvukovou etudou, kresbou apod.) • orientuje se v prostoru (i se zavřenýma očima) • soustředí se na gesto v prostoru (sochy) • využívá řeči těla, vyjadřuje emoce gestem, výrazem obličeje, postojem • vede dialogy pomocí vzájemných dotyků, zvuků • formuluje a říká své myšlenky • naslouchá druhým a respektuje jejich názory • dokáže pravdivě a přirozeně za postavy jednat • dokáže využívat různé divadelní výrazové prostředky (práce s prostorem, jednoduchý hudební doprovod, kostým...)

2. Nežiji ve společnosti sám

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • propojuje smyslové zážitky, dokáže si je co nejúplněji vybavit v paměti, pokouší se je vyjádřit (pantomimou, zvukovou etudou, kresbou apod.) • orientuje se v prostoru (i se zavřenýma očima) • využívá řeči těla, vyjadřuje emoce gestem, výrazem obličeje, postojem • vede dialogy pomocí vzájemných dotyků, zvuků • formuluje a říká své myšlenky • naslouchá druhým a respektuje jejich názory • soucítí s druhými, snaží se jim pomoci (soužití s handicapovanými lidmi, s jinými etniky) • přijímá hodnocení své práce a vyvozuje důsledky pro její pokračování	• komunikace (slovní a neslovní) • kooperace • reflexe a hodnocení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita	**Matematika** 4. ročník Práce s daty, tabulkami, diagramy, grafy Řešení slovních úloh **Tělesná výchova** Pohybové hry **Estetika hravě** Umění a současnost	**Tělesná výchova** 4. ročník Pohybové hry **Matematika** Řešení slovních úloh Práce s daty, tabulkami, diagramy, grafy **Estetika hravě** Umění a současnost

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

Kritéria hodnocení
• propojuje smyslové zážitky, dokáže si je co nejúplněji vybavit v paměti, pokouší se je vyjádřit (pantomimou, zvukovou etudou, kresbou apod.) • orientuje se v prostoru (i se zavřenýma očima) • využívá řeči těla, vyjadřuje emoce gestem, výrazem obličeje, postojem • vede dialogy pomocí vzájemných dotyků, zvuků • formuluje a říká své myšlenky • naslouchá druhým a respektuje jejich názory • soucítí s druhými, snaží se jim pomoci (soužití s handicapovanými lidmi, s jinými etniky) • přijímá hodnocení své práce a vyvozuje důsledky pro její pokračování

3. Život není vždy jednoduchý

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • propojuje smyslové zážitky, dokáže si je co nejúplněji vybavit v paměti, pokouší se je vyjádřit (pantomimou, zvukovou etudou, kresbou apod.) • využívá řeči těla, vyjadřuje emoce gestem, výrazem obličeje, postojem • vede dialogy pomocí vzájemných dotyků, zvuků • formuluje a říká své myšlenky • naslouchá druhým a respektuje jejich názory • soucítí s druhými, snaží se jim pomoci (soužití s handicapovanými lidmi, s jinými etniky) • hrou prozkoumává problém ze všech stran • je schopen vytvářet postavy různého typu • přijímá hodnocení své práce a vyvozuje důsledky pro její pokračování	• námět, téma • postava (charakter, motivace, vztahy) • situace • problém • příběh

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Mezilidské vztahy Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

Kritéria hodnocení
• propojuje smyslové zážitky, dokáže si je co nejúplněji vybavit v paměti, pokouší se je vyjádřit (pantomimou, zvukovou etudou, kresbou apod.) • využívá řeči těla, vyjadřuje emoce gestem, výrazem obličeje, postojem • vede dialogy pomocí vzájemných dotyků, zvuků • formuluje a říká své myšlenky • naslouchá druhým a respektuje jejich názory • soucítí s druhými, snaží se jim pomoci (soužití s handicapovanými lidmi, s jinými etniky) • hrou prozkoumává problém ze všech stran • je schopen vytvářet postavy různého typu • přijímá hodnocení své práce a vyvozuje důsledky pro její pokračování

4. Zkouším divadlo

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • propojuje smyslové zážitky, dokáže si je co nejúplněji vybavit v paměti, pokouší se je vyjádřit (pantomimou, zvukovou etudou, kresbou apod.) • orientuje se v prostoru (i se zavřenýma očima) • soustředí se na gesto v prostoru (sochy) • využívá řeči těla, vyjadřuje emoce gestem, výrazem obličeje, postojem • vede dialogy pomocí vzájemných dotyků, zvuků • formuluje a říká své myšlenky • naslouchá druhým a respektuje jejich názory • je schopen vytvářet postavy různého typu • dokáže pravdivě a přirozeně za postavy jednat • dokáže využívat různé divadelní výrazové prostředky (práce s prostorem, jednoduchý hudební doprovod, kostým...) • spolupracuje při režii • přijímá hodnocení své práce a vyvozuje důsledky pro její pokračování	• dramaturgie • režie • herecká práce • scénografie • zvuk a scénická hudba

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Psychohygiena Poznávání lidí Rozvoj schopností poznávání Komunikace Kooperace a kompetice	**Vlastivěda** 4. ročník ČR – historická část	**Vlastivěda** 4. ročník ČR – historická část **Český jazyk a literatura** Herní dovednosti

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

Kritéria hodnocení
• propojuje smyslové zážitky, dokáže si je co nejúplněji vybavit v paměti, pokouší se je vyjádřit (pantomimou, zvukovou etudou, kresbou apod.) • orientuje se v prostoru (i se zavřenýma očima) • soustředí se na gesto v prostoru (sochy) • využívá řeči těla, vyjadřuje emoce gestem, výrazem obličeje, postojem • vede dialogy pomocí vzájemných dotyků, zvuků • formuluje a říká své myšlenky • naslouchá druhým a respektuje jejich názory • je schopen vytvářet postavy různého typu • dokáže pravdivě a přirozeně za postavy jednat • dokáže využívat různé divadelní výrazové prostředky (práce s prostorem, jednoduchý hudební doprovod, kostým...) • spolupracuje při režii • přijímá hodnocení své práce a vyvozuje důsledky pro její pokračování

5. Nebojím se vystupovat

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • dokáže využívat různé divadelní výrazové prostředky (práce s prostorem, jednoduchý hudební doprovod, kostým...) • s pomocí učitele reflektuje svůj zážitek ze shlédnutého dramatického díla (divadelního, filmového, televizního) • předvádí divadelní a přednesové vystoupení • přijímá hodnocení své práce a vyvozuje důsledky pro její pokračování	• kontakt s divákem • zpětná vazba, hodnocení a kritika

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Mezilidské vztahy Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika	**Anglický jazyk** 4. ročník Countryside **Český jazyk a literatura** Herní dovednosti	**Český jazyk a literatura** 4. ročník Herní dovednosti **Anglický jazyk** Countryside

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• dokáže využívat různé divadelní výrazové prostředky (práce s prostorem, jednoduchý hudební doprovod, kostým...) • s pomocí učitele reflektuje svůj zážitek ze shlédnutého dramatického díla (divadelního, filmového, televizního) • předvádí divadelní a přednesové vystoupení • přijímá hodnocení své práce a vyvozuje důsledky pro její pokračování

4. ročník

6. Cesta k divadlu

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • je schopen převyprávět hlavní situace zhlédnutého představení • pozná rozdíly mezi činohrou, operou a baletem a mezi hereckým a loutkovým divadlem	• základní divadelní druhy, žánry

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí Komunikace	**Český jazyk a literatura** 4. ročník Herní dovednosti **Estetika hravě** Umění a minulost	**Český jazyk a literatura** 4. ročník Herní dovednosti **Estetika hravě** Umění a minulost

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• je schopen převyprávět hlavní situace zhlédnutého představení • pozná rozdíly mezi činohrou, operou a baletem a mezi hereckým a loutkovým divadlem

5. ročník

0 týdně, P

1. Předvádím své nápady

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • propojovat smyslové zážitky, dokázat si je co nejúplněji vybavit v paměti, pokusit se je vyjádřit (pantomimou, zvukovou etudou, kresbou apod.) • snaží se spolupracovat ve skupině • zkoumá a řeší etické problémy • snaží se pochopit chování postav v různých situacích (rodiče a děti – sourozenci – kamarádi – učitel – žáci – prodavač a zákazník apod.) • využívá různých divadelních výrazových prostředků • přijímá hodnocení své práce a vyvozuje důsledky pro další práci	• improvizace a etudy • hraní ve fiktivní situaci • hra se zástupným předmětem, loutkou

5. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice Hodnoty, postoje, praktická etika	**Český jazyk a literatura** 5. ročník Herní dovednosti **Tvořivá estetika** Tvořivá dílna	**Český jazyk a literatura** 5. ročník Herní dovednosti **Tvořivá estetika** Tvořivá dílna

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- propojovat smyslové zážitky, dokázat si je co nejúplněji vybavit v paměti, pokusit se je vyjádřit (pantomimou, zvukovou etudou, kresbou apod.)
- snaží se spolupracovat ve skupině
- zkoumá a řeší etické problémy
- snaží se pochopit chování postav v různých situacích (rodiče a děti – sourozenci – kamarádi – učitel – žáci – prodavač a zákazník apod.)
- využívá různých divadelních výrazových prostředků
- přijímá hodnocení své práce a vyvozuje důsledky pro další práci

2. Snažím se pochopit druhého

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • snaží se spolupracovat ve skupině • naslouchá problémům druhých • je schopen kompromisu • hledá a pojmenovává problémy, snaží se hledat řešení • zkoumá a řeší etické problémy • snaží se pochopit chování postav v různých situacích (rodiče a děti – sourozenci – kamarádi – učitel – žáci – prodavač a zákazník apod.) • přijímá hodnocení své práce a vyvozuje důsledky pro další práci	• komunikace (slovní a neslovní) • kooperace • reflexe a hodnocení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Seberegulace a sebeorganizace Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Hodnoty, postoje, praktická etika MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ	**Matematika** 5. ročník Práce s daty, tabulkami, diagramy, grafy Řešení slovních úloh **Přírodověda** Člověk **Tělesná výchova** Pohybové hry	**Matematika** 5. ročník Řešení slovních úloh **Přírodověda** Člověk **Tělesná výchova** Pohybové hry

5. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• snaží se spolupracovat ve skupině • naslouchá problémům druhých • je schopen kompromisu • hledá a pojmenovává problémy, snaží se hledat řešení • zkoumá a řeší etické problémy • snaží se pochopit chování postav v různých situacích (rodiče a děti – sourozenci – kamarádi – učitel – žáci – prodavač a zákazník apod.) • přijímá hodnocení své práce a vyvozuje důsledky pro další práci

3. Já a společnost

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • snaží se spolupracovat ve skupině • naslouchá problémům druhých • je schopen kompromisu • hledá a pojmenovává problémy, snaží se hledat řešení • zkoumá a řeší etické problémy • snaží se pochopit chování postav v různých situacích (rodiče a děti – sourozenci – kamarádi – učitel – žáci – prodavač a zákazník apod.) • přijímá hodnocení své práce a vyvozuje důsledky pro další práci	• námět, téma • postava (charakter, motivace, vztahy) • situace • konflikt • příběh

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita	**Tvořivá estetika** 5. ročník Umění a současnost	**Tvořivá estetika** 5. ročník Umění a současnost

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

5. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- snaží se spolupracovat ve skupině
- naslouchá problémům druhých
- je schopen kompromisu
- hledá a pojmenovává problémy, snaží se hledat řešení
- zkoumá a řeší etické problémy
- snaží se pochopit chování postav v různých situacích (rodiče a děti – sourozenci – kamarádi – učitel – žáci – prodavač a zákazník apod.)
- přijímá hodnocení své práce a vyvozuje důsledky pro další práci

4. Podílím se na tvorbě

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • snaží se spolupracovat ve skupině • dokáže s pomocí učitele pracovat s jednoduchým dramatickým textem • využívá různých divadelních výrazových prostředků • vytváří za pomoci učitele krátké divadelní nebo přednesové inscenace • vytváří kulisy • podílí se na hudebním doprovodu • je schopen na veřejnosti prezentovat výsledky své nebo kolektivní práce (divadelní a přednesové) • přijímá hodnocení své práce a vyvozuje důsledky pro další práci	• dramaturgie • režie • herecká práce • scénografie • zvuk a scénická hudba

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Kooperace a kompetice Komunikace Mezilidské vztahy Kreativita Poznávání lidí Rozvoj schopností poznávání	**Hudební výchova** 5. ročník Hudebně pohybové činnosti Instrumentální činnosti Vokální činnosti **Výtvarná výchova** Malovaná dílna	**Hudební výchova** 5. ročník Instrumentální činnosti **Výtvarná výchova** Malovaná dílna **Hudební výchova** Vokální činnosti Hudebně pohybové činnosti

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

5. ročník

Kritéria hodnocení
• snaží se spolupracovat ve skupině • dokáže s pomocí učitele pracovat s jednoduchým dramatickým textem • využívá různých divadelních výrazových prostředků • vytváří za pomoci učitele krátké divadelní nebo přednesové inscenace • vytváří kulisy • podílí se na hudebním doprovodu • je schopen na veřejnosti prezentovat výsledky své nebo kolektivní práce (divadelní a přednesové) • přijímá hodnocení své práce a vyvozuje důsledky pro další práci

5. Chci být hercem

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zkoumá a řeší etické problémy • snaží se pochopit chování postav v různých situacích (rodiče a děti – sourozenci – kamarádi – učitel – žáci – prodavač a zákazník apod.) • dokáže s pomocí učitele pracovat s jednoduchým dramatickým textem • je schopen na veřejnosti prezentovat výsledky své nebo kolektivní práce (divadelní a přednesové) • přijímá hodnocení své práce a vyvozuje důsledky pro další práci	• komunikace s divákem • reflexe, hodnocení a kritika

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice Hodnoty, postoje, praktická etika		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• zkoumá a řeší etické problémy • snaží se pochopit chování postav v různých situacích (rodiče a děti – sourozenci – kamarádi – učitel – žáci – prodavač a zákazník apod.) • dokáže s pomocí učitele pracovat s jednoduchým dramatickým textem • je schopen na veřejnosti prezentovat výsledky své nebo kolektivní práce (divadelní a přednesové) • přijímá hodnocení své práce a vyvozuje důsledky pro další práci

5. ročník

6. Poznávání divadelních žánrů

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • přijímá hodnocení své práce a vyvozuje důsledky pro další práci • je schopen rozeznat na základě vlastních diváckých zkušeností rozdíly mezi činohrou, operou a baletem, mezi hereckým a loutkovým divadlem • chápe obsah zhlédnutého dramatického díla, přemýšlí o jeho významu	• základní divadelní druhy, žánry (činohra, opera, balet, muzikál, loutkové divadlo, opereta)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí Komunikace MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• přijímá hodnocení své práce a vyvozuje důsledky pro další práci • je schopen rozeznat na základě vlastních diváckých zkušeností rozdíly mezi činohrou, operou a baletem, mezi hereckým a loutkovým divadlem • chápe obsah zhlédnutého dramatického díla, přemýšlí o jeho významu

6. ročník

1 týdně, P

1. Psychosomatické dovednosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • pokouší se vědomě hlasem i pohybem vyjadřovat základní emoce a rozpoznává je u druhých • kultivuje svůj mluvený, pohybový i psaný projev • osvojuje si techniku výrazného čtení a přednesu	• dech • hlas • mluva • pohyb

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Poznávání lidí Rozvoj schopností poznávání		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• pokouší se vědomě hlasem i pohybem vyjadřovat základní emoce a rozpoznává je u druhých • kultivuje svůj mluvený, pohybový i psaný projev • osvojuje si techniku výrazného čtení a přednesu

2. Psychofyzické jednání

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • formuluje myšlenky, vyjadřuje vlastní názor • spolupracuje ve skupině či páru na tvorbě a předvedení krátkých scének, prozkoumává témata z více úhlů a rozlišuje fikci a realitu	• lidské chování a prožívání • charakteristika osob v běžných životních situacích • co a jak prožíváme • co prožívají druzí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí Sebepoznání a sebepojetí		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• formuluje myšlenky, vyjadřuje vlastní názor • spolupracuje ve skupině či páru na tvorbě a předvedení krátkých scének, prozkoumává témata z více úhlů a rozlišuje fikci a realitu

6. ročník

3. Herní dovednosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • podle charakteru textu rozpozná literární žánr, charakterizuje literární postavy • formuluje myšlenky, vyjadřuje vlastní názor • spolupracuje ve skupině či páru na tvorbě a předvedení krátkých scének na zvolené či dané téma a přijímá zodpovědnost za společnou tvorbu a prezentaci výsledku • vyhledává a třídí informace, posuzuje a vyvozuje z nich závěry • získané informace prezentuje ostatním, využije k tomu výtvarné dovednosti, verbální i neverbální komunikaci	• humor v běžných životních situacích • dramatizace vtipu, anekdoty • humor v uměleckých textech, parodie, nonsens • zvyky a tradice • rčení • přísloví • pranostika

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference	**Český jazyk a literatura** 7. ročník Nauka o významu slov	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• podle charakteru textu rozpozná literární žánr, charakterizuje literární postavy • formuluje myšlenky, vyjadřuje vlastní názor • spolupracuje ve skupině či páru na tvorbě a předvedení krátkých scének na zvolené či dané téma a přijímá zodpovědnost za společnou tvorbu a prezentaci výsledku • vyhledává a třídí informace, posuzuje a vyvozuje z nich závěry • získané informace prezentuje ostatním, využije k tomu výtvarné dovednosti, verbální i neverbální komunikaci

4. Reprodukční tvorba

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • interpretuje báseň, recituje • sděluje, naslouchá, porovnává různá umělecká zpracování • charakterizuje postavy, utvoří osnovu, vyjádří svůj názor • ve skupině tvoří etudy s jednoduchým dějem	• recitace • čtení divadelní hry • charakteristika postav • čtení po rolích

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace	**Český jazyk a literatura** 7. ročník Nauka o slohu a komunikaci	**Český jazyk a literatura** 7. ročník Nauka o slohu a komunikaci

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

6. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• interpretuje báseň, recituje • sděluje, naslouchá, porovnává různá umělecká zpracování • charakterizuje postavy, utvoří osnovu, vyjádří svůj názor • ve skupině tvoří etudy s jednoduchým dějem

5. Dobrodružná a vědecko-fantastická literatura jako východisko k tvořivým hrám a cvičením

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • sděluje, naslouchá, porovnává různá umělecká zpracování • ve skupině tvoří etudy s jednoduchým dějem	• tvorba J. R. R. Tolkiena • J. Swift, Gulliverovy cesty

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace		**Český jazyk a literatura** 6. ročník Za dobrodružstvím Nevšední příběhy

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• sděluje, naslouchá, porovnává různá umělecká zpracování • ve skupině tvoří etudy s jednoduchým dějem

6. Divadlo a film

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • sleduje divadelní inscenace, filmová zpracování • hodnotí, porovnává, reflektuje své dojmy a analyzuje dramatické žánry	• činohra • balet • filmové zpracování literární předlohy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané Objevujeme Evropu a svět Evropa a svět nás zajímá		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

6. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- sleduje divadelní inscenace, filmová zpracování
- hodnotí, porovnává, reflektuje své dojmy a analyzuje dramatické žánry

7. ročník

1 týdně, P

1. Úvod do studia dramatické výchovy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • analyzuje druhy umění • seznamuje se se základními pojmy dramatického umění • analyzuje a orientuje se v žánrech dramatického umění	• dramatická výchova a její obsah • druhy umění • dramatické žánry a druhy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- analyzuje druhy umění
- seznamuje se se základními pojmy dramatického umění
- analyzuje a orientuje se v žánrech dramatického umění

7. ročník

2. Verbální a neverbální komunikace a její výrazové prostředky

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • herními činnostmi s využitím verbální i neverbální komunikace kultivuje mluvený i pohybový projev • osvojuje si techniku výrazného čtení sólového i čtení po rolích • ujasňuje si osobní postoj ke zvoleným tématům • analyzuje umělecké texty, vyjadřuje své názory, pocity a dojmy slovem, kresbou, pohybem • věnuje se nácviku reprodukce kratších monologů či dialogů	• kultura řeči • schopnost naslouchat - vyprávění • jazykolamy • hry se slovy • věta a výpověď • modelace a intonace • navazování kontaktu s druhými zrakem, hmatem, sluchem • pantomima • gestikulace a mimika

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání		**Výtvarné hry a relaxace** 7. ročník Zahřívací aktivity Tvoříme částmi těla 8. ročník Zahřívací aktivity **Český jazyk a literatura** 7. ročník Nauka o slohu a komunikaci 8. ročník O bozích a lidech Sen, láska a smrt , Šoa

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• herními činnostmi s využitím verbální i neverbální komunikace kultivuje mluvený i pohybový projev • osvojuje si techniku výrazného čtení sólového i čtení po rolích • ujasňuje si osobní postoj ke zvoleným tématům • analyzuje umělecké texty, vyjadřuje své názory, pocity a dojmy slovem, kresbou, pohybem • věnuje se nácviku reprodukce kratších monologů či dialogů

3. Herní jednání

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • přijímá hru a respektuje její pravidla • učí se jednodušším technikám dramatické práce • nabízí vlastní téma, námět a zdůvodňuje, obhajuje jeho volbu • pojmenovává hlavní i vedlejší témata zpracovávané předlohy	• dobro a zlo • o přátelství • monolog a dialog

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Poznávání lidí	**Český jazyk a literatura** 6. ročník Můj domov	**Výchova k občanství** 7. ročník Život mezi lidmi

7. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- přijímá hru a respektuje její pravidla
- učí se jednodušším technikám dramatické práce
- nabízí vlastní téma, námět a zdůvodňuje, obhajuje jeho volbu
- pojmenovává hlavní i vedlejší témata zpracovávané předlohy

4. Konkrétní mezilidská situace jako východisko k utváření témat

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vyjadřuje se výstižně a kultivovaně a zapojuje se do herních a tvůrčích činností • přijímá zodpovědnost za společnou tvorbu a prezentaci jejího výsledku	• úspěch, štěstí • kompromis • sjednocení • nuda a zábava • dar – krádež • pravda a lež • ztroskotání

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice	**Výchova ke zdraví** 6. ročník Osobní bezpečí	**Výchova ke zdraví** 6. ročník Osobní bezpečí **Český jazyk a literatura** 8. ročník Sen, láska a smrt , Šoa

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- vyjadřuje se výstižně a kultivovaně a zapojuje se do herních a tvůrčích činností
- přijímá zodpovědnost za společnou tvorbu a prezentaci jejího výsledku

7. ročník

5. Divadlo a film

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • sleduje divadelní inscenace, filmová zpracování • hodnotí, porovnává, reflektuje své dojmy a analyzuje dramatické žánry • zamýšlí se nad vznikem divadla, tvoří krátké úvahové texty	• zrození divadla • činohra • prkna, která znamenají svět • hudební divadlo • divadlo ve filmu a televizi • film a filmový jazyk

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět Evropa a svět nás zajímá		**Český jazyk a literatura** 7. ročník Bylo nebylo Co nás zajímá 8. ročník O bozích a lidech Sen, láska a smrt , Šoa

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• sleduje divadelní inscenace, filmová zpracování • hodnotí, porovnává, reflektuje své dojmy a analyzuje dramatické žánry • zamýšlí se nad vznikem divadla, tvoří krátké úvahové texty

5.7.4 Moderní umění a estetika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
			1

Charakteristika předmětu

Moderní umění a estetika je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura. Předmět je vyučován v 9. ročníku s časovou dotací 1 hodinu týdně, výuka zpravidla probíhá v učebně výtvarné výchovy.

Klíčovým cílem vzdělávacího oboru Moderní umění a estetika je myšlenka učit uměním, tzn. upozorňovat na přesahy do každodenního života, tedy na to, co každý nějakým způsobem v běžném životě potřebuje a využije, i když se nevěnuje dráze profesionálního umělce. Činnostní složka vzdělávacího oboru Moderní umění a estetika podporuje schopnost řešit problém, spolupracovat i učit se. Souvisí s vzdělávacími obsahy oblastí Člověk a společnost, Člověk a zdraví.

Obor volně navazuje na vzdělávací obsah oborů Výtvarná a Hudební výchova. Žáci se věnují činnostem směřujícím k poznávání sebe sama i okolního světa prostřednictvím výtvarného umění, avšak pro uvědomění si významové provázanosti všech druhů umění jsou do vybraných tematických celků zařazena témata související s uměním hudebním i literárním. Žáci se tak setkávají s různorodými uměleckými přístupy ke světu v kontextu s historií doby, vnímají sdělení autorů uměleckých vyjádření a dále své osobní zážitky a zkušenosti rozvíjejí při vlastní tvorbě.
Žáci jsou vedeni k zamyšlení nad motivační a emocionální hodnotou jejich práce. Střídají práci ve skupinkách s individuální činností. Dbá se na to, aby každý programový celek byl zhodnocen vyučujícím i samotnými žáky.
Jednotlivé činnosti jsou cíleně řazeny nebo strukturovány do smysluplných celků a realizovány v průběhu několika vyučovacích hodin. V předmětu se kromě vlastního vzdělávacího obsahu realizují části vzdělávacích obsahů průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova, Environmentální výchova, Mediální výchova.

Vzdělávání v daném oboru směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:
• chápání umění jako neoddělitelné součásti života
• rozvoji estetického cítění, vkusu, představivosti, tvořivosti a k originálnímu způsobu řešení úkolu
• vnímání, analýze i k hodnocení uměleckého sdělení autorů historie či současnosti
• schopnosti svobodně se vyjadřovat verbálními i neverbálními komunikačními prostředky

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - zodpovědně přistupuje k učení
    RVP *vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení*
  - umí si rozvrhnout svůj čas
    RVP *vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení*
  - přijímá nové informace
    RVP *vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě*
  - propojuje informace s praktickým životem
    RVP *vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě*
  - získává informace z různých oblastí a zdrojů
    RVP *vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě*
  - třídí informace a uvádí je do souvislostí
    RVP *vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě*
  - kriticky hodnotí přijímané hodnocení
    RVP *vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě*

- pracuje s textem, obrazem, mapou

  RVP *operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy*

- chápe význam obecně užívaných termínů, znaků a symbolů

  RVP *operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy*

- uplatňuje logické a tvořivé myšlení

  RVP *operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy*

- používá dané algoritmy

  RVP *operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy*

- aktivně se zapojuje do experimentování

  RVP *samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti*

- zaznamenává si výsledky svého pozorování

  RVP *samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti*

- používá symboly v procesu učení

  RVP *samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti*

- porovnává a vyhodnocuje výsledky své práce

  RVP *samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti*

- dokáže hodnotit výsledky svého učení

  RVP *poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich*

- diskutuje o vlastním pokroku a vysledku svého učení

  RVP *poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich*

- vytváří si podmínky pro vlastní učení

  RVP *poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich*

- Kompetence komunikativní
  - pečlivě vyslovuje
    RVP *formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu*
  - tvorba výstižných a vhodných formulací
    RVP *formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu*
  - zvládá hygienické návyky spojené se psaním
    RVP *formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu*
  - vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
    RVP *formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu*
  - respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru
    RVP *naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje*
  - navozuje konverzační situace
    RVP *naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje*
  - umí vytvořit strukturovaný zápis
    RVP *rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění*
  - pracuje podle zadání úlohy, pracovního postupu a legendy
    RVP *rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění*
  - používá komunikční technologie
    RVP *využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem*
  - rrozšiřuje slovní zásobu
    RVP *využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi*
  - pojmenovává pozorované jevy a zkušenosti
    RVP *využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi*
- Kompetence občanské
  - toleruje druhé i s jejich odlišnostmi
    RVP *respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti*

fyzickému i psychickému násilí

- dodržuje školní řád a stanovená pravidla
  RVP *chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu*
- zná svá práva a povinnosti ve škole i mimo ni
  RVP *chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu*
- aktuvně se zapojuje do soutěží
  RVP *respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit*
- dobrovolně se zúčastňuje charitativních akcí
  RVP *respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit*
- relizuje zdravý životní styl
  ~~RVP~~
- aktivně se zúčastňuje ekologických aktivit školy
  RVP *chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti*
- není mu lhostejné životní prostedí místa , kde žije
  RVP *chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti*

- Kompetence pracovní
  - při práci chrání zdraví své i druhých
    RVP *přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot*
  - správně reguje na změny pracovních podmínek
    ~~RVP~~
  - rozlišuje různé materiály a jejich využití
    RVP *používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky*
  - pro svou práci volí vhodné nástroje a vybavení
    RVP *používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky*
  - při práci má na zřeteli ochranu životního prostředí
    RVP *přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a*

společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot

- aktivně řeší modelové situace při řešení projektů z různých vzdělávacích oblastí

  RVP *využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření*

- pracuje systematicky, ověřuje si výsledky své práce

  RVP *využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření*

- aplikuje své znalosti na běžné životní situace

  RVP *orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení*

9. ročník

1 týdně, P

1. Inspirujeme se hudbou

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vybere vhodné výtvarné motivy a zkomponuje volnou výtvarnou práci, v níž užije tvůrčí postupy záměrné i náhodné • pracuje ve skupinách, učí se spolupracovat • analyzuje hudební díla po stránce obsahové i formální a tuto zkušenost se pokouší vyjádřit pomocí výtvarných dovedností	• roční období a přírodní živly- A. Vivaldi • mandaly – orientální hudba

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference	**Hudební výchova** 8. ročník Hudba minulosti a dnešek	**Český jazyk a literatura** 9. ročník Moderna, Avantgarda Za literárními památkami

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

9. ročník

Kritéria hodnocení
• vybere vhodné výtvarné motivy a zkomponuje volnou výtvarnou práci, v níž užije tvůrčí postupy záměrné i náhodné • pracuje ve skupinách, učí se spolupracovat • analyzuje hudební díla po stránce obsahové i formální a tuto zkušenost se pokouší vyjádřit pomocí výtvarných dovedností

2. Člověk, oděv, móda

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • diskutuje na dané téma, zpracovává získané informace • tvoří studijní práce podle předloh • navrhne a vyrobí zajímavý módní doplněk	• estetika oděvu kdysi a dnes • textilní dekor v zrcadle doby • rozmary módy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	**Dějepis** 8. ročník Evropa na počátku novověku	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• diskutuje na dané téma, zpracovává získané informace • tvoří studijní práce podle předloh • navrhne a vyrobí zajímavý módní doplněk

3. Hudební a výtvarné improvizace

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • analyzuje vyjadřovací prostředky hudebních a výtvarných děl • tvoří volné výtvarné práce inspirované moderní hudbou • pomocí rytmických hudebních nástrojů a hry na tělo se stává součástí improvizovaného orchestru a tyto zážitky se pokusí vyjádřit výtvarnými postupy	• moderní hudba jako inspirace • rytmus • sen a snění

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice	**Hudební výchova** 8. ročník Pestrá paleta populární hudby	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

9. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- analyzuje vyjadřovací prostředky hudebních a výtvarných děl
- tvoří volné výtvarné práce inspirované moderní hudbou
- pomocí rytmických hudebních nástrojů a hry na tělo se stává součástí improvizovaného orchestru a tyto zážitky se pokusí vyjádřit výtvarnými postupy

4. Užitá grafika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • tvoří návrhy plakátu, CD obalu s ohledem na estetickou a společenskou • zamýšlí se nad vztahem typu písma a výtvarného motivu, originálně přistupuje k tvorbě • hledá osobité výtvarné vyjádření k zvolenému hudebnímu dílu	• plakát – historie a současnost • CD obal

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Vnímání autora mediálních sdělení	**Dějepis** 8. ročník Evropa na počátku novověku	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- tvoří návrhy plakátu, CD obalu s ohledem na estetickou a společenskou
- zamýšlí se nad vztahem typu písma a výtvarného motivu, originálně přistupuje k tvorbě
- hledá osobité výtvarné vyjádření k zvolenému hudebnímu dílu

5. Setkání s uměleckým dílem

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • aplikuje získané kresebné i malířské dovednosti, na základě osobního výběru zvolí výtvarnou osobnost, vytvoří volnou parafrázi díla, celku či detailu • komentuje a porovnává vzniklá díla	• parafráze uměleckého díla • zátiší

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Kreativita MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference		**Český jazyk a literatura** 9. ročník Moderna, Avantgarda Neklidné 20. století

9. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• aplikuje získané kresebné i malířské dovednosti, na základě osobního výběru zvolí výtvarnou osobnost, vytvoří volnou parafrázi díla, celku či detailu • komentuje a porovnává vzniklá díla

6. Environmentální umění

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • seznamuje se s pojmy, osobnostmi, způsobem tvorby • vybírá z možností a způsobů práce, spolupracuje ve skupině, dvojici • pozoruje proměnu významu každodenních předmětů	• umělecké osobnosti a jejich tvorba • stínohra

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• seznamuje se s pojmy, osobnostmi, způsobem tvorby • vybírá z možností a způsobů práce, spolupracuje ve skupině, dvojici • pozoruje proměnu významu každodenních předmětů

7. Naši absolventi

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • hodnotí vztahy v třídním kolektivu, tvoří návrhy zajímavého výtvarného ztvárnění svých spolužáků i sebe • realizuje vybraný návrh ve skupině, tvoří velkoplošnou malbu s užitím tvarové i barevné nadsázky	• žákovská tabla

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Mezilidské vztahy Kooperace a kompetice		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• hodnotí vztahy v třídním kolektivu, tvoří návrhy zajímavého výtvarného ztvárnění svých spolužáků i sebe • realizuje vybraný návrh ve skupině, tvoří velkoplošnou malbu s užitím tvarové i barevné nadsázky

8. Portrét v zrcadle doby

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • kreslí podle skutečnosti • seznamuje se s vývojem portrétní tvorby	• portrét v historických údobích • portrét spolužáka • studijní kresby

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání		**Český jazyk a literatura** 9. ročník Neklidné 20. století

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• kreslí podle skutečnosti • seznamuje se s vývojem portrétní tvorby

5.8 Člověk a zdraví

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví je vymezena a realizována v souladu s věkem žáků ve vzdělávacích oborech Výchova ke zdraví a Tělesná výchova. Vzdělávací obsah oblasti Čověk a zdraví prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí, které jej obohacují nebo využívají (aplikují), a do života školy. Při realizaci této vzdělávací oblasti je třeba klást důraz především na praktické dovednosti a jejich aplikace v modelových situacích i v každodenním životě školy.

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví přináší základní podněty pro ovlivňování zdraví (poznatky, činnosti, způsoby chování), s nimiž se žáci seznamují, učí se je využívat a aplikovat ve svém životě. Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k tomu,

aby žáci poznávali sami sebe jako živé bytosti, aby pochopili hodnotu zdraví, smysl zdravotní prevence a hloubku problémů spojených s nemocí či jiným poškozením zdraví.Tato vzdělávací oblast přispívá také k rozvoji finanční gramotnosti žáků.
Vzdělávací obor Výchova ke zdraví přináší základní poznání o člověku v souvislosti s preventivní ochranou zdraví. Učí žáky aktivně rozvíjet a chránit zdraví v propojení všech jeho složek a být za ně odpovědný. Žáci si upevňují hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky, rozvíjejí dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v každodenních i mimořádných situacích. Žák si rozšiřuje a prohlubuje poznatky o rodině, škole a společenství vrstevníků, o přírodě, člověku i vztazích mezi lidmi a učí se tak dívat na vlastní činnosti z hlediska zdravotních potřeb a životních perspektiv dospívajícího jedince a rozhodovat se ve prospěch zdraví.
Vzdělávací obor Tělesná výchova je součástí komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví, směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Tělesná výchova plní ve vzdělávání především funkci regenerace a kompenzace jednostranné zátěže působené pobytem ve škole, ale i činnostmi mimo školu. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žákův prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje.
Charakteristické pro pohybové vzdělávání je rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci činností i hodnocení výkonů žáků.

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k vytváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:

• dodržování bezpečnostních předpisů
• osvojení základních pojmů, pravidel soutěží a her
• zlepšování úrovně své tělesné zdatnosti a osvojování pohybových dovedností a jejich správného využití
• sebehodnocení vlastních pohybových výkonů a výkonů spolužáků
• orientaci v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i mimo školu
• pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní a sociální pohody
• poznávání člověka jako biologického jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí
• vytvoření kritických postojů k návykovým látkám a jejich reklamám, k domácímu násilí, šikaně či jiné agresivitě
• pozitivnímu postoji ke správné životosprávě, k vědomé péči o své zdraví, aktivnímu zapojení do činností podporujících zdraví

5.8.1 Výchova ke zdraví

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
1	**1**	**0+1**	

Charakteristika předmětu

Vzdělávací obor Výchova ke zdraví je součástí vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Předmět je vyučován v dotaci 1 hodiny týdně v 6., 7. a 8. ročníku, navazuje na poznatky získané na 1. stupni ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět, jejíž podněty dále rozvíjí, rozšiřuje a prohlubuje. Výuka probíhá převážně ve třídách, v případě potřeby v prostorách školní kuchyňky nebo učebny výpočetní techniky.

Výchova ke zdraví přináší základní podněty pro ovlivňování zdraví, s nimiž se žáci seznamují, učí se je využívat a aplikovat ve svém životě. Vzdělání směřuje především k tomu, aby žáci poznávali sami sebe jako živé bytosti, aby pochopili hodnotu zdraví, smyl zdravotní prevence i hloubku problémů spojených s nemocí či jiným poškozením zdraví. Žáci se seznamují s různým nebezpečím, které ohrožuje zdraví v běžných i mimořádných situacích. Důraz je kladen především na praktické dovednosti a jejich aplikaci v modelových situacích i v každodenním životě. Výchova ke zdraví přináší základní poznání o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jeho zdraví. Učí žáky aktivně rozvíjet a chránit zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a být za ně odpovědný. Žáci si upevňují hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky, rozvíjejí dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v každodenních situacích. Rozšiřují a prohlubují si poznatky o rodině, škole a společenství vrstevníků, o přírodě, člověku i vztazích mezi lidmi. Dále se učí dívat na vlastní život z hlediska zdravotních potřeb a životních perspektiv dospívajícího jedince a rozhodovat se ve prospěch zdraví.

Výchova ke zdraví je vzhledem k individuálnímu a sociálnímu rozměru zdraví velice úzce propojena s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova, jehož smyslem je pomáhat každému žákovi utvářet praktické životní dovednosti a hledat vlastní cestu k životní spokojenosti založené na dobrých vztazích k sobě samému i dalším lidem a světu.Tento vzdělávací obor přispívá také k rozvoji finanční gramotnosti žáků a seznamuje žáky se základními tematickými celky ochrany člověka za běžných rizik a mimořádných událostí.

Ve výuce se používají formy a metody, které žákům umožňují optimální zvládnutí učiva. Preferují se aktivizující metody výuky a formy práce podporující rozvoj sociálních dovedností žáků (skupinová práce, projektové vyučování, aj.). V rámci výuky se žáci dle možností účastní tematicky laděných vzdělávacích a kulturních akcí (přednášky, besedy, exkurze).

Vzdělávání v daném oboru směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní a sociální pohody
- poznávání člověka jako biologického jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí
- vytvoření kritických postojů k návykovým látkám a jejich reklamám, k domácímu násilí, šikaně či jiné agresivitě
- pozitivnímu postoji ke správné životosprávě, k vědomé péči o své zdraví

6. ročník

6. ročník

1 týdně, P

1. Rodina a širší sociální prostředí

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • charakterizuje postavení muže a ženy v naší společnosti • porozumí významu vzájemné tolerance a pomoci v rodině • zvládá různé způsoby komunikace a respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů • chápe význam komunikace	• rodina - role muže a ženy • vliv rodiny na rozvoj osobnosti dítěte, vzájemná tolerance • komunikace v rodině, mezi vrstevníky, ve společnosti dospělých • modelové situace zaměřené na osvojení komunikačních dovedností • kamarádství, přátelství, láska

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	**Výchova k občanství** 6. ročník Rodinný život	**Výchova k občanství** 6. ročník Rodinný život

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• charakterizuje postavení muže a ženy v naší společnosti • porozumí významu vzájemné tolerance a pomoci v rodině • zvládá různé způsoby komunikace a respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů • chápe význam komunikace

2. Rozvoj osobnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím	• duševní a tělesné zdraví

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

6. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• vysvětli na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím

3. Osobní bezpečí

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • objasní nebezpečí spojená s krizovými situacemi a analyzuje nevhodné chování agresora • dokáže vyhledat kontaktní adresy a telefony na zařízení pro pomoc v krizi • vysvětlí závažné životní situace, uvede příklady • uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, zná tísňové linky	• způsoby chování v krizových situacích, tísňové linky • dětská krizová centra, linky důvěry • zdokonalení nácviku komunikace s linkou důvěry • životní situace: studium, vlastní bydlení. rodinné události

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí Řešení problémů a rozhodovací dovednosti OCHRANA ČLOVĚKA Tísňové linky Ohrožení obyvatel FINANČNÍ GRAMOTNOST Životní situace	**Dramatická výchova** 7. ročník Konkrétní mezilidská situace jako východisko k utváření témat	**Dramatická výchova** 7. ročník Konkrétní mezilidská situace jako východisko k utváření témat

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• objasní nebezpečí spojená s krizovými situacemi a analyzuje nevhodné chování agresora
• dokáže vyhledat kontaktní adresy a telefony na zařízení pro pomoc v krizi
• vysvětlí závažné životní situace, uvede příklady
• uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, zná tísňové linky

6. ročník

4. Péče o zdraví, hygiena, režim dne

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • chápe význam osobní hygieny • optimálně reaguje na fyziologické změny v období dospívání • je schopen naplánovat správný režim dne respektující zdravý životní styl • zhodnotí nezastupitelné místo pohybové aktivity v péči o zdraví člověka a usiluje o podporu zdraví • využívá relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu a k předcházení stresovým situacím	• osobní hygiena • intimní hygiena chlapců a dívek • režim dne • volný čas

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí		**Sportovní příprava** 6. ročník Odbíjená Kopaná

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• chápe význam osobní hygieny • optimálně reaguje na fyziologické změny v období dospívání • je schopen naplánovat správný režim dne respektující zdravý životní styl • zhodnotí nezastupitelné místo pohybové aktivity v péči o zdraví člověka a usiluje o podporu zdraví • využívá relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu a k předcházení stresovým situacím

5. Zdravá výživa

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí • v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky, sestrojuje vhodný jídelníček	• vliv výživy na zdravotní stav člověka • výživová hodnota potravy • energetická potřeba organismu • způsoby zpracování jednotlivých druhů potravin ve vztahu ke zdravé výživě • sestavování jídelníčku

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		**Anglický jazyk** 6. ročník At the restaurant

6. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí • v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky, sestrojuje vhodný jídelníček

6. Sexuální výchova

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • projevuje odpovědný vztah k sobě samému, vlastnímu dospívání a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví • chápe důvody změn v hodnotové orientaci dospívajících	• proměny člověka v období dospívání • vztah mezi chlapci a dívkami • sexuální zneužívání

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• projevuje odpovědný vztah k sobě samému, vlastnímu dospívání a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví • chápe důvody změn v hodnotové orientaci dospívajících

7. Prevence zneužívání návykových látek

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zdůvodní na konkrétním případě škodlivost vlivu kouření a alkoholu na lidský organismus • vyhledává a třídí informace z různých informačních zdrojů • uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně-patologickými jevy • v případě potřeby je schopen vyhledat odbornou pomoc sobě nebo druhým	• pozitivní životní cíle a hodnoty • alkoholismus • kouření • propagace tabákových výrobků a alkoholu formou reklamy • modulové situace zaměřené na nácvik způsobu odmítání návykových látek • centra odborné pomoci

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		**Tělesná výchova** 6. ročník Bezpečnost a organizace TV **Sportovní příprava** Kopaná

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- zdůvodní na konkrétním případě škodlivost vlivu kouření a alkoholu na lidský organismus
- vyhledává a třídí informace z různých informačních zdrojů
- uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně-patologickými jevy
- v případě potřeby je schopen vyhledat odbornou pomoc sobě nebo druhým

7. ročník

1 týdně, P

1. Rodina

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • porozumí právům a povinnostem v rodinném životě a vysvětlí role členů komunity • vnímá význam uspořádání a zařízení domova • uvědomuje si ekonomické stránky života • uvede příklady příjmů a výdajů domácnosti • vysvětlí rozdíl mezi pravidelnými a jednorázovými příjmy a výdaji • rozliší zbytné a nezbytné výdaje • vysvětlí zásady hospodárnosti na rozpočtu domácnosti	• práva a povinnosti členů rodiny • rodina a domov • komunikace v rodině • rodina a bydlení • ekonomika domácnosti (sestavení rozpočtu, typy rozpočtu)

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Řešení problémů a rozhodovací dovednosti FINANČNÍ GRAMOTNOST Rodinné hospodaření Příjmy, výdaje, investice Osobní finance	**Anglický jazyk** 7. ročník Times and places	**Anglický jazyk** 7. ročník Times and places **Ruský jazyk** Познакомтесь, это моя семья! У Филиппа день рождения!

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• porozumí právům a povinnostem v rodinném životě a vysvětlí role členů komunity • vnímá význam uspořádání a zařízení domova • uvědomuje si ekonomické stránky života • uvede příklady příjmů a výdajů domácnosti • vysvětlí rozdíl mezi pravidelnými a jednorázovými příjmy a výdaji • rozliší zbytné a nezbytné výdaje • vysvětlí zásady hospodárnosti na rozpočtu domácnosti

2. Společenská etiketa

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • je schopen uplatnit zásady společenského chování v různých situacích	• společenské chování v restauraci, kině, divadle,na koncertě • pozdravy, představování • kultura stolování, odívání

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	**Výchova k občanství** 7. ročník Člověk a kultura	**Výchova k občanství** 7. ročník Člověk a kultura

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

7. ročník

Kritéria hodnocení
• je schopen uplatnit zásady společenského chování v různých situacích

3. Klíče ke zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • projevuje odpovědný vztah k sobě samému, vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu • volí správné způsoby komunikace s nemocnými a postiženými lidmi, zná základní pravidla první pomoci	• člověk ve zdraví a nemoci aneb klíče ke zdraví • infekční choroby • postižení mezi námi • zásady péče o zdraví, první pomoc

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí Řešení problémů a rozhodovací dovednosti OCHRANA ČLOVĚKA První pomoc	**Anglický jazyk** 6. ročník Holidays **Přírodopis** 8. ročník Člověk	**Anglický jazyk** 6. ročník Holidays **Přírodopis** 8. ročník Člověk

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• projevuje odpovědný vztah k sobě samému, vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu • volí správné způsoby komunikace s nemocnými a postiženými lidmi, zná základní pravidla první pomoci

4. Zdravá výživa

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • podá konkrétní náměty na změnu stravovacích návyků s respektováním zdravé výživy • dokáže zdůvodnit klady a zápory alternativních způsobů výživy • rozumí vztahům mezi výživou a zdravým jedincem	• zdravá výživa • látky tvořící naše tělo • alternativní výživa a poruchy výživy • abeceda zdravé výživy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	**Anglický jazyk** 8. ročník Health **Přírodopis** Člověk	**Anglický jazyk** 8. ročník Health

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

7. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- podá konkrétní náměty na změnu stravovacích návyků s respektováním zdravé výživy
- dokáže zdůvodnit klady a zápory alternativních způsobů výživy
- rozumí vztahům mezi výživou a zdravým jedincem

5. Zneužívání návykových látek

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • porozumí účinkům drog včetně dopingu • kriticky přistupuje ke vzniku závislosti na drogách • posoudí různé způsoby prevence • analyzuje odlišnosti v taktikách reklamních agentur propagující drogy • orientuje se v důsledcích zneužívání návykových látek z hlediska legislativy • dává do souvislosti psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivou mladého člověka	• drogy - zrádný přítel, zloděj tvého já • nejčastěji užívané drogy • drogy a jejich účinky • doping • záludnosti drog, závislost • drogy a legislativa • drogy aneb ztráty a nálezy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		**Tělesná výchova** 7. ročník Bezpečnost a organizace TV

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- porozumí účinkům drog včetně dopingu
- kriticky přistupuje ke vzniku závislosti na drogách
- posoudí různé způsoby prevence
- analyzuje odlišnosti v taktikách reklamních agentur propagující drogy
- orientuje se v důsledcích zneužívání návykových látek z hlediska legislativy
- dává do souvislosti psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivou mladého člověka

7. ročník

6. Osobní bezpečí

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zná možné nebezpečné situace ohrožující zdraví a život • projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí • posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých • projeví odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy a v případě potřeby poskytne první pomoc	• nebezpečné situace • agresoři a oběti • každý chce dosáhnout úspěchu • bezpečné sportování • bezpečnost silničního provozu • násilí v sexualitě

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí Řešení problémů a rozhodovací dovednosti OCHRANA ČLOVĚKA Ohrožení obyvatel Bezpečnost na silnici Bezpečné cestování		**Sportovní příprava** 7. ročník Košíková

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• zná možné nebezpečné situace ohrožující zdraví a život • projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí • posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých • projeví odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy a v případě potřeby poskytne první pomoc

7. Sexuální výchova

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozumí fázím a změnám puberty • aplikuje osvojené poznatky o dospívání v konkrétních životních situacích	• lidský život v proměnách času • pohlavní orgány muže a ženy • stáváme se mužem a ženou • rozmnožování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

7. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• rozumí fázím a změnám puberty
• aplikuje osvojené poznatky o dospívání v konkrétních životních situacích

8. ročník

0+1 týdně, P

1. Prevence zneužívání návykových látek

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • definuje a objasňuje pojmy drogy, drogová závislost, alkoholismus, příčiny vzniku závislosti, nebezpečí drog a jejich následky • analyzuje příčiny závislosti a jejich možné prevence • analyzuje a hledá souvislosti mezi drogovou závislosti a změnou hodnot člověka • odlišuje pozitivní a negativní působení sociálních skupin v otázkách závislosti	• drogy kolem nás • závislost je nebezpečnější než samotné drogy • jak se ubránit, jak pomoci • rizika zneužívání, závislost, léčba

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	**Chemie** 9. ročník Chemie a společnost	**Chemie** 9. ročník Chemie a společnost

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• definuje a objasňuje pojmy drogy, drogová závislost, alkoholismus, příčiny vzniku závislosti, nebezpečí drog a jejich následky
• analyzuje příčiny závislosti a jejich možné prevence
• analyzuje a hledá souvislosti mezi drogovou závislosti a změnou hodnot člověka
• odlišuje pozitivní a negativní působení sociálních skupin v otázkách závislosti

8. ročník

2. Člověk ve zdraví a nemoci

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vyvodí příčiny vzniku různých onemocnění a možnosti prevence jejich vzniku • navrhuje možnosti, jak řešit situace vzniklé ošetřováním nemocného • analyzuje příčiny vzniku běžných, přenosných a civilizačních chorob a uplatňuje preventivní způsoby rozhodování a zvládne vyhledat odbornou pomoc • poskytne v případě potřeby adekvátní první pomoc	• péče o nemocné • stravování nemocných, podávání léků • prevence léčení přírodními prostředky • civilizační choroby, prevence • péče o celkový vzhled • preventivní lékařství, prohlídky – význam, četnost • první pomoc

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí Řešení problémů a rozhodovací dovednosti OCHRANA ČLOVĚKA První pomoc		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• vyvodí příčiny vzniku různých onemocnění a možnosti prevence jejich vzniku • navrhuje možnosti, jak řešit situace vzniklé ošetřováním nemocného • analyzuje příčiny vzniku běžných, přenosných a civilizačních chorob a uplatňuje preventivní způsoby rozhodování a zvládne vyhledat odbornou pomoc • poskytne v případě potřeby adekvátní první pomoc

3. Rodina-širší sociální prostředí

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • hledá faktory vedoucí ke stabilitě či naopak nestabilitě rodiny • na příkladech objasní možnosti úspor, investic či spotřeby při nakládání s volnými finančními prostředky	• faktory ovlivňující stabilitu rodiny • hledání ideálu (partnera) • sňatek ano, či ne • neshody v manželství a jejich řešení • rodinné hospodaření

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení FINANČNÍ GRAMOTNOST Rodinné hospodaření		

8. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• hledá faktory vedoucí ke stabilitě či naopak nestabilitě rodiny • na příkladech objasní možnosti úspor, investic či spotřeby při nakládání s volnými finančními prostředky

4. Osobní bezpečí

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • posoudí faktory vedoucí k agresivitě a spáchání zločinu, vyhodnotí možný manipulativní vliv ze strany vrstevníků, médií a sekt • analyzuje příčiny deliktů a možnosti prevence • je schopen vyhledat účinnou pomoc proti domácímu násilí, zná tísňové linky	• agresivita patří k životu • nebezpečí kolem nás • základní pravidla pro osobní bezpečnost, tísňové linky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí Řešení problémů a rozhodovací dovednosti OCHRANA ČLOVĚKA Tísňové linky		**Sportovní příprava** 8. ročník Košíková, streetball 9. ročník Florbal

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• posoudí faktory vedoucí k agresivitě a spáchání zločinu, vyhodnotí možný manipulativní vliv ze strany vrstevníků, médií a sekt • analyzuje příčiny deliktů a možnosti prevence • je schopen vyhledat účinnou pomoc proti domácímu násilí, zná tísňové linky

8. ročník

5. Sexuální výchova

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou přijímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování • posoudí rizika předčasného zahájení pohlavního života, rizika přenosu pohlavních chorob, těhotenství mladistvých a jeho následky	• morální hodnoty vztahu • láska, odlišnosti v lásce • reprodukční zdraví, ohrožení • plánované rodičovství, antikoncepce, početí, řešení • prevence pohlavních chorob • trestní odpovědnost

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou přijímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování • posoudí rizika předčasného zahájení pohlavního života, rizika přenosu pohlavních chorob, těhotenství mladistvých a jeho následky

6. Zdravá výživa

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zdůvodní vliv výživy a způsobu stravování na zdraví člověka, včetně vlivu energetické hodnoty stravy • vysvětlí důsledky nežádoucích způsobů výživy • odliší pozitivní a negativní působení alternativní výživy na zdravý vývoj člověka • je schopen vyhledat souvislosti mezi zdravou a nezdravou reklamou v oblasti výživy	• vliv výživy a stravování na zdraví člověka • energetická potřeba organismu • nežádoucí způsoby výživy • BMI • alternativní strava • reklama a hygiena potravin

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	**Chemie** 9. ročník Přírodní látky **Výtvarná výchova** 8. ročník Člověk a společnost	**Chemie** 9. ročník Přírodní látky **Přírodopis** 8. ročník Člověk **Výtvarná výchova** Člověk a společnost **Ruský jazyk** В гостях. 9. ročník Буква Б ! **Tělesná výchova** 8. ročník Kondiční cvičení

8. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	**didaktická technika**	**ostatní**
Metody	**Postupy**	**Formy práce**

Kritéria hodnocení

- zdůvodní vliv výživy a způsobu stravování na zdraví člověka, včetně vlivu energetické hodnoty stravy
- vysvětlí důsledky nežádoucích způsobů výživy
- odliší pozitivní a negativní působení alternativní výživy na zdravý vývoj člověka
- je schopen vyhledat souvislosti mezi zdravou a nezdravou reklamou v oblasti výživy

5.8.2 Tělesná výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
2	**2**	**2**	**2**	**2**

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
2	**2**	**2**	**2**

Charakteristika předmětu

Charakteristika vzdělávacího oboru-1.stupeň

Obor je vyučován pod názvem Tělesná výchova a je součástí vzdělávací oblasti Člověk a zdraví ve všech ročnících v časové dotaci 2 hodiny týdně. Převažující formou realizace je vyučovací hodina. Kromě toho je obsah oboru realizován v blocích (kurzy plavání 1. až 4. ročník, bruslení 1. až 5. ročník, zotavovací akce 1. až 5. ročník, sportovní soutěže). Výuka probíhá ve dvou tělocvičnách (míčové a gymnastické), na asfaltovém hřišti u školy, na atletickém stadionu TJ Slezan, v parku, dle sportu na ledové ploše, v bazénu atd.
Obsah Tělesné výchovy se realizuje též v jiných oborech. Úzké mezipředmětové vztahy nalezneme k dramatické výchově (vyjádření nálady pohybem…) a k hudební výchově (rytmizace, cvičení na hudbu...).
Znalosti a dovednosti vedoucí k zdravému životnímu stylu a kladnému vztahu k fyzickým aktivitám navazují na znalosti a dovednosti získané v prvouce na prvním stupni.
Z průřezových témat jsou začleněna témata Osobnostní a sociální výchovy, Výchovy k myšlení, Multikulturní, Enviromentální a Mediální výchovy.
Vzdělávací strategie vychází z konstruktivistické pedagogiky. Další používané formy a metody: ukázka, výklad, pokus - omyl, frontální, skupinová, individuální výuka.
Převládajícími realizovanými životními kompetencemi jsou zdraví, spolupráce, komunikace, podnikatelské dovednosti. Práce s dětmi zdravotně oslabenými probíhá v rámci výuky individuálně. Dětem se zájmem o sport a nadaným sportovcům nabízíme zapojení do kroužků, sportovních her a doporučením k dalšímu rozvoji ve sportovních klubech.
Cílem je získat kladný vztah k fyzickým aktivitám a sportu, vytvořit návyky zdravého životního stylu vedoucí

k progresívnímu utužování zdraví a zdravého životního stylu vůbec. Dále pak dodržování sportovní etiky, pravidel a jednání fair - play.

Charakteristika vzdělávacího oboru – 2. stupeň

Vzdělávací obor Tělesná výchova je součástí vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Je realizován ve všech ročnících v časové dotaci 2 hodiny týdně. Žáci jsou děleni do skupin chlapců a dívek, většinou ze dvou tříd v ročníku. Výuka probíhá ve dvou tělocvičnách (herní a gymnastická), dále je využíváno školní hřiště, sektor skoku dalekého a vrhu koulí v areálu školy. Převažující formou realizace předmětu je vyučovací hodina,v blocích bruslení. V sedmém ročníku je organizován lyžařský kurz.K posílení vyučovacího předmětu slouží sportovní zájmové útvary, žáci se zúčastňují sportovních soutěží v rámci Asociace školních sportovních klubů a jiných organizací.

Vzdělávání směřuje k:
• pochopení významu pohybových aktivit pro zdraví, zábavu, sebevyjádření a sociální integraci
• schopnosti prokazovat kompetenci v pohybových schopnostech a dovednostech, potřebných k provádění pohybových aktivit
• porozumění pojmům souvisejících s pohybem, principy, strategiemi a taktikami, aplikovanými při osvojování a vykonávání pohybových aktivit
• prokazování dostatečné míry osobní odpovědnosti a sociálního chování, respektování sebe sama a ostatních v prostředí pohybových aktivit
• dosahování a udržování dostatečné úrovně tělesné zdatnosti podporující zdraví a pravidelné účasti žáka při pohybových aktivitách
Tento vzdělávací obor také seznamuje žáky se základními tematickými celky ochrany člověka za běžných rizik a mimořádných událostí.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - zodpovědně přistupuje k učení
    RVP *vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení*
  - přijímá nové informace
    RVP *vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě*
  - propojuje informace s praktickým životem
    RVP *vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě*
  - chápe význam obecně užívaných termínů, znaků a symbolů
    RVP *operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy*
  - diskutuje o vlastním pokroku a vysledku svého učení
    RVP *poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich*

- Kompetence k řešení problémů
  - pojmenovává problém
    RVP *vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností*
  - rozumí písemnýn nebo mluveným pokynům přiměřené obtížnosti
    RVP *vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností*
  - pracuje s různými informačními zdroji
    RVP *vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému*
  - orientuje se v plánech a mapách
    RVP *vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému*
- Kompetence komunikativní
  - tvorba výstižných a vhodných formulací
    RVP *formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu*
  - respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru
    RVP *naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje*
  - pracuje podle zadání úlohy, pracovního postupu a legendy
    RVP *rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění*
  - používá komunikční technologie
    RVP *využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem*
  - rrozšiřuje slovní zásobu
    RVP *využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi*
- Kompetence sociální a personální
  - podílí se nautváření a dodržování pravidel
    RVP *účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce*

- přijímá roli a pracuje ve skupině
  RVP *účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce*
- je aktivním účastníkem při řešení projektů
  RVP *účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce*
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v komunitním kruhu, na základě ohleduplnosti a úcty
  RVP *podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá*
- dodržování pravidel fair play
  RVP *přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají*
- argumentuje, naslouchá a vhodným způsobem obhajuje svůj názor
  RVP *přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají*
- vytváří pozivní představu o sobě samém
  RVP *vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty*
- rozlišuje dobro a zlo
  RVP *vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty*
- přijímá odpovědnost za výsledky své práce
  RVP *vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty*

- Kompetence občanské
  - toleruje druhé i s jejich odlišnostmi
    RVP *respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí*
  - tvoří pravidla vzájemného soužití
    RVP *chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu*
  - dodržuje školní řád a stanovená pravidla
    RVP *chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu*

- zná svá práva a povinnosti ve škole i mimo ni
  RVP *chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu*
- reaguje adekvátně na mimořádnou situací
  RVP *rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka*
- aktuvně se zapojuje do soutěží
  RVP *respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit*
- relizuje zdravý životní styl
  ~~RVP~~

- Kompetence pracovní
  - smysluplně tráví volný čas s hledem na své zájmy
    RVP *využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření*
  - využívá znalostí a zkušeností v zájmu vlastního rozvoje a přípravy na budoucnost
    RVP *využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření*

1. ročník

2 týdně, P

1. Gymnastika sportovní a rytmická

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině	• nácviky kotoulu vpřed a vzad, náskok z můstku na švédskou bednu, chůze po kladině, jednoduchá rytmická cvičení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Komunikace	**Hudební výchova** 1. ročník Hudebně pohybové činnosti 2. ročník Hudebně pohybové činnosti **Tělesná výchova** 1. ročník Gymnastika sportovní a rytmická	**Hudební výchova** 1. ročník Hudebně pohybové činnosti **Tělesná výchova** Gymnastika sportovní a rytmická

1. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině

2. Znalost základních zdraví prospěšných cvičení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím	• základní organizace prostoru a činnosti ve známém prostředí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Psychohygiena Komunikace		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím

3. Pořadová a průpravná cvičení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	• znalost smluvených gest a signálů při různých pohybových činnostech

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Komunikace		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

1. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci

4. Pohybové hry

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	• (dvojice, trojice, skupiny, týmy) různého zaměření bez pomůcek i s pomůckami

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice	**Dramatická výchova** 1. ročník Mé tělo Rád si hraju	**Dramatická výchova** 1. ročník Mé tělo

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích

5. Cvičení s náčiním

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • dbá na správné držení těla v různých polohách	• míče, švihadla, padák, ringo, pešek, obruče, lano

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Komunikace		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

1. ročník

Kritéria hodnocení
• dbá na správné držení těla v různých polohách

6. Cvičení na nářadí

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zaujímá správné základní cvičební polohy	• žebřiny, lavičky, šplhadla, malá trampolína

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Komunikace		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• zaujímá správné základní cvičební polohy

7. Základy sportovních her

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	• vybíjená, košíková, florbal, kopaná

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích

1. ročník

8. Atletika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • usiluje o zlepšení výkonů	• rychlý běh, vytrvalostní běh, skok daleký, hod tenisovým a kriketovým míčkem

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Komunikace		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• usiluje o zlepšení výkonů

9. Unifit test

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • porovnává své výsledky ve skupině	• člunkový běh 4 krát 10 m, sedy lehy za 1 min., skok do dálky snožmo

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• porovnává své výsledky ve skupině

1. ročník

10. Základní hygiena v Tv

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách školy	• hygiena po Tv a jiných pohybových aktivitách • bezpečnost a organizace v Tv

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Seberegulace a sebeorganizace Rozvoj schopností poznávání Hodnoty, postoje, praktická etika	**Prvouka** 1. ročník Moje tělo	**Prvouka** 1. ročník Moje tělo

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách školy

11. Turistika a pobyt v přírodě

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové činnosti	• přesun do terénu, chůze v terénu, ochrana přírody

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Mezilidské vztahy Komunikace ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové činnosti

1. ročník

12. Bruslení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • dbá na správné držení těla v různých polohách	• základní techniky pohybu na bruslích

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Komunikace		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• dbá na správné držení těla v různých polohách

2. ročník

2 týdně, P

1. Znalost základních zdraví prospěšných cvičení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím • využívá nabízené příležitosti	• základní organizace prostoru a činností ve známém prostředí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Komunikace		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

2. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím • využívá nabízené příležitosti

2. Pořadová a průpravná cvičení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	• znalost smluvených gest a signálů při různých pohybových činnostech

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Komunikace		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci

3. Pohybové hry

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	• (dvojice, trojice, skupiny, týmy) různého zaměření bez pomůcek i s pomůckami

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice	**Dramatická výchova** 2. ročník Učím se naslouchat druhým	**Dramatická výchova** 2. ročník Učím se naslouchat druhým

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

2. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích

4. Cvičení s náčiním

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • dbá na správné držení těla v různých polohách	• míče, švihadla, padák, ringo, pešek, obruče, lano

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace Rozvoj schopností poznávání Komunikace		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• dbá na správné držení těla v různých polohách

5. Cvičení na nářadí

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zaujímá správné základní cvičební polohy	• žebřiny, lavičky, šplhadla

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Komunikace		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• zaujímá správné základní cvičební polohy

2. ročník

6. Základy sportovních her

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	• vybíjená, kopaná

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Seberegulace a sebeorganizace Rozvoj schopností poznávání Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích

7. Gymnastika sportovní a rytmická

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině	• nácviky kotoulu vpřed a vzad, náskok z můstku na švédskou bednu, • rytmická cvičení, jednoduché krokové variace

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Seberegulace a sebeorganizace Rozvoj schopností poznávání	**Hudební výchova** 2. ročník Hudebně pohybové činnosti	**Hudební výchova** 2. ročník Hudebně pohybové činnosti

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině

2. ročník

8. Atletika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • usiluje o zlepšení výkonů	• rychlý běh, vytrvalostní běh, skok daleký, hod tenisovým a kriketovým míčkem

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Seberegulace a sebeorganizace Rozvoj schopností poznávání		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• usiluje o zlepšení výkonů

9. Unifit test

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • změří základní pohybové výkony • porovná své výsledky s předchozími	• člunkový běh 4 krát 10 m, sedy lehy za 1 min., skok do dálky snožmo

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace Rozvoj schopností poznávání		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• změří základní pohybové výkony • porovná své výsledky s předchozími

2. ročník

10. Zdravotní Tv

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením • zaujímá správné držení těla	• správné držení těla • kompenzační, vyrovnávací a relaxační cvičení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Seberegulace a sebeorganizace Rozvoj schopností poznávání	**Prvouka** 2. ročník Moje tělo	**Prvouka** 2. ročník Moje tělo

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením
- zaujímá správné držení těla

11. Základní hygiena v Tv

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	• hygiena po Tv a jiných pohybových aktivitách • bezpečnost a organizace v Tv

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Psychohygiena Rozvoj schopností poznávání Hodnoty, postoje, praktická etika	**Prvouka** 2. ročník Moje tělo	**Prvouka** 2. ročník Moje tělo

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy

2. ročník

12. Turistika a pobyt v přírodě

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové činnosti	• přesun do terénu, chování v dopravních prostředcích • při přesunu, chůze v terénu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy Seberegulace a sebeorganizace Rozvoj schopností poznávání Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové činnosti

13. Plavání

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové činnosti	• základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Seberegulace a sebeorganizace Rozvoj schopností poznávání		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové činnosti

2. ročník

14. Bruslení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové činnosti	• základní techniky bruslení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace Rozvoj schopností poznávání Komunikace		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové činnosti

3. ročník

2 týdně, P

1. Znalost základních zdraví prospěšných cvičení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím • využívá nabízené příležitosti	• význam pohybu pro zdraví

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Seberegulace a sebeorganizace Rozvoj schopností poznávání		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

3. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím • využívá nabízené příležitosti

2. Pořadová a průpravná cvičení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	• znalost smluvených gest a signálů při různých pohybových činnostech

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci

3. Pohybové hry

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	• (dvojice, trojice, skupiny, týmy) různého zaměření bez pomůcek i s pomůckami

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy Seberegulace a sebeorganizace Rozvoj schopností poznávání Komunikace Kooperace a kompetice	**Dramatická výchova** 3. ročník Cvičím tělo, smysly a hlas	**Dramatická výchova** 3. ročník Cvičím tělo, smysly a hlas

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

Kritéria hodnocení
• spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích

4. Cvičení s náčiním

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	• pohybové hry s míči, švihadly, padáky, ringo kroužky, pešky, obručemi, lany

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Seberegulace a sebeorganizace Rozvoj schopností poznávání		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci

5. Cvičení na nářadí

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zaujímá správné základní cvičební polohy	• žebřiny, lavičky, šplhadla, malá trampolína

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Komunikace		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• zaujímá správné základní cvičební polohy

3. ročník

6. Základy sportovních her

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích • dodržuje pravidla	• vybíjená, košíková, florbal, kopaná

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích • dodržuje pravidla

7. Gymnastika sportovní a rytmická

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině	• nácviky kotoulu vpřed a vzad, náskok z můstku na švédskou bednu, chůze po kladině, rytmická cvičení, jednoduché pohybové variace

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Komunikace	**Hudební výchova** 3. ročník Hudebně pohybové činnosti	**Hudební výchova** 3. ročník Hudebně pohybové činnosti

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině

3. ročník

8. Atletika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • usiluje o zlepšení výkonů	• rychlý běh, vytrvalostní běh,skok daleký, hod tenisovým a kriketovým míčkem

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Komunikace		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• usiluje o zlepšení výkonů

9. Unifit test

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • změří základní pohybové výkony • porovná je s předchozími výsledky	• člunkový běh 4 krát 10 m, sedy lehy za 1 min., skok do dálky snožmo

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace	**Matematika** 3. ročník Numerace	**Matematika** 3. ročník Numerace

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• změří základní pohybové výkony • porovná je s předchozími výsledky

3. ročník

10. Zdravotní Tv

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením • zaujímá správné držení těla • při různých činnostech dbá na správný způsob držení těla • zvládá jednoduchá speciální cvičení, která souvisí s jeho oslabením	• správné držení těla • kompenzační, vyrovnávací a relaxační cvičení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Komunikace	**Prvouka** 3. ročník Člověk	**Prvouka** 3. ročník Člověk

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením • zaujímá správné držení těla • při různých činnostech dbá na správný způsob držení těla • zvládá jednoduchá speciální cvičení, která souvisí s jeho oslabením

11. Základní hygiena v Tv

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách školy	• hygiena po Tv a jiných pohybových aktivitách • bezpečnost a organizace v Tv

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika	**Prvouka** 3. ročník Člověk	**Prvouka** 3. ročník Člověk

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

Kritéria hodnocení
• uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách školy

12. Turistika a pobyt v přírodě

Očekávané výstupy	Učivo
	• chůze v terénu, ochrana přírody

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Mezilidské vztahy Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí	**Český jazyk a literatura** 3. ročník Ústní a písemné vyjadřování – základy slohu	**Český jazyk a literatura** 3. ročník Ústní a písemné vyjadřování – základy slohu

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

13. Plavání

Očekávané výstupy	Učivo
	• základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Komunikace		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

3. ročník

14. Bruslení

Očekávané výstupy	Učivo
	• základní techniky pohybu na bruslích

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Komunikace		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

4. ročník

2 týdně, P

1. Pohybová a průpravná cvičení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví • cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu	• základ tělocvičného názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely a signály

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Komunikace	**Výtvarná výchova** 4. ročník Svět barev a tvarů	**Výtvarná výchova** 4. ročník Svět barev a tvarů

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

Kritéria hodnocení
• užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví • cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu

2. Pohybové hry

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti • zorganizuje nenáročné pohybové činnosti • jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka • reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	• pohybová tvořivost, netradiční pohybové hry a aktivity s možností využití netradičního náčiní

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice	**Dramatická výchova** 4. ročník Nežiji ve společnosti sám	**Dramatická výchova** 4. ročník Nežiji ve společnosti sám

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti • zorganizuje nenáročné pohybové činnosti • jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka • reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti

3. Úpoly

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • uplatňuje kondičně zaměřené činnosti • projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti	• přetahy a přetlaky

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• uplatňuje kondičně zaměřené činnosti • projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti

4. Cvičení s náčiním

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • uplatňuje kondičně zaměřené činnosti • projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti	• míče, švihadla, padák, ringo, pešek, obruče, lano

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Komunikace		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• uplatňuje kondičně zaměřené činnosti • projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti

4. ročník

5. Cvičení na nářadí

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • uplatňuje kondičně zaměřené činnosti • projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti • jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka	• žebřiny, lavičky, šplhadla, malá trampolína, koza

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Komunikace		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• uplatňuje kondičně zaměřené činnosti • projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti • jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka

6. Gymnastika sportovní a rytmická

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • uplatňuje kondičně zaměřené činnosti • projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti • jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka • reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	• akrobacie, kondiční cvičení • cvičení s hudbou, jednoduché tance

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Komunikace	**Hudební výchova** 4. ročník Hudebně pohybové činnosti	**Hudební výchova** 4. ročník Hudebně pohybové činnosti

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

4. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• uplatňuje kondičně zaměřené činnosti • projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti • jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka • reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti

7. Sportovní hry

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu • jedná v duchu fair play • dodržuje pravidla her a soutěží • pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje • respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	• vybíjená, košíková, házená, florbal, kopaná, přehazovaná

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Hodnoty, postoje, praktická etika		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu • jedná v duchu fair play • dodržuje pravidla her a soutěží • pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje • respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví

4. ročník

8. Atletika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví • změří základní pohybové výkony • porovná je s předchozími výsledky	• sprint 60 m, vytrvalostní běh, hod míčkem, skok do dálky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Komunikace	**Matematika** 4. ročník Převody jednotek Práce s daty, tabulkami, diagramy, grafy	**Matematika** 4. ročník Převody jednotek Práce s daty, tabulkami, diagramy, grafy

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví • změří základní pohybové výkony • porovná je s předchozími výsledky

9. Unifit test

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • změří základní pohybové výkony • porovná je s předchozími výsledky	• člunkový běh 4 krát 10 m, sedy lehy za min., skok do dálky snožmo

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace	**Matematika** 4. ročník Převody jednotek Práce s daty, tabulkami, diagramy, grafy	**Matematika** 4. ročník Práce s daty, tabulkami, diagramy, grafy Převody jednotek

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

Kritéria hodnocení
• změří základní pohybové výkony • porovná je s předchozími výsledky

10. ZTV

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	• správné držení těla, strečink, kompenzační, vyrovnávací a relaxační cvičení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením

11. Hygiena v Tv

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí • adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	• bezpečnost a organizace, první pomoc

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

Kritéria hodnocení
• uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí • adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka

12. Mimoškolní aktivity

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště • samostatně získá potřebné informace	• sportovní kroužky, oddíly • cvičení s netradičním náčiním

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Hodnoty, postoje, praktická etika MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita	**Český jazyk a literatura** 4. ročník Umění komunikace a písemného projevu	**Český jazyk a literatura** 4. ročník Umění komunikace a písemného projevu

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště • samostatně získá potřebné informace

13. Turistika a pobyt v přírodě

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti	• chůze v terénu, ochrana přírody

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí		

4. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti

14. Bruslení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti	• základní techniky pohybu na bruslích

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Komunikace		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti

5. ročník

2 týdně, P

5. ročník

1. Pohybová a průpravná cvičení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví • cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu	• základ tělocvičného názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely a signály

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Komunikace	**Výtvarná výchova** 5. ročník Malý ilustrátor	**Výtvarná výchova** 5. ročník Malý ilustrátor

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví • cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu

2. Pohybové hry

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti • vytváří varianty osvojených pohybových her • zorganizuje nenáročné pohybové činnosti • jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka • reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	• netradiční pohybové hry a aktivity, pohybová tvořivost s možností využití netradičního náčiní

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Kreativita Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice	**Dramatická výchova** 5. ročník Snažím se pochopit druhého	**Dramatická výchova** 5. ročník Snažím se pochopit druhého

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

5. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti • vytváří varianty osvojených pohybových her • zorganizuje nenáročné pohybové činnosti • jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka • reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti

3. Úpoly

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • uplatňuje kondičně zaměřené činnosti • projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti	• přetahy a přetlaky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• uplatňuje kondičně zaměřené činnosti • projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti

5. ročník

4. Cvičení s náčiním

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • uplatňuje kondičně zaměřené činnosti • projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti • zorganizuje nenáročné pohybové činnosti • jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka • reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	• míče, švihadla, lano, padák, ringo, pešek, obruče

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Komunikace		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• uplatňuje kondičně zaměřené činnosti • projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti • zorganizuje nenáročné pohybové činnosti • jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka • reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti

5. Cvičení na nářadí

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • uplatňuje kondičně zaměřené činnosti • projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti • zorganizuje nenáročné pohybové činnosti • jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka • reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	• žebřiny, lavičky, šplhadla, malá trampolína, koza

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Komunikace		

5. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- uplatňuje kondičně zaměřené činnosti
- projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti
- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti
- jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka
- reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti

6. Gymnastika sportovní a rytmická

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu • uplatňuje kondičně zaměřené činnosti • projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti • jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka • reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	• akrobacie • jednoduché tance, cvičení s hudbou

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Komunikace	**Hudební výchova** 5. ročník Hudebně pohybové činnosti	**Hudební výchova** 5. ročník Hudebně pohybové činnosti

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu
- uplatňuje kondičně zaměřené činnosti
- projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti
- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti
- jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka
- reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti

5. ročník

7. Sportovní hry

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • jedná v duchu fair play • dodržuje pravidla her a soutěží • pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje • respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	• vybíjená, košíková, házená, florbal, kopaná, přehazovaná

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Hodnoty, postoje, praktická etika		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- jedná v duchu fair play
- dodržuje pravidla her a soutěží
- pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje
- respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví

8. Atletika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví • změří základní pohybové výkony • porovná je s předchozími výsledky	• sprint 60 m, vytrvalostní běh, hod míčkem, skok do dálky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Komunikace	**Matematika** 5. ročník Převody jednotek	**Matematika** 5. ročník Převody jednotek

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

5. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví
- změří základní pohybové výkony
- porovná je s předchozími výsledky

9. Unifit test

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • změří základní pohybové výkony • porovná je s předchozími výsledky	• člunkový běh 4 krát 10 m, sedy lehy za 1 min., skok do dálky snožmo

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí	**Matematika** 5. ročník Práce s daty, tabulkami, diagramy, grafy	**Matematika** 5. ročník Práce s daty, tabulkami, diagramy, grafy

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- změří základní pohybové výkony
- porovná je s předchozími výsledky

10. ZTV

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením • zvládá vyrovnávací cvičení dle jeho oslabení • koriguje své tělo při provádění zdravotních cvičení • upozorní na nevhodnost některých cviků	• správné držení těla, strečink, kompenzační, vyrovnávací a relaxační cvičení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika	**Přírodověda** 5. ročník Člověk	**Přírodověda** 5. ročník Člověk

5. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením
- zvládá vyrovnávací cvičení dle jeho oslabení
- koriguje své tělo při provádění zdravotních cvičení
- upozorní na nevhodnost některých cviků

11. Hygiena v Tv

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí • adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	• bezpečnost a organizace, první pomoc

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Hodnoty, postoje, praktická etika	**Přírodověda** 5. ročník Člověk	**Přírodověda** 5. ročník Člověk

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí
- adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka

5. ročník

12. Mimoškolní aktivity

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště • samostatně získá potřebné informace	• sportovní kroužky, oddíly • cvičení s netradičním náčiní

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy Kreativita Seberegulace a sebeorganizace Rozvoj schopností poznávání Komunikace Kooperace a kompetice Hodnoty, postoje, praktická etika MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita	**Český jazyk a literatura** 5. ročník Umění komunikace a písemného projevu	**Český jazyk a literatura** 5. ročník Umění komunikace a písemného projevu

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště • samostatně získá potřebné informace

13. Turistika a pobyt v přírodě

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti	• táboření, ochrana přírody

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Hodnoty, postoje, praktická etika ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí		

5. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti

14. Bruslení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti	• základní techniky pohybu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Komunikace		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti

6. ročník

2 týdně, P

6. ročník

1. Atletika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • užívá osvojené názvosloví, ovládá pravidla osvojovaných pohybových činností a jejich aplikace • je schopen sebehodnocení • podle svých předpokladů zlepšuje úroveň pohybových schopností a dovedností • zvládá techniku nové atletické disciplíny	• běžecká technika • nízký a polovysoký start • běh rychlý (do 60m) • běh vytrvalý (do 1500m) • štafetový běh • skok daleký • skok vysoký • hod míčkem • kontrola

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí	**Fyzika** 6. ročník Měření fyzikálních veličin	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• užívá osvojené názvosloví, ovládá pravidla osvojovaných pohybových činností a jejich aplikace • je schopen sebehodnocení • podle svých předpokladů zlepšuje úroveň pohybových schopností a dovedností • zvládá techniku nové atletické disciplíny

2. Bezpečnost a organizace TV

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • uplatňuje vhodné a bezpečné chování, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	• seznámení žáků s vhodným a bezpečným chováním • zásady bezpečného používání konkrétních sportovních potřeb a nářadí • dopomoc, záchrana, ošetření poranění

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	**Výchova k občanství** 6. ročník Když rozhodují vteřiny aneb zásady první pomoci **Výchova ke zdraví** Prevence zneužívání návykových látek	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

6. ročník

Kritéria hodnocení
• uplatňuje vhodné a bezpečné chování, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost

3. Teoretické poznatky z tělesné kultury

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky • ovládá pravidla osvojovaných pohybových činností a jejich aplikace • rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora • vnímá význam pohybu pro zdraví	• historie TV a sportu • pravidla sportovních soutěží a her • základní pojmy a názvosloví • měření délky, rychlosti, výšky, práce se stopkami, pásmem

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Dějepis 6. ročník Mladší doba kamenná	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky • ovládá pravidla osvojovaných pohybových činností a jejich aplikace • rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora • vnímá význam pohybu pro zdraví

4. Pořadová cvičení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • užívá osvojené názvosloví, je schopen organizovat práci ve skupině	• základní pojmy • povelová technika • nástupové tvary

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

6. ročník

Kritéria hodnocení
• užívá osvojené názvosloví, je schopen organizovat práci ve skupině

5. Kondiční cvičení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti • uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	• celkové posilování svalového aparátu • rozvoj vytrvalosti, rychlosti, obratnosti, kloubní pohyblivosti

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti • uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení

6. Drobné a průpravné hry

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zvládá osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech • žák uplatňuje pravidla silničního provozu a techniku jízdy na kole v jízdě zručnosti	• pohybové hry • závodivé hry družstev i jednotlivců

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Rozvoj schopností poznávání OCHRANA ČLOVĚKA Bezpečnost na silnici		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

6. ročník

Kritéria hodnocení
• zvládá osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech • žák uplatňuje pravidla silničního provozu a techniku jízdy na kole v jízdě zručnosti

7. Sportovní gymnastika - Akrobacie

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zvládá osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech • je schopen sebehodnocení • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti • cvičí podle pokynů • poskytne základní dopomoc a záchranu při cvičení	• kotoul vpřed • kotoul vzad • stoj na lopatkách • stoj na hlavě • jednoduché sestavy z osvojených prvků

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí	**Fyzika** 7. ročník Síla	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• zvládá osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech • je schopen sebehodnocení • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti • cvičí podle pokynů • poskytne základní dopomoc a záchranu při cvičení

8. Přeskoky

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • užívá osvojené názvosloví, ovládá pravidla osvojovaných pohybových činností a jejich aplikace • je schopen sebehodnocení • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti • užívá osvojené názvosloví	• nácvik odrazu • skok prostý, skok prohnutě • roznožka přes kozu našíř i s oddáleným odrazem • skrčka přes kozu našíř i s oddáleným odrazem • výskok do vzporu dřepmo na bedně a spojitě seskok prohnutě • kontrola

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

6. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- užívá osvojené názvosloví, ovládá pravidla osvojovaných pohybových činností a jejich aplikace
- je schopen sebehodnocení
- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti
- užívá osvojené názvosloví

9. Hrazda

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • je schopen sebehodnocení • zvládá jednotlivé prvky cvičení na hrazdě adokáže je spojit do jednoduché sestavy	• ze svisu stojmo nadhmatem přešvih skrčmo do svisu vznesmo • svis stojmo vzadu a zpět • svis střemhlav • náskok do vzporu • přešvih únožmo ve vzporu levou (pravou), vpřed (vzad) • ze vzporu sešin vpřed • ze svisu stojmo odrazem jednonož nebo obounož výmyk • jednoduché vazby a sestavy z osvojených cvičebních tvarů • kontrola • shyby ve svisu opakovaně

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- je schopen sebehodnocení
- zvládá jednotlivé prvky cvičení na hrazdě adokáže je spojit do jednoduché sestavy

10. Kruhy (po čelo, dosažné, doskočné)

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • užívá osvojené názvosloví, ovládá pravidla osvojovaných pohybových činností a jejich aplikace • je schopen sebehodnocení • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti • užívá osvojené názvosloví	• svis - shyb stojmo (opakovaně) • překot vzad • kroužení ve svisu stojmo

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

6. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• užívá osvojené názvosloví, ovládá pravidla osvojovaných pohybových činností a jejich aplikace • je schopen sebehodnocení • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti • užívá osvojené názvosloví

11. Kladina - výška 1 m (jen dívky)

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • užívá osvojené názvosloví, ovládá pravidla osvojovaných pohybových činností a jejich aplikace • je schopen sebehodnocení • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti • užívá osvojené názvosloví	• chůze a její obměny (přísunný krok a přeměnný krok) • chůze s doprovodnými pohyby paží • chůze s obraty • rovnovážné polohy v postojích, kleku, sedu • seskoky • seskok přímý • seskok prohnutě • náskok do vzporu dřepmo únožného • jednoduché vazby a sestavy z osvojených cvičebních tvarů • kontrola

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• užívá osvojené názvosloví, ovládá pravidla osvojovaných pohybových činností a jejich aplikace • je schopen sebehodnocení • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti • užívá osvojené názvosloví

12. Rytmická gymnastika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • užívá osvojené názvosloví, ovládá pravidla osvojovaných pohybových činností a jejich aplikace • sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí • je schopen sebehodnocení • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti	• chůze, klus, skoky, obraty • principy správného držení těla • cvičení rovnováhy • cvičení s náčiním - švihadla, míče • základy metriky, tempo, rytmické cítění, dynamika pohybu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• užívá osvojené názvosloví, ovládá pravidla osvojovaných pohybových činností a jejich aplikace • sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí • je schopen sebehodnocení • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti

13. Sportovní hry - basketbal, volejbal, kopaná, florbal, házená

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zvládá osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech • dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji • uvědomuje si význam sportovních her • ovládá základní pravidla sportovních her • je schopen sebehodnocení a hodnocení družstva	• základní herní činnosti jednotlivce • herní kombinace • herní systémy • rozhodování • uplatnění ve hře

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• zvládá osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech • dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji • uvědomuje si význam sportovních her • ovládá základní pravidla sportovních her • je schopen sebehodnocení a hodnocení družstva

6. ročník

14. Bruslení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zvládá základní prvky a techniku bruslení	• průpravna cvičení • jízda vpřed, vzad • zatáčení, zastavení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• zvládá základní prvky a techniku bruslení

7. ročník

2 týdně, P

1. Bezpečnost a organizace TV

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • uplatňuje vhodné a bezpečné chování, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost • uvědomuje si význam bezpečného chování	• seznámení žáků s vhodným a bezpečným chováním • zásady bezpečného používání konkrétních sportovních potřeb a nářadí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	**Výchova k občanství** 6. ročník Když rozhodují vteřiny aneb zásady první pomoci **Výchova ke zdraví** 7. ročník Zneužívání návykových látek	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

7. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- uplatňuje vhodné a bezpečné chování, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost
- uvědomuje si význam bezpečného chování

2. Teoretické poznatky z tělesné kultury

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky • ovládá pravidla osvojovaných pohybových činností a jejich aplikace • rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora • sleduje určené prvky pohybové činnosti a vyhodnotí jejich úroveň	• historie TV a sportu • pravidla sportovních soutěží a her • základní pojmy a názvosloví • měření délky, rychlosti, výšky, práce se stopkami, pásmem

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Dějepis 6. ročník Mladší doba kamenná **Fyzika** Měření fyzikálních veličin **Přírodopis** 8. ročník Člověk	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky
- ovládá pravidla osvojovaných pohybových činností a jejich aplikace
- rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora
- sleduje určené prvky pohybové činnosti a vyhodnotí jejich úroveň

3. Pořadová cvičení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • užívá osvojené názvosloví, je schopen a organizovat práci ve skupině	• základní pojmy • povelová technika • nástupové tvary

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

7. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• užívá osvojené názvosloví, je schopen a organizovat práci ve skupině

4. Kondiční cvičení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti • samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností • zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení s vlastním oslabením	• celkové posilování svalového aparátu • rozvoj vytrvalosti, rychlosti, obratnosti a síly

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti
• samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností
• zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení s vlastním oslabením

5. Drobné a průpravné hry

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje • žák uplatňuje pravidla silničního provozu a techniku jízdy na kole v jízdě zručnosti	• pohybové hry • závodivé hry družstev i jednotlivců

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí OCHRANA ČLOVĚKA Bezpečnost na silnici		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje • žák uplatňuje pravidla silničního provozu a techniku jízdy na kole v jízdě zručnosti

6. Atletika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • podle svých předpokladů zvládá techniku atletických disciplín • ovládá základní pravidla atletiky • je schopen sebehodnocení a hodnocení spolužáka	• běžecká technika, cvičení • nízký a polovysoký start • běh (rychlý do 60 m) • běh vytrvalý (do 1500 m) • štafetový běh • skok daleký • skok vysoký • hod míčkem • kontrola

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• podle svých předpokladů zvládá techniku atletických disciplín • ovládá základní pravidla atletiky • je schopen sebehodnocení a hodnocení spolužáka

7. ročník

7. Sportovní gymnastika - Akrobacie

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • užívá osvojené názvosloví • je schopen sebehodnocení v dané pohybové činnosti • uvědomuje si význam sportovní gymnastiky • aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	• kotoul vpřed, vzad (i s obměnami a ve vazbách) • kolébka vzad z různých postojů a poloh • stoj na lopatkách, stoj na rukou • přemet stranou • rovnovážné polohy v postojích, v kleku, sedu, lehu • skoky na místě s čelným nebo bočným roznožením • skoky z místa (jen dívky) - dálkový, jelení, nůžkový • krátké sestavy z osvojených cvičebních tvarů • kontrola

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• užívá osvojené názvosloví • je schopen sebehodnocení v dané pohybové činnosti • uvědomuje si význam sportovní gymnastiky • aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem

8. Přeskoky

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • užívá osvojené názvosloví • zvládá základní prvky • porovnává výkony spolužáků • je schopen sebehodnocení	• nácvik odrazu • skok prostý, skok prohnutě • roznožka přes kozu našíř, přes kozu nadél • skrčka přes kozu našíř • výskok do vzporu dřepmo na bedně a spojitě seskok prohnutě • kontrola

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

7. ročník

Kritéria hodnocení
• užívá osvojené názvosloví • zvládá základní prvky • porovnává výkony spolužáků • je schopen sebehodnocení

9. Hrazda

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • užívá osvojené názvosloví • je schopen sebehodnocení v dané pohybové činnosti • aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem • porovnává výkony spolužáků	• ze svisu stojmo nadhmatem přešvih skrčmo do svisu vznesmo • svis stoj vzadu a zpět • svis střemhlav • náskok do vzporu - zákmihem seskok • přešvih únožmo ve vzporu levou (pravou), vpřed (vzad) • ze vzporu sešin vpřed • ze svisu stojmo odrazem jednonož nebo obounož výmyk • výmyk • únožka • jednoduché vazby a sestavy z osvojených cvičebních tvarů • kontrola

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• užívá osvojené názvosloví • je schopen sebehodnocení v dané pohybové činnosti • aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem • porovnává výkony spolužáků

10. Kruhy (po čelo, dosažné, doskočné)

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • užívá osvojené názvosloví • je schopen sebehodnocení v dané pohybové činnosti • porovnává výkony spolužáků • zvládá osvojené pohybové dovednosti	• svis - shyb stojmo opakovaně • svis vznesmo, svis střemhlav • komíhání ve svisu, zákmihem seskok

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

7. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- užívá osvojené názvosloví
- je schopen sebehodnocení v dané pohybové činnosti
- porovnává výkony spolužáků
- zvládá osvojené pohybové dovednosti

11. Kladina - výška 1 m (jen dívky)

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • sleduje určené prvky pohybové činnosti a vyhodnotí jejich úroveň • užívá osvojené názvosloví • je schopen sebehodnocení v dané pohybové činnosti • zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednotlivé prvky cvičení na kladině	• chůze a její obměny • chůze s doprovodnými pohyby paží • rovnovážné polohy v postojích, kleku, sedu • seskoky s obměnami • náskok přešvihem únožmo do vzporu sedmo vzadu • klus • poskok přeměnný • obraty • jednoduché vazby a sestavy z osvojených cvičebních tvarů • kontrola

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- sleduje určené prvky pohybové činnosti a vyhodnotí jejich úroveň
- užívá osvojené názvosloví
- je schopen sebehodnocení v dané pohybové činnosti
- zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednotlivé prvky cvičení na kladině

12. Bruslení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zvládá základní prvky a techniku bruslení	• průpravna cvičení, rovnováha, skluz • jízda vpřed, vzad • zatáčení, odšlapování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

7. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- zvládá základní prvky a techniku bruslení

13. Rytmická gymnastika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje • ovládá pravidla osvojovaných pohybových činností a jejich aplikace • sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí • je schopen sebehodnocení	• technika cvičení základních pohybů - chůze, klus, skoky, obraty • principy správného držení těla, cvičení rovnováhy • cvičení s náčiním - švihadla, míče • základy metriky, tempo, rytmické cítění, dynamika pohybu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje
- ovládá pravidla osvojovaných pohybových činností a jejich aplikace
- sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí
- je schopen sebehodnocení

14. Sportovní hry - basketbal, volejbal, kopaná, florbal, házená

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje • hraje dle platných či dohodnutých pravidel • ovládá základní pravidla sportovních her • je schopen sebehodnocení ve hře	• základní herní činnosti jednotlivce • herní kombinace • útočná a obranná hra družstva • uplatnění ve hře • rozhodování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí	**Konverzace v AJ** 8. ročník Health and sickness	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

7. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje
- hraje dle platných či dohodnutých pravidel
- ovládá základní pravidla sportovních her
- je schopen sebehodnocení ve hře

15. Lyžování

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • je schopen sebehodnocení • uvědomuje si význam zimních sportů • v základní formě zvládá osvojované pohybové dovednosti • ovládá pravidla lyžařských závodů	• cvičení rovnováhy, obraty • sjíždění • zastavení • dlouhý, střední, krátký oblouk • modifikované oblouky • jízda v brankách • závody ve slalomu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- je schopen sebehodnocení
- uvědomuje si význam zimních sportů
- v základní formě zvládá osvojované pohybové dovednosti
- ovládá pravidla lyžařských závodů

8. ročník

2 týdně, P

8. ročník

1. Bezpečnost a organizace TV

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • uplatňuje vhodné a bezpečné chování , uvědomuje si nebezpečí vzniku úrazu • odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím	• seznámení žáků s vhodným a bezpečným chováním • zásady bezpečného používání konkrétních sportovních potřeb a nářadí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• uplatňuje vhodné a bezpečné chování , uvědomuje si nebezpečí vzniku úrazu • odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím

2. Teoretické poznatky z tělesné kultury

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky • ovládá pravidla osvojovaných pohybových činností a jejich aplikace • rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora • sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	• historie TV a sportu • pravidla sportovních soutěží a her • základní pojmy a názvosloví • měření délky, rychlosti, výšky, práce se stopkami, pásmem • rozhodování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

8. ročník

Kritéria hodnocení
• naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky • ovládá pravidla osvojovaných pohybových činností a jejich aplikace • rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora • sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí

3. Pořadová cvičení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • užívá osvojené názvosloví • je schopen organizovat práci ve skupině	• základní pojmy • povelová technika • nástupové tvary

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• užívá osvojené názvosloví • je schopen organizovat práci ve skupině

4. Kondiční cvičení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti • chápe význam zdatnosti • aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	• celkové posilování svalového aparátu • rozvoj vytrvalosti, rychlosti, obratnosti a síly

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí	**Přírodopis** 8. ročník Člověk **Výchova ke zdraví** Zdravá výživa	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

8. ročník

Kritéria hodnocení
• usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti • chápe význam zdatnosti • aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení

5. Drobné a průpravné hry

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech • žák uplatňuje pravidla silničního provozu a techniku jízdy na kole v jízdě zručnosti	• pohybové hry • závodivé hry družstev i jednotlivců

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OCHRANA ČLOVĚKA Bezpečnost na silnici		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech • žák uplatňuje pravidla silničního provozu a techniku jízdy na kole v jízdě zručnosti

6. Atletika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • chápe význam atletiky • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti • je schopen sebehodnocení • ovládá pravidla atletických disciplín • je schopen hodnocení soupeře při atletických závodech	• běžecká technika • nízký a polovysoký start • běh 60 m • běh 1500 m (jen dívky) • běh 3000 m (jen chlapci) • štafetový běh • skok daleký • skok vysoký • vrh koulí • kontrola

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Fyzika 7. ročník Síla 8. ročník Energie	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

8. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• chápe význam atletiky • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti • je schopen sebehodnocení • ovládá pravidla atletických disciplín • je schopen hodnocení soupeře při atletických závodech

7. Sportovní gymnastika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • užívá osvojené názvosloví • sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony dokáže zhodnotit • je schopen sebehodnocení • chápe význam sportovní gymnastiky	• kotoul vpřed, vzad (i s obměnami a ve vazbách) • stoj na rukou • přemet stranou (i ve vazbách s osvojenými cvičebními tvary) • rovnovážné polohy v postojích, v kleku, sedu, lehu • skoky na místě s čelným nebo bočným roznožením, se změnou postojů • skoky z místa (jen dívky) - jelení, kadetový • krátké sestavy z osvojených cvičebních tvarů • kontrola

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• užívá osvojené názvosloví • sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony dokáže zhodnotit • je schopen sebehodnocení • chápe význam sportovní gymnastiky

8. Přeskoky

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony dokáže zhodnotit • je schopen sebehodnocení v dané pohybové činnosti • zvládá osvojované pohybové dovednosti bez obtíží	• skok s celým obratem • roznožka přes kozu našíř s oddáleným odrazem • roznožka přes kozu nadél • skrčka přes kozu našíř • skrčka přes bednu našíř (jen chlapci) • kontrola

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Přírodopis 8. ročník Člověk	

8. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony dokáže zhodnotit • je schopen sebehodnocení v dané pohybové činnosti • zvládá osvojované pohybové dovednosti bez obtíží

9. Hrazda

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • užívá osvojené názvosloví • ovládá pravidla osvojovaných pohybových činností • sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony dokáže zhodnotit • je schopen sebehodnocení v dané pohybové činnosti • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti	• náskok do vzporu - zákmihem seskok • ze svisu stojmo odrazem jednonož nebo obounož • výmyk • podmet • jednoduché vazby a sestavy z osvojených cvičebních tvarů • komíhání ve svisu • shyby ve svisu opakovaně • kontrola

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• užívá osvojené názvosloví • ovládá pravidla osvojovaných pohybových činností • sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony dokáže zhodnotit • je schopen sebehodnocení v dané pohybové činnosti • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti

8. ročník

10. Kruhy (po čelo, dosažné, doskočné)

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • ovládá pravidla osvojovaných pohybových činností • sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony dokáže zhodnotit • je schopen sebehodnocení v dané pohybové činnosti • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti	• svis - shyb stojmo • svis vznesmo, svis střemhlav • komíhání ve svisu, zákmihem seskok

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• ovládá pravidla osvojovaných pohybových činností • sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony dokáže zhodnotit • je schopen sebehodnocení v dané pohybové činnosti • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti

11. Kladina - výška 1 m (jen dívky)

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • užívá osvojené názvosloví • ovládá pravidla osvojovaných pohybových činností • je schopen sebehodnocení v dané pohybové činnosti • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti	• chůze s doprovodnými pohyby paží • rovnovážné polohy • váha předklonmo • seskok přímý • seskok se skrčením přednožmo • seskok s přednožením roznožmo • náskok do vzporu dřepmo • klus • poskoky • obraty • jednoduché vazby a sestavy z osvojených cvičebních tvarů • kontrola

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

8. ročník

Kritéria hodnocení
• užívá osvojené názvosloví • ovládá pravidla osvojovaných pohybových činností • je schopen sebehodnocení v dané pohybové činnosti • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti

12. Bruslení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • ovládá zakladní prvky a techniku bruslení	• průpravna cvičení • přešlapování • zatáčení, zastavení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• ovládá zakladní prvky a techniku bruslení

13. Rytmická gymnastika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • je schopen sebehodnocení • zvládá osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje při rekreačních činnostech	• chůze, klus, skoky, obraty • principy správného držení těla, cvičení rovnováhy • cvičení s náčiním - švihadla, míče • základy metriky, tempo, rytmické cítění, dynamika pohybu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• je schopen sebehodnocení • zvládá osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje při rekreačních činnostech

8. ročník

14. Sportovní hry - basketbal, volejbal, kopaná, florbal, házená

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech • hraje dle platných či dohodnutých pravidel • chápe význam sportovních her • ovládá pravidla sportovních her v základní formě • zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody na úrovni školy, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	• herní činnosti jednotlivce • útočná a obranná hra družstev • herní kombinace • rozhodování sportovního utkání

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí	**Konverzace v AJ** 8. ročník Health and sickness	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech • hraje dle platných či dohodnutých pravidel • chápe význam sportovních her • ovládá pravidla sportovních her v základní formě • zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody na úrovni školy, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže

9. ročník

2 týdně, P

1. Bezpečnost a organizace TV

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • uplatňuje vhodné a bezpečné chování, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost • dokáže pracovat samostatně a ve skupině	• seznámení žáků s vhodným a bezpečným chováním • zásady bezpečného používání konkrétních sportovních potřeb a nářadí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

9. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• uplatňuje vhodné a bezpečné chování, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost • dokáže pracovat samostatně a ve skupině

2. Teoretické poznatky z tělesné kultury

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky • ovládá pravidla osvojovaných pohybových činností a jejich aplikace • rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora • sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	• historie TV a sportu • pravidla sportovních soutěží a her • základní pojmy a názvosloví • měření délky, rychlosti, výšky, práce se stopkami, pásmem

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	**Konverzace v AJ** 8. ročník Health and sickness	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky • ovládá pravidla osvojovaných pohybových činností a jejich aplikace • rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora • sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí

3. Pořadová cvičení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • užívá osvojené názvosloví, je schopen a organizovat práci ve skupině	• základní pojmy • povelová technika • nástupové tvary

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

9. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• užívá osvojené názvosloví, je schopen a organizovat práci ve skupině

4. Kondiční cvičení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti • porovnává změny úrovně tělesné zdatnosti	• celkové posilování svalového aparátu • rozvoj vytrvalosti, rychlosti, obratnosti,síly a kloubní pohyblivosti

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti • porovnává změny úrovně tělesné zdatnosti

5. Drobné a průpravné hry

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	• pohybové hry • závody družstev i jednotlivců s různým zaměřením

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Fyzika 8. ročník Energie	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

9. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech

6. Atletika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech • užívá osvojené názvosloví • je schopen sebehodnocení v dané pohybové činnosti a označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny • vnímá význam atletiky pro ostatní sporty • rozumí pravidlům atletiky • je schopen měřit výkony, evidovat a vyhodnotit výsledky	• běžecká technika • nízký a polovysoký start • běh rychlý (do 60 m) • běh vytrvalý (do 1300 m) • štafetový běh • skok daleký • skok vysoký • vrh koulí • kontrola

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
- užívá osvojené názvosloví
- je schopen sebehodnocení v dané pohybové činnosti a označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
- vnímá význam atletiky pro ostatní sporty
- rozumí pravidlům atletiky
- je schopen měřit výkony, evidovat a vyhodnotit výsledky

9. ročník

7. Sportovní gymnastika - Akrobacie

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • ovládá pravidla osvojovaných pohybových činností a jejich aplikace • sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí • je schopen sebehodnocení v dané pohybové činnosti a označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny • chápe význam rozvoje obratnosti • bez obtíží zvládá osvojované pohybové dovednosti • orientuje se v pravidlech a terminologii sportovní gymnastiky • dovede z osvojených prvků připravit krátké sestavy a zacvičit je	• průpravná cvičení • kotouly ve vazbách • stoje na lopatkách, na rukou s výdrží • přemet stranou • jednoduché sestavy z osvojených prvků • kontrola

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí	**Přírodopis** 8. ročník Člověk	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• ovládá pravidla osvojovaných pohybových činností a jejich aplikace • sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí • je schopen sebehodnocení v dané pohybové činnosti a označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny • chápe význam rozvoje obratnosti • bez obtíží zvládá osvojované pohybové dovednosti • orientuje se v pravidlech a terminologii sportovní gymnastiky • dovede z osvojených prvků připravit krátké sestavy a zacvičit je

8. Přeskoky

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • je schopen sebehodnocení v dané pohybové činnosti a označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti • porovnává a vyhodnotí úroveň spolužáku	• roznožka přes kozu našíř s oddáleným odrazem • skrčka přes kozu našíř • skrčka přes bednu našíř (jen chlapci) • kontrola

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

9. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- je schopen sebehodnocení v dané pohybové činnosti a označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti
- porovnává a vyhodnotí úroveň spolužáku

9. Hrazda

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • užívá osvojené názvosloví • ovládá pravidla osvojovaných pohybových činností a jejich aplikace • sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí • je schopen sebehodnocení v dané pohybové činnosti a označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny • bez obtíží zvládá cvičení na hrazdě	• náskok do vzporu - zákmihem seskok • ze svisu stojmo odrazem jednonož nebo obounož výmyk • podmet • přešvihy únožmo • toč jízdmo • jednoduché vazby a sestavy z osvojených cvičebních tvarů • kontrola

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- užívá osvojené názvosloví
- ovládá pravidla osvojovaných pohybových činností a jejich aplikace
- sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí
- je schopen sebehodnocení v dané pohybové činnosti a označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
- bez obtíží zvládá cvičení na hrazdě

10. Hrazda doskočná (jen hoši)

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vnímá význam rozvoje síly pro celkovou zdatnost • zvládá osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je při rekreačních sportech • určené prvky dokáže evidovat a vyhodnotit	• komíhání ve svisu • shyby ve svisu opakovaně • kontrola

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

9. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- vnímá význam rozvoje síly pro celkovou zdatnost
- zvládá osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je při rekreačních sportech
- určené prvky dokáže evidovat a vyhodnotit

11. Kruhy (po čelo, dosažné, doskočné)

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • je schopen sebehodnocení v dané pohybové činnosti a označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti	• svis - shyb stojmo • svis vznesmo, svis střemhlav • komíhání ve svisu, zákmihem seskok

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- je schopen sebehodnocení v dané pohybové činnosti a označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti

12. Kladina - výška 1 m (jen dívky)

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • užívá osvojené názvosloví • sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí • je schopen sebehodnocení v dané pohybové činnosti a označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti • porovnává a vyhodnotí úroveň spolužáku	• rovnovážné polohy v postojích, kleku, sedu • váha předklonmo • obraty • seskok přímý • seskok se skrčením přednožmo • seskok s přednožením roznožmo • poskok do podřepu měrného • jednoduché vazby a sestavy z osvojených cvičebních tvarů • kontrola

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

9. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- užívá osvojené názvosloví
- sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí
- je schopen sebehodnocení v dané pohybové činnosti a označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti
- porovnává a vyhodnotí úroveň spolužáku

13. Rytmická gymnastika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • je schopen sebehodnocení v dané pohybové činnosti a označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny • zvládá osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je při rekreačních sportech	• technika cvičení základních pohybů - chůze, klus, skoky, obraty • principy správného držení těla, cvičení rovnováhy • cvičení s náčiním - švihadla, míče • základy metriky, tempo, rytmické cítění, dynamika pohybu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- je schopen sebehodnocení v dané pohybové činnosti a označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
- zvládá osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je při rekreačních sportech

9. ročník

14. Sportovní hry - basketbal, volejbal, kopaná, florbal, házená

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech • je schopen sebehodnocení v dané pohybové činnosti a označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny • hraje dle platných či dohodnutých pravidel • chápe význam sportovních her pro aktivní využití volného času • orientuje se v pravidlech osvojovaných pohybových činností • dokáže v základní formě rozhodovat utkání	• průpravná cvičení • průpravné hry • herní činnosti jednotlivce • obranná a útočná hra družstva • hra dle pravidel • rozhodování utkání

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech • je schopen sebehodnocení v dané pohybové činnosti a označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny • hraje dle platných či dohodnutých pravidel • chápe význam sportovních her pro aktivní využití volného času • orientuje se v pravidlech osvojovaných pohybových činností • dokáže v základní formě rozhodovat utkání

15. Bruslení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • ovládá základní prvky a techniku bruslení	• jízda vpřed, zastavení snožmo • odšlapování vpřed • zatáčení překládáním vpřed • jízda vzad • změny směru jízdy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

9. ročník

Kritéria hodnocení
• ovládá základní prvky a techniku bruslení

5.9 Člověk a svět práce

Charakteristika oblasti

Oblast člověk a svět práce postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Koncepce vzdělávací oblasti člověk a svět práce vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech.Tato vzdělávací oblast přispívá také k rozvoji finanční gramotnosti žáků.

Vzdělávací oblast člověk a svět práce se zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru člověk a svět práce je rozdělen na 1. stupni na čtyři tematické okruhy: Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů, které jsou pro školu povinné.

Na 2. stupni je rozdělen na dva tematické okruhy: Digitální technologie, Svět práce.

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:

• pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce

• osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizaci a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci i v běžném životě

• vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku

• poznání, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka

• autentickému a objektivnímu poznávání okolního světa, k potřebné sebedůvěře, k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí

• chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení

• orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění, pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci

5.9.1 Člověk a svět práce

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
1	1	1	1	1

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník

Charakteristika předmětu

Vzdělávací obor Člověk a svět práce na prvním stupni vede žáky k vytváření pozitivního vztahu k práci, k základům správných pracovních návyků, ke kreativnímu myšlení. Je rozdělen do čtyř tématických okruhů: Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů.

Vzdělávací obor Člověk a svět práce je vyučován na prvním stupni ve všech ročnících s časovou dotací 1 hodina týdně.

Pokračuje a rozvíjí se na druhém stupni.
Předmět má dovednostní charakter a zpracovává témata z ostatních vzdělávacích oborů – prvouka, matematika. přírodověda, vlastivěda, výtvarná výchova a sloh.
Výuka probíhá v kmenových třídách, současně jsou využívány odborné učebny (kuchyňka, keramická dílna, školní zahrada u vilky, dřevodílna). Ve výuce jsou realizovány různé metody a formy práce – vedle frontálního vyučování i kooperativní učení, projektová výuka, vycházky, exkurze.
V předmětu se kromě vlastního vzdělávacího obsahu realizují tato průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova a Environmentální výchova.
Vzdělávací obor Člověk a svět práce vede žáky k rozvoji praktických dovedností, ke kázni a k efektivitě při organizování vlastní práce, přispívá k formování volních a charakterových rysů žákovy osobnosti – rozvíjí důslednost, kreativitu, sebedůvěru, schopnost sebekontroly a sebehodnocení, spolupráci a komunikaci, řešení problému, toleranci.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - umí si rozvrhnout svůj čas

    RVP *vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení*

1. ročník

1 týdně, P

1. Konstrukční činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • dodržuje zvolená pravidla • spolupracuje s ostatními • zvládá základní dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi • dokáže pracovat podle jednoduché předlohy i podle fantazie	• práce se stavebnicemi

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kreativita Seberegulace a sebeorganizace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání	**Matematika** 1. ročník Geometrické tvary	**Matematika** 1. ročník Geometrické tvary

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

1. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- dodržuje zvolená pravidla
- spolupracuje s ostatními
- zvládá základní dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi
- dokáže pracovat podle jednoduché předlohy i podle fantazie

2. Práce s drobným materiálem

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zkoumá, třídí a rozeznává materiály a jejich vlastnosti • dodržuje zvolená pravidla • spolupracuje s ostatními • zapojuje se do sběrových soutěží školy	• vlastnosti materiálu • pomůcky a nástroje • jednoduché pracovní operace a postupy • organizace a bezpečnost práce • lidové zvyky a tradice • třídění odpadu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí Seberegulace a sebeorganizace Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí OCHRANA ČLOVĚKA Životní prostředí a jeho ochrana	**Prvouka** 1. ročník Jaro Zima	**Prvouka** 1. ročník Jaro Zima

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- zkoumá, třídí a rozeznává materiály a jejich vlastnosti
- dodržuje zvolená pravidla
- spolupracuje s ostatními
- zapojuje se do sběrových soutěží školy

1. ročník

3. Pěstitelské práce

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • dodržuje zvolená pravidla • spolupracuje s ostatními • pozoruje přírodu a provádí záznamy svých pozorování • pečuje o rostliny ve třídě	• péče o pokojové rostliny • jednoduchá pozorování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Komunikace Rozvoj schopností poznávání Kooperace a kompetice ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života Vztah člověka k prostředí	**Prvouka** 1. ročník Jaro	**Prvouka** 1. ročník Jaro

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• dodržuje zvolená pravidla • spolupracuje s ostatními • pozoruje přírodu a provádí záznamy svých pozorování • pečuje o rostliny ve třídě

4. Příprava pokrmů

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • dodržuje zvolená pravidla • naslouchá ostatním • spolupracuje s ostatními • dodržuje pravidla slušného chování při stolování • dokáže nachystat jednoduchou tabuli	• základní vybavení kuchyně • pravidla správného stolování • úprava stolu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy Kreativita Rozvoj schopností poznávání Komunikace Kooperace a kompetice	**Prvouka** 1. ročník Zima	**Prvouka** 1. ročník Zima

1. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• dodržuje zvolená pravidla • naslouchá ostatním • spolupracuje s ostatními • dodržuje pravidla slušného chování při stolování • dokáže nachystat jednoduchou tabuli

2. ročník

1 týdně, P

1. Práce s drobným materiálem

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zkoumá, třídí a rozeznává materiály a jejich vlastnosti • při stolování dodržuje pravidla slušného chování • volí vhodné pracovní postupy • spolupracuje s ostatními • seznamuje se s tradičními i netradičními materiály a vytváří z nich jednoduché výrobky	• vlastnosti materiálu • pomůcky a nástroje • jednoduché pracovní operace a postupy • organizace a bezpečnost práce • lidové zvyky a tradice

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice Komunikace Kreativita Seberegulace a sebeorganizace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání	**Prvouka** 2. ročník Zima Podzim Jaro	**Prvouka** 2. ročník Jaro Podzim Zima

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

Kritéria hodnocení
• zkoumá, třídí a rozeznává materiály a jejich vlastnosti • při stolování dodržuje pravidla slušného chování • volí vhodné pracovní postupy • spolupracuje s ostatními • seznamuje se s tradičními i netradičními materiály a vytváří z nich jednoduché výrobky

2. Konstrukční činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • volí vhodné pracovní postupy • spolupracuje s ostatními • zvládá základní dovednosti při práci se stavebnicemi • dokáže pracovat podle slovního návodu i podle jednoduché předlohy	• práce se stavebnicemi • sestavování modelů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání Kreativita Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice	**Matematika** 2. ročník Základní rovinné útvary Geometrická tělesa	**Matematika** 2. ročník Základní rovinné útvary Geometrická tělesa

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• volí vhodné pracovní postupy • spolupracuje s ostatními • zvládá základní dovednosti při práci se stavebnicemi • dokáže pracovat podle slovního návodu i podle jednoduché předlohy

3. Pěstitelské práce

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • volí vhodné pracovní postupy • spolupracuje s ostatními • pečuje o nenáročné rostliny • zaseje a vypěstuje rostlinu • pozoruje přírodu a provádí záznamy svých pozorování	• péče o pokojové rostliny • jednoduchá pozorování • pěstování nenáročných rostlin

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání Komunikace Kooperace a kompetice ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života Vztah člověka k prostředí	**Prvouka** 2. ročník Podzim Jaro	**Prvouka** 2. ročník Podzim Jaro

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- volí vhodné pracovní postupy
- spolupracuje s ostatními
- pečuje o nenáročné rostliny
- zaseje a vypěstuje rostlinu
- pozoruje přírodu a provádí záznamy svých pozorování

4. Příprava pokrmů

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • při stolování dodržuje pravidla slušného chování • volí vhodné pracovní postupy • pečuje o nenáročné rostliny • zaseje a vypěstuje rostlinu • dokáže nachystat jednoduchou tabuli	• pravidla správného stolování • úprava stolu • příprava jednoduchého pokrmu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kreativita Seberegulace a sebeorganizace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání Kooperace a kompetice	**Prvouka** 2. ročník Moje tělo	**Prvouka** 2. ročník Moje tělo

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

Kritéria hodnocení
• při stolování dodržuje pravidla slušného chování • volí vhodné pracovní postupy • pečuje o nenáročné rostliny • zaseje a vypěstuje rostlinu • dokáže nachystat jednoduchou tabuli

3. ročník

1 týdně, P

1. Práce s drobným materiálem

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zkoumá vlastnosti různých materiálů • pracuje podle slovního návodu a předlohy • třídí a rozeznává materiály • z různých materiálů vytváří jednoduché výrobky • spolupracuje s ostatními	• vlastnosti materiálu • pomůcky a nástroje • jednoduché pracovní operace a postupy • organizace a bezpečnost práce • lidové zvyky a tradice

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice Hodnoty, postoje, praktická etika	**Anglický jazyk** 3. ročník My town	**Anglický jazyk** 3. ročník My town

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• zkoumá vlastnosti různých materiálů • pracuje podle slovního návodu a předlohy • třídí a rozeznává materiály • z různých materiálů vytváří jednoduché výrobky • spolupracuje s ostatními

3. ročník

2. Konstrukční činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • volí vhodné pracovní postupy • spolupracuje s ostatními • zvládá základní dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	• práce se stavebnicemi • sestavování modelů • práce s předlohou

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Seberegulace a sebeorganizace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání Komunikace Kooperace a kompetice	**Matematika** 3. ročník Základní rovinné útvary Geometrická tělesa **Prvouka** Místo, kde žijeme a lidé kolem nás	**Prvouka** 3. ročník Místo, kde žijeme a lidé kolem nás **Matematika** Geometrická tělesa Základní rovinné útvary

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• volí vhodné pracovní postupy • spolupracuje s ostatními • zvládá základní dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi

3. Pěstitelské práce

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • volí vhodné pracovní postupy • pečuje o nenáročné rostliny • zaseje a vypěstuje rostlinu • sleduje vývoj rostliny a provádí záznamy	• péče o pokojové rostliny • jednoduchá pozorování • pěstování nenáročných rostlin

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice Hodnoty, postoje, praktická etika ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života Vztah člověka k prostředí	**Prvouka** 3. ročník Živá příroda	**Prvouka** 3. ročník Živá příroda

3. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• volí vhodné pracovní postupy • pečuje o nenáročné rostliny • zaseje a vypěstuje rostlinu • sleduje vývoj rostliny a provádí záznamy

4. Příprava pokrmů

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • chová se vhodně a dodržuje základní hygienické návyky při stolování • připraví tabuli pro jednoduché stolování	• základní vybavení kuchyně • pravidla správného stolování • úprava stolu • příprava jednoduchého pokrmu – studená kuchyně

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kreativita Seberegulace a sebeorganizace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání Kooperace a kompetice Hodnoty, postoje, praktická etika MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy	**Anglický jazyk** 3. ročník At the farm **Prvouka** Člověk	**Prvouka** 3. ročník Člověk **Anglický jazyk** At the farm

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• chová se vhodně a dodržuje základní hygienické návyky při stolování • připraví tabuli pro jednoduché stolování

4. ročník

4. ročník

1 týdně, P

1. Práce s drobným materiálem

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • pojmenovává a třídí materiály, zkoumá jejich vlastnosti • volí vhodné pracovní postupy • spolupracuje s ostatními • používá vhodné nástroje a pracovní pomůcky • vytváří z daných materiálů různé výrobky podle fantazie • při tvorbě využívá prvky lidových tradic • udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, snaží se poskytnout první pomoc při úrazu • udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu	• vlastnosti materiálu • pomůcky a nástroje • jednoduché pracovní operace a postupy • organizace a bezpečnost práce • lidové zvyky a tradice, řemesla • práce s tradičním i netradičním materiálem

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Seberegulace a sebeorganizace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání Komunikace Kooperace a kompetice ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí	**Přírodověda** 4. ročník Neživá příroda	**Přírodověda** 4. ročník Neživá příroda

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• pojmenovává a třídí materiály, zkoumá jejich vlastnosti • volí vhodné pracovní postupy • spolupracuje s ostatními • používá vhodné nástroje a pracovní pomůcky • vytváří z daných materiálů různé výrobky podle fantazie • při tvorbě využívá prvky lidových tradic • udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, snaží se poskytnout první pomoc při úrazu • udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu

4. ročník

2. Konstrukční činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • volí vhodné pracovní postupy • spolupracuje s ostatními • udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, snaží se poskytnout první pomoc při úrazu • při práci se stavebnicemi provádí jednoduchou montáž a demontáž • pracuje podle slovního návodu, předlohy nebo náčrtu • udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu	• práce se stavebnicemi – síť těles • sestavování modelů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice Komunikace Kreativita Seberegulace a sebeorganizace Rozvoj schopností poznávání	**Matematika** 4. ročník Tělesa	**Matematika** 4. ročník Tělesa

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- volí vhodné pracovní postupy
- spolupracuje s ostatními
- udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, snaží se poskytnout první pomoc při úrazu
- při práci se stavebnicemi provádí jednoduchou montáž a demontáž
- pracuje podle slovního návodu, předlohy nebo náčrtu
- udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu

3. Pěstitelské práce

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • volí vhodné pracovní postupy • zaseje a vypěstuje rostlinu, pečuje o ni, sleduje její vývoj a zaznamenává jej • pracuje s atlasem rostlin • dokáže podle vnějších znaků zařadit rostliny • udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, snaží se poskytnout první pomoc při úrazu • pěstuje nenáročné rostliny, pečuje o ně • dodržuje zásady hygieny, poskytne první pomoc při drobném úrazu	• péče o pokojové rostliny • jednoduchá pozorování • pěstování nenáročných rostlin • tvorba herbáře

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice Hodnoty, postoje, praktická etika ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života Vztah člověka k prostředí	**Přírodověda** 4. ročník Rostliny a byliny	**Přírodověda** 4. ročník Rostliny a byliny

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• volí vhodné pracovní postupy • zaseje a vypěstuje rostlinu, pečuje o ni, sleduje její vývoj a zaznamenává jej • pracuje s atlasem rostlin • dokáže podle vnějších znaků zařadit rostliny • udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, snaží se poskytnout první pomoc při úrazu • pěstuje nenáročné rostliny, pečuje o ně • dodržuje zásady hygieny, poskytne první pomoc při drobném úrazu

4. Příprava pokrmů

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • volí vhodné pracovní postupy • spolupracuje s ostatními • dodržuje pravidla společenského chování a základní hygienické návyky při stolování • vybírá a pojmenovává vhodné suroviny • udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, snaží se poskytnout první pomoc při úrazu • orientuje se v základním vybavení kuchyně • dokáže připravit jednoduchý pokrm	• základní vybavení kuchyně • pravidla správného stolování • úprava sváteční tabule • příprava jednoduchého pohoštění

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice Komunikace Kreativita Seberegulace a sebeorganizace Rozvoj schopností poznávání Hodnoty, postoje, praktická etika	**Český jazyk a literatura** 4. ročník Umění komunikace a písemného projevu	**Český jazyk a literatura** 4. ročník Umění komunikace a písemného projevu

4. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• volí vhodné pracovní postupy • spolupracuje s ostatními • dodržuje pravidla společenského chování a základní hygienické návyky při stolování • vybírá a pojmenovává vhodné suroviny • udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, snaží se poskytnout první pomoc při úrazu • orientuje se v základním vybavení kuchyně • dokáže připravit jednoduchý pokrm

5. ročník

1 týdně, P

1. Konstrukční činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • volí vhodné pracovní postupy • spolupracuje s ostatními • udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, dokáže poskytnout první pomoc při úrazu • při práci se stavebnicemi provádí jednoduchou montáž a demontáž • pracuje podle slovního návodu, předlohy a náčrtu • udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu	• práce se stavebnicemi – síť těles • sestavování modelů • sestavení jednoduchých el. obvodů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

5. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- volí vhodné pracovní postupy
- spolupracuje s ostatními
- udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, dokáže poskytnout první pomoc při úrazu
- při práci se stavebnicemi provádí jednoduchou montáž a demontáž
- pracuje podle slovního návodu, předlohy a náčrtu
- udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu

2. Práce s drobným materiálem

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • pojmenovává a třídí materiály, zkoumá jejich vlastnosti • volí vhodné pracovní postupy • spolupracuje s ostatními • používá vhodné nástroje a pracovní pomůcky • z daných materiálů vytváří různé výrobky dle návodu i dle fantazie • při tvorbě využívá prvky lidových tradic • udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, dokáže poskytnout první pomoc při úrazu • volí vhodné pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k materiálu, s nímž pracuje • udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu	• vlastnosti materiálu • pomůcky a nástroje • jednoduché pracovní operace a postupy • organizace a bezpečnost práce • lidové zvyky a tradice, řemesla • práce s tradičním i netradičním materiálem

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice Hodnoty, postoje, praktická etika ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí	**Výtvarná výchova** 5. ročník Práce s uměleckým dílem	**Výtvarná výchova** 5. ročník Malovaná dílna Práce s uměleckým dílem

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

5. ročník

Kritéria hodnocení
• pojmenovává a třídí materiály, zkoumá jejich vlastnosti • volí vhodné pracovní postupy • spolupracuje s ostatními • používá vhodné nástroje a pracovní pomůcky • z daných materiálů vytváří různé výrobky dle návodu i dle fantazie • při tvorbě využívá prvky lidových tradic • udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, dokáže poskytnout první pomoc při úrazu • volí vhodné pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k materiálu, s nímž pracuje • udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu

3. Pěstitelské práce

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • volí vhodné pracovní postupy • spolupracuje s ostatními • zaseje a vypěstuje rostlinu, pečuje o ni, sleduje její vývoj a zaznamenává jej • provádí jednoduché pokusy a zaznamenává jejich výsledky • používá vhodné nástroje a pracovní pomůcky • udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, dokáže poskytnout první pomoc při úrazu • pěstuje nenáročné rostliny, pečuje o ně • volí správné pomůcky, nástroje a náčiní podle druhu činnosti	• péče o pokojové rostliny • jednoduchá pozorování • pěstování nenáročných rostlin • jednoduché pokusy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice Hodnoty, postoje, praktická etika ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života Vztah člověka k prostředí	**Přírodověda** 5. ročník Podmínky života na Zemi Třídění organismů	**Přírodověda** 5. ročník Podmínky života na Zemi Třídění organismů

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

5. ročník

Kritéria hodnocení
• volí vhodné pracovní postupy • spolupracuje s ostatními • zaseje a vypěstuje rostlinu, pečuje o ni, sleduje její vývoj a zaznamenává jej • provádí jednoduché pokusy a zaznamenává jejich výsledky • používá vhodné nástroje a pracovní pomůcky • udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, dokáže poskytnout první pomoc při úrazu • pěstuje nenáročné rostliny, pečuje o ně • volí správné pomůcky, nástroje a náčiní podle druhu činnosti

4. Příprava pokrmů

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • volí vhodné pracovní postupy • spolupracuje s ostatními • při stolování dodržuje pravidla společenského chování a základní hygienické návyky • vybírá a pojmenovává vhodné suroviny • udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, dokáže poskytnout první pomoc při úrazu • orientuje se v základním vybavení kuchyně • dokáže připravit jednoduchý pokrm	• základní vybavení kuchyně • pravidla správného stolování • úprava sváteční tabule • příprava jednoduchého pohoštění – studená kuchyně

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice Komunikace Kreativita Seberegulace a sebeorganizace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání Hodnoty, postoje, praktická etika	**Přírodověda** 5. ročník Člověk	**Přírodověda** 5. ročník Člověk

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• volí vhodné pracovní postupy • spolupracuje s ostatními • při stolování dodržuje pravidla společenského chování a základní hygienické návyky • vybírá a pojmenovává vhodné suroviny • udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, dokáže poskytnout první pomoc při úrazu • orientuje se v základním vybavení kuchyně • dokáže připravit jednoduchý pokrm

5.9.2 Multimediální výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
1	**1**	**0+1**	**0+1**

Charakteristika předmětu

Vzdělávací obor "Multimediální výchova" je součástí vzdělávací oblasti Člověk a svět práce a obsahuje téma Digitální technologie. Tento předmět je vyučován v dotaci 1 hodiny týdně od 6. do 9. ročníku.
Částečně navazuje na poznatky získané na prvním stupni ve vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie, jejíž podněty dále rozvíjí, prohlubuje a rozšiřuje. V rámci 8. ročníku řeší žáci projekt týkající se možností vzdělávání v souvislosti s volbou povolání.
Výuka je zaměřena na praktické využití multimédií a digitálních technologií v praktickém životě. Žáci se naučí ovládat základní funkce digitální techniky, diagnostikovat a odstraňovat základní problémy při provozu digitální techniky, pracovat uživatelským způsobem s mobilními technologiemi, dodržovat základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy. Výuka v jednotlivých učebních blocích přispívá k formování žákovy osobnosti ve vztahu k médiím a rozvoji jeho schopností - komunikace, sebehodnocení, rozpoznání problému, vytváření a prezentace vlastního názoru.
Výuka probíhá zpravidla v multimediální nebo PC učebně. V předmětu se kromě vlastního vzdělávacího obsahu realizují tato průřezová témata – Osobnostní a sociální výchova, Mediální výchova a Multikulturní výchova.Tento vzdělávací obor přispívá také k rozvoji finanční gramotnosti žáků.

Vzdělávání v daném oboru směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:
• vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku
• poznání, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka
• autentickému a objektivnímu poznávání okolního světa, k potřebné sebedůvěře, k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí
• chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení
• vytvoření kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě a k uvědomění si rozdílu mezi faktickým a fiktivním obsahem mediálního sdělení
• objasnění významu a vlivu médií na život jedince a celé společnosti
• získání dovedností a znalostí při vytváření mediálních sdělení

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - zodpovědně přistupuje k učení

    RVP *vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a*

řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení

- umí si rozvrhnout svůj čas

  RVP *vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení*

- přijímá nové informace

  RVP *vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě*

- propojuje informace s praktickým životem

  RVP *vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě*

- získává informace z různých oblastí a zdrojů

  RVP *vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě*

- třídí informace a uvádí je do souvislostí

  RVP *vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě*

- kriticky hodnotí přijímané hodnocení

  RVP *vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě*

- pracuje s textem, obrazem, mapou

  RVP *operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy*

- chápe význam obecně užívaných termínů, znaků a symbolů

  RVP *operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy*

- uplatňuje logické a tvořivé myšlení

  RVP *operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy*

- používá dané algoritmy

  RVP *operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy*

- aktivně se zapojuje do experimentování

  RVP *samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti*

- zaznamenává si výsledky svého pozorování

  RVP *samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti*

- používá symboly v procesu učení
  RVP *samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti*
- porovnává a vyhodnocuje výsledky své práce
  RVP *samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti*
- dokáže hodnotit výsledky svého učení
  RVP *poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich*
- diskutuje o vlastním pokroku a vysledku svého učení
  RVP *poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich*
- vytváří si podmínky pro vlastní učení
  RVP *poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich*

- Kompetence k řešení problémů
  - čte s porozuměním
    RVP *vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností*
  - pracuje s různými informačními zdroji
    RVP *vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému*
  - je schopen úlohu rozdělit na jednotlivé kroky
    RVP *samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy*
  - chápe návaznost a souvislosti
    RVP *samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy*
  - uplatňuje logické a tvořivé myšlení
    RVP *samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy*
  - pracuje s tabulkou, grafem, myšlenkovou mapou a jinými schématy
    RVP *samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy*

- hledá vlastní netradiční řešení
  RVP *samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy*
- pracuje s chybou
  RVP *ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů*
- vysvětlí a obhájí svůj způsob řešení
  RVP *kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí*

- Kompetence komunikativní
  - tvorba výstižných a vhodných formulací
    RVP *formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu*
  - vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
    RVP *formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu*
  - respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru
    RVP *naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje*
  - umí vytvořit strukturovaný zápis
    RVP *rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění*
  - pracuje podle zadání úlohy, pracovního postupu a legendy
    RVP *rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění*
  - používá komunikční technologie
    RVP *využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem*
  - pojmenovává pozorované jevy a zkušenosti
    RVP *využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi*
- Kompetence sociální a personální
  - je aktivním účastníkem při řešení projektů
    RVP *účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce*
  - argumentuje, naslouchá a vhodným způsobem obhajuje svůj názor
    RVP *přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s*

druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají

- přijímá odpovědnost za výsledky své práce
  RVP *vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty*
- kriticky přistupuje k hodnocení své práce
  RVP *vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty*

- Kompetence občanské
  - dodržuje školní řád a stanovená pravidla
    RVP *chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu*
  - zná svá práva a povinnosti ve škole i mimo ni
    RVP *chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu*
  - reaguje adekvátně na mimořádnou situací
    RVP *rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka*

- Kompetence pracovní
  - pro svou práci volí vhodné nástroje a vybavení
    RVP *používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky*
  - smysluplně tráví volný čas s hledem na své zájmy
    RVP *využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření*
  - využívá znalostí a zkušeností v zájmu vlastního rozvoje a přípravy na budoucnost
    RVP *využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření*
  - aktivně řeší modelové situace při řešení projektů z různých vzdělávacích oblastí
    RVP *využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření*
  - pracuje systematicky, ověřuje si výsledky své práce
    RVP *využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření*
  - aplikuje své znalosti na běžné životní situace
    RVP *orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho*

realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení

- chápe zákonitosti finanční gramotnosti

  RVP *orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení*

6. ročník

1 týdně, P

1. Člověk a digitální svět

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • používá správnou terminologii, rozumí základním technickým pojmům	• jak to vše souvisí - technický vývoj • základní pojmy mediální výchovay a ICT

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Informatika 6. ročník Základy práce s počítačem Počítačové sítě	**Informatika** 6. ročník Základy práce s počítačem Počítačové sítě **Anglický jazyk** Entertainment

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• používá správnou terminologii, rozumí základním technickým pojmům

2. Autorský zákon

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • orientuje se v základních pojmech autorského zákona • orientuje se v licencích CC a PD • používá citace při tvorbě projektů	• autorský zákon, citace

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• orientuje se v základních pojmech autorského zákona • orientuje se v licencích CC a PD • používá citace při tvorbě projektů

3. Digitální technika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • charakterizuje a třídí digitální přístroje, zná pravidla jejich údržby a obsluhy • používá správnou terminologii, rozumí základním technickým pojmům • využívá Internet pro získávání informací • ovládá práci s příslušným SW • aplikuje získané vědomosti do praktického života	• počítač a periferní zařízení • klávesnice • digitální přístroje (chytré telefony, tablety, notebooky apod. • údržba digitální techniky • hygienická a bezpečnostní pravidla při práci s technikou

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá	**Informatika** 6. ročník Základy práce s počítačem Počítačové sítě	**Informatika** 6. ročník Základy práce s počítačem Počítačové sítě

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• charakterizuje a třídí digitální přístroje, zná pravidla jejich údržby a obsluhy • používá správnou terminologii, rozumí základním technickým pojmům • využívá Internet pro získávání informací • ovládá práci s příslušným SW • aplikuje získané vědomosti do praktického života

6. ročník

4. Počítačové programy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • ovládá práci s příslušným SW • rozlišuje verze SW (freeware, shareware, aj.) • vyhledává a používá vhodný SW na úpravu grafických a zvukových dat	• zpracování grafických informací • druhy SW • druhy souborů, přípony

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• ovládá práci s příslušným SW • rozlišuje verze SW (freeware, shareware, aj.) • vyhledává a používá vhodný SW na úpravu grafických a zvukových dat

5. Využití digitální techniky v denním životě

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • ovládá základní dovednosti v oblasti úpravy fotografií • umí zpracovat digitální data – vytvoří informační CD, DVD apod. • aplikuje získané vědomosti do praktického života • využívá internetová úložiště pro správu fotografií, dokumentů	• úprava digitálních fotografií • Internet – zdroj informací • Internet - zdroje volných obrázků a fotografií • zpracování projektu (Power Point)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
FINANČNÍ GRAMOTNOST Rodinné hospodaření		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• ovládá základní dovednosti v oblasti úpravy fotografií • umí zpracovat digitální data – vytvoří informační CD, DVD apod. • aplikuje získané vědomosti do praktického života • využívá internetová úložiště pro správu fotografií, dokumentů

6. ročník

6. Mobilní služby

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • umí třídit informace o mobilních službách	• operátoři mobilních služeb • analýza trhu • prezentace o mobilních službách

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• umí třídit informace o mobilních službách

7. Média a společnost

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zná význam a úlohu médií v běžném životě • třídí a vyhodnocuje informace z médií, zná jejich kladné a záporné stránky • zná základní kritéria, podle nichž lze rozeznávat jednotlivé typy účinků médií	• význam poznání vlivu a role médií ve společnosti • mediální gramotnost • médium • masová komunikace • publikum • účinky masových médií

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Stavba mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

6. ročník

Kritéria hodnocení
• zná význam a úlohu médií v běžném životě • třídí a vyhodnocuje informace z médií, zná jejich kladné a záporné stránky • zná základní kritéria, podle nichž lze rozeznávat jednotlivé typy účinků médií

8. Mediální technologie

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • orientuje se v základech pojmech v oblasti technologií • umí využít příslušný SW při tvorbě prezentace o mediálních technologiích	• co je mediální technologie • digitální a analogové technologie • digitalizace • multimédia • zpracování projektu o mediálních technologiích

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Tvorba mediálního sdělení		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• orientuje se v základech pojmech v oblasti technologií • umí využít příslušný SW při tvorbě prezentace o mediálních technologiích

7. ročník

1 týdně, P

1. Digitální technika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • charakterizuje a třídí digitální přístroje, zná pravidla jejich údržby a obsluhy • charakterizuje digitální přístroje v domácnosti, zná princip jejich propojování • používá správnou terminologii, rozumí základním technickým pojmům • využívá Internet pro získávání informací • ovládá práci s příslušným SW • aplikuje získané vědomosti do praktického života	• digitální přístroje a jejich základní parametry • údržba digitální techniky • hygienická a bezpečnostní pravidla při práci s technikou • digitální přístroj v domácnosti • zpracování projektu o digitálních přístrojích

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí	**Informatika** 7. ročník Základy práce s počítačem	**Informatika** 7. ročník Základy práce s počítačem

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• charakterizuje a třídí digitální přístroje, zná pravidla jejich údržby a obsluhy • charakterizuje digitální přístroje v domácnosti, zná princip jejich propojování • používá správnou terminologii, rozumí základním technickým pojmům • využívá Internet pro získávání informací • ovládá práci s příslušným SW • aplikuje získané vědomosti do praktického života

2. Počítačové programy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozlišuje verze SW (freeware, shareware, aj.) • vyhledává a používá vhodný SW na úpravu grafických a zvukových dat	• zpracování grafických a hlasových informací • SW

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• rozlišuje verze SW (freeware, shareware, aj.) • vyhledává a používá vhodný SW na úpravu grafických a zvukových dat

7. ročník

3. Využití digitální techniky v denním životě

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • ovládá základní dovednosti v oblasti úpravy fotografií, videozáznamu a zvuku • umí zpracovat digitální data – vytvoří filmové CD, DVD apod. • aplikuje získané vědomosti do praktického života • využívá internetová úložiště pro ukládání a sdílení dokumentů • zná základní bezpečnostní a hygienická pravidla při práci s ICT	• úprava digitálních fotografií, videozáznamu, zvuku • ïnternetové zdroje - volné obrázky a fotografie • licence • zpracování projektu s využitím digitální techniky • sdílení fotografií • autorský zákon, citace • generátor citací

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• ovládá základní dovednosti v oblasti úpravy fotografií, videozáznamu a zvuku • umí zpracovat digitální data – vytvoří filmové CD, DVD apod. • aplikuje získané vědomosti do praktického života • využívá internetová úložiště pro ukládání a sdílení dokumentů • zná základní bezpečnostní a hygienická pravidla při práci s ICT

4. Média a společnost

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zná význam a úlohu médií v běžném životě • třídí a vyhodnocuje informace z médií, zná jejich kladné a záporné stránky	• člověk a média • žurnalistika, základní pojmy • informační společnost

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

7. ročník

Kritéria hodnocení
• zná význam a úlohu médií v běžném životě • třídí a vyhodnocuje informace z médií, zná jejich kladné a záporné stránky

5. Digitální technologie naší doby

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • orientuje se v problematice bezdrátové technologie, multiplexování • uvědomuje si konvergenci technologií	• bezdrátová technologie, • multiplexování • konvergence technologií

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• orientuje se v problematice bezdrátové technologie, multiplexování • uvědomuje si konvergenci technologií

8. ročník

0+1 týdně, P

1. Sdílení a prezentace textu, obrázků a multimédií

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zapojuje se do mediální komunikace, chápe význam médií jako zdroje informací • využívá dostupnou ICT pro tvorbu mediálního sdělení, umí zpracovat digitální data • zpracovává vlastní dokumenty, které prezentuje pomocí www • analyzuje mediální sdělení, rozvíjí kritický přístup k jejich obsahu • rozlišuje podstatné od nepodstatného, ověřuje si informace pomocí věrohodných zdrojů	• využití Microsoft Office v projektové činnosti • blogy • obrázky, mapy • licence • video, zvuk • projekt-internetový časopis • internetová úložiště • autorský zákon, citace • generátor citací

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		**Český jazyk a literatura** 8. ročník Souhrnné poučení o slohu, rétorika 9. ročník Nauka o slohu a komunikaci Souhrnné poučení o slohu, rétorika Čtu, čteš, čteme

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• zapojuje se do mediální komunikace, chápe význam médií jako zdroje informací • využívá dostupnou ICT pro tvorbu mediálního sdělení, umí zpracovat digitální data • zpracovává vlastní dokumenty, které prezentuje pomocí www • analyzuje mediální sdělení, rozvíjí kritický přístup k jejich obsahu • rozlišuje podstatné od nepodstatného, ověřuje si informace pomocí věrohodných zdrojů

2. Sdílení dokumentů

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • využívá dostupnou ICT pro tvorbu mediálního sdělení, umí zpracovat digitální data • využívá práci v realizačním týmu při řešení projektů • analyzuje mediální sdělení, rozvíjí kritický přístup k jejich obsahu	• využití webhostingových služeb pro projektovou práci

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Stavba mediálních sdělení		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• využívá dostupnou ICT pro tvorbu mediálního sdělení, umí zpracovat digitální data • využívá práci v realizačním týmu při řešení projektů • analyzuje mediální sdělení, rozvíjí kritický přístup k jejich obsahu

8. ročník

3. Sociální sítě - sdílení informací

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zapojuje se do mediální komunikace, chápe význam médií jako zdroje informací • uvědomuje si riziko sdělování informací pomocí sociálních sítí • využívá webhostingové služby pro vlastní mediálních sdělení • uvědomuje si nebezpečné vlivy na vlastní názor v medializovaném sdělení	• základní pojmy • virtuální komunita, diskusní fóra, seznamky • zásady pro práci v sociálních sítích • projekt - praktické využití sociálních sítí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• zapojuje se do mediální komunikace, chápe význam médií jako zdroje informací • uvědomuje si riziko sdělování informací pomocí sociálních sítí • využívá webhostingové služby pro vlastní mediálních sdělení • uvědomuje si nebezpečné vlivy na vlastní názor v medializovaném sdělení

4. Média a propagace školy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zpracovává vlastní dokumenty, které prezentuje pomocí www • rozlišuje druhy SW, zná pravidla legálních licencí používaného SW • využívá práci v realizačním týmu při řešení projektů • ovládá počítačové programy pro zpracovávání hlasových a grafických informací • rozumí pojmu vektorová grafika, zná princip tvorby vektorové grafiky • dokáže ve vektorovém editoru modelovat objekty a scény z reálného světa • rozumí pojmu bitmapová grafika • používá bitmapový editor k úpravám fotografií	• způsoby propagace firmy • Zoner Callisto - práce s vektory, obrysy, výplněmi • Zoner Callisto -umělecký text, křivky • Projekt - propagace školy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

8. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• zpracovává vlastní dokumenty, které prezentuje pomocí www • rozlišuje druhy SW, zná pravidla legálních licencí používaného SW • využívá práci v realizačním týmu při řešení projektů • ovládá počítačové programy pro zpracovávání hlasových a grafických informací • rozumí pojmu vektorová grafika, zná princip tvorby vektorové grafiky • dokáže ve vektorovém editoru modelovat objekty a scény z reálného světa • rozumí pojmu bitmapová grafika • používá bitmapový editor k úpravám fotografií

5. Tvorba mediálního sdělení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozlišuje realitu od fikce, zaujímá vlastní postoj k dané problematice • využívá práci v realizačním týmu při řešení projektů • ovládá počítačové programy pro zpracovávání hlasových a grafických informací • analyzuje mediální sdělení, rozvíjí kritický přístup k jejich obsahu	• mediální sdělení • tvorba a úprava zvukového záznamu • projekt-vytvoření propagačního zvukového sdělení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Tvorba mediálního sdělení		**Český jazyk a literatura** 9. ročník Souhrnné poučení o slohu, rétorika

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• rozlišuje realitu od fikce, zaujímá vlastní postoj k dané problematice • využívá práci v realizačním týmu při řešení projektů • ovládá počítačové programy pro zpracovávání hlasových a grafických informací • analyzuje mediální sdělení, rozvíjí kritický přístup k jejich obsahu

9. ročník

9. ročník

0+1 týdně, P

1. Tvorba mediálního sdělení - reklama

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • využívá multimediální techniku při běžné činnosti • přebírá odpovědnost za svou práci a práci kolektivu • zná základní principy fungování reklamy • uvědomuje si vliv reklamy na život jednotlivce a skupiny • rozlišuje realitu od fikce, má kritický přístup k informacím • zná základní postupy spojené s přípravou mediálního výstupu • ovládá počítačové programy pro zpracovávání hlasových, grafických a obrazových informací • rozlišuje zpravodajské hodnoty, uvědomuje si význam etického kodexu ve světě médií	• sw pro zpracování mediálního sdělení • stavba mediálního sdělení (zpravodajství, tisk apod.) • vnímání mediálního sdělení (www, televizní pořady, slovní a písemná komunikace apod.) • základní principy fungování reklamy • grafická reklama • zvuková reklama, animovaná reklama • mýty a stereotypy • projekt-tvorba reklamních materiálů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Rozvoj schopností poznávání MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Vnímání autora mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti FINANČNÍ GRAMOTNOST Reklama		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• využívá multimediální techniku při běžné činnosti • přebírá odpovědnost za svou práci a práci kolektivu • zná základní principy fungování reklamy • uvědomuje si vliv reklamy na život jednotlivce a skupiny • rozlišuje realitu od fikce, má kritický přístup k informacím • zná základní postupy spojené s přípravou mediálního výstupu • ovládá počítačové programy pro zpracovávání hlasových, grafických a obrazových informací • rozlišuje zpravodajské hodnoty, uvědomuje si význam etického kodexu ve světě médií

9. ročník

2. Tvorba filmové reportáže

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • využívá multimediální techniku při běžné činnosti • přebírá odpovědnost za svou práci a práci kolektivu • zná základní postupy spojené s přípravou mediálního výstupu • ovládá počítačové programy pro zpracovávání hlasových, grafických a obrazových informací • rozlišuje zpravodajské hodnoty, uvědomuje si význam etického kodexu ve světě médií	• využití digitální techniky při tvorbě reportáže • školní internetové vysílání

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Vnímání autora mediálních sdělení Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu		**Český jazyk a literatura** 9. ročník Souhrnné poučení o slohu, rétorika

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• využívá multimediální techniku při běžné činnosti • přebírá odpovědnost za svou práci a práci kolektivu • zná základní postupy spojené s přípravou mediálního výstupu • ovládá počítačové programy pro zpracovávání hlasových, grafických a obrazových informací • rozlišuje zpravodajské hodnoty, uvědomuje si význam etického kodexu ve světě médií

5.9.3 Svět práce

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
			1

Charakteristika předmětu

Vzdělávací obor Svět práce je součástí vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Předmět je vyučován v dotaci 1 hodina týdně

v 9. ročníku.
Zajímavou a funkční vazbu tohoto vzdělávacího oboru najdeme ve vzdělávacím oboru Výchova k občanství (8. ročník), kde v tématech souvisejících s volbou povolání je v tématických celcích Člověk jako osobnost, Člověk a pracovní život a Člověk a citový život zařazen tematický celek Volba profesní orientace. Tématický celek Trh práce je vyučován v 9. ročníku zmiňovaného oboru a to v tématických celcích Stát a hospodářství a Člověk a pracovní život. Tématický celek Možnosti vzdělávání je řešen pomocí projektu v multimediální výchově (8. ročník).
Svět práce navazuje na již získané poznatky, které se dále rozvíjí, rozšiřují a prohlubují.
V rámci výuky žáci navštěvují tematicky laděné vzdělávací akce (besedy, přednášky, exkurze, dny otevřených dveří na středních školách a středních odborných učilištích), jež napomáhají hlubšímu chápání souvislostí a umožňují lepší orientaci v problematice dnešního světa. Výuka probíhá převážně ve třídách, občas také v učebně výpočetní techniky, kde žáci zpracovávají své referáty či zadané projekty nebo vyhledávají potřebné informace. V didaktické práci učitele převládají aktivizující a komplexní výukové metody, které u žáků rozvíjejí iniciativu, tvořivost, samostatnost, spolupráci a komunikaci, posilují zdravé sebevědomí, zodpovědnost, přispívají k utváření vlastních názorů a k volbě správného rozhodování.
Svět práce v sobě zahrnuje po obsahové stránce témata rozvíjející osobnost dítěte. Žáci se učí plánovat, organizovat a hodnotit samostatně i v týmu. V závislosti na věku se postupně buduje systém, který žákům poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření.
Mezipředmětové souvislosti a vazby jednotlivých oborů lze využívat ve všech případech, kdy se to jeví jako vhodné a potřebné. Funkční vazbu najdeme ve vzdělávacím oboru Výchova k občanství. Vzdělávací obor Svět práce má z průřezových témat nejtěsnější vazbu s Osobnostní a sociální výchovou a významně se do něj promítá i Mediální výchova.

Vzdělávání v daném oboru směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:
• potřebě celoživotního vzdělávání
• rozhodování o své profesní budoucnosti, k odpovědnému výběru povolání
• rozvíjení sebedůvěry, chápání práce a pracovních příležitostí k seberealizaci
• získání pozitivního vztahu k práci a odpovědnéhoa tvořivého postoje k vlastní činnosti a její kvalitě
• získání orientace v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a k osvojování potřebných poznatků a dovedností významných pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - zodpovědně přistupuje k učení
    RVP *vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení*
  - umí si rozvrhnout svůj čas
    RVP *vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení*
  - přijímá nové informace
    RVP *vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě*
  - propojuje informace s praktickým životem
    RVP *vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě*

- získává informace z různých oblastí a zdrojů

  RVP *vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě*

- třídí informace a uvádí je do souvislostí

  RVP *vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě*

- kriticky hodnotí přijímané hodnocení

  RVP *vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě*

- pracuje s textem, obrazem, mapou

  RVP *operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy*

- chápe význam obecně užívaných termínů, znaků a symbolů

  RVP *operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy*

- uplatňuje logické a tvořivé myšlení

  RVP *operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy*

- používá dané algoritmy

  RVP *operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy*

- aktivně se zapojuje do experimentování

  RVP *samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti*

- zaznamenává si výsledky svého pozorování

  RVP *samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti*

- používá symboly v procesu učení

  RVP *samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti*

- porovnává a vyhodnocuje výsledky své práce

  RVP *samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti*

- dokáže hodnotit výsledky svého učení

  RVP *poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich*

- diskutuje o vlastním pokroku a vysledku svého učení
  RVP *poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich*
- vytváří si podmínky pro vlastní učení
  RVP *poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich*

- Kompetence k řešení problémů
  - rozumí písemnýn nebo mluveným pokynům přiměřené obtížnosti
    RVP *vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností*
  - pracuje s různými informačními zdroji
    RVP *vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému*
  - umí pracovat se slovníky a encyklopediemi
    RVP *vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému*
  - orientuje se v plánech a mapách
    RVP *vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému*
  - je schopen úlohu rozdělit na jednotlivé kroky
    RVP *samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy*
  - chápe návaznost a souvislosti
    RVP *samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy*
  - uplatňuje logické a tvořivé myšlení
    RVP *samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy*
  - pracuje s tabulkou, grafem, myšlenkovou mapou a jinými schématy
    RVP *samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy*
  - hledá vlastní netradiční řešení
    RVP *samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy*

- Kompetence komunikativní
  - respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru
    RVP *naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje*
  - navozuje konverzační situace
    RVP *naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje*
  - umí vytvořit strukturovaný zápis
    RVP *rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění*
  - pracuje podle zadání úlohy, pracovního postupu a legendy
    RVP *rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění*
  - rrozšiřuje slovní zásobu
    RVP *využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi*
  - pojmenovává pozorované jevy a zkušenosti
    RVP *využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi*
- Kompetence sociální a personální
  - přijímá roli a pracuje ve skupině
    RVP *účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce*
  - je aktivním účastníkem při řešení projektů
    RVP *účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce*
  - podílí se na utváření příjemné atmosféry v komunitním kruhu, na základě ohleduplnosti a úcty
    RVP *podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá*
  - dodržování pravidel fair play
    RVP *přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají*
  - argumentuje, naslouchá a vhodným způsobem obhajuje svůj názor
    RVP *přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s*

druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají

- podřizuje se pravidlům volné a řízené diskuze
  RVP *přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají*
- vytváří pozivní představu o sobě samém
  RVP *vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty*
- rozlišuje dobro a zlo
  RVP *vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty*
- přijímá odpovědnost za výsledky své práce
  RVP *vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty*
- kriticky přistupuje k hodnocení své práce
  RVP *vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty*

- Kompetence občanské
  - toleruje druhé i s jejich odlišnostmi
    RVP *respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí*
  - dodržuje školní řád a stanovená pravidla
    RVP *chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu*
  - zná svá práva a povinnosti ve škole i mimo ni
    RVP *chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu*
  - dobrovolně se zúčastňuje charitativních akcí
    RVP *respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit*
  - respektuje přesvědčení druhých
    RVP *respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit*
  - chrání tradice a historické dědictví svého národa
    RVP *respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění*

a sportovních aktivit

- relizuje zdravý životní styl
  RVP
- aktivně se zúčastňuje ekologických aktivit školy
  RVP *chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti*
- není mu lhostejné životní prostedí místa , kde žije
  RVP *chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti*

- Kompetence pracovní
  - správně reguje na změny pracovních podmínek
    RVP
  - smysluplně tráví volný čas s hledem na své zájmy
    RVP *využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření*
  - využívá znalostí a zkušeností v zájmu vlastního rozvoje a přípravy na budoucnost
    RVP *využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření*
  - aktivně řeší modelové situace při řešení projektů z různých vzdělávacích oblastí
    RVP *využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření*
  - pracuje systematicky, ověřuje si výsledky své práce
    RVP *využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření*
  - aplikuje své znalosti na běžné životní situace
    RVP *orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení*
  - chápe zákonitosti finanční gramotnosti
    RVP *orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení*
  - vytváří modelovou situací podnikatelského záměru
    RVP *orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení*

9. ročník

9. ročník

1 týdně, P

1. Základní pravidla pro styk a komunikaci s úřady

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • orientuje se v základních informacích o jednotlivých úřadech a v pracovních činnostech vybraných profesí • je schopen správně vyplnit úřední listiny • zná svá práva a povinnosti	• občanský průkaz • řidický průkaz • cestovní pas • soudnictví • matrika • úřad práce • katastrální úřad • městský úřad • zdravotní a sociální pojištění • bankovnictví, kreditní karty

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• orientuje se v základních informacích o jednotlivých úřadech a v pracovních činnostech vybraných profesí • je schopen správně vyplnit úřední listiny • zná svá práva a povinnosti

2. Volba povolání – akční plán

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání • je schopen popsat své představy o cestě ke svému povolání a posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	• přihlášky na střední školy a střední odborná učiliště • přijímací řízení • festival vzdělávání • zvážení možné alternativy volby povolání při neúspěchu v přijímacím řízení • interaktivní techniky zaměřené k volbě povolání

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Komunikace	**Výchova k občanství** 9. ročník Člověk a pracovní život Životní perspektivy	**Výchova k občanství** 9. ročník Člověk a pracovní život

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání • je schopen popsat své představy o cestě ke svému povolání a posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy

3. Zaměstnání

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zná důležitá práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů • prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	• pracovní příležitosti v obci (regionu) • způsoby hledání zaměstnání, informační základna pro volbu povolání • problémy nezaměstnanosti, úřady práce • práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Mezilidské vztahy Komunikace	**Výchova k občanství** 8. ročník Člověk a pracovní život, volba povolání 9. ročník Člověk a pracovní život	**Výchova k občanství** 8. ročník Člověk a pracovní život, volba povolání 9. ročník Člověk a pracovní život

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• zná důležitá práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů • prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce

9. ročník

4. Podnikání

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • chápe význam podnikání • rozlišuje různé druhy podnikání • je schopen uvést nejčastější formy podnikání	• nejčastější formy podnikání • drobné a soukromé podnikání • druhy a struktura organizací

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	**Výchova k občanství** 9. ročník Stát a hospodaření	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• chápe význam podnikání • rozlišuje různé druhy podnikání • je schopen uvést nejčastější formy podnikání

5.10 Doplňující vzdělávací obory

Charakteristika oblasti

V rámci Školního vzdělávacího programu „Škola uvědomělého učení“mají žáci 4. a 5. ročníku zařazeny 3 volitelné předměty v rozsahu 1 hodiny týdně, ze kterých si vybírají dle svých zájmů a schopností.

Nabídka pro 4. ročník:

1. Zábavná matematika
2. Komunikace hrou
3. Estetika hravě

Nabídka pro 5. ročník:

1. Zajímavá matematika
2. Komunikativní dovednosti
3. Tvořivá estetika

V rámci Školního vzdělávacího programu „Škola uvědomělého učení“ mají naši žáci zařazen od 7. ročníku do 9. ročníku druhý cizí jazyk v rozsahu 2 hodin týdně. Na základě personálního obsazení a možností školy nabízíme k výběru německý jazyk a ruský jazyk(školní rok 2007/2008).

Dále si žáci budou volit od 7. ročníku do 9. ročníku postupně tři volitelné předměty. Zvolený předmět bude vyučován v jednohodinové dotaci a bude přecházet do vyššího ročníku. Volitelný předmět lze po sedmém nebo osmém ročníku zrušit jen v případě organizačních důvodů. V tomto případě bude žákům nabídnuta možnost další volby volitelného předmětu. Žáci, kteří jsou zařazeni ve třídách s rozšířenou výukou matematiky a přírodních věd by si měli vybírat především předměty rozšiřující učivo jejich profilace.

První volitelný předmět od 7. ročníku v rozsahu 1 hodiny týdně. Tento předmět bude vyučován v této dotaci od 7. do 9. ročníku.
Nabídka:
1. Aplikovaná matematika
2. Konverzace v anglickém jazyce
3. Sportovní hry
4. Český jazyk netradičně

Druhý volitelný předmět pro žáky od 8. ročníku do 9. ročníku v rozsahu 1 hodiny týdně.
Nabídka:
1. Zajímavá matematika
2. Přírodovědný seminář (Př + Z)
3. Technická zručnost
4. Příprava pro život ve společnosti
5. Počítačová grafika
6. Aplikovaná informatika

Třetí volitelného předmětu pro žáky 9. ročníku v rozsahu 1 hodiny týdně.
Nabídka:
1. Seminář z českého jazyka
2. Matematika v praxi
3. Fyzikální seminář
4. Chemie jinak aneb jak ji neznáte
5. Lidé v dějinách
6. Rodina a domácnost
7. Základy počítačové grafiky
8. Základy aplikovaná informatiky
9. Úvod do španělštiny

Cílem výuky volitelných předmětů je nabídnou žákům širokou škálu možností výběru. Z důvodu zajištění efektivní organizace a odbornosti výuky může dojít ke změnám v nabídce jednotlivých volitelných předmětů a to vždy k datu zahájení nového školního roku.

5.10.1 Zábavná matematika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
			0	

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník

Charakteristika předmětu

Volitelný předmět Zábavná matematika je vyučován ve 4. ročníku v časové dotaci 1 hodina týdně.

Náplní předmětu je práce s výukovými programy, základy programování v programu Baltík, řešení úloh a hlavolamů pomocí manipulativ, nákresů, diagramů a grafů. Současně žáky připravuje na matematické soutěže (Klokánek, matematická olympiáda).

V hodinách je kladen důraz na samostatné a tvořivé řešení problémových úloh a na práci s talentovanými dětmi.

Jednotlivými činnostmi se u žáků rozvíjí kreativita, logické myšlení, samostatnost, schopnost spolupracovat.

Výuka probíhá v kmenových třídách nebo v učebně výpočetní techniky.

4. ročník

0 týdně, V

1. Práce s výukovými programy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • znázorňuje a časuje scénu • pracuje s různými výukovými programy • dovede si vyhledat výukový program na internetu • vyhledává a třídí data	• Baltík (tvoření a čarování scény) • výukové programy • programy na internetu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kreativita Psychohygiena Seberegulace a sebeorganizace Sebepoznání a sebepojetí Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	**Matematika** 4. ročník Osově souměrné útvary Práce s daty, tabulkami, diagramy, grafy Řešení slovních úloh Zlomky Převody jednotek Matematické operace v oboru přirozených čísel Tělesa **Informatika** Základy programování	**Matematika** 4. ročník Převody jednotek Matematické operace v oboru přirozených čísel Zlomky Řešení slovních úloh Osově souměrné útvary Tělesa

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

Kritéria hodnocení
• znázorňuje a časuje scénu • pracuje s různými výukovými programy • dovede si vyhledat výukový program na internetu • vyhledává a třídí data

2. Řešení problémových a zajímavých slovních úloh a příkladů

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • úspěšně řeší netradiční slovní úlohy názorně i početně • využívá názorné pomůcky při řešení problémových úloh • vyhledává a třídí data	• rozbory úloh zařazených do matematických soutěží • prezentace matematických postupů a řešení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Hodnoty, postoje, praktická etika MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Vnímání autora mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti Tvorba mediálního sdělení	**Matematika** 4. ročník Řešení slovních úloh Práce s daty, tabulkami, diagramy, grafy	**Matematika** 4. ročník Řešení slovních úloh Práce s daty, tabulkami, diagramy, grafy

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• úspěšně řeší netradiční slovní úlohy názorně i početně • využívá názorné pomůcky při řešení problémových úloh • vyhledává a třídí data

4. ročník

3. Sestavení diagramů, grafů a tabulek

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • sestavuje, čte a orientuje se v grafech, diagramech a tabulkách	• práce s daty

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	**Zábavná matematika** 4. ročník Sestavení diagramů, grafů a tabulek	**Matematika** 4. ročník Práce s daty, tabulkami, diagramy, grafy **Zábavná matematika** Sestavení diagramů, grafů a tabulek

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• sestavuje, čte a orientuje se v grafech, diagramech a tabulkách

4. Řešení hlavolamů

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • dovede vyřešit různě obtížné hlavolamy	• prezentace vlastních postupů

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Hodnoty, postoje, praktická etika MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy	**Matematika** 4. ročník Matematické operace v oboru přirozených čísel	**Matematika** 4. ročník Matematické operace v oboru přirozených čísel

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• dovede vyřešit různě obtížné hlavolamy

5.10.2 Komunikace hrou

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
			0	

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník

Charakteristika předmětu

Volitelný předmět Komunikace hrou je vyučován ve 4. ročníku v časové dotaci 1 hodina týdně.

V předmětu se prohlubuje a rozšiřuje vzdělávací obor Jazyk a jazyková komunikace s ohledem na specifické zájmy a možnosti žáků. Rozvíjí se jejich sociální dovednosti, dorozumívací schopnosti, talent a cit pro jazyk. Učí se interpretovat své názory, zkušenosti, pocity a dojmy v různých situacích běžného života. Současně využívají rozličných výrazových prostředků.

4. ročník

4. ročník

0 týdně, V

1. Já a můj volný čas

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • představí se, podá základní informace o sobě, využívá sloveso "to be" • popíše své tělo, pojmenuje běžné nemoci - využívá přídavných jmen a slovesa "to have" • řekne, co rád dělá, pojmenuje sporty • popíše svůj den (každodenní činnosti) • popisuje své oblíbené věci (zvířata, barvu, předměty) - používá správné předložky • pracuje se slovníkem, zná základní fonetické symboly	• pozdravy • otázky, odpovědi • moje tělo • nemoci • slovesa činnosti • sport • zvířata • rozvrh hodin

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy Multikulturalita MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	**Český jazyk a literatura** 4. ročník Nauka o slově a pravopis Tvarosloví	**Český jazyk a literatura** 4. ročník Nauka o slově a pravopis Tvarosloví

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

Kritéria hodnocení
• představí se, podá základní informace o sobě, využívá sloveso "to be" • popíše své tělo, pojmenuje běžné nemoci - využívá přídavných jmen a slovesa "to have" • řekne, co rád dělá, pojmenuje sporty • popíše svůj den (každodenní činnosti) • popisuje své oblíbené věci (zvířata, barvu, předměty) - používá správné předložky • pracuje se slovníkem, zná základní fonetické symboly

2. Moje rodina

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • představí se, podá základní informace o sobě, využívá sloveso "to be" • popíše svůj den (každodenní činnosti) • zná slovní zásobu z oblasti "moje rodina" a podá o nich základní informace • hovoří o zálibách svých a své rodiny • používá slovní zásobu z oblasti cestování • pracuje se slovníkem, zná základní fonetické symboly	• slovní zásoby - moje rodina • povolání • záliby • cestování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Stavba mediálních sdělení Vnímání autora mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu	**Český jazyk a literatura** 4. ročník Umění komunikace a písemného projevu	**Český jazyk a literatura** 4. ročník Umění komunikace a písemného projevu

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

4. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- představí se, podá základní informace o sobě, využívá sloveso "to be"
- popíše svůj den (každodenní činnosti)
- zná slovní zásobu z oblasti "moje rodina" a podá o nich základní informace
- hovoří o zálibách svých a své rodiny
- používá slovní zásobu z oblasti cestování
- pracuje se slovníkem, zná základní fonetické symboly

3. Nakupování

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • orientuje se ve městě, ve kterém žije, každodenní nákup • popisuje oblečení - používá vhodná příd. jména • pracuje se slovníkem, zná základní fonetické symboly	• obchody • orientace ve městě • jídlo - ovoce, zelenina • oblečení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Mezilidské vztahy Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy Multikulturalita MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Vnímání autora mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti Práce v realizačním týmu	**Český jazyk a literatura** 4. ročník Zážitkové čtení a naslouchání	**Český jazyk a literatura** 4. ročník Zážitkové čtení a naslouchání

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

Kritéria hodnocení
• orientuje se ve městě, ve kterém žije, každodenní nákup • popisuje oblečení - používá vhodná příd. jména • pracuje se slovníkem, zná základní fonetické symboly

4. Moje bydliště

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • orientuje se ve městě, ve kterém žije, každodenní nákup • popíše svůj domov, místnosti a jejich zařízení - využívá existencionální vazbu a správné předložky a • srovnává bydlení v ČR a v zahraničí • pracuje se slovníkem, zná základní fonetické symboly	• můj dům, místnosti, nábytek • předložky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy Multikulturalita MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Stavba mediálních sdělení Vnímání autora mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu	**Český jazyk a literatura** 4. ročník Hry s literárním textem	**Český jazyk a literatura** 4. ročník Hry s literárním textem

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

Kritéria hodnocení
• orientuje se ve městě, ve kterém žije, každodenní nákup • popíše svůj domov, místnosti a jejich zařízení - využívá existencionální vazbu a správné předložky a • srovnává bydlení v ČR a v zahraničí • pracuje se slovníkem, zná základní fonetické symboly

5. Můj slovník

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • pracuje se slovníkem, zná základní fonetické symboly	• abeceda • hry

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• pracuje se slovníkem, zná základní fonetické symboly

5.10.3 Estetika hravě

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
			0	

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník

Charakteristika předmětu

Volitelný předmět Estetika hravě je vyučován ve 4. ročníku v časové dotaci 1 hodina týdně. Svým obsahem navazuje na učivo esteticko-výchovných předmětů Výtvarné, Hudební, Dramatické, Literární výchovy a vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Je zaměřen na rozvíjení fantazie, tvořivosti, na hledání krásy v umění. Podněcuje zájem o mimoumělecké estetično.

Učení je realizováno přímým prožitkem, vlastní zkušeností a zahrnuje poznatky o dějinách kultury a o výrazových prostředcích jednotlivých druhů umění a užitého umění.

Metody a formy práce tohoto předmětu jsou zaměřeny na kooperativní učení, prožitkové učení, integrované učení hrou a činnostmi.

4. ročník

0 týdně, V

1. Umění a minulost

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vnímá krásy výtvarného, hudebního a dramatického umění	• besedy • návštěvy muzea

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Poznávání lidí Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu	**Vlastivěda** 4. ročník ČR – historická část **Výtvarná výchova** Svět barev a tvarů **Dramatická výchova** Cesta k divadlu	**Vlastivěda** 4. ročník ČR – historická část **Dramatická výchova** Cesta k divadlu **Výtvarná výchova** Svět barev a tvarů

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

Kritéria hodnocení
• vnímá krásy výtvarného, hudebního a dramatického umění

2. Umění a současnost

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vnímá krásy výtvarného, hudebního a dramatického umění • projevuje zájem o umění a mimoumělecké estetično	• besedy • prezentace vlastních dramatických, hudebních a pohybových vystoupení • organizování a návštěva výstav

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	**Výtvarná výchova**	**Výtvarná výchova**
Rozvoj schopností poznávání	4. ročník	4. ročník
Poznávání lidí	Malovaná dílna	Malovaná dílna
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	**Dramatická výchova**	**Dramatická výchova**
Sebepoznání a sebepojetí	Nežiji ve společnosti sám	Nežiji ve společnosti sám
Seberegulace a sebeorganizace		
Psychohygiena		
Kreativita		
Mezilidské vztahy		
Komunikace		
Kooperace a kompetice		
Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA		
Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH		
Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA		
Lidské vztahy		
Multikulturalita		
Princip sociálního smíru a solidarity		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA		
Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA		
Tvorba mediálního sdělení		
Práce v realizačním týmu		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• vnímá krásy výtvarného, hudebního a dramatického umění
• projevuje zájem o umění a mimoumělecké estetično

4. ročník

3. Tvořivá dílna

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vnímá krásy výtvarného, hudebního a dramatického umění • projevuje zájem o umění a mimoumělecké estetično • rozvíjí tvořivost a kreativitu	• svět hudby • netradiční výtvarné techniky • od pohybu k tanci • tvořivé divadlo • estetika všedního dne

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy Multikulturalita ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu	**Přírodověda** 4. ročník Vesmír **Výtvarná výchova** Malovaná dílna **Dramatická výchova** Snažím se tvořit	**Dramatická výchova** 4. ročník Snažím se tvořit **Výtvarná výchova** Malovaná dílna **Přírodověda** Vesmír

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• vnímá krásy výtvarného, hudebního a dramatického umění • projevuje zájem o umění a mimoumělecké estetično • rozvíjí tvořivost a kreativitu

5.10.4 Zajímavá matematika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
				0

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník

Charakteristika předmětu

Volitelný předmět Zajímavá matematika je vyučován v 5. ročníku v časové dotaci 1 hodina týdně.

Náplní předmětu je práce s výukovými programy, základy programování v programu Baltík, řešení úloh a hlavolamů pomocí manipulativ, nákresů, diagramů a grafů. Současně žáky připravuje na matematické soutěže (Klokánek, matematická olympiáda).

V hodinách je kladen důraz na samostatné a tvořivé řešení problémových úloh a na práci s talentovanými dětmi.

Jednotlivými činnostmi se u žáků rozvíjí kreativita, logické myšlení, samostatnost, schopnost spolupracovat.

Výuka probíhá v kmenových třídách nebo v učebně výpočetní techniky.

5. ročník

0 týdně, V

1. Práce s výukovými programy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • programuje s programem Baltík (3. úroveň) • pracuje s vhodnými dostupnými výukovými programy • dovede si vyhledat na internetu výukový program, matematické hry • vyhledává a třídí data • dovede sestavit dle předlohy stavby z krychlí, určuje jejich počet	• Baltík (programování) • výukové programy • matematické programy na internetu

5. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Hodnoty, postoje, praktická etika MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy Multikulturalita ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu	**Informatika** 5. ročník Počítačová grafika	**Informatika** 5. ročník Počítačová grafika

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- programuje s programem Baltík (3. úroveň)
- pracuje s vhodnými dostupnými výukovými programy
- dovede si vyhledat na internetu výukový program, matematické hry
- vyhledává a třídí data
- dovede sestavit dle předlohy stavby z krychlí, určuje jejich počet

2. Řešení nestandardních slovních úloh a příkladů

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • úspěšně řeší nestandardní slovní úlohy názorně i početně • vyhledává a třídí data • dovede sestavit dle předlohy stavby z krychlí, určuje jejich počet • využívá názorné pomůcky při řešení problémových úloh	• rozbory úloh zařazených do matematických soutěží • prezentace matematických postupů a řešení

5. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Hodnoty, postoje, praktická etika MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy Multikulturalita ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Práce v realizačním týmu	**Matematika** 5. ročník Matematické operace v oboru přirozených čísel Zlomky Řešení slovních úloh Práce s daty, tabulkami, diagramy, grafy	**Matematika** 5. ročník Matematické operace v oboru přirozených čísel Práce s daty, tabulkami, diagramy, grafy Zlomky Řešení slovních úloh

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- úspěšně řeší nestandardní slovní úlohy názorně i početně
- vyhledává a třídí data
- dovede sestavit dle předlohy stavby z krychlí, určuje jejich počet
- využívá názorné pomůcky při řešení problémových úloh

3. Sestavení diagramů, grafů a tabulek

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vyhledává a třídí data	• práce s daty

5. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Hodnoty, postoje, praktická etika MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy Multikulturalita ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Stavba mediálních sdělení Práce v realizačním týmu	**Matematika** 5. ročník Práce s daty, tabulkami, diagramy, grafy	**Matematika** 5. ročník Práce s daty, tabulkami, diagramy, grafy

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• vyhledává a třídí data

4. Řešení hlavolamů

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • dovede vyřešit různě obtížné hlavolamy	• prezentace vlastních postupů

5. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Hodnoty, postoje, praktická etika MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí	**Matematika** 5. ročník Matematické operace v oboru přirozených čísel	**Matematika** 5. ročník Matematické operace v oboru přirozených čísel

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• dovede vyřešit různě obtížné hlavolamy

5.10.5 Komunikativní dovednosti

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
				0

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník

Charakteristika předmětu

Volitelný předmět Komunikativní dovednosti je vyučován v 5. ročníku v časové dotaci 1 hodina týdně.

V předmětu se prohlubuje a rozšiřuje vzdělávací obor Jazyk a jazyková komunikace s ohledem na specifické zájmy a možnosti žáků.Rozvíjí se jejich sociální dovednosti, dorozumívací schopnosti, talent a cit pro jazyk. Učí se interpretovat své názory, zkušenosti, pocity a dojmy v různých situacích běžného života. Současně využívají rozličných výrazových prostředků.

5. ročník

0 týdně, V

1. Hra se slovy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • dokáže správně artikulovat, intonovat • rozvíjí paměťové schopnosti • v mluveném projevu dodržuje hygienické návyky	• mluvní a fonetická cvičení • etudy, recitace

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Stavba mediálních sdělení	**Český jazyk a literatura** 5. ročník Stavba slova a pravopis Tvarosloví	**Český jazyk a literatura** 5. ročník Stavba slova a pravopis Tvarosloví

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

5. ročník

Kritéria hodnocení
• dokáže správně artikulovat, intonovat • rozvíjí paměťové schopnosti • v mluveném projevu dodržuje hygienické návyky

2. Umění komunikovat

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • dokáže správně artikulovat, intonovat • v mluveném projevu dodržuje hygienické návyky • ovládá pravidla správné komunikace – písemné i ústní • ke své činnosti využívá internet, televizi • výstižně formuluje své myšlenky a improvizuje	• komunikační pravidla a formy společenského styku • vedení dialogu a diskuze • moderování • školní časopis, internet

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Stavba mediálních sdělení Vnímání autora mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu	**Český jazyk a literatura** 5. ročník Umění komunikace a písemného projevu	**Český jazyk a literatura** 5. ročník Umění komunikace a písemného projevu

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

5. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- dokáže správně artikulovat, intonovat
- v mluveném projevu dodržuje hygienické návyky
- ovládá pravidla správné komunikace – písemné i ústní
- ke své činnosti využívá internet, televizi
- výstižně formuluje své myšlenky a improvizuje

3. Umění naslouchat

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozvíjí paměťové schopnosti • ovládá pravidla správné komunikace – písemné i ústní • ke své činnosti využívá internet, televizi • reprodukuje daný obsah slovy, znaky, kresbou, tělem a hudbou	• porozumění slyšenému textu • parafráze • řazení situací v časové posloupnosti

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Mezilidské vztahy Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Stavba mediálních sdělení Vnímání autora mediálních sdělení Práce v realizačním týmu	**Český jazyk a literatura** 5. ročník Zážitkové čtení a naslouchání	**Český jazyk a literatura** 5. ročník Zážitkové čtení a naslouchání

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

5. ročník

Kritéria hodnocení
• rozvíjí paměťové schopnosti • ovládá pravidla správné komunikace – písemné i ústní • ke své činnosti využívá internet, televizi • reprodukuje daný obsah slovy, znaky, kresbou, tělem a hudbou

4. Kreativní činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • reprodukuje daný obsah slovy, znaky, kresbou, tělem a hudbou • tvořivě pracuje s uměleckými texty individuálně i ve skupině • výstižně formuluje své myšlenky a improvizuje • transformuje své zážitky pomocí jazykových prostředků	• dramatizace • vlastní scénář • improvizace • vyjádření pocitů a dojmů z výtvarného a hudebního díla verbálně a naopak

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Stavba mediálních sdělení Vnímání autora mediálních sdělení Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Poznávání lidí Rozvoj schopností poznávání Hodnoty, postoje, praktická etika Kooperace a kompetice Komunikace Mezilidské vztahy Kreativita Psychohygiena Seberegulace a sebeorganizace Sebepoznání a sebepojetí ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Princip sociálního smíru a solidarity Multikulturalita Lidské vztahy VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola	**Český jazyk a literatura** 5. ročník Tvořivá práce s literárním textem	**Český jazyk a literatura** 5. ročník Tvořivá práce s literárním textem

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

5. ročník

Kritéria hodnocení
• reprodukuje daný obsah slovy, znaky, kresbou, tělem a hudbou • tvořivě pracuje s uměleckými texty individuálně i ve skupině • výstižně formuluje své myšlenky a improvizuje • transformuje své zážitky pomocí jazykových prostředků

5.10.6 Tvořivá estetika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
				0

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník

Charakteristika předmětu

Volitelný předmět Tvořivá estetika je vyučován v 5. ročníku v časové dotaci 1 hodina týdně.
Svým obsahem navazuje na učivo esteticko-výchovných předmětů Výtvarné výchovy, Hudební výchovy, Dramatické výchovy, Literární výchovy a vzdělávací oblasti Člověk a svět práce.
Je zaměřen na rozvíjení fantazie, tvořivosti, na hledání krásy v umění. Podněcuje zájem o mimoumělecké estetično.
Učení je realizováno přímým prožitkem, vlastní zkušeností a zahrnuje poznatky o dějinách kultury a o výrazových prostředcích jednotlivých druhů umění a užitého umění.
Metody a formy práce tohoto předmětu jsou zaměřeny na kooperativní učení, prožitkové učení, integrované učení hrou a činnostmi.

5. ročník

0 týdně, V

1. Umění a minulost

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vnímá krásy výtvarného, hudebního a dramatického umění	• besedy • návštěvy muzea

5. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy Multikulturalita ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu	**Vlastivěda** 5. ročník ČR – historická část **Výtvarná výchova** Práce s uměleckým dílem	**Vlastivěda** 5. ročník ČR – historická část **Výtvarná výchova** Práce s uměleckým dílem

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• vnímá krásy výtvarného, hudebního a dramatického umění

2. Umění a současnost

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vnímá krásy výtvarného, hudebního a dramatického umění • projevuje zájem o umění a mimoumělecké estetično	• besedy • prezentace vlastních dramatických, hudebních a pohybových vystoupení • organizování a návštěva výstav

5. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu	**Vlastivěda** 5. ročník ČR – historická část **Dramatická výchova** Já a společnost	**Dramatická výchova** 5. ročník Já a společnost **Vlastivěda** ČR – historická část

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• vnímá krásy výtvarného, hudebního a dramatického umění • projevuje zájem o umění a mimoumělecké estetično

3. Tvořivá dílna

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vnímá krásy výtvarného, hudebního a dramatického umění • projevuje zájem o umění a mimoumělecké estetično • rozvíjí tvořivost a kreativitu	• svět hudby • netradiční výtvarné techniky • od pohybu k tanci • tvořivé divadlo • estetika všedního dne

5. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu	**Přírodověda** 5. ročník Člověk **Výtvarná výchova** Svět barev a tvarů **Dramatická výchova** Předvádím své nápady	**Dramatická výchova** 5. ročník Předvádím své nápady **Výtvarná výchova** Svět barev a tvarů **Přírodověda** Člověk

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• vnímá krásy výtvarného, hudebního a dramatického umění • projevuje zájem o umění a mimoumělecké estetično • rozvíjí tvořivost a kreativitu

5.10.7 Literatura a film

1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
0+1	0+1		

Charakteristika předmětu

Volitelný předmět Literatura a film si žáci volí v 6. třídě na 2 roky. Předmět bude vyučován 1 vyučovací hodinu týdně v kmenové třídě nebo učebně vybavené interaktivní tabulí.

Během 6. a 7. ročníku se žáci budou věnovat vnímání uměleckého sdělení vybraných děl české i světové literatury, žánrům epickým či lyrickoepickým. Společné čtenářské zážitky pak povedou k analýze literárního jazyka, historických a dobových souvislostí i k charakteristice postav. Čtení a analýzu literárních ukázek vystřídá sledování filmového zpracování, analýza filmového jazyka.

Cílem tohoto volitelného předmětu je seznámení žáků s literární předlohou, její filmovou adaptací a následné srovnávání uměleckých přístupů.

6. ročník

0+1 týdně, V

1. Pohádka

Očekávané výstupy	Učivo
	• druhy a rysy pohádky • sběratelé a autoři českých pohádek • ilustrátoři českých pohádek

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

6. ročník

2. Slavné pohádkové příběhy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • společně i tiše čte vybrané pasáže literárního díla • pokouší se o analýzu literárního díla po stránce obsahové i formální • charakterizuje postavy slovně i písemně • sleduje filmové zpracování literární předlohy • pokouší se o analýzu literárního a filmového jazyka • srovnává umělecké přístupy	• H. Ch. Andersen, Císařovy nové šaty • L. Carroll, Alenka v říši divů • J. Werich, Fimfárum

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	**Český jazyk a literatura** 6. ročník Můj domov	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• společně i tiše čte vybrané pasáže literárního díla • pokouší se o analýzu literárního díla po stránce obsahové i formální • charakterizuje postavy slovně i písemně • sleduje filmové zpracování literární předlohy • pokouší se o analýzu literárního a filmového jazyka • srovnává umělecké přístupy

3. Dětští hrdinové

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • společně i tiše čte vybrané pasáže literárního díla • pokouší se o analýzu literárního díla po stránce obsahové i formální • charakterizuje postavy slovně i písemně • sleduje filmové zpracování literární předlohy • pokouší se o analýzu literárního a filmového jazyka • srovnává umělecké přístupy	• A. Marshall, Už zase skáču přes kaluže • Ch. Dickens, Oliver Twist • J. K. Rowlingová, Harry Potter • tvorba pro děti O. Hofmana • tvorba pro děti M. Macourka

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Hodnoty, postoje, praktická etika		

6. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- společně i tiše čte vybrané pasáže literárního díla
- pokouší se o analýzu literárního díla po stránce obsahové i formální
- charakterizuje postavy slovně i písemně
- sleduje filmové zpracování literární předlohy
- pokouší se o analýzu literárního a filmového jazyka
- srovnává umělecké přístupy

7. ročník

0+1 týdně, V

1. Poklady české literatury ve filmu

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • společně i tiše čte vybrané pasáže literárního díla • pokouší se o analýzu literárního díla po stránce obsahové i formální • charakterizuje postavy slovně i písemně • sleduje filmové zpracování literární předlohy • pokouší se o analýzu literárního a filmového jazyka • srovnává umělecké přístupy	• K. J. Erben, Kytice • K. H. Mácha, Máj • K. Poláček, Bylo nás pět • Z. Jirotka, Saturnin • O. Pavel, Smrt krásných srnců •J. Drda, Vyšší princip

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	**Český jazyk a literatura** 8. ročník O službě bohu, králi, dámě	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

7. ročník

Kritéria hodnocení
• společně i tiše čte vybrané pasáže literárního díla • pokouší se o analýzu literárního díla po stránce obsahové i formální • charakterizuje postavy slovně i písemně • sleduje filmové zpracování literární předlohy • pokouší se o analýzu literárního a filmového jazyka • srovnává umělecké přístupy

2. Dobrodružné příběhy

Očekávané výstupy	Učivo
	• J.V. Pleva, Robinson Crusoe • J. Verne, Tajuplný ostrov • J. Verne, Ocelové město

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

3. Fantasy literatura a film

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • společně i tiše čte vybrané pasáže literárního díla • pokouší se o analýzu literárního díla po stránce obsahové i formální • charakterizuje postavy slovně i písemně • sleduje filmové zpracování literární předlohy • pokouší se o analýzu literárního a filmového jazyka • srovnává umělecké přístupy	• J. R. R. Tolkien, Pán prstenů-Společenstvo prstenu, Hobit aneb Cesta tam a zasé zpátky, Pán prstenů - Dvě věže, Návrat krále

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk a literatura 8. ročník Sen, láska a smrt , Šoa	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

7. ročník

Kritéria hodnocení
• společně i tiše čte vybrané pasáže literárního díla • pokouší se o analýzu literárního díla po stránce obsahové i formální • charakterizuje postavy slovně i písemně • sleduje filmové zpracování literární předlohy • pokouší se o analýzu literárního a filmového jazyka • srovnává umělecké přístupy

5.10.8 Konverzace v AJ

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
0+1	**0+1**	**0**	**0**

Charakteristika předmětu

Volitelný předmět Konverzace v anglickém jazyce je vyučován v 6. – 9. ročníku 1 hodinu týdně ve skupině maximálně 15 žáků.

Náplní předmětu jsou základní konverzační témata s rozšířenou slovní zásobou a užitečnými frázemi. Témata a slovíčka jsou vybrána podle nejběžnějších potřeb a situací, ve kterých je možno se ocitnout v kontaktu s cizincem (pozdravy a oslovení, představení se, poděkování, omluva, osobní údaje, souhlas, nesouhlas, žádost, lítost, rady, upozornění, rodina, zájmy, stravování, ubytování, nakupování, cestování, povolání, počasí, zdraví, zábava…). Žáci se také seznámí s reáliemi anglicky mluvících zemí.

Důraz je kladen na schopnost dobře porozumět a aktivně komunikovat.

6. ročník

0+1 týdně, V

6. ročník

1. Family

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozumí jednoduchým běžným rozhovorům na téma rodina • ovládá rozšířenou slovní zásobu na téma rodina • představí sebe a svou rodinu	• family members • family tree • family events

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy Komunikace MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• rozumí jednoduchým běžným rozhovorům na téma rodina • ovládá rozšířenou slovní zásobu na téma rodina • představí sebe a svou rodinu

2. Friends

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozumí jednoduchým běžným rozhovorům na téma přátelé • ovládá rozšířenou slovní zásobu týkající se popisu vzhledu a charakterových vlastností • představí a popíše své přátele	• physical description • character qualities • my best friend

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Komunikace MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

6. ročník

Kritéria hodnocení
• rozumí jednoduchým běžným rozhovorům na téma přátelé • ovládá rozšířenou slovní zásobu týkající se popisu vzhledu a charakterových vlastností • představí a popíše své přátele

3. Hobbies

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozumí jednoduchým běžným rozhovorům na téma volný čas • ovládá rozšířenou slovní zásobu týkající se volnočasových aktivit a koníčků	• leisure time activities • sport and games • my hobby

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• rozumí jednoduchým běžným rozhovorům na téma volný čas • ovládá rozšířenou slovní zásobu týkající se volnočasových aktivit a koníčků

4. Nature, animals, plants

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozumí jednoduchým běžným rozhovorům na téma příroda • ovládá rozšířenou slovní zásobu na téma zvířata, rostliny, krajina, domácí mazlíčci a životní prostředí • popíše své oblíbené zvíře	• landscape • animals, plants,pets • environment

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

6. ročník

Kritéria hodnocení
• rozumí jednoduchým běžným rozhovorům na téma příroda • ovládá rozšířenou slovní zásobu na téma zvířata, rostliny, krajina, domácí mazlíčci a životní prostředí • popíše své oblíbené zvíře

5. Everyday life

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozumí jednoduchým běžným rozhovorům na téma každodenní život • ovládá rozšířenou slovní zásobu týkající se popisu svých denních aktivit doma, ve škole • popíše svůj den	• daily routine • school subjects • my day

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• rozumí jednoduchým běžným rozhovorům na téma každodenní život • ovládá rozšířenou slovní zásobu týkající se popisu svých denních aktivit doma, ve škole • popíše svůj den

6. Film

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozumí jednoduchýn běžným rozhovorům na téma film • ovládá rozšířenou slovní zásobu na téma film • popíše svůj oblíbený film, herce nebo herečku	• types of films • cinema, TV, video, DVD • my favourite film/actor/actress

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

6. ročník

Kritéria hodnocení
• rozumí jednoduchým běžným rozhovorům na téma film • ovládá rozšířenou slovní zásobu na téma film • popíše svůj oblíbený film, herce nebo herečku

7. ročník

0+1 týdně, V

1. Eating and drinking

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozumí jednoduchým běžným rozhovorům na téma jídlo • ovládá rozšířenou slovní zásobu týkající se jídla, pití, vaření • řeší reálné životní situace, objedná si jídlo v restauraci	• food and drinks • at the restaurant • cooking

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• rozumí jednoduchým běžným rozhovorům na téma jídlo • ovládá rozšířenou slovní zásobu týkající se jídla, pití, vaření • řeší reálné životní situace, objedná si jídlo v restauraci

2. Housing

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozumí jednoduchým běžným rozhovorům na téma bydlení • ovládá rozšířenou slovní zásobu týkající se částí domu, bytu, nábytku • popíše svůj pokoj	• my house/flat/room • furniture • neighbours

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• rozumí jednoduchým běžným rozhovorům na téma bydlení • ovládá rozšířenou slovní zásobu týkající se částí domu, bytu, nábytku • popíše svůj pokoj

3. Shopping

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozumí jednoduchým běžným rozhovorům na téma nakupování • ovládá rozšířenou slovní zásobu týkající se nakupování, druhů zboží, obchodů, peněz • řeší reálné životní situace, domluví se při nakupování	• shops and products • at the clothes shop • money

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• rozumí jednoduchým běžným rozhovorům na téma nakupování • ovládá rozšířenou slovní zásobu týkající se nakupování, druhů zboží, obchodů, peněz • řeší reálné životní situace, domluví se při nakupování

7. ročník

4. Sports and games

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozumí jednoduchým běžným rozhovorům na téma sport • ovládá rozšířenou slovní zásobu týkající se různých druhů sportů a her • popíše svůj oblíbený druh sportu	• indoor and outdoor activities • winter and summer sports • extreme sports

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• rozumí jednoduchým běžným rozhovorům na téma sport • ovládá rozšířenou slovní zásobu týkající se různých druhů sportů a her • popíše svůj oblíbený druh sportu

5. Travel and transport

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozumí jednoduchým běžným rozhovorům na téma cestování • ovládá rozšířenou slovní zásobu týkající se různých druhů dopravních prostředků • řeší reálné životní situace, objedná si ubytování	• preparing to travel • going by car/train/plane • accommodation

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

7. ročník

Kritéria hodnocení
• rozumí jednoduchým běžným rozhovorům na téma cestování • ovládá rozšířenou slovní zásobu týkající se různých druhů dopravních prostředků • řeší reálné životní situace, objedná si ubytování

6. Literature

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozumí jednoduchým běžným rozhovorům na téma literatura • ovládá rozšířenou slovní zásobu na téma literatura • popíše svou oblíbenou knihu, autora	• books, magazines, newspapers • famous writers • my favourite book/writer

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• rozumí jednoduchým běžným rozhovorům na téma literatura • ovládá rozšířenou slovní zásobu na téma literatura • popíše svou oblíbenou knihu, autora

8. ročník

0 týdně, V

1. Sightseeing

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozumí jednoduchým běžným rozhovorům na téma návštěva města • ovládá rozšířenou slovní zásobu týkající se pamětihodností a pohybu po městě • zeptá se na cestu, orientuje se v mapě	• in town • getting around • places of interest

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• rozumí jednoduchým běžným rozhovorům na téma návštěva města • ovládá rozšířenou slovní zásobu týkající se pamětihodností a pohybu po městě • zeptá se na cestu, orientuje se v mapě

2. Jobs and career

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozumí jednoduchým běžným rozhovorům na téma povolání • ovládá rozšířenou slovní zásobu týkající se druhů povolání • dokáže se jednoduchým způsobem vyjadřovat a reagovat při pohovoru o práci	• types of jobs • looking for a job • job interview

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• rozumí jednoduchým běžným rozhovorům na téma povolání • ovládá rozšířenou slovní zásobu týkající se druhů povolání • dokáže se jednoduchým způsobem vyjadřovat a reagovat při pohovoru o práci

8. ročník

3. Climate and weather

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozumí jednoduchým běžným rozhovorům na téma počasí • ovládá rozšířenou slovní zásobu týkající se ročních období, počasí a předpovědi počasí • popíše své oblíbené roční období	• seasons • weather forecast • talking about weather

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- rozumí jednoduchým běžným rozhovorům na téma počasí
- ovládá rozšířenou slovní zásobu týkající se ročních období, počasí a předpovědi počasí
- popíše své oblíbené roční období

4. Health and sickness

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozumí jednoduchým běžným rozhovorům na téma zdraví • ovládá rozšířenou slovní zásobu týkající se částí lidského těla • dovede popsat bolest, nemoc a požádat o pomoc	• human body • illnesses • at the doctor´s

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace		**Tělesná výchova** 7. ročník Sportovní hry - basketbal, volejbal, kopaná, florbal, házená 8. ročník Sportovní hry - basketbal, volejbal, kopaná, florbal, házená 9. ročník Teoretické poznatky z tělesné kultury **Sportovní příprava** 7. ročník Odbíjená 8. ročník Odbíjená 9. ročník Odbíjená

8. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• rozumí jednoduchým běžným rozhovorům na téma zdraví • ovládá rozšířenou slovní zásobu týkající se částí lidského těla • dovede popsat bolest, nemoc a požádat o pomoc

5. Entertainment

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozumí jednoduchým běžným rozhovorům na téma zábava • ovládá rozšířenou slovní zásobu týkající se médií • popíše svůj oblíbený film, knihu, druh hudby	• the media • going to the cinema/theatre • internet

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• rozumí jednoduchým běžným rozhovorům na téma zábava • ovládá rozšířenou slovní zásobu týkající se médií • popíše svůj oblíbený film, knihu, druh hudby

6. Music

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozumí jednoduchým běžným rozhovorům na téma hudba • ovláda rozšířenou slovní zásobu na téma hudba • popíše svého oblíbeného zpěváka, zpěvačku, skupinu	• kinds of music • musical instruments • my favourite singer

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

8. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• rozumí jednoduchým běžným rozhovorům na téma hudba • ovláda rozšířenou slovní zásobu na téma hudba • popíše svého oblíbeného zpěváka, zpěvačku, skupinu

9. ročník

0 týdně, V

1. The United Kingdom, London

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • seznámí se s reáliemi Spojeného království	• geography • climate and weather • people • nature • places of interest • everyday life

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět Evropa a svět nás zajímá OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Rozvoj schopností poznávání		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

9. ročník

Kritéria hodnocení
• seznámí se s reáliemi Spojeného království

2. The USA, Washington, New York

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • seznámí se s reáliemi Spojených států amerických	• geography • climate and weather • people • nature • places of interest • everyday life

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• seznámí se s reáliemi Spojených států amerických

3. Canada

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • seznámí se s reáliemi Kanady	• geography • climate and weather • people • nature • places of interest • everyday life

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

9. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• seznámí se s reáliemi Kanady

4. Australia

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • seznámí se s reáliemi Austrálie	• geography • climate and weather • people • nature • places of interest • everyday life

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• seznámí se s reáliemi Austrálie

5. The Czech Republic, Prague

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • seznámí se s reáliemi České republiky	• geography • climate and weather • people • nature • places of interest • everyday life

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

9. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• seznámí se s reáliemi České republiky

6. Culture in English speaking countries

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • seznámí se s různými oblastmi života anglicky mluvících zemí	• communication skills

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• seznámí se s různými oblastmi života anglicky mluvících zemí

5.10.9 Praktická matematika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
0+1	**0+1**	**0+1**	**0+1**

Charakteristika předmětu

Volitelný předmět Praktická matematika je určen žákům 6. - 9. ročníku v časové dotaci 1 hodina týdně.
Žáci v něm mohou rozvíjet svoji představivost a tvořivost. Aktivně využívají a prohlubují své vědomosti a schopnosti získané v předmětu Matematika.

V předmětu se používají vyučovací metody - individualizace výuky, využití počítačů a výukové programy.

6. ročník

0+1 týdně, V

1. Zajímavé úlohy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • řeší úlohy založené na logickém problémů • dokáže řešit bludiště, doplňovačky, úlohy jedním tahem	• bludiště • číselné doplňovačky • úlohy jedním tahem • úlohy se zápalkami

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kooperace a kompetice		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• řeší úlohy založené na logickém problémů • dokáže řešit bludiště, doplňovačky, úlohy jedním tahem

2. Rovinné obrazce, druhy čar

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zvládá rozeznávání a charakteristiku rovinných obrazců • osvojuje si druhy čar a základy jednoduchého rýsování	• rozeznávání rovinných obrazců • druhy čar, základy rýsování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

6. ročník

Kritéria hodnocení
• zvládá rozeznávání a charakteristiku rovinných obrazců • osvojuje si druhy čar a základy jednoduchého rýsování

3. Desetinná čísla

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zvládá algoritmus písemného sčítání, odčítání, násobení a dělení • řeší slovní úlohy	• sčítání, odčítání, násobení a dělení • slovní úlohy z praxe

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	**Matematika** 6. ročník Desetinná čísla	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• zvládá algoritmus písemného sčítání, odčítání, násobení a dělení • řeší slovní úlohy

4. Úhel a jeho velikost

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • určuje velikost úhlu měřením a výpočtem • osvojuje si pojem úhlů vedlejších, vrcholových, souhlasných a střídavých	• násobení a dělení úhlů • dvojice úhlů, úhly vedlejší, vrcholové, souhlasné a střídavé

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	**Matematika** 6. ročník Úhel a jeho velikost	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• určuje velikost úhlu měřením a výpočtem • osvojuje si pojem úhlů vedlejších, vrcholových, souhlasných a střídavých

6. ročník

5. Dělitelnost

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • charakterizuje pojem prvočíslo, číslo složené • ovládá algoritmus určování nejmenšího společného násobku a největšího společného dělitele a užívá ho při řešení slovních úloh	• prvočísla, čísla složená • společný násobek, dělitel • slovní úlohy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	**Matematika** 6. ročník Dělitelnost	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- charakterizuje pojem prvočíslo, číslo složené
- ovládá algoritmus určování nejmenšího společného násobku a největšího společného dělitele a užívá ho při řešení slovních úloh

6. Trojúhelník

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • provádí konstrukce trojúhelníku • sestrojuje výšky, těžnice, střední příčky	• konstrukce trojúhelíku • výšky • těžnice • střední příčky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	**Matematika** 6. ročník Trojúhelník	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- provádí konstrukce trojúhelníku
- sestrojuje výšky, těžnice, střední příčky

6. ročník

7. Kvádr, krychle

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • řeší slovní úlohy • počítá objem a povrch krychle, kvádru	• povrch krychle a kvádru • objem krychle a kvádru • slovní úlohy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	**Matematika** 6. ročník Kvádr, krychle	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• řeší slovní úlohy • počítá objem a povrch krychle, kvádru

7. ročník
0+1 týdně, V

1. Zajímavé úlohy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • osvojuje si postřeh, pohotovost a správné zvolení vhodné metody • zvládá a procvičuje zábavnou formou získané poznatky	• úlohy o číslech • magické čtverce • úlohy se zápalkami • číselné doplňovačky • algebrogramy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kooperace a kompetice		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

7. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- osvojuje si postřeh, pohotovost a správné zvolení vhodné metody
- zvládá a procvičuje zábavnou formou získané poznatky

2. Zlomky

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zvládá všechny početní operace v oboru racionálních čísel • osvojuje si dovednosti úprav složeného zlomku	• sčítání, odčítání, násobení, dělení • složený zlomek

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	**Matematika** 7. ročník Zlomky	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- zvládá všechny početní operace v oboru racionálních čísel
- osvojuje si dovednosti úprav složeného zlomku

3. Celá čísla

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zvládá sčítání, odčítání, násobení a dělení celých čísel	• sčítání, odčítání, násobení, dělení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	**Matematika** 7. ročník Celá čísla	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

7. ročník

Kritéria hodnocení
• zvládá sčítání, odčítání, násobení a dělení celých čísel

4. Poměr, přímá a nepřímá úměrnost

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zvládá pojem přímá a nepřímá úměrnost • užívá přímou a nepřímou úměrnost při řešení slovních úloh z praxe	• přímá, nepřímá úměrnost • trojčlenka, slovní úlohy z praxe

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	**Matematika** 7. ročník Poměr, přímá, nepřímá úměrnost	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• zvládá pojem přímá a nepřímá úměrnost • užívá přímou a nepřímou úměrnost při řešení slovních úloh z praxe

5. Čtyřúhelníky

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vypočítává obvody a obsahy rovinných obrazců	• rovnoběžníky, obvod, obsah • lichoběžník, obvod, obsah

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	**Matematika** 7. ročník Čtyřúhelníky	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• vypočítává obvody a obsahy rovinných obrazců

7. ročník

6. Hranoly

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zvládá základní vzorce pro povrch a objem hranolů • používá tyto vzorce při řešení slovních úloh	• povrch hranolů • objem hranolů • slovní úlohy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	**Matematika** 7. ročník Hranoly	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• zvládá základní vzorce pro povrch a objem hranolů • používá tyto vzorce při řešení slovních úloh

8. ročník

0+1 týdně, V

1. Zajímavé úlohy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zdokonaluje si postřeh, pohotovost a správné zvolení vhodné metody postupu • dokáže řešit číselné doplňovačky • nahrazuje písmena číslicemi tak, aby platily předepsané rovnosti	• číselné doplňovačky • algebrogramy • číselné řady • úlohy o číslech

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Komunikace Kooperace a kompetice		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

8. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• zdokonaluje si postřeh, pohotovost a správné zvolení vhodné metody postupu • dokáže řešit číselné doplňovačky • nahrazuje písmena číslicemi tak, aby platily předepsané rovnosti

2. 2. mocnina a odmocnina

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • osvojuje si pojem druhé mocniny a odmocniny • zvládá dovednost určovat druhou mocninu a odmocninu zpaměti i z tabulek	• druhá mocnina a odmocnina (zpaměti, pomocí tabulek)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• osvojuje si pojem druhé mocniny a odmocniny • zvládá dovednost určovat druhou mocninu a odmocninu zpaměti i z tabulek

3. Pythagorova věta

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • užívá Pythagorovu větu při řešení slovních úloh z praxe • zvládá výpočet přepony a odvěsny	• užití Pythagorovy věty • výpočet přepony, odvěsny

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	**Matematika** 8. ročník Pythagorova věta	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

8. ročník

Kritéria hodnocení
• užívá Pythagorovu větu při řešení slovních úloh z praxe • zvládá výpočet přepony a odvěsny

4. Mocniny s přirozeným mocnitelem

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • osvojuje si základní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem	• operace s mocninami s přirozeným mocnitelem

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• osvojuje si základní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem

5. Kruh, kružnice, válec

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • osvojuje si vzorce pro výpočet délky kružnice, obsahu kruhu, řeší jednoduché úlohy z praxe • zvládá základní vzorce pro povrch a objem válce, řeší slovní úlohy	• délka kružnice, odvod kruhu • obsah kruhu, slovní úlohy • povrch, objem válce, slovní úlohy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• osvojuje si vzorce pro výpočet délky kružnice, obsahu kruhu, řeší jednoduché úlohy z praxe • zvládá základní vzorce pro povrch a objem válce, řeší slovní úlohy

8. ročník

6. Algebraické výrazy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zvládá algoritmus sčítání, odčítání, násobení a dělení celistvých výrazů	• sčítání, odčítání, násobení a dělení celistvých výrazů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	**Matematika** 8. ročník Celistvé algebraické výrazy a početní operace s nimi	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• zvládá algoritmus sčítání, odčítání, násobení a dělení celistvých výrazů

7. Lineární rovnice

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • řeší jednoduché lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav	• ekvivalentní úpravy lineárních rovnic

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	**Matematika** 8. ročník Lineární rovnice	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• řeší jednoduché lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav

9. ročník

9. ročník

0+1 týdně, V

1. Zajímavé úlohy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • řeší úlohy založené na logickém problému • zdokonaluje si postřeh, pozornost a správné zvolení vhodné metody postupu • zvládá skládání a dělení obrazců a těles • orientuje se v tabulce	• číselné doplňovačky • algebrogramy • skládaní a dělení obrazců • sudoku • tangramy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kooperace a kompetice		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• řeší úlohy založené na logickém problému • zdokonaluje si postřeh, pozornost a správné zvolení vhodné metody postupu • zvládá skládání a dělení obrazců a těles • orientuje se v tabulce

2. Algebraické výrazy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • procvičuje početní operace s algebraickými a celistvými výrazy • zvládá všechny operace s algebraickými výrazy • zvládá algoritmus krácení, rozšiřování lomených výrazů • umí početní operace s lomenými výrazy	• algebraické výrazy • lomený výraz • početní operace s lomenými výrazy • početní operace s číselnými výrazy • početní operace s algebraickými výrazy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	**Matematika** 9. ročník Rozšířené opakování početní geometrie	

9. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• procvičuje početní operace s algebraickými a celistvými výrazy • zvládá všechny operace s algebraickými výrazy • zvládá algoritmus krácení, rozšiřování lomených výrazů • umí početní operace s lomenými výrazy

3. Příprava na přijímací zkoušky

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • připravuje se na přijímací zkoušky • seznamuje se s testy a řeší je	• příprava na přijímací zkoušky • řešení testů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	**Matematika** 9. ročník Lineární rovnice	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• připravuje se na přijímací zkoušky • seznamuje se s testy a řeší je

4. Tělesa

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zvládá základní vzorce pro povrch a objem kvádru, krychle, válce, jehlanu, kužele • řeší slovní úlohy	• povrch a objem kvádru, krychle, válce, jehlanu, kužele

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	**Matematika** 9. ročník Goniometrické funkce	

9. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• zvládá základní vzorce pro povrch a objem kvádru, krychle, válce, jehlanu, kužele • řeší slovní úlohy

5. Matematické operace s čísly

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • upevňuje matematické operace s čísly • dokáže použít paměťové počítání • zjednodušuje výpočty	• matematické operace s čísly • posílování paměťového počítání • zjednodušování výpočtů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• upevňuje matematické operace s čísly • dokáže použít paměťové počítání • zjednodušuje výpočty

6. Rozšiřující učivo

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • upevňuje a chápe matematickou gramotnost	• rozšiřující a zajímavé úlohy z učiva matematiky 9. ročníku

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

9. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• upevňuje a chápe matematickou gramotnost

5.10.10 Sportovní příprava

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
0+1	**0+1**	**0+1**	**0+1**

Charakteristika předmětu

Volitelný předmět Sportovní příprava je určen žákům 6.- 9. ročníku v časové dotaci 1 hodina týdně.

Cílem je získat kladný vztah k fyzickým aktivitám a sportu, vytvořit návyky zdravého životního stylu vedoucí k progresívnímu utužování zdraví a zdravého životního stylu. Důraz je kladen na dodržování sportovní etiky, pravidel a jednání fair-play.

6. ročník

0+1 týdně, V

6. ročník

1. Odbíjená

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, diváka • užívá osvojené názvosloví • uplatňuje vhodné a bezpečné chování, předvídá nebezpečí úrazu • aplikuje individuální dovednosti ve hře a soutěžích • zvládá bez větších obtíží pohybové dovednosti • spolupracuje v rámci skupin	• herní činnosti jednotlivce, přihrávky, podání, průpravné hry

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	**Výchova ke zdraví** 6. ročník Péče o zdraví, hygiena, režim dne	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, diváka • užívá osvojené názvosloví • uplatňuje vhodné a bezpečné chování, předvídá nebezpečí úrazu • aplikuje individuální dovednosti ve hře a soutěžích • zvládá bez větších obtíží pohybové dovednosti • spolupracuje v rámci skupin

2. Kopaná

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, diváka • užívá osvojené názvosloví • uplatňuje vhodné a bezpečné chování, předvídá nebezpečí úrazu • aplikuje individuální dovednosti ve hře a soutěžích • zvládá bez větších obtíží pohybové dovednosti • spolupracuje v rámci skupin	• herní činnosti jednotlivce, přihrávky, obrana, střelba na bránu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	**Výchova ke zdraví** 6. ročník Péče o zdraví, hygiena, režim dne Prevence zneužívání návykových látek	

6. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, diváka
- užívá osvojené názvosloví
- uplatňuje vhodné a bezpečné chování, předvídá nebezpečí úrazu
- aplikuje individuální dovednosti ve hře a soutěžích
- zvládá bez větších obtíží pohybové dovednosti
- spolupracuje v rámci skupin

3. Košíková

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, diváka • užívá osvojené názvosloví • uplatňuje vhodné a bezpečné chování, předvídá nebezpečí úrazu • aplikuje individuální dovednosti ve hře a soutěžích • zvládá bez větších obtíží pohybové dovednosti • spolupracuje v rámci skupin	• herní činnosti jednotlivce, přihrávky, střelba na koš, obrana, průpravná cvičení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Fyzika 6. ročník Měření fyzikálních veličin	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, diváka
- užívá osvojené názvosloví
- uplatňuje vhodné a bezpečné chování, předvídá nebezpečí úrazu
- aplikuje individuální dovednosti ve hře a soutěžích
- zvládá bez větších obtíží pohybové dovednosti
- spolupracuje v rámci skupin

6. ročník

4. Florbal

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, diváka • užívá osvojené názvosloví • uplatňuje vhodné a bezpečné chování, předvídá nebezpečí úrazu • aplikuje individuální dovednosti ve hře a soutěžích • zvládá bez větších obtíží pohybové dovednosti • spolupracuje v rámci skupin	• herní činnosti jednotlivce, přihrávky, střelba na branku

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Mezilidské vztahy Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, diváka • užívá osvojené názvosloví • uplatňuje vhodné a bezpečné chování, předvídá nebezpečí úrazu • aplikuje individuální dovednosti ve hře a soutěžích • zvládá bez větších obtíží pohybové dovednosti • spolupracuje v rámci skupin

7. ročník

0+1 týdně, V

7. ročník

1. Odbíjená

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka • užívá osvojené názvosloví, je schopen organizovat práci ve skupině • uplatňuje vhodné a bezpečné chování, předvídá nebezpečí úrazu • aplikuje individuální dovednosti ve hře a soutěžích • je schopen sebehodnocení v dané pohybové činnosti • zvládá bez větších obtíží pohybové dovednosti • spolupracuje v rámci skupin	• herní činnosti jednotlivce, přihrávky, podání, průpravné hry

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena	**Výchova k občanství** 6. ročník Když rozhodují vteřiny aneb zásady první pomoci **Konverzace v AJ** 8. ročník Health and sickness	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka • užívá osvojené názvosloví, je schopen organizovat práci ve skupině • uplatňuje vhodné a bezpečné chování, předvídá nebezpečí úrazu • aplikuje individuální dovednosti ve hře a soutěžích • je schopen sebehodnocení v dané pohybové činnosti • zvládá bez větších obtíží pohybové dovednosti • spolupracuje v rámci skupin

2. Kopaná

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka • užívá osvojené názvosloví, je schopen organizovat práci ve skupině • uplatňuje vhodné a bezpečné chování, předvídá nebezpečí úrazu • aplikuje individuální dovednosti ve hře a soutěžích • je schopen sebehodnocení v dané pohybové činnosti • zvládá bez větších obtíží pohybové dovednosti • spolupracuje v rámci skupin	• herní činnosti jednotlivce, přihrávky, obrana, střelba na bránu

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena	**Fyzika** 7. ročník Síla 8. ročník Energie	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka • užívá osvojené názvosloví, je schopen organizovat práci ve skupině • uplatňuje vhodné a bezpečné chování, předvídá nebezpečí úrazu • aplikuje individuální dovednosti ve hře a soutěžích • je schopen sebehodnocení v dané pohybové činnosti • zvládá bez větších obtíží pohybové dovednosti • spolupracuje v rámci skupin

3. Košíková

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka • užívá osvojené názvosloví, je schopen organizovat práci ve skupině • uplatňuje vhodné a bezpečné chování, předvídá nebezpečí úrazu • aplikuje individuální dovednosti ve hře a soutěžích • je schopen sebehodnocení v dané pohybové činnosti • zvládá bez větších obtíží pohybové dovednosti • spolupracuje v rámci skupin	• herní činnosti jednotlivce, přihrávky, střelba na koš, obrana, průpravná cvičení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Výchova ke zdraví 7. ročník Osobní bezpečí	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

7. ročník

Kritéria hodnocení
• rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka • užívá osvojené názvosloví, je schopen organizovat práci ve skupině • uplatňuje vhodné a bezpečné chování, předvídá nebezpečí úrazu • aplikuje individuální dovednosti ve hře a soutěžích • je schopen sebehodnocení v dané pohybové činnosti • zvládá bez větších obtíží pohybové dovednosti • spolupracuje v rámci skupin

4. Florbal

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka • užívá osvojené názvosloví, je schopen organizovat práci ve skupině • uplatňuje vhodné a bezpečné chování, předvídá nebezpečí úrazu • aplikuje individuální dovednosti ve hře a soutěžích • je schopen sebehodnocení v dané pohybové činnosti • zvládá bez větších obtíží pohybové dovednosti • spolupracuje v rámci skupin	• herní činnosti jednotlivce, přihrávky, střelba na branku

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Mezilidské vztahy		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka • užívá osvojené názvosloví, je schopen organizovat práci ve skupině • uplatňuje vhodné a bezpečné chování, předvídá nebezpečí úrazu • aplikuje individuální dovednosti ve hře a soutěžích • je schopen sebehodnocení v dané pohybové činnosti • zvládá bez větších obtíží pohybové dovednosti • spolupracuje v rámci skupin

8. ročník

8. ročník

0+1 týdně, V

1. Odbíjená

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka • užívá osvojené názvosloví, je schopen organizovat práci ve skupině • uplatňuje vhodné a bezpečné chování, předvídá nebezpečí úrazu • aplikuje individuální dovednosti ve hře a soutěžích • je schopen sebehodnocení v dané pohybové činnosti • zvládá bez větších obtíží pohybové dovednosti • spolupracuje v rámci skupin	• herní činnosti jednotlivce, přihrávky, podání, průpravné hry, hra podle upravených pravidel

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena	**Konverzace v AJ** 8. ročník Health and sickness	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka • užívá osvojené názvosloví, je schopen organizovat práci ve skupině • uplatňuje vhodné a bezpečné chování, předvídá nebezpečí úrazu • aplikuje individuální dovednosti ve hře a soutěžích • je schopen sebehodnocení v dané pohybové činnosti • zvládá bez větších obtíží pohybové dovednosti • spolupracuje v rámci skupin

8. ročník

2. Kopaná

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka • užívá osvojené názvosloví, je schopen organizovat práci ve skupině • uplatňuje vhodné a bezpečné chování, předvídá nebezpečí úrazu • aplikuje individuální dovednosti ve hře a soutěžích • je schopen sebehodnocení v dané pohybové činnosti • zvládá bez větších obtíží pohybové dovednosti • spolupracuje v rámci skupin	• herní činnosti jednotlivce, přihrávky, obrana, hra podle pravidel

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena	**Fyzika** 7. ročník Síla 8. ročník Energie	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka
- užívá osvojené názvosloví, je schopen organizovat práci ve skupině
- uplatňuje vhodné a bezpečné chování, předvídá nebezpečí úrazu
- aplikuje individuální dovednosti ve hře a soutěžích
- je schopen sebehodnocení v dané pohybové činnosti
- zvládá bez větších obtíží pohybové dovednosti
- spolupracuje v rámci skupin

3. Košíková, streetball

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka • užívá osvojené názvosloví, je schopen organizovat práci ve skupině • uplatňuje vhodné a bezpečné chování, předvídá nebezpečí úrazu • aplikuje individuální dovednosti ve hře a soutěžích • je schopen sebehodnocení v dané pohybové činnosti • zvládá bez větších obtíží pohybové dovednosti • spolupracuje v rámci skupin	• herní činnosti jednotlivce, přihrávky, střelba na koš, obrana, průpravná cvičení, hra podle pravidel

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena	**Výchova ke zdraví** 8. ročník Osobní bezpečí	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka • užívá osvojené názvosloví, je schopen organizovat práci ve skupině • uplatňuje vhodné a bezpečné chování, předvídá nebezpečí úrazu • aplikuje individuální dovednosti ve hře a soutěžích • je schopen sebehodnocení v dané pohybové činnosti • zvládá bez větších obtíží pohybové dovednosti • spolupracuje v rámci skupin

4. Florbal

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka • užívá osvojené názvosloví, je schopen organizovat práci ve skupině • uplatňuje vhodné a bezpečné chování, předvídá nebezpečí úrazu • aplikuje individuální dovednosti ve hře a soutěžích • je schopen sebehodnocení v dané pohybové činnosti • zvládá bez větších obtíží pohybové dovednosti • spolupracuje v rámci skupin	• herní činnosti jednotlivce, přihrávky, střelba na branku, hra podle pravidel

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

8. ročník

Kritéria hodnocení
• rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka • užívá osvojené názvosloví, je schopen organizovat práci ve skupině • uplatňuje vhodné a bezpečné chování, předvídá nebezpečí úrazu • aplikuje individuální dovednosti ve hře a soutěžích • je schopen sebehodnocení v dané pohybové činnosti • zvládá bez větších obtíží pohybové dovednosti • spolupracuje v rámci skupin

5. Nohejbal

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka • užívá osvojené názvosloví, je schopen organizovat práci ve skupině • uplatňuje vhodné a bezpečné chování, předvídá nebezpečí úrazu • aplikuje individuální dovednosti ve hře a soutěžích • je schopen sebehodnocení v dané pohybové činnosti • zvládá bez větších obtíží pohybové dovednosti • spolupracuje v rámci skupin	• herní činnosti jednotlivce, podání, příjem podání, hra podle pravidel

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka • užívá osvojené názvosloví, je schopen organizovat práci ve skupině • uplatňuje vhodné a bezpečné chování, předvídá nebezpečí úrazu • aplikuje individuální dovednosti ve hře a soutěžích • je schopen sebehodnocení v dané pohybové činnosti • zvládá bez větších obtíží pohybové dovednosti • spolupracuje v rámci skupin

8. ročník

6. Ringo

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka • užívá osvojené názvosloví, je schopen organizovat práci ve skupině • uplatňuje vhodné a bezpečné chování, předvídá nebezpečí úrazu • aplikuje individuální dovednosti ve hře a soutěžích • je schopen sebehodnocení v dané pohybové činnosti • zvládá bez větších obtíží pohybové dovednosti • spolupracuje v rámci skupin	• průpravná cvičení, hra podle pravidel

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka • užívá osvojené názvosloví, je schopen organizovat práci ve skupině • uplatňuje vhodné a bezpečné chování, předvídá nebezpečí úrazu • aplikuje individuální dovednosti ve hře a soutěžích • je schopen sebehodnocení v dané pohybové činnosti • zvládá bez větších obtíží pohybové dovednosti • spolupracuje v rámci skupin

9. ročník

0+1 týdně, V

9. ročník

1. Odbíjená

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka • užívá osvojené názvosloví, je schopen organizovat práci ve skupině • uplatňuje vhodné a bezpečné chování, předvídá nebezpečí úrazu • aplikuje individuální dovednosti ve hře a soutěžích • je schopen sebehodnocení v dané pohybové činnosti • zvládá bez větších obtíží pohybové dovednosti • spolupracuje v rámci skupin	• herní činnosti jednotlivce, přihrávky, podání, průpravné hry, smeč, hra podle pravidel

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	**Konverzace v AJ** 8. ročník Health and sickness	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka • užívá osvojené názvosloví, je schopen organizovat práci ve skupině • uplatňuje vhodné a bezpečné chování, předvídá nebezpečí úrazu • aplikuje individuální dovednosti ve hře a soutěžích • je schopen sebehodnocení v dané pohybové činnosti • zvládá bez větších obtíží pohybové dovednosti • spolupracuje v rámci skupin

2. Kopaná

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka • užívá osvojené názvosloví, je schopen organizovat práci ve skupině • uplatňuje vhodné a bezpečné chování, předvídá nebezpečí úrazu • aplikuje individuální dovednosti ve hře a soutěžích • je schopen sebehodnocení v dané pohybové činnosti • zvládá bez větších obtíží pohybové dovednosti • spolupracuje v rámci skupin	• herní činnosti jednotlivce, přihrávky, obrana, hra podle pravidel

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena	**Fyzika** 8. ročník Energie	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka • užívá osvojené názvosloví, je schopen organizovat práci ve skupině • uplatňuje vhodné a bezpečné chování, předvídá nebezpečí úrazu • aplikuje individuální dovednosti ve hře a soutěžích • je schopen sebehodnocení v dané pohybové činnosti • zvládá bez větších obtíží pohybové dovednosti • spolupracuje v rámci skupin

3. Košíková, streetball

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka • užívá osvojené názvosloví, je schopen organizovat práci ve skupině • uplatňuje vhodné a bezpečné chování, předvídá nebezpečí úrazu • aplikuje individuální dovednosti ve hře a soutěžích • je schopen sebehodnocení v dané pohybové činnosti • zvládá bez větších obtíží pohybové dovednosti • spolupracuje v rámci skupin	• herní činnosti jednotlivce, přihrávky, střelba na koš, obrana, průpravná cvičení, hra podle pravidel, zónová a osobní obrana

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena	**Přírodopis** 8. ročník Člověk	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

9. ročník

Kritéria hodnocení
• rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka • užívá osvojené názvosloví, je schopen organizovat práci ve skupině • uplatňuje vhodné a bezpečné chování, předvídá nebezpečí úrazu • aplikuje individuální dovednosti ve hře a soutěžích • je schopen sebehodnocení v dané pohybové činnosti • zvládá bez větších obtíží pohybové dovednosti • spolupracuje v rámci skupin

4. Florbal

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka • užívá osvojené názvosloví, je schopen organizovat práci ve skupině • uplatňuje vhodné a bezpečné chování, předvídá nebezpečí úrazu • aplikuje individuální dovednosti ve hře a soutěžích • je schopen sebehodnocení v dané pohybové činnosti • zvládá bez větších obtíží pohybové dovednosti • spolupracuje v rámci skupin	• herní činnosti jednotlivce, přihrávky, střelba na branku, hra podle pravidel

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena	**Výchova ke zdraví** 8. ročník Osobní bezpečí	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka • užívá osvojené názvosloví, je schopen organizovat práci ve skupině • uplatňuje vhodné a bezpečné chování, předvídá nebezpečí úrazu • aplikuje individuální dovednosti ve hře a soutěžích • je schopen sebehodnocení v dané pohybové činnosti • zvládá bez větších obtíží pohybové dovednosti • spolupracuje v rámci skupin

9. ročník

5. Nohejbal

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka • užívá osvojené názvosloví, je schopen organizovat práci ve skupině • uplatňuje vhodné a bezpečné chování, předvídá nebezpečí úrazu • aplikuje individuální dovednosti ve hře a soutěžích • je schopen sebehodnocení v dané pohybové činnosti • zvládá bez větších obtíží pohybové dovednosti • spolupracuje v rámci skupin	• herní činnosti jednotlivce, podání, příjem podání, hra podle pravidel

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka • užívá osvojené názvosloví, je schopen organizovat práci ve skupině • uplatňuje vhodné a bezpečné chování, předvídá nebezpečí úrazu • aplikuje individuální dovednosti ve hře a soutěžích • je schopen sebehodnocení v dané pohybové činnosti • zvládá bez větších obtíží pohybové dovednosti • spolupracuje v rámci skupin

6. Ringo

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka • užívá osvojené názvosloví, je schopen organizovat práci ve skupině • uplatňuje vhodné a bezpečné chování, předvídá nebezpečí úrazu • aplikuje individuální dovednosti ve hře a soutěžích • je schopen sebehodnocení v dané pohybové činnosti • zvládá bez větších obtíží pohybové dovednosti • spolupracuje v rámci skupin	• průpravná cvičení, hra podle pravidel

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka • užívá osvojené názvosloví, je schopen organizovat práci ve skupině • uplatňuje vhodné a bezpečné chování, předvídá nebezpečí úrazu • aplikuje individuální dovednosti ve hře a soutěžích • je schopen sebehodnocení v dané pohybové činnosti • zvládá bez větších obtíží pohybové dovednosti • spolupracuje v rámci skupin

5.10.11 Příprava na život ve společnosti

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
	0+1	0+1	0+1

Charakteristika předmětu

Volitelný předmět Příprava na život ve společnosti je určen žáků 7. - 9. ročníku. Předmět je vyučován v dotaci 1 hodiny týdně. Prohlubuje a rozšiřuje znalosti vzdělávacích oborů Výchova k občanství a Výchova ke zdraví.

Výuka probíhá převážně ve třídách, ale je využíváno rovněž učebny výpočetní techniky.

V didaktické práci učitele převažují aktivní a kooperativní metody, učitel je průvodcem žáka při jeho vzdělávání, používá formy her, komunikativních cvičení, testů, samostatných a skupinových prací, projektů a diskusí. Součástí je vytváření demokratického, spravedlivého a humánního prostředí ve třídách, protože v takovém prostředí a za pomoci jmenovaných metod mají žáci příležitost hlouběji pochopit problémy svého bezprostředního okolí i problémy globální.

Program podporuje pozitivní potenciál mladých lidí, základní životní dovednosti a rozvoj osobnosti, osobní a společenskou zodpovědnost a jeho cílem je prohloubení sebepoznání, posílení pozitivních vztahů k rodině, kamarádům, ke společnosti a světu, v němž žijeme. Další prioritou je podpora zdravého sebevědomí a sebeúcty, poznávání a rozvíjení osobních vlastností a myšlenkových, emocionálních a sociálních dovedností. Zároveň však není zapomínáno na utváření osobnosti člověka tolerujícího lidi jiných kultur, jiného vyznání a světového názoru, člověka, který není lhostejný ke globálním problémům

světa.

Díky své celkové charakteristice vzdělávací obor Příprava na život ve společnosti souvisí s průřezovými tématy Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova a Environmentální výchova.Tento volitelný předmět přispívá také k rozvoji finanční gramotnosti žáků.

7. ročník

0+1 týdně, V

1. Sebepoznání

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • chápe pojem temperament, zná své temperamentové vlastnosti • poznává svůj styl učení, snaží se využívat tohoto poznání • dokáže vyjmenovat své kladné i záporné vlastnosti • dokáže jmenovat některé své dovednosti	• temperament • styl učení • osobní vlastnosti, schopnosti, dovednosti

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika Poznávání lidí Mezilidské vztahy	**Výchova k občanství** 8. ročník Člověk jako osobnost Člověk a citový život Psychické procesy a stavy	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• chápe pojem temperament, zná své temperamentové vlastnosti • poznává svůj styl učení, snaží se využívat tohoto poznání • dokáže vyjmenovat své kladné i záporné vlastnosti • dokáže jmenovat některé své dovednosti

7. ročník

2. Cesta k dospělosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • je schopen spolupráce s ostatními členy kolektivu, umí naslouchat • je schopen podílet se na vytvoření pravidel skupiny • vysvětlí, proč práva přinášejí také povinnosti • pozná fyzické, intelektuální, sociální a citové změny způsobené dospíváním	• dospívání z různých úhlů pohledu • život ve skupině

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• je schopen spolupráce s ostatními členy kolektivu, umí naslouchat • je schopen podílet se na vytvoření pravidel skupiny • vysvětlí, proč práva přinášejí také povinnosti • pozná fyzické, intelektuální, sociální a citové změny způsobené dospíváním

3. Budování sebedůvěry a komunikativních dovedností

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • dokáže definovat sebedůvěru a popsat její složky • srovnává případy naslouchání a nenaslouchání • pozná verbální a neverbální projevy toho, že lidé nenaslouchají • je schopen popsat několik úspěchů ve svém životě, uznává kvality svých spolužáků	• komunikace verbální a neverbální

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• dokáže definovat sebedůvěru a popsat její složky • srovnává případy naslouchání a nenaslouchání • pozná verbální a neverbální projevy toho, že lidé nenaslouchají • je schopen popsat několik úspěchů ve svém životě, uznává kvality svých spolužáků

4. Zvládání emocí

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • pozná, jak jsou emoce ovlivňovány vnějšími vlivy a jak se emoce mění • pozná fyzické signály rozčílení • hledá možnosti zvládání stresu • definuje slovo emoce, pozná kategorie emocí • pochopí, co je to nátlak • argumentuje, snaží se nátlaku odolávat	• emoce, jejich kategorie, projevy • stres a možnosti jeho zvládání

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika FINANČNÍ GRAMOTNOST Životní situace	**Výchova k občanství** 8. ročník Člověk a citový život	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• pozná, jak jsou emoce ovlivňovány vnějšími vlivy a jak se emoce mění • pozná fyzické signály rozčílení • hledá možnosti zvládání stresu • definuje slovo emoce, pozná kategorie emocí • pochopí, co je to nátlak • argumentuje, snaží se nátlaku odolávat

8. ročník

0+1 týdně, V

8. ročník

1. Budování vrstevnických vztahů

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • pozná vlastnosti dobrého kamaráda • rozpozná vrstevnický nátlak a brání se mu • snaží se řešit vrstevnické konflikty • diskutuje o možných příčinách zastrašování a šikanování	• kamarádství a přátelství • šikana a způsoby obrany proti ní

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Hodnoty, postoje, praktická etika	**Výchova k občanství** 8. ročník Člověk jako osobnost Člověk a citový život Psychické procesy a stavy	**Výchova k občanství** 8. ročník Člověk jako osobnost Člověk a citový život Psychické procesy a stavy

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• pozná vlastnosti dobrého kamaráda • rozpozná vrstevnický nátlak a brání se mu • snaží se řešit vrstevnické konflikty • diskutuje o možných příčinách zastrašování a šikanování

2. Posilování rodinných vztahů

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • popíše, jaké potřeby má vlastní rodina a její členové • pozná běžné rodinné problémy a navrhuje pozitivní způsoby, jak se s nimi vypořádat • dokáže jmenovat způsoby společného trávení volného času a jeho pozitiva	• rodina a její význam • řešení běžných rodinných problémů

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Hodnoty, postoje, praktická etika MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Lidské vztahy		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• popíše, jaké potřeby má vlastní rodina a její členové • pozná běžné rodinné problémy a navrhuje pozitivní způsoby, jak se s nimi vypořádat • dokáže jmenovat způsoby společného trávení volného času a jeho pozitiva

3. Volby pro zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • pojmenuje důležité cíle pro dospívání a dospělost, uvažuje o překážkách na této cestě • zná pozitivní i negativní vlivy věku na mladé lidi • vysvětlí negativní dopady návykových látek na zdraví člověka • používá v praxi asertivní dovednosti v obraně proti užívání návykových látek	• zdraví • návykové látky

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Hodnoty, postoje, praktická etika MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Lidské vztahy		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• pojmenuje důležité cíle pro dospívání a dospělost, uvažuje o překážkách na této cestě • zná pozitivní i negativní vlivy věku na mladé lidi • vysvětlí negativní dopady návykových látek na zdraví člověka • používá v praxi asertivní dovednosti v obraně proti užívání návykových látek

4. Stanovování životních cílů

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • snaží se plánovat budoucnost, stanovuje si krátkodobé cíle • chápe, že dosažení cílů vyžaduje disciplínu • hledá způsoby vyrovnávání se s problémy, které se mohou objevit • vysvětlí, proč není vhodné propadat panice při selhání na cestě k cíli • vytváří své krátkodobé i dlouhodobé cíle ve všech oblastech - i v oblasti finančnictví • vysvětlí pojem reklamní triky, jejich negativní vliv na rodinný rozpočet	• význam plánování budoucnosti • překážky na cestě ke stanovenému cíli

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Hodnoty, postoje, praktická etika MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Lidské vztahy FINANČNÍ GRAMOTNOST Reklama Finanční instituce	**Výchova k občanství** 8. ročník Člověk a citový život	**Výchova k občanství** 8. ročník Člověk a citový život

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• snaží se plánovat budoucnost, stanovuje si krátkodobé cíle • chápe, že dosažení cílů vyžaduje disciplínu • hledá způsoby vyrovnávání se s problémy, které se mohou objevit • vysvětlí, proč není vhodné propadat panice při selhání na cestě k cíli • vytváří své krátkodobé i dlouhodobé cíle ve všech oblastech - i v oblasti finančnictví • vysvětlí pojem reklamní triky, jejich negativní vliv na rodinný rozpočet

9. ročník

0+1 týdně, V

9. ročník

1. Právo pro každého

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • seznámí se s teorii práva a s jeho uplatněním v praxi	• právo a morálka • prameny práva • právní řád

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• seznámí se s teorii práva a s jeho uplatněním v praxi

2. Demokracie a stát, ústavní právo

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • seznámí se s teorii práva a s jeho uplatněním v praxi • chápe pojem závazek, zodpovědnost, povinnost, právo	• demokracie • dělba státní moci • ústava • základní práva a svobody

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	**Výchova k občanství** 9. ročník Stát a právo	

9. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• seznámí se s teorii práva a s jeho uplatněním v praxi • chápe pojem závazek, zodpovědnost, povinnost, právo

3. Občanské právo

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • chápe pojem závazek, zodpovědnost, povinnost, právo	• závazkové vztahy • reklamace, ochrana spotřebitele • byty a bydlení • půjčky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Sebepoznání a sebepojetí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát	**Výchova k občanství** 9. ročník Člověk a občanský život	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• chápe pojem závazek, zodpovědnost, povinnost, právo

9. ročník

4. Rodinné právo

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • popíše, jaké potřeby má vlastní rodina a její členové • pozná běžné rodinné problémy a navrhuje pozitivní způsoby, jak se s nimi vypořádat • chápe pojem závazek, zodpovědnost, povinnost, právo • přemýšlí o manželstní a rodině	• manželství • rodičovství nezletilých

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Hodnoty, postoje, praktická etika	**Výchova k občanství** 9. ročník Člověk, rodinný život a právo	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• popíše, jaké potřeby má vlastní rodina a její členové • pozná běžné rodinné problémy a navrhuje pozitivní způsoby, jak se s nimi vypořádat • chápe pojem závazek, zodpovědnost, povinnost, právo • přemýšlí o manželstní a rodině

5. Přestupky

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • chápe pojem závazek, zodpovědnost, povinnost, právo • seznámí se s možnostmi právního řešení problémů	• přestupky • prokazování totožnosti

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika	**Výchova k občanství** 9. ročník Trestní právo	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

9. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- chápe pojem závazek, zodpovědnost, povinnost, právo
- seznámí se s možnostmi právního řešení problémů

6. Trestní právo

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • diskutuje o možných příčinách zastrašování a šikanování • zná pozitivní i negativní vlivy věku na mladé lidi • vysvětlí negativní dopady návykových látek na zdraví člověka • používá v praxi asertivní dovednosti v obraně proti užívání návykových látek	• trestní odpovědnost • alternativní tresty • podvod, zpronevěra, neoprávněné užívání cizí věci • krádež • rasismus • drogy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ	**Výchova k občanství** 9. ročník Trestní právo	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- diskutuje o možných příčinách zastrašování a šikanování
- zná pozitivní i negativní vlivy věku na mladé lidi
- vysvětlí negativní dopady návykových látek na zdraví člověka
- používá v praxi asertivní dovednosti v obraně proti užívání návykových látek

9. ročník

7. Pracovní právo

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • seznámí se s teorii práva a s jeho uplatněním v praxi • chápe pojem závazek, zodpovědnost, povinnost, právo	• práce studentů • pracovní smlouva • práce v zahraničí • podnikání

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Lidské vztahy MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Fungování a vliv médií ve společnosti Práce v realizačním týmu	**Výchova k občanství** 9. ročník Člověk a pracovní život Životní perspektivy	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• seznámí se s teorii práva a s jeho uplatněním v praxi • chápe pojem závazek, zodpovědnost, povinnost, právo

5.10.12 Příroda vědecky i hrou

1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
		0+1	0+1

Charakteristika předmětu

Volitelný předmět Příroda vědecky i hrou je určen žákům 8.a 9. ročníku. Je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda.

Seminář se ve výstupech zabývá tématickými okruhy jednotlivých průřezových témat, jako je Environmentální výchova a Mediální výchova.

Cílem předmětu je poznávání přírodních zákonů pomocí vlastních prožitků.

Nečastějšími používanými metodami a formami výuky jsou pozorování, pokus, práce s informacemi, projety.

8. ročník

0+1 týdně, V

1. Měření s jednoduchými pomůckami

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • prakticky používá měřící přístroje • pracuje s různými materiály • vyrábí jednoduché měřící přístroje • pracuje podle návodu • experimentuje	• fyzikální veličiny

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

8. ročník

Kritéria hodnocení
• prakticky používá měřící přístroje • pracuje s různými materiály • vyrábí jednoduché měřící přístroje • pracuje podle návodu • experimentuje

2. Síla, těžiště

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • prakticky používá měřící přístroje • vyrábí jednoduché hračky na fyzikálním principu • aplikuje fyzikální zákony v praxi • pracuje s různými materiály • zkoumá své tělo • testuje své smysly • pracuje podle návodu • vyrábí jednoduché nástroje • experimentuje	• Newtonovy zákony • práce s vlastním těžištěm, výroba jednoduchých hraček

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• prakticky používá měřící přístroje • vyrábí jednoduché hračky na fyzikálním principu • aplikuje fyzikální zákony v praxi • pracuje s různými materiály • zkoumá své tělo • testuje své smysly • pracuje podle návodu • vyrábí jednoduché nástroje • experimentuje

8. ročník

3. Mechanické vlastnosti kapalin a plynů

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • prakticky používá měřící přístroje • aplikuje fyzikální zákony v praxi • pracuje s různými materiály • vyrábí jednoduché měřící přístroje • pracuje podle návodu • experimentuje	• Archimédův zákon • Pascalův zákon • atmosférický tlak

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• prakticky používá měřící přístroje • aplikuje fyzikální zákony v praxi • pracuje s různými materiály • vyrábí jednoduché měřící přístroje • pracuje podle návodu • experimentuje

4. Energie, teplo, práce

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • prakticky používá měřící přístroje • aplikuje fyzikální zákony v praxi • pracuje s různými materiály • pracuje podle návodu • experimentuje	• praktické zjišťování výkonu • výroba zmrzliny

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

8. ročník

Kritéria hodnocení
• prakticky používá měřící přístroje • aplikuje fyzikální zákony v praxi • pracuje s různými materiály • pracuje podle návodu • experimentuje

5. Elektrické vlastnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • prakticky používá měřící přístroje • aplikuje fyzikální zákony v praxi • pracuje s různými materiály • sestavuje elektrické obvody • pracuje podle návodu • experimentuje	• vedení elektrického proudu lidským tělem • složené elektrické obvody

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• prakticky používá měřící přístroje • aplikuje fyzikální zákony v praxi • pracuje s různými materiály • sestavuje elektrické obvody • pracuje podle návodu • experimentuje

6. Astronomie

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • pracuje s hvězdnou mapou	• seznámení se souhvězdími • hvězdné mapy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

8. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• pracuje s hvězdnou mapou

7. Optika, zvuk

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • aplikuje fyzikální zákony v praxi • pracuje s různými materiály • zkoumá své tělo • testuje své smysly • vyrábí jednoduché nástroje • experimentuje	• optické iluze a klamy • výroba jednoduchých hudebních nástrojů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• aplikuje fyzikální zákony v praxi • pracuje s různými materiály • zkoumá své tělo • testuje své smysly • vyrábí jednoduché nástroje • experimentuje

9. ročník

0+1 týdně, V

9. ročník

1. Práce s chemickým sklem

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • seznamuje se s chemickým sklem, dodržuje bezpečnostní pravidla v učebně chemie	

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• seznamuje se s chemickým sklem, dodržuje bezpečnostní pravidla v učebně chemie

2. Metody oddělování složek směsí

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • prakticky provádí oddělování složek směsí	

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• prakticky provádí oddělování složek směsí

3. Voda, vzduch - vlastnosti a složení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • pracuje podle pracovního postupu • sestavuje chemické aparatury	

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

9. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• pracuje podle pracovního postupu • sestavuje chemické aparatury

4. Vodík, kyslík

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zvládá přípravu chemických pokusů • zpracovává výsledky pozorování	

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• zvládá přípravu chemických pokusů • zpracovává výsledky pozorování

5. Vzájemné reakce prvků

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zvládá přípravu chemických pokusů • zpracovává výsledky pozorování	

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

9. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• zvládá přípravu chemických pokusů • zpracovává výsledky pozorování

6. Efektní motivační pokusy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • připravuje a sestavuje samostatně chemické aparatury k pokusům, vyhodnocuje výsledky	

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• připravuje a sestavuje samostatně chemické aparatury k pokusům, vyhodnocuje výsledky

7. Příprava na chemickou olympiádu

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • připravuje a sestavuje samostatně chemické aparatury k pokusům, vyhodnocuje výsledky	

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• připravuje a sestavuje samostatně chemické aparatury k pokusům, vyhodnocuje výsledky

9. ročník

8. Kyseliny, hydroxidy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozlišuje kyseliny a hydroxidy, zjišťuje kyselost a zásaditost indikátory	

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• rozlišuje kyseliny a hydroxidy, zjišťuje kyselost a zásaditost indikátory

9. pH, neutralizace

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozlišuje kyseliny a hydroxidy, zjišťuje kyselost a zásaditost indikátory	

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• rozlišuje kyseliny a hydroxidy, zjišťuje kyselost a zásaditost indikátory

10. Výroba a vlastnosti oxidů

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • ověřuje vlastnosti oxidů	

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

9. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• ověřuje vlastnosti oxidů

11. Soli

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • ověřuje vlastnosti solí, vyhodnocuje srážecí reakce	

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• ověřuje vlastnosti solí, vyhodnocuje srážecí reakce

12. Redoxní reakce

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • sestavuje chemické aparatury	

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

9. ročník

Kritéria hodnocení
• sestavuje chemické aparatury

13. Elektrolýza

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • sestavuje chemické aparatury • naučí se praktické využití elektrolýzy	

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• sestavuje chemické aparatury • naučí se praktické využití elektrolýzy

14. Deriváty uhlovodíků (alkoholy - destilace)

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • sestavuje chemické aparatury	

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• sestavuje chemické aparatury

9. ročník

15. Estery

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • sestavuje chemické aparatury • připravuje estery	

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• sestavuje chemické aparatury • připravuje estery

16. Vlastnosti a důkaz cukrů, tuků, bílkovin

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • dokazuje přírodní látky	

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• dokazuje přírodní látky

17. Endotermické reakce

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • kvantitativně vyhodnocuje výsledky pokusů	

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

9. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• kvantitativně vyhodnocuje výsledky pokusů

18. Výroba papíru

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • prakticky využívá technologie výroby	

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• prakticky využívá technologie výroby

19. Ekologie

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zamýšlí se nad ekologickými otázkami	

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

9. ročník

Kritéria hodnocení
• zamýšlí se nad ekologickými otázkami

5.10.13 Technická zručnost

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
		0	0+1

Charakteristika předmětu

Volitelný předmět Technická zručnost je určen všem žákům, chlapcům, ale i dívkám 8. a 9. ročníku. Zaměřuje se zejména na praktické dovednosti a návyky. Žáci se učí pracovat s různými materiály, osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost.
Tento předmět přispívá k utváření pozitivního vztahu k práci a k odpovědnému postoji za vlastní činnost.

8. ročník

0 týdně, V

1. Úvodní hodina

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • dodržuje pravidla školní dílny • pojmenovává pracovní zařízení v dílně a v pracovním stole	• zařízení školní dílny • řád školní dílny

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

8. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- dodržuje pravidla školní dílny
- pojmenovává pracovní zařízení v dílně a v pracovním stole

2. Základy technického kreslení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • osvojuje základní pravidla kótování (kótování délek, průměrů, poloměrů, oblouků, úhlů) • ovládá čtení technického náčrtu	• základy kótování • čtení jednoduchého technického výkresu • čtení jednoduchého technického náčrtu a orýsování na materiál

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- osvojuje základní pravidla kótování (kótování délek, průměrů, poloměrů, oblouků, úhlů)
- ovládá čtení technického náčrtu

3. Základní poznatky o dřevě

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • objasňuje význam dřeva, potřebu jeho šetření, ochranu lesa • charakterizuje poznatky o dřevě • určuje pravou a levou stranu dřeva • rozlišuje měkká a tvrdá dřeva • pojmenovává jednotlivé druhy řeziva	• vznik, užití, význam, struktura dřeva • dřeva měkká, tvrdá • zpracování dřeva

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Práce s materiálem 7. ročník Dřevo, práce se dřevem

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

8. ročník

Kritéria hodnocení
• objasňuje význam dřeva, potřebu jeho šetření, ochranu lesa • charakterizuje poznatky o dřevě • určuje pravou a levou stranu dřeva • rozlišuje měkká a tvrdá dřeva • pojmenovává jednotlivé druhy řeziva

4. Obrábění dřeva

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • osvojuje si upínání a orýsování materiálu • ovládá řezání, pilování, vrtání • zvládá spojování dřeva hřebíky a vruty • volí pracovní nástroje a přizpůsobuje práci vlastnostem materiálu • osvojuje si dlabání	• měření a upínání • řezání • rašplování, pilování, broušení • vrtání • spojování dřeva hřebíky • spojování dřeva vruty • úprava povrchu • dlabání

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Práce s materiálem 7. ročník Dřevo, práce se dřevem

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• osvojuje si upínání a orýsování materiálu • ovládá řezání, pilování, vrtání • zvládá spojování dřeva hřebíky a vruty • volí pracovní nástroje a přizpůsobuje práci vlastnostem materiálu • osvojuje si dlabání

5. Samostatná tvořivá činnost

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zvládá zhotovení jednoduchého výrobku podle technické dokumentace s ručním nářadím	• vlastní výrobek

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

8. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• zvládá zhotovení jednoduchého výrobku podle technické dokumentace s ručním nářadím

6. Kov

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • charakterizuje nejdůležitější kovové materiály • používá vhodné nářadí na opracování plechu a drátu	• nástroje na opracování kovů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• charakterizuje nejdůležitější kovové materiály • používá vhodné nářadí na opracování plechu a drátu

7. Práce s kovem

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zvládá ruční opracování plechu (vrtání, střihání, ohýbání) • zvládá měkké pájení plechu • zhotovuje samostatně výrobek na základě daného technického náčrtu, sestavuje pracovní postupy • volí pracovní nástroje a přizpůsobuje práci vlastnostem materiálu	• vrtání, ohýbání • střihání • pájení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

8. ročník

Kritéria hodnocení
• zvládá ruční opracování plechu (vrtání, střihání, ohýbání) • zvládá měkké pájení plechu • zhotovuje samostatně výrobek na základě daného technického náčrtu, sestavuje pracovní postupy • volí pracovní nástroje a přizpůsobuje práci vlastnostem materiálu

8. Plastické hmoty

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • charakterizuje druhy a význam plastických hmot • osvojuje si vlastnosti plastických hmot a jejich tepelné tvarování • zvládá základní opracování plastických hmot	• hlavní druhy a jejich význam • vlastnosti plastických hmot • opracování plastických hmot, tepelné tvarování plastických hmot

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• charakterizuje druhy a význam plastických hmot • osvojuje si vlastnosti plastických hmot a jejich tepelné tvarování • zvládá základní opracování plastických hmot

9. ročník

0+1 týdně, V

1. Základy technického kreslení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zvládá čtení jednoduchých technických výkresů • osvojuje si rýsování jednoduchých technických výkresů	• čtení technických výkresů • rýsování jednoduchých technických výkresů (náčrtů)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí		

9. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• zvládá čtení jednoduchých technických výkresů • osvojuje si rýsování jednoduchých technických výkresů

2. Obrábění dřeva

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • orýsuje podle kót rozměry jednoduchých technických obrazců na materiál • osvojuje si dlabání, hoblování dřeva • spojuje dřevo kolíky, čepováním, klížením, lepením	• dlabání • hoblování • spojování dřeva lepením, plátováním

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• orýsuje podle kót rozměry jednoduchých technických obrazců na materiál • osvojuje si dlabání, hoblování dřeva • spojuje dřevo kolíky, čepováním, klížením, lepením

3. Samostatná tvořivá činnost

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zvládá zhotovení jednoduchého výrobku podle technické dokumentace s ručním nářadím	• zhotovení výrobku podle připraveného technického výkresu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

9. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• zvládá zhotovení jednoduchého výrobku podle technické dokumentace s ručním nářadím

4. Kov

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • charakterizuje nejdůležitější kovové materiály • osvojuje si základní druhy drátu, jejich výrobu a rozdělení • charakterizuje výrobu plechu, jeho užití • používá vhodné nářadí na opracování plechu a drátu	• výroba, rozdělení • drát, základní druhy, výroba • plech, výroba, užití • povrchová úprava • nástroje na opracování kovů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• charakterizuje nejdůležitější kovové materiály • osvojuje si základní druhy drátu, jejich výrobu a rozdělení • charakterizuje výrobu plechu, jeho užití • používá vhodné nářadí na opracování plechu a drátu

5. Práce s kovem

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zvládá ruční opracování plechu (vrtání, střihání, ohýbání) • zvládá měkké pájení plechu • zhotovuje samostatně výrobek na základě daného technického náčrtu, sestavuje pracovní postupy • volí pracovní nástroje a přizpůsobuje práci vlastnostem materiálu	• sekání, vrtání • probíjení, střihání • pájení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

9. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• zvládá ruční opracování plechu (vrtání, střihání, ohýbání) • zvládá měkké pájení plechu • zhotovuje samostatně výrobek na základě daného technického náčrtu, sestavuje pracovní postupy • volí pracovní nástroje a přizpůsobuje práci vlastnostem materiálu

6. Plastické hmoty

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • osvojuje si vlastnosti plastických hmot a jejich tepelné tvarování, zvládá základní opracování plastických hmot	• opracování plastických hmot, tepelné tvarování plastických hmot

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• osvojuje si vlastnosti plastických hmot a jejich tepelné tvarování, zvládá základní opracování plastických hmot

5.10.14 Letem světem i staletími

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
		0+1	0+1

Charakteristika předmětu

Volitelný předmět Letem světem je určen žákům 8. a 9.ročníku. Je vyučován 1 hodinu týdně. Navazuje na poznatky získané ve vzdělávacích oborech Dějepis, Zeměpis a Výchova k občanství.

Výuka v tomto předmětu rozšiřuje žákům historický i geografický obzor, který je zaměřen především na všední život našich předků – bydlení, móda, vzdělání, věda i víra a na orientaci v geografických jevech a pojmech. Obsah předmětu seznamuje žáky i s významnými osobnostmi, které ovlivnily další generace v různých oblastech lidské činnosti.Tento volitelný předmět přispívá také k rozvoji finanční gramotnosti žáků.

Seminář se ve výstupech zabývá tematickými okruhy jednotlivých průřezových témat, jako je Výchova demokratického občana a Multikulturní výchova.

Důraz je kladen na schopnost žáka samostatně vyhledat a dát do kontextu jednotlivé historické jevy a události. Žák získává z dostupných zdrojů informace o historické skutečnosti, orientuje se v historickém čase a prezentuje výsledky své práce. Důležitá je práce s informačními médií, práce v archivu a muzeu. V tomto předmětu se klade důraz na samostatnost a tvořivost žáka , která přispívá k utváření vlastního názoru.

Výuka probíhá převážně v učebně výpočetní techniky nebo v multimediální učebně, kde žáci vyhledávají informace a zpracovávají projekty na daná témata a své práce prezentují. Při vyhledávání informací z dokumentů a odborné literatury výuka probíhá ve třídách.

V didaktické práci učitele převládají aktivizující výukové metody (skupinová výuka, projektová výuka a diskusní hry).

8. ročník

0+1 týdně, V

1. Historická osobnost v dějinách Evropy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • orientuje se v historické době osobnosti • uvádí historická fakta • využívá pomocných věd historických • dokáže pracovat s prameny/ časopisy, dokumenty, videoukázky/ • aplikuje poznatky z dějin při samostatné práci a práci ve skupině – referáty, projekty • učí se klást otázky a vést rozhovor	

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

8. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- orientuje se v historické době osobnosti
- uvádí historická fakta
- využívá pomocných věd historických
- dokáže pracovat s prameny/ časopisy, dokumenty, videoukázky/
- aplikuje poznatky z dějin při samostatné práci a práci ve skupině – referáty, projekty
- učí se klást otázky a vést rozhovor

2. Lidé a tradice v Evropě

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vyhledá vybraný modelový stát na mapě • popíše nejvýznamnější oblasti cestovního ruchu daného státu • představí zvolenou zemi z hlediska kultury a tradic • připraví pokrm typický pro danou zemi • řeší celostátní vědomostní soutěž EUROREBUS	

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- vyhledá vybraný modelový stát na mapě
- popíše nejvýznamnější oblasti cestovního ruchu daného státu
- představí zvolenou zemi z hlediska kultury a tradic
- připraví pokrm typický pro danou zemi
- řeší celostátní vědomostní soutěž EUROREBUS

3. Divy Evropy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • sestaví 7 divů Evropy a 7 divů ČR dle vlastního výběru a výběr vysvětlí • lokalizuje na mapách a zakreslí • sleduje dopady lidské činnosti na tyto památky	

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět		

8. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• sestaví 7 divů Evropy a 7 divů ČR dle vlastního výběru a výběr vysvětlí • lokalizuje na mapách a zakreslí • sleduje dopady lidské činnosti na tyto památky

4. Geografické rekordy Evropy a ČR

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • lokalizuje na mapě a charakterizuje, sestaví tabulku • připraví slepou mapu rekordů • sleduje dopad lidské činnosti na přírodu	

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• lokalizuje na mapě a charakterizuje, sestaví tabulku • připraví slepou mapu rekordů • sleduje dopad lidské činnosti na přírodu

5. Co dali Češi světu

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • dokáže pracovat s prameny • vytvoří tabulku největších Čechů a jejich vynálezů • objasní přínos největších Čechů pro lidstvo	

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• dokáže pracovat s prameny • vytvoří tabulku největších Čechů a jejich vynálezů • objasní přínos největších Čechů pro lidstvo

6. Metropole Evropy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • seznámí se s pamětihodnostmi evropských velkoměst • zaměří se na historický vývoj města v kontextu s historií státu • připraví plán zájezdu po Evropě	

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• seznámí se s pamětihodnostmi evropských velkoměst • zaměří se na historický vývoj města v kontextu s historií státu • připraví plán zájezdu po Evropě

8. ročník

7. Toulky po Česku

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • uvádí příklady nejzajímavějších míst ČR • vymezí a lokalizuje místní region • popíše historii města, dokáže pracovat s historickými prameny • připraví procházku po památkách Frýdku • pracuje při vycházce s mapou a buzolou	

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá FINANČNÍ GRAMOTNOST Rodinné hospodaření		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• uvádí příklady nejzajímavějších míst ČR • vymezí a lokalizuje místní region • popíše historii města, dokáže pracovat s historickými prameny • připraví procházku po památkách Frýdku • pracuje při vycházce s mapou a buzolou

8. Slavné dvojice v dějinách

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vyhledává informace o vybraných osobnostech a vysvětlí jejich spojení • vyhodnotí klady a zápory osobností pro další vývoj společnosti	

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

8. ročník

Kritéria hodnocení
• vyhledává informace o vybraných osobnostech a vysvětlí jejich spojení • vyhodnotí klady a zápory osobností pro další vývoj společnosti

9. Kalendárium

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • uvede k danému měsíci významné události z historie	

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• uvede k danému měsíci významné události z historie

9. ročník

0+1 týdně, V

1. Historická osobnost / hrdina nebo zrádce /

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • objasní úlohu – kladnou nebo zápornou – osobnosti v dané historické době • orientuje se v historické době osobnosti • aplikuje poznatky z dějin při samostatné práci a práci ve skupině • dokáže pracovat s historickými prameny	

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

9. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- objasní úlohu – kladnou nebo zápornou – osobnosti v dané historické době
- orientuje se v historické době osobnosti
- aplikuje poznatky z dějin při samostatné práci a práci ve skupině
- dokáže pracovat s historickými prameny

2. Lidé a tradice

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vyhledá vybraný modelový stát na mapě • popíše nejvýznamnější oblasti cestovního ruchu daného státu • představí zvolenou zemi z hlediska kultury a tradic • připraví pokrm typický pro danou zemi • řeší celostátní vědomostní soutěž EUROREBUS	

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- vyhledá vybraný modelový stát na mapě
- popíše nejvýznamnější oblasti cestovního ruchu daného státu
- představí zvolenou zemi z hlediska kultury a tradic
- připraví pokrm typický pro danou zemi
- řeší celostátní vědomostní soutěž EUROREBUS

3. UNESCO

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • na vybraných památkách z celého světa prezentuje praktické geografické znalosti • sleduje dopady lidské činnosti na tyto památky • sestaví přehled nevýznamnějších památek celého světa v UNESCU	

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• na vybraných památkách z celého světa prezentuje praktické geografické znalosti • sleduje dopady lidské činnosti na tyto památky • sestaví přehled nevýznamnějších památek celého světa v UNESCU

4. Geografické rekordy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • lokalizuje na mapě a charakterizuje • sestaví rekordy do tabulky • připraví slepou mapu rekordů	

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• lokalizuje na mapě a charakterizuje • sestaví rekordy do tabulky • připraví slepou mapu rekordů

9. ročník

5. Vynálezy v dějinách – časová přímka

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • orientuje se v chronologii dějin a zařazuje vynálezy, které přispěly k pokroku lidstva • vypracuje časovou přímku s vybranými vynálezy a zdůvodní jejich výběr pro přínos lidstvu	

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
FINANČNÍ GRAMOTNOST Příjmy, výdaje, investice		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• orientuje se v chronologii dějin a zařazuje vynálezy, které přispěly k pokroku lidstva • vypracuje časovou přímku s vybranými vynálezy a zdůvodní jejich výběr pro přínos lidstvu

6. Současné globální problémy lidstva

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vymezí globální problémy a hledá jejich příčiny • diskutuje o možných důsledcích a hledá řešení • lokalizuje aktuální příklady politických, národnostních a náboženských konfliktů ve světě	

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• vymezí globální problémy a hledá jejich příčiny • diskutuje o možných důsledcích a hledá řešení • lokalizuje aktuální příklady politických, národnostních a náboženských konfliktů ve světě

9. ročník

7. Vývoj peněz

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • objasňuje význam a důležitost zavedení mincí • uvede na příkladech historii peněz • zaměří se na současný stav světových měn • orientuje se v kurzovním lístku	

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• objasňuje význam a důležitost zavedení mincí • uvede na příkladech historii peněz • zaměří se na současný stav světových měn • orientuje se v kurzovním lístku

8. Slavné ženy v dějinách

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vyhledává informace o vybraných osobnostech a vysvětlí jejich spojení • vyhodnotí klady a zápory osobností pro další vývoj společnosti	

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• vyhledává informace o vybraných osobnostech a vysvětlí jejich spojení • vyhodnotí klady a zápory osobností pro další vývoj společnosti

9. ročník

9. Kalendárium

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • uvede k danému měsíci významné události z historie	

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• uvede k danému měsíci významné události z historie

5.10.15 Španělský jazyk

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
			0

Charakteristika předmětu

Volitelný předmět Španělský jazyk je vyučován v 9. ročníku 1 hodinu týdně ve skupině maximálně 15 žáků.

Náplní předmětu jsou základní obraty a slovíčka vybraná podle nejběžnějších potřeb a situací, ve kterých je možno se ocitnout v kontaktu se španělsky mluvícím cizincem (pozdravy a oslovení, představení se, poděkování, omluva, osobní údaje, dotazy na cestu, ubytování, restaurace…). Důraz je kladen na konverzaci sestavenou z otázek a odpovědí.

9. ročník

9. ročník

0 týdně, V

1. ¡Hola! ¿cómo te llamas?

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • dokáže pozdravit a rozloučit se • zeptá se na jméno, představí se, popíše svou rodinu • používá slovesa být a mít	• saludar y despedirse • presentarse, información personal • la familia • verbos ser, tener

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• dokáže pozdravit a rozloučit se • zeptá se na jméno, představí se, popíše svou rodinu • používá slovesa být a mít

2. ¿De dónde eres?

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zná španělsky mluvící země • zeptá se na místo původu, národnost a jazyky • časuje slovesa na - ar, - er, - ir	• paises y nacionalidades • lenguas • verbos en - ar, - er, - ir

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Rozvoj schopností poznávání		

9. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- zná španělsky mluvící země
- zeptá se na místo původu, národnost a jazyky
- časuje slovesa na - ar, - er, - ir

3. ¿Qué día es hoy?

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zná měsíce, dny v týdnu a roční období • zeptá se na věk, datum narození a hodiny • používá číslovky 1-100 • používá tázací zájmena	• días, meses, estaciones, la fecha, la hora • edad, cumpleaños, interrogativos • números 1 - 100

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Rozvoj schopností poznávání		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- zná měsíce, dny v týdnu a roční období
- zeptá se na věk, datum narození a hodiny
- používá číslovky 1-100
- používá tázací zájmena

4. ¿Qué es esto? ¿ Cómo es?

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • dokáže popsat své oblíbené věci • používá členy, podstatná a přídavná jména, určí rod a číslo • vyjmenuje barvy a oblečení	• artículos, género, número • nombres • adjetivos, colores • la ropa

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Rozvoj schopností poznávání		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• dokáže popsat své oblíbené věci • používá členy, podstatná a přídavná jména, určí rod a číslo • vyjmenuje barvy a oblečení

5. Me gusta aprender español

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • popíše své zájmy, druhy sportu, denní režim a oblíbené jídlo • používá slovesa chtít , mít rád/líbit se • používá příslovce	• expresar gustos e intereses, la comida • actividades de ocio, deportes, actividades cotidianas • adverbios

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Rozvoj schopností poznávání		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• popíše své zájmy, druhy sportu, denní režim a oblíbené jídlo • používá slovesa chtít , mít rád/líbit se • používá příslovce

5.10.16 Matematika pro bystré hlavy

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
0+1	0+1	0+1	0+1

Charakteristika předmětu

Volitelný předmět Matematika pro bystré hlavy je určen pro žáky 7. ročníku. Žáci v něm mohou rozvíjet svoji představivost a tvořivost. Aktivně využívají a prohlubují své vědomosti a schopnosti získané v předmětu Matematika.

6. ročník

0+1 týdně, V

1. Zajímavé úlohy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • řeší úlohy založené na logickém problému • dokáže řešit bludiště, doplňovačky, úlohy jedním tahem • zvládá skládání a dělení obrazců • orientuje se v tabulce • osvojuje si postřeh, pozornost • posiluje prostorovou představivost • seznamuje se s úlohami ze soutěží a řeší je	• bludiště • číselné doplňovačky • úlohy jedním tahem • úlohy se zápalkami • sudoku • puzzle • piškvorky • tangramy • číselné řady • kódované obrázky • námořní bitvy • zebry • algebrogramy • matematické hry • prostorové stavebnice • úlohy ze soutěží

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

6. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• řeší úlohy založené na logickém problému • dokáže řešit bludiště, doplňovačky, úlohy jedním tahem • zvládá skládání a dělení obrazců • orientuje se v tabulce • osvojuje si postřeh, pozornost • posiluje prostorovou představivost • seznamuje se s úlohami ze soutěží a řeší je

2. Jednotky

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozlišuje převodní vztahy mezi jednotkami délky, obsahu, objemu, hmotnosti, času	• jednotky • převody jednotek délky, obsahu, objemu, hmotnosti, času

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• rozlišuje převodní vztahy mezi jednotkami délky, obsahu, objemu, hmotnosti, času

3. Rozšiřující učivo

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • upevňuje a chápe matematickou gramotnost	• rozšiřující a zajímavé úlohy z učiva matematiky 6. ročníku

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

6. ročník

Kritéria hodnocení
• upevňuje a chápe matematickou gramotnost

7. ročník

0+1 týdně, V

1. Zajímavé úlohy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • osvojuje si postřeh, pohotovost a správné zvolení vhodné metody • zvládá a procvičuje zábavnou formou získané poznatky z matematiky • nahrazuje písmena číslicemi tak, aby platily předepsané rovnosti • orientuje se v tabulce • posiluje prostorovou představivost • seznamuje se s úlohami ze soutěží a řeší je	• úlohy a hry se zápalkami • algebrogramy • zebry • sudoku • číselné doplňovačky • bludiště • puzzle • piškvorky • kódované obrázky • námořní bitvy • matematické hry • prostorové stavebnice • úlohy ze soutěží

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• osvojuje si postřeh, pohotovost a správné zvolení vhodné metody • zvládá a procvičuje zábavnou formou získané poznatky z matematiky • nahrazuje písmena číslicemi tak, aby platily předepsané rovnosti • orientuje se v tabulce • posiluje prostorovou představivost • seznamuje se s úlohami ze soutěží a řeší je

7. ročník

2. Úlohy ze stereometrie

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zvládá modelovat, zhotovovat modely, rýsovat sítě kvádru a krychle • osvojuje si geometrickou představivost • kreslí všechny různé sítě hranolu (pravidelného čtyřstěnu, 4 bokého pravidelného hranolu, pravidelného osmistěnu apod.)	• cestování po krychli • sestavy těles – modely • sítě krychle, kvádru • praktické tvoření sítí hranolů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• zvládá modelovat, zhotovovat modely, rýsovat sítě kvádru a krychle • osvojuje si geometrickou představivost • kreslí všechny různé sítě hranolu (pravidelného čtyřstěnu, 4 bokého pravidelného hranolu, pravidelného osmistěnu apod.)

3. Shodná zobrazení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • chápe princip středové a osové souměrnosti • umí skládat shodné zobrazení • chápe pojem rotace (otáčení), střed a velikost otáčení • osvojuje si shodné zobrazení - posunutí	• středová souměrnost • osová souměrnost • posunutí (v přímce, v rovině, skládání posunutí) • rotace • skládání shodných zobrazení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

7. ročník

Kritéria hodnocení
• chápe princip středové a osové souměrnosti • umí skládat shodné zobrazení • chápe pojem rotace (otáčení), střed a velikost otáčení • osvojuje si shodné zobrazení - posunutí

4. Práce s grafy a diagramy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zvládá práci s tabulkami a diagramy • čte údaje z grafu	• tabulky • kruhové diagramy • sloupcové diagramy • spojnicový diagram • histogramy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• zvládá práci s tabulkami a diagramy • čte údaje z grafu

5. Rozšiřující učivo

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • upevňuje a chápe matematickou gramotnost	• rozšiřující a zajímavé úlohy z učiva matematiky 7. ročníku

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• upevňuje a chápe matematickou gramotnost

7. ročník

8. ročník

0+1 týdně, V

1. Zajímavé úlohy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zdokonaluje si postřeh, pohotovost a správné zvolení vhodné metody postupu • řeší logické problémy • zvládá skládání a dělení obrazců • orientuje se v tabulce • posiluje prostorovou představivost • seznamuje se s úlohami ze soutěží a řeší je	• číselné řady • matematické pohádky • úlohy jedním tahem • skládání a dělení obrazců • tangramy • sudoku • piškvorky • kódované obrázky • námořní bitvy • zebry • algebrogramy • matematické hry • prostorová stavebnice • úlohy ze soutěží

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• zdokonaluje si postřeh, pohotovost a správné zvolení vhodné metody postupu • řeší logické problémy • zvládá skládání a dělení obrazců • orientuje se v tabulce • posiluje prostorovou představivost • seznamuje se s úlohami ze soutěží a řeší je

2. Množiny bodů daných vlastností, konstrukční úlohy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • umí sestrojit množiny bodů daných vlastností • řeší konstrukční úlohy	• množiny bodů daných vlastností • konstrukční úlohy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

8. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• umí sestrojit množiny bodů daných vlastností • řeší konstrukční úlohy

3. Rozšiřující učivo

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • upevňuje a chápe matematickou gramotnost	• rozšiřující a zajímavé úlohy z učiva matematiky 8. ročníku

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• upevňuje a chápe matematickou gramotnost

9. ročník

0+1 týdně, V

9. ročník

1. Zajímavé úlohy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • řeší úlohy založené na logickém problému • zdokonaluje si postřeh, pozornost a správné zvolení vhodné metody postupu • zvládá skládání a dělení obrazců a těles • orientuje se v tabulce • posiluje prostorovou představivost • seznamuje se s úlohami ze soutěží a řeší je • připravuje se na přijímací zkoušky • seznamuje se s testy a řeší je	• bludiště • číselné doplňovačky • úlohy se zápalkami • sudoku • piškvorky • tangramy • skládání a dělení obrazců • číselné řady • kódované obrázky • námořní bitvy • zebry • algebrogramy • matematické hry • prostorové stavebnice • úlohy ze soutěží • příprava na přijímací zkoušky, řešení testů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- řeší úlohy založené na logickém problému
- zdokonaluje si postřeh, pozornost a správné zvolení vhodné metody postupu
- zvládá skládání a dělení obrazců a těles
- orientuje se v tabulce
- posiluje prostorovou představivost
- seznamuje se s úlohami ze soutěží a řeší je
- připravuje se na přijímací zkoušky
- seznamuje se s testy a řeší je

2. Matematické operace s čísly

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • upevňuje si matematické operace s čísly • dokáže použít paměťové počítání • zjednodušuje výpočty	• matematické operace s čísly • posilňování paměťového počítání • zjednodušování výpočtů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

9. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• upevňuje si matematické operace s čísly • dokáže použít paměťové počítání • zjednodušuje výpočty

3. Funkce, práce s grafy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • umí sestrojit graf a z grafu určit rovnici funkce	• funkce • grafy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• umí sestrojit graf a z grafu určit rovnici funkce

5.10.17 Práce s materiálem

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
0+1	**0+1**		

Charakteristika předmětu

Volitelný předmět Práce s materiálem je určen pro žáky 6. a 7. ročníku. Vytváří kladný vztah žáků k práci s různorodým materiálem.

Vede žáky k přesnosti, pečlivosti, k aktivitě, tvořivosti, schopnosti praktického uplatnění získaných poznatků a dovedností.

6. ročník

6. ročník

0+1 týdně, V

1. Papírové dekorace

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • seznamuje se s papírovou dekorací • zvládá zhotovení papírových ozdob, papírové vitráže	• papírové ozdoby do interiéru, na záclonu, do květináče • papírová zvířátka • papírové vitráže

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita	**Výtvarná výchova** 6. ročník Dekorace	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• seznamuje se s papírovou dekorací • zvládá zhotovení papírových ozdob, papírové vitráže

2. Rámy a obrazy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • seznamuje se s obrazovým rámem a jeho dekorem	• obrazový rám a jeho dekor

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita	**Výtvarná výchova** 6. ročník Dekorace	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

6. ročník

Kritéria hodnocení
• seznamuje se s obrazovým rámem a jeho dekorem

3. Vánoční dekorace

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zhotovuje vánoční věnce, přání	• vánoční dekorace na stůl • vánoční přání • vánoční ozdoby, korálkové variace

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita	**Výtvarná výchova** 6. ročník Dekorace	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• zhotovuje vánoční věnce, přání

4. Dřevo, práce se dřevem

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • tvoří prostorové objekty • zvládá zhotovení jednoduchého výrobku	• rozdělení dřevin, struktura dřeva • tvorba dřevěného objektu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• tvoří prostorové objekty • zvládá zhotovení jednoduchého výrobku

6. ročník

5. Modelování

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • osvojuje si práci s keramickou hlínou • zvládá jednoduché modelování	• práce s keramickou hlínou • modelování z ruky, žánrové figurky lidí, zvířat, věcí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita	**Výtvarná výchova** 7. ročník Prostorové tváření	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• osvojuje si práci s keramickou hlínou • zvládá jednoduché modelování

6. Velikonoční dekorace

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • užívá různé techniky při velikonoční výzdobě interiéru a velikonočních vajíček	• velikonoční výzdoba • velikonoční vajíčka

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita	**Výtvarná výchova** 6. ročník Dekorace	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• užívá různé techniky při velikonoční výzdobě interiéru a velikonočních vajíček

6. ročník

7. Koláže

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • seznamuje se s koláží	• knoflíková koláž

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• seznamuje se s koláží

8. Textilní dekorace

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • seznamuje se základními textilními dekoracemi • zvládá savování, malbu na textil	• savování • malby na textil přes šablony

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita	**Výtvarná výchova** 6. ročník Dekorace	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• seznamuje se základními textilními dekoracemi • zvládá savování, malbu na textil

7. ročník

7. ročník

0+1 týdně, V

1. Papírové dekorace

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • seznamuje se s papírovou dekorací • osvojuje si výrobu papírové krabičky	• krabičky jinak • papírová pyramida • prostorová pohlednice

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita	**Výtvarná výchova** 7. ročník Prostorové tváření	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• seznamuje se s papírovou dekorací • osvojuje si výrobu papírové krabičky

2. Rámy a obrazy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zvládá výrobu loutky a fotoalba	• loutky • fotoalbum

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

7. ročník

Kritéria hodnocení
• zvládá výrobu loutky a fotoalba

3. Vánoční dekorace

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zhotovuje vánoční věnce a přání • vyrábí jednoduché šperky, vánoční ozdoby	• vánoční věnce a ozdoby • vánoční přání • výroba šperků • drátování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• zhotovuje vánoční věnce a přání • vyrábí jednoduché šperky, vánoční ozdoby

4. Dřevo, práce se dřevem

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • osvojuje si jednoduché opracování dřeva • zvládá zhotovení jednoduchého výrobku	• jednoduché obrábění dřeva • výrobky ze dřeva

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita	**Technická zručnost** 8. ročník Základní poznatky o dřevě Obrábění dřeva	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• osvojuje si jednoduché opracování dřeva • zvládá zhotovení jednoduchého výrobku

7. ročník

5. Modelování

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • osvojuje si práci s keramickou hlínou • zvládá jednoduché modelování	• práce s keramickou hlínou • geometrické tvary - studie z modelovací hlíny

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita	**Výtvarná výchova** 7. ročník Prostorové tváření	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• osvojuje si práci s keramickou hlínou • zvládá jednoduché modelování

6. Velikonoční dekorace

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • užívá různé techniky při velikonoční výzdobě interiéru a velikonočních vajíček	• velikonoční výzdoba, ozdoby

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• užívá různé techniky při velikonoční výzdobě interiéru a velikonočních vajíček

7. ročník

7. Textilní dekorace

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • seznamuje se se základními textilními dekoracemi • zvládá savování, malbu an textil	• savování • voňavé pytlíčky • malba na textil

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• seznamuje se se základními textilními dekoracemi • zvládá savování, malbu an textil

5.10.18 Výtvarné hry a relaxace

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
	0+1	**0+1**	**0+1**

Charakteristika předmětu

Volitelný předmět Výtvarné hry a relaxace si žáci volí v 7. - 9. ročníku. Výuka probíhá v odborné učebně výtvarné výchovy či keramické dílně v časové dotaci 1 vyučovací hodina týdně.

Tento volitelný předmět využívá jednoduchých arteterapeutických skupinových metod, které umožňují sebevyjádření, usnadňují komunikaci, podporují kladné vztahy ve skupině, otevírají cestu k odreagování emocí. Pomocí cílených výtvarných her a cvičení žáci tvoří volné výtvarné práce, experimentují, zkoumají možnosti rozmanitých výtvarných technik bez ohledu na estetický výsledek své práce, komentují proces i výsledek. Obsahem učiva je realizována část průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova, využívá metod práce Dramatické výchovy.

7. ročník

7. ročník

0+1 týdně, V

1. Zahřívací aktivity

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • seznamuje se, pracuje ve skupinách, učí se spolupracovat	• dotýkání se barev • zkoumání barev • seskupování a přeskupování • podávání ruky, psaní na záda

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Mezilidské vztahy	**Dramatická výchova** 7. ročník Verbální a neverbální komunikace a její výrazové prostředky	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• seznamuje se, pracuje ve skupinách, učí se spolupracovat

2. Malovací a kresebné zahřívačky

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zkoumá různé způsoby výtvarného projevu, experimentuje • komentuje svou práci	• čárání – diář čáranic • dokončovaná kresba • antistresové omalovánky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

7. ročník

Kritéria hodnocení
• zkoumá různé způsoby výtvarného projevu, experimentuje • komentuje svou práci

3. Zkoumání barev

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozvíjí svou smyslovou citlivost, vyjadřuje harmonické i negativní nálady	• emoce • mozaika pocitů • od chaosu k řádu • kontrasty barev, čar, tvarů • roční období • detaily všedního dne

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Výtvarná výchova 7. ročník Teorie barev Slunce v duši, slunce v nás Arteterapie	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• rozvíjí svou smyslovou citlivost, vyjadřuje harmonické i negativní nálady

4. Vzory

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • kombinuje tvary, hledá souvislosti	• tkané vzory • imaginární dopravní systém • vzorovaný kruh • tvorba vycházející z iniciál

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Výtvarná výchova 7. ročník Prostorové tváření Arteterapie	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

7. ročník

Kritéria hodnocení
• kombinuje tvary, hledá souvislosti

5. Tvoříme částmi těla

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • tvoří výtvarnou studii s užitím dané části těla	• ruce a nohy • zavřené oči

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Mezilidské vztahy	**Dramatická výchova** 7. ročník Verbální a neverbální komunikace a její výrazové prostředky	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• tvoří výtvarnou studii s užitím dané části těla

8. ročník

0+1 týdně, V

1. Zahřívací aktivity

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • komunikuje s partnerem jen pomocí výtvarných technik, pantomimicky	• kreslení a malování ve dvojicích • skupinové obrazy • skupinové interakční hry

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace	**Dramatická výchova** 7. ročník Verbální a neverbální komunikace a její výrazové prostředky	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

8. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• komunikuje s partnerem jen pomocí výtvarných technik, pantomimicky

2. Mobilizace tvořivosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • tvoří volné výtvarné práce, pozoruje, co vzniklo, náhodu dále rozvíjí	• volné kresby na novinový papír • série obrázků bez myšlenky • techniky mokrého papíru • obtisky a frotáže

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• tvoří volné výtvarné práce, pozoruje, co vzniklo, náhodu dále rozvíjí

3. Smysly

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • tvoří volné výtvarné práce, pozoruje, co vzniklo, náhodu dále rozvíjí • volné práce doplňuje slovními asociacemi	• barevné experimenty

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

8. ročník

Kritéria hodnocení
• tvoří volné výtvarné práce, pozoruje, co vzniklo, náhodu dále rozvíjí • volné práce doplňuje slovními asociacemi

4. Jen papír

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • improvizuje, hledá individuální způsob řešení, komentuje vzniklé dílo	• sebevyjádření pomocí papíru • papírové improvizace

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí	**Výtvarná výchova** 7. ročník Prostorové tváření	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• improvizuje, hledá individuální způsob řešení, komentuje vzniklé dílo

5. Koláž

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • tvoří volné výtvarné práce, pozoruje, co vzniklo, náhodu dále rozvíjí • volné práce doplňuje slovními asociacemi	• lidé a jejich komunikace • krajina a mé asociace • koláž z přírodních materiálů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Výtvarná výchova 8. ročník Přírodní motivy	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• tvoří volné výtvarné práce, pozoruje, co vzniklo, náhodu dále rozvíjí • volné práce doplňuje slovními asociacemi

8. ročník

6. Barevné asociace

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • tvoří volné výtvarné práce, pozoruje, co vzniklo, náhodu dále rozvíjí • vyjadřuje své pocity v souvislosti s působením barev	• hluk a klid • láska a nenávist • denní časy • typy lidí • symbolika barev a jejich působení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Poznávání lidí Komunikace	**Výtvarná výchova** 8. ročník Barva a její působení	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• tvoří volné výtvarné práce, pozoruje, co vzniklo, náhodu dále rozvíjí • vyjadřuje své pocity v souvislosti s působením barev

9. ročník

0+1 týdně, V

1. Představování

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • seznamuje se, pracuje ve skupinách, učí se spolupracovat • vytvoří plakát menšího formátu na základě sebehodnocení • vytvoří drobnou kresbu, malbu, figurku z keramické hlíny, modelovací hmoty, která vypovídá něco o mém já, komentuje vzniklé dílo	• interaktivní výtvarné hry • plakát přibližující vaše postoje, zájmy, vlastnosti • moje já • abstraktní autoportrét • trojrozměrné autoportréty • skupinové obrazy o nás

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Poznávání lidí Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika		

9. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- seznamuje se, pracuje ve skupinách, učí se spolupracovat
- vytvoří plakát menšího formátu na základě sebehodnocení
- vytvoří drobnou kresbu, malbu, figurku z keramické hlíny, modelovací hmoty, která vypovídá něco o mém já, komentuje vzniklé dílo

2. Vzpomínky

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vytvoří drobnou kresbu, malbu, trojrozměrné dílko na dané téma a slovně jej komentuje	• důležitá cesta • důležitá událost v našem životě • úspěch, na který jste pyšní • předmět, který sehrál důležitou roli v našem životě

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Poznávání lidí		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- vytvoří drobnou kresbu, malbu, trojrozměrné dílko na dané téma a slovně jej komentuje

3. Hry s novinami

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • tvoří volné výtvarné práce, pozoruje, co vzniklo, náhodu dále rozvíjí, spolupracuje ve skupině, diskutuje o procesu a výsledku	• slova a asociace • fotografie z časopisů trochu jinak • dialog, hádka, přátelství černé a bílé

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita	**Český jazyk a literatura** 9. ročník Nauka o tvoření slov Slovní zásoba a význam slova	

9. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• tvoří volné výtvarné práce, pozoruje, co vzniklo, náhodu dále rozvíjí, spolupracuje ve skupině, diskutuje o procesu a výsledku

4. Ostrovy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • improvizuje, hledá individuální způsob řešení, komentuje vzniklé dílo	• ostrov, kde bych chtěl žít • čmárání, trhání a rekonstrukce • barevné moře

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí	**Výtvarná výchova** 8. ročník Barva a její působení	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• improvizuje, hledá individuální způsob řešení, komentuje vzniklé dílo

5. Náměty k ilustracím a kryptogramy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • improvizuje, hledá individuální způsob řešení, komentuje vzniklé dílo	• Ariadnina nit • postavy: ničema, ďábel, duchové, čaroděj, anděl… • sny

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Kreativita Hodnoty, postoje, praktická etika		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

9. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• improvizuje, hledá individuální způsob řešení, komentuje vzniklé dílo

6. Imaginace

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vnímá meditační hudbu, tvoří volné výtvarné práce	• akustická kresba • automatická kresba • mandaly • antistresové omalovánky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• vnímá meditační hudbu, tvoří volné výtvarné práce

5.10.19 Hudba a umění

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
	0+1		

Charakteristika předmětu

Volitelný předmět Hudba a umění je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura a je určen pro žáky 7. ročníku v časové dotaci 1 hodina týdně.

Žáci se seznámí s písněmi různých národů, s hudbou v různých žánrových a stylových podobách, naučí se pracovat s hlasem pomocí dechových a intonačních cvičení a hrát na hudební nástroje. Součástí předmětu je i ztvárnění hudby pomocí pohybu, tance a gest.

7. ročník

0+1 týdně, V

1. Vokální a vokálně - instrumentální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • uplatňuje pravidla hlasové hygieny • zpívá na základě svých dispozic • má rytmické cítění • používá jednoduché taneční kroky • používá správné pěvecké návyky • rozliší hudbu vokální a instrumentální • rozumí základním hudebním pojmům	• náročnější způsoby rozezpívání • umění souhry, význam předehry, zpěv sólo – sbor, změny tempa, změny dynamické, jednoduché taktování, využití schopností žáků hrát na hudební nástroje – klavír, housle, flétna, kytara… • písničky z pohádek • vánoční písně umělé – pokusy o hudební aranžmá pomocí Orffových i sólových nástrojů • lidové koledy – lidový dvojhlas, doprovod Orffovými i sólovými nástroji • vánoční písně a koledy jiných národů • otázka trémy • práce s akustikou • zpěv na mikrofon • komunikace s publikem • rozmístění interpretů na jevišti • význam hudebních vystoupení – pro posluchače i interpreta

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí	**Fyzika** 8. ročník Zvukové jevy	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• uplatňuje pravidla hlasové hygieny • zpívá na základě svých dispozic • má rytmické cítění • používá jednoduché taneční kroky • používá správné pěvecké návyky • rozliší hudbu vokální a instrumentální • rozumí základním hudebním pojmům

7. ročník

2. Poslechové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • seznámí se s vybranými skladbami • upevňuje pěvecké dovednosti • při poslechu využívá získáné zkušenosti	• písně z muzikálů a hudebních filmů a jejich přibližné časové zařazení • jarní písně – lidové i umělé, připomenutí lidové pranostiky (sv. Jiří, sv. Jan …) • písničky k táboráku – různých žánrů i období

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• seznámí se s vybranými skladbami • upevňuje pěvecké dovednosti • při poslechu využívá získáné zkušenosti

3. Hudebně - pohybové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • má rytmické cítění • používá jednoduché taneční kroky • při poslechu využívá získáné zkušenosti • snaží se o vlastní pohybové ztvárnění • ovládá základní pohybové prvky	• pohybové improvizace k vybraným písním • využití pohybových dovedností žáků (tance lidové, latinsko-americké)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Kreativita		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

7. ročník

Kritéria hodnocení
• má rytmické cítění • používá jednoduché taneční kroky • při poslechu využívá získáné zkušenosti • snaží se o vlastní pohybové ztvárnění • ovládá základní pohybové prvky

5.10.20 Rodina a domácnost

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
			0

Charakteristika předmětu

Vzdělávací obor Rodina a domácnost je součástí vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Tento volitelný předmět je vyučován s dotací jedné hodiny týdně v 9. ročníku.

Výuka probíhá nejen ve třídách, ale také v prostorách naší školní kuchyňky a v učebně výpočetní techniky. V rámci výuky dle možností navštěvujeme tematicky laděné vzdělávací a kulturní akce (besedy, přednášky, exkurse).

Tento volitelný předmět je určen všem žákům, tedy chlapcům i dívkám. Zaměřuje se na praktické dovednosti a návyky a doplňuje základní vzdělání o důležitou složku, nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Předmět Rodina a domácnost vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a v širších souvislostech.

Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní náležitosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnosti samostatně i v týmu. Ve všech tématických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

9. ročník

0 týdně, V

9. ročník

1. Kultura odívání, ruční práce a šití

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • seznamuje se s volbou oděvu pro jednotlivé situace • používá vhodné pomůcky a materiály • zvládá základní techniky práce s textilem a přízí • zná základy pletení, háčkování, šití	• volba oděvu • vývoj módních trendů • základy technik s textilem a přízí • pletení, základní prvky pletení • praktická činnost – výrobek (pletení, háčkování, aplikace, šití aj.)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Hodnoty, postoje, praktická etika		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- seznamuje se s volbou oděvu pro jednotlivé situace
- používá vhodné pomůcky a materiály
- zvládá základní techniky práce s textilem a přízí
- zná základy pletení, háčkování, šití

2. Kultura stolování

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu	• úpravy stolů pro různé příležitosti • obsluha a chování u stolu • volba vhodného oděvu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu

9. ročník

3. Příprava pokrmů

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • má představu o základních činnostech přípravy pokrmů a nápojů • připraví jednoduché předkrmy, volí správnou a odpovídající technologii	• studené předkrmy • teplé předkrmy • rychlé občerstvení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Kreativita		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• má představu o základních činnostech přípravy pokrmů a nápojů • připraví jednoduché předkrmy, volí správnou a odpovídající technologii

4. Bezmasé pokrmy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • seznamuje se s různými bezmasými pokrmy • dokáže uvařit jídla z brambor, vajec, sýrové a zeleninové pokrmy	• jídla z brambor • jídla z vajec • sýrové pokrmy • zeleninové pokrmy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• seznamuje se s různými bezmasými pokrmy • dokáže uvařit jídla z brambor, vajec, sýrové a zeleninové pokrmy

9. ročník

5. Zařizování bytu

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • dokáže charakterizovat základní pravidla pro vybavování bytu • volí správné barvy v bytě • dokáže ošetřovat pokojové květiny	• vybavování bytu • barvy v bytě • květiny

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• dokáže charakterizovat základní pravidla pro vybavování bytu • volí správné barvy v bytě • dokáže ošetřovat pokojové květiny

5.10.21 Seminář z českého jazyka

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
			0

Charakteristika předmětu

Seminář z českého jazyka je volitelný vzdělávací obor, který patří do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Je určen žákům 9. ročníku, především budoucím studentům.

Navazuje na vzdělávací obor Český jazyk a literatura a prohlubuje poznatky získané v tomto oboru. Jedná se zejména o komplexní jazykové rozbory (rozbor komunikační situace a výstavby textu, syntaktický, lexikální a slovotvorný, tvaroslovný, zvukové a grafické stránky, stylistický) a o práci s texty různého zaměření. Součástí výuky je i řešení netradičních úloh z českého jazyka.

Ve vzdělávacím oboru Seminář z českého jazyka se realizují části obsahů průřezových témat: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Multikulturní výchova.

Základní formou realizace oboru je vyučovací hodina ve třídě nebo v počítačové učebně, časová dotace je 1 hodina týdně.

9. ročník

0 týdně, V

1. Pravopisná úskalí

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zvládá a odůvodňuje pravopis • seznamuje se s obtížnějšími pravopisnými jevy • používá ustálené zkratky a značky • užívá různá interpunkční znaménka	• odchylky v psaní slov domácích • psaní přejatých slov obecných a jmen vlastních • psaní velkých písmen • psaní zkratek a značek • hranice slov v písmu • členící znaménka

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• zvládá a odůvodňuje pravopis • seznamuje se s obtížnějšími pravopisnými jevy • používá ustálené zkratky a značky • užívá různá interpunkční znaménka

2. Tvarosloví

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • slovní druhy určuje s přihlédnutím k jejich významu v dané větě • tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá	• slova ohebná a neohebná • jména a jejich věcné a mluvnické významy • slovesa, tvary určité a neurčité • neohebné slovní druhy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

9. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• slovní druhy určuje s přihlédnutím k jejich významu v dané větě • tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá

3. Skladba

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • procvičuje si učivo ze skladby • pracuje s obtížnějšími syntaktickými jevy • aplikuje získané vědomosti	• mluvnická stavba věty, věty podle členitosti, zvláštnosti větného členění • věta jednoduchá, základní větné členy, rozvíjející větné členy, vazby přechodníkové, vazby s infinitivem • souvětí podřadné, druhy vedlejších vět • souvětí souřadné, významový poměr mezi větami hlavními • složité souvětí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• procvičuje si učivo ze skladby • pracuje s obtížnějšími syntaktickými jevy • aplikuje získané vědomosti

4. Rozbor textu

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • s porozuměním čte text, vyhledává informace, pracuje s nimi	• styl prostě sdělovací, prakticky odborný, popularizačně odborný, publicistický, umělecký

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

9. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• s porozuměním čte text, vyhledává informace, pracuje s nimi

5. Netradiční úlohy z jazyka českého

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • řeší netradiční úlohy z jazyka českého	• různé typy úloh z OČJ

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• řeší netradiční úlohy z jazyka českého

6. Komplexní jazykové rozbory

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozebírá text z různých hledisek	• rozbor komunikační situace a výstavby textu, syntaktický, lexikální a slovotvorný, tvaroslovný, zvukové a grafické stránky, stylistický

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• rozebírá text z různých hledisek

5.10.22 Český jazyk netradičně

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
		0	0+1

8. ročník

0 týdně, V

1. Slovní hrátky

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zapojuje se do tvořivých skupinových i individuálních činností • abecedně třídí hesla • tvoří literární pokusy • uvědomuje si obsahový i mluvnický význam slov, vět	

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• zapojuje se do tvořivých skupinových i individuálních činností • abecedně třídí hesla • tvoří literární pokusy • uvědomuje si obsahový i mluvnický význam slov, vět

8. ročník

2. Dialog v češtině

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zapojuje se do kreativních a zábavných činností • učí se hovořit s různými partnery za různých okolností • rozvíjí komunikační dovednosti • hlouběji poznává některé vlastnosti jazykových prostředků	

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• zapojuje se do kreativních a zábavných činností • učí se hovořit s různými partnery za různých okolností • rozvíjí komunikační dovednosti • hlouběji poznává některé vlastnosti jazykových prostředků

3. Máme rádi poezii

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vybírá a hodnotí zajímavé verše • poslouchá interpretace vybraných básní • poslouchá interpretace vybraných básní • hledá inspirační zdroje básníků • zamýšlí se nad krásou obrazných vyjádření • rozlišuje, kam až sahá skutečnost a kde začíná fantazie	

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

8. ročník

Kritéria hodnocení
• vybírá a hodnotí zajímavé verše • poslouchá interpretace vybraných básní • poslouchá interpretace vybraných básní • hledá inspirační zdroje básníků • zamýšlí se nad krásou obrazných vyjádření • rozlišuje, kam až sahá skutečnost a kde začíná fantazie

4. Staré pověsti české

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • pohlíží na pověst jako na součást kulturního bohatství národa • seznamuje se s pověstmi rodného kraje • dokáže reprodukovat obsah děje, vysvětlit motivy jednání postav	

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• pohlíží na pověst jako na součást kulturního bohatství národa • seznamuje se s pověstmi rodného kraje • dokáže reprodukovat obsah děje, vysvětlit motivy jednání postav

5. Balady a romance

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vybírá a hodnotí známé balady, romance • tvoří literární pokusy na motivy známé balady, romance • srovnává možnosti uměleckého vyjádření literatury a filmu	

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

8. ročník

Kritéria hodnocení
• vybírá a hodnotí známé balady, romance • tvoří literární pokusy na motivy známé balady, romance • srovnává možnosti uměleckého vyjádření literatury a filmu

6. Časopisy a televizní pořady pro mládež

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vytváří si přehled o časopisech a televizních pořadech • vyhledává, třídí a sděluje informace ostatním • tvoří a vyhodnocuje ankety, dotazníky k danému tématu • všímá si typických jazykových prostředků periodik či médií	

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• vytváří si přehled o časopisech a televizních pořadech • vyhledává, třídí a sděluje informace ostatním • tvoří a vyhodnocuje ankety, dotazníky k danému tématu • všímá si typických jazykových prostředků periodik či médií

7. Příběhy literárních hrdinů

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • prezentuje osobní zážitky z četby oblíbené knihy • tvoří literární pokusy na dané téma	

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

8. ročník

Kritéria hodnocení
• prezentuje osobní zážitky z četby oblíbené knihy • tvoří literární pokusy na dané téma

8. Slovníky a jazykové příručky

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • seznamuje se s typy a obsahem vybraných jazykových příruček vydaných knižně i prezentovaných na internetu • všímá si a hodnotí vhodnost užitých jazykových prostředků vzhledem k jejich funkci	

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• seznamuje se s typy a obsahem vybraných jazykových příruček vydaných knižně i prezentovaných na internetu • všímá si a hodnotí vhodnost užitých jazykových prostředků vzhledem k jejich funkci

9. ročník

0+1 týdně, V

1. Rozumíš slovensky

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • pozoruje odlišnosti češtiny a slovenštiny	

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

9. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• pozoruje odlišnosti češtiny a slovenštiny

2. Slovníky a jazykové příručky

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • seznamuje se s typy a obsahem vybraných jazykových příruček vydaných knižně i prezentovaných na internetu • všímá si a hodnotí vhodnost užitých jazykových prostředků vzhledem k jejich funkci	

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• seznamuje se s typy a obsahem vybraných jazykových příruček vydaných knižně i prezentovaných na internetu
• všímá si a hodnotí vhodnost užitých jazykových prostředků vzhledem k jejich funkci

3. Sport nás zajímá

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • čte a srovnává umělecké zpracování literárních děl ze sportovního prostředí • vyhledává a třídí jazykové prostředky	

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

9. ročník

Kritéria hodnocení
• čte a srovnává umělecké zpracování literárních děl ze sportovního prostředí • vyhledává a třídí jazykové prostředky

4. Avantgarda v literatuře

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zapojuje se do kreativních a zábavných činností • vnímá hodnoty literárního díla, emocionálně je prožívá, fundovaně analyzuje	

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• zapojuje se do kreativních a zábavných činností • vnímá hodnoty literárního díla, emocionálně je prožívá, fundovaně analyzuje

5. Slohové rozvrstvení slovní zásoby

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zapojuje se do kreativních a zábavných činností • všímá si a hodnotí vhodnost užitých jazykových prostředků vzhledem k jejich funkci	

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• zapojuje se do kreativních a zábavných činností • všímá si a hodnotí vhodnost užitých jazykových prostředků vzhledem k jejich funkci

9. ročník

6. Napětí v literatuře

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zapojuje se do kreativních a zábavných činností • čte a srovnává umělecké zpracování literárních děl z detektivní tematikou	

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• zapojuje se do kreativních a zábavných činností • čte a srovnává umělecké zpracování literárních děl z detektivní tematikou

7. Publicistický styl

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zpracovává aktuální informace ze školního prostředí • seznamuje se s publicistickými slohovými útvary	

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• zpracovává aktuální informace ze školního prostředí • seznamuje se s publicistickými slohovými útvary

9. ročník

8. Umělecký styl

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • pokouší se o originální literární tvorbu	

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• pokouší se o originální literární tvorbu

9. Jazyk reklamy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zapojuje se do kreativních a zábavných činností • vyhledává a hodnotí vhodnost užitých jazykových prostředků vzhledem k jejich funkci	

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• zapojuje se do kreativních a zábavných činností • vyhledává a hodnotí vhodnost užitých jazykových prostředků vzhledem k jejich funkci

5.10.23 Pracovní činnosti

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
		0+1	0+1

8. ročník

0+1 týdně, V

1. Úvodní hodina

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • dodržuje pravidla školní dílny • pojmenovává pracovní zařízení v dílně a v pracovním stole	• zařízení školní dílny • řád školní dílny

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• dodržuje pravidla školní dílny • pojmenovává pracovní zařízení v dílně a v pracovním stole

2. Základy technického kreslení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • osvojuje základní pravidla kótování (kótování délek, průměrů, poloměrů, oblouků, úhlů) • ovládá čtení technického náčrtu	• základy kótování • čtení jednoduchého technického výkresu • čtení jednoduchého technického náčrtu a orýsování na materiál

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

8. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• osvojuje základní pravidla kótování (kótování délek, průměrů, poloměrů, oblouků, úhlů) • ovládá čtení technického náčrtu

3. Základní poznatky o dřevě

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • objasňuje význam dřeva, potřebu jeho šetření, ochranu lesa • charakterizuje poznatky o dřevě • určuje pravou a levou stranu dřeva • rozlišuje měkká a tvrdá dřeva • pojmenovává jednotlivé druhy řeziva	• vznik, užití, význam, struktura dřeva • dřeva měkká, tvrdá • zpracování dřeva

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• objasňuje význam dřeva, potřebu jeho šetření, ochranu lesa • charakterizuje poznatky o dřevě • určuje pravou a levou stranu dřeva • rozlišuje měkká a tvrdá dřeva • pojmenovává jednotlivé druhy řeziva

8. ročník

4. Obrábění dřeva

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • osvojuje si upínání a orýsování materiálu • ovládá řezání, pilování, vrtání • zvládá spojování dřeva hřebíky a vruty • volí pracovní nástroje a přizpůsobuje práci vlastnostem materiálu • osvojuje si dlabání	• měření a upínání • řezání • rašplování, pilování, broušení • vrtání • spojování dřeva hřebíky • spojování dřeva vruty • úprava povrchu • dlabání

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• osvojuje si upínání a orýsování materiálu • ovládá řezání, pilování, vrtání • zvládá spojování dřeva hřebíky a vruty • volí pracovní nástroje a přizpůsobuje práci vlastnostem materiálu • osvojuje si dlabání

5. Samostatná tvořivá činnost

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zvládá zhotovení jednoduchého výrobku podle technické dokumentace s ručním nářadím	• vlastní výrobek

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• zvládá zhotovení jednoduchého výrobku podle technické dokumentace s ručním nářadím

8. ročník

6. Kov

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • charakterizuje nejdůležitější kovové materiály • používá vhodné nářadí na opracování plechu a drátu	• nástroje na opracování kovů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• charakterizuje nejdůležitější kovové materiály • používá vhodné nářadí na opracování plechu a drátu

7. Práce s kovem

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zvládá ruční opracování plechu (vrtání, střihání, ohýbání) • zvládá měkké pájení plechu • zhotovuje samostatně výrobek na základě daného technického náčrtu, sestavuje pracovní postupy • volí pracovní nástroje a přizpůsobuje práci vlastnostem materiálu	• vrtání, ohýbání • střihání • pájení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• zvládá ruční opracování plechu (vrtání, střihání, ohýbání) • zvládá měkké pájení plechu • zhotovuje samostatně výrobek na základě daného technického náčrtu, sestavuje pracovní postupy • volí pracovní nástroje a přizpůsobuje práci vlastnostem materiálu

8. ročník

8. Plastické hmoty

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • charakterizuje druhy a význam plastických hmot • osvojuje si vlastnosti plastických hmot a jejich tepelné tvarování • zvládá základní opracování plastických hmot	• hlavní druhy a jejich význam • vlastnosti plastických hmot • opracování plastických hmot, tepelné tvarování plastických hmot

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• charakterizuje druhy a význam plastických hmot • osvojuje si vlastnosti plastických hmot a jejich tepelné tvarování • zvládá základní opracování plastických hmot

9. ročník

0+1 týdně, V

1. Kultura odívání, ruční práce a šití

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • seznamuje se s volbou oděvu pro jednotlivé situace • používá vhodné pomůcky a materiály • zvládá základní techniky práce s textilem a přízí • zná základy pletení, háčkování, šití	• volba oděvu • vývoj módních trendů • základy technik s textilem a přízí • pletení, základní prvky pletení • praktická činnost – výrobek (pletení, háčkování, aplikace, šití aj.)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

9. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• seznamuje se s volbou oděvu pro jednotlivé situace • používá vhodné pomůcky a materiály • zvládá základní techniky práce s textilem a přízí • zná základy pletení, háčkování, šití

2. Kultura stolování

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu	• úpravy stolů pro různé příležitosti • obsluha a chování u stolu • volba vhodného oděvu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu

3. Příprava pokrmů

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • má představu o základních činnostech přípravy pokrmů a nápojů • připraví jednoduché předkrmy, volí správnou a odpovídající technologii	• studené předkrmy • teplé předkrmy • rychlé občerstvení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

9. ročník

Kritéria hodnocení
• má představu o základních činnostech přípravy pokrmů a nápojů • připraví jednoduché předkrmy, volí správnou a odpovídající technologii

4. Bezmasé pokrmy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • seznamuje se s různými bezmasými pokrmy • dokáže uvařit jídla z brambor, vajec, sýrové a zeleninové pokrmy	• jídla z brambor • jídla z vajec • sýrové pokrmy • zeleninové pokrmy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• seznamuje se s různými bezmasými pokrmy • dokáže uvařit jídla z brambor, vajec, sýrové a zeleninové pokrmy

5. Zařizování bytu

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • dokáže charakterizovat základní pravidla pro vybavování bytu • volí správné barvy v bytě • dokáže ošetřovat pokojové květiny	• vybavování bytu • barvy v bytě • květiny

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• dokáže charakterizovat základní pravidla pro vybavování bytu • volí správné barvy v bytě • dokáže ošetřovat pokojové květiny

6 Projekty

Název školy	Základní škola národního umělce P. Bezruče, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka		
Adresa	tř. T. G. Masaryka 454, 738 01 Frýdek-Místek		
Název ŠVP	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Škola uvědomělého učení		
Platnost	od 1. září 2016	Dosažené vzdělání	Základní vzdělání
Název RVP	RVP ZV Základní vzdělávání	Délka studia v letech:	9

6.1 Nový projekt

Určen pro:

7 Evaluace vzdělávacího programu

Název školy	Základní škola národního umělce P. Bezruče, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka		
Adresa	tř. T. G. Masaryka 454, 738 01 Frýdek-Místek		
Název ŠVP	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Škola uvědomělého učení		
Platnost	od 1. září 2016	**Dosažené vzdělání**	Základní vzdělání
Název RVP	RVP ZV Základní vzdělávání	**Délka studia v letech:**	9

1 Identifikační údaje **2**

2 Charakteristika ŠVP **3**

2.1 Výchovné a vzdělávací strategie školy 10

2.2 Začlenění průřezových témat 10

3 Charakteristika školy **52**

4 Učební plán **55**

5 Učební osnovy **60**

5.1 Matematika a její aplikace 60

5.1.1 Matematika 61

5.2 Jazyk a jazyková komunikace 122

5.2.1 Anglický jazyk 124

5.2.2 Český jazyk a literatura 182

5.2.3 Německý jazyk 254

5.2.4 Ruský jazyk 272

5.3 Informační a komunikační technologie 296

5.3.1 Informatika 297

5.4 Člověk a jeho svět 316

5.4.1 Prvouka 317

5.4.2 Vlastivěda 337

5.4.3 Přírodověda 346

5.5 Člověk a společnost 360

5.5.1 Dějepis 361

5.5.2 Výchova k občanství 392

5.5.3 Společenský zeměpis 420

5.6 Člověk a příroda 428

5.6.1 Fyzika 429

5.6.2 Chemie 453

5.6.3 Přírodopis 473

5.6.4 Zeměpis 494

5.7 Umění a kultura 513

5.7.1 Hudební výchova 514

5.7.2 Výtvarná výchova 538

5.7.3 Dramatická výchova 575

5.7.4 Moderní umění a estetika 609

5.8 Člověk a zdraví 618

5.8.1 Výchova ke zdraví 619

5.8.2 Tělesná výchova 634
5.9 Člověk a svět práce 708
5.9.1 Člověk a svět práce 709
5.9.2 Multimediální výchova 726
5.9.3 Svět práce 743
5.10 Doplňující vzdělávací obory 751
5.10.1 Zábavná matematika 752
5.10.2 Komunikace hrou 756
5.10.3 Estetika hravě 761
5.10.4 Zajímavá matematika 765
5.10.5 Komunikativní dovednosti 769
5.10.6 Tvořivá estetika 774
5.10.7 Literatura a film 777
5.10.8 Konverzace v AJ 782
5.10.9 Praktická matematika 796
5.10.10 Sportovní příprava 810
5.10.11 Příprava na život ve společnosti 826
5.10.12 Příroda vědecky i hrou 839
5.10.13 Technická zručnost 853
5.10.14 Letem světem i staletími 860
5.10.15 Španělský jazyk 871
5.10.16 Matematika pro bystré hlavy 875
5.10.17 Práce s materiálem 883
5.10.18 Výtvarné hry a relaxace 891
5.10.19 Hudba a umění 900
5.10.20 Rodina a domácnost 903
5.10.21 Seminář z českého jazyka 906
5.10.22 Český jazyk netradičně 910
5.10.23 Pracovní činnosti 918
6 Projekty 926
6.1 Nový projekt 926
7 Evaluace vzdělávacího programu 927