

Strategie školy při zavádění distanční výuky	
Vypracoval:	Mgr. Zbyněk Šostý, ředitel školy
Schválil:	Mgr. Zbyněk Šostý, ředitel školy
Pedagogická rada projednala dne	22. 9. 2020

I. Úvod

Vzhledem ke skutečnosti, že chceme být připraveni na případný přechod z prezenční na distanční výuku v souladu s doporučením MŠMT ČR, byl zpracován tento dokument. Jeho obsahem je zejména strategie, včetně popisu konkrétních postupů, které musíme splnit, pokud chceme v rámci našeho školního vzdělávacího programu vybavit naše žáky souborem klíčových kompetencí, včetně plánovaných výstupů.

Při tvorbě jsme vycházeli ze zpětné vazby, kterou jsme získali nejen od zákonných zástupců dětí v květnu 2020 formou ankety, ale také z informací a zkušeností pedagogů, kteří distanční výuku realizovali v minulém školním roce.

II. Strategie

Strategie je rozdělena na jednotlivé části – etapy. V té první, která probíhá od 1. 9. do 30. 9. 2020, jsme stanovili, že komunikačním kanálem bude Office 365 – TEAMS a systém Bakaláři.

Z tohoto důvodu platí:

- všichni vyučující od 1. do 9. ročníku budou mít vytvořen v rámci TEAMS pracovní prostor pro výuku jednotlivých předmětů (úkol do 18. 9. 2020),
- žákům od 3. ročníku bude v rámci informatiky vysvětlena práce v rámci TEAMS, včetně bezpečného přihlašování apod. (do 30. 9. 2020),
- pedagogickým pracovníkům bude poskytnuta podpora v rámci DVPP (do 30. 9. 2020),
- pro zákonné zástupce žáků bude zpracován stručný manuál pro využívání TEAMS, včetně možnosti případné online konzultace (průběžně).

Priority pro online vzdělávání:

- Stabilizace rozvrhu
Jasně stanovení stabilního učebního plánu a pravidelnost vyučovacích hodin je předpokladem pro větší efektivitu i organizaci výuky.
- Předvídatelnost výstupů
Srozumitelný a kvalitní systém hodnocení, jasná zadání úkolů či kvalitní a jednotné podklady pomohou k lepšímu řízení výuky i jejích výstupů.
- Neformální aktivity (např. „třídnické hovory“)
Vztah učitele s žákem je jedním z nejdůležitějších aspektů online vyučování.
- Přiměřené vytížení žáků v jednotlivých dnech

III. Druhá etapa aneb „Jak dál?“

Ve druhé etapě budeme vycházet z doporučení MŠMT ČR, kdy v případě, že je nařízením karantény, nebo mimořádnými opatřeními KHS nebo opatřeními MZD znemožněna osobní přítomnost žáků ve škole, mohou nastat tři varianty:

1. prezenční výuka

- V případě, že se opatření či karanténa týká pouze omezeného počtu žáků, který nepřekročí více než 50 % účastníků konkrétní třídy či oddělení, pokračuje výuka těch, kteří zůstávají ve škole, běžným způsobem.
- Zde plánujeme poskytovat nepřítomným žákům studijní podporu na dálku, např. formou zasílání materiálů, úkolů či výukových plánů na dané období zejména s pomocí TEAMS.

- V rámci technických možností organizace a po vyhodnocení situace v dané třídě, je možno realizovat online přenos výuky hlavních předmětů.
- Žáci se zapojují na bázi dobrovolnosti a s ohledem na své individuální podmínky.

2. smíšená výuka

- V případě, že se onemocnění či karanténa bude týkat více než 50 % účastníků konkrétní třídy, škola bude realizovat výuku distančním způsobem pro ty žáky, kterým je zakázána účast na prezenční výuce.
- Ostatní žáci pokračují v prezenčním vzdělávání, avšak dle nově vytvořeného rozvrhu hodin.
- Plánujeme přenášet výuku hlavních předmětů on-line v závislosti na technických a personálních možnostech školy.
- Jako samozřejmé považujeme, že žáci budou informováni o probíraném obsahu učiva, včetně poskytnutí výukových zdrojů.
- Preferujeme, aby nebyli žáci rozřazováni do jiných tříd.
- Distanční způsob vzdělávání bude respektovat aktuální zdravotní stav, bude reagovat, dle možností organizace, na individuální podmínky konkrétních žáků.
- V případě, že zákonný zástupce žáka nemá možnost zajistit online výuku pro své dítě, bude ve spolupráci s třídním učitelem hledat optimální formu komunikace a předávání informací ve věci výuky (zasílání tištěných materiálů apod.).

3. distanční výuka

- Pokud bude z důvodu nařízení karantény nebo kvůli mimořádným opatřením KHS nebo plošným opatřením MZd zakázána přítomnost žáků ve škole alespoň jedné celé třídy, škola poskytuje pro tyto třídy vzdělávání výhradně distančním způsobem.
- Ostatní třídy se vzdělávají dále prezenčním způsobem.
- Pokud bude zakázána přítomnost všech žáků, přejde na distanční výuku celá škola.
- V rámci distanční výuky předpokládáme, že online vzdělávání hlavních předmětů bude realizováno minimálně čtyřikrát týdně v rozsahu od tří do pěti vyučovacích hodin a to v závislosti na věku žáků.
- Bude vytvořen nový rozvrh hodin, který bude reagovat na následující skutečnosti:
 - hygiena rozvrhu z hlediska věku dítěte (počet hodin, apod.),
 - přestávky mezi učebními bloky,
 - délka jedné vyučovací hodiny cca 30 minut,
 - různé začátky výuky z důvodu využití techniky v domácnosti při větším počtu dětí účastnících se online výuky,
 - prostor pro komunikaci pro třídní učitele a žáky.

IV. Závěr

Uvědomujeme si, že nalezení optimální formy případné smíšené nebo distanční výuky nebude jednoduché, protože na celou strategii budou mít vliv okolnosti, které nemůže škola nyní v plném rozsahu předvídat a ovlivňovat. Je tím myšleno zejména personální zajištění plánovaných činností, rozsah omezení, která lze ze strany příslušných institucí očekávat a také možnosti zákonných zástupců našich žáků při vzájemné spolupráci.

Bude-li však existovat vzájemná komunikace a důvěra, pak lze většinu překážek překonat. To je skutečnost, které my pedagogové věříme.

Mgr. Zbyněk Šostý, ředitel školy