školní vzdělávací program

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání "Škola uvědomělého učení"

RVP ZV Základní vzdělávání

„Nestačí vědění, vědění se musí použít.“ J. W. Goethe

Kompletní ŠVP_2023_09_01

Základní škola národního umělce P. Bezruče, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka

Obsah

1 Identifikační údaje **2**

2 Charakteristika ŠVP **3**

2.1 Výchovné a vzdělávací strategie školy 9

2.2 Začlenění průřezových témat 9

3 Charakteristika školy **39**

4 Učební plán **42**

5 Učební osnovy **47**

5.1 Matematika a její aplikace 47

5.1.1 Matematika 49

5.2 Jazyk a jazyková komunikace 89

5.2.1 Anglický jazyk 91

5.2.2 Český jazyk a literatura 133

5.2.3 Německý jazyk 182

5.2.4 Ruský jazyk 193

5.3 Informatika 207

5.3.1 Informatika 208

5.4 Člověk a jeho svět 223

5.4.1 Prvouka 224

5.4.2 Vlastivěda 240

5.4.3 Přírodověda 244

5.5 Člověk a společnost 253

5.5.1 Dějepis 254

5.5.2 Výchova k občanství 260

5.6 Člověk a příroda 278

5.6.1 Fyzika 279

5.6.2 Chemie 295

5.6.3 Přírodopis 304

5.6.4 Zeměpis 316

5.7 Umění a kultura 326

5.7.1 Hudební výchova 327

5.7.2 Výtvarná výchova 343

5.7.3 Dramatická výchova 361

5.7.4 Moderní umění a estetika 385

5.8 Člověk a zdraví 389

5.8.1 Výchova ke zdraví 390

5.8.2 Tělesná výchova 399

5.9 Člověk a svět práce 453

5.9.1 Člověk a svět práce 454

5.9.2 Multimediální výchova 468

5.9.3 Svět práce 478

5.10 Doplňující vzdělávací obory 481

5.10.1 Literatura a film 482

5.10.2 Konverzace v AJ 486

5.10.3 Sportovní příprava 497

5.10.4 Příprava na život ve společnosti 510

5.10.5 Příroda vědecky i hrou 518

5.10.6 Letem světem i staletími 528

5.10.7 Práce s materiálem 537
5.10.8 Výtvarné hry a relaxace 543
5.10.9 Etická výchova 550
5.10.10 Pracovní činnosti 557
5.10.11 Logika 562

1 Identifikační údaje

Název ŠVP	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání "Škola uvědomělého učení"		
Motivační název	„Nestačí vědění, vědění se musí použít.“ J. W. Goethe		
Datum	1. 9. 2023	**Název RVP**	RVP ZV Základní vzdělávání
Verze	2023-01	**vzdělávací program**	RVP ZV Základní vzdělávání
Platnost	od 1. září 2023	**Dosažené vzdělání**	Základní vzdělání
Délka studia v letech:	9		

Název školy	Základní škola národního umělce P. Bezruče, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka
Adresa	tř. T. G. Masaryka 454, 738 01 Frýdek-Místek
IČ	60045965
REDIZO	600134512
Ředitel	Mgr. Zbyněk Šostý
Telefon	+420558627950
Email	z.sosty@1zsfm.cz
www	www.1zsfm.cz

Zřizovatel	Město Frýdek-Místek
Adresa	Radniční 1148, 738 01 Frýdek-Místek
IČ	00296643
Telefon	+420558609111
www	www.frydekmistek.cz

Doplňující údaje

.....

datum, podpis, razítko

2 Charakteristika ŠVP

Název školy	Základní škola národního umělce P. Bezruče, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka				
Adresa	tř. T. G. Masaryka 454, 738 01 Frýdek-Místek				
Název ŠVP	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání "Škola uvědomělého učení"				
Platnost	od 1. září 2023	**Dosažené vzdělání**	Základní vzdělání		
Název RVP	RVP ZV Základní vzdělávání			**Délka studia v letech:**	9

Motto: „Nestačí vědění, vědění se musí použít.“ J. W. Goethe

Obsah

1. Vize školy
2. Hlavní vzdělávací cíle
3. Klíčové kompetence
3.1 Kompetence k učení
3.2 Kompetence k řešení problémů.
3.3 Kompetence komunikativní
3.4 Kompetence sociální a personální
3.5 Kompetence občanské
3.6 Kompetence pracovní
3.7 Kompetence digitální
4. Výchovné a vzdělávací strategie
4.1 Stanovené strategie k jednotlivým kompetencím
5. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
6. Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných
7. Začlenění průřezových témat

1. Vize školy

Vize školy je založena na objektivní reflexi reálných potřeb společnosti a je v souladu se zdroji, kterými organizace v daném období disponuje. Stanovuje optimální stav, ve kterém má organizace cíl se na konci sledovaného období nacházet.

- Jsme moderní školou, a to nejen vybavením a využíváním technologií ve výuce, ale především realizací alternativních metod práce zaměřených na vytváření sociálních dovedností a na kooperaci dětí, rodičů a pedagogů.
- Umožňujeme našim žákům osobní rozvoj formou volitelných předmětů a mimoškolních aktivit, které svým obsahem odráží priority školy a požadavky pracovního trhu.
- Usilujeme, aby každý žák zažil úspěch, radoval se ze svého vědomostního či dovednostního posunu a měl možnost prezentovat své výsledky.
- Máme stanovené reálné výchovně vzdělávací cíle a hledáme různé cesty k jejich dosažení. Diferencujeme výuku s ohledem na individualitu žáka.
- Kultura školy, kvalita managementu a systém mezilidských vztahů jsou základními pilíři. Podstatná je vzájemná důvěra a úcta mezi všemi osobami, které se na vzdělávání podílejí, jejich vysoká morálka a soudržnost, loajalita ke škole, podpora jejích cílů a zájem o vše, co s prací školy souvisí.
- Škola je perspektivní pro své zaměstnance a je místem, kde zaměstnanci rádi pracují a jsou motivováni ke svému dalšímu profesnímu růstu.

Základním dokumentem je vlastní školní vzdělávací program, který současně s plánem rozvoje tvoří otevřený materiál s možnostmi změn, založených na podložených faktech a objektivních zjištěních. Obsah ŠVP je postaven na pilířích „5K“a prolínají se v něm základní principy programu Začít spolu, činnostního učení a komunitní školy. Co „5K“ znamená?

- Komunikace (ústní, písemná, umělecká, multimediální)
- Komunita (osobnost člověka, společnost, vztahy)
- Kooperace (společný cíl, cesta dosažení cíle, koordinace, efektivita, systém)

- Kreativita (společnost, učitel, změna, žák)
- Komplexnost (osobnost absolventa, potřeby společnosti, uplatnění)

2. Hlavní vzdělávací cíle

Chceme být moderní školou, a to nejen vybavením a využíváním moderních technologií, ale především moderním přístupem k žákům, kterým poskytuje ucelené vzdělání odrážející potřeby pracovního trhu a připravuje je pro další studium i pro život v otevřené společnosti. Cílem je, aby škola byla partnerem pro okolí, ví se o ní, je uznávána její odborná a lidská kvalita, její další rozvoj je vždy spojen se snahou většiny o změnu.

3. Klíčové kompetence

V rámci ŠVP jsou stanoveny klíčové kompetence představující souhrn vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého člena společnosti, které by měl žák naší školy získat na konci vzdělávacího období. Profil žáka definuje očekávanou úroveň naplňování těchto klíčových kompetencí stanovenou pro všechny absolventy jednotlivých etap vzdělávání, popisuje žákovu úroveň po 3., 5. a 9. ročníku. Profil žáka po devátém ročníku je chápán jako výstupní a vychází z něj celkové hodnocení žáka po absolvování základního vzdělání.

3.1 Kompetence k učení

- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení,
- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě,
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy,
- samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti,
- poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich.

3.2 Kompetence k řešení problémů

- vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností,
- vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému,
- samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy,
- ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů,
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí.

3.3 Kompetence komunikativní

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu,
- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje,
- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění,
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem,
- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi.

3.4 Kompetence sociální a personální

- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na

základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce,

- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá,
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají,
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.

3.5 Kompetence občanské

- respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí,
- chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu,
- rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka,
- respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit,
- chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti.

3.6 Kompetence pracovní

- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky,
- přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot,
- využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření,
- orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení.

3.7 Kompetence digitální

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít,
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu,
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků,
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce,
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání,
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky.

4. Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie představují společně uplatňované postupy, metody a formy práce, příležitosti, aktivity, které vedou k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků. Jsou stanoveny u každého předmětu v jeho úvodní charakteristice, dále v tabulce školních výstupů a klíčových kompetencí, kde jsou propojeny se vzdělávacím obsahem daného předmětu a průřezovým tématem. Na úrovni školy jsou stanoveny postupy a strategie, které budou závazně uplatňovány všemi jejími pedagogy.

Výchovné a vzdělávací strategie jsou formulovány ke každé klíčové kompetenci. Vzdělávací metody a prostředky směřují k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků, vedou zejména žáky k samostatnosti, tvořivosti, přemýšlení, vzájemné toleranci a úctě, k rozvoji komunikačních dovedností a spolupráci, učí žáka, jak se učit. Úroveň klíčových kompetencí získaných na základní škole není konečná, ale tvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě.

Tím škola zajišťuje utváření a rozvíjení klíčových kompetencí u všech žáků a všemi pedagogy.

4.1 Stanovené strategie k jednotlivým kompetencím

Kompetence k učení

- Učíme žáky práci s informacemi (vyhledávání, ověřování správnosti, používat získané informace v praxi).
- Klademe důraz na čtení s porozuměním.
- Učíme rozdělovat získané informace na zásadní a méně podstatné a tvořit systém poznatků.
- Jasně stanovujeme cíle a témata hodiny, vysvětlujeme užitečnost získaných informací pro život.
- Do výuky zařazujeme příklady z praxe a tím vzbuzujeme zájem o probírané učivo.
- V hodinách se pokoušíme žáky zaujmout, podporujeme jejich zájem o předmět vhodně zvolenými metodami a učivem, stanovíme vždy na počátku cíl a na konci vyučovací jednotky zhodnotíme společně s žáky jeho dosažení, hodnotíme individuální pokrok žáka.
- Ve škole vytváříme vhodné podmínky k výuce (správně sestavený rozvrh, střídáme metody i formy práce). Nezatěžujeme žáky zbytečnými a nepřiměřenými úkoly. Náš žák poznatky načerpá ve škole, nejen domácím samostudiem.
- Promyšlenou a provázanou výukou vytváříme kostru podstatných vědomostí, dovedností a znalostí a ukazujeme cestu k systematickému celoživotnímu vzdělávání.
- Učíme žáky plánovat svůj čas, stanovovat si vhodnou dobu na domácí přípravu.
- Úspěchy i neúspěchy žáků hodnotíme slovně. Pojmenováváme konkrétní nedostatky a stanovujeme cestu k jejich odstranění.

Kompetence k řešení problémů

- Učíme žáky hledat optimální způsoby vedoucí k řešení problémů, aplikovat osvědčené postupy, zvažovat hlediska pro jiná řešení.
- Pěstujeme dovednost žáků rozpoznat problém předkládáním vhodných situací, ukazujeme podstatu problému a možné cesty vedoucí k jeho řešení.
- Předkládáme žákům praktické úkoly, jejichž řešení vyžaduje znalosti z více oblastí a možnost více přístupů k řešení.
- Vyžadujeme, aby žáci při řešení problému samostatně vyhledávali informace vedoucí k jeho řešení, umožňujeme aplikovat získané poznatky při řešení, pozitivním hodnocením posilujeme motivaci žáků (zadáváme úlohy se širším zadáním).
- Vytváříme prostor žákům k navozování problémových situací, zadáváme úkoly podněcující logické myšlení, řešíme modelové situace.
- Vedeme žáky k samostatnému pozorování a experimentování praktických úloh.
- Učíme žáky porovnávat a kriticky posuzovat získané výsledky a vyvozovat z nich závěry, prezentovat a obhajovat své názory, nést odpovědnost za svá rozhodnutí a sledovat vlastní pokrok při zdolávání problémů.

Kompetence komunikativní

- Vedeme žáky k jasnému a srozumitelnému vyjadřování myšlenek a názorů v logickém sledu ať již v ústní nebo i písemné formě zadáváním vhodných komunikativních cvičení (školní časopis, školní web, relace do školního rozhlasu).
- Podporujeme kultivované vyjadřování, naslouchání ostatním a porozumění jim.
- Využíváme informačních technologií k získávání informací o okolním světě a systematicky zapojujeme žáky do využívání těchto informací (prezentace výsledků práce před spolužáky).
- Učíme aplikovat tyto poznatky v kultivované obhajobě vlastních názorů.
- Učíme poznat a prakticky používat prostředky neverbální komunikace.
- Vhodně zvolenými metodami umožňujeme žákům při hodinách komunikovat.

Kompetence sociální a personální

- Vedeme žáky k respektování práce jiných, učíme je podporovat ji a v případě potřeby dokázat nabídnout, přijmout nebo požádat o pomoc.
- Realizujeme projekty vedoucí s řešení úkolů ve skupině a tím vedeme žáky ke spolupráci ve skupině, k vytváření pravidel pro skupinovou spolupráci.
- Podněcujeme aktivní přístup k diskuzi při řešení úkolů, vedeme k dovednosti obhajovat svůj názor při současném respektování názorů a zkušeností ostatních.
- Posilujeme pozitivní představu žáka o sobě samém tím, že učíme žáky sebehodnocení (reflexe toho, co se žáci naučili, jak jednali, co si kdo může odnést do života).
- Podporujeme přátelské vztahy mezi třídami a ročníky (společné projektové dny, příprava Zábavného dne pro mladší spolužáky).
- Na začátku hodiny zařazujeme rozehřívací, koncentrační nebo motivační aktivity.

• Vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel chování a učíme žáky odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky.
• Vedeme žáky k podporování a pomoci handicapovaným žákům a respektování práce nadaných.

Kompetence občanské

• Modelováním situací, vedením otevřeného dialogu vedeme žáky k respektování jiných názorů, vzájemné toleranci, ochotě pomoci.
• Návštěvou kulturních představení, vhodně zvolenými výlety a podporou žáků při účasti na různých soutěžích vytváříme v žácích smysl pro kulturu, tvořivost a smysluplné trávení volného času.
• Seznamujeme žáky s jejich právy, povinnostmi a pravidly slušného chování; vyžadováním jejich dodržování a osobním příkladem pomáháme žákům v jejich zažití a osvojení.
• Netolerujeme projevy hrubého chování, šikanování i jiných projevů omezování osobní svobody žáků.
• Zapojením žáků do aktivní práce v žákovském parlamentu a v třídní samosprávě umožňujeme žákům podílet se na chodu školy, spoluvytvářet pravidla chování ve škole.
• Zapojujeme žáky do ekologických aktivit (sběr).
• Podporujeme školní aktivity, kterými se žáci zapojují do občanského života (sponzorování vlastního zvířete v zoo, besedy se zastupiteli, exkurze tamtéž).

Kompetence pracovní

• Seznamujeme žáky s bezpečným používáním materiálů, nástrojů a vybavení, stanovujeme pravidla bezpečnosti a vyžadujeme jejich dodržování.
• Spolupracujeme se školním psychologem při rozhodování žáků o budoucím povolání (besedy s dospělými).
• Navštěvujeme spolu s žáky Úřad práce a pomůžeme jim orientovat se v možnostech profesního uplatnění.
• Nabízíme široký výběr volitelných předmětů, kterými pomůžeme žákovi při profesní orientaci.
• Umožníme žákům prezentovat svoje volnočasové aktivity.
• Vedeme žáky k reálnému zhodnocení svých možností a schopností.
• Zapojujeme žáky do pracovních činností ve škole.
• Učíme nepodceňovat manuální práci, vážit si pracovních hodnot

Kompetence digitální

• Pomáháme žákům orientovat se v digitálním prostředí a vedeme je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života.

5. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Inkluzivní vzdělávání, tedy společné vzdělávání všech dětí bez ohledu na úroveň schopností, náboženskou či etnickou příslušnost, představuje jedno ze stěžejních východisek ŠVP. Cílem je získat u žáků pocit, že školní prostředí je pro ně podnětné a bezpečné. Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák naší školy, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami uskutečňujeme formou individuální integrace do běžných tříd.
Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných je zajišťováno v souladu s novelou školského zákona č. 82/2015 Sb. a s vyhláškou č. 27/2016 Sb., o vzdělávání dětí, žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou žáci s přiznanými podpůrnými opatřeními nebo žák s podpůrnými opatřeními prvního až pátého stupně. Tito žáci jsou ve škole evidováni a je jim věnována individuální péče. Metodickou podporu v zajišťování potřeb žáků poskytuje Školní poradenské pracoviště. Na naší škole je tvořeno výchovným poradcem pro první a druhý stupeň, metodiky prevence, školním psychologem a speciálním pedagogem.

Postup školy při poskytování podpůrných opatření prvního stupně

• Při zjištění obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka informuje vyučující daného předmětu třídního učitele a školní poradenské pracoviště.
• Vyučující s podporou školního poradenského pracoviště a ve spolupráci s rodiči nastaví podpůrné opatření 1. stupně, která nejpozději do tří měsíců vyhodnotí. Na tvorbě se podílí všichni vyučující, kteří zaznamenali selhávání. Dokument je stvrzen podpisem všech zúčastněných stran.
• Nejpozději po třech měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření 1. stupně, vyučující na společné schůzce se zákonnými zástupci vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Pokud se daná opatření ukáží jako nedostatečná, vyučující s podporou školního poradenského pracoviště doporučí

zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení. Zákonní zástupci také mohou využít screeningové diagnostiky školním speciálním pedagogem nebo psychologem. Screening však nenahrazuje vyšetření v PPP, které jediné navrhuje podpůrná opatření 2-5. stupně.

- Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.

Postup školy při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu žáka se speciálními vzdělávacími potřebami (IVP)

- Pokud školské poradenské zařízení doporučí vzdělávání žáka dle individuálního vzdělávacího plánu, má škola povinnost bezodkladně IVP vypracovat, nejpozději však do jednoho měsíce od obdržení doporučení ŠPZ.
- Koordinaci vypracování IVP zajišťuje ŠPP. Za obsah zodpovídá třídní učitel a vyučující jednotlivých předmětů. Součástí IVP může být také obsah předmětu speciální pedagogické péče, definování podpory školními specialisty, náplň práce asistenta pedagoga, vzájemná očekávání školy, zákonných zástupců a žáka, úprava očekávaných výstupů u žáků s LMP. Minimální doporučené úrovně očekávaných výstupů vzdělávání žáků s LMP odpovídají RVP ZV v platném znění. Dle potřeby je IVP rozšířen o krizový plán.
- S IVP jsou seznámeni všichni vyučující, žák a zákonný zástupce žáka.
- Zákonný zástupce stvrdí seznámení s IVP podpisem informovaného souhlasu. Ostatní zúčastnění IVP podepíší.
- Poskytování podpůrných opatření vyučující průběžně vyhodnocuje(í). V případě se individuální vzdělávací plán průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka.
- Školské poradenské zařízení 1x ročně vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu.
- Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.
- Stejný postup platí, i pokud zákonný zástupce žáka vyhledal pomoc školského poradenského zařízení i bez vyzvání školy

6. Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Nadaným žákem naší školy se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Za mimořádně nadaného žáka se považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností. Zjišťování mimořádného nadání žáka provádí školské poradenské zařízení na návrh učitele nebo rodičů. Pro tyto žáky může být vypracován individuální vzdělávací plán, který vychází ze ŠVP a závěrů vyšetření. Mimořádně nadaní žáci mají upraven způsob výuky tak, aby byli dostatečně motivováni k rozšiřování základního učiva do hloubky především v těch předmětech, které reprezentují nadání dítěte. Charakter ŠVP dává šanci vzdělávat se podle svých potřeb i těmto dětem.
Učební plán umožňuje, aby si každý žák školy volil od 6. ročníku předměty, které umožní jeho individuální rozvoj. Každý žák má možnost přihlásit se do školních kol soutěží a v případě úspěchu reprezentuje školu ve vyšších kolech. Žáci se zájmem o dění ve škole se mohou zapojit do činnosti třídní nebo školní samosprávy, pracovat ve školním parlamentu, a tak ovlivnit dění ve škole, průběh školních akcí a dalších aktivit. Ve škole pracuje řada rozmanitě zaměřených kroužků, ve kterých má každý žák možnost již od 1. ročníku rozvíjet své zájmy a talent.
Pravidla a průběh tvorby plánu pedagogické podpory nadaného a mimořádně nadaného žáka
POSTUP JE STEJNÝ JAKO U ŽÁKŮ SE SVP

- Při zjištění nadání a mimořádného nadání žáka informuje vyučující daného předmětu třídního učitele a výchovného poradce.
- Učitel daného předmětu je zodpovědný za vytvoření plánu pedagogické podpory žáka. Plán pedagogické podpory vytváří s metodickou podporou výchovného poradce. Na tvorbě PLPP se účastní i vyučující dalších předmětů, kde se projevuje nadání žáka.
- S plánem pedagogické podpory seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Seznámení s PLPP jmenovaní potvrdí svým podpisem.
- Poskytování podpory učitel daného předmětu ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby učitel za metodické podpory výchovného poradce plán pedagogické podpory průběžně aktualizuje v souladu s potřebami žáka. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě plánu pedagogické podpory výchovný poradce vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Pokud se daná opatření ukáží jako nedostatečná, výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení.

• Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.

Postup školy při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu mimořádně nadaného žáka

• V případě, že opatření vyplývající z Plánu pedagogické podpory žáka nejsou dostačující, výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka návštěvu školského poradenského zařízení.
• Škola bezodkladně předá Plán pedagogické podpory školskému poradenskému zařízení
• Pokud školské poradenské zařízení doporučí vzdělávání žáka dle individuálního vzdělávacího programu, zákonný zástupce podá žádost o vzdělávání podle individuálního vzdělávacího programu. Ředitel školy žádost posoudí a v případě vyhovění žádosti zajistí zpracování IVP.
• Za tvorbu IVP, spolupráci se školským poradenským zařízením a spolupráci se zákonnými zástupci je odpovědný výchovný poradce. IVP vytváří třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími dotčených předmětů, podklady kontroluje a konzultuje se školským poradenským zařízením výchovný poradce. IVP vzniká bez zbytečného odkladu, nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučení.
• S IVP jsou seznámeni všichni vyučující, žák a zákonný zástupce žáka.
• Zákonný zástupce stvrdí seznámení s IVP podpisem informovaného souhlasu. Ostatní zúčastnění IVP podepíší.
• Poskytování podpůrných opatření třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby učitel daného předmětu za metodické podpory výchovného poradce individuální vzdělávací plán průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka.
• Školské poradenské zařízení 1x ročně vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu.
• Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.
• Stejný postup platí, pokud zákonný zástupce žáka vyhledal pomoc školského poradenského zařízení i bez vyzvání školy.

Postup školy při přeřazení žáka do vyššího ročníku

• Zákonný zástupce žáka požádá o p**řeřazení do vyššího ročníku**
• Ředitel školy jmenuje komisi pro přeřazení žáka do vyššího ročníku.
• Ředitel školy stanoví termín konání zkoušky v dohodě se zletilým žákem nebo zákonným zástupcem
• Ředitel školy stanoví obsah, formu a časové rozložení zkoušky.
• Žák vykoná zkoušku před komisí.
• Komise určí hlasováním výsledek zkoušky.
• Škola pořizuje protokol o zkoušce, který je součástí dokumentace žáka ve školní matrice.
• Ředitel školy sdělí výsledek zkoušky prokazatelným způsobem zákonnému zástupci žáka.
• V následujících vysvědčeních se na zadní straně uvede, které ročníky žák neabsolvoval.

7. Začlenění průřezových témat

Průřezová témata reprezentují ve školním vzdělávacím programu okruhy aktuálních problémů současného světa a jsou nedílnou součástí základního vzdělávání. Tematické okruhy průřezových témat procházejí napříč vzdělávacími oblastmi a umožňují propojení vzdělávacích oborů. Abychom této možnosti využili co možná nejlépe, nevytváříme pro průřezová témata samostatné vyučovací předměty, ale integrujeme je do jiných vyučovacích předmětů a realizujeme jejich obsah formou projektů, ve kterých musí žáci používat znalosti a dovednosti z různých vzdělávacích oborů

2.1 Výchovné a vzdělávací strategie školy

2.2 Začlenění průřezových témat

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Rozvoj schopností poznávání

Integrace do výuky

Matematika	
1. ročník	Numerace
	Matematické operace
	Geometrické tvary

2. ročník	Numerace
	Matematické operace
	Základní rovinné útvary
	Geometrická tělesa
3. ročník	Numerace
	Matematické operace
	Základní rovinné útvary
	Geometrická tělesa
4. ročník	Matematické operace v oboru přirozených čísel
	Převody jednotek
	Zlomky
	Řešení slovních úloh
	Práce s daty, tabulkami, diagramy, grafy
	Bod, přímka, polopřímka, úsečka
	Rovinné útvary
	Úhly
	Osově souměrné útvary
	Tělesa
5. ročník	Matematické operace v oboru přirozených čísel
	Převody jednotek
	Zlomky
	Řešení slovních úloh
	Práce s daty, tabulkami, diagramy, grafy
	Bod, přímka, polopřímka, úsečka
	Rovinné útvary
	Úhly
	Osově souměrné útvary
	Tělesa
6. ročník	Desetinná čísla
	Úhel a jeho velikost
	Dělitelnost
	Trojúhelník
	Kvádr, krychle
7. ročník	Zlomky
	Celá čísla
	Poměr, přímá, nepřímá úměrnost
	Procenta
	Čtyřúhelníky
	Hranoly
8. ročník	Druhá mocnina a odmocnina
	Pythagorova věta
	Mocniny s přirozeným mocnitelem
	Celistvé algebraické výrazy a početní operace s nimi
	Lineární rovnice
	Kruh, kružnice
	Válec
	Konstrukční úlohy
9. ročník	Lomené výrazy
	Lineární rovnice
	Goniometrické funkce
	Funkce

Anglický jazyk	
1. ročník	Hello, I´m ...
	Pens and pencils
	Come and play
2. ročník	Hello!
	Animals
5. ročník	Introduction
6. ročník	My life
	My year
	Animals
	Holidays
	My country
	Entertainment
	At the restaurant
7. ročník	My life
	Times and places
	Cities
	What´s up?
	The future
8. ročník	Introduction
	Past and present
	Health and safety
	Fame and fortune
9. ročník	Problems
	Risks

Český jazyk a literatura	
1. ročník	Hrajeme si s jazykem
	Ústní a písemné vyjadřování – základy slohu
	Správné psaní
	Radostné čtení
2. ročník	Ústní a písemné vyjadřování - základy slohu
	Hrajeme si s jazykem
	Radostné čtení
	Správné psaní
3. ročník	Hrajeme si s jazykem
	Ústní a písemné vyjadřování – základy slohu
	Správné psaní
	Radostné čtení
4. ročník	Skladba
	Tvarosloví
	Nauka o slově a pravopis
	Umění komunikace a písemného projevu
	Praktické čtení a naslouchání
	Zážitkové čtení a naslouchání
	Čtení s porozuměním
	Hry s literárním textem
5. ročník	Stavba slova a pravopis
	Tvarosloví
	Skladba
	Umění komunikace a písemného projevu
	Praktické čtení a naslouchání
	Umění učení
	Zážitkové čtení a naslouchání
	Čtení s porozuměním
	Tvořivá práce s literárním textem
6. ročník	Zvuková stránka jazyka
	Tvarosloví
	Skladba
	Nauka o slohu a komunikaci
7. ročník	Tvarosloví
	Pravopis
	Nauka o významu slov
	Nauka o tvoření slov
	Skladba
	Nauka o slohu a komunikaci
8. ročník	Tvarosloví
	Obohacování slovní zásoby

	Obecné výklady o českém jazyce
	Skladba
	Nauka o slohu a komunikaci
9. ročník	Obecné výklady o jazyce
	Zvuková stránka jazyka
	Nauka o tvoření slov
	Slovní zásoba a význam slova
	Tvarosloví
	Skladba
	Souhrnné poučení o slohu, rétorika
Německý jazyk	
7. ročník	Výslovnost
	Hallo
	Hast du Geschwister
	Wo wohnt ihr?
	Das Haus
	Ein Besuch
	Die Tiere
8. ročník	Opakování učiva 7. ročníku
	Was isst du in der Pause?
	Meine Schulsachen
	Was gibt es im Fernseher?
	Mein Tag
	Kannst du Inlineskaten?
	Wohin fährst du in Urlaub?
9. ročník	Opakování učiva 8. ročníku
	Geburtstag
	In der Stadt
	Mir tut der Kopf weh
	Gesund leben
	Tina hat gemacht…
	Wir sind um 5 gekommen
Ruský jazyk	
7. ročník	Кто это?
	Как тебя зовут?
	Úvod do jazyka
	Откуда они?
	Кто тут?
	Předazbukové období
8. ročník	Люблю - не люблю.
	Повторение.
Prvouka	
1. ročník	Naše škola
	Podzim
	Domov
	Zima
	Moje tělo
	Čas
	Jaro
	Léto
2. ročník	Naše škola
	Podzim
	Domov
	Zima
	Moje tělo
	Čas
	Jaro
	Léto
3. ročník	Místo, kde žijeme a lidé kolem nás
	Živá příroda
	Neživá příroda
	Věci kolem nás
	Člověk
Vlastivěda	
4. ročník	ČR – geografická část
	ČR – historická část
5. ročník	ČR – historická část
	Geografie Evropy
Přírodověda	
4. ročník	Neživá příroda
	Vesmír
	Živočichové
	Rostliny a byliny
	Dřeviny
	Přírodní společenstva
5. ročník	Třídění organismů
	Země ve vesmíru
	Podmínky života na Zemi
	Člověk
Výchova k občanství	
6. ročník	Člověk v rytmu času
	Když rozhodují vteřiny aneb zásady první pomoci
7. ročník	Volba povolání
8. ročník	Člověk v sociálních vztazích
	Člověk a pracovní život, volba povolání
	Člověk jako osobnost
	Člověk a citový život
	Psychické procesy a stavy
9. ročník	Životní perspektivy
Fyzika	
6. ročník	Bude nás bavit fyzika?
	Poznáváme látky a tělesa
	Poznáváme látky a tělesa – elektrické vlastnosti látek
	Poznáváme látky a tělesa – magnetické vlastnosti látek
	Měření fyzikálních veličin
7. ročník	Klid a pohyb tělesa
	Síla
	Mechanické vlastnosti kapalin a plynů
	Světelné jevy
8. ročník	Elektrická práce
	Elektrické jevy
	Změny skupenství látek
	Energie
	Výkon
	Práce
9. ročník	Elektromagnetické jevy
	Střídavý proud
	Vedení elektrického proudu v kapalinách a plynech
	Vedení elektrického proudu v polovodičích
	Jaderná energie
	Země a vesmír
Chemie	
8. ročník	Směsi
	Voda, vzduch
	Částicové složení látek
	Chemické prvky

	Chemické reakce
	Co spojuje atomy prvků
	Dvouprvkové sloučeniny
	Kyselost a zásaditost roztoků
9. ročník	Soli
	Uhlovodíky
	Druhy uhlovodíků
	Chemie a společnost
Přírodopis	
6. ročník	Ekosystém lesa
	Ekosystém rybníka
	Ekosystém polí, luk a pastvin
7. ročník	Využití hospodářsky významných rostlin
	Lidská sídla
	Stavba rostlinného těla
	Bezobratlí živočichové
8. ročník	Obratlovci
	Člověk
9. ročník	Země, zemská kůra
	Vnější a vnitřní geologické děje
	Vývoj Země, vznik a vývoj života na Zemi
	Člověk
Zeměpis	
6. ročník	Planeta Země
	Glóbus a mapa
Hudební výchova	
1. ročník	Vokální činnosti
	Instrumentální činnosti
	Hudebně pohybové činnosti
	Poslechové činnosti
2. ročník	Vokální činnosti
	Instrumentální činnosti
	Hudebně pohybové činnosti
	Poslechové činnosti
3. ročník	Vokální činnosti
	Instrumentální činnosti
	Hudebně pohybové činnosti
	Poslechové činnosti
4. ročník	Vokální činnosti
	Instrumentální činnosti
	Hudebně pohybové činnosti
	Poslechové činnosti
5. ročník	Vokální činnosti
	Instrumentální činnosti
	Hudebně pohybové činnosti
	Poslechové činnosti
6. ročník	Jak k nám mluví hudba
	Hudba spjatá s jinými druhy umění
7. ročník	Umělec, vlast a společnost
8. ročník	Pestrá paleta populární hudby
Výtvarná výchova	
1. ročník	Rozvíjení smyslové citlivosti
4. ročník	Rozvíjení smyslové citlivosti
	Uplatňování subjektivity
5. ročník	Rozvíjení smyslové citlivosti
	Uplatňování subjektivity
	Ověřování komunikačních účinků
6. ročník	Prvky výtvarného díla
	Umění a historie
	Umělci dětem
7. ročník	Výrazové prostředky kresby
	Slunce v duši, slunce v nás
	Prostorové tváření
	Skutečnost a umění
	Z oblasti užité grafiky
	Zobrazování skutečnosti
	Arteterapie
8. ročník	Zobrazování skutečnosti
	Barva a její působení
	Přírodní motivy
	Dekorace
Dramatická výchova	
1. ročník	Mé tělo
	Rád si hraju
	Zvykám si na školu
	Už něco umím…
2. ročník	Poznávám sám sebe
	Mé proměny
	Učím se naslouchat druhým
	Předvedu, co umím
3. ročník	Cvičím tělo, smysly a hlas
	Chci být dobrým spolužákem
	Mám problém
	Hrát mě baví
4. ročník	Snažím se tvořit
	Nežiji ve společnosti sám
	Život není vždy jednoduchý
	Zkouším divadlo
	Nebojím se vystupovat
	Cesta k divadlu
5. ročník	Předvádím své nápady
	Snažím se pochopit druhého
	Já a společnost
	Podílím se na tvorbě
	Chci být hercem
	Poznávání divadelních žánrů
6. ročník	Psychosomatické dovednosti
	Dílny čtení
	Reprodukční tvorba
	Dobrodružná a vědecko-fantastická literatura jako východisko k tvořivým hrám a cvičením
7. ročník	Literární a dramatické žánry
	Verbální a neverbální komunikace a její výrazové prostředky
	Konkrétní mezilidská situace jako východisko k dílnám čtení
Moderní umění a estetika	
9. ročník	Inspirujeme se hudbou
	Užitá grafika
	Portrét v zrcadle doby
Výchova ke zdraví	
6. ročník	Rozvoj osobnosti
	Osobní bezpečí
	Péče o zdraví, hygiena, režim dne
	Sexuální výchova
	Prevence zneužívání návykových látek
7. ročník	Společenská etiketa
	Zdravý způsob života, podpora a péče o zdraví
	Prevence zneužívání návykových látek

	Osobní bezpečí
	Sexuální výchova
Tělesná výchova	
1. ročník	Gymnastika sportovní a rytmická
	Znalost základních zdraví prospěšných cvičení
	Pořadová a průpravná cvičení
	Pohybové hry
	Cvičení s náčiním
	Cvičení na nářadí
	Základy sportovních her
	Atletika
	Unifit test
	Základní hygiena v Tv
	Turistika a pobyt v přírodě
	Bruslení
2. ročník	Znalost základních zdraví prospěšných cvičení
	Pořadová a průpravná cvičení
	Pohybové hry
	Cvičení s náčiním
	Cvičení na nářadí
	Základy sportovních her
	Gymnastika sportovní a rytmická
	Atletika
	Unifit test
	Zdravotní Tv
	Základní hygiena v Tv
	Turistika a pobyt v přírodě
	Plavání
	Bruslení
3. ročník	Znalost základních zdraví prospěšných cvičení
	Pohybové hry
	Cvičení s náčiním
	Cvičení na nářadí
	Základy sportovních her
	Gymnastika sportovní a rytmická
	Atletika
	Unifit test
	Zdravotní Tv
	Základní hygiena v Tv
	Turistika a pobyt v přírodě
	Plavání
	Bruslení
4. ročník	Pohybová a průpravná cvičení
	Pohybové hry
	Úpoly
	Cvičení s náčiním
	Cvičení na nářadí
	Gymnastika sportovní a rytmická
	Sportovní hry
	Atletika
	Unifit test
	ZTV
	Hygiena v Tv
	Mimoškolní aktivity
	Turistika a pobyt v přírodě
	Bruslení
5. ročník	Pohybová a průpravná cvičení
	Pohybové hry
	Úpoly
	Cvičení s náčiním
	Cvičení na nářadí
	Gymnastika sportovní a rytmická
	Sportovní hry
	Atletika
	Unifit test
	ZTV
	Hygiena v Tv
	Mimoškolní aktivity
	Turistika a pobyt v přírodě
	Bruslení
6. ročník	Atletika
	Drobné a průpravné hry
	Sportovní gymnastika - Akrobacie
	Sportovní hry - basketbal, volejbal, kopaná, florbal, házená
7. ročník	Kondiční cvičení
	Drobné a průpravné hry
	Atletika
	Sportovní gymnastika - Akrobacie
	Sportovní hry - basketbal, volejbal, kopaná, florbal, házená
8. ročník	Kondiční cvičení
	Sportovní hry - basketbal, volejbal, kopaná, florbal, házená
9. ročník	Atletika
	Sportovní gymnastika - Akrobacie
	Sportovní hry - basketbal, volejbal, kopaná, florbal, házená
Člověk a svět práce	
1. ročník	Konstrukční činnosti
	Práce s drobným materiálem
	Pěstitelské práce
	Příprava pokrmů
2. ročník	Práce s drobným materiálem
	Konstrukční činnosti
	Pěstitelské práce
	Příprava pokrmů
3. ročník	Práce s drobným materiálem
	Konstrukční činnosti
	Pěstitelské práce
	Příprava pokrmů
4. ročník	Práce s drobným materiálem
	Konstrukční činnosti
	Pěstitelské práce
	Příprava pokrmů
5. ročník	Konstrukční činnosti
	Práce s drobným materiálem
	Pěstitelské práce
	Příprava pokrmů
Svět práce	
9. ročník	Základní pravidla pro styk a komunikaci s úřady
	Volba povolání – akční plán
	Zaměstnání, trh práce
	Podnikání
Literatura a film	
6. ročník	Dětští hrdinové
7. ročník	Poklady české literatury ve filmu
Konverzace v AJ	
9. ročník	The United Kingdom, London
Příprava na život ve společnosti	
8. ročník	Budování vrstevnických vztahů

	Posilování rodinných vztahů
9. ročník	Právo pro každého
	Demokracie a stát, ústavní právo
	Občanské právo
	Trestní právo
	Pracovní právo
Letem světem i staletími	
8. ročník	Významná geografická osobnost v dějinách světa i Evropy
Etická výchova	
4. ročník	Verbální a neverbální komunikace
	Pozitivní hodnocení druhých

Sebepoznání a sebepojetí

Integrace do výuky

Matematika	
6. ročník	Dělitelnost
8. ročník	Druhá mocnina a odmocnina
	Lineární rovnice
	Kruh, kružnice
Anglický jazyk	
7. ročník	Introduction
	The future
Český jazyk a literatura	
5. ročník	Umění učení
6. ročník	Dílny čtení
7. ročník	Nauka o významu slov
Německý jazyk	
	Hast du Geschwister
	Das Haus
8. ročník	Kannst du Inlineskaten?
Ruský jazyk	
7. ročník	Откуда они?
Hudební výchova	
6. ročník	Jak k nám mluví hudba
Výtvarná výchova	
	Prvky výtvarného díla
	Umění a historie
7. ročník	Arteterapie
8. ročník	Barva a její působení
Dramatická výchova	
1. ročník	Rád si hraju
2. ročník	Poznávám sám sebe
	Mé proměny
3. ročník	Cvičím tělo, smysly a hlas
	Mám problém
5. ročník	Já a společnost
	Chci být hercem
6. ročník	Dílny čtení
Moderní umění a estetika	
9. ročník	Setkání s uměleckým dílem
Tělesná výchova	
4. ročník	Hygiena v Tv
	Mimoškolní aktivity
5. ročník	Pohybové hry
	Unifit test
	ZTV
	Hygiena v Tv
9. ročník	Teoretické poznatky z tělesné kultury
Svět práce	
	Volba povolání – akční plán
Sportovní příprava	
6. ročník	Odbíjená
	Kopaná
	Florbal
7. ročník	Odbíjená
	Kopaná
	Florbal
8. ročník	Odbíjená
	Kopaná
	Košíková, streetball
	Florbal
	Ringo
9. ročník	Odbíjená
	Kopaná
	Košíková, streetball
	Florbal
	Nohejbal
	Ringo
Příprava na život ve společnosti	
8. ročník	Budování vrstevnických vztahů
	Posilování rodinných vztahů
9. ročník	Občanské právo
	Rodinné právo
	Trestní právo
	Pracovní právo
Výtvarné hry a relaxace	
8. ročník	Smysly
	Jen papír
	Barevné asociace
9. ročník	Představování
	Vzpomínky
	Ostrovy
	Náměty k ilustracím a kryptogramy

Seberegulace a sebeorganizace

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
5. ročník	Umění učení
Hudební výchova	
1. ročník	Hudebně pohybové činnosti
2. ročník	Hudebně pohybové činnosti
3. ročník	Poslechové činnosti
5. ročník	Hudebně pohybové činnosti
	Poslechové činnosti
Dramatická výchova	
1. ročník	Rád si hraju
	Zvykám si na školu
2. ročník	Předvedu, co umím
3. ročník	Cvičím tělo, smysly a hlas
	Chci být dobrým spolužákem
4. ročník	Život není vždy jednoduchý

	Nebojím se vystupovat
5. ročník	Snažím se pochopit druhého
	Já a společnost
	Chci být hercem

Tělesná výchova	
1. ročník	Gymnastika sportovní a rytmická
	Pořadová a průpravná cvičení
	Cvičení s náčiním
	Cvičení na nářadí
	Základy sportovních her
	Atletika
	Unifit test
	Základní hygiena v Tv
	Turistika a pobyt v přírodě
	Bruslení
2. ročník	Znalost základních zdraví prospěšných cvičení
	Pořadová a průpravná cvičení
	Pohybové hry
	Cvičení s náčiním
	Cvičení na nářadí
	Základy sportovních her
	Gymnastika sportovní a rytmická
	Atletika
	Unifit test
	Zdravotní Tv
	Turistika a pobyt v přírodě
	Plavání
	Bruslení
3. ročník	Znalost základních zdraví prospěšných cvičení
	Pohybové hry
	Cvičení s náčiním
	Cvičení na nářadí
	Základy sportovních her
	Gymnastika sportovní a rytmická
	Atletika
	Unifit test
	Zdravotní Tv
	Základní hygiena v Tv
	Turistika a pobyt v přírodě
	Plavání
	Bruslení
4. ročník	Pohybová a průpravná cvičení
	Pohybové hry
	Úpoly
	Cvičení s náčiním
	Cvičení na nářadí
	Gymnastika sportovní a rytmická
	Sportovní hry
	Atletika
	Unifit test
	ZTV
	Mimoškolní aktivity
	Turistika a pobyt v přírodě
	Bruslení
5. ročník	Pohybová a průpravná cvičení
	Úpoly
	Cvičení s náčiním
	Cvičení na nářadí
	Gymnastika sportovní a rytmická
	Sportovní hry
	Atletika
	ZTV
	Mimoškolní aktivity
	Turistika a pobyt v přírodě
	Bruslení
9. ročník	Teoretické poznatky z tělesné kultury

Člověk a svět práce	
1. ročník	Konstrukční činnosti
	Práce s drobným materiálem
2. ročník	Práce s drobným materiálem
	Konstrukční činnosti
	Pěstitelské práce
	Příprava pokrmů
3. ročník	Práce s drobným materiálem
	Konstrukční činnosti
	Pěstitelské práce
	Příprava pokrmů
4. ročník	Práce s drobným materiálem
	Konstrukční činnosti
	Pěstitelské práce
	Příprava pokrmů
5. ročník	Konstrukční činnosti
	Práce s drobným materiálem
	Pěstitelské práce
	Příprava pokrmů

Sportovní příprava	
6. ročník	Odbíjená
	Kopaná
	Florbal
7. ročník	Odbíjená
	Kopaná
	Florbal
8. ročník	Odbíjená
	Kopaná
	Košíková, streetball
	Florbal
	Ringo
9. ročník	Odbíjená
	Kopaná
	Košíková, streetball
	Florbal
	Nohejbal
	Ringo

Příprava na život ve společnosti	
8. ročník	Budování vrstevnických vztahů
	Posilování rodinných vztahů
9. ročník	Rodinné právo
	Trestní právo
	Pracovní právo

Psychohygiena

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
1. ročník	Správné psaní
	Radostné čtení
2. ročník	Radostné čtení

	Správné psaní
3. ročník	Správné psaní
4. ročník	Čtení s porozuměním
5. ročník	Čtení s porozuměním
Hudební výchova	
1. ročník	Poslechové činnosti
2. ročník	Vokální činnosti
	Poslechové činnosti
3. ročník	Poslechové činnosti
4. ročník	Poslechové činnosti
5. ročník	Poslechové činnosti
Výtvarná výchova	
4. ročník	Uplatňování subjektivity
5. ročník	Rozvíjení smyslové citlivosti
	Uplatňování subjektivity
	Ověřování komunikačních účinků
7. ročník	Arteterapie
Dramatická výchova	
1. ročník	Mé tělo
	Už něco umím…
2. ročník	Předvedu, co umím
3. ročník	Cvičím tělo, smysly a hlas
	Hrát mě baví
4. ročník	Zkouším divadlo
Tělesná výchova	
1. ročník	Znalost základních zdraví prospěšných cvičení
2. ročník	Základní hygiena v Tv
4. ročník	Mimoškolní aktivity
Sportovní příprava	
6. ročník	Odbíjená
	Kopaná
7. ročník	Odbíjená
	Kopaná
8. ročník	Odbíjená
	Kopaná
	Košíková, streetball
	Florbal
	Ringo
9. ročník	Odbíjená
	Kopaná
	Košíková, streetball
	Florbal
	Nohejbal
	Ringo
Příprava na život ve společnosti	
8. ročník	Budování vrstevnických vztahů
	Posilování rodinných vztahů
9. ročník	Rodinné právo
	Trestní právo
	Pracovní právo

Kreativita

Integrace do výuky

Matematika	
1. ročník	Geometrické tvary
2. ročník	Základní rovinné útvary
	Geometrická tělesa
3. ročník	Matematické operace
	Základní rovinné útvary
	Geometrická tělesa
4. ročník	Řešení slovních úloh
	Rovinné útvary
	Tělesa
5. ročník	Matematické operace v oboru přirozených čísel
	Řešení slovních úloh
	Osově souměrné útvary
	Tělesa
6. ročník	Úhel a jeho velikost
	Trojúhelník
	Kvádr, krychle
7. ročník	Celá čísla
	Poměr, přímá, nepřímá úměrnost
	Procenta
	Čtyřúhelníky
	Hranoly
8. ročník	Celistvé algebraické výrazy a početní operace s nimi
	Válec
9. ročník	Goniometrické funkce
Anglický jazyk	
1. ročník	Pens and pencils
	Come and play
2. ročník	Animals
3. ročník	Back to school
	Play time! At home.
	Dinner time
	At the farm
4. ročník	Hello!
	Family
	Countryside
5. ročník	Introduction
	Friends and family
	Time
	Places
8. ročník	Heroes
9. ročník	Problems
Český jazyk a literatura	
1. ročník	Radostné čtení
2. ročník	Ústní a písemné vyjadřování - základy slohu
	Hrajeme si s jazykem
3. ročník	Hrajeme si s jazykem
	Ústní a písemné vyjadřování – základy slohu
	Radostné čtení
4. ročník	Umění komunikace a písemného projevu
	Praktické čtení a naslouchání
	Hry s literárním textem
5. ročník	Tvarosloví
	Tvořivá práce s literárním textem
6. ročník	Dílny čtení
7. ročník	Nauka o tvoření slov
	Dílny čtení
9. ročník	Dílny čtení
Německý jazyk	
8. ročník	Was isst du in der Pause?
Prvouka	
1. ročník	Podzim

	Domov
	Zima
	Jaro
	Léto
2. ročník	Podzim
	Zima
	Jaro
	Léto
3. ročník	Neživá příroda
	Věci kolem nás
	Člověk

Fyzika	
6. ročník	Bude nás bavit fyzika?
7. ročník	Klid a pohyb tělesa

Hudební výchova	
1. ročník	Vokální činnosti
	Instrumentální činnosti
	Hudebně pohybové činnosti
2. ročník	Vokální činnosti
	Instrumentální činnosti
	Hudebně pohybové činnosti
3. ročník	Vokální činnosti
	Instrumentální činnosti
	Hudebně pohybové činnosti
4. ročník	Vokální činnosti
	Instrumentální činnosti
	Hudebně pohybové činnosti
5. ročník	Vokální činnosti
	Instrumentální činnosti
	Hudebně pohybové činnosti

Výtvarná výchova	
1. ročník	Rozvíjení smyslové citlivosti
4. ročník	Rozvíjení smyslové citlivosti
	Uplatňování subjektivity
5. ročník	Rozvíjení smyslové citlivosti
	Uplatňování subjektivity
	Ověřování komunikačních účinků
6. ročník	Prvky výtvarného díla
	Dekorace
7. ročník	Prostorové tváření
	Skutečnost a umění
	Z oblasti užité grafiky
8. ročník	Barva a její působení
	Dekorace

Dramatická výchova	
1. ročník	Mé tělo
	Rád si hraju
	Zvykám si na školu
	Už něco umím…
2. ročník	Mé proměny
	Předvedu, co umím
3. ročník	Cvičím tělo, smysly a hlas
	Chci být dobrým spolužákem
	Mám problém
	Hrát mě baví
4. ročník	Snažím se tvořit
	Život není vždy jednoduchý
	Zkouším divadlo
	Nebojím se vystupovat
5. ročník	Předvádím své nápady
	Já a společnost
	Podílím se na tvorbě
	Chci být hercem

Moderní umění a estetika	
9. ročník	Inspirujeme se hudbou
	Hudební a výtvarné improvizace
	Užitá grafika
	Setkání s uměleckým dílem
	Naši absolventi

Tělesná výchova	
1. ročník	Pohybové hry
	Základy sportovních her
2. ročník	Pohybové hry
	Základy sportovních her
4. ročník	Pohybové hry
	Sportovní hry
	Mimoškolní aktivity
5. ročník	Pohybové hry
	Sportovní hry
	Mimoškolní aktivity
	Turistika a pobyt v přírodě

Člověk a svět práce	
1. ročník	Konstrukční činnosti
	Příprava pokrmů
2. ročník	Práce s drobným materiálem
	Konstrukční činnosti
	Příprava pokrmů
3. ročník	Práce s drobným materiálem
	Konstrukční činnosti
	Pěstitelské práce
	Příprava pokrmů
4. ročník	Práce s drobným materiálem
	Konstrukční činnosti
	Pěstitelské práce
	Příprava pokrmů
5. ročník	Konstrukční činnosti
	Práce s drobným materiálem
	Pěstitelské práce
	Příprava pokrmů

Příprava na život ve společnosti	
8. ročník	Budování vrstevnických vztahů
	Posilování rodinných vztahů
9. ročník	Pracovní právo

Práce s materiálem	
6. ročník	Papírové dekorace
	Rámy a obrazy
	Vánoční dekorace
	Dřevo, práce se dřevem
	Modelování
	Velikonoční dekorace
	Koláže
	Textilní dekorace
7. ročník	Papírové dekorace
	Rámy a obrazy
	Vánoční dekorace
	Dřevo, práce se dřevem
	Modelování

	Velikonoční dekorace
	Textilní dekorace
Výtvarné hry a relaxace	
	Tvoříme částmi těla
8. ročník	Mobilizace tvořivosti
9. ročník	Hry s novinami
	Náměty k ilustracím a kryptogramy
	Imaginace
Etická výchova	
4. ročník	Verbální a neverbální komunikace
	Pozitivní hodnocení druhých
5. ročník	Iniciativa, tvořivost a empatie

Poznávání lidí

Integrace do výuky

Matematika	
1. ročník	Numerace
	Matematické operace
	Geometrické tvary
2. ročník	Numerace
	Matematické operace
	Základní rovinné útvary
	Geometrická tělesa
3. ročník	Numerace
	Matematické operace
	Základní rovinné útvary
	Geometrická tělesa
4. ročník	Matematické operace v oboru přirozených čísel
	Převody jednotek
	Zlomky
	Řešení slovních úloh
	Práce s daty, tabulkami, diagramy, grafy
	Bod, přímka, polopřímka, úsečka
	Rovinné útvary
	Úhly
	Osově souměrné útvary
	Tělesa
5. ročník	Matematické operace v oboru přirozených čísel
	Převody jednotek
	Zlomky
	Řešení slovních úloh
	Práce s daty, tabulkami, diagramy, grafy
	Bod, přímka, polopřímka, úsečka
	Rovinné útvary
	Úhly
	Osově souměrné útvary
	Tělesa
Anglický jazyk	
1. ročník	Hello, I´m ...
	Pens and pencils
	Come and play
2. ročník	Hello!
	Animals
5. ročník	Introduction
7. ročník	Times and places
8. ročník	Fame and fortune
	Relationships
9. ročník	Introduction
	Can I ask...?
Český jazyk a literatura	
1. ročník	Hrajeme si s jazykem
	Ústní a písemné vyjadřování – základy slohu
	Správné psaní
	Radostné čtení
2. ročník	Ústní a písemné vyjadřování - základy slohu
	Hrajeme si s jazykem
	Radostné čtení
	Správné psaní
3. ročník	Hrajeme si s jazykem
	Ústní a písemné vyjadřování – základy slohu
	Správné psaní
	Radostné čtení
4. ročník	Skladba
	Tvarosloví
	Nauka o slově a pravopis
	Umění komunikace a písemného projevu
	Praktické čtení a naslouchání
	Zážitkové čtení a naslouchání
	Čtení s porozuměním
	Hry s literárním textem
5. ročník	Stavba slova a pravopis
	Tvarosloví
	Skladba
	Umění komunikace a písemného projevu
	Praktické čtení a naslouchání
	Umění učení
	Zážitkové čtení a naslouchání
	Čtení s porozuměním
	Tvořivá práce s literárním textem
6. ročník	Nauka o slohu a komunikaci
7. ročník	Nauka o slohu a komunikaci
Německý jazyk	
	Ein Besuch
8. ročník	Was gibt es im Fernseher?
9. ročník	Opakování učiva 8. ročníku
	Tina hat gemacht…
Ruský jazyk	
7. ročník	Как тебя зовут?
	Кто тут?
8. ročník	Россия.
	В гостях.
	Который час? На уроке.
9. ročník	Голова идёт кругом
	С утра до вечера!
Prvouka	
1. ročník	Naše škola
	Podzim
	Domov
	Zima
	Moje tělo
	Čas
	Jaro
	Léto
2. ročník	Naše škola
	Podzim
	Domov

	Zima
	Moje tělo
	Čas
	Jaro
	Léto
3. ročník	Místo, kde žijeme a lidé kolem nás
	Věci kolem nás
	Člověk
Vlastivěda	
4. ročník	ČR – geografická část
	ČR – historická část
5. ročník	ČR – historická část
	Geografie Evropy
Přírodověda	
4. ročník	Neživá příroda
	Vesmír
	Živočichové
	Rostliny a byliny
	Dřeviny
	Člověk
5. ročník	Třídění organismů
	Země ve vesmíru
	Podmínky života na Zemi
	Člověk
Výchova k občanství	
6. ročník	Rodinný život
	Život ve škole
	Majetek, vlastnictví
7. ročník	Život mezi lidmi
8. ročník	Člověk v sociálních vztazích
	Člověk a pracovní život, volba povolání
	Člověk jako osobnost
	Člověk a citový život
9. ročník	Člověk a pracovní život
	Člověk a občanský život
Fyzika	
6. ročník	Poznáváme látky a tělesa – elektrické vlastnosti látek Poznáváme látky a tělesa – magnetické vlastnosti látek Měření fyzikálních veličin
7. ročník	Klid a pohyb tělesa
	Síla
	Mechanické vlastnosti kapalin a plynů
	Světelné jevy
8. ročník	Elektrické jevy
9. ročník	Země a vesmír
Přírodopis	
8. ročník	Obratlovci
Hudební výchova	
1. ročník	Vokální činnosti
	Instrumentální činnosti
	Hudebně pohybové činnosti
3. ročník	Hudebně pohybové činnosti
4. ročník	Instrumentální činnosti
Výtvarná výchova	
1. ročník	Rozvíjení smyslové citlivosti
4. ročník	Rozvíjení smyslové citlivosti
	Uplatňování subjektivity
5. ročník	Rozvíjení smyslové citlivosti
	Uplatňování subjektivity
	Ověřování komunikačních účinků
6. ročník	Umělci dětem
7. ročník	Slunce v duši, slunce v nás
	Z oblasti užité grafiky
8. ročník	Zobrazování skutečnosti
Dramatická výchova	
1. ročník	Rád si hraju
	Zvykám si na školu
	Už něco umím…
2. ročník	Poznávám sám sebe
	Mé proměny
	Učím se naslouchat druhým
	Předvedu, co umím
3. ročník	Chci být dobrým spolužákem
	Mám problém
	Hrát mě baví
4. ročník	Snažím se tvořit
	Nežiji ve společnosti sám
	Život není vždy jednoduchý
	Zkouším divadlo
	Nebojím se vystupovat
	Cesta k divadlu
5. ročník	Předvádím své nápady
	Snažím se pochopit druhého
	Já a společnost
	Podílím se na tvorbě
	Chci být hercem
	Poznávání divadelních žánrů
6. ročník	Psychosomatické dovednosti
	Dílny čtení
7. ročník	Dílny čtení
Moderní umění a estetika	
9. ročník	Člověk, oděv, móda
Výchova ke zdraví	
6. ročník	Rodina a širší sociální prostředí
	Osobní bezpečí
	Péče o zdraví, hygiena, režim dne
	Sexuální výchova
	Prevence zneužívání návykových látek
7. ročník	Rodina a širší sociální prostředí
	Společenská etiketa
	Zdravý způsob života, podpora a péče o zdraví
	Prevence zneužívání návykových látek
	Osobní bezpečí
	Sexuální výchova
Tělesná výchova	
4. ročník	Mimoškolní aktivity
6. ročník	Atletika
	Drobné a průpravné hry
	Sportovní gymnastika - Akrobacie
	Sportovní hry - basketbal, volejbal, kopaná, florbal, házená
7. ročník	Kondiční cvičení
	Drobné a průpravné hry
	Atletika
	Sportovní gymnastika - Akrobacie
	Sportovní hry - basketbal, volejbal, kopaná, florbal, házená

8. ročník	Kondiční cvičení
	Sportovní hry - basketbal, volejbal, kopaná, florbal, házená
9. ročník	Atletika
	Sportovní gymnastika - Akrobacie
	Sportovní hry - basketbal, volejbal, kopaná, florbal, házená
Člověk a svět práce	
1. ročník	Práce s drobným materiálem
Multimediální výchova	
8. ročník	Sdílení a prezentace textu, obrázků a multimédií
Konverzace v AJ	
6. ročník	Friends
Příprava na život ve společnosti	
8. ročník	Budování vrstevnických vztahů
	Posilování rodinných vztahů
9. ročník	Právo pro každého
	Občanské právo
	Rodinné právo
	Trestní právo
	Pracovní právo
Výtvarné hry a relaxace	
7. ročník	Zahřívací aktivity
8. ročník	Zahřívací aktivity
	Barevné asociace
9. ročník	Představování
	Vzpomínky

Mezilidské vztahy

Integrace do výuky

Matematika	
5. ročník	Řešení slovních úloh
Anglický jazyk	
3. ročník	My town
4. ročník	Healthy
5. ročník	Friends and family
7. ročník	My life
	What´s up?
Český jazyk a literatura	
1. ročník	Ústní a písemné vyjadřování – základy slohu
3. ročník	Radostné čtení
4. ročník	Zážitkové čtení a naslouchání
	Hry s literárním textem
5. ročník	Umění komunikace a písemného projevu
	Zážitkové čtení a naslouchání
Německý jazyk	
7. ročník	Hast du Geschwister
	Wo wohnt ihr?
9. ročník	In der Stadt
	Mir tut der Kopf weh
Ruský jazyk	
7. ročník	Кто тут?
9. ročník	Буква Б !
	Голова идёт кругом
	С новым годом!
	Жду ответа, как соловей лета!
Prvouka	
1. ročník	Naše škola
	Domov
2. ročník	Naše škola
	Domov
	Zima
	Moje tělo
3. ročník	Živá příroda
	Člověk
Vlastivěda	
4. ročník	ČR – historická část
Přírodověda	
	Člověk
5. ročník	Podmínky života na Zemi
	Člověk
Výchova k občanství	
9. ročník	Člověk a občanský život
	Trestní právo
Zeměpis	
6. ročník	Glóbus a mapa
Hudební výchova	
1. ročník	Vokální činnosti
	Hudebně pohybové činnosti
3. ročník	Vokální činnosti
	Hudebně pohybové činnosti
4. ročník	Hudebně pohybové činnosti
Výtvarná výchova	
1. ročník	Rozvíjení smyslové citlivosti
5. ročník	Ověřování komunikačních účinků
Dramatická výchova	
1. ročník	Zvykám si na školu
2. ročník	Učím se naslouchat druhým
3. ročník	Chci být dobrým spolužákem
	Mám problém
4. ročník	Nežiji ve společnosti sám
	Život není vždy jednoduchý
	Nebojím se vystupovat
5. ročník	Snažím se pochopit druhého
	Podílím se na tvorbě
6. ročník	Herní dovednosti
7. ročník	Konkrétní mezilidská situace jako východisko k dílnám čtení
Moderní umění a estetika	
9. ročník	Naši absolventi
Tělesná výchova	
1. ročník	Pohybové hry
	Turistika a pobyt v přírodě
2. ročník	Pohybové hry
	Základy sportovních her
	Turistika a pobyt v přírodě
3. ročník	Pohybové hry
	Základy sportovních her
	Turistika a pobyt v přírodě
4. ročník	Pohybové hry
	Úpoly
	Sportovní hry
	Mimoškolní aktivity
5. ročník	Pohybové hry
	Úpoly
	Sportovní hry

	Hygiena v Tv
	Mimoškolní aktivity
	Turistika a pobyt v přírodě
Člověk a svět práce	
1. ročník	Práce s drobným materiálem
	Příprava pokrmů
2. ročník	Konstrukční činnosti
Svět práce	
9. ročník	Zaměstnání, trh práce
Konverzace v AJ	
6. ročník	Family
Sportovní příprava	
	Florbal
7. ročník	Florbal
Příprava na život ve společnosti	
8. ročník	Budování vrstevnických vztahů
	Posilování rodinných vztahů
9. ročník	Právo pro každého
	Demokracie a stát, ústavní právo
	Občanské právo
	Rodinné právo
	Přestupky
	Trestní právo
	Pracovní právo
Výtvarné hry a relaxace	
7. ročník	Zahřívací aktivity
	Tvoříme částmi těla
8. ročník	Zahřívací aktivity

Komunikace

Integrace do výuky

Matematika	
1. ročník	Numerace
	Matematické operace
	Geometrické tvary
2. ročník	Numerace
	Matematické operace
	Základní rovinné útvary
	Geometrická tělesa
3. ročník	Numerace
	Matematické operace
	Základní rovinné útvary
	Geometrická tělesa
4. ročník	Matematické operace v oboru přirozených čísel
	Převody jednotek
	Zlomky
	Řešení slovních úloh
	Práce s daty, tabulkami, diagramy, grafy
	Bod, přímka, polopřímka, úsečka
	Rovinné útvary
	Tělesa
5. ročník	Matematické operace v oboru přirozených čísel
	Převody jednotek
	Řešení slovních úloh
	Práce s daty, tabulkami, diagramy, grafy
	Rovinné útvary
	Osově souměrné útvary
	Tělesa
6. ročník	Desetinná čísla
8. ročník	Konstrukční úlohy
9. ročník	Goniometrické funkce
	Funkce
Anglický jazyk	
1. ročník	Hello, I´m ...
	Pens and pencils
	Come and play
2. ročník	Hello!
	Animals
3. ročník	Hello again!
	Back to school
	Play time! At home.
	Meet my family
	Dinner time
	At the farm
	My town
	Our clothes, our hobbies
4. ročník	Hello!
	Family
	My house
	A day in the life
	In the city
	Healthy
	Countryside
	Animals
5. ročník	Introduction
	Friends and family
	My world
	Time
	Places
6. ročník	My life
	My year
	Animals
	Holidays
	My country
	Entertainment
	At the restaurant
7. ročník	My life
	Introduction
	Experiences
	What´s up?
	The future
8. ročník	Introduction
	Past and present
	Health and safety
	Heroes
	Fame and fortune
	Relationships
	Our environment
	Holidays in UK and USA
9. ročník	Introduction
	Can I ask...?
	Risks
	Buying and selling
	The future
Český jazyk a literatura	
1. ročník	Hrajeme si s jazykem

	Ústní a písemné vyjadřování – základy slohu
	Správné psaní
	Radostné čtení
2. ročník	Ústní a písemné vyjadřování - základy slohu
	Hrajeme si s jazykem
	Radostné čtení
3. ročník	Hrajeme si s jazykem
	Ústní a písemné vyjadřování – základy slohu
	Radostné čtení
4. ročník	Skladba
	Tvarosloví
	Umění komunikace a písemného projevu
	Zážitkové čtení a naslouchání
	Hry s literárním textem
5. ročník	Stavba slova a pravopis
	Tvarosloví
	Skladba
	Umění komunikace a písemného projevu
	Umění učení
	Zážitkové čtení a naslouchání
	Tvořivá práce s literárním textem
6. ročník	Tvarosloví
	Nauka o slohu a komunikaci
	Dílny čtení
7. ročník	Nauka o významu slov
	Nauka o tvoření slov
	Dílny čtení
8. ročník	Nauka o slohu a komunikaci
	Souhrnné poučení o slohu, rétorika
9. ročník	Zvuková stránka jazyka
	Nauka o tvoření slov
	Skladba
	Souhrnné poučení o slohu, rétorika
	Dílny čtení
Německý jazyk	
7. ročník	Výslovnost
	Hallo
	Das ist meine Familie
	Hast du Geschwister
	Wo wohnt ihr?
	Das Haus
	Ein Besuch
	Die Tiere
8. ročník	Opakování učiva 7. ročníku
	Was isst du in der Pause?
	Meine Schulsachen
	Was gibt es im Fernseher?
	Mein Tag
	Wohin fährst du in Urlaub?
9. ročník	Opakování učiva 8. ročníku
	Geburtstag
	In der Stadt
	Mir tut der Kopf weh
	Gesund leben
	Tina hat gemacht…
	Wir sind um 5 gekommen
Ruský jazyk	
7. ročník	Кто это?
	Как тебя зовут?
	Úvod do jazyka
	Откуда они?
	Кто тут?
	Předazbukové období
8. ročník	Россия.
	В гостях.
	Какое сегодня число?
	Люблю - не люблю.
	Который час? На уроке.
	Повторение.
9. ročník	Ты помнишь?
	Журнальчик Семёрка
Prvouka	
1. ročník	Naše škola
	Podzim
	Domov
	Zima
	Moje tělo
	Čas
	Jaro
	Léto
2. ročník	Naše škola
	Podzim
	Domov
	Zima
	Moje tělo
	Čas
	Jaro
	Léto
3. ročník	Místo, kde žijeme a lidé kolem nás
	Živá příroda
	Neživá příroda
	Věci kolem nás
	Člověk
Vlastivěda	
4. ročník	ČR – geografická část
	ČR – historická část
5. ročník	ČR – historická část
	Geografie Evropy
Přírodověda	
4. ročník	Neživá příroda
	Vesmír
	Živočichové
	Rostliny a byliny
	Dřeviny
5. ročník	Třídění organismů
	Země ve vesmíru
	Podmínky života na Zemi
	Člověk
Výchova k občanství	
9. ročník	Trestní právo
Fyzika	
6. ročník	Bude nás bavit fyzika?
7. ročník	Klid a pohyb tělesa
Zeměpis	
6. ročník	Glóbus a mapa
Hudební výchova	
1. ročník	Vokální činnosti

2. ročník	Vokální činnosti
	Instrumentální činnosti
	Hudebně pohybové činnosti
3. ročník	Hudebně pohybové činnosti
4. ročník	Vokální činnosti
	Instrumentální činnosti
	Poslechové činnosti
5. ročník	Vokální činnosti
	Instrumentální činnosti
Výtvarná výchova	
1. ročník	Rozvíjení smyslové citlivosti
4. ročník	Rozvíjení smyslové citlivosti
	Uplatňování subjektivity
5. ročník	Rozvíjení smyslové citlivosti
	Uplatňování subjektivity
	Ověřování komunikačních účinků
7. ročník	Arteterapie
Dramatická výchova	
1. ročník	Mé tělo
	Rád si hraju
	Zvykám si na školu
	Už něco umím…
2. ročník	Poznávám sám sebe
	Mé proměny
	Učím se naslouchat druhým
	Předvedu, co umím
3. ročník	Cvičím tělo, smysly a hlas
	Chci být dobrým spolužákem
	Mám problém
	Hrát mě baví
4. ročník	Snažím se tvořit
	Nežiji ve společnosti sám
	Život není vždy jednoduchý
	Zkouším divadlo
	Nebojím se vystupovat
	Cesta k divadlu
5. ročník	Předvádím své nápady
	Snažím se pochopit druhého
	Já a společnost
	Podílím se na tvorbě
	Chci být hercem
	Poznávání divadelních žánrů
6. ročník	Reprodukční tvorba
	Dobrodružná a vědecko-fantastická literatura jako východisko k tvořivým hrám a cvičením
7. ročník	Konkrétní mezilidská situace jako východisko k dílnám čtení
Moderní umění a estetika	
9. ročník	Hudební a výtvarné improvizace
Tělesná výchova	
1. ročník	Gymnastika sportovní a rytmická
	Znalost základních zdraví prospěšných cvičení
	Pořadová a průpravná cvičení
	Pohybové hry
	Cvičení s náčiním
	Cvičení na nářadí
	Základy sportovních her
	Atletika
	Základní hygiena v Tv
	Turistika a pobyt v přírodě
	Bruslení
2. ročník	Znalost základních zdraví prospěšných cvičení
	Pořadová a průpravná cvičení
	Pohybové hry
	Cvičení s náčiním
	Cvičení na nářadí
	Základy sportovních her
	Gymnastika sportovní a rytmická
	Atletika
	Zdravotní Tv
	Základní hygiena v Tv
	Turistika a pobyt v přírodě
	Plavání
	Bruslení
3. ročník	Znalost základních zdraví prospěšných cvičení
	Pohybové hry
	Cvičení s náčiním
	Cvičení na nářadí
	Základy sportovních her
	Gymnastika sportovní a rytmická
	Atletika
	Zdravotní Tv
	Základní hygiena v Tv
	Turistika a pobyt v přírodě
	Plavání
	Bruslení
4. ročník	Pohybová a průpravná cvičení
	Pohybové hry
	Úpoly
	Cvičení s náčiním
	Cvičení na nářadí
	Gymnastika sportovní a rytmická
	Sportovní hry
	Atletika
	ZTV
	Hygiena v Tv
	Mimoškolní aktivity
	Turistika a pobyt v přírodě
	Bruslení
5. ročník	Pohybová a průpravná cvičení
	Pohybové hry
	Úpoly
	Cvičení s náčiním
	Cvičení na nářadí
	Gymnastika sportovní a rytmická
	Sportovní hry
	Atletika
	ZTV
	Hygiena v Tv
	Mimoškolní aktivity
	Turistika a pobyt v přírodě
	Bruslení
Člověk a svět práce	
1. ročník	Konstrukční činnosti
	Práce s drobným materiálem
	Pěstitelské práce
	Příprava pokrmů
2. ročník	Práce s drobným materiálem
	Konstrukční činnosti

	Pěstitelské práce
	Příprava pokrmů
3. ročník	Práce s drobným materiálem
	Konstrukční činnosti
	Pěstitelské práce
	Příprava pokrmů
4. ročník	Práce s drobným materiálem
	Konstrukční činnosti
	Pěstitelské práce
	Příprava pokrmů
5. ročník	Konstrukční činnosti
	Práce s drobným materiálem
	Pěstitelské práce
	Příprava pokrmů
Svět práce	
9. ročník	Základní pravidla pro styk a komunikaci s úřady
	Volba povolání – akční plán
	Zaměstnání, trh práce
Konverzace v AJ	
6. ročník	Family
	Friends
	Hobbies
	Nature, animals, plants
	Everyday life
7. ročník	Eating and drinking
	Housing
	Shopping
	Sports and games
	Travel and transport
8. ročník	Sightseeing
	Jobs and career
	Climate and weather
	Health and sickness
	Entertainment
9. ročník	The United Kingdom, London
	The USA, Washington, New York
Příprava na život ve společnosti	
8. ročník	Budování vrstevnických vztahů
	Posilování rodinných vztahů
9. ročník	Právo pro každého
	Demokracie a stát, ústavní právo
	Občanské právo
	Rodinné právo
	Přestupky
	Trestní právo
	Pracovní právo
Výtvarné hry a relaxace	
8. ročník	Zahřívací aktivity
	Barevné asociace
9. ročník	Představování
Etická výchova	
4. ročník	Verbální a neverbální komunikace
	Pozitivní hodnocení druhých
	Komunikace citů
	Empatie
	Asertivita
	Reálné a zobrazené vzory
	Prosociální chování
5. ročník	Prosociální chování
	Reálné a zobrazené vzory
	Iniciativa, tvořivost a empatie
	Sebehodnocení a sebeúcta
	Dialog jako prostředek komunikace

Kooperace a kompetice

Integrace do výuky

Matematika	
2. ročník	Matematické operace
	Geometrická tělesa
3. ročník	Matematické operace
	Geometrická tělesa
4. ročník	Práce s daty, tabulkami, diagramy, grafy
	Osově souměrné útvary
5. ročník	Převody jednotek
	Zlomky
	Řešení slovních úloh
	Práce s daty, tabulkami, diagramy, grafy
	Tělesa
8. ročník	Pythagorova věta
Anglický jazyk	
1. ročník	Pens and pencils
2. ročník	Hello!
	Animals
3. ročník	Hello again!
	Play time! At home.
	Meet my family
	Dinner time
	At the farm
4. ročník	Countryside
5. ročník	Introduction
	Friends and family
	Time
	Places
Český jazyk a literatura	
1. ročník	Ústní a písemné vyjadřování – základy slohu
	Radostné čtení
3. ročník	Hrajeme si s jazykem
	Radostné čtení
4. ročník	Hry s literárním textem
5. ročník	Praktické čtení a naslouchání
	Tvořivá práce s literárním textem
Prvouka	
1. ročník	Naše škola
	Domov
	Zima
	Moje tělo
	Jaro
	Léto
2. ročník	Naše škola
	Podzim
	Zima
	Moje tělo
	Čas
	Jaro
	Léto

3. ročník	Místo, kde žijeme a lidé kolem nás
	Živá příroda
	Neživá příroda
	Věci kolem nás
	Člověk
Přírodověda	
4. ročník	Živočichové
	Rostliny a byliny
	Dřeviny
5. ročník	Třídění organismů
	Země ve vesmíru
	Podmínky života na Zemi
	Člověk
Hudební výchova	
1. ročník	Instrumentální činnosti
	Hudebně pohybové činnosti
2. ročník	Instrumentální činnosti
	Hudebně pohybové činnosti
3. ročník	Vokální činnosti
	Instrumentální činnosti
	Hudebně pohybové činnosti
4. ročník	Vokální činnosti
	Instrumentální činnosti
	Hudebně pohybové činnosti
5. ročník	Vokální činnosti
	Instrumentální činnosti
	Hudebně pohybové činnosti
Výtvarná výchova	
1. ročník	Rozvíjení smyslové citlivosti
4. ročník	Rozvíjení smyslové citlivosti
	Uplatňování subjektivity
5. ročník	Rozvíjení smyslové citlivosti
	Uplatňování subjektivity
7. ročník	Arteterapie
Dramatická výchova	
1. ročník	Mé tělo
	Rád si hraju
	Zvykám si na školu
	Už něco umím…
2. ročník	Mé proměny
	Učím se naslouchat druhým
	Předvedu, co umím
3. ročník	Mám problém
	Hrát mě baví
4. ročník	Snažím se tvořit
	Nežiji ve společnosti sám
	Zkouším divadlo
5. ročník	Předvádím své nápady
	Snažím se pochopit druhého
	Podílím se na tvorbě
	Chci být hercem
7. ročník	Konkrétní mezilidská situace jako východisko k dílnám čtení
Moderní umění a estetika	
9. ročník	Hudební a výtvarné improvizace
	Naši absolventi
Tělesná výchova	
1. ročník	Pohybové hry
	Základy sportovních her
2. ročník	Pohybové hry
	Základy sportovních her
3. ročník	Pohybové hry
	Základy sportovních her
4. ročník	Pohybové hry
	Úpoly
	Sportovní hry
	Mimoškolní aktivity
5. ročník	Pohybové hry
	Úpoly
	Sportovní hry
	Hygiena v Tv
	Mimoškolní aktivity
	Turistika a pobyt v přírodě
Člověk a svět práce	
1. ročník	Práce s drobným materiálem
	Pěstitelské práce
	Příprava pokrmů
2. ročník	Práce s drobným materiálem
	Konstrukční činnosti
	Pěstitelské práce
	Příprava pokrmů
3. ročník	Práce s drobným materiálem
	Konstrukční činnosti
	Pěstitelské práce
	Příprava pokrmů
4. ročník	Práce s drobným materiálem
	Konstrukční činnosti
	Pěstitelské práce
	Příprava pokrmů
5. ročník	Konstrukční činnosti
	Práce s drobným materiálem
	Pěstitelské práce
	Příprava pokrmů
Příprava na život ve společnosti	
8. ročník	Budování vrstevnických vztahů
	Posilování rodinných vztahů
9. ročník	Demokracie a stát, ústavní právo
	Občanské právo
	Rodinné právo
	Trestní právo
	Pracovní právo

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Integrace do výuky

Matematika	
6. ročník	Desetinná čísla
7. ročník	Zlomky
	Celá čísla
	Poměr, přímá, nepřímá úměrnost
	Procenta
	Čtyřúhelníky
	Hranoly
8. ročník	Druhá mocnina a odmocnina
	Pythagorova věta
	Mocniny s přirozeným mocnitelem

	Celistvé algebraické výrazy a početní operace s nimi
	Lineární rovnice
	Kruh, kružnice
	Válec
	Konstrukční úlohy
9. ročník	Lomené výrazy
	Lineární rovnice
	Goniometrické funkce
	Funkce
Anglický jazyk	
8. ročník	Health and safety
9. ročník	Risks
	Buying and selling
Český jazyk a literatura	
1. ročník	Hrajeme si s jazykem
	Ústní a písemné vyjadřování – základy slohu
	Radostné čtení
3. ročník	Hrajeme si s jazykem
	Ústní a písemné vyjadřování – základy slohu
	Správné psaní
	Radostné čtení
4. ročník	Skladba
	Tvarosloví
	Nauka o slově a pravopis
	Umění komunikace a písemného projevu
	Praktické čtení a naslouchání
	Zážitkové čtení a naslouchání
	Čtení s porozuměním
	Hry s literárním textem
5. ročník	Stavba slova a pravopis
	Tvarosloví
	Skladba
	Umění komunikace a písemného projevu
	Praktické čtení a naslouchání
	Zážitkové čtení a naslouchání
	Tvořivá práce s literárním textem
6. ročník	Nauka o slohu a komunikaci
	Dílny čtení
7. ročník	Pravopis
	Nauka o tvoření slov
	Skladba
	Nauka o slohu a komunikaci
8. ročník	Souhrnné poučení o slohu, rétorika
9. ročník	Souhrnné poučení o slohu, rétorika
Německý jazyk	
8. ročník	Mein Tag
	Kannst du Inlineskaten?
9. ročník	Gesund leben
Ruský jazyk	
8. ročník	В гостях.
Prvouka	
1. ročník	Naše škola
	Podzim
	Domov
	Zima
	Moje tělo
	Čas
	Jaro
	Léto
2. ročník	Naše škola
	Podzim
	Domov
	Zima
	Moje tělo
	Čas
	Jaro
	Léto
3. ročník	Místo, kde žijeme a lidé kolem nás
	Živá příroda
	Věci kolem nás
	Člověk
Vlastivěda	
4. ročník	ČR – geografická část
	ČR – historická část
5. ročník	ČR – historická část
	Geografie Evropy
Přírodověda	
4. ročník	Neživá příroda
	Vesmír
	Živočichové
	Dřeviny
	Člověk
5. ročník	Třídění organismů
	Země ve vesmíru
	Podmínky života na Zemi
	Člověk
Výchova k občanství	
6. ročník	Rodinný život
	Majetek, vlastnictví
7. ročník	Život mezi lidmi
	Lidská práva
8. ročník	Člověk v sociálních vztazích
	Člověk jako osobnost
9. ročník	Životní perspektivy
	Člověk, rodinný život a právo
Fyzika	
6. ročník	Bude nás bavit fyzika?
	Poznáváme látky a tělesa – elektrické vlastnosti látek
	Poznáváme látky a tělesa – magnetické vlastnosti látek
	Měření fyzikálních veličin
8. ročník	Elektrické jevy
9. ročník	Jaderná energie
Chemie	
	Chemie a společnost
Hudební výchova	
1. ročník	Vokální činnosti
	Instrumentální činnosti
Výtvarná výchova	
4. ročník	Uplatňování subjektivity
6. ročník	Umělci dětem
7. ročník	Slunce v duši, slunce v nás
8. ročník	Zobrazování skutečnosti
Dramatická výchova	
1. ročník	Rád si hraju
	Už něco umím…

2. ročník	Poznávám sám sebe
	Mé proměny
	Učím se naslouchat druhým
3. ročník	Chci být dobrým spolužákem
	Mám problém
	Hrát mě baví
4. ročník	Snažím se tvořit
	Nežiji ve společnosti sám
	Život není vždy jednoduchý
	Nebojím se vystupovat
5. ročník	Snažím se pochopit druhého
	Já a společnost
6. ročník	Psychosomatické dovednosti
7. ročník	Dílny čtení
Výchova ke zdraví	
6. ročník	Rodina a širší sociální prostředí
	Rozvoj osobnosti
	Osobní bezpečí
	Sexuální výchova
	Prevence zneužívání návykových látek
7. ročník	Rodina a širší sociální prostředí
	Společenská etiketa
	Zdravý způsob života, podpora a péče o zdraví
	Prevence zneužívání návykových látek
	Osobní bezpečí
	Sexuální výchova
Tělesná výchova	
6. ročník	Bezpečnost a organizace TV
	Sportovní hry - basketbal, volejbal, kopaná, florbal, házená
7. ročník	Bezpečnost a organizace TV
8. ročník	Bezpečnost a organizace TV
9. ročník	Teoretické poznatky z tělesné kultury
	Atletika
Člověk a svět práce	
1. ročník	Konstrukční činnosti
	Pěstitelské práce
2. ročník	Práce s drobným materiálem
	Konstrukční činnosti
	Pěstitelské práce
	Příprava pokrmů
3. ročník	Práce s drobným materiálem
	Konstrukční činnosti
	Pěstitelské práce
	Příprava pokrmů
4. ročník	Práce s drobným materiálem
	Pěstitelské práce
5. ročník	Konstrukční činnosti
	Práce s drobným materiálem
	Pěstitelské práce
	Příprava pokrmů
Multimediální výchova	
6. ročník	Mobilní služby
8. ročník	Sdílení a prezentace textu, obrázků a multimédií
Sportovní příprava	
6. ročník	Odbíjená
	Kopaná
	Florbal
7. ročník	Odbíjená
	Kopaná
	Florbal
9. ročník	Odbíjená
	Nohejbal
Příprava na život ve společnosti	
8. ročník	Budování vrstevnických vztahů
	Posilování rodinných vztahů
9. ročník	Občanské právo
	Rodinné právo
	Přestupky
	Trestní právo
	Pracovní právo
Příroda vědecky i hrou	
8. ročník	Síla, těžiště

Hodnoty, postoje, praktická etika

Integrace do výuky

Matematika	
4. ročník	Řešení slovních úloh
5. ročník	Práce s daty, tabulkami, diagramy, grafy
	Osově souměrné útvary
	Tělesa
Anglický jazyk	
3. ročník	My town
4. ročník	In the city
	Healthy
5. ročník	Introduction
	Friends and family
7. ročník	My life
Český jazyk a literatura	
3. ročník	Ústní a písemné vyjadřování – základy slohu
	Správné psaní
	Radostné čtení
4. ročník	Praktické čtení a naslouchání
	Zážitkové čtení a naslouchání
	Hry s literárním textem
5. ročník	Umění komunikace a písemného projevu
	Praktické čtení a naslouchání
	Umění učení
	Zážitkové čtení a naslouchání
8. ročník	Nauka o slohu a komunikaci
9. ročník	Souhrnné poučení o slohu, rétorika
Prvouka	
2. ročník	Naše škola
	Domov
	Moje tělo
3. ročník	Živá příroda
	Věci kolem nás
	Člověk
Vlastivěda	
4. ročník	ČR – historická část
Přírodověda	
	Živočichové
	Dřeviny
5. ročník	Podmínky života na Zemi
	Člověk

Výchova k občanství	
6. ročník	Když rozhodují vteřiny aneb zásady první pomoci
7. ročník	Majetek v našem životě
9. ročník	Člověk a občanský život
Hudební výchova	
6. ročník	Hudba spjatá s jinými druhy umění
8. ročník	Hudba minulosti a dnešek
Výtvarná výchova	
5. ročník	Ověřování komunikačních účinků
6. ročník	Umění a historie
7. ročník	Skutečnost a umění
	Z oblasti užité grafiky
	Arteterapie
8. ročník	Dekorace
Dramatická výchova	
1. ročník	Zvykám si na školu
2. ročník	Poznávám sám sebe
	Mé proměny
3. ročník	Chci být dobrým spolužákem
	Mám problém
	Hrát mě baví
4. ročník	Snažím se tvořit
	Nežiji ve společnosti sám
	Život není vždy jednoduchý
	Nebojím se vystupovat
5. ročník	Předvádím své nápady
	Snažím se pochopit druhého
	Já a společnost
	Podílím se na tvorbě
	Chci být hercem
Tělesná výchova	
1. ročník	Základní hygiena v Tv
2. ročník	Základní hygiena v Tv
	Turistika a pobyt v přírodě
3. ročník	Základní hygiena v Tv
	Turistika a pobyt v přírodě
4. ročník	Sportovní hry
	ZTV
	Hygiena v Tv
	Mimoškolní aktivity
	Turistika a pobyt v přírodě
5. ročník	Sportovní hry
	ZTV
	Hygiena v Tv
	Mimoškolní aktivity
	Turistika a pobyt v přírodě
Člověk a svět práce	
3. ročník	Práce s drobným materiálem
	Pěstitelské práce
	Příprava pokrmů
4. ročník	Pěstitelské práce
	Příprava pokrmů
5. ročník	Práce s drobným materiálem
	Pěstitelské práce
	Příprava pokrmů
Literatura a film	
6. ročník	Slavné pohádkové příběhy
	Dětští hrdinové
Příprava na život ve společnosti	
8. ročník	Budování vrstevnických vztahů
	Posilování rodinných vztahů
9. ročník	Právo pro každého
	Občanské právo
	Rodinné právo
	Přestupky
	Trestní právo
	Pracovní právo
Letem světem i staletími	
	Kde domov můj - 20. století v obrazech
Výtvarné hry a relaxace	
	Představování
	Náměty k ilustracím a kryptogramy

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Občanská společnost a škola

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
1. ročník	Hrajeme si s jazykem
	Ústní a písemné vyjadřování – základy slohu
	Radostné čtení
2. ročník	Ústní a písemné vyjadřování - základy slohu
3. ročník	Hrajeme si s jazykem
	Ústní a písemné vyjadřování – základy slohu
4. ročník	Skladba
	Tvarosloví
	Umění komunikace a písemného projevu
	Praktické čtení a naslouchání
	Čtení s porozuměním
5. ročník	Tvarosloví
	Skladba
	Umění komunikace a písemného projevu
	Praktické čtení a naslouchání
	Čtení s porozuměním
	Tvořivá práce s literárním textem
Prvouka	
1. ročník	Naše škola
	Čas
2. ročník	Naše škola
	Čas
3. ročník	Místo, kde žijeme a lidé kolem nás
	Člověk
Vlastivěda	
4. ročník	ČR – geografická část
Výchova k občanství	
6. ročník	Život ve škole
8. ročník	Stát a právo
Fyzika	
	Elektrická práce

Chemie	
9. ročník	Paliva
Přírodopis	
7. ročník	Lidská sídla
9. ročník	Vnější a vnitřní geologické děje
	Sféry Země
Zeměpis	
6. ročník	Přírodní složky a oblasti Země
Dramatická výchova	
4. ročník	Nežiji ve společnosti sám
5. ročník	Já a společnost
Příprava na život ve společnosti	
9. ročník	Demokracie a stát, ústavní právo

Občan, občanská společnost a stát

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
4. ročník	Umění komunikace a písemného projevu
6. ročník	Nauka o slohu a komunikaci
Prvouka	
2. ročník	Domov
3. ročník	Místo, kde žijeme a lidé kolem nás
	Člověk
Vlastivěda	
4. ročník	ČR – geografická část
5. ročník	ČR – historická část
	Geografie Evropy
Výchova k občanství	
6. ročník	Má vlast
7. ročník	Lidská práva
	Řízení společnosti
8. ročník	Stát a právo
	Člověk a občanský život
9. ročník	Trestní právo
Fyzika	
	Jaderná energie
Přírodopis	
6. ročník	Ekosystém lesa
	Ekosystém rybníka
	Ekosystém polí, luk a pastvin
8. ročník	Obratlovci
Dramatická výchova	
5. ročník	Já a společnost
Příprava na život ve společnosti	
9. ročník	Demokracie a stát, ústavní právo
	Občanské právo

Formy participace občanů v politickém životě

Integrace do výuky

Vlastivěda	
4. ročník	ČR – geografická část
5. ročník	ČR – historická část
Výchova k občanství	
6. ročník	Domov
7. ročník	Řízení společnosti
8. ročník	Stát a právo
Příprava na život ve společnosti	
9. ročník	Demokracie a stát, ústavní právo

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

Integrace do výuky

Vlastivěda	
4. ročník	ČR – geografická část
5. ročník	ČR – historická část
	Geografie Evropy
Výchova k občanství	
7. ročník	Řízení společnosti
8. ročník	Stát a právo
Příprava na život ve společnosti	
9. ročník	Demokracie a stát, ústavní právo

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Evropa a svět nás zajímá

Integrace do výuky

Matematika	
4. ročník	Řešení slovních úloh
Anglický jazyk	
6. ročník	My life
	My year
	My country
	Entertainment
7. ročník	My life
	Times and places
	Cities
8. ročník	Our environment
	Holidays in UK and USA
9. ročník	Can I ask...?
	Holidays in UK and USA
Český jazyk a literatura	
1. ročník	Hrajeme si s jazykem
	Ústní a písemné vyjadřování – základy slohu
2. ročník	Ústní a písemné vyjadřování - základy slohu
3. ročník	Radostné čtení
4. ročník	Skladba
	Tvarosloví
	Umění komunikace a písemného projevu
	Praktické čtení a naslouchání
	Zážitkové čtení a naslouchání
	Čtení s porozuměním
	Hry s literárním textem
5. ročník	Tvarosloví

	Skladba
	Umění komunikace a písemného projevu
	Umění učení
	Zážitkové čtení a naslouchání
	Čtení s porozuměním
	Tvořivá práce s literárním textem
9. ročník	Obecné výklady o jazyce
Německý jazyk	
7. ročník	Výslovnost
	Hallo
	Das ist meine Familie
	Hast du Geschwister
	Wo wohnt ihr?
8. ročník	Was isst du in der Pause?
	Was gibt es im Fernseher?
	Wohin fährst du in Urlaub?
9. ročník	Opakování učiva 8. ročníku
	Geburtstag
	In der Stadt
	Tina hat gemacht…
	Wir sind um 5 gekommen
Ruský jazyk	
7. ročník	Как тебя зовут?
	Úvod do jazyka
	Кто тут?
	Předazbukové období
8. ročník	Россия.
	Какое сегодня число?
	Повторение.
9. ročník	Добро пожаловать в Европу!
Prvouka	
2. ročník	Domov
	Léto
Vlastivěda	
4. ročník	ČR – geografická část
5. ročník	Geografie Evropy
Přírodopis	
8. ročník	Člověk
Zeměpis	
6. ročník	Planeta Země
	Glóbus a mapa
Hudební výchova	
4. ročník	Hudebně pohybové činnosti
5. ročník	Vokální činnosti
	Hudebně pohybové činnosti
	Poslechové činnosti
Výtvarná výchova	
4. ročník	Rozvíjení smyslové citlivosti
	Uplatňování subjektivity
5. ročník	Rozvíjení smyslové citlivosti
	Uplatňování subjektivity
	Ověřování komunikačních účinků
6. ročník	Umění a historie
Dramatická výchova	
	Divadlo a film
7. ročník	Divadlo a film
Multimediální výchova	
	Digitální technika
Konverzace v AJ	
	Travel and transport
8. ročník	Sightseeing
9. ročník	The United Kingdom, London
	The USA, Washington, New York
	Canada
	Australia
	The Czech Republic, Prague
	Culture in English speaking countries
Letem světem i staletími	
8. ročník	Metropole Evropy
	Toulky po Česku, místní region

Objevujeme Evropu a svět

Integrace do výuky

Matematika	
4. ročník	Práce s daty, tabulkami, diagramy, grafy
5. ročník	Řešení slovních úloh
Anglický jazyk	
	Introduction
7. ročník	Cities
8. ročník	Our environment
	Holidays in UK and USA
9. ročník	The future
	Holidays in UK and USA
Český jazyk a literatura	
	Obecné výklady o jazyce
Německý jazyk	
8. ročník	Was gibt es im Fernseher?
	Wohin fährst du in Urlaub?
9. ročník	Tina hat gemacht…
Ruský jazyk	
7. ročník	Кто это?
9. ročník	Добро пожаловать в Европу!
Prvouka	
1. ročník	Léto
Vlastivěda	
5. ročník	Geografie Evropy
Výchova k občanství	
9. ročník	Stát a hospodaření
	Nadnárodní společenství, globální svět
Přírodopis	
	Země, zemská kůra
Zeměpis	
6. ročník	Planeta Země
	Glóbus a mapa
Hudební výchova	
4. ročník	Vokální činnosti
Dramatická výchova	
6. ročník	Divadlo a film
7. ročník	Divadlo a film
Konverzace v AJ	
9. ročník	The United Kingdom, London
	The USA, Washington, New York
	Canada

	Australia
	Culture in English speaking countries
Letem světem i staletími	
8. ročník	Divy Evropy
9. ročník	Mořeplavci a objevitelé

Jsme Evropané

Integrace do výuky

Anglický jazyk	
7. ročník	Cities
8. ročník	Relationships
	Our environment
9. ročník	Holidays in UK and USA
Český jazyk a literatura	
4. ročník	Nauka o slově a pravopis
5. ročník	Zážitkové čtení a naslouchání
	Tvořivá práce s literárním textem
9. ročník	Obecné výklady o jazyce
Německý jazyk	
8. ročník	Was gibt es im Fernseher?
	Mein Tag
	Wohin fährst du in Urlaub?
9. ročník	Tina hat gemacht…
Ruský jazyk	
	Добро пожаловать в Европу!
	Журнальчик Семёрка
Vlastivěda	
5. ročník	Geografie Evropy
Výchova k občanství	
7. ročník	Svět kolem nás
9. ročník	Nadnárodní společenství, globální svět
Zeměpis	
6. ročník	Planeta Země
	Glóbus a mapa
Výtvarná výchova	
8. ročník	Inspirace uměním
Dramatická výchova	
6. ročník	Divadlo a film
Letem světem i staletími	
9. ročník	Úvod do studia historie
	Antická společnost

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Kulturní diference

Integrace do výuky

Anglický jazyk	
6. ročník	My life
	My year
	Holidays in UK and USA
7. ročník	What´s up?
	Holidays in UK and USA
8. ročník	Holidays in UK and USA
9. ročník	Holidays in UK and USA
Český jazyk a literatura	
1. ročník	Hrajeme si s jazykem
	Ústní a písemné vyjadřování – základy slohu
	Radostné čtení
4. ročník	Skladba
	Tvarosloví
	Umění komunikace a písemného projevu
	Praktické čtení a naslouchání
	Zážitkové čtení a naslouchání
	Čtení s porozuměním
	Hry s literárním textem
5. ročník	Tvarosloví
	Umění komunikace a písemného projevu
	Umění učení
	Zážitkové čtení a naslouchání
	Čtení s porozuměním
	Tvořivá práce s literárním textem
6. ročník	Nauka o slohu a komunikaci
7. ročník	Nauka o slohu a komunikaci
Německý jazyk	
	Wo wohnt ihr?
8. ročník	Was gibt es im Fernseher?
9. ročník	Tina hat gemacht…
Ruský jazyk	
7. ročník	Откуда они?
8. ročník	Какое сегодня число?
	Повторение.
Prvouka	
2. ročník	Naše škola
3. ročník	Místo, kde žijeme a lidé kolem nás
	Člověk
Přírodověda	
5. ročník	Člověk
Výchova k občanství	
6. ročník	Základy lidských práv
7. ročník	Člověk a kultura
Hudební výchova	
2. ročník	Vokální činnosti
5. ročník	Vokální činnosti
8. ročník	Hudba minulosti a dnešek
	Pestrá paleta populární hudby
Výtvarná výchova	
6. ročník	Umění a historie
7. ročník	Skutečnost a umění
8. ročník	Zobrazování skutečnosti
	Inspirace uměním
Dramatická výchova	
5. ročník	Snažím se pochopit druhého
6. ročník	Herní dovednosti
Moderní umění a estetika	
9. ročník	Inspirujeme se hudbou
	Setkání s uměleckým dílem
Konverzace v AJ	
6. ročník	Family

7. ročník	Eating and drinking
	Housing
9. ročník	The United Kingdom, London
	The USA, Washington, New York
	Canada
	Australia
	Culture in English speaking countries
Příprava na život ve společnosti	
8. ročník	Posilování rodinných vztahů
9. ročník	Trestní právo
	Pracovní právo
Letem světem i staletími	
8. ročník	Významná geografická osobnost v dějinách světa i Evropy
9. ročník	Úvod do studia historie

Lidské vztahy

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
1. ročník	Hrajeme si s jazykem
	Ústní a písemné vyjadřování – základy slohu
	Radostné čtení
2. ročník	Ústní a písemné vyjadřování - základy slohu
3. ročník	Radostné čtení
4. ročník	Skladba
	Tvarosloví
	Umění komunikace a písemného projevu
	Praktické čtení a naslouchání
	Zážitkové čtení a naslouchání
	Čtení s porozuměním
	Hry s literárním textem
5. ročník	Skladba
	Umění komunikace a písemného projevu
	Praktické čtení a naslouchání
	Umění učení
	Zážitkové čtení a naslouchání
	Čtení s porozuměním
	Tvořivá práce s literárním textem
6. ročník	Nauka o slohu a komunikaci
7. ročník	Nauka o slohu a komunikaci
Německý jazyk	
	Hast du Geschwister
	Wo wohnt ihr?
Prvouka	
1. ročník	Moje tělo
	Čas
2. ročník	Naše škola
	Domov
	Zima
3. ročník	Místo, kde žijeme a lidé kolem nás
	Člověk
Vlastivěda	
4. ročník	ČR – historická část
5. ročník	ČR – historická část
	Geografie Evropy
Přírodověda	
4. ročník	Člověk
5. ročník	Člověk
Výchova k občanství	
6. ročník	Základy lidských práv
Fyzika	
9. ročník	Jaderná energie
Hudební výchova	
4. ročník	Vokální činnosti
Výtvarná výchova	
7. ročník	Arteterapie
8. ročník	Zobrazování skutečnosti
Dramatická výchova	
1. ročník	Rád si hraju
	Zvykám si na školu
	Už něco umím…
2. ročník	Mé proměny
	Učím se naslouchat druhým
	Předvedu, co umím
5. ročník	Snažím se pochopit druhého
Člověk a svět práce	
3. ročník	Příprava pokrmů
Literatura a film	
6. ročník	Slavné pohádkové příběhy
Konverzace v AJ	
	Friends
Příprava na život ve společnosti	
8. ročník	Posilování rodinných vztahů
9. ročník	Právo pro každého
	Demokracie a stát, ústavní právo
	Trestní právo
	Pracovní právo

Etnický původ

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
4. ročník	Tvarosloví
	Umění komunikace a písemného projevu
	Praktické čtení a naslouchání
	Zážitkové čtení a naslouchání
	Čtení s porozuměním
	Hry s literárním textem
5. ročník	Umění komunikace a písemného projevu
	Umění učení
	Zážitkové čtení a naslouchání
	Čtení s porozuměním
	Tvořivá práce s literárním textem
6. ročník	Nauka o slohu a komunikaci
Prvouka	
1. ročník	Naše škola
3. ročník	Místo, kde žijeme a lidé kolem nás
	Člověk
Přírodověda	
5. ročník	Člověk
Výchova k občanství	
6. ročník	Základy lidských práv
7. ročník	Člověk a kultura

	Svět kolem nás
Přírodopis	
8. ročník	Člověk
Zeměpis	
7. ročník	Asie
Výtvarná výchova	
8. ročník	Zobrazování skutečnosti
Dramatická výchova	
3. ročník	Chci být dobrým spolužákem
5. ročník	Snažím se pochopit druhého
Příprava na život ve společnosti	
9. ročník	Právo pro každého
	Trestní právo

Multikulturalita

Integrace do výuky

Anglický jazyk	
8. ročník	Holidays in UK and USA
9. ročník	Holidays in UK and USA
Český jazyk a literatura	
1. ročník	Hrajeme si s jazykem
	Ústní a písemné vyjadřování – základy slohu
4. ročník	Zážitkové čtení a naslouchání
Ruský jazyk	
9. ročník	Добро пожаловать в Европу!
	Голова идёт кругом
	С новым годом!
	Журнальчик Семёрка
Vlastivěda	
5. ročník	Geografie Evropy
Přírodověda	
	Člověk
Výchova k občanství	
6. ročník	Má vlast
Přírodopis	
8. ročník	Člověk
Zeměpis	
7. ročník	Asie
Hudební výchova	
2. ročník	Vokální činnosti
	Poslechové činnosti
3. ročník	Poslechové činnosti
4. ročník	Vokální činnosti
	Hudebně pohybové činnosti
	Poslechové činnosti
5. ročník	Instrumentální činnosti
	Hudebně pohybové činnosti
	Poslechové činnosti
8. ročník	Pestrá paleta populární hudby
Výtvarná výchova	
4. ročník	Rozvíjení smyslové citlivosti
	Uplatňování subjektivity
5. ročník	Rozvíjení smyslové citlivosti
	Uplatňování subjektivity
	Ověřování komunikačních účinků
8. ročník	Zobrazování skutečnosti
Dramatická výchova	
3. ročník	Chci být dobrým spolužákem
	Mám problém
4. ročník	Nežiji ve společnosti sám
	Život není vždy jednoduchý
5. ročník	Já a společnost
	Poznávání divadelních žánrů
Tělesná výchova	
4. ročník	Mimoškolní aktivity
5. ročník	Mimoškolní aktivity
Příprava na život ve společnosti	
9. ročník	Právo pro každého
Letem světem i staletími	
8. ročník	Lidé a tradice v Evropě

Princip sociálního smíru a solidarity

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
1. ročník	Hrajeme si s jazykem
	Ústní a písemné vyjadřování – základy slohu
	Radostné čtení
6. ročník	Nauka o slohu a komunikaci
Vlastivěda	
4. ročník	ČR – geografická část
5. ročník	ČR – historická část
	Geografie Evropy
Výchova k občanství	
7. ročník	Člověk a kultura
	Svět kolem nás
9. ročník	Stát a právo
Zeměpis	
6. ročník	Zeměpis světadílů
7. ročník	Asie
Výtvarná výchova	
8. ročník	Zobrazování skutečnosti
Dramatická výchova	
3. ročník	Chci být dobrým spolužákem

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Ekosystémy

Integrace do výuky

Matematika	
5. ročník	Řešení slovních úloh
Prvouka	
2. ročník	Léto
3. ročník	Živá příroda
Vlastivěda	
5. ročník	Geografie Evropy

Přírodověda	
4. ročník	Živočichové
	Rostliny a byliny
	Dřeviny
	Přírodní společenstva
5. ročník	Třídění organismů
	Podmínky života na Zemi
Fyzika	
9. ročník	Jaderná energie
Přírodopis	
6. ročník	Ekosystém lesa
	Ekosystém rybníka
	Ekosystém polí, luk a pastvin
7. ročník	Cizokrajné ekosystémy
Výtvarná výchova	
4. ročník	Rozvíjení smyslové citlivosti
6. ročník	Zobrazování skutečnosti
8. ročník	Přírodní motivy
Příroda vědecky i hrou	
	Síla, těžiště

Základní podmínky života

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
1. ročník	Hrajeme si s jazykem
Prvouka	
3. ročník	Živá příroda
Vlastivěda	
5. ročník	Geografie Evropy
Přírodověda	
4. ročník	Živočichové
	Rostliny a byliny
	Dřeviny
5. ročník	Podmínky života na Zemi
Fyzika	
6. ročník	Poznáváme látky a tělesa
	Měření fyzikálních veličin
7. ročník	Síla
	Mechanické vlastnosti kapalin a plynů
9. ročník	Střídavý proud
	Elektrické spotřebiče
	Elektromagnetické záření
	Jaderná energie
Chemie	
8. ročník	Voda, vzduch
	Chemické prvky
	Chemické reakce
9. ročník	Paliva
Přírodopis	
6. ročník	Ekosystém lesa
	Ekosystém rybníka
	Ekosystém polí, luk a pastvin
7. ročník	Využití hospodářsky významných rostlin
	Lidská sídla
	Cizokrajné ekosystémy
	Stavba rostlinného těla
9. ročník	Země, zemská kůra
	Vnější a vnitřní geologické děje
	Sféry Země
Zeměpis	
6. ročník	Přírodní složky a oblasti Země
Výtvarná výchova	
4. ročník	Uplatňování subjektivity
5. ročník	Rozvíjení smyslové citlivosti
	Uplatňování subjektivity
7. ročník	Teorie barev
Výchova ke zdraví	
6. ročník	Zdravá výživa
Člověk a svět práce	
1. ročník	Pěstitelské práce
2. ročník	Pěstitelské práce
3. ročník	Pěstitelské práce
4. ročník	Pěstitelské práce
5. ročník	Pěstitelské práce
Příroda vědecky i hrou	
8. ročník	Mechanické vlastnosti kapalin a plynů
	Elektrické vlastnosti

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Integrace do výuky

Matematika	
5. ročník	Práce s daty, tabulkami, diagramy, grafy
Český jazyk a literatura	
4. ročník	Zážitkové čtení a naslouchání
5. ročník	Umění komunikace a písemného projevu
	Praktické čtení a naslouchání
	Čtení s porozuměním
Prvouka	
2. ročník	Jaro
	Léto
3. ročník	Místo, kde žijeme a lidé kolem nás
	Živá příroda
	Neživá příroda
	Člověk
Přírodověda	
4. ročník	Neživá příroda
	Živočichové
	Rostliny a byliny
	Dřeviny
5. ročník	Podmínky života na Zemi
Výchova k občanství	
9. ročník	Nadnárodní společenství, globální svět
Fyzika	
7. ročník	Mechanické vlastnosti kapalin a plynů
	Světelné jevy
8. ročník	Elektrická práce
	Zvukové jevy
9. ročník	Střídavý proud
	Vedení elektrického proudu v kapalinách a plynech

	Vedení elektrického proudu v polovodičích
	Elektrické spotřebiče
	Jaderná energie
Chemie	
8. ročník	Dvouprvkové sloučeniny
	Kyselost a zásaditost roztoků
9. ročník	Deriváty uhlovodíků
Přírodopis	
6. ročník	Ekosystém lesa
	Ekosystém rybníka
	Ekosystém polí, luk a pastvin
7. ročník	Využití hospodářsky významných rostlin
	Lidská sídla
	Cizokrajné ekosystémy
Zeměpis	
6. ročník	Přírodní složky a oblasti Země
	Základy topografie a orientace v terénu
7. ročník	Asie
Výtvarná výchova	
4. ročník	Rozvíjení smyslové citlivosti
	Uplatňování subjektivity
5. ročník	Rozvíjení smyslové citlivosti
	Uplatňování subjektivity
Moderní umění a estetika	
9. ročník	Environmentální umění
Multimediální výchova	
7. ročník	Digitální technika
Letem světem i staletími	
8. ročník	Geografické rekordy světa a Evropy

Vztah člověka k prostředí

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
1. ročník	Hrajeme si s jazykem
	Ústní a písemné vyjadřování – základy slohu
	Radostné čtení
2. ročník	Ústní a písemné vyjadřování - základy slohu
	Radostné čtení
3. ročník	Ústní a písemné vyjadřování – základy slohu
	Radostné čtení
4. ročník	Skladba
	Umění komunikace a písemného projevu
	Zážitkové čtení a naslouchání
	Čtení s porozuměním
	Hry s literárním textem
5. ročník	Tvarosloví
	Skladba
	Umění komunikace a písemného projevu
	Praktické čtení a naslouchání
	Umění učení
	Zážitkové čtení a naslouchání
	Čtení s porozuměním
	Tvořivá práce s literárním textem
Prvouka	
1. ročník	Podzim
	Zima
	Jaro
	Léto
2. ročník	Podzim
	Zima
	Léto
3. ročník	Živá příroda
	Neživá příroda
	Věci kolem nás
	Člověk
Vlastivěda	
4. ročník	ČR – geografická část
5. ročník	Geografie Evropy
Přírodověda	
4. ročník	Neživá příroda
	Živočichové
	Rostliny a byliny
	Dřeviny
	Přírodní společenstva
5. ročník	Třídění organismů
	Podmínky života na Zemi
Fyzika	
7. ročník	Mechanické vlastnosti kapalin a plynů
	Světelné jevy
8. ročník	Změny skupenství látek
	Energie
	Výkon
	Práce
	Zvukové jevy
9. ročník	Elektromagnetické jevy
	Střídavý proud
	Elektrické spotřebiče
	Elektromagnetické záření
	Jaderná energie
Chemie	
	Deriváty uhlovodíků
	Přírodní látky
Přírodopis	
6. ročník	Ekosystém lesa
	Ekosystém rybníka
	Ekosystém polí, luk a pastvin
7. ročník	Využití hospodářsky významných rostlin
	Lidská sídla
	Cizokrajné ekosystémy
9. ročník	Země, zemská kůra
	Vnější a vnitřní geologické děje
	Sféry Země
Zeměpis	
6. ročník	Přírodní složky a oblasti Země
	Základy topografie a orientace v terénu
7. ročník	Asie
Výtvarná výchova	
1. ročník	Rozvíjení smyslové citlivosti
4. ročník	Rozvíjení smyslové citlivosti
	Uplatňování subjektivity
5. ročník	Rozvíjení smyslové citlivosti
	Uplatňování subjektivity
	Ověřování komunikačních účinků
6. ročník	Zobrazování skutečnosti

8. ročník	Přírodní motivy
Dramatická výchova	
1. ročník	Zvykám si na školu
Moderní umění a estetika	
9. ročník	Environmentální umění
Výchova ke zdraví	
6. ročník	Zdravá výživa
Tělesná výchova	
1. ročník	Turistika a pobyt v přírodě
2. ročník	Turistika a pobyt v přírodě
3. ročník	Turistika a pobyt v přírodě
4. ročník	Turistika a pobyt v přírodě
5. ročník	Turistika a pobyt v přírodě
Člověk a svět práce	
1. ročník	Práce s drobným materiálem
	Pěstitelské práce
2. ročník	Pěstitelské práce
3. ročník	Pěstitelské práce
4. ročník	Práce s drobným materiálem
	Pěstitelské práce
5. ročník	Práce s drobným materiálem
	Pěstitelské práce
Konverzace v AJ	
6. ročník	Nature, animals, plants
Letem světem i staletími	
9. ročník	Antická společnost

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
1. ročník	Hrajeme si s jazykem
	Ústní a písemné vyjadřování – základy slohu
	Radostné čtení
4. ročník	Umění komunikace a písemného projevu
	Praktické čtení a naslouchání
	Zážitkové čtení a naslouchání
	Čtení s porozuměním
5. ročník	Praktické čtení a naslouchání
	Čtení s porozuměním
6. ročník	Dílny čtení
7. ročník	Dílny čtení
8. ročník	Souhrnné poučení o slohu, rétorika
9. ročník	Souhrnné poučení o slohu, rétorika
	Dílny čtení
Prvouka	
3. ročník	Člověk
Přírodověda	
4. ročník	Neživá příroda
5. ročník	Země ve vesmíru
	Podmínky života na Zemi
	Člověk
Výchova k občanství	
6. ročník	Z historie
7. ročník	Život mezi lidmi
8. ročník	Člověk a pracovní život, volba povolání
9. ročník	Člověk a pracovní život
	Stát a právo
Hudební výchova	
7. ročník	Naše vlast v hudbě
Moderní umění a estetika	
9. ročník	Člověk, oděv, móda
Výchova ke zdraví	
6. ročník	Zdravá výživa
	Prevence zneužívání návykových látek
7. ročník	Zdravá výživa
	Prevence zneužívání návykových látek
Multimediální výchova	
6. ročník	Mobilní služby
	Média a společnost
7. ročník	Média a společnost
8. ročník	Sociální sítě - sdílení informací
Literatura a film	
6. ročník	Slavné pohádkové příběhy
Příprava na život ve společnosti	
9. ročník	Pracovní právo

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
5. ročník	Umění učení
8. ročník	Souhrnné poučení o slohu, rétorika
Přírodověda	
5. ročník	Člověk
Výchova k občanství	
8. ročník	Člověk a pracovní život, volba povolání
Výtvarná výchova	
5. ročník	Ověřování komunikačních účinků
Multimediální výchova	
6. ročník	Média a společnost
Příprava na život ve společnosti	
9. ročník	Pracovní právo

Stavba mediálních sdělení

Integrace do výuky

Multimediální výchova	
6. ročník	Média a společnost

Vnímání autora mediálních sdělení

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
4. ročník	Praktické čtení a naslouchání
	Hry s literárním textem
5. ročník	Praktické čtení a naslouchání
	Zážitkové čtení a naslouchání
	Čtení s porozuměním
	Tvořivá práce s literárním textem
8. ročník	Souhrnné poučení o slohu, rétorika
Přírodověda	
4. ročník	Člověk
Výtvarná výchova	
6. ročník	Umělci dětem
Moderní umění a estetika	
9. ročník	Užitá grafika

Fungování a vliv médií ve společnosti

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
5. ročník	Umění učení
8. ročník	Souhrnné poučení o slohu, rétorika
Prvouka	
2. ročník	Moje tělo
Fyzika	
9. ročník	Země a vesmír
Přírodopis	
8. ročník	Člověk
Multimediální výchova	
6. ročník	Média a společnost
7. ročník	Média a společnost
Příprava na život ve společnosti	
9. ročník	Pracovní právo

Tvorba mediálního sdělení

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
3. ročník	Ústní a písemné vyjadřování – základy slohu
4. ročník	Skladba
	Umění komunikace a písemného projevu
	Praktické čtení a naslouchání
	Zážitkové čtení a naslouchání
	Čtení s porozuměním
	Hry s literárním textem
5. ročník	Tvarosloví
	Skladba
	Umění komunikace a písemného projevu
	Praktické čtení a naslouchání
	Zážitkové čtení a naslouchání
	Tvořivá práce s literárním textem
Ruský язык	
9. ročník	Жду ответа, как соловей лета!
Vlastivěda	
5. ročník	Geografie Evropy
Přírodověda	
	Země ve vesmíru
Chemie	
9. ročník	Deriváty uhlovodíků
Přírodopis	
6. ročník	Ekosystém lesa
	Ekosystém rybníka
7. ročník	Cizokrajné ekosystémy
Multimediální výchova	
6. ročník	Mediální technologie
7. ročník	Média a společnost
8. ročník	Sociální sítě - sdílení informací
	Tvorba mediálního sdělení

Práce v realizačním týmu

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
4. ročník	Skladba
	Tvarosloví
	Nauka o slově a pravopis
	Zážitkové čtení a naslouchání
	Čtení s porozuměním
	Hry s literárním textem
5. ročník	Stavba slova a pravopis
	Tvarosloví
	Skladba
	Umění komunikace a písemného projevu
	Praktické čtení a naslouchání
	Umění učení
	Tvořivá práce s literárním textem
Přírodověda	
	Země ve vesmíru
Přírodopis	
6. ročník	Ekosystém rybníka
7. ročník	Cizokrajné ekosystémy
9. ročník	Země, zemská kůra
	Vnější a vnitřní geologické děje
Multimediální výchova	
7. ročník	Média a společnost
8. ročník	Sociální sítě - sdílení informací
	Vektorová grafika
Příprava na život ve společnosti	
9. ročník	Pracovní právo

3 Charakteristika školy

Název školy	Základní škola národního umělce P. Bezruče, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka				
Adresa	tř. T. G. Masaryka 454, 738 01 Frýdek-Místek				
Název ŠVP	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání "Škola uvědomělého učení"				
Platnost	od 1. září 2023	**Dosažené vzdělání**	Základní vzdělání		
Název RVP	RVP ZV Základní vzdělávání			**Délka studia v letech:**	9

Charakteristika Základní školy národního umělce Petra Bezruče, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 454, IČ:60045965

Popis školy

Základní škola národního umělce Petra Bezruče, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 454 (dále jen škola) je příspěvkovou organizací zřízenou Statutárním městem Frýdek-Místek. Díky dlouhodobé tradici a existenci symbolu sovy umístěného na přední části budovy, je také známa pod názvem škola „Pod Sovou“. Její historie se začala psát v roce 1889, kdy ji naši předkové postavili za neuvěřitelných 10 měsíců. Je umístěna v centru města, má dobrou dopravní dostupnost.

Z hlediska organizačního se jedná o školu úplnou, tzn. s devíti postupnými ročníky a vzhledem ke své tradici a oblíbenosti patří ke školám s nejvyšším počtem žáků ve městě. Její kapacity jsou stanoveny platnou legislativou (900 žáků, 1000 strávníků, 270 žáků ve školní družině).

Pro zajištění výchovně vzdělávacích výsledků využívá škola 29 kmenových tříd a 11 odborných pracoven. Vlastní činnost je zabezpečena pedagogy, vychovatelkami ŠD, školním psychologem, speciálními pedagogy, asistenty pedagoga a provozními zaměstnanci.

Areál školy je tvořen třemi částmi – historickou budovou, novou budovou a tělocvičnou. Součástí komplexu je také moderní školní hřiště a parkoviště pro zaměstnance školy. Pro činnost školní družiny a projektového vyučování je využíváno elokované pracoviště na ul. P. Holého 400.

Historická budova slouží zejména druhému stupni. V této budově sídlí vedení školy, jsou zde odborné učebny (fyzika, chemie, hudební výchova, přírodopis a zeměpis, výtvarná výchova, jazyková učebna, kuchyňka, keramická dílna a dílny), včetně tří multimediálních učeben, malá tělocvična a kabinety se sbírkami.

V prostorách vstupního vestibulu se nachází galerie „Pod Sovou“, kde probíhají výstavy a kulturní akce. V nové budově jsou umístěny třídy 1. stupně, prostory školní družiny, herna a dvě multimediální učebny. V suterénu je vybudován školní bufet. V 2. poschodí nové budovy je umístěna školní jídelna a kuchyň.

V rámci budouv je vybudováno pevné připojení k Internetu, včetně WI-FI sítě pro zaměstnance a žáky.

Profilace školy

Škola dlouhodobě klade důraz na podporu samostatného myšlení, schopnost vybírat a třídit informace a dovednost efektivně využívat získané poznatky a dovednosti při řešení problémů. Snahou pedagogických pracovníků je navázat partnerství se všemi žáky s cílem vytvořit prostředí, kde mohou pracovat a vzdělávat se bez stresových situací. Na škole působí Školní poradenské pracoviště, které hraje důležitou roli v oblasti prevence, kariérového poradenství, inkluze a komunikaci s vnitřními i vnějšími partnery školy.

Od roku 1997 škola realizuje na I. stupni (1. – 3. ročník) projekt Začít spolu a to jako jediná ve městě. Jedná se o alternativní program se zaměřením na osobnostní pedagogiku. Ve výuce jsou využívány zejména formy a metody kooperativního učení a projektového vyučování. V rámci projektových tříd probíhá výuka písma Comenia Script.

Škola podporuje výuku matematiky a přírodních věd, preferuje implementaci ICT do výuky, od 6. ročníku nabízí velkou škálu volitelných předmětů.

Od 1. 9. 2006 se ve škole vyučuje podle vlastního školního vzdělávacího programu Škola uvědomělého učení.

Materiální, technické a hygienické podmínky

Škola má k dispozici bohaté vybavení v podobě učebnic a učebních pomůcek. Při výuce různých předmětů využíváme moderní výukový software. Pro pedagogy i žáky je k dispozici školní knihovna, která pravidelně doplňuje svoji nabídku literatury, učebnic a výukových materiálů.

Prioritou školy ve výuce i v běžném chodu školy je využití informačních a komunikačních technologií. Z toho vychází i vybavenost školy. V každé kmenové třídě je k dispozici PC, dataprojektor, plátno a ozvučení. Pro výuku informatiky a dalších předmětů je vybudováno pět multimediálních učeben, moderní učebna přírodních věd, která mj. umožňuje žákům při výuce využívat konvertibilní notebooky. Samozřejmostí je přístup k internetu, tiskárnám a rozšiřující se připojení pomocí WI-FI. Žáci mají možnost využívat školní zařízení (PC, notebooky)

pro vlastní přípravu na výuku.

Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor tvoří ředitel školy, tři zástupci ředitele, pedagogičtí pracovníci školy, asistenti pedagoga, speciální pedagogové a školní psycholog. Pedagogický sbor je smíšený, s převahou žen. Z hlediska věkového průměru lze konstatovat, že ve sboru jsou zastoupeny všechny věkové skupiny, což je optimální z hlediska jeho dalšího vývoje.

Pedagogové odborně spolupracují v rámci vytvořených metodických orgánů, které kopírují členění ŠVP, tzn. na oblasti a obory. Metodicky je dále sbor veden koordinátory ICT, kteří mají rozdělený rozsah svého působení.

V rámci evaluace probíhá pravidelné zjišťování atmosféry a klimatu ve sboru a to včetně reflexe, což přispívá k dalšímu profesnímu rozvoji pedagogického sboru.

Personální zabezpečení provozu a výuky je v souladu s příslušnými normami, které stanovuje KÚ MSK. Počet zaměstnanců odpovídá normativům stanovených v závislosti na počtu žáků a strávníků.

Charakteristika žáků

Celkový počet žáků se v posledních letech pohybuje v intervalu 720 – 740, tzn., že průměrná naplněnost tříd je cca 25 žáků ve 29 třídách. V rámci školní družiny je otevřeno, podle počtu zájemců, 8 nebo 9 oddělení pro žáky 1. – 5. ročníku.

Žáci navštěvujících školu dochází z blízkého okolí, ale také z dalších spádových obvodů, a to zejména z důvodu realizace projektu Začít spolu na 1. stupni a tradicí školy. O studium od 6. ročníku mají zájem i žáci z okolních částí Frýdku-Místku.

V rámci běžných tříd probíhá integrace žáků s podpůrnými opatřeními, a to ve spolupráci s poradanskými pracovišti a speciálními pedagogickými centry. Žáci s podpůrnými opatřeními se vzdělávají podle individuálního vzdělávacího plánu, který je průběžně kontrolován a aktualizován. Škola zaměstnává pro tuto činnost asistenty pedagoga v souladu s platnou legislativou. Celá čiinnost je koordinována školním poradenským pracovištěm.

Klíčovou roli při organizování různých školních akcí má Žákovský parlament. Ten tvoří zvolení zástupci jednotlivých tříd a reaguje na aktuální problémy a potřeby školy. Parlament rovněž iniciuje a organizuje zábavné akce a soutěže pro celou školu, rovněž dává podněty a připomínky k chodu školy.

Škola umožňuje nadaným žákům formou individuálních plánů rozvíjet svůj talent a to nejen v oblasti vědomostní, ale také sportovní a dovedností (např. aktivní sportovci – hokej, fotbal, aj). V rámci kroužků mají žáci možnost rozšířit si své dovednosti a znalosti např. v oblasti tělesné výchovy, anglického jazyka, informatiky, logických her - šachů, apod.

Komunikace

Veškerá administrativa školy je spravována pomocí sw Bakaláři, a to včetněl elektronické žákovské knížky. Pro komunikaci se žáky a zákonnými zástupci je využíván sw Microsoft 365. Se životem školy a výsledky její práce se lze seznamovat na internetových stránkách školy (www.1zsfm.cz), které jsou pravidelně aktualizovány, školního facebooku, popř. formou příspěvků do místních periodik nebo městského Zpravodaje.

Další komunikace týkající se zejména výchovně vzdělávacích výsledků je realizována v rámci stanovených konzultačních dnů, třídních schůzek a rodinných konzultací.

Vedení školy se pravidelně setkává se členy Sdružení rodičů při 1. ZŠ a členy zvolené školské rady.

Projektová činnost

Škola je známa svým aktivním zapojením do projektové činnosti. Výčet jednotlivých projektů je uveden na webových stránkách http://www.1zsfm.cz/projekty. Jedná se zejména o úspěšné projekty zaměřené na vybavení v oblasti ICT (RR ROP Moravskoslezsko), vzdělávání zaměstnanců (OPVK), EVVO (KÚ MSK) aj.

Další aktivity školy

Škola má dlouhodobě navázanou spolupráci sinstitucemi, které se věnují výchovně-vzdělávací činnosti. Mezi významné partnery školy patří Muzeum Beskyd ve Frýdku-Místku, Městská knihovna, ADRA, Renarkon, Středisko volného času Klíč a další. Žáci naší školy se pravidelně aktivně účastní soutěží, olympiád a dalších akcí pořádaných Ministerstvem školství, školami v našem městě a dalšími vzdělávacími institucemi.

4 Učební plán

Název školy	Základní škola národního umělce P. Bezruče, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka		
Adresa	tř. T. G. Masaryka 454, 738 01 Frýdek-Místek		
Název ŠVP	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání "Škola uvědomělého učení"		
Platnost	od 1. září 2023	**Dosažené vzdělání**	Základní vzdělání
Název RVP	RVP ZV Základní vzdělávání	**Délka studia v letech:**	9

Učební plán ročníkový

1. stupeň

Povinné předměty	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
Matematika	4	5	4	5	5	**23**
Anglický jazyk	1	1	3	3	3	**11**
Český jazyk a literatura	8	8	8	7	7	**38**
Informatika	-	-	1	1	1	**3**
Prvouka	2	2	2	-	-	**6**
Vlastivěda	-	-	-	2	2	**4**
Přírodověda	-	-	-	2	2	**4**
Hudební výchova	1	1	1	1	1	**5**
Výtvarná výchova	2	2	1	1	1	**7**
Dramatická výchova	0	0	0	0	0	**0**
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	**10**
Člověk a svět práce	1	1	1	1	1	**5**
Etická výchova	-	-	-	1	1	**2**
Celkem základní dotace	19	19	21	22	21	102
Celkem disponibilní dotace	2	3	2	4	5	16
Celkem v ročníku	**21**	**22**	**23**	**26**	**26**	**118**

2. stupeň

Povinné předměty	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Matematika	5	5	5	5	**20**
Anglický jazyk	3	3	3	3	**12**
Český jazyk a literatura	5	5	4	5	**19**
Další cizí jazyk	-	2	2	2	**6**
Informatika	1	1	1	1	**4**
Dějepis	2	1	2	1	**6**
Výchova k občanství	1	1	1	1	**4**
Fyzika	1	2	2	1	**6**
Chemie	-	-	2	2	**4**
Přírodopis	2	1	1	2	**6**
Zeměpis	2	1	1	2	**6**
Hudební výchova	1	1	1	-	**3**
Výtvarná výchova	2	2	1	-	**5**
Dramatická výchova	0	0	-	-	**0**
Moderní umění a estetika	-	-	-	1	**1**
Výchova ke zdraví	1	1	0	-	**2**
Tělesná výchova	2	2	2	2	**8**
Multimediální výchova	1	1	1	-	**3**
Svět práce	-	-	-	1	**1**
Volitelný předmět	1	1	2	2	**6**
Celkem základní dotace	27	27	27	23	104
Celkem disponibilní dotace	3	3	4	8	18
Celkem v ročníku	**30**	**30**	**31**	**31**	**122**

Celkový učební plán

RVP				ŠVP	
Matematika a její aplikace			**23**	**20**	**43**
	Matematika	Matematika	23	20	43
Jazyk a jazyková komunikace			**49**	**37**	**86**
	Další cizí jazyk	Anglický jazyk	11	12	23
	Další cizí jazyk	Další cizí jazyk	0	6	6
	Český jazyk a literatura	Český jazyk a literatura	38	19	57
Informatika			**3**	**4**	**7**
	Informatika	Informatika	3	4	7
Člověk a jeho svět			**14**	**0**	**14**
	Člověk a jeho svět	Prvouka	6	0	6
	Člověk a jeho svět	Přírodověda	4	0	4
	Člověk a jeho svět	Vlastivěda	4	0	4
Člověk a společnost			**0**	**10**	**10**
	Dějepis	Dějepis	0	6	6
	Výchova k občanství	Výchova k občanství	0	4	4
Člověk a příroda			**0**	**22**	**22**
	Chemie	Chemie	0	4	4
	Fyzika	Fyzika	0	6	6
	Přírodopis	Přírodopis	0	6	6
	Zeměpis	Zeměpis	0	6	6
Umění a kultura			**12**	**9**	**21**
	Hudební výchova	Hudební výchova	5	3	8
	Hudební výchova	Moderní umění a estetika	0	1	1
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	7	5	12
Člověk a zdraví			**10**	**10**	**20**
	Tělesná výchova	Tělesná výchova	10	8	18
	Výchova ke zdraví	Výchova ke zdraví	0	2	2
Člověk a svět práce			**5**	**4**	**9**
	Člověk a svět práce	Multimediální výchova	0	3	3
	Člověk a svět práce	Svět práce	0	1	1
	Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	5	0	5
Doplňující vzdělávací obory			**2**	**0**	**2**
	Etická výchova	Etická výchova	2	0	2
Volitelné předměty			**0**	**6**	**6**
		Volitelný předmět	0	6	6
Celková dotace			**102**	**104**	**206**
Disponibilní dotace			**16**	**18**	**34**

Volitelné předměty

6. ročník

Volitelný předmět

Konverzace v AJ	1
Sportovní příprava	1
Práce s materiálem	1
Logika	1

7. ročník

Další cizí jazyk

Německý jazyk	2
Ruský jazyk	2

Volitelný předmět

Literatura a film	1
Konverzace v AJ	1
Sportovní příprava	1
Práce s materiálem	1
Logika	1

8. ročník

Další cizí jazyk

Německý jazyk	2
Ruský jazyk	2

Volitelný předmět

Příprava na život ve společnosti	1
Příroda vědecky i hrou	1
Letem světem i staletími	1
Sportovní příprava	1
Výtvarné hry a relaxace	1
Pracovní činnosti	1

9. ročník

Volitelný předmět

Příprava na život ve společnosti	1
Příroda vědecky i hrou	1
Letem světem i staletími	1
Sportovní příprava	1
Výtvarné hry a relaxace	1
Pracovní činnosti	1

Další cizí jazyk

Německý jazyk	2
Ruský jazyk	2

5 Učební osnovy

Název školy	Základní škola národního umělce P. Bezruče, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka				
Adresa	tř. T. G. Masaryka 454, 738 01 Frýdek-Místek				
Název ŠVP	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání "Škola uvědomělého učení"				
Platnost	od 1. září 2023	**Dosažené vzdělání**	Základní vzdělání		
Název RVP	RVP ZV Základní vzdělávání			**Délka studia v letech:**	9

5.1 Matematika a její aplikace

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace umožňuje osobnostní rozvoj každého žáka. Celkovou svou stavbou a řešením jednotlivých úloh rozvíjí logické myšlení žáků, vede je k racionálnímu přístupu k řešení problému, který je potřebný v každé oblasti činnosti člověka.
Matematika poskytuje žákům vědomosti a dovednosti potřebné pro orientaci v praktickém životě a vytváří předpoklady pro úspěšné uplatnění ve většině oborů profesionální přípravy na budoucí studia. Rozvíjí intelektuální schopnosti žáků, jejich paměť, představivost, tvořivost, abstraktní myšlení, schopnost logického úsudku. Současně přispívá k vytváření určitých rysů osobnosti jako je vytrvalost, pracovitost, kritičnost. Tato vzdělávací oblast přispívá také k rozvoji finanční gramotnosti žáků.
Při dosahování výchovně vzdělávacích cílů se vyučující snaží zohledňovat individualitu a osobnost žáků, přihlížejí k jejich specifickým poruchám. Žáci v matematice používají prostředky výpočetní techniky – kalkulátory, počítačový software, určité typy výukových programů.
Poznatky a dovednosti získané v matematice jsou předpokladem k poznávání přírodovědných oborů, ekonomiky, techniky a využití počítačů.
Vyučování matematiky směřuje k tomu, aby se žáci naučili:
• provádět početní výkony s přirozenými čísly, desetinnými čísly a zlomky a to pamětně i číselně
• řešit úlohy z praxe užitím početních výkonů, včetně užití procentového počtu a jednoduchého úrokování
• provádět odhady výsledků řešení a posuzovat jejich reálnost, provádět potřebné zaokrouhlování
• číst a užívat jednoduché statistické tabulky a diagramy
• užívat proměnnou, chápat její význam, řešit rovnice a užívat je při řešení slovních úloh
• řešit geometrické úlohy, vypočítávat obvody a obsahy rovinných obrazců, povrchy a objemy těles, užívat základní vztahy mezi rovinnými obrazci (shodnost, podobnost)
• orientovat se v rovině a v prostoru, užívat soustavu souřadnic, chápat vztah mezi čísly a body jako základ počítačových znázornění a projektů
• dokazovat jednoduchá tvrzení a vyvozovat logické závěry z daných předpokladů

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:
• prohlubování a rozšiřování poznatků, vědomostí, dovedností a návyků
• uvádění vědomostí a návyků v systém, který odpovídá příslušným vědním disciplínám s ohledem na věkové zvláštnosti a možnosti žáků
• dovednosti samostatně pracovat a samostatně se učit, pracovat s literaturou, umět pozorovat, analyzovat a vyvozovat z pozorování obecnější závěry na základě získaných poznatků
• přípravě na další systematické povinné vzdělání s cílem úspěšně dokončit povinnou školní docházku
• aktivitě, tvořivosti, schopnosti praktického uplatnění získaných poznatků a dovedností
• samostatnému řešení problému a ke kritickému myšlení a obhájení svých rozhodnutí
• vyhledávání potřebných údajů v různých zdrojích informací
• naslouchání a promluvám druhých a vhodnému reagování na ně
• důslednosti, odpovědnosti za svou práci
• schopnosti pracovat v kolektivu, zapojení do diskuse, obhájení svého názoru
• kritickému zhodnocení výsledku svého učení
• vyhledávání, třídění informací a jejich propojování do širších celků
• užívání logické úvahy a kombinačního úsudku při řešení problémů a úloh

5.1.1 Matematika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
4	**4+1**	**4**	**4+1**	**4+1**

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
4+1	**4+1**	**4+1**	**3+2**

Charakteristika předmětu

Charakteristika vzdělávacího oboru - 1. stupeň

Předmět matematika je vyučován v základním vzdělávání od prvního ročníku. V 1. ročníku je časová dotace 4 hodiny týdně,ve 2.– 5. ročníku 5 hodin týdně.
Předmět je členěn na práci s číslem a početní operace, závislosti, vztahy a práci s daty, geometrii v rovině a prostoru a nestandardní aplikační úlohy a problémy.
Ve 2. až 3. ročníku je součástí výuky matematiky učivo informatiky a to především základní obsluha PC, práce se sw a internetem.
Výuka probíhá především ve kmenových třídách, zároveň jsou využívány učebny informatiky, praktická cvičení – náčrty, odhady, měření probíhají i v přírodě. Ve vyučovacím procesu je využívána práce frontální, skupinová i různé projektové formy. Jsou rozvíjeny zejména vědomosti a dovednosti žáků potřebné v praktickém životě, ale také tvořivost a schopnost řešit problémy. Matematické vzdělávání vede žáky i ke kázni a k efektivitě při organizování vlastní práce, přispívá k formování volních a charakterových rysů žákovy osobnosti – rozvíjí důslednost, vytrvalost, vynalézavost, tvořivost, sebedůvěru, schopnost sebekontroly, spolupráce a komunikace.
Pro žáky s větším zájmem o matematiku jsou od prvního ročníku organizovány zájmové kroužky, ve kterých se zabývají řešením nadstandardních úloh a přípravou na soutěže.

Charakteristika vzdělávacího oboru - 2. stupeň

Vzdělávací obor Matematika je součástí vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace. Předmět matematika je vyučován v základním vzdělání na druhém stupni od 6. do 9. ročníku v časové dotaci 4 hodiny týdně.
Výuka probíhá zejména v kmenových třídách, zároveň jsou využívány učebny informatiky, kde žáci pracují na zadaných projektech. Ve vyučovacím procesu je využívána práce frontální, skupinová, metoda rozhovoru a diskuse učitele se žáky i různé projektové formy.
Cílem výuky matematiky není pouze dosažení vědomostí a dovedností, ale řešením úloh rozvíjí matematika logické myšlení žáků, vede je k racionálnímu přístupu k řešení problému, který je potřebný v každé oblasti činnosti člověka. Vzdělání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkám a pojmům matematiky a jejich vzájemných vztahů. Přispívá k rozvoji charakterových rysů osobnosti, rozvíjí důslednost, tvořivost, vynalézavost.
Žák si vytváří komplexní pohled na matematiku a přírodní vědy, učí se sestavovat znění vypočítaných výsledků srozumitelně a v logickém sledu. Žáci si plně uvědomují své školní povinnosti a odpovědnost za svou domácí přípravu. Chápou základní ekologické souvislosti a environmentální problémy a umí na ně pohlížet komplexně.Tento vzdělávací obor přispívá také k rozvoji finanční gramotnosti žáků.
Pro žáky s větším zájmem o matematiku jsou od 6. ročníku organizovány zájmové kroužky, pro žáky 7. a 9. tříd soustředění na přípravu před přijímacími zkouškami.
Tento vzdělávací obor je spojen s průřezovými tématy Osobnostní a sociální výchova, jejíž smyslem je rozvíjení pozornosti, soustředění, cvičení paměti, práce a komunikace v týmu, Multikulturní výchova s posilováním principu slušného chování, tolerance a Environmentální výchova při realizaci témat zabývajících se energií, přírodními zdroji, dopravou.

Vzdělávání v daném oboru směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

• prohlubování a rozšiřování poznatků, vědomostí, dovedností a návyků
• uvádění vědomostí a návyků v systém, který odpovídá příslušným vědním disciplínám s ohledem na věkové zvláštnosti a možnosti žáků
• dovednosti samostatně pracovat a samostatně se učit, pracovat s literaturou, umět pozorovat, analyzovat a vyvozovat z pozorování obecnější závěry na základě získaných poznatků
• aktivitě, tvořivosti, schopnosti praktického uplatnění získaných poznatků a dovedností
• samostatnému řešení problému a ke kritickému myšlení a obhájení svých rozhodnutí
• vyhledávání potřebných údajů v různých zdrojích informací
• naslouchání a promluvám druhých a vhodnému reagování na ně
• důslednosti, odpovědnosti za svou práci
• schopnosti pracovat v kolektivu, zapojení do diskuse, obhájení svého názoru

1. ročník

4 týdně, P

1. Numerace

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • čte a zapisuje přirozená čísla v daném číselném oboru a používá je k vyjádření počtu a pořadí • porovnává čísla na základě počtu nebo pořadí, zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti • orientuje se na číselné ose a zobrazí na ní dané číslo • řeší jednoduché slovní úlohy • modeluje čísla v peněžní soustavě • ví, čím platit • pozná české mince do hodnoty 20 Kč • třídí zboží podle finanční hodnoty	• v číselném oboru 0 – 20 • peníze • zboží • číselná osa

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Rozvoj schopností poznávání Komunikace	**Anglický jazyk** 1. ročník Pens and pencils **Český jazyk a literatura** Hrajeme si s jazykem **Dramatická výchova** Zvykám si na školu	**Český jazyk a literatura** 1. ročník Hrajeme si s jazykem **Anglický jazyk** Pens and pencils **Dramatická výchova** Zvykám si na školu

Metody	Postupy	Formy práce

1. ročník

Kritéria hodnocení
• čte a zapisuje přirozená čísla v daném číselném oboru a používá je k vyjádření počtu a pořadí • porovnává čísla na základě počtu nebo pořadí, zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti • orientuje se na číselné ose a zobrazí na ní dané číslo • řeší jednoduché slovní úlohy • modeluje čísla v peněžní soustavě • ví, čím platit • pozná české mince do hodnoty 20 Kč • třídí zboží podle finanční hodnoty

2. Matematické operace

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • orientuje se na číselné ose a zobrazí na ní dané číslo • řeší jednoduché slovní úlohy • operuje s obecně používanými termíny, znaky a symboly • využívá komutativnost sčítání • řeší slovní úlohy vedoucí ke sčítání a odčítání čísel (ke vztahu o n-více, o n-méně) v daném čís. oboru • naplánuje drobný nákup • odhaduje cenu základních potravin a celkovou cenu nákupu • provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly do 20 bez přechodu přes základ	• sčítání • odčítání • domácnost • nakupování v čís. oboru 0 – 20 (bez přechodu přes základ 10)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Rozvoj schopností poznávání Komunikace		

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• orientuje se na číselné ose a zobrazí na ní dané číslo • řeší jednoduché slovní úlohy • operuje s obecně používanými termíny, znaky a symboly • využívá komutativnost sčítání • řeší slovní úlohy vedoucí ke sčítání a odčítání čísel (ke vztahu o n-více, o n-méně) v daném čís. oboru • naplánuje drobný nákup • odhaduje cenu základních potravin a celkovou cenu nákupu • provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly do 20 bez přechodu přes základ

3. Geometrické tvary

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • skládá obrazce z geom. tvarů dle fantazie i předlohy • staví stavby ze stavebnice • porovnává prvky podle velikosti • rozezná, pojmenuje a vymodeluje zákl. rovinné útvary, staví stavby z krychlí • porovnává velikost útvarů	• čtverec, kruh, obdélník, trojúhelník

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace	**Člověk a svět práce** 1. ročník Konstrukční činnosti	**Člověk a svět práce** 1. ročník Konstrukční činnosti

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- skládá obrazce z geom. tvarů dle fantazie i předlohy
- staví stavby ze stavebnice
- porovnává prvky podle velikosti
- rozezná, pojmenuje a vymodeluje zákl. rovinné útvary, staví stavby z krychlí
- porovnává velikost útvarů

4. Digitální gramotnost

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • dokáže najít cestu ke spuštění výukového programu • používá klávesy z výukových programů • orientuje se ve výukovém programu • pojmenuje součásti počítače • spravně používá myš • seznamuje se se základními klávesami, používá numerickou klávesnici • spustí internetový prohlížeč • zná základní pravidla bezpečnosti • zná a zapíše web adresu školy • skládá scénu dle zadání, kopíruje	**Základy práce s počítačem** • Základní obsluha počítače a dalších komunikačních zařízení, včetně popisu • Péče o ICT, zásady hygieny práce s počítačem • Ovládání myši – správné držení, klik, dvojklik, tah • Orientace na klávesnici • Ovládání výukových programů • Viry a antivirové programy **Vyhledávání informací a komunikace** • Základní orientace v prostředí internetu • Bezpečnost na internetu **Základy programování** • Programovací a kreslicí nástroje (Baltík, apod.)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- dokáže najít cestu ke spuštění výukového programu
- používá klávesy z výukových programů
- orientuje se ve výukovém programu
- pojmenuje součásti počítače
- spravně používá myš
- seznamuje se se základními klávesami, používá numerickou klávesnici
- spustí internetový prohlížeč
- zná základní pravidla bezpečnosti
- zná a zapíše web adresu školy
- skládá scénu dle zadání, kopíruje

2. ročník

4+1 týdně, P

1. Numerace

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • orientuje se samostatně na číselné ose • řeší slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel • modeluje zapsané číslo, soubory s daným počtem prvků, slovní úlohy • pokračuje v číselné řadě s přechodem desítek • operuje s obecně používanými termíny, znaky a symboly • pozná české mince a bankovky v hodnotě do 100 Kč • dokáže rozložit číslo na desítky a jednotky • dokáže zaokrouhlit čísla na desítky	• orientace v čís.oboru 0 – 100 • porovnávání v čís.oboru 0 – 100 • slovní úlohy • peníze

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Rozvoj schopností poznávání Komunikace	**Anglický jazyk** 2. ročník Animals	**Anglický jazyk** 2. ročník Animals

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• orientuje se samostatně na číselné ose • řeší slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel • modeluje zapsané číslo, soubory s daným počtem prvků, slovní úlohy • pokračuje v číselné řadě s přechodem desítek • operuje s obecně používanými termíny, znaky a symboly • pozná české mince a bankovky v hodnotě do 100 Kč • dokáže rozložit číslo na desítky a jednotky • dokáže zaokrouhlit čísla na desítky

2. ročník

2. Matematické operace

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • pokračuje v číselné řadě s přechodem desítek • určuje číslo o n-větší (o n-menší) než je dané číslo • operuje s obecně používanými termíny, znaky a symboly • sčítá a odčítá v daném oboru • využívá komutativnost sčítání • řeší slovní úlohy vedoucí ke sčítání a odčítání čísel (ke vztahu o n-více, o n-méně) v daném čís. oboru • postupuje v řadě čísel po 2, 3, 4, … od daného čísla • využívá různých metod nácviku mat. operací sčítání a odčítání s přechodem přes základ 10 – pohyb na číselné ose, štěpení druhého čísla, dočítání do základu • používá různých názorů – čtvercová síť, kartzézský součin • řeší slovní úlohy vedoucí k násobení a dělení čísel • třídí zboží podle sortimentu a ceny • nakupuje za danou peněžní částku • dokáže zkontrolovat správnost vydané částky • odhadne cenu základních potravin a celkovou cenu nákupu • řeší příklady s jednou závorkou • provádí početní operace zpaměti i písemně	• sčítání a odčítání s přechodem přes základ 10 - v číselném oboru 0 - 20 • sčítání – v čís. oboru 0 - 100 • odčítání – v čís. oboru 0 - 100 • násobení a dělení čísly 0 - 5 v oboru čísel 0 - 50 • slovní úlohy • kupecké počty

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Rozvoj schopností poznávání Komunikace Kooperace a kompetice	**Anglický jazyk** 2. ročník Animals	**Anglický jazyk** 2. ročník Animals

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- pokračuje v číselné řadě s přechodem desítek
- určuje číslo o n-větší (o n-menší) než je dané číslo
- operuje s obecně používanými termíny, znaky a symboly
- sčítá a odčítá v daném oboru
- využívá komutativnost sčítání
- řeší slovní úlohy vedoucí ke sčítání a odčítání čísel (ke vztahu o n-více, o n-méně) v daném čís. oboru
- postupuje v řadě čísel po 2, 3, 4, … od daného čísla
- využívá různých metod nácviku mat. operací sčítání a odčítání s přechodem přes základ 10 – pohyb na číselné ose, štěpení druhého čísla, dočítání do základu
- používá různých názorů – čtvercová síť, kartzézský součin
- řeší slovní úlohy vedoucí k násobení a dělení čísel
- třídí zboží podle sortimentu a ceny
- nakupuje za danou peněžní částku
- dokáže zkontrolovat správnost vydané částky
- odhadne cenu základních potravin a celkovou cenu nákupu
- řeší příklady s jednou závorkou
- provádí početní operace zpaměti i písemně

2. ročník

3. Základní rovinné útvary

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • skládá obrazce z geom. tvarů dle fantazie i předlohy • rozezná, pojmenuje a vymodeluje zákl. rovinné útvary • nachází v realitě reprezentaci zákl. rovinných útvarů • porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky (pomocí proužku papíru, špejlí, měřítkem…)	• lomená čára, přímka, úsečka, bod • geometrické tvary

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace	**Člověk a svět práce** 2. ročník Konstrukční činnosti	**Člověk a svět práce** 2. ročník Konstrukční činnosti

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- skládá obrazce z geom. tvarů dle fantazie i předlohy
- rozezná, pojmenuje a vymodeluje zákl. rovinné útvary
- nachází v realitě reprezentaci zákl. rovinných útvarů
- porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky (pomocí proužku papíru, špejlí, měřítkem…)

4. Geometrická tělesa

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • staví stavby ze stavebnice • staví stavby z geom. těles dle předlohy i vlastní fantazie	• koule, kvádr, jehlan, koule, kužel, válec

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice	**Člověk a svět práce** 2. ročník Konstrukční činnosti	**Člověk a svět práce** 2. ročník Konstrukční činnosti

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- staví stavby ze stavebnice
- staví stavby z geom. těles dle předlohy i vlastní fantazie

2. ročník

5. Digitální gramotnost

Očekávané výstupy	Učivo

žák:
• dokáže pojmenovat součásti počítače
• dokáže používat základní klávesy a myš
• dokáže pracovat v programu Malování, popíše prostředí a používá jednoduché kreslící nástroje
• používá výukový SW
• přihlásí se do školní počítačové sítě
• popíše prostředí OS
• uloží a pojmenuje soubor
• spustí textový editor, opíše text, upraví ho podle pokynů
• pracuje v režimu čarování
	Základy práce s počítačem
	• Přihlášení do školní počítačové sítě
	• Orientace na klávesnici
	• Ovládání výukových programů
	• Viry a antivirové programy
	• Uživatelské prostředí OS (WIN, Android,..):
	  • Popis prostředí
	  • Nabídka Start
	  • Pracovní plocha
	  • Hlavní panel
	  • Ikony a operace s ikonami
	  • Složka - tvorba, zobrazení, kopírování, přesouvání, mazání, přejmenování
	  • Uchování informací (pevný disk, úložná média, flashdisk, …)
	  • Vyhledávání informací a komunikace
	• Základní orientace v prostředí internetu
	• Vyhledávání pomocí klíčového slova ve fulltextu
	• Běžná komunikačních zařízení
	• Bezpečnost na internetu
	• Právní ochrana informací, pirátství, autorský zákon
	Základní znalosti o hardwaru a softwaru
	• Základní sestava počítače
	• Vstupní a výstupní zařízení – klávesnice, myš, monitor, tiskárny
	• Řešení základních problémových situací
	Zpracování a využití informací
	• Bitmapový grafický editor Malování:
	  • Úvod do grafických editorů
	  • Popis prostředí
	  • Jednoduché kreslící nástroje
	  • Geometrické útvary
	  • Psaní textu
	• Textový editor (Word, …):
	  • Úvod do textových editorů
	  • Popis prostředí
	  • Česká klávesnice
	  • Základy editace textu
	  • Práce se souborem
	Základy programování
	• Programovací a kreslicí nástroje (Baltík, apod.)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- dokáže pojmenovat součásti počítače
- dokáže používat základní klávesy a myš
- dokáže pracovat v programu Malování, popíše prostředí a používá jednoduché kreslící nástroje
- používá výukový SW
- přihlásí se do školní počítačové sítě
- popíše prostředí OS
- uloží a pojmenuje soubor
- spustí textový editor, opíše text, upraví ho podle pokynů
- pracuje v režimu čarování

2. ročník

6. Práce s daty

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • určí čas na analogových hodinách • používá pojmy - ráno, poledne, večer, den, týden, rok, roční období • orientuje se v jednoduchých schématech a tabulkách	• čas • časová posloupnost • práce s jednoduchou tabulkou

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- určí čas na analogových hodinách
- používá pojmy - ráno, poledne, večer, den, týden, rok, roční období
- orientuje se v jednoduchých schématech a tabulkách

3. ročník

4 týdně, P

1. Numerace

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • čte a zapisuje čísla v daném číselném oboru • používá čísla k vyjádření počtu a pořadí • porovnává čísla na základě počtu nebo pořadí, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti • orientuje se samostatně na číselné ose • řeší slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel • pokračuje v číselné řadě s přechodem desítek (stovek) • modeluje čísla v peněžní soustavě • určuje desítky (stovky), mezi kterými dané číslo leží • operuje s obecně používanými termíny, znaky a symboly • postupuje v řadě čísel po 2, 3, 4, … od daného čísla • vyjadřuje situace z běžného života • porovnává cenu nákupu	• orientace • porovnávání • zaokrouhlování • odhad - v oboru čísel 0 – 1000

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Rozvoj schopností poznávání Komunikace	**Anglický jazyk** 3. ročník Play time! At home. **Tělesná výchova** Unifit test	**Anglický jazyk** 3. ročník Play time! At home. **Tělesná výchova** Unifit test

Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

Kritéria hodnocení
• čte a zapisuje čísla v daném číselném oboru • používá čísla k vyjádření počtu a pořadí • porovnává čísla na základě počtu nebo pořadí, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti • orientuje se samostatně na číselné ose • řeší slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel • pokračuje v číselné řadě s přechodem desítek (stovek) • modeluje čísla v peněžní soustavě • určuje desítky (stovky), mezi kterými dané číslo leží • operuje s obecně používanými termíny, znaky a symboly • postupuje v řadě čísel po 2, 3, 4, … od daného čísla • vyjadřuje situace z běžného života • porovnává cenu nákupu

2. Matematické operace

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • určuje číslo o n-větší (o n-menší) než je dané číslo • modeluje čísla v peněžní soustavě • samostatně sčítá a odčítá v daném oboru (zpaměti, na řádku i písemně) • operuje s obecně používanými termíny, znaky a symboly • řeší slovní úlohy vedoucí ke sčítání a odčítání čísel (ke vztahu o n-více, o n-méně) v daném čís. oboru • postupuje v řadě čísel po 2, 3, 4, … od daného čísla • využívá různých metod nácviku mat. operací sčítání a odčítání s přechodem přes základ 10 (100) – pohyb na číselné ose, štěpení druhého čísla, dočítání do základu • používá různých názorů – čtvercová síť, kartézský součin • využívá komutativnosti násobení • řeší slovní úlohy vedoucí k násobení a dělení čísel • vyjadřuje situace z běžného života • řeší slovní úlohy s penězi • rozlišuje slevu a zdražení • odhaduje cenu nákupu • vytváří tabulky cen zboží • rozlišuje a pojmenovává části (polovinu, třetinu, ...)	• sčítání – v číselném oboru 0 – 1000 • odčítání – v číselném oboru 0 - 1000 • násobení jednociferných čísel v oboru 0 - 100 • násobení číslem 10 v oboru 0 - 1000 • dělení jednociferným dělitelem v oboru 0 - 100 • dělení číslem 10 v oboru 0 - 1000 • slovní úlohy • celek a jeho část (polovina, třetina, ...)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice	**Anglický jazyk** 3. ročník Play time! At home.	**Anglický jazyk** 3. ročník Play time! At home.

Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

Kritéria hodnocení
• určuje číslo o n-větší (o n-menší) než je dané číslo • modeluje čísla v peněžní soustavě • samostatně sčítá a odčítá v daném oboru (zpaměti, na řádku i písemně) • operuje s obecně používanými termíny, znaky a symboly • řeší slovní úlohy vedoucí ke sčítání a odčítání čísel (ke vztahu o n-více, o n-méně) v daném čís. oboru • postupuje v řadě čísel po 2, 3, 4, … od daného čísla • využívá různých metod nácviku mat. operací sčítání a odčítání s přechodem přes základ 10 (100) – pohyb na číselné ose, štěpení druhého čísla, dočítání do základu • používá různých názorů – čtvercová síť, kartézský součin • využívá komutativnosti násobení • řeší slovní úlohy vedoucí k násobení a dělení čísel • vyjadřuje situace z běžného života • řeší slovní úlohy s penězi • rozlišuje slevu a zdražení • odhaduje cenu nákupu • vytváří tabulky cen zboží • rozlišuje a pojmenovává části (polovinu, třetinu, ...)

3. Základní rovinné útvary

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • kreslí na čtverečkovaném papíru • rozeznává a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině • zapisuje správným způsobem délku úsečky • rýsuje úsečky dané délky • měří úsečky v cm, mm • odhaduje délku úsečky • modeluje, dokresluje jednoduché souměrné útvary v rovině • nachází v realitě reprezentaci zákl. rovinných útvarů • staví stavby ze stavebnic • porovnává velikost útvarů	• lomená čára, přímka, úsečka, bod • strany, vrcholy - čtverec, trojúhelník, obdélník, • měření úsečky • rýsování úsečky • odhad délky úsečky • porovnávání délky úseček • jednoduché souměrné útvary v rovině

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace	**Anglický jazyk** 3. ročník Play time! At home. **Člověk a svět práce** Konstrukční činnosti	**Anglický jazyk** 3. ročník Play time! At home. **Člověk a svět práce** Konstrukční činnosti

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• kreslí na čtverečkovaném papíru • rozeznává a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině • zapisuje správným způsobem délku úsečky • rýsuje úsečky dané délky • měří úsečky v cm, mm • odhaduje délku úsečky • modeluje, dokresluje jednoduché souměrné útvary v rovině • nachází v realitě reprezentaci zákl. rovinných útvarů • staví stavby ze stavebnic • porovnává velikost útvarů

3. ročník

4. Geometrická tělesa

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • staví stavby ze stavebnic • nachází v realitě reprezentaci zákl. prostorových útvarů • geom. modeluje reálné situace • rozezná, pojmenuje a modeluje jednoduchá geom. tělesa • staví stavby z geom. těles dle předlohy i vlastní fantazie	• kvádr, jehlan, koule, kužel, válec • stěny, hrany geom. těles

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice	**Člověk a svět práce** 3. ročník Konstrukční činnosti	**Člověk a svět práce** 3. ročník Konstrukční činnosti

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- staví stavby ze stavebnic
- nachází v realitě reprezentaci zákl. prostorových útvarů
- geom. modeluje reálné situace
- rozezná, pojmenuje a modeluje jednoduchá geom. tělesa
- staví stavby z geom. těles dle předlohy i vlastní fantazie

5. Práce s daty

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času • popisuje jednoduché závislosti z praktického života • doplňuje jednoduché tabulky, posloupnosti čísel	• určování času • popis jednoduchých závislostí z praktického života • jednoduché tabulky, grafy • doplňování číselných řad • řádek, sloupec

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času
- popisuje jednoduché závislosti z praktického života
- doplňuje jednoduché tabulky, posloupnosti čísel

4. ročník

4+1 týdně, P

1. Matematické operace v oboru přirozených čísel

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • znázorňuje, čte na číselné ose přirozená čísla • zapisuje, porovnává, zaokrouhluje přirozená čísla • provádí početní operace v oboru přirozených čísel, odhad a kontrolu jejich výsledků • využívá při pamětném i písemném počítání asociativnost a komutativnost sčítání a násobení • čte, zapisuje vztah rovnosti, nerovnosti • znázorňuje, řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace • řeší názorem i výpočtem • vyhledává, třídí data, porovnává • čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy • poznává hodnotu peněz, tvoří a řeší příklady s příjmy a výdaji rodiny (výplaty, kapesné, platby) • odhaduje cenu nákupu a zda výdaje nepřekročí příjmy	• dělení se zbytkem • velká násobilka • početní výkony - v číselném oboru do 1 000 000 • orientace na číselné ose • zápis, porovnávání, zaokrouhlování, odhad • násobení dvojciferným činitelem • dělení jednociferným dělitelem • principy asociativnosti a komutativnosti • rovnost, nerovnost • hodnota peněz, příjmy, výdaj

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Rozvoj schopností poznávání Komunikace	**Český jazyk a literatura** 4. ročník Tvarosloví	**Český jazyk a literatura** 4. ročník Tvarosloví

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- znázorňuje, čte na číselné ose přirozená čísla
- zapisuje, porovnává, zaokrouhluje přirozená čísla
- provádí početní operace v oboru přirozených čísel, odhad a kontrolu jejich výsledků
- využívá při pamětném i písemném počítání asociativnost a komutativnost sčítání a násobení
- čte, zapisuje vztah rovnosti, nerovnosti
- znázorňuje, řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace
- řeší názorem i výpočtem
- vyhledává, třídí data, porovnává
- čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy
- poznává hodnotu peněz, tvoří a řeší příklady s příjmy a výdaji rodiny (výplaty, kapesné, platby)
- odhaduje cenu nákupu a zda výdaje nepřekročí příjmy

4. ročník

2. Převody jednotek

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zapisuje, porovnává, zaokrouhluje přirozená čísla • provádí početní operace v oboru přirozených čísel, odhad a kontrolu jejich výsledků • využívá při pamětném i písemném počítání asociativnost a komutativnost sčítání a násobení • čte, zapisuje vztah rovnosti, nerovnosti • znázorňuje, řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace • řeší názorem i výpočtem • vyhledává, třídí data, porovnává • čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	• jednotky délky, času a objemu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Rozvoj schopností poznávání Komunikace	**Tělesná výchova** 4. ročník Atletika Unifit test	**Tělesná výchova** 4. ročník Atletika Unifit test

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- zapisuje, porovnává, zaokrouhluje přirozená čísla
- provádí početní operace v oboru přirozených čísel, odhad a kontrolu jejich výsledků
- využívá při pamětném i písemném počítání asociativnost a komutativnost sčítání a násobení
- čte, zapisuje vztah rovnosti, nerovnosti
- znázorňuje, řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace
- řeší názorem i výpočtem
- vyhledává, třídí data, porovnává
- čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy

3. Zlomky

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • znázorňuje, řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace • řeší názorem i výpočtem • vyhledává, třídí data, porovnává • užívá různé způsoby pro vyjádření celku a jeho části • řeší situaci při nákupech se slevou či zdražováním	• znázornění, zápis, výpočet zlomku z čísla • slevy, zdražování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Rozvoj schopností poznávání Komunikace		

Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

Kritéria hodnocení
• znázorňuje, řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace • řeší názorem i výpočtem • vyhledává, třídí data, porovnává • užívá různé způsoby pro vyjádření celku a jeho části • řeší situaci při nákupech se slevou či zdražováním

4. Řešení slovních úloh

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • znázorňuje, čte na číselné ose přirozená čísla • zapisuje, porovnává, zaokrouhluje přirozená čísla • provádí početní operace v oboru přirozených čísel, odhad a kontrolu jejich výsledků • využívá při pamětném i písemném počítání asociativnost a komutativnost sčítání a násobení • čte, zapisuje vztah rovnosti, nerovnosti • znázorňuje, řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace • řeší názorem i výpočtem • vyhledává, třídí data, porovnává • čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy • sestavuje jednoduchý rozpočet svůj (rodiny), řeší jednoduché a složené slovní úlohy týkající se peněz	• jednoduché a složené slovní úlohy • netradiční slovní úlohy • přímá úměrnost • rozpočet, nákup, slevy, zdražování, příjmy, výdaje

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá	**Vlastivěda** 4. ročník ČR – geografická část **Dramatická výchova** Nežiji ve společnosti sám	**Vlastivěda** 4. ročník ČR – geografická část **Dramatická výchova** Nežiji ve společnosti sám

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• znázorňuje, čte na číselné ose přirozená čísla • zapisuje, porovnává, zaokrouhluje přirozená čísla • provádí početní operace v oboru přirozených čísel, odhad a kontrolu jejich výsledků • využívá při pamětném i písemném počítání asociativnost a komutativnost sčítání a násobení • čte, zapisuje vztah rovnosti, nerovnosti • znázorňuje, řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace • řeší názorem i výpočtem • vyhledává, třídí data, porovnává • čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy • sestavuje jednoduchý rozpočet svůj (rodiny), řeší jednoduché a složené slovní úlohy týkající se peněz

4. ročník

5. Práce s daty, tabulkami, diagramy, grafy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • znázorňuje, čte na číselné ose přirozená čísla • provádí početní operace v oboru přirozených čísel, odhad a kontrolu jejich výsledků • řeší názorem i výpočtem • vyhledává, třídí data, porovnává • čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy • čte a sestavuje jednoduché tabulky týkající se příjmů a výdajů rodiny	• čtvercová síť • jednoduchá tabulka • rozpočet, příjmy, výdaje

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Poznávání lidí Rozvoj schopností poznávání Kooperace a kompetice VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět	**Vlastivěda** 4. ročník ČR – historická část **Dramatická výchova** Nežiji ve společnosti sám **Tělesná výchova** Unifit test Atletika	**Vlastivěda** 4. ročník ČR – historická část **Dramatická výchova** Nežiji ve společnosti sám **Tělesná výchova** Atletika Unifit test

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- znázorňuje, čte na číselné ose přirozená čísla
- provádí početní operace v oboru přirozených čísel, odhad a kontrolu jejich výsledků
- řeší názorem i výpočtem
- vyhledává, třídí data, porovnává
- čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy
- čte a sestavuje jednoduché tabulky týkající se příjmů a výdajů rodiny

6. Bod, přímka, polopřímka, úsečka

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • určuje, popíše, znázorňuje, rýsuje a označí bod, přímku, polopřímku, úsečku • změří, sestrojí, zapíše délku úsečky	• délka úsečky • vzájemná poloha dvou přímek, rovnoběžky, různoběžky, kolmice • typy čar

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Poznávání lidí Rozvoj schopností poznávání		

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- určuje, popíše, znázorňuje, rýsuje a označí bod, přímku, polopřímku, úsečku
- změří, sestrojí, zapíše délku úsečky

4. ročník

7. Rovinné útvary

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • provede náčrt, rýsuje a znázorní, označí základní rovinné útvary, užívá jednoduché konstrukce • určí obvod měřením i výpočtem	• trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh, kružnice • obvod trojúhelníku, čtverce, obdélníku

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace		

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- provede náčrt, rýsuje a znázorní, označí základní rovinné útvary, užívá jednoduché konstrukce
- určí obvod měřením i výpočtem

8. Úhly

Očekávané výstupy	Učivo
	• úhel – pravý

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Rozvoj schopností poznávání		

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

9. Osově souměrné útvary

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • určí osu souměrnosti překládáním papíru a znázorní ve čtvercové síti	• čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník rovnoramenný a rovnostranný

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Rozvoj schopností poznávání Kooperace a kompetice		

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- určí osu souměrnosti překládáním papíru a znázorní ve čtvercové síti

4. ročník

10. Tělesa

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • určí a charakterizuje jednoduché prostorové útvary	• kvádr, krychle • jehlan, kužel, koule

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace	**Člověk a svět práce** 4. ročník Konstrukční činnosti	**Člověk a svět práce** 4. ročník Konstrukční činnosti

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• určí a charakterizuje jednoduché prostorové útvary

11. Zaokrouhlování, odhad

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • odhaduje cenu nákupu a zda výdaje nepřekročí příjmy	• nákup, cena, příjmy, výdaje

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• odhaduje cenu nákupu a zda výdaje nepřekročí příjmy

5. ročník

4+1 týdně, P

5. ročník

1. Matematické operace v oboru přirozených čísel

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • znázorňuje, čte na číselné ose přirozená čísla • zapisuje, porovnává, zaokrouhluje přirozená čísla • provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel, odhad a kontrolu jejich výsledků • využívá při pamětném i písemném počítání asociativnost a komutativnost sčítání a násobení • čte, zapisuje a porovnává desetinná čísla • řeší názorem i výpočtem • znázorňuje, řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace • řeší slovní úlohy a problémy na základě praktických zkušeností • určuje, znázorňuje a řeší vztah přímé úměrnosti • vyhledává, třídí data, porovnává • čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy • zaokrouhluje čísla • poznává hodnotu peněz, tvoří a řeší příklady s příjmy a výdaji, úsporami, půjčkami a splátkami • seznamuje se s finančními produkty (úvěry, půjčky, spoření)	• početní výkony - v číselném oboru do 1 000 000 000 • orientace na číselné ose • zápis, porovnávání, zaokrouhlování, odhad • násobení - trojciferným a čtyřciferným činitelem • dělení - dvojciferným dělitelem • principy asociativnosti a komutativnosti • rovnost, nerovnost • hodnota peněz, příjmy, výdaje, úspory, půjčky, splátky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace	**Český jazyk a literatura** 5. ročník Tvarosloví	**Český jazyk a literatura** 5. ročník Tvarosloví

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- znázorňuje, čte na číselné ose přirozená čísla
- zapisuje, porovnává, zaokrouhluje přirozená čísla
- provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel, odhad a kontrolu jejich výsledků
- využívá při pamětném i písemném počítání asociativnost a komutativnost sčítání a násobení
- čte, zapisuje a porovnává desetinná čísla
- řeší názorem i výpočtem
- znázorňuje, řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace
- řeší slovní úlohy a problémy na základě praktických zkušeností
- určuje, znázorňuje a řeší vztah přímé úměrnosti
- vyhledává, třídí data, porovnává
- čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy
- zaokrouhluje čísla
- poznává hodnotu peněz, tvoří a řeší příklady s příjmy a výdaji, úsporami, půjčkami a splátkami
- seznamuje se s finančními produkty (úvěry, půjčky, spoření)

5. ročník

2. Převody jednotek

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel, odhad a kontrolu jejich výsledků • využívá při pamětném i písemném počítání asociativnost a komutativnost sčítání a násobení • čte, zapisuje a porovnává desetinná čísla • orientuje se při porovnávání jednotek , provádí jednoduché převody pomocí početních výkonů • užívá různé způsoby pro vyjádření celku a jeho části • řeší názorem i výpočtem • znázorňuje, řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace • řeší slovní úlohy a problémy na základě praktických zkušeností • určuje, znázorňuje a řeší vztah přímé úměrnosti • vyhledává, třídí data, porovnává • čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	• jednotky délky, času, objemu, obsahu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Rozvoj schopností poznávání Komunikace Kooperace a kompetice	**Tělesná výchova** 5. ročník Atletika	**Tělesná výchova** 5. ročník Atletika

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel, odhad a kontrolu jejich výsledků
- využívá při pamětném i písemném počítání asociativnost a komutativnost sčítání a násobení
- čte, zapisuje a porovnává desetinná čísla
- orientuje se při porovnávání jednotek , provádí jednoduché převody pomocí početních výkonů
- užívá různé způsoby pro vyjádření celku a jeho části
- řeší názorem i výpočtem
- znázorňuje, řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace
- řeší slovní úlohy a problémy na základě praktických zkušeností
- určuje, znázorňuje a řeší vztah přímé úměrnosti
- vyhledává, třídí data, porovnává
- čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy

3. Zlomky

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • čte, zapisuje a porovnává desetinná čísla • užívá různé způsoby pro vyjádření celku a jeho části • řeší názorem i výpočtem • znázorňuje, řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace • řeší slovní úlohy a problémy na základě praktických zkušeností • řeší situace při nákupech se slevou či zdražením • porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem	• znázornění, zápis, výpočet zlomku z čísla • sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem • slevy, zdražování

5. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Rozvoj schopností poznávání Kooperace a kompetice		

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- čte, zapisuje a porovnává desetinná čísla
- užívá různé způsoby pro vyjádření celku a jeho části
- řeší názorem i výpočtem
- znázorňuje, řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace
- řeší slovní úlohy a problémy na základě praktických zkušeností
- řeší situace při nákupech se slevou či zdražením
- porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem

4. Řešení slovních úloh

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zapisuje, porovnává, zaokrouhluje přirozená čísla • provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel, odhad a kontrolu jejich výsledků • využívá při pamětném i písemném počítání asociativnost a komutativnost sčítání a násobení • čte, zapisuje a porovnává desetinná čísla • orientuje se při porovnávání jednotek , provádí jednoduché převody pomocí početních výkonů • užívá různé způsoby pro vyjádření celku a jeho části • řeší názorem i výpočtem • znázorňuje, řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace • řeší slovní úlohy a problémy na základě praktických zkušeností • určuje, znázorňuje a řeší vztah přímé úměrnosti • vyhledává, třídí data, porovnává • čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy • sestavuje jednoduchý rozpočet svůj (rodiny) • řeší jednoduché a složené slovní úkoly týkající se peněz	• jednoduché a složené slovní úlohy • problémové slovní úlohy • přímá úměrnost • aritmetický průměr, průměrná rychlost • rozpočet, nákup, slevy, zdražování, příjmy, výdaje, úspory, půjčky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Rozvoj schopností poznávání Kreativita Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy	**Vlastivěda** 5. ročník Geografie Evropy ČR – historická část **Přírodověda** Třídění organismů **Dramatická výchova** Snažím se pochopit druhého	**Přírodověda** 5. ročník Třídění organismů **Vlastivěda** ČR – historická část Geografie Evropy **Dramatická výchova** Snažím se pochopit druhého

Metody	Postupy	Formy práce

5. ročník

Kritéria hodnocení
• zapisuje, porovnává, zaokrouhluje přirozená čísla • provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel, odhad a kontrolu jejich výsledků • využívá při pamětném i písemném počítání asociativnost a komutativnost sčítání a násobení • čte, zapisuje a porovnává desetinná čísla • orientuje se při porovnávání jednotek , provádí jednoduché převody pomocí početních výkonů • užívá různé způsoby pro vyjádření celku a jeho části • řeší názorem i výpočtem • znázorňuje, řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace • řeší slovní úlohy a problémy na základě praktických zkušeností • určuje, znázorňuje a řeší vztah přímé úměrnosti • vyhledává, třídí data, porovnává • čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy • sestavuje jednoduchý rozpočet svůj (rodiny) • řeší jednoduché a složené slovní úkoly týkající se peněz

5. Práce s daty, tabulkami, diagramy, grafy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • čte, zapisuje a porovnává desetinná čísla • znázorňuje, řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace • určuje, znázorňuje a řeší vztah přímé úměrnosti • vyhledává, třídí data, porovnává • čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy • znázorňuje, řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých využívá tabulek a diagramů • čte a sestavuje tabulky, grafy a diagramy týkající se příjmů a výdajů rodiny, podniků a státu • orientuje se v údajích zveřejňovaných ve sdělovacích prostředcích • porozumí významu "-" pro zápis celého záporného čísla, toto číslo dokáže vyznačit na číselné ose	• čtvercová síť • jednoduché tabulky a grafy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Rozvoj schopností poznávání Komunikace Kooperace a kompetice Hodnoty, postoje, praktická etika ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí	**Vlastivěda** 5. ročník Geografie Evropy **Přírodověda** Země ve vesmíru **Tělesná výchova** Unifit test	**Přírodověda** 5. ročník Země ve vesmíru **Vlastivěda** Geografie Evropy **Dramatická výchova** Snažím se pochopit druhého **Tělesná výchova** Unifit test

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• čte, zapisuje a porovnává desetinná čísla • znázorňuje, řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace • určuje, znázorňuje a řeší vztah přímé úměrnosti • vyhledává, třídí data, porovnává • čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy • znázorňuje, řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých využívá tabulek a diagramů • čte a sestavuje tabulky, grafy a diagramy týkající se příjmů a výdajů rodiny, podniků a státu • orientuje se v údajích zveřejňovaných ve sdělovacích prostředcích • porozumí významu "-" pro zápis celého záporného čísla, toto číslo dokáže vyznačit na číselné ose

5. ročník

6. Bod, přímka, polopřímka, úsečka

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • určuje, popíše, znázorňuje, rýsuje a označí bod, přímku, polopřímku, úsečku • změří, sestrojí, zapíše délku úsečky • graficky sčítá, odčítá, násobí úsečku, určí délku lomené čáry, kontrolu provádí výpočtem • sestrojí, označí a zapíše rovnoběžky, kolmice	• typy čar • délka úsečky • grafický součet, rozdíl, násobek úsečky • střed a osa úsečky • vzájemná poloha dvou přímek • rovnoběžky, různoběžky, kolmice

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Rozvoj schopností poznávání		

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- určuje, popíše, znázorňuje, rýsuje a označí bod, přímku, polopřímku, úsečku
- změří, sestrojí, zapíše délku úsečky
- graficky sčítá, odčítá, násobí úsečku, určí délku lomené čáry, kontrolu provádí výpočtem
- sestrojí, označí a zapíše rovnoběžky, kolmice

7. Rovinné útvary

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • provede náčrt, rýsuje a znázorní, označí základní rovinné útvary, užívá jednoduché konstrukce • určí měřením i výpočtem • určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu • určí typy úhlů, popíše, označí • rozezná, určí název	• trojúhelník, čtverec • obdélník, kruh, kružnice • obvod trojúhelníku, čtverce, obdélníku • obsah čtverce a obdélníku • obsahy složitějších útvarů • mnohoúhelníky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Rozvoj schopností poznávání Komunikace		

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- provede náčrt, rýsuje a znázorní, označí základní rovinné útvary, užívá jednoduché konstrukce
- určí měřením i výpočtem
- určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu
- určí typy úhlů, popíše, označí
- rozezná, určí název

5. ročník

8. Úhly

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • určí typy úhlů, popíše, označí • rozezná, určí název • sestrojí osu úhlu	• úhel, typy úhlů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Rozvoj schopností poznávání		

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- určí typy úhlů, popíše, označí
- rozezná, určí název
- sestrojí osu úhlu

9. Osově souměrné útvary

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozezná, určí název • určí osu souměrnosti překládáním papíru a znázorní ve čtvercové síti	• čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník rovnoramenný a rovnostranný, jednoduché obrazce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika		

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- rozezná, určí název
- určí osu souměrnosti překládáním papíru a znázorní ve čtvercové síti

10. Tělesa

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • určí pomocí čtvercové sítě i výpočtem • pojmenuje a popíše vlastnosti jednoduchých prostorových útvarů	• kvádr, krychle • jehlan, kužel, koule • povrch kvádru, krychle

5. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice Hodnoty, postoje, praktická etika		

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- určí pomocí čtvercové sítě i výpočtem
- pojmenuje a popíše vlastnosti jednoduchých prostorových útvarů

11. Desetinná čísla - úvod

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • čte, zapisuje a porovnává desetinná čísla • sčítá, odčítá desetinná čísla, násobí a dělí desetinná čísla 10, 100, 1000 • zaokrouhluje čísla	• zápis desetinného čísla • porovnávání, zaokrouhlování • sčítání, odčítání • násobení, dělení 10, 100, 1000

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- čte, zapisuje a porovnává desetinná čísla
- sčítá, odčítá desetinná čísla, násobí a dělí desetinná čísla 10, 100, 1000
- zaokrouhluje čísla

12. Zaokrouhlování, odhad

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • odhaduje cenu nákupu, zda výdaje nepřekročí příjmy • stanovuje a vyhodnocuje své finanční cíle	• nákup, cena, příjmy, výdaje, finanční plánování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- odhaduje cenu nákupu, zda výdaje nepřekročí příjmy
- stanovuje a vyhodnocuje své finanční cíle

6. ročník

4+1 týdně, P

1. Opakování a prohlubování učiva

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zvládá sčítání, odčítání, dělení a násobení přirozených čísel • zná vzájemné vztahy a souvislosti mezi sčítáním, odčítáním, násobením a dělením a umí je využívat • řeší slovní úlohy v oboru přir. čísel • pracuje se zlomkem a desetinným číslem • pracuje se systémem souřadnic • zvládá sestrojování grafů • je schopen hospodařit s osobními finančními prostředky (školní výlet, kredit na mobil) • užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	• přirozená čísla, početní výkony s přirozenými čísly • desetinná čísla, zlomky • rovinné obrazce • grafy, souřadnicový systém • číselné a logické řady • číselné a obrázkové analogie

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- zvládá sčítání, odčítání, dělení a násobení přirozených čísel
- zná vzájemné vztahy a souvislosti mezi sčítáním, odčítáním, násobením a dělením a umí je využívat
- řeší slovní úlohy v oboru přir. čísel
- pracuje se zlomkem a desetinným číslem
- pracuje se systémem souřadnic
- zvládá sestrojování grafů
- je schopen hospodařit s osobními finančními prostředky (školní výlet, kredit na mobil)
- užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací

6. ročník

2. Desetinná čísla

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • porovnává a zaokrouhluje desetinná čísla a účelně využívá kalkulátor • zvládá algoritmus písemného sčítání, odčítání, násobení a dělení desetinných čísel • osvojuje si převody jednotek délky, hmotnosti, obsahu • řeší jednoduché slovní úlohy • získá představu o ceně návykových látek (kouření, alkohol) • dokáže se orientovat v kurzech, měnách • vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data • porovnává soubory dat	• zápis desetinného čísla • porovnávání, zaokrouhlování • sčítání, odčítání • násobení, dělení • slovní úlohy z praxe • jednotky délky, hmotnosti, obsahu • kurzy, měna • aritmetický průměr

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání		

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- porovnává a zaokrouhluje desetinná čísla a účelně využívá kalkulátor
- zvládá algoritmus písemného sčítání, odčítání, násobení a dělení desetinných čísel
- osvojuje si převody jednotek délky, hmotnosti, obsahu
- řeší jednoduché slovní úlohy
- získá představu o ceně návykových látek (kouření, alkohol)
- dokáže se orientovat v kurzech, měnách
- vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data
- porovnává soubory dat

3. Úhel a jeho velikost

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • využívá poznatky o úhlech konvexních a nekonvexních • pracuje s pojmem velikost úhlu, použije ho při měření • určuje velikost úhlu měřením a výpočtem • rozliší úhel ostý, pravý, přímý, tupý a plný • osvojuje si pojem úhlů vedlejších, vrcholových, souhlasných a střídavých	• úhel • přenášení úhlu • osa úhlu • velikost, jednotky • sčítání a odčítání úhlů (graficky, početně) • násobení a dělení úhlu • dvojice úhlů, úhly vedlejší, vrcholové, souhlasné, střídavé

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita		

Metody	Postupy	Formy práce

6. ročník

Kritéria hodnocení
• využívá poznatky o úhlech konvexních a nekonvexních
• pracuje s pojmem velikost úhlu, použije ho při měření
• určuje velikost úhlu měřením a výpočtem
• rozliší úhel ostý, pravý, přímý, tupý a plný
• osvojuje si pojem úhlů vedlejších, vrcholových, souhlasných a střídavých

4. Dělitelnost

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • charakterizuje pojem dělitelnost přirozených čísel, násobek, dělitel, prvočíslo, číslo složené • osvojuje znaky dělitelnosti a umí je použít • ovládá algoritmus určování nejmenšího společného násobku a největšího společného dělitele a užívá ho při řešení slovních úloh • modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	• násobek, dělitel • znaky dělitelnosti • prvočísla, čísla složená • společný násobek, dělitel • slovní úlohy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí		

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• charakterizuje pojem dělitelnost přirozených čísel, násobek, dělitel, prvočíslo, číslo složené
• osvojuje znaky dělitelnosti a umí je použít
• ovládá algoritmus určování nejmenšího společného násobku a největšího společného dělitele a užívá ho při řešení slovních úloh
• modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel

5. Trojúhelník

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • charakterizuje pojem trojúhelník, jeho vlastnosti • provádí konstrukce trojúhelníku ze základních prvků • sestrojuje výšky, těžnice, střední příčky, kružnici opsanou a vepsanou • pracuje s větami o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	• třídění trojúhelníků • úhly v trojúhelníku • výšky • těžnice, těžiště • střední příčky • konstrukce trojúhelníků • kružnice opsaná a vepsaná trojúhelníku

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita	**Fyzika** 7. ročník Síla	**Fyzika** 7. ročník Síla

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• charakterizuje pojem trojúhelník, jeho vlastnosti
• provádí konstrukce trojúhelníku ze základních prvků
• sestrojuje výšky, těžnice, střední příčky, kružnici opsanou a vepsanou
• pracuje s větami o shodnosti a podobnosti trojúhelníků

6. ročník

6. Kvádr, krychle

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • charakterizuje a určuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti • odhaduje a počítá objem a povrch krychle a kvádru • osvojuje si převody jednotek objemu • načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	• povrch krychle, kvádru • objem krychle, kvádru • převody jednotek objemu • slovní úlohy • sítě těles

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita	**Fyzika** 6. ročník Měření fyzikálních veličin	**Fyzika** 6. ročník Měření fyzikálních veličin

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- charakterizuje a určuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti
- odhaduje a počítá objem a povrch krychle a kvádru
- osvojuje si převody jednotek objemu
- načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině

7. Závěrečné opakování

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • uplatňuje vědomosti a dovednosti získané v průběhu výuky během celého školního roku řešením souhrnných cvičení	

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- uplatňuje vědomosti a dovednosti získané v průběhu výuky během celého školního roku řešením souhrnných cvičení

8. Osová souměrnost

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • charakterizuje pojem osová souměrnost a využívá ji při konstrukci osově souměrných útvarů	• shodnost • útvary souměrné podle osy • konstrukce osově souměrných útvarů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- charakterizuje pojem osová souměrnost a využívá ji při konstrukci osově souměrných útvarů

6. ročník

7. ročník

4+1 týdně, P

1. Opakování a prohlubování učiva

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zvládá všechny početní úkony s desetinnými čísly • určuje velikost úhlu měřením a výpočtem • charakterizuje a třídí základní rovinné obrazce • řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	• desetinná čísla – všechny početní úkony • úhel • trojúhelník • dělitelnost

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- zvládá všechny početní úkony s desetinnými čísly
- určuje velikost úhlu měřením a výpočtem
- charakterizuje a třídí základní rovinné obrazce
- řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel

2. Zlomky

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • osvojuje si pojem zlomku • provádí krácení, rozšiřování zlomků • zvládá všechny početní operace v oboru celých a racionálních čísel a analyzuje a řeší jednoduché problémy • charakterizuje pojem složeného zlomku a osvojuje si dovednosti jeho úprav • osvojuje si vyjádření ze vzorce	• rozšiřování, krácení • sčítání, odčítání zlomků • násobení, dělení zlomků • složený zlomek • slovní úlohy • vyjádření neznámé ze vzorce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Metody	Postupy	Formy práce

7. ročník

Kritéria hodnocení
• osvojuje si pojem zlomku • provádí krácení, rozšiřování zlomků • zvládá všechny početní operace v oboru celých a racionálních čísel a analyzuje a řeší jednoduché problémy • charakterizuje pojem složeného zlomku a osvojuje si dovednosti jeho úprav • osvojuje si vyjádření ze vzorce

3. Celá čísla

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • osvojuje si pojem celé číslo • určuje čísla navzájem opačná • porovnává celá čísla, užívá číselnou osu • zvládá sčítání, odčítání, násobení a dělení celých čísel, záporných desetinných čísel a záporných racionálních čísel • rozliší vyrovnaný a schodkový rodinný rozpočet (půjčování peněz)	• čísla opačná, číselná osa • sčítání, odčítání celých čísel • násobení, dělení celých čísel • početní operace se zápornými racionálními čísly

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kreativita		

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• osvojuje si pojem celé číslo • určuje čísla navzájem opačná • porovnává celá čísla, užívá číselnou osu • zvládá sčítání, odčítání, násobení a dělení celých čísel, záporných desetinných čísel a záporných racionálních čísel • rozliší vyrovnaný a schodkový rodinný rozpočet (půjčování peněz)

4. Poměr, přímá, nepřímá úměrnost

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • osvojuje pojem poměr, změny v daném poměru a jeho užití při řešení úloh z praxe • zvládá pojem přímá a nepřímá úměrnost a vztah mezi nimi, pracuje se soustavou souřadnic v rovině • vyjadřuje přímou a nepřímou úměrnost tabulkou, rovnicí a grafem • užívá přímou a nepřímou úměrnost při řešení úloh z praxe a matematizuje jednoduché reálné situace • dokáže řešit výpočtem a modelováním situace vyjádřené poměrem, pracuje s měřítky map a plánů	• poměr, postupný poměr • přímá úměrnost, graf přímé úměrnosti • nepřímá úměrnost, graf nepřímé úměrnosti • měřítko plánu a mapy • trojčlenka • slovní úlohy z praxe

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kreativita	**Fyzika** 7. ročník Klid a pohyb tělesa **Zeměpis** 6. ročník Glóbus a mapa	**Fyzika** 7. ročník Klid a pohyb tělesa **Zeměpis** 6. ročník Glóbus a mapa

Metody	Postupy	Formy práce

7. ročník

Kritéria hodnocení
• osvojuje pojem poměr, změny v daném poměru a jeho užití při řešení úloh z praxe • zvládá pojem přímá a nepřímá úměrnost a vztah mezi nimi, pracuje se soustavou souřadnic v rovině • vyjadřuje přímou a nepřímou úměrnost tabulkou, rovnicí a grafem • užívá přímou a nepřímou úměrnost při řešení úloh z praxe a matematizuje jednoduché reálné situace • dokáže řešit výpočtem a modelováním situace vyjádřené poměrem, pracuje s měřítky map a plánů

5. Procenta

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) • osvojuje algoritmus výpočtu procentové části, počtu procent a základu • řeší aplikační úlohy na procenta • porovná nabídku cen zboží (sleva, splátky, zboží na splátky) • rozliší hrubou a čistou mzdu, vysvětlí pojem daň, povinné odvody státu	• výpočet počtu procent • výpočet procentové části • výpočet základu • slovní úlohy • diagramy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kreativita	**Chemie** 8. ročník Voda, vzduch	**Chemie** 8. ročník Voda, vzduch

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) • osvojuje algoritmus výpočtu procentové části, počtu procent a základu • řeší aplikační úlohy na procenta • porovná nabídku cen zboží (sleva, splátky, zboží na splátky) • rozliší hrubou a čistou mzdu, vysvětlí pojem daň, povinné odvody státu

6. Čtyřúhelníky

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů, využívá matematickou symboliku • ovládá osovou a středovou souměrnost a konstruuje body souměrně sdružené podle osy a středu v rovině, sestrojuje geometrický obrazec souměrně sdružený s daným obrazem • odhaduje a vypočítává obvody a obsahy základních rovinných obrazců • osvojuje si náčrty a konstrukce rovinných útvarů	• středová souměrnost • rovnoběžníky (přehled, obvod, obsah, konstrukce) • obsah trojúhelníku • lichoběžník (obvod a obsah, konstrukce)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kreativita	**Fyzika** 7. ročník Síla	**Fyzika** 7. ročník Síla

Metody	Postupy	Formy práce

7. ročník

Kritéria hodnocení
• zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů, využívá matematickou symboliku • ovládá osovou a středovou souměrnost a konstruuje body souměrně sdružené podle osy a středu v rovině, sestrojuje geometrický obrazec souměrně sdružený s daným obrazem • odhaduje a vypočítává obvody a obsahy základních rovinných obrazců • osvojuje si náčrty a konstrukce rovinných útvarů

7. Hranoly

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zvládá základní vzorce pro povrch a objem hranolů • používá tyto vzorce při řešení slovních úloh • sestrojuje sítě základních těles	• povrch hranolů • objem hranolů • sítě hranolů • slovní úlohy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kreativita		

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• zvládá základní vzorce pro povrch a objem hranolů • používá tyto vzorce při řešení slovních úloh • sestrojuje sítě základních těles

8. Závěrečné opakování

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	• opakování učiva 7. ročníku

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu

8. ročník

4+1 týdně, P

1. Opakování a prohlubování učiva

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • ovládá všechny početní výkony s celými a racionálními čísly • aplikuje přímou a nepřímou úměrnost při řešení úloh z praxe • procvičuje algoritmus výpočtu procentové části, počtu procent a základu • řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	• celá čísla • racionální čísla • procenta • přímá a nepřímá úměrnost • trojčlenka • objemy a povrchy těles • logické a netradiční geometrické úlohy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- ovládá všechny početní výkony s celými a racionálními čísly
- aplikuje přímou a nepřímou úměrnost při řešení úloh z praxe
- procvičuje algoritmus výpočtu procentové části, počtu procent a základu
- řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí

2. Druhá mocnina a odmocnina

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • osvojuje pojem druhé mocniny a odmocniny • zvládá dovednost určovat druhou mocninu a odmocninu zpaměti i z tabulek	• druhá mocnina a odmocnina (zpaměti, pomocí tabulek)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Sebepoznání a sebepojetí		

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- osvojuje pojem druhé mocniny a odmocniny
- zvládá dovednost určovat druhou mocninu a odmocninu zpaměti i z tabulek

8. ročník

3. Pythagorova věta

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • osvojuje znění a důkaz Pythagorovy věty • zvládá výpočet přepony a odvěsny užitím Pythagorovy věty • užívá Pythagorovu větu při řešení úloh	• výpočet přepony, odvěsny • užití Pythagorovy věty

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kooperace a kompetice		

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- osvojuje znění a důkaz Pythagorovy věty
- zvládá výpočet přepony a odvěsny užitím Pythagorovy věty
- užívá Pythagorovu větu při řešení úloh

4. Mocniny s přirozeným mocnitelem

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zná pojem mocniny s přirozeným mocnitelem • osvojuje základní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem, zápis čísla pomocí mocnin deseti s užitím celého mocnitele, řešení slovních úloh na mocniny s přirozeným mocnitelem	• operace s mocninami s přirozeným mocnitelem • zápis čísla ve tvaru a x 10n

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- zná pojem mocniny s přirozeným mocnitelem
- osvojuje základní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem, zápis čísla pomocí mocnin deseti s užitím celého mocnitele, řešení slovních úloh na mocniny s přirozeným mocnitelem

5. Celistvé algebraické výrazy a početní operace s nimi

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • charakterizuje pojem výraz, člen výrazu, rovnost dvou výrazů, hodnota výrazu, proměnná • zvládá algoritmus sčítání, odčítání, násobení a dělení celistvých výrazů	• číselné výrazy • hodnota číselného výrazu • sčítání a odčítání celistvých výrazů • násobení a dělení celistvých výrazů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kreativita		

8. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- charakterizuje pojem výraz, člen výrazu, rovnost dvou výrazů, hodnota výrazu, proměnná
- zvládá algoritmus sčítání, odčítání, násobení a dělení celistvých výrazů

6. Celistvý algebraický výraz

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozkládá daný výraz na součin jednotlivých činitelů pomocí vzorců a pomocí vytýkání a matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných	• užití vzorců • úprava výrazu na součin vytýkáním před závorku

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- rozkládá daný výraz na součin jednotlivých činitelů pomocí vzorců a pomocí vytýkání a matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných

7. Kruh, kružnice

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • seznámí se s číslem π • osvojuje si vzorce pro výpočet délky kružnice, obsah kruhu, řeší jednoduché úlohy z praxe • charakterizuje vzájemnou polohu kružnice a přímky nebo dvou kružnic • sestrojí tečnu ke kružnici	• kruh, kružnice, oblouk kružnice, kruhová výseč • délka kružnice, obvod kruhu • obsah kruhu, slovní úlohy • vzájemná polohy kružnice a přímky • vzájemná poloha dvou kružnic

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Sebepoznání a sebepojetí		

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- seznámí se s číslem π
- osvojuje si vzorce pro výpočet délky kružnice, obsah kruhu, řeší jednoduché úlohy z praxe
- charakterizuje vzájemnou polohu kružnice a přímky nebo dvou kružnic
- sestrojí tečnu ke kružnici

8. ročník

8. Válec

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zvládá základní vzorce pro povrch a objem válce, řeší slovní úlohy	• povrch válce • objem válce • slovní úlohy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kreativita		

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- zvládá základní vzorce pro povrch a objem válce, řeší slovní úlohy

9. Konstrukční úlohy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • řeší jednoduché konstrukční úlohy • zná vlastnosti Thaletovy kružnice a užívá jich při konstrukčních řešeních • využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	• jednoduché konstrukce • Thaletova kružnice • konstrukční úlohy, užití Thaletovy kružnice • množiny bodů daných vlastností

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Komunikace		

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- řeší jednoduché konstrukční úlohy
- zná vlastnosti Thaletovy kružnice a užívá jich při konstrukčních řešeních
- využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh

10. Lineární rovnice

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • formuluje a řeší jednoduché lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav, provádí zkoušky • aplikuje tyto vědomosti při řešení slovních úloh pomocí lineárních rovnic s jednou neznámou • na příkladu vysvětlí rozdíl mezi úrokem placeným a přijatým	• hodnota výrazu, rovnost • ekvivalentní úpravy rovnic • slovní úlohy • vyjádření neznámé ze vzorce • jednoduché úrokování

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Sebepoznání a sebepojetí		

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- formuluje a řeší jednoduché lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav, provádí zkoušky
- aplikuje tyto vědomosti při řešení slovních úloh pomocí lineárních rovnic s jednou neznámou
- na příkladu vysvětlí rozdíl mezi úrokem placeným a přijatým

11. Závěrečné opakování

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • využívá vědomosti a dovednosti získané během celého školního roku řešením souhrnných cvičení	• opakování učiva 8. ročníku

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- využívá vědomosti a dovednosti získané během celého školního roku řešením souhrnných cvičení

9. ročník

3+2 týdně, P

1. Opakování a prohlubování učiva

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • ovládá všechny početní výkony s mocninami s přirozeným mocnitelem • procvičuje sčítání, odčítání, násobení celistvých výrazů • zvládá základní vzorce pro obvod kruhu, obsah kruhu, povrch a objem válce a jejich užití v praxi	• Pythagorova věta • mocniny s přirozeným mocnitelem • celistvý algebraický výraz • lineární rovnice • kruh, kružnice, válec

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

9. ročník

Kritéria hodnocení
• ovládá všechny početní výkony s mocninami s přirozeným mocnitelem • procvičuje sčítání, odčítání, násobení celistvých výrazů • zvládá základní vzorce pro obvod kruhu, obsah kruhu, povrch a objem válce a jejich užití v praxi

2. Lomené výrazy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • chápe pojem lomený výraz a určuje, kdy lomený výraz má a kdy nemá smysl • zvládá algoritmus krácení, rozšiřování, násobení a dělení lomených výrazů	• krácení a rozšiřování lomených výrazů • násobení a dělení lomených výrazů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• chápe pojem lomený výraz a určuje, kdy lomený výraz má a kdy nemá smysl • zvládá algoritmus krácení, rozšiřování, násobení a dělení lomených výrazů

3. Lineární rovnice

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • procvičuje lineární rovnice s jednou neznámou, řeší složitější lineární rovnice včetně rovnic s neznámou ve jmenovateli • řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými dosazovací a sčítací metodou • počítá slovní úlohy pomocí lineárních rovnic s jednou neznámou, popř. pomocí soustavy dvou rovnic se dvěma neznámými.	• řešení lineárních rovnic s jednou neznámou • rovnice s neznámou ve jmenovateli • soustavy dvou lineárních rovnic o dvou neznámých (početně) • slovní úlohy (společná práce, pohyb, směsi)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• procvičuje lineární rovnice s jednou neznámou, řeší složitější lineární rovnice včetně rovnic s neznámou ve jmenovateli • řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými dosazovací a sčítací metodou • počítá slovní úlohy pomocí lineárních rovnic s jednou neznámou, popř. pomocí soustavy dvou rovnic se dvěma neznámými.

9. ročník

4. Rozšířené opakování početní geometrie

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • osvojuje si vzorce pro výpočet povrchu a objemu jehlanu, kužele, koule • řeší úlohy z praxe užitím znalostí těchto vzorců	• povrch a objem jehlanu • povrch a objem kužele • povrch a objem koule

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- osvojuje si vzorce pro výpočet povrchu a objemu jehlanu, kužele, koule
- řeší úlohy z praxe užitím znalostí těchto vzorců

5. Podobnost

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • chápe pojem podobnost geometrických útvarů, poměr podobnosti • zná věty o podobnosti trojúhelníků • aplikuje podobnost v řešení geometrických úloh	• podobnost trojúhelníků • užití podobností v praxi

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- chápe pojem podobnost geometrických útvarů, poměr podobnosti
- zná věty o podobnosti trojúhelníků
- aplikuje podobnost v řešení geometrických úloh

6. Funkce

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zvládá definici funkce, graf funkce, zápis funkce • osvojuje pojem rostoucí a klesající funkce • zná grafické řešení lineární kvadratické a lomené funkce • zná grafické řešení lineární rovnice a soustavy dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými • dokáže graficky vyřešit soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými	• pojem a graf funkce • lineární funkce a její vlastnosti • lomená funkce • kvadratická funkce • grafické řešení soustavy dvou rovnic o dvou neznámých

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Komunikace		

Metody	Postupy	Formy práce

9. ročník

Kritéria hodnocení
• zvládá definici funkce, graf funkce, zápis funkce • osvojuje pojem rostoucí a klesající funkce • zná grafické řešení lineární kvadratické a lomené funkce • zná grafické řešení lineární rovnice a soustavy dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými • dokáže graficky vyřešit soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými

7. Goniometrické funkce

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • definuje goniometrické funkce ostrého úhlu a jejich základní vlastnosti • zjišťuje hodnoty goniometrických funkcí pomocí tabulek • řeší jednoduché úlohy užitím funkcí sinus, cosinus, tangens • užívá goniometrické funkce při řešení praktických úloh	• goniometrické funkce ostrého úhlu • zjišťování goniometrických funkcí pomocí tabulek • funkce sin, cos, tg, cotg • užití goniometrických funkcí v slovních úlohách

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kreativita Komunikace	**Fyzika** 9. ročník Střídavý proud	**Fyzika** 9. ročník Střídavý proud

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• definuje goniometrické funkce ostrého úhlu a jejich základní vlastnosti • zjišťuje hodnoty goniometrických funkcí pomocí tabulek • řeší jednoduché úlohy užitím funkcí sinus, cosinus, tangens • užívá goniometrické funkce při řešení praktických úloh

8. Základy finanční matematiky

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zvládne algoritmus jednoduchého a složeného úročení • uvede možnosti půjčení chybějících finančních prostředků • porovná nabídku finančních produktů pro půjčení chybějících finančních prosředků	• jednoduché úročení • složené úročení • finanční produkty

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• zvládne algoritmus jednoduchého a složeného úročení • uvede možnosti půjčení chybějících finančních prostředků • porovná nabídku finančních produktů pro půjčení chybějících finančních prosředků

9. ročník

9. Závěrečné opakování

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • využívá vědomosti a dovednosti získané v průběhu výuky během celého školního roku řešením souhrnných cvičení	• opakování učiva 9. ročníku

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• využívá vědomosti a dovednosti získané v průběhu výuky během celého školního roku řešením souhrnných cvičení

5.2 Jazyk a jazyková komunikace

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace zaujímá stěžejní postavení ve vzdělávacím procesu, neboť dobré jazykové vzdělání a jazyková kultura patří k podstatným znakům všeobecné kulturnosti a vyspělosti absolventa základního vzdělání. Jazykové vyučování vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožní správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat, uplatňovat a prosazovat výsledky svého poznání.
Obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace se realizuje v oborech Český jazyk a literatura, Cizí jazyk a Další cizí jazyk.
Cílem výuky vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura je rozvíjení kladného vztahu k mateřskému jazyku, získání potřebných vědomostí a dovedností důležitých k osvojení spisovné podoby českého jazyka, rozvíjení komunikačních schopností a kultivovaného psaného i mluveného projevu, rozvíjení čtenářských dovedností, porozumění literárním textům a respektování kulturního dědictví.
Cílem výuky vzdělávacích oborů Cizí jazyk a Další cizí jazyk je získání zájmu o cizí jazyky, osvojení jazykových znalostí a dovedností a aktivní využívání komunikace v cizím jazyce, získání schopnosti číst s porozuměním přiměřené texty, porozumění přiměřeně náročnému ústnímu sdělení, poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti, získání respektu a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů, vyhledávání informací a práce s informacemi, pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život a další vzdělávání.
Vzdělávání v dané oblasti směřuje k utváření a rozvíjení všech klíčových kompetencí s důrazem na kompetence komunikativní.

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:
• rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a k cizím jazykům a k jejich chápání jako potenciálního zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství
• vnímání a postupnému osvojování jazyka jako mnohotvárného prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření potřeb i prožitků a ke sdělování názorů
• zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace
• samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření
• získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama

5.2.1 Anglický jazyk

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
0+1	**0+1**	**3**	**3**	**3**

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
3	**3**	**3**	**3**

Charakteristika předmětu

Charakteristka vzdělávacího oboru - 1. stupeň

Vzdělávací obor Anglický jazyk je součástí oblasti Jazyk a jazyková komunikace.
Výuka anglického jazyka na 1. stupni probíhá od 1. třídy, v časové dotaci 1 h týdně v 1. a 2. ročníku, dále 3 h týdně ve 3.ročníku a 4 hodiny týdně ve 4. a 5. ročníku. Vyučování cizího jazyka probíhá v návaznosti na český jazyk. V předmětu se kromě vlastního vzdělávacího obsahu realizují části vzdělávacích obsahů průřezových témat: Mediální výchova, Multikulturní výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, osobnostní a sociální výchova.
Výuka probíhá ve třídách, v jazykové učebně a v učebně výpočetní techniky. Při výuce jsou žáci rozděleni do skupin (podle možností školy). Převládajícími metodami výuky v 1. a 2. ročníku jsou hravé a kooperativní formy práce, v dalších ročnících převládají samostatné a projektové práce.

Charakteristka vzdělávacího oboru - 2. stupeň

Vzdělávací obor Cizí jazyk je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. V rámci tohoto oboru se vyučuje předmět Anglický jazyk. Vzdělání v tomto předmětu směřuje k dosažení úrovně A 2 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky).
Výuka na 2. stupni probíhá od 6. do 9. ročníku v časové dotaci 3 hodiny týdně. Svým obsahem navazuje na výuku na 1. stupni. Vyučování se uskutečňuje ve třídách, v jazykové učebně a v multimediální učebně. Žáci jsou rozděleni do skupin v souladu s platnou legislativou.
Převládajícími metodami výuky jsou samostatná, skupinová a projektová práce. Důraz je kladen na kompetence komunikativní, sociální, pracovní, kompetence k řešení problémů a k učení.
Vyučování cizího jazyka probíhá v návaznosti na český jazyk, zeměpis, dějepis, občanskou, rodinnou, výtvarnou a hudební výchovu.
V předmětu se kromě vlastního vzdělávacího obsahu realizují části vzdělávacích obsahů průřezových témat: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova a Mediální výchova.

Vzdělávání v daném oboru směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:
• pochopení důležitosti schopnosti komunikovat anglicky pro další studium a praktický život
• řešení jednoduchých problémových situací v cizojazyčném prostředí
• porozumění jednoduchého sdělení v anglickém jazyce
• schopnosti zformulovat jednoduché myšlenky a stručně je vyjádřit písemně i ústně
• získávání představ o zvycích v anglicky mluvících zemích a k jejich porovnání se zvyky našimi, k respektování odlišností jiných národů a ke schopnosti vcítit se do situací jiných lidí
• schopnosti využívat a získávat informace z různých oblastí a zdrojů

1. ročník

0+1 týdně, P

1. Hello, I´m ...

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • pozdraví, reaguje na velmi jednoduché pokyny • opakuje danou slovní zásobu, prakticky podle obrázků rozeznává slovní zásobu, kterou se naučil • představí se • odpoví na jednoduché otázky týkající se barvy, počtu • rozumí jednoduchému poslechovému textu • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, vyjádří souhlas a nesouhlas	• greetings • names • numbers, colours

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Rozvoj schopností poznávání Komunikace		

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- pozdraví, reaguje na velmi jednoduché pokyny
- opakuje danou slovní zásobu, prakticky podle obrázků rozeznává slovní zásobu, kterou se naučil
- představí se
- odpoví na jednoduché otázky týkající se barvy, počtu
- rozumí jednoduchému poslechovému textu
- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, vyjádří souhlas a nesouhlas

2. Pens and pencils

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • pozdraví, reaguje na velmi jednoduché pokyny • opakuje danou slovní zásobu, prakticky podle obrázků rozeznává slovní zásobu, kterou se naučil • učí se slovní zásobu prostřednictvím písní, obrázků, herních aktivit • reaguje a odpoví na velmi jednoduchou otázku • odpoví na otázku What´s this? • rozumí jednoduchému poslechovému textu • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, vyjádří souhlas a nesouhlas	• What´s this? • school things

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice	**Matematika** 1. ročník Numerace **Výtvarná výchova** Rozvíjení smyslové citlivosti	**Matematika** 1. ročník Numerace **Výtvarná výchova** Rozvíjení smyslové citlivosti

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- pozdraví, reaguje na velmi jednoduché pokyny
- opakuje danou slovní zásobu, prakticky podle obrázků rozeznává slovní zásobu, kterou se naučil
- učí se slovní zásobu prostřednictvím písní, obrázků, herních aktivit
- reaguje a odpoví na velmi jednoduchou otázku
- odpoví na otázku What´s this?
- rozumí jednoduchému poslechovému textu
- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, vyjádří souhlas a nesouhlas

3. Come and play

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • učí se slovní zásobu prostřednictvím písní, obrázků, herních aktivit • slovní zásobu přiřazuje k obrázkům, třídí • rozumí jednoduchému poslechovému textu • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, vyjádří souhlas a nesouhlas	• toys • prepositions

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace		

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- učí se slovní zásobu prostřednictvím písní, obrázků, herních aktivit
- slovní zásobu přiřazuje k obrázkům, třídí
- rozumí jednoduchému poslechovému textu
- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, vyjádří souhlas a nesouhlas

1. ročník

4. My family

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • učí se slovní zásobu prostřednictvím písní, obrázků, herních aktivit • reaguje a odpoví na velmi jednoduchou otázku • slovní zásobu přiřazuje k obrázkům, třídí • rozumí jednoduchému poslechovému textu • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, vyjádří souhlas a nesouhlas • sdělí své jméno, věk a základní informace o své rodině	• family • adjectives

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- učí se slovní zásobu prostřednictvím písní, obrázků, herních aktivit
- reaguje a odpoví na velmi jednoduchou otázku
- slovní zásobu přiřazuje k obrázkům, třídí
- rozumí jednoduchému poslechovému textu
- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, vyjádří souhlas a nesouhlas
- sdělí své jméno, věk a základní informace o své rodině

5. Christmas, Easter

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • učí se slovní zásobu prostřednictvím písní, obrázků, herních aktivit • slovní zásobu přiřazuje k obrázkům, třídí • seznamuje se s jinými tradicemi	• slovní zásoba • zvyky v anglicky mluvících zemích

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- učí se slovní zásobu prostřednictvím písní, obrázků, herních aktivit
- slovní zásobu přiřazuje k obrázkům, třídí
- seznamuje se s jinými tradicemi

2. ročník

0+1 týdně, P

1. Hello!

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • pozdraví a představí se • rozšiřuje si slovní zásobu a používá slovní zásobu v jazykových hrách • dokáže zopakovat naučenou slovní zásobu • rozumí obsahu krátkého mluveného textu • seznamuje se se zvukovou podobou cizího jazyka • rozumí jednoduchému poslechovému textu	• revision - greetings, colours, animals, numbers 1 - 10, What´s your name?

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Rozvoj schopností poznávání Komunikace Kooperace a kompetice		

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• pozdraví a představí se • rozšiřuje si slovní zásobu a používá slovní zásobu v jazykových hrách • dokáže zopakovat naučenou slovní zásobu • rozumí obsahu krátkého mluveného textu • seznamuje se se zvukovou podobou cizího jazyka • rozumí jednoduchému poslechovému textu

2. ročník

2. Animals

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozšiřuje si slovní zásobu a používá slovní zásobu v jazykových hrách • reaguje na velmi jednoduché pokyny • dokáže zopakovat naučenou slovní zásobu • učí se slovní zásobu prostřednictvím písní, básniček, herních aktivit • přiřazuje napsané slovo k obrázkům • tvoří jednoduché věty • odpoví na velmi jednoduché otázky • přiřadí mluvenou a psanou podobu slova • seznamuje se se zvukovou podobou cizího jazyka • rozumí jednoduchému poslechovému textu	• animals, pets • adjectives • they have got

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice	**Matematika** 2. ročník Matematické operace Numerace **Prvouka** Jaro Zima Podzim Léto	**Matematika** 2. ročník Numerace Matematické operace **Prvouka** Podzim Zima Jaro Léto

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- rozšiřuje si slovní zásobu a používá slovní zásobu v jazykových hrách
- reaguje na velmi jednoduché pokyny
- dokáže zopakovat naučenou slovní zásobu
- učí se slovní zásobu prostřednictvím písní, básniček, herních aktivit
- přiřazuje napsané slovo k obrázkům
- tvoří jednoduché věty
- odpoví na velmi jednoduché otázky
- přiřadí mluvenou a psanou podobu slova
- seznamuje se se zvukovou podobou cizího jazyka
- rozumí jednoduchému poslechovému textu

2. ročník

3. Fun time

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozšiřuje si slovní zásobu a používá slovní zásobu v jazykových hrách • reaguje na velmi jednoduché pokyny • dokáže zopakovat naučenou slovní zásobu • učí se slovní zásobu prostřednictvím písní, básniček, herních aktivit • přiřazuje napsané slovo k obrázkům • tvoří jednoduché věty • odpoví na velmi jednoduché otázky • rozumí obsahu krátkého mluveného textu • přiřadí mluvenou a psanou podobu slova • seznamuje se se zvukovou podobou cizího jazyka • rozumí jednoduchému poslechovému textu	• food • I like, I don´t like • Do you like ...? • means of transport • verbs • I can´t, I can

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- rozšiřuje si slovní zásobu a používá slovní zásobu v jazykových hrách
- reaguje na velmi jednoduché pokyny
- dokáže zopakovat naučenou slovní zásobu
- učí se slovní zásobu prostřednictvím písní, básniček, herních aktivit
- přiřazuje napsané slovo k obrázkům
- tvoří jednoduché věty
- odpoví na velmi jednoduché otázky
- rozumí obsahu krátkého mluveného textu
- přiřadí mluvenou a psanou podobu slova
- seznamuje se se zvukovou podobou cizího jazyka
- rozumí jednoduchému poslechovému textu

4. Happy faces

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozšiřuje si slovní zásobu a používá slovní zásobu v jazykových hrách • reaguje na velmi jednoduché pokyny • dokáže zopakovat naučenou slovní zásobu • učí se slovní zásobu prostřednictvím písní, básniček, herních aktivit • přiřazuje napsané slovo k obrázkům • tvoří jednoduché věty • rozumí obsahu krátkého mluveného textu • přiřadí mluvenou a psanou podobu slova • seznamuje se se zvukovou podobou cizího jazyka • rozumí jednoduchému poslechovému textu	• parts of my faces, body • I´ve got ...

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

Kritéria hodnocení
• rozšiřuje si slovní zásobu a používá slovní zásobu v jazykových hrách • reaguje na velmi jednoduché pokyny • dokáže zopakovat naučenou slovní zásobu • učí se slovní zásobu prostřednictvím písní, básniček, herních aktivit • přiřazuje napsané slovo k obrázkům • tvoří jednoduché věty • rozumí obsahu krátkého mluveného textu • přiřadí mluvenou a psanou podobu slova • seznamuje se se zvukovou podobou cizího jazyka • rozumí jednoduchému poslechovému textu

5. My house

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozšiřuje si slovní zásobu a používá slovní zásobu v jazykových hrách • dokáže zopakovat naučenou slovní zásobu • učí se slovní zásobu prostřednictvím písní, básniček, herních aktivit • přiřazuje napsané slovo k obrázkům • tvoří jednoduché věty • odpoví na velmi jednoduché otázky • rozumí obsahu krátkého mluveného textu • přiřadí mluvenou a psanou podobu slova • seznamuje se se zvukovou podobou cizího jazyka • rozumí jednoduchému poslechovému textu	• rooms • Where is ... ?

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• rozšiřuje si slovní zásobu a používá slovní zásobu v jazykových hrách • dokáže zopakovat naučenou slovní zásobu • učí se slovní zásobu prostřednictvím písní, básniček, herních aktivit • přiřazuje napsané slovo k obrázkům • tvoří jednoduché věty • odpoví na velmi jednoduché otázky • rozumí obsahu krátkého mluveného textu • přiřadí mluvenou a psanou podobu slova • seznamuje se se zvukovou podobou cizího jazyka • rozumí jednoduchému poslechovému textu

2. ročník

6. Clothes

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozšiřuje si slovní zásobu a používá slovní zásobu v jazykových hrách • reaguje na velmi jednoduché pokyny • učí se slovní zásobu prostřednictvím písní, básniček, herních aktivit • přiřazuje napsané slovo k obrázkům • tvoří jednoduché věty • odpoví na velmi jednoduché otázky • rozumí obsahu krátkého mluveného textu • přiřadí mluvenou a psanou podobu slova • seznamuje se se zvukovou podobou cizího jazyka • rozumí jednoduchému poslechovému textu	• clothes • I´m wearing ... . • he has got, she has got

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- rozšiřuje si slovní zásobu a používá slovní zásobu v jazykových hrách
- reaguje na velmi jednoduché pokyny
- učí se slovní zásobu prostřednictvím písní, básniček, herních aktivit
- přiřazuje napsané slovo k obrázkům
- tvoří jednoduché věty
- odpoví na velmi jednoduché otázky
- rozumí obsahu krátkého mluveného textu
- přiřadí mluvenou a psanou podobu slova
- seznamuje se se zvukovou podobou cizího jazyka
- rozumí jednoduchému poslechovému textu

7. Christmas, Easter

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • přiřazuje napsané slovo k obrázkům • seznamuje se s odlišnými zvyky	• vocabulary

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- přiřazuje napsané slovo k obrázkům
- seznamuje se s odlišnými zvyky

3. ročník

3 týdně, P

1. Hello again!

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • pozdraví, představí se • rozumí jednotlivým pokynům a dokáže na ně adekvátně reagovat •*dokáže zopakovat naučenou slovní zásobu* • počítá do 10 • pojmenuje jednotlivé barvy • píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální představy	• name • greetings • instruktions • numbers 1 - 10 • colours • alphabet

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kooperace a kompetice	**Dramatická výchova** 3. ročník Hrát mě baví	**Dramatická výchova** 3. ročník Hrát mě baví

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- pozdraví, představí se
- rozumí jednotlivým pokynům a dokáže na ně adekvátně reagovat
- počítá do 10
- pojmenuje jednotlivé barvy
- píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální představy

2. Back to school

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova • zopakuje slova a slovní spojení, s nimiž se v průběhu výuky setkal • časuje sloveso "to be" • počítá do 20, sčítá a odečítá • pochopí obsah jednoduchého krátkého psaného textu • píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální představy	• School vokabulery • numbers 11 - 20 • to be

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kreativita		

Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

Kritéria hodnocení
• rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova • zopakuje slova a slovní spojení, s nimiž se v průběhu výuky setkal • časuje sloveso "to be" • počítá do 20, sčítá a odečítá • pochopí obsah jednoduchého krátkého psaného textu • píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální představy

3. Play time! At home.

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu • rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal • pochopí obsah jednoduchého krátkého psaného textu • píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální představy	• toy vocabulary • nfurniture vocabulary

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice	**Matematika** 3. ročník Matematické operace Numerace Základní rovinné útvary	**Matematika** 3. ročník Numerace Matematické operace Základní rovinné útvary

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu • rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal • pochopí obsah jednoduchého krátkého psaného textu • píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální představy

4. Meet my family

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zapojí se do jednoduchých rozhovorů • sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny • časuje sloveso "mít" • pochopí obsah jednoduchého krátkého psaného textu • píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální představy	• family vocabulary • to have

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kooperace a kompetice	**Prvouka** 3. ročník Člověk **Hudební výchova** Hudebně pohybové činnosti	**Prvouka** 3. ročník Člověk **Hudební výchova** Hudebně pohybové činnosti

Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

Kritéria hodnocení
• zapojí se do jednoduchých rozhovorů • sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny • časuje sloveso "mít" • pochopí obsah jednoduchého krátkého psaného textu • píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální představy

5. Dinner time

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • pochopí smysl a obsah jednoduché a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob • rozšiřuje si slovní zásobu • pochopí obsah jednoduchého krátkého psaného textu • píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální představy	• food vocabulary • daily meals

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice		

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• pochopí smysl a obsah jednoduché a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob • rozšiřuje si slovní zásobu • pochopí obsah jednoduchého krátkého psaného textu • píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální představy

6. At the farm

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal • rozšiřuje si slovní zásobu • pochopí obsah jednoduchého krátkého psaného textu • píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální představy	• animals vocabulary • parts of my body

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice	**Člověk a svět práce** 3. ročník Příprava pokrmů	**Člověk a svět práce** 3. ročník Příprava pokrmů

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal • rozšiřuje si slovní zásobu • pochopí obsah jednoduchého krátkého psaného textu • píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální představy

3. ročník

7. My town

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby • orientuje se ve městě • odpoví na jednoduché otázky • pochopí obsah jednoduchého krátkého psaného textu • píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální představy	• places • prepositions

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika	**Člověk a svět práce** 3. ročník Práce s drobným materiálem	**Člověk a svět práce** 3. ročník Práce s drobným materiálem

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby
- orientuje se ve městě
- odpoví na jednoduché otázky
- pochopí obsah jednoduchého krátkého psaného textu
- píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální představy

8. Our clothes, our hobbies

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozšiřuje si slovní zásobu • při popisu oblečení vhodně používá přídavná jména • pochopí obsah jednoduchého krátkého psaného textu • píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální představy	• clothes vocabulary • activity vocabulary

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace		

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- rozšiřuje si slovní zásobu
- při popisu oblečení vhodně používá přídavná jména
- pochopí obsah jednoduchého krátkého psaného textu
- píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální představy

3. ročník

9. My birthday

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zapojí se do jednoduchých rozhovorů • rozšiřuje si slovní zásobu • pochopí obsah jednoduchého krátkého psaného textu • píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální představy	• food vocabulary

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- zapojí se do jednoduchých rozhovorů
- rozšiřuje si slovní zásobu
- pochopí obsah jednoduchého krátkého psaného textu
- píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální představy

10. On holiday

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • pochopí obsah jednoduchého krátkého psaného textu • píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální představy	• places vocabulary

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- pochopí obsah jednoduchého krátkého psaného textu
- píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální představy

4. ročník

3 týdně, P

4. ročník

1. Hello!

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • pozdraví, poděkuje • představí, sdělí své jméno, informace o své osobě, • formuluje základní otázky a odpoví na ně • pojmenuje barvy, při popisu věcí využívá barev • rozšiřuje si slovní zásobu • počítá do 20, řekne svůj věk, telefonní číslo • časuje sloveso can • sestaví jednoduché věty • tvoří otázku, zápor u slovesa can • využívá slovesa v praktických situacích • popíše, kde se nachází věci • hláskuje jednoduchá slovíčka	• questions • colours • toys • numbers 1 - 20 • modal verb "can" • prepositions • alphabeth

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Komunikace	**Český jazyk a literatura** 4. ročník Umění komunikace a písemného projevu	**Český jazyk a literatura** 4. ročník Umění komunikace a písemného projevu

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- pozdraví, poděkuje
- představí, sdělí své jméno, informace o své osobě,
- formuluje základní otázky a odpoví na ně
- pojmenuje barvy, při popisu věcí využívá barev
- rozšiřuje si slovní zásobu
- počítá do 20, řekne svůj věk, telefonní číslo
- časuje sloveso can
- sestaví jednoduché věty
- tvoří otázku, zápor u slovesa can
- využívá slovesa v praktických situacích
- popíše, kde se nachází věci
- hláskuje jednoduchá slovíčka

2. Family

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozšiřuje si slovní zásobu • využívá slovesa v praktických situacích • pojmenuje členy rodiny • sestaví rodokmen své rodiny • napíše krátký text o sobě s použitím jednoduchých vět a slovních spojení • k popisu osob, věcí používá přídavná jména • časuje sloveso být • odpoví na otázky, co kdo dělá	• family vocabulary • family tree • adjectives • to be • present continuous

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Komunikace	**Přírodověda** 4. ročník Živočichové **Výtvarná výchova** Rozvíjení smyslové citlivosti	**Přírodověda** 4. ročník Živočichové **Výtvarná výchova** Rozvíjení smyslové citlivosti

4. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- rozšiřuje si slovní zásobu
- využívá slovesa v praktických situacích
- pojmenuje členy rodiny
- sestaví rodokmen své rodiny
- napíše krátký text o sobě s použitím jednoduchých vět a slovních spojení
- k popisu osob, věcí používá přídavná jména
- časuje sloveso být
- odpoví na otázky, co kdo dělá

3. My house

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozšiřuje si slovní zásobu • sestaví jednoduché věty • orientuje se v domě • počítá do 100 • zvládne sčítání, odčítání, násobení a dělení do 100 • zeptá se na cenu • časuje sloveso mít, využívá ho v praktických situacích	• house vocabulary • prepositions • numbers 20 - 100 • have got

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace		

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- rozšiřuje si slovní zásobu
- sestaví jednoduché věty
- orientuje se v domě
- počítá do 100
- zvládne sčítání, odčítání, násobení a dělení do 100
- zeptá se na cenu
- časuje sloveso mít, využívá ho v praktických situacích

4. A day in the life

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozšiřuje si slovní zásobu • využívá slovesa v praktických situacích • pojmenuje dny, používá správnou předložku • pojmenuje čas, používá správnou předložku • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám	• dayly routines • days • telling the time • revision numbers

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace		

Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

Kritéria hodnocení
• rozšiřuje si slovní zásobu • využívá slovesa v praktických situacích • pojmenuje dny, používá správnou předložku • pojmenuje čas, používá správnou předložku • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám

5. In the city

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • pojmenuje budovy ve městě • orientuje se ve městě • pracuje s informacemi v jednoduchém textu	• buildings • prepositions • Where is ...? • map

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika	**Český jazyk a literatura** 4. ročník Umění komunikace a písemného projevu	**Český jazyk a literatura** 4. ročník Umění komunikace a písemného projevu

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• pojmenuje budovy ve městě • orientuje se ve městě • pracuje s informacemi v jednoduchém textu

6. Healthy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozšiřuje si slovní zásobu • pojmenuje části těla • pojmenuje zdravé a nezdravé věci	• illnesses • body - vocabulary • healthy and unhealthy food

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika	**Výtvarná výchova** 4. ročník Rozvíjení smyslové citlivosti	**Výtvarná výchova** 4. ročník Rozvíjení smyslové citlivosti

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• rozšiřuje si slovní zásobu • pojmenuje části těla • pojmenuje zdravé a nezdravé věci

4. ročník

7. Countryside

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozšiřuje si slovní zásobu • využívá při popisu vhodně přídavná jména • rozumí slovům a jednoduchým větám	• vocabulary country • adjectives • prepositions

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice	**Dramatická výchova** 4. ročník Nebojím se vystupovat	**Dramatická výchova** 4. ročník Nebojím se vystupovat

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- rozšiřuje si slovní zásobu
- využívá při popisu vhodně přídavná jména
- rozumí slovům a jednoduchým větám

8. Animals

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozšiřuje si slovní zásobu • popíše zvíře, využívá přídavných jmen • používá sloves to be, to have, can ve větách	• animals • adjectives • revision to be, have, can

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace		

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- rozšiřuje si slovní zásobu
- popíše zvíře, využívá přídavných jmen
- používá sloves to be, to have, can ve větách

9. Weather

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozšiřuje si slovní zásobu • popíše své oblečení • pojmenuje měsíce v roce	• weather • clothes • calendar

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

Kritéria hodnocení
• rozšiřuje si slovní zásobu • popíše své oblečení • pojmenuje měsíce v roce

5. ročník

3 týdně, P

1. Introduction

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • představí se, pozdraví, rozloučí se • vhodně reaguje na jednoduché otázky a pokyny • sdělí jednoduchým způsobem základní informace o sobě • pojmenuje věci kolem sebe a zná pravidla použití neurčitého členu • počítá do 100 • zeptá se na cenu zboží • na základě poslechu zaznamenává čísla • zná pravidla tvoření množného čísla podstatných jmen • zná důležitá telefonní čísla IZS • používá abecedu k hláskování • zapisuje krátká slova dle hláskování • čte s porozuměním	• introduction • instruktions • What´s this? • article - a, an • numbers 0 - 100 • regular and irregular plurals • alphabet • names and titles

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět	**Český jazyk a literatura** 5. ročník Umění komunikace a písemného projevu	**Český jazyk a literatura** 5. ročník Umění komunikace a písemného projevu

Metody	Postupy	Formy práce

5. ročník

Kritéria hodnocení
• představí se, pozdraví, rozloučí se • vhodně reaguje na jednoduché otázky a pokyny • sdělí jednoduchým způsobem základní informace o sobě • pojmenuje věci kolem sebe a zná pravidla použití neurčitého členu • počítá do 100 • zeptá se na cenu zboží • na základě poslechu zaznamenává čísla • zná pravidla tvoření množného čísla podstatných jmen • zná důležitá telefonní čísla IZS • používá abecedu k hláskování • zapisuje krátká slova dle hláskování • čte s porozuměním

2. Friends and family

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • časuje sloveso být • sestavá kladnou, zápornou větu i otázku • rozšiřuje si slovní zásobu • napíše krátký text o sobě, rodině • používá přivlastňovací zájmena • odpoví na otázku Čí je to? • pojmenuje dny, měsíce, používá správné předložky • chápe smysl a význam svátků • seznamuje se s odlišnostmi oslav v cizím kulturním prostředí • komunikuje s ostatními spolužáky • napíše adresu, vyplní jednoduchý formulář • orientuje se na mapě světa • rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu • časuje sloveso mít • používá k popisu věcí, osob přídavná jména • popíše své oblíbené zvíře	• the verb be • family members • possessive adjectives • days and months • Christmas • address • geography - the world

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Hodnoty, postoje, praktická etika	**Český jazyk a literatura** 5. ročník Tvarosloví Umění komunikace a písemného projevu	**Český jazyk a literatura** 5. ročník Tvarosloví Umění komunikace a písemného projevu

Metody	Postupy	Formy práce

5. ročník

Kritéria hodnocení
• časuje sloveso být • sestavá kladnou, zápornou větu i otázku • rozšiřuje si slovní zásobu • napíše krátký text o sobě, rodině • používá přivlastňovací zájmena • odpoví na otázku Čí je to? • pojmenuje dny, měsíce, používá správné předložky • chápe smysl a význam svátků • seznamuje se s odlišnostmi oslav v cizím kulturním prostředí • komunikuje s ostatními spolužáky • napíše adresu, vyplní jednoduchý formulář • orientuje se na mapě světa • rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu • časuje sloveso mít • používá k popisu věcí, osob přídavná jména • popíše své oblíbené zvíře

3. My world

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • pojmenuje školní předměty • odpovídá na otázky • seznámí se s rozdíly ve školském systému v Anglii a ČR	• have got • adjectives • animals • school • school subject • schools in GB

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace	**Český jazyk a literatura** 5. ročník Tvarosloví	**Český jazyk a literatura** 5. ročník Tvarosloví

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• pojmenuje školní předměty • odpovídá na otázky • seznámí se s rozdíly ve školském systému v Anglii a ČR

4. Time

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozšiřuje si slovní zásobu • pojmenuje dny, měsíce, používá správné předložky • pojmenuje čas • určí denní dobu • zná pravidla tvorby vět v přítomném čase prostém	• telling the time • days, month and prepositions • daily routine - verbs • present simple • present simple - negative • present simple questions • free time, sports

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice		

Metody	Postupy	Formy práce

5. ročník

Kritéria hodnocení
• rozšiřuje si slovní zásobu • pojmenuje dny, měsíce, používá správné předložky • pojmenuje čas • určí denní dobu • zná pravidla tvorby vět v přítomném čase prostém

5. Places

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • orientuje se v plánku bytu, pojmenuje místnosti, nábytek • řekne, kde bydlí, popíše budovy ve městě • vyjadřuje, kde se věci nacházejí - používá jednotné a množné číslo • popíše, co vidí • tvoří věty se slovesem can • používá dvojjazyčný slovník • reprodukuje ústně i písemně obsah jednoduchého textu	• rooms, prepositions • house, furniture • town, buildings • there is, there are • can • culture - British houses

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice	**Český jazyk a literatura** 5. ročník Umění komunikace a písemného projevu	**Český jazyk a literatura** 5. ročník Umění komunikace a písemného projevu

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• orientuje se v plánku bytu, pojmenuje místnosti, nábytek • řekne, kde bydlí, popíše budovy ve městě • vyjadřuje, kde se věci nacházejí - používá jednotné a množné číslo • popíše, co vidí • tvoří věty se slovesem can • používá dvojjazyčný slovník • reprodukuje ústně i písemně obsah jednoduchého textu

6. ročník

3 týdně, P

6. ročník

1. My life

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • představí se, popíše vzhled, poskytne základní osobní informace, utvoří jednoduchou otázku a krátkou odpověď v přítomném čase prostém • popíše osoby, místa a věci ze svého okolí • používá dvojjazyčný slovník • vyplní jednoduchý formulář • tvoří jednoduchá písemná sdělení • porozumí jednoduché konverzaci • komunikuje v jednoduchých životních situacích • vypráví krátký příběh • čte s porozuměním krátký text	• describing people, introductions, sports and activities • can, be, have got • personal information • present simple, question forms • there is/there are

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Rozvoj schopností poznávání		

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- představí se, popíše vzhled, poskytne základní osobní informace, utvoří jednoduchou otázku a krátkou odpověď v přítomném čase prostém
- popíše osoby, místa a věci ze svého okolí
- používá dvojjazyčný slovník
- vyplní jednoduchý formulář
- tvoří jednoduchá písemná sdělení
- porozumí jednoduché konverzaci
- komunikuje v jednoduchých životních situacích
- vypráví krátký příběh
- čte s porozuměním krátký text

2. My year

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • popíše osoby, místa a věci ze svého okolí • používá řadové číslovky a datum, pojmenuje měsíce v roce • používá dvojjazyčný slovník • tvoří jednoduchá písemná sdělení • porozumí jednoduché konverzaci • komunikuje v jednoduchých životních situacích • vypráví krátký příběh • používá přítomný čas průběhový a prostý • čte s porozuměním krátký text	• holidays, festivals, birthdays • dates, ordinal numbers, months • adverbs of frequency

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Rozvoj schopností poznávání	**Výchova k občanství** 6. ročník Rodinný život	**Výchova k občanství** 6. ročník Rodinný život

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- popíše osoby, místa a věci ze svého okolí
- používá řadové číslovky a datum, pojmenuje měsíce v roce
- používá dvojjazyčný slovník
- tvoří jednoduchá písemná sdělení
- porozumí jednoduché konverzaci
- komunikuje v jednoduchých životních situacích
- vypráví krátký příběh
- používá přítomný čas průběhový a prostý
- čte s porozuměním krátký text

3. Animals

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • pojmenuje části těla, správně používá přídavná jména, zájmena osobní, ukazovací a neurčitá • používá dvojjazyčný slovník • tvoří jednoduchá písemná sdělení • porozumí jednoduché konverzaci • komunikuje v jednoduchých životních situacích • vypráví krátký příběh • čte s porozuměním krátký text	• animal classification, pets, parts of the body • adjectives, subject and object pronouns • present continuous • present tenses

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Rozvoj schopností poznávání		

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- pojmenuje části těla, správně používá přídavná jména, zájmena osobní, ukazovací a neurčitá
- používá dvojjazyčný slovník
- tvoří jednoduchá písemná sdělení
- porozumí jednoduché konverzaci
- komunikuje v jednoduchých životních situacích
- vypráví krátký příběh
- čte s porozuměním krátký text

6. ročník

4. Holidays

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zvládá základní gramatiku minulého času prostého a tvary sloves pravidelných a nepravidelných • používá dvojjazyčný slovník • tvoří jednoduchá písemná sdělení • porozumí jednoduché konverzaci • komunikuje v jednoduchých životních situacích • čte s porozuměním krátký text	• past simple – to be • past simple - regular and irregular verbs • questions, short answers

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Rozvoj schopností poznávání	**Výchova ke zdraví** 7. ročník Zdravý způsob života, podpora a péče o zdraví	**Výchova ke zdraví** 7. ročník Zdravý způsob života, podpora a péče o zdraví

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- zvládá základní gramatiku minulého času prostého a tvary sloves pravidelných a nepravidelných
- používá dvojjazyčný slovník
- tvoří jednoduchá písemná sdělení
- porozumí jednoduché konverzaci
- komunikuje v jednoduchých životních situacích
- čte s porozuměním krátký text

5. At the restaurant

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • používá základní konverzační obraty při nakupování a v restauraci, vhodně reaguje na otázky, orientuje se v použití členů a podstatných jmen počitatelných a nepočitatelných • používá členy a výrazy označující množství • používá dvojjazyčný slovník • tvoří jednoduchá písemná sdělení • porozumí jednoduché konverzaci • komunikuje v jednoduchých životních situacích • tvoří věty v budoucím čase pomocí vazby going to • čte s porozuměním krátký text	• some, any • quantity, articles • countable and uncountable nouns • food, recipes, meals

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace	**Výchova ke zdraví** 6. ročník Zdravá výživa	

Metody	Postupy	Formy práce

6. ročník

Kritéria hodnocení
• používá základní konverzační obraty při nakupování a v restauraci, vhodně reaguje na otázky, orientuje se v použití členů a podstatných jmen počitatelných a nepočitatelných • používá členy a výrazy označující množství • používá dvojjazyčný slovník • tvoří jednoduchá písemná sdělení • porozumí jednoduché konverzaci • komunikuje v jednoduchých životních situacích • tvoří věty v budoucím čase pomocí vazby going to • čte s porozuměním krátký text

6. My country

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • orientuje se ve stupňování přídavných jmen • používá dvojjazyčný slovník • tvoří jednoduchá písemná sdělení • porozumí jednoduché konverzaci • komunikuje v jednoduchých životních situacích • čte s porozuměním krátký text	• places, countries, weather, seasons • the UK, the USA • comparatives, superlatives • as…as

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Rozvoj schopností poznávání		

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• orientuje se ve stupňování přídavných jmen • používá dvojjazyčný slovník • tvoří jednoduchá písemná sdělení • porozumí jednoduché konverzaci • komunikuje v jednoduchých životních situacích • čte s porozuměním krátký text

7. Entertainment

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • používá jednoduché věty při konverzaci o formách zábavy, používá příslovce a rozumí jejich tvorbě z přídavných jmen • používá dvojjazyčný slovník • tvoří jednoduchá písemná sdělení • porozumí jednoduché konverzaci • komunikuje v jednoduchých životních situacích • vyjádří nutnost pomocí slovesa have to • čte s porozuměním krátký text	• forms of entertainment • have to • adjectives and adverbs with -ly • going to • Tv programmes, films, cinema

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá	**Multimediální výchova** 6. ročník Člověk a digitální svět	

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- používá jednoduché věty při konverzaci o formách zábavy, používá příslovce a rozumí jejich tvorbě z přídavných jmen
- používá dvojjazyčný slovník
- tvoří jednoduchá písemná sdělení
- porozumí jednoduché konverzaci
- komunikuje v jednoduchých životních situacích
- vyjádří nutnost pomocí slovesa have to
- čte s porozuměním krátký text

8. Holidays in UK and USA

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • má přehled o svátcích ve VB a USA • čte s porozuměním krátký text	• holidays throughout the year

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference		

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- má přehled o svátcích ve VB a USA
- čte s porozuměním krátký text

7. ročník

3 týdně, P

7. ročník

1. Introduction

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • formuluje jednoduché věty v přítomném čase prostém a průběhovém • používá dvojjazyčný slovník • tvoří jednoduchá písemná sdělení • porozumí jednoduché konverzaci • zvládne komunikovat v jednoduchých životních situacích • čte s porozuměním krátký text • rozšiřuje si slovní zásobu	• present simple • present continuous

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Sebepoznání a sebepojetí		

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- formuluje jednoduché věty v přítomném čase prostém a průběhovém
- používá dvojjazyčný slovník
- tvoří jednoduchá písemná sdělení
- porozumí jednoduché konverzaci
- zvládne komunikovat v jednoduchých životních situacích
- čte s porozuměním krátký text
- rozšiřuje si slovní zásobu

2. My life

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • poskytne základní osobní informace, představí sebe i svou rodinu, s použitím minulého času popíše základní životní události • používá dvojjazyčný slovník • tvoří jednoduchá písemná sdělení • porozumí jednoduché konverzaci • zvládne komunikovat v jednoduchých životních situacích • čte s porozuměním krátký text • rozšiřuje si slovní zásobu • porozumí informacím při poslechu jednoduchých textů a rozhovorů	• personal information, greetings • introductions, family tree, life events • past simple

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Mezilidské vztahy Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá	**Výchova k občanství** 6. ročník Rodinný život	

Metody	Postupy	Formy práce

7. ročník

Kritéria hodnocení
• poskytne základní osobní informace, představí sebe i svou rodinu, s použitím minulého času popíše základní životní události • používá dvojjazyčný slovník • tvoří jednoduchá písemná sdělení • porozumí jednoduché konverzaci • zvládne komunikovat v jednoduchých životních situacích • čte s porozuměním krátký text • rozšiřuje si slovní zásobu • porozumí informacím při poslechu jednoduchých textů a rozhovorů

3. The future

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • tvoří budoucí čas pomocí will a going to • popíše své plány do budoucna • pomocí budoucího času vyjádří nabídku a rozhodnutí • čte s porozuměním krátký text • rozšiřuje si slovní zásobu	• future with will/won´t • offers and decisions • going to • future plans

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Komunikace		

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• tvoří budoucí čas pomocí will a going to • popíše své plány do budoucna • pomocí budoucího času vyjádří nabídku a rozhodnutí • čte s porozuměním krátký text • rozšiřuje si slovní zásobu

4. Times and places

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • čte s porozuměním text v minulém čase, uvědomuje si rozdíly v použití minulého času prostého a průběhového, správně používá předložky in, on, at • používá dvojjazyčný slovník • tvoří jednoduchá písemná sdělení • porozumí jednoduché konverzaci • zvládne komunikovat v jednoduchých životních situacích • čte s porozuměním krátký text • rozšiřuje si slovní zásobu	• houses, rooms, furniture • time expressions • past continuous • past simple • in, on, at

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Rozvoj schopností poznávání	**Výchova ke zdraví** 7. ročník Rodina a širší sociální prostředí	

Metody	Postupy	Formy práce

7. ročník

Kritéria hodnocení
• čte s porozuměním text v minulém čase, uvědomuje si rozdíly v použití minulého času prostého a průběhového, správně používá předložky in, on, at • používá dvojjazyčný slovník • tvoří jednoduchá písemná sdělení • porozumí jednoduché konverzaci • zvládne komunikovat v jednoduchých životních situacích • čte s porozuměním krátký text • rozšiřuje si slovní zásobu

5. Cities

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zeptá se na cestu, poskytne informace o směru a umístění, pojmenuje základní instituce a budovy ve městě, orientuje se v mapě města • používá dvojjazyčný slovník • tvoří jednoduchá písemná sdělení • porozumí jednoduché konverzaci • zvládne komunikovat v jednoduchých životních situacích • čte s porozuměním krátký text • rozšiřuje si slovní zásobu • používá členy a neurčitá zájmena	• places in a city, asking the way, giving directions • present continuous for future arrangements • articles • indefinite pronouns

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané		

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• zeptá se na cestu, poskytne informace o směru a umístění, pojmenuje základní instituce a budovy ve městě, orientuje se v mapě města • používá dvojjazyčný slovník • tvoří jednoduchá písemná sdělení • porozumí jednoduché konverzaci • zvládne komunikovat v jednoduchých životních situacích • čte s porozuměním krátký text • rozšiřuje si slovní zásobu • používá členy a neurčitá zájmena

7. ročník

6. Experiences

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • v jednoduchých větách mluví o svých zážitcích a ambicích, zná základní pravidla tvoření a použití předpřítomného času • používá dvojjazyčný slovník • tvoří jednoduchá písemná sdělení • porozumí jednoduché konverzaci • zvládne komunikovat v jednoduchých životních situacích • čte s porozuměním krátký text • rozšiřuje si slovní zásobu	• experiences and ambitions • present perfect, ever/never/just • past partciples – regular/irregular verbs

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace		

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- v jednoduchých větách mluví o svých zážitcích a ambicích, zná základní pravidla tvoření a použití předpřítomného času
- používá dvojjazyčný slovník
- tvoří jednoduchá písemná sdělení
- porozumí jednoduché konverzaci
- zvládne komunikovat v jednoduchých životních situacích
- čte s porozuměním krátký text
- rozšiřuje si slovní zásobu

7. What´s up?

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vyjádři svůj názor na práva a povinnosti žáka ve škole, poskytne radu při řešení problémové situace • používá dvojjazyčný slovník • tvoří jednoduchá písemná sdělení • porozumí jednoduché konverzaci • zvládne komunikovat v jednoduchých životních situacích • používá způsobová slovesa • čte s porozuměním krátký text • rozšiřuje si slovní zásobu	• rules, problems, signs and notices, giving advice • must, have to, can, should

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Mezilidské vztahy Rozvoj schopností poznávání MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference	**Výchova k občanství** 6. ročník Život ve škole	**Výchova k občanství** 6. ročník Život ve škole

Metody	Postupy	Formy práce

7. ročník

Kritéria hodnocení
• vyjádři svůj názor na práva a povinnosti žáka ve škole, poskytne radu při řešení problémové situace • používá dvojjazyčný slovník • tvoří jednoduchá písemná sdělení • porozumí jednoduché konverzaci • zvládne komunikovat v jednoduchých životních situacích • používá způsobová slovesa • čte s porozuměním krátký text • rozšiřuje si slovní zásobu

8. Holidays in UK and USA

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • má přehled o svátcích ve VB a USA • čte s porozuměním krátký text • rozšiřuje si slovní zásobu	• holidays throughout the year

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference		

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• má přehled o svátcích ve VB a USA • čte s porozuměním krátký text • rozšiřuje si slovní zásobu

8. ročník

3 týdně, P

1. Introduction

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • formuluje věty v přítomném čase prostém a průběhovém • používá dvojjazyčný slovník • tvoří jednoduchá písemná sdělení • porozumí jednoduché konverzaci a zeptá se na základní informace • čte s porozuměním krátký text • rozšiřuje si slovní zásobu • porozumí informacím při poslechu jednoduchých textů a rozhovorů • orientuje se v použití budoucího času	• work experience • interviews • present tenses • stative verbs • talking about future: will/going to

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Rozvoj schopností poznávání	**Výchova k občanství** 8. ročník Člověk a pracovní život, volba povolání	

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- formuluje věty v přítomném čase prostém a průběhovém
- používá dvojjazyčný slovník
- tvoří jednoduchá písemná sdělení
- porozumí jednoduché konverzaci a zeptá se na základní informace
- čte s porozuměním krátký text
- rozšiřuje si slovní zásobu
- porozumí informacím při poslechu jednoduchých textů a rozhovorů
- orientuje se v použití budoucího času

2. Past and present

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vyjmenuje a popíše oblečení a jeho části, naslouchá, rozumí a používá jednoduché konverzační obraty při nakupování oblečení • rozumí rozdílům v použití minulých časů • používá dvojjazyčný slovník • tvoří jednoduchá písemná sdělení • porozumí jednoduché konverzaci a zeptá se na základní informace • tvoří minulý čas způsobových sloves, používá vazbu used to • čte s porozuměním krátký text • rozšiřuje si slovní zásobu • vyhledává informace v jednoduchých materiálech a rozšiřuje si slovní zásobu • reaguje na krátké písemné sdělení	• describing clothes • inventions • past simple and past continuous • past modals • used to • too/enough

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Rozvoj schopností poznávání		

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- vyjmenuje a popíše oblečení a jeho části, naslouchá, rozumí a používá jednoduché konverzační obraty při nakupování oblečení
- rozumí rozdílům v použití minulých časů
- používá dvojjazyčný slovník
- tvoří jednoduchá písemná sdělení
- porozumí jednoduché konverzaci a zeptá se na základní informace
- tvoří minulý čas způsobových sloves, používá vazbu used to
- čte s porozuměním krátký text
- rozšiřuje si slovní zásobu
- vyhledává informace v jednoduchých materiálech a rozšiřuje si slovní zásobu
- reaguje na krátké písemné sdělení

8. ročník

3. Fame and fortune

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • používá dvojjazyčný slovník • tvoří jednoduchá písemná sdělení • porozumí jednoduché konverzaci a zeptá se na základní informace • orientuje se v použití předpřítomného a minulého času, vysvětlí rozdíl v použití tvarů been/gone • odvodí přídavná jména od podstatných a naopak • vyjádří souhlas pomocí vazby So/Nor...I • používá předložky since/for • čte s porozuměním krátký text • rozšiřuje si slovní zásobu • orientuje se v použití tázacích dovětků	• famous people • present perfect and past simple • been/gone • nouns and adjectives • for/since • question tags

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí		

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- používá dvojjazyčný slovník
- tvoří jednoduchá písemná sdělení
- porozumí jednoduché konverzaci a zeptá se na základní informace
- orientuje se v použití předpřítomného a minulého času, vysvětlí rozdíl v použití tvarů been/gone
- odvodí přídavná jména od podstatných a naopak
- vyjádří souhlas pomocí vazby So/Nor...I
- používá předložky since/for
- čte s porozuměním krátký text
- rozšiřuje si slovní zásobu
- orientuje se v použití tázacích dovětků

4. Health and safety

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • formuluje a jednoduše vyjádří svůj názor na téma zdravé výživy a zdravého životního stylu, popíše části těla • používá dvojjazyčný slovník • tvoří jednoduchá písemná sdělení • porozumí jednoduché konverzaci a zeptá se na základní informace • čte s porozuměním krátký text • rozšiřuje si slovní zásobu • vyjádří radu pomocí sloves should/might • používá vztažná zájmena a tvoří vztažné věty	• food, diets, fitness, parts of the body • problems and treatments • agreeing and disagreeing • should/might • relative pronouns • relative clauses

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání Komunikace	**Výchova ke zdraví** 7. ročník Zdravá výživa	**Výchova ke zdraví** 7. ročník Zdravá výživa

8. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- formuluje a jednoduše vyjádří svůj názor na téma zdravé výživy a zdravého životního stylu, popíše části těla
- používá dvojjazyčný slovník
- tvoří jednoduchá písemná sdělení
- porozumí jednoduché konverzaci a zeptá se na základní informace
- čte s porozuměním krátký text
- rozšiřuje si slovní zásobu
- vyjádří radu pomocí sloves should/might
- používá vztažná zájmena a tvoří vztažné věty

5. Heroes

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • používá dvojjazyčný slovník • tvoří jednoduchá písemná sdělení • porozumí jednoduché konverzaci a zeptá se na základní informace • popíše situační obrázek pomocí vazeb there is/are+…ing, orientuje se v použití přídavných jmen s koncovkou -ed/ing • čte s porozuměním krátký text • rozšiřuje si slovní zásobu	• verb + ...ing/infinitive • there is/are + …ing • adjectives -ed/-ing

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kreativita		

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- používá dvojjazyčný slovník
- tvoří jednoduchá písemná sdělení
- porozumí jednoduché konverzaci a zeptá se na základní informace
- popíše situační obrázek pomocí vazeb there is/are+…ing, orientuje se v použití přídavných jmen s koncovkou -ed/ing
- čte s porozuměním krátký text
- rozšiřuje si slovní zásobu

6. Our environment

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • používá dvojjazyčný slovník • tvoří jednoduchá písemná sdělení • porozumí jednoduché konverzaci a zeptá se na základní informace • aktivně používá slovní zásobu na téma životní prostředí, rozpozná v textu tvary trpného rodu • čte s porozuměním krátký text • rozšiřuje si slovní zásobu • používá trpný rod	• environment, climate change • passive voice

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané Objevujeme Evropu a svět Evropa a svět nás zajímá OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace		

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- používá dvojjazyčný slovník
- tvoří jednoduchá písemná sdělení
- porozumí jednoduché konverzaci a zeptá se na základní informace
- aktivně používá slovní zásobu na téma životní prostředí, rozpozná v textu tvary trpného rodu
- čte s porozuměním krátký text
- rozšiřuje si slovní zásobu
- používá trpný rod

7. Relationships

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • používá dvojjazyčný slovník • tvoří jednoduchá písemná sdělení • porozumí jednoduché konverzaci a zeptá se na základní informace • tvoří podmínková souvětí skutečná • používá některá frázová slovesa • čte s porozuměním krátký text • rozšiřuje si slovní zásobu	• future time clauses • first conditional • vebs and nouns • phrasal verbs

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Poznávání lidí VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané		

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- používá dvojjazyčný slovník
- tvoří jednoduchá písemná sdělení
- porozumí jednoduché konverzaci a zeptá se na základní informace
- tvoří podmínková souvětí skutečná
- používá některá frázová slovesa
- čte s porozuměním krátký text
- rozšiřuje si slovní zásobu

8. ročník

8. Holidays in UK and USA

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • používá dvojjazyčný slovník • má přehled o svátcích ve VB a USA • čte s porozuměním krátký text • rozšiřuje si slovní zásobu	• holidays throughout he year

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita Kulturní diference VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět Evropa a svět nás zajímá OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace		

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• používá dvojjazyčný slovník • má přehled o svátcích ve VB a USA • čte s porozuměním krátký text • rozšiřuje si slovní zásobu

9. ročník

3 týdně, P

9. ročník

1. Introduction

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • popíše co má a nemá rád • používá dvojjazyčný slovník • tvoří jednoduchá písemná sdělení • porozumí jednoduché konverzaci • zvládne komunikovat v jednoduchých životních situacích • čte s porozuměním krátký text • rozšiřuje si slovní zásobu • používá přítomný čas prostý a průběhový • vyhledává informace v jednoduchých materiálech a rozšiřuje si slovní zásobu • reaguje na krátké písemné sdělení • porozumí informacím při poslechu jednoduchých textů a rozhovorů • popíše různé druhy sportů	• describing sports • likes and dislikes • stative verbs • present simple and present continuous

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Poznávání lidí		

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- popíše co má a nemá rád
- používá dvojjazyčný slovník
- tvoří jednoduchá písemná sdělení
- porozumí jednoduché konverzaci
- zvládne komunikovat v jednoduchých životních situacích
- čte s porozuměním krátký text
- rozšiřuje si slovní zásobu
- používá přítomný čas prostý a průběhový
- vyhledává informace v jednoduchých materiálech a rozšiřuje si slovní zásobu
- reaguje na krátké písemné sdělení
- porozumí informacím při poslechu jednoduchých textů a rozhovorů
- popíše různé druhy sportů

2. Problems

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • popíše problém, navrhne řešení, používá minulý čas prostý a průběhový a předpřítomný čas • používá dvojjazyčný slovník • tvoří jednoduchá písemná sdělení • porozumí jednoduché konverzaci • zvládne komunikovat v jednoduchých životních situacích • čte s porozuměním krátký text • rozšiřuje si slovní zásobu • používá členy neurčité a člen určitý	• talking about the past • problems • past simple and past continuous • present perfect • articles

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Rozvoj schopností poznávání		

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- popíše problém, navrhne řešení, používá minulý čas prostý a průběhový a předpřítomný čas
- používá dvojjazyčný slovník
- tvoří jednoduchá písemná sdělení
- porozumí jednoduché konverzaci
- zvládne komunikovat v jednoduchých životních situacích
- čte s porozuměním krátký text
- rozšiřuje si slovní zásobu
- používá členy neurčité a člen určitý

3. The future

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vyjádří a popíše svoje životní cíle, používá různé způsoby vyjádření budoucího času • používá dvojjazyčný slovník • tvoří jednoduchá písemná sdělení • porozumí jednoduché konverzaci • zvládne komunikovat v jednoduchých životních situacích • čte s porozuměním krátký text • rozšiřuje si slovní zásobu • tvoří podmínkové věty	• talking about the future • ambitions • future forms • first conditional

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace		

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- vyjádří a popíše svoje životní cíle, používá různé způsoby vyjádření budoucího času
- používá dvojjazyčný slovník
- tvoří jednoduchá písemná sdělení
- porozumí jednoduché konverzaci
- zvládne komunikovat v jednoduchých životních situacích
- čte s porozuměním krátký text
- rozšiřuje si slovní zásobu
- tvoří podmínkové věty

9. ročník

4. Risks

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • používá základní konverzační obraty týkající se zákazu, upozornění, doporučení • používá dvojjazyčný slovník • tvoří jednoduchá písemná sdělení • porozumí jednoduché konverzaci • zvládne komunikovat v jednoduchých životních situacích • čte s porozuměním krátký text • rozšiřuje si slovní zásobu • tvoří podmínkové věty • používá zvratná zájmena	• giving warnings and advice • would • second conditional • reflexive pronouns • nouns and adjectives

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání Komunikace		

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• používá základní konverzační obraty týkající se zákazu, upozornění, doporučení • používá dvojjazyčný slovník • tvoří jednoduchá písemná sdělení • porozumí jednoduché konverzaci • zvládne komunikovat v jednoduchých životních situacích • čte s porozuměním krátký text • rozšiřuje si slovní zásobu • tvoří podmínkové věty • používá zvratná zájmena

5. Can I ask...?

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vyjádří svůj názor na sdělovací prostředky, při rozhovoru správně používá tázací věty • používá dvojjazyčný slovník • tvoří jednoduchá písemná sdělení • porozumí jednoduché konverzaci • zvládne komunikovat v jednoduchých životních situacích • čte s porozuměním krátký text • rozšiřuje si slovní zásobu • používá frázová slovesa • popíše povolání a osobnost člověka	• the media • jobs, personality • question forms • phrasal verbs

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Poznávání lidí		

Metody	Postupy	Formy práce

9. ročník

Kritéria hodnocení
• vyjádří svůj názor na sdělovací prostředky, při rozhovoru správně používá tázací věty • používá dvojjazyčný slovník • tvoří jednoduchá písemná sdělení • porozumí jednoduché konverzaci • zvládne komunikovat v jednoduchých životních situacích • čte s porozuměním krátký text • rozšiřuje si slovní zásobu • používá frázová slovesa • popíše povolání a osobnost člověka

6. Buying and selling

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • používá dvojjazyčný slovník • tvoří jednoduchá písemná sdělení • porozumí jednoduché konverzaci • zvládne komunikovat v jednoduchých životních situacích • čte s porozuměním krátký text • rozšiřuje si slovní zásobu • používá trpný rod • používá konverzační fráze při nakupování • vyjádří svůj názor na cestování a ubytování	• shopping • travel • money • passive voice

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• používá dvojjazyčný slovník • tvoří jednoduchá písemná sdělení • porozumí jednoduché konverzaci • zvládne komunikovat v jednoduchých životních situacích • čte s porozuměním krátký text • rozšiřuje si slovní zásobu • používá trpný rod • používá konverzační fráze při nakupování • vyjádří svůj názor na cestování a ubytování

9. ročník

7. Protest

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • používá dvojjazyčný slovník • tvoří jednoduchá písemná sdělení • porozumí jednoduché konverzaci • zvládne komunikovat v jednoduchých životních situacích • čte s porozuměním krátký text • rozšiřuje si slovní zásobu • zná základní pravidla časové posloupnosti • používá nepřímou řeč a nepřímou otázku • popíše své město	• town • reported speech • indirect questions

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- používá dvojjazyčný slovník
- tvoří jednoduchá písemná sdělení
- porozumí jednoduché konverzaci
- zvládne komunikovat v jednoduchých životních situacích
- čte s porozuměním krátký text
- rozšiřuje si slovní zásobu
- zná základní pravidla časové posloupnosti
- používá nepřímou řeč a nepřímou otázku
- popíše své město

8. Holidays in UK and USA

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • používá dvojjazyčný slovník • má přehled o svátcích ve VB a USA • čte s porozuměním krátký text • rozšiřuje si slovní zásobu	• holidays throughout the year

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita Kulturní diference VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané Objevujeme Evropu a svět Evropa a svět nás zajímá		

Metody	Postupy	Formy práce

9. ročník

Kritéria hodnocení
• používá dvojjazyčný slovník
• má přehled o svátcích ve VB a USA
• čte s porozuměním krátký text
• rozšiřuje si slovní zásobu

5.2.2 Český jazyk a literatura

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
7+1	**7+1**	**7+1**	**6+1**	**6+1**

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
4+1	**4+1**	**4**	**3+2**

Charakteristika předmětu

Charakteristika vzdělávacího oboru - 1. stupeň

Vzdělávací obor Český jazyk a literatura je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Daný obor se na 1. stupni vyučuje ve všech ročnících a výuka navazuje i na 2. stupni.
Časová dotace předmětu na 1. stupni je v 1., 2. a ve 3. ročníku 8 hodin týdně, ve 4. a 5. ročníku 8 hodin týdně.
Vzdělávací obsah předmětu se realizuje především ve vyučovací hodině, jsou zařazeny krátkodobé i dlouhodobé projekty a do předmětu je implementována etická výchova. Výuka na 1. stupni probíhá v kmenových třídách, v počítačových učebnách a v knihovně. Pro všechny ročníky jsou závazné knihovnické lekce, zámecké lekce, recitační soutěže, divadelní nebo filmová představení.
Na 1. stupni je předmět členěn na tři okruhy: Jazykovou výchovu, Komunikační a slohovou výchovu, Literární výchovu a čtení. V 1., 2. a 3. ročníku je vyčleněno psaní. V 1. ročníku je výuka zaměřena na kresebné cviky pro uvolnění ruky, na nácvik psaní tvarů velké tiskací abecedy a číslic. Žákům jsou také k dispozici tvary malé tiskací a psací abecedy. Psací písmo se bude nacvičovat a utvrzovat až během
2. ročníku.
V Jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojení spisovné podoby českého jazyka. Učí se používat jazyk v podobě mluvené i psané.
V Komunikační a slohové výchově výuka směřuje k rozvoji komunikačních schopností, tvůrčí činnosti, k pochopení sděleného a k práci s informacemi.
V Literární výchově a čtení směřuje výuka k tomu, aby žáci byli schopni číst s porozuměním, poznávali a rozlišovali postupně základní umělecké žánry.
V předmětu se kromě vlastních vzdělávacích témat realizuje učivo etické výchovy, které souvisejí s průřezovými tématy: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova, Mediální výchova.

Charakteristika vzdělávacího oboru - 2. stupeň

Vzdělávací obor Český jazyk a literatura je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Pro přehlednost je předmět rozdělen do tří složek: Jazykové výchovy,Literární výchovy a Komunikační a slohové výchovy. Ve výuce se obsah jednotlivých složek prolíná.
V Jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Jsou vedeni k přesnému a logickému myšlení, které je předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Porovnávají různé jevy, jejich shody i odlišnosti a učí se tyto jevy třídit podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění.
V Literární výchově se žáci učí vnímat umělecká díla, rozpoznávají umělecké záměry autora a formulují vlastní

názory o přečteném díle. Rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Prostřednictvím četby poznávají základní literární druhy.
V Komunikační a slohové výchově se rozvíjejí komunikační schopnosti, žáci se učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát a mluvit. Učí se analyzovat a kriticky posuzovat texty různého typu.
Vzdělávací obsah Českého jazyka a literatury je realizován ve všech ročnících základního vzdělávání. Na 2. stupni je týdenní časová dotace 4 hodiny, z toho 2 hodiny Jazyková výchova, 1 hodina Literární výchova a 1 hodina Komunikační a slohová výchova.
Ve vzdělávacím oboru Český jazyk a literatura se realizují části obsahů průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova,Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova a Mediální výchova.
Stěžejní formou realizace předmětu je vyučovací hodina, další možnosti nabízí návštěva divadelního představení, literární exkurze nebo knihovnické lekce.

Vzdělávání v daném oboru směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:
• vytváření náležitého vztahu k mateřskému jazyku
• jazykové kultuře v souladu s kulturním chováním a jednáním
• používání jazykových příruček
• pozornému sledování a hodnocení jazykových jevů, uvědomování si zvláštností v jejich užívání, v jejich funkci a slohovém zabarvení
• uvědomělému užití získaných vědomostí
• uvědomělému užití daného jazykového prostředku v jazykových projevech
• účelnému rozšiřování, prohlubování a diferencování slovní zásoby
• rozvoji smyslů, představivosti, fantazie, citu, řeči, vůle, myšlení, estetického názoru a vkusu
• rozvíjení čtenářských dovedností
• chápání a hodnocení literárního díla jako osobitého obrazu společenské a přírodní skutečnosti
• práci s knihou
• získání literárněvědných poznatků potřebných k orientaci v četbě
• pochopení výstavby uměleckého díla – tématu a jazykových prostředků
• chápání kulturních souvislostí při respektování svébytnosti národních a regionálních kultur a jejich přínosu ke kultuře světové
• rozpoznání obsahu sdělení díla a porozumění jeho ideovému záměru
• analyzování prostředků, jež jsou v díle použity k dosažení uměleckého účinu
• poznání literární a literárnědramatické tvorby české i zahraniční
• výchově vnímavého, kultivovaného a vyspělého čtenáře
• estetickému prožívání literárního díla
• kultivovanému ústnímu i písemnému projevu
• výstižnému a logickému vyjadřování
• třídění informací, jejich kritickému posouzení a systematizaci
• tvořivému psaní na základě svých schopností a zájmů
• pozitivnímu postoji ke kulturním hodnotám
• využívání znalostí z jiných vzdělávacích oblastí
• pochopení informací a jejich využití v procesu učení, při tvůrčích činnostech a v praktickém životě
Tento vzdělávací obor přispívá také k rozvoji finanční gramotnosti žáků a seznamuje žáky se základními tematickými celky ochrany člověka za běžných rizik a mimořádných událostí.

1. ročník

7+1 týdně, P

1. Hrajeme si s jazykem

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • pochopí, že za každým slovem a větou se skrývá určitá skutečnost • v krátkých mluvených projevech správně dýchá, snaží se o vhodné tempo řeči, hlasitost řeči, srozumitelně vyslovuje jednotlivé hlásky • učí se naslouchat • provádí sluchovou analýzu a syntézu otevřených a uzavřených slabik • rozlišuje zvukovou a grafickou podobu písmene • čte písmena, slabiky, slova – postupně se všemi typy slabik, čte krátké věty a jednoduché texty • rozezná a správně vysloví dlouhou nebo krátkou samohlásku a slabiku	• vztah slovo, věta, skutečnost • rozlišení hláska , slabika, slovo, věta • rozlišení délky slabik • rozlišení intonace a interpunkčních znamének

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Poznávání lidí Rozvoj schopností poznávání MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Lidské vztahy Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	**Matematika** 1. ročník Numerace **Hudební výchova** Vokální činnosti **Dramatická výchova** Už něco umím… Zvykám si na školu	**Matematika** 1. ročník Numerace **Hudební výchova** Vokální činnosti **Dramatická výchova** Zvykám si na školu Už něco umím…

Metody	Postupy	Formy práce

1. ročník

Kritéria hodnocení
• pochopí, že za každým slovem a větou se skrývá určitá skutečnost • v krátkých mluvených projevech správně dýchá, snaží se o vhodné tempo řeči, hlasitost řeči, srozumitelně vyslovuje jednotlivé hlásky • učí se naslouchat • provádí sluchovou analýzu a syntézu otevřených a uzavřených slabik • rozlišuje zvukovou a grafickou podobu písmene • čte písmena, slabiky, slova – postupně se všemi typy slabik, čte krátké věty a jednoduché texty • rozezná a správně vysloví dlouhou nebo krátkou samohlásku a slabiku

2. Ústní a písemné vyjadřování – základy slohu

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • pochopí, že za každým slovem a větou se skrývá určitá skutečnost • v krátkých mluvených projevech správně dýchá, snaží se o vhodné tempo řeči, hlasitost řeči, srozumitelně vyslovuje jednotlivé hlásky • učí se naslouchat • doplňuje mluvený projev vhodným gestem • rozlišuje vhodný pozdrav podle situace, volí správné oslovení, poděkování, snaží se vhodně formulovat prosbu • umí upozornit kamaráda na nevhodné jednání, omyl, chybu • ví, co potřebuje k životu - výrobky a přírodniny	• naslouchání • využití nonverbálních prostředků v komunikaci • pozdrav, oslovení, poděkování, omluva, žádost • jednání ve sporu • vyprávění • zboží • domácnost • reklama x klamavá reklama

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Princip sociálního smíru a solidarity Multikulturalita Lidské vztahy Kulturní diference VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice Komunikace Mezilidské vztahy Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Poznávání lidí Rozvoj schopností poznávání ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	**Prvouka** 1. ročník Léto Zima Domov Naše škola **Dramatická výchova** Už něco umím… Rád si hraju	**Prvouka** 1. ročník Naše škola Domov Zima Léto **Dramatická výchova** Rád si hraju Už něco umím…

Metody	Postupy	Formy práce

1. ročník

Kritéria hodnocení
• pochopí, že za každým slovem a větou se skrývá určitá skutečnost • v krátkých mluvených projevech správně dýchá, snaží se o vhodné tempo řeči, hlasitost řeči, srozumitelně vyslovuje jednotlivé hlásky • učí se naslouchat • doplňuje mluvený projev vhodným gestem • rozlišuje vhodný pozdrav podle situace, volí správné oslovení, poděkování, snaží se vhodně formulovat prosbu • umí upozornit kamaráda na nevhodné jednání, omyl, chybu • ví, co potřebuje k životu - výrobky a přírodniny

3. Správné psaní

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • pochopí, že za každým slovem a větou se skrývá určitá skutečnost • naučí se napsat písmeno, slabiku, slovo, větu • snaží se o uvolnění končetiny • uchopuje správně psací náčiní, správně sedí • orientuje se v knize, v sešitě, na stránce • zvládne s předlohou a postupně bez předlohy napsat velké i malé tvary jednotlivých písmen tiskací i psané abecedy • píše postupně číslice 0 - 20 • provádí sluchovou analýzu a syntézu otevřených a uzavřených slabik • rozlišuje zvukovou a grafickou podobu písmene • opisuje a přepisuje slova a krátké věty	• hygienické návyky při psaní • orientace v sešitě a v knize • psaní malých a velkých písmen • opis a přepis

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Psychohygiena Poznávání lidí Rozvoj schopností poznávání	**Prvouka** 1. ročník Moje tělo **Dramatická výchova** Mé tělo	**Prvouka** 1. ročník Moje tělo **Dramatická výchova** Mé tělo

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• pochopí, že za každým slovem a větou se skrývá určitá skutečnost • naučí se napsat písmeno, slabiku, slovo, větu • snaží se o uvolnění končetiny • uchopuje správně psací náčiní, správně sedí • orientuje se v knize, v sešitě, na stránce • zvládne s předlohou a postupně bez předlohy napsat velké i malé tvary jednotlivých písmen tiskací i psané abecedy • píše postupně číslice 0 - 20 • provádí sluchovou analýzu a syntézu otevřených a uzavřených slabik • rozlišuje zvukovou a grafickou podobu písmene • opisuje a přepisuje slova a krátké věty

1. ročník

4. Radostné čtení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • pochopí, že za každým slovem a větou se skrývá určitá skutečnost • v krátkých mluvených projevech správně dýchá, snaží se o vhodné tempo řeči, hlasitost řeči, srozumitelně vyslovuje jednotlivé hlásky • učí se naslouchat • provádí sluchovou analýzu a syntézu otevřených a uzavřených slabik • rozlišuje zvukovou a grafickou podobu písmene • čte písmena, slabiky, slova – postupně se všemi typy slabik, čte krátké věty a jednoduché texty	• písmeno • slabika • nácvik čtení • poslech četby • tvořivá a radostná práce s literárním textem • recitace zpaměti

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Lidské vztahy Princip sociálního smíru a solidarity VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice Komunikace Kreativita Psychohygiena Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Poznávání lidí Rozvoj schopností poznávání ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	**Dramatická výchova** 1. ročník Už něco umím…	**Dramatická výchova** 1. ročník Už něco umím…

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- pochopí, že za každým slovem a větou se skrývá určitá skutečnost
- v krátkých mluvených projevech správně dýchá, snaží se o vhodné tempo řeči, hlasitost řeči, srozumitelně vyslovuje jednotlivé hlásky
- učí se naslouchat
- provádí sluchovou analýzu a syntézu otevřených a uzavřených slabik
- rozlišuje zvukovou a grafickou podobu písmene
- čte písmena, slabiky, slova – postupně se všemi typy slabik, čte krátké věty a jednoduché texty

1. ročník

5. Etická výchova

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • žák si osvojí oslovování křestními jmény, používání vhodných forem pozdravu, naslouchání, dodržování jednoduchých komunikačních pravidel ve třídě, poděkování, omluvu, přiměřenou gestikulaci. • žák se podílí na vytváření společenství třídy prostřednictvím dodržování jasných a splnitelných pravidel. • žák si osvojí základní vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým.	Komunikační dovednosti: • komunikace při vytváření výchovného kolektivu • základní prvky verbální komunikace v mezilidských vztazích Spolupráce a mezilidské vztahy: • schopnost spolupráce • tvořivost v mezilidských vztazích • pozitivní hodnocení druhých

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- žák si osvojí oslovování křestními jmény, používání vhodných forem pozdravu, naslouchání, dodržování jednoduchých komunikačních pravidel ve třídě, poděkování, omluvu, přiměřenou gestikulaci.
- žák se podílí na vytváření společenství třídy prostřednictvím dodržování jasných a splnitelných pravidel.
- žák si osvojí základní vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým.

2. ročník

7+1 týdně, P

1. Ústní a písemné vyjadřování - základy slohu

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • užívá v psaném projevu správné hlásky • seřazuje věty podle dějové posloupnosti a vypravuje jednoduchý příběh • popisuje věcně a správně jednoduchý předmět nebo osobu • tvoří vhodný nadpis • komunikuje v obchodě • napíše seznam jednotlivých položek nákupu • hodnotí druhé v běžných situacích • snaží se být pozorný, laskavý, uznalý vůči druhým • osvojí se vhodné způsoby kladení otázek • rozvíjí svoji trpělivost a neskáče druhým do řeči	• omluva, rozhovor • způsoby kladení otázek • vlastnosti lidí v mém okolí • projevy pozornosti, laskavosti, uznání • vyprávění • popis osoby • adresa • jednoduché sdělení • nakupování • reklama x klamavá reklama

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kreativita Poznávání lidí Rozvoj schopností poznávání VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá	**Prvouka** 2. ročník Jaro Moje tělo Zima Naše škola **Dramatická výchova** Předvedu, co umím Učím se naslouchat druhým	**Prvouka** 2. ročník Naše škola Zima Moje tělo Jaro **Dramatická výchova** Učím se naslouchat druhým Předvedu, co umím

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- užívá v psaném projevu správné hlásky
- seřazuje věty podle dějové posloupnosti a vypravuje jednoduchý příběh
- popisuje věcně a správně jednoduchý předmět nebo osobu
- tvoří vhodný nadpis
- komunikuje v obchodě
- napíše seznam jednotlivých položek nákupu
- hodnotí druhé v běžných situacích
- snaží se být pozorný, laskavý, uznalý vůči druhým
- osvojí se vhodné způsoby kladení otázek
- rozvíjí svoji trpělivost a neskáče druhým do řeči

2. Hrajeme si s jazykem

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • porovnává významy slov, slova opačného významu, nadřazená a podřazená • rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího, volí vhodné jazykové a zvukové prostředky • rozlišuje krátké a dlouhé samohlásky • rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, členění slov na hlásky • zná abecedu • snaží se rozpoznávat podstatná jména a slovesa • užívá velká písmena na začátku vět a vlastních jmen osob • používá vyvozená pravopisná pravidla • odůvodňuje a píše správně: dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, ú/ů	• slovní význam • druhy vět • stavba slova, samohlásky krátké a dlouhé, souhlásky tvrdé a měkké • slova se slabikami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě • seznámení se s některými slovními druhy - podstatná jména, slovesa • spodoba hlásek • věta jednoduchá • abeceda • vlastní jména osob

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kreativita Poznávání lidí Rozvoj schopností poznávání	**Hudební výchova** 2. ročník Vokální činnosti **Dramatická výchova** Předvedu, co umím Poznávám sám sebe	**Hudební výchova** 2. ročník Vokální činnosti **Dramatická výchova** Poznávám sám sebe Předvedu, co umím

Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

Kritéria hodnocení
• porovnává významy slov, slova opačného významu, nadřazená a podřazená • rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího, volí vhodné jazykové a zvukové prostředky • rozlišuje krátké a dlouhé samohlásky • rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, členění slov na hlásky • zná abecedu • snaží se rozpoznávat podstatná jména a slovesa • užívá velká písmena na začátku vět a vlastních jmen osob • používá vyvozená pravopisná pravidla • odůvodňuje a píše správně: dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, ú/ů

3. Radostné čtení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozlišuje krátké a dlouhé samohlásky • čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti • čte a přednáší zpaměti literární texty • pracuje tvořivě podle pokynů učitele • vyjadřuje své pocity z přečteného textu	• četba vhodných textů všech žánrů • rozvoj znělého hlasu a tempa řeči • přednes básně • reprodukce textu • dramatizace • tiché čtení • knihovnické lekce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Psychohygiena Poznávání lidí Rozvoj schopností poznávání	**Český jazyk a literatura** 2. ročník Radostné čtení **Prvouka** Léto **Dramatická výchova** Předvedu, co umím Mé proměny	**Český jazyk a literatura** 2. ročník Radostné čtení **Prvouka** Léto **Dramatická výchova** Mé proměny Předvedu, co umím

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• rozlišuje krátké a dlouhé samohlásky • čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti • čte a přednáší zpaměti literární texty • pracuje tvořivě podle pokynů učitele • vyjadřuje své pocity z přečteného textu

4. Správné psaní

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • užívá v psaném projevu správné hlásky • porozumí písemným a mluveným pokynům přiměřené složitosti • píše jednoduchá sdělení • opisuje, přepisuje a doplňuje jednoduché texty	• správné tvary písmen - psacích • tvořivé psaní

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Psychohygiena Poznávání lidí Rozvoj schopností poznávání	**Prvouka** 2. ročník Moje tělo	**Prvouka** 2. ročník Moje tělo

Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

Kritéria hodnocení
• užívá v psaném projevu správné hlásky • porozumí písemným a mluveným pokynům přiměřené složitosti • píše jednoduchá sdělení • opisuje, přepisuje a doplňuje jednoduché texty

5. Etická výchova

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • žák si osvojí základní vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým. • žák se zajímá o druhé a adekvátně jim pomáhá. • žák tvořivě plní společné úkoly.	Sebepoznání: • sebepojetí Přijímání druhých: • ppzitivní hodnocení druhých • akceptace druhého • elementární prosociálnost

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• žák si osvojí základní vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým. • žák se zajímá o druhé a adekvátně jim pomáhá. • žák tvořivě plní společné úkoly.

3. ročník

7+1 týdně, P

1. Hrajeme si s jazykem

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • užívá v mluveném projevu gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves • spojuje slova a věty do jednoduchých souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy • rozlišuje slovní druhy v základním tvaru • odůvodňuje a píše správně i, í, y, ý po tvrdých, měkkých a obojetných souhláskách • porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhldá v textu slova příbuzná • porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost, vlastnost	• seznamování se s některými slovními druhy: podstatná jména – rod, číslo, pád • slovesa – osoba, číslo, čas • spojky a jejich funkce, spojovací výrazy • ohebné a neohebné slovní druhy • vyjmenovaná slova a slova k nim příbuzná • slovní význam

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola	**Hudební výchova** 3. ročník Hudebně pohybové činnosti **Dramatická výchova** Cvičím tělo, smysly a hlas	**Hudební výchova** 3. ročník Hudebně pohybové činnosti **Dramatická výchova** Cvičím tělo, smysly a hlas

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- užívá v mluveném projevu gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves
- spojuje slova a věty do jednoduchých souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy
- rozlišuje slovní druhy v základním tvaru
- odůvodňuje a píše správně i, í, y, ý po tvrdých, měkkých a obojetných souhláskách
- porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhldá v textu slova příbuzná
- porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost, vlastnost

2. Ústní a písemné vyjadřování – základy slohu

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev • seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh • porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti • píše věcně a formálně správně jednoduchá sdělení • volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích • respektuje základní komunikační pravidla • umí seřadit věty podle posloupnosti děje • nacvičuje vhodné postupy při řešení krizových situací • rozvíjí schopnost naslouchat druhým	• osnova, její využívání v jazykovém projevu • vyprávění pohádky nebo povídky, spojování obsahu textu s ilustrací • komunikační situace: omluva, žádost, vzkaz, zpráva, dopis, popis, prosba • nástrahy reklamy • volání na tísňovou linku • důležitost naslouchání v životě člověka • výhody a důsledky naslouchání

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Poznávání lidí Rozvoj schopností poznávání Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Tvorba mediálního sdělení	**Prvouka** 3. ročník Živá příroda Věci kolem nás Místo, kde žijeme a lidé kolem nás **Dramatická výchova** Mám problém **Tělesná výchova** Turistika a pobyt v přírodě	**Prvouka** 3. ročník Místo, kde žijeme a lidé kolem nás Živá příroda Věci kolem nás **Dramatická výchova** Mám problém **Tělesná výchova** Turistika a pobyt v přírodě

Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

Kritéria hodnocení
• na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev • seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh • porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti • píše věcně a formálně správně jednoduchá sdělení • volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích • respektuje základní komunikační pravidla • umí seřadit věty podle posloupnosti děje • nacvičuje vhodné postupy při řešení krizových situací • rozvíjí schopnost naslouchat druhým

3. Správné psaní

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • píše správně tvary písmen a číslic, spojuje je do slabik a slov, kontroluje vlastní písemný projev • zvládá základní hygienické návyky při psaní	• správné tvary písmen a jejich správné spojení ve slabiky a slova • tvořivé psaní

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Psychohygiena Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Poznávání lidí Rozvoj schopností poznávání	**Prvouka** 3. ročník Člověk	**Prvouka** 3. ročník Člověk

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• píše správně tvary písmen a číslic, spojuje je do slabik a slov, kontroluje vlastní písemný projev • zvládá základní hygienické návyky při psaní

3. ročník

4. Radostné čtení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti • pečlivě vyslovuje, opravuje nesprávnou výslovnost • rozlišuje vyjadřování v próze a poezii, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění • identifikuje základní city a vyjadřuje je v jednoduchých situacích • eliminuje urážky • osvojí si základy hodnocení a přijetí druhých a na základě toho je hodnotí v běžných podmínkách • uvědomuje si vlastnosti lidí ve svém okolí a projevuje pozornost vůči druhým • v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči • čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku • pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynu učitele a podle svých schopností	• četba vhodných textů všech žánrů, upevňování čtenářských dovedností • správné použití slovního přízvuku a intonace • poznáváme literaturu: • poezie (báseň, rým, verš, sloka) próza (pohádka, bajka, pověst, děj, hlavní postava) • uvědomění, pojmenování a vyjádření vlastních základních citů a pocitů • vyjadřování citů a laskavosti spojených s obdivem druhých • sdělování radosti a eliminace vzájemného urážení se • důvody k hodnocení druhých • poznávání jednotlivých vlastností lidí v mém okolí, rodině a třídě • projevování pozornosti, laskavosti a uznání v běžných podmínkách

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Poznávání lidí Rozvoj schopností poznávání Kreativita Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí	**Dramatická výchova** 3. ročník Hrát mě baví	**Dramatická výchova** 3. ročník Hrát mě baví

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti
- pečlivě vyslovuje, opravuje nesprávnou výslovnost
- rozlišuje vyjadřování v próze a poezii, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění
- identifikuje základní city a vyjadřuje je v jednoduchých situacích
- eliminuje urážky
- osvojí si základy hodnocení a přijetí druhých a na základě toho je hodnotí v běžných podmínkách
- uvědomuje si vlastnosti lidí ve svém okolí a projevuje pozornost vůči druhým
- v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči
- čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku
- pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynu učitele a podle svých schopností

3. ročník

5. Etická výchova

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • žák se podílí na vytváření společenství třídy prostřednictvím dodržování jasných a splnitelných pravidel. • žák využívá v komunikaci přiměřenou gestikulaci, naslouchá. • žák vyjadřuje city v jednoduchých situacích.	Verbální a nonverbální komunikace: • základy neverbální komunikace • komunikace citů • komunikace při vytváření výchovného kolektivu • akceptace druhého

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- žák se podílí na vytváření společenství třídy prostřednictvím dodržování jasných a splnitelných pravidel.
- žák využívá v komunikaci přiměřenou gestikulaci, naslouchá.
- žák vyjadřuje city v jednoduchých situacích.

4. ročník

6+1 týdně, P

1. Skladba

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • kontroluje vlastní písemný projev • rozlišuje druhy vět, používá interpunkční znaménka • vyhledává ZSD, označí základ věty, obmění větu jednoduchou v souvětí a naopak • zvládá základní příklady syntaktaktického pravopisu, zdůvodní příp. vyhledá v příručce • dodržuje hygienické návyky v mluveném i psaném projevu • dokáže pracovat ve skupině, sebekriticky hodnotit • využívá znalosti plnovýznamových slov v gramaticky správných tvarech • rozlišuje větu jednoduchou a souvětí • užívá vhodných spojovacích výrazů	• druhy vět, interpunkce, věta jednoduchá, základ věty, základní skladební dvojice, shoda přísudku s podmětem • souvětí, interpunkční znaménka, spojovací výrazy, větný vzorec

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy Kulturní diference VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Poznávání lidí Rozvoj schopností poznávání MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu		

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- kontroluje vlastní písemný projev
- rozlišuje druhy vět, používá interpunkční znaménka
- vyhledává ZSD, označí základ věty, obmění větu jednoduchou v souvětí a naopak
- zvládá základní příklady syntaktaktického pravopisu, zdůvodní příp. vyhledá v příručce
- dodržuje hygienické návyky v mluveném i psaném projevu
- dokáže pracovat ve skupině, sebekriticky hodnotit
- využívá znalosti plnovýznamových slov v gramaticky správných tvarech
- rozlišuje větu jednoduchou a souvětí
- užívá vhodných spojovacích výrazů

2. Tvarosloví

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • obohacuje slovní zásobu, porovnává významy slov • rozlišuje spisovné, hovorové a nespisovné tvary • kontroluje vlastní písemný projev • určuje slovní druhy zejména plnovýznamových slov, využívá je v gramaticky správných tvarech,dokáže zdůvodnit, případně vyhledat v příručce • dodržuje hygienické návyky v mluveném i psaném projevu • dokáže pracovat ve skupině, sebekriticky hodnotit	• slovní druhy, jejich třídění, tvary • mluvnické kategorie podstatných jmen, skloňování, podstatná jména obecná, vlastní a jejich pravopis • mluvnické kategorie sloves, slovesné tvary, časování

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Poznávání lidí Rozvoj schopností poznávání MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu	**Matematika** 4. ročník Matematické operace v oboru přirozených čísel	**Matematika** 4. ročník Matematické operace v oboru přirozených čísel

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- obohacuje slovní zásobu, porovnává významy slov
- rozlišuje spisovné, hovorové a nespisovné tvary
- kontroluje vlastní písemný projev
- určuje slovní druhy zejména plnovýznamových slov, využívá je v gramaticky správných tvarech,dokáže zdůvodnit, případně vyhledat v příručce
- dodržuje hygienické návyky v mluveném i psaném projevu
- dokáže pracovat ve skupině, sebekriticky hodnotit

3. Nauka o slově a pravopis

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, interpunkční znaménka • obohacuje slovní zásobu, porovnává významy slov • rozlišuje spisovné, hovorové a nespisovné tvary • rozlišuje stavební prvky a chápe jejich význam a další využití, vyhledává příbuznost • kontroluje vlastní písemný projev • zvládá a odůvodní pravopis i, í, y, ý • volí různé jazykové prostředky podle situace	• slovní zásoba, význam slov, slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, antonyma, citově zabarvená, spisovná a nespisovná • zvuková a grafická podoba slova • stavba slova, slova příbuzná – kořen, předpona, příponová část • předpony a předložky, jejich pravopis, obtížnější hláskové skupiny • pravopis po tvrdých, měkkých souhláskách • nácvik správného psaní i/í, y/ý po obojetných souhláskách, pravopis obtížnějších slov

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Poznávání lidí Rozvoj schopností poznávání		

Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

Kritéria hodnocení
• rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, interpunkční znaménka • obohacuje slovní zásobu, porovnává významy slov • rozlišuje spisovné, hovorové a nespisovné tvary • rozlišuje stavební prvky a chápe jejich význam a další využití, vyhledává příbuznost • kontroluje vlastní písemný projev • zvládá a odůvodní pravopis i, í, y, ý • volí různé jazykové prostředky podle situace

4. Umění komunikace a písemného projevu

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozlišuje spisovné, hovorové a nespisovné tvary • zná a dodržuje komunikační pravidla • volí různé jazykové prostředky podle situace • dodržuje hygienické návyky v mluveném i psaném projevu • pracuje s pravidly, dokáže být přirozený a přesvědčivý • dokáže pracovat ve skupině, sebekriticky hodnotit • orientuje se v textu, chápe a reprodukuje obsah, obohacuje svou slovní zásobu • vytváří krátký mluvený nebo písemný projev správný po formální i obsahové stránce • rozpoznává zvukovou a grafickou podobu slova • využívá znalosti plnovýznamových slov v gramaticky správných tvarech • seznamuje se s kompozicí písemného i ústního projevu • rozumí funkci peněz a pojmu výměnný obchod • seznámí se s mincemi a bankovkami ČR a jinými měnami • dokáže stanovit priority při hospodaření se svými penězi, rozumí pojmům příjmy a výdaje • dokáže popsat a sestavit měsíční rodinný rozpočet • seznámí se se základními pojmy z oblasti spoření (vklad, výběr, půjčka, úrok) • zná banky v okolí svého bydliště • vypráví o krizových situacích • diskutuje o pravidlech bezpečného chování • ví, jak se chovat v ohrožení • zná telefonní čísla IZS	• formy společenského i úředního styku, • komunikace - monolog, dialog, mimojazykové prostředky řeči • vyprávění podle obrázků, sestavení osnovy, nadpis, časová posloupnost • technika psaní, hygienické návyky • popis, pravidla popisu, stavba textu, členění textu • historie a funkce peněz • domácí finance • spoření • chování v krizových situacích

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy Kulturní diference Etnický původ VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát Občanská společnost a škola OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Poznávání lidí Rozvoj schopností poznávání ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Tvorba mediálního sdělení	**Anglický jazyk** 4. ročník Hello! In the city **Vlastivěda** ČR – historická část **Přírodověda** Člověk **Výtvarná výchova** Rozvíjení smyslové citlivosti Uplatňování subjektivity **Tělesná výchova** Mimoškolní aktivity **Člověk a svět práce** Příprava pokrmů	**Anglický jazyk** 4. ročník Hello! In the city **Přírodověda** Člověk **Vlastivěda** ČR – historická část **Výtvarná výchova** Rozvíjení smyslové citlivosti Uplatňování subjektivity **Tělesná výchova** Mimoškolní aktivity **Člověk a svět práce** Příprava pokrmů

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- rozlišuje spisovné, hovorové a nespisovné tvary
- zná a dodržuje komunikační pravidla
- volí různé jazykové prostředky podle situace
- dodržuje hygienické návyky v mluveném i psaném projevu
- pracuje s pravidly, dokáže být přirozený a přesvědčivý
- dokáže pracovat ve skupině, sebekriticky hodnotit
- orientuje se v textu, chápe a reprodukuje obsah, obohacuje svou slovní zásobu
- vytváří krátký mluvený nebo písemný projev správný po formální i obsahové stránce
- rozpoznává zvukovou a grafickou podobu slova
- využívá znalosti plnovýznamových slov v gramaticky správných tvarech
- seznamuje se s kompozicí písemného i ústního projevu
- rozumí funkci peněz a pojmu výměnný obchod
- seznámí se s mincemi a bankovkami ČR a jinými měnami
- dokáže stanovit priority při hospodaření se svými penězi, rozumí pojmům příjmy a výdaje
- dokáže popsat a sestavit měsíční rodinný rozpočet
- seznámí se se základními pojmy z oblasti spoření (vklad, výběr, půjčka, úrok)
- zná banky v okolí svého bydliště
- vypráví o krizových situacích
- diskutuje o pravidlech bezpečného chování
- ví, jak se chovat v ohrožení
- zná telefonní čísla IZS

4. ročník

5. Praktické čtení a naslouchání

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • volí různé jazykové prostředky podle situace • čte s porozuměním, rozlišuje podstatné informace a fakta, chápe obsah sdělení • dodržuje hygienické návyky v mluveném i psaném projevu • dokáže pracovat ve skupině, sebekriticky hodnotit • orientuje se v textu, chápe a reprodukuje obsah, obohacuje svou slovní zásobu	• zdroj informací, vyhledávání, zaznamenání, výpisky • orientace v textu, práce s texty • vytváření vlastního názoru práce s encyklopedií, slovníky umělecké a naučné texty

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Vnímání autora mediálních sdělení Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Tvorba mediálního sdělení MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Etnický původ Lidské vztahy Kulturní diference VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Poznávání lidí Rozvoj schopností poznávání	**Hudební výchova** 4. ročník Vokální činnosti	**Hudební výchova** 4. ročník Vokální činnosti

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- volí různé jazykové prostředky podle situace
- čte s porozuměním, rozlišuje podstatné informace a fakta, chápe obsah sdělení
- dodržuje hygienické návyky v mluveném i psaném projevu
- dokáže pracovat ve skupině, sebekriticky hodnotit
- orientuje se v textu, chápe a reprodukuje obsah, obohacuje svou slovní zásobu

6. Zážitkové čtení a naslouchání

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je • orientuje se v textu, chápe a reprodukuje obsah, obohacuje svou slovní zásobu • volí vhodné modulační prostředky podle komunikačního záměru (recitace, dramatizace) • čte s porozuměním přiměřeně náročné texty, zvládá hygienické návyky při čtení	• čtení pro zábavu, recitace, dramatizace nácvik správného čtení, technika • poslech literárních textů, porozumění jevů • čtenářský deník, literární besedy, radost z četby

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Komunikace Mezilidské vztahy Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Poznávání lidí Rozvoj schopností poznávání ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu	**Vlastivěda** 4. ročník ČR – historická část **Přírodověda** Živočichové Člověk **Hudební výchova** Poslechové činnosti	**Přírodověda** 4. ročník Živočichové Člověk **Vlastivěda** ČR – historická část **Hudební výchova** Poslechové činnosti

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je
- orientuje se v textu, chápe a reprodukuje obsah, obohacuje svou slovní zásobu
- volí vhodné modulační prostředky podle komunikačního záměru (recitace, dramatizace)
- čte s porozuměním přiměřeně náročné texty, zvládá hygienické návyky při čtení

7. Čtení s porozuměním

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • čte s porozuměním, rozlišuje podstatné informace a fakta, chápe obsah sdělení • dokáže pracovat ve skupině, sebekriticky hodnotit • vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je • orientuje se v textu, chápe a reprodukuje obsah, obohacuje svou slovní zásobu • volí vhodné modulační prostředky podle komunikačního záměru (recitace, dramatizace) • čte s porozuměním přiměřeně náročné texty, zvládá hygienické návyky při čtení • rozlišuje elementární literární pojmy, provádí rozbor literárních textů a rozlišuje druhy textů	• uvědomělé čtení, věcné čtení dramatizace textu, referáty, literární besedy • pozorné vyhledávání klíčových slov,vnímání podrobností, orientace v textu • vystižení jádra sdělení, rozvoj slovní zásoby • technika čtení, tvoření hlasu, práce s dechem, rytmus, tempo, pauza • druhy a žánry dětské literatury • lidová slovesnost • umělecké i naučné texty

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Etnický původ Lidské vztahy Kulturní diference VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Psychohygiena Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Poznávání lidí Rozvoj schopností poznávání	**Vlastivěda** 4. ročník ČR – historická část ČR – geografická část **Přírodověda** Neživá příroda Vesmír **Hudební výchova** Vokální činnosti	**Přírodověda** 4. ročník Neživá příroda Vesmír **Vlastivěda** ČR – geografická část ČR – historická část **Hudební výchova** Vokální činnosti

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- čte s porozuměním, rozlišuje podstatné informace a fakta, chápe obsah sdělení
- dokáže pracovat ve skupině, sebekriticky hodnotit
- vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je
- orientuje se v textu, chápe a reprodukuje obsah, obohacuje svou slovní zásobu
- volí vhodné modulační prostředky podle komunikačního záměru (recitace, dramatizace)
- čte s porozuměním přiměřeně náročné texty, zvládá hygienické návyky při čtení
- rozlišuje elementární literární pojmy, provádí rozbor literárních textů a rozlišuje druhy textů

8. Hry s literárním textem

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • volí různé jazykové prostředky podle situace • dokáže pracovat ve skupině, sebekriticky hodnotit • orientuje se v textu, chápe a reprodukuje obsah, obohacuje svou slovní zásobu • volí vhodné modulační prostředky podle komunikačního záměru (recitace, dramatizace) • dotváří text podle schopností, tvořivě pracuje s literárním textem, tvoří i vlastní literární text	• dovyprávění, parafráze, reprodukce, recitace, ilustrace • vlastní literární pokusy • projekty

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Etnický původ Lidské vztahy Kulturní diference VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Kooperace a kompetice Komunikace Mezilidské vztahy Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Poznávání lidí Rozvoj schopností poznávání MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Vnímání autora mediálních sdělení Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu	**Vlastivěda** 4. ročník ČR – historická část **Hudební výchova** Vokální činnosti **Výtvarná výchova** Rozvíjení smyslové citlivosti	**Vlastivěda** 4. ročník ČR – historická část **Hudební výchova** Vokální činnosti **Výtvarná výchova** Rozvíjení smyslové citlivosti

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- volí různé jazykové prostředky podle situace
- dokáže pracovat ve skupině, sebekriticky hodnotit
- orientuje se v textu, chápe a reprodukuje obsah, obohacuje svou slovní zásobu
- volí vhodné modulační prostředky podle komunikačního záměru (recitace, dramatizace)
- dotváří text podle schopností, tvořivě pracuje s literárním textem, tvoří i vlastní literární text

5. ročník

6+1 týdně, P

5. ročník

1. Stavba slova a pravopis

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova • obohacuje slovní zásobu, porovnává významy slov • rozlišuje spisovné, hovorové a nespisovné tvary • rozlišuje stavební prvky a chápe jejich význam a další využití, vyhledává příbuznost • kontroluje vlastní písemný projev • odůvodňuje a píše správně obtížná slova • zvládá a odůvodní pravopis i, í, y, ý • jazykové prostředky volí vhodně podle situace	• slovní zásoba, význam slov • stavba slova, slova příbuzná • předpony a předložky, jejich pravopis, souhláskové skupiny, alternace hlásek, skupiny mě - mně • pravopis po tvrdých, měkkých i obojetných souhláskách

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Poznávání lidí Rozvoj schopností poznávání		

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova
- obohacuje slovní zásobu, porovnává významy slov
- rozlišuje spisovné, hovorové a nespisovné tvary
- rozlišuje stavební prvky a chápe jejich význam a další využití, vyhledává příbuznost
- kontroluje vlastní písemný projev
- odůvodňuje a píše správně obtížná slova
- zvládá a odůvodní pravopis i, í, y, ý
- jazykové prostředky volí vhodně podle situace

2. Tvarosloví

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • obohacuje slovní zásobu, porovnává významy slov • rozlišuje spisovné, hovorové a nespisovné tvary • kontroluje vlastní písemný projev • slovní druhy používá v gramaticky správných tvarech, dokáže je zdůvodnit, případně vyhledat v příručce • seznamuje se s jazykovými příručkami • jazykové prostředky volí vhodně podle situace	• slovní druhy, jejich třídění, tvary • mluvnické kategorie podstatných jmen, skloňování, podstatná jména obecná, vlastní, pomnožná a hromadná • mluvnické kategorie sloves, časování, slovesný způsob • přídavná jména, zájmena, číslovky, druhy a tvary neohebné slovní druhy

5. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu Tvorba mediálního sdělení ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Poznávání lidí Rozvoj schopností poznávání	**Matematika** 5. ročník Matematické operace v oboru přirozených čísel **Anglický jazyk** Friends and family My world	**Anglický jazyk** 5. ročník Friends and family My world **Matematika** Matematické operace v oboru přirozených čísel

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- obohacuje slovní zásobu, porovnává významy slov
- rozlišuje spisovné, hovorové a nespisovné tvary
- kontroluje vlastní písemný projev
- slovní druhy používá v gramaticky správných tvarech, dokáže je zdůvodnit, případně vyhledat v příručce
- seznamuje se s jazykovými příručkami
- jazykové prostředky volí vhodně podle situace

3. Skladba

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • kontroluje vlastní písemný projev • rozlišuje druhy vět, používá interpunkční znaménka • vyhledává ZSD, aplikuje naučená pravidla pro pravopis • obmění větu jednoduchou v souvětí a naopak • zvládá základní příklady syntaktického pravopisu, dokáže zdůvodnit, případně vyhledat v příručce • dodržuje hygienické návyky v mluveném i psaném projevu • dokáže pracovat ve skupině, sebekriticky hodnotit • využívá znalosti plnovýznamových slov v gramaticky správných tvarech	• druhy vět, interpunkce, věta jednoduchá • základní skladební dvojice, shoda podmětu s přísudkem, určovací skladební dvojice • souvětí, interpunkční znaménka, spojovací výrazy, větný vzorec

5. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Poznávání lidí Rozvoj schopností poznávání		

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- kontroluje vlastní písemný projev
- rozlišuje druhy vět, používá interpunkční znaménka
- vyhledává ZSD, aplikuje naučená pravidla pro pravopis
- obmění větu jednoduchou v souvětí a naopak
- zvládá základní příklady syntaktického pravopisu, dokáže zdůvodnit, případně vyhledat v příručce
- dodržuje hygienické návyky v mluveném i psaném projevu
- dokáže pracovat ve skupině, sebekriticky hodnotit
- využívá znalosti plnovýznamových slov v gramaticky správných tvarech

5. ročník

4. Umění komunikace a písemného projevu

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova • obohacuje slovní zásobu, porovnává významy slov • rozlišuje spisovné, hovorové a nespisovné tvary • slovní druhy používá v gramaticky správných tvarech, dokáže je zdůvodnit, případně vyhledat v příručce • seznamuje se s jazykovými příručkami • zná a dodržuje komunikační pravidla • dodržuje hygienické návyky v mluveném i psaném projevu • jazykové prostředky volí vhodně podle situace • vytváří krátký mluvený nebo písemný projev správný po formální i obsahové stránce • dokáže pracovat ve skupině, sebekriticky hodnotit • využívá různé výrazové prostředky • rozpozná cenové a reklamní triky, posuzuje výhodné slevy, nákupy a výprodeje • umí vysvětlit výhody a rizika bezhotovostního placení, rozumí pojmům složenka, inkaso, internetové bankovnictví • diskutuje na téma pomoci druhým, dobročinnosti, dobrovolnictví, formy dárcovství a neziskových organizací • uvědomuje si, že nelze vydělávat peníze sázením a hazardními hrami, zná pojem gamblerství • vypráví o nebezpečných situacích • diskutuje o pravidlech bezpečného chování • dokáže popsat správný postup chování při krizové situaci • posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení • sestaví osnovu a vypravuje podle osnovy	• formy společenského i úředního styku, technika mluveného projevu (spisovné, nespisovné, hovorové tvary v ústním i psaném projevu) komunikace ve skupině, monolog, dialog • technika psaní, hygienické návyky • popis, pravidla popisu, sestavení osnovy, stavba textu, členění textu, posloupnost • vypravování podle osnovy, členění, dějová posloupnost, využití plnovýznamových sloves a souvětí, přímá řeč • cenové triky, bezhotovostní placení, dobročinná činnost, hazardní hry • chování v krizových situacích

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Komunikace Mezilidské vztahy Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Poznávání lidí Rozvoj schopností poznávání ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu	**Anglický jazyk** 5. ročník Places Introduction Friends and family **Vlastivěda** ČR – historická část **Přírodověda** Podmínky života na Zemi Třídění organismů **Výtvarná výchova** Ověřování komunikačních účinků **Tělesná výchova** Mimoškolní aktivity	**Anglický jazyk** 5. ročník Introduction Friends and family Places **Přírodověda** Třídění organismů Podmínky života na Zemi **Vlastivěda** ČR – historická část **Výtvarná výchova** Rozvíjení smyslové citlivosti Ověřování komunikačních účinků **Tělesná výchova** Mimoškolní aktivity

Metody	Postupy	Formy práce

5. ročník

Kritéria hodnocení
• rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova • obohacuje slovní zásobu, porovnává významy slov • rozlišuje spisovné, hovorové a nespisovné tvary • slovní druhy používá v gramaticky správných tvarech, dokáže je zdůvodnit, případně vyhledat v příručce • seznamuje se s jazykovými příručkami • zná a dodržuje komunikační pravidla • dodržuje hygienické návyky v mluveném i psaném projevu • jazykové prostředky volí vhodně podle situace • vytváří krátký mluvený nebo písemný projev správný po formální i obsahové stránce • dokáže pracovat ve skupině, sebekriticky hodnotit • využívá různé výrazové prostředky • rozpozná cenové a reklamní triky, posuzuje výhodné slevy, nákupy a výprodeje • umí vysvětlit výhody a rizika bezhotovostního placení, rozumí pojmům složenka, inkaso, internetové bankovnictví • diskutuje na téma pomoci druhým, dobročinnosti, dobrovolnictví, formy dárcovství a neziskových organizací • uvědomuje si, že nelze vydělávat peníze sázením a hazardními hrami, zná pojem gamblerství • vypráví o nebezpečných situacích • diskutuje o pravidlech bezpečného chování • dokáže popsat správný postup chování při krizové situaci • posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení • sestaví osnovu a vypravuje podle osnovy

5. Praktické čtení a naslouchání

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • čte s porozuměním, rozlišuje podstatné informace a fakta • zná a dodržuje komunikační pravidla • dodržuje hygienické návyky v mluveném i psaném projevu • jazykové prostředky volí vhodně podle situace • dokáže pracovat ve skupině, sebekriticky hodnotit • využívá různé výrazové prostředky • orientuje se v textu, reprodukuje obsah, obohacuje svou slovní zásobu	• zdroj informací, zaznamenání, výpisky, orientace v textu vystižení jádra sdělení, vnímání podrobností • vytváření vlastního názoru, hodnocení • práce s encyklopecií, slovníkem • umělecké a naučné texty

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Tvorba mediálního sdělení Vnímání autora mediálních sdělení Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Práce v realizačním týmu ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Poznávání lidí Rozvoj schopností poznávání	**Hudební výchova** 5. ročník Vokální činnosti **Výtvarná výchova** Ověřování komunikačních účinků	**Hudební výchova** 5. ročník Vokální činnosti

Metody	Postupy	Formy práce

5. ročník

Kritéria hodnocení
• čte s porozuměním, rozlišuje podstatné informace a fakta • zná a dodržuje komunikační pravidla • dodržuje hygienické návyky v mluveném i psaném projevu • jazykové prostředky volí vhodně podle situace • dokáže pracovat ve skupině, sebekriticky hodnotit • využívá různé výrazové prostředky • orientuje se v textu, reprodukuje obsah, obohacuje svou slovní zásobu

6. Umění učení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • obohacuje slovní zásobu, porovnává významy slov • seznamuje se s jazykovými příručkami • zvládá základní příklady syntaktického pravopisu, dokáže zdůvodnit, případně vyhledat v příručce • čte s porozuměním, rozlišuje podstatné informace a fakta • dokáže pracovat ve skupině, sebekriticky hodnotit • orientuje se v textu, reprodukuje obsah, obohacuje svou slovní zásobu • kontroluje vlastní písemný projev	• práce s naučným textem, se slovníky, vysvětlivky, informace, internet • vyhledávání klíčových slov, vnímání podrobností, • vystižení jádra sdělení, orientace v textu • výukový software

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Fungování a vliv médií ve společnosti Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Práce v realizačním týmu ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Etnický původ Lidské vztahy Kulturní diference VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Komunikace Seberegulace a sebeorganizace Sebepoznání a sebepojetí Poznávání lidí Rozvoj schopností poznávání		

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• obohacuje slovní zásobu, porovnává významy slov • seznamuje se s jazykovými příručkami • zvládá základní příklady syntaktického pravopisu, dokáže zdůvodnit, případně vyhledat v příručce • čte s porozuměním, rozlišuje podstatné informace a fakta • dokáže pracovat ve skupině, sebekriticky hodnotit • orientuje se v textu, reprodukuje obsah, obohacuje svou slovní zásobu • kontroluje vlastní písemný projev

5. ročník

7. Zážitkové čtení a naslouchání

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • čte s porozuměním a správně přiměřeně náročné texty, zvládá hygienické návyky při čtení • orientuje se v textu, reprodukuje obsah, obohacuje svou slovní zásobu • volí vhodné modulační prostředky podle komunikačního záměru (recitace, dramatizace) • vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	• poslech literárních textů, porozumění jevů recitace, dramatizace • čtení pro pobavení i poučení, vztah k četbě čtenářský deník, literární besedy nácvik správného čtení, technika

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané Evropa a svět nás zajímá OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Komunikace Mezilidské vztahy Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Poznávání lidí Rozvoj schopností poznávání MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Vnímání autora mediálních sdělení Tvorba mediálního sdělení	**Vlastivěda** 5. ročník ČR – historická část **Přírodověda** Země ve vesmíru **Výtvarná výchova** Ověřování komunikačních účinků	**Přírodověda** 5. ročník Země ve vesmíru **Vlastivěda** ČR – historická část **Výtvarná výchova** Ověřování komunikačních účinků

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- čte s porozuměním a správně přiměřeně náročné texty, zvládá hygienické návyky při čtení
- orientuje se v textu, reprodukuje obsah, obohacuje svou slovní zásobu
- volí vhodné modulační prostředky podle komunikačního záměru (recitace, dramatizace)
- vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je

5. ročník

8. Čtení s porozuměním

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • dokáže pracovat ve skupině, sebekriticky hodnotit • využívá různé výrazové prostředky • čte s porozuměním a správně přiměřeně náročné texty, zvládá hygienické návyky při čtení • orientuje se v textu, reprodukuje obsah, obohacuje svou slovní zásobu • volí vhodné modulační prostředky podle komunikačního záměru (recitace, dramatizace) • vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je • obohacuje slovní zásobu, porovnává významy slov • rozlišuje elementární literární pojmy, provádí rozbor literárních textů a rozlišuje druhy textů	• uvědomělé čtení, věcné čtení • pozorné vyhledávání klíčových slov,vnímání podrobností, orientace v textu • vystižení jádra sdělení, rozvoj slovní zásoby • technika čtení, tvoření hlasu, práce s dechem, rytmus, tempo, pauza • výraznost při čtení textu, přízvuk, intonace, frázování - recitace, dramatizace textů referáty, literární besedy • druhy a žánry dětské literatury • lidová slovesnost • umělecké a naučné texty • základní literární pojmy • druhy a žánry dětské literatury, lidová slovesnost, umělecké i naučné texty, ilustrace • základní literární pojmy • projekty

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Vnímání autora mediálních sdělení ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Etnický původ Lidské vztahy Kulturní diference VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Psychohygiena Poznávání lidí Rozvoj schopností poznávání	**Vlastivěda** 5. ročník ČR – historická část Geografie Evropy **Hudební výchova** Vokální činnosti	**Vlastivěda** 5. ročník ČR – historická část Geografie Evropy **Hudební výchova** Vokální činnosti

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- dokáže pracovat ve skupině, sebekriticky hodnotit
- využívá různé výrazové prostředky
- čte s porozuměním a správně přiměřeně náročné texty, zvládá hygienické návyky při čtení
- orientuje se v textu, reprodukuje obsah, obohacuje svou slovní zásobu
- volí vhodné modulační prostředky podle komunikačního záměru (recitace, dramatizace)
- vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je
- obohacuje slovní zásobu, porovnává významy slov
- rozlišuje elementární literární pojmy, provádí rozbor literárních textů a rozlišuje druhy textů

5. ročník

9. Tvořivá práce s literárním textem

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • kontroluje vlastní písemný projev • jazykové prostředky volí vhodně podle situace • dokáže pracovat ve skupině, sebekriticky hodnotit • čte s porozuměním a správně přiměřeně náročné texty, zvládá hygienické návyky při čtení • orientuje se v textu, reprodukuje obsah, obohacuje svou slovní zásobu • volí vhodné modulační prostředky podle komunikačního záměru (recitace, dramatizace) • reprodukuje text podle svých schopností, tvořivě pracuje s literárním textem, tvoří i vlastní literární text • rozlišuje elementární literární pojmy, provádí rozbor literárních textů a rozlišuje druhy textů	• dovyprávění, parafráze, reprodukce • dramatizace, recitace, ilustrace • vlastní tvorba, verbální a neverbální komunikace

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané Evropa a svět nás zajímá VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice Komunikace Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Poznávání lidí Rozvoj schopností poznávání MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Vnímání autora mediálních sdělení Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu	**Vlastivěda** 5. ročník ČR – historická část **Výtvarná výchova** Ověřování komunikačních účinků	**Vlastivěda** 5. ročník ČR – historická část **Výtvarná výchova** Uplatňování subjektivity Ověřování komunikačních účinků

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- kontroluje vlastní písemný projev
- jazykové prostředky volí vhodně podle situace
- dokáže pracovat ve skupině, sebekriticky hodnotit
- čte s porozuměním a správně přiměřeně náročné texty, zvládá hygienické návyky při čtení
- orientuje se v textu, reprodukuje obsah, obohacuje svou slovní zásobu
- volí vhodné modulační prostředky podle komunikačního záměru (recitace, dramatizace)
- reprodukuje text podle svých schopností, tvořivě pracuje s literárním textem, tvoří i vlastní literární text
- rozlišuje elementární literární pojmy, provádí rozbor literárních textů a rozlišuje druhy textů

6. ročník

4+1 týdně, P

1. Tvarosloví

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • správně třídí slovní druhy, rozumí lexikálnímu významu, dokáže kategorizovat slova • pracuje s druhy substantiv a adjektiv, užívá tvary bez pravopisných obtíží • užívá tvary zájmen a číslovek bez pravopisných obtíží • rozlišuje slovesný způsob, tvoří správné tvary sloves • zdůvodňuje pravopis, užívá slova v gramaticky správných tvarech • poznává spisovný a nespisovný jazyk, spisovnou výslovnost • pracuje s Pravidly českého pravopisu, se SSČ a jinými jazykovými příručkami	• podstatná jména – druhy, mluvnické významy a tvary podstatných jmen, odchylky od skloňování • přídavná jména – druhy, mluvnické významy, skloňování, stupňování • zájmena, číslovky – druhy, skloňování, nepravidelnosti • slovesa – mluvnické významy, časování • práce s Pravidly českého pravopisu, Slovníkem spisovné češtiny, internetovou jazykovou příručkou

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace		

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- správně třídí slovní druhy, rozumí lexikálnímu významu, dokáže kategorizovat slova
- pracuje s druhy substantiv a adjektiv, užívá tvary bez pravopisných obtíží
- užívá tvary zájmen a číslovek bez pravopisných obtíží
- rozlišuje slovesný způsob, tvoří správné tvary sloves
- zdůvodňuje pravopis, užívá slova v gramaticky správných tvarech
- poznává spisovný a nespisovný jazyk, spisovnou výslovnost
- pracuje s Pravidly českého pravopisu, se SSČ a jinými jazykovými příručkami

2. Skladba

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vyhledává základní a rozvíjející větné členy, chápe funkčnost jednotlivých členů ve větě • zvládá základní syntaktický pravopis ve větě jednoduché i souvětí • užívá principy skladby, ovládá interpunkci	• základní větné členy, shoda přísudku s podmětem • rozvíjející větné členy • věta jednoduchá a souvětí, interpunkce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání		

Metody	Postupy	Formy práce

6. ročník

Kritéria hodnocení
• vyhledává základní a rozvíjející větné členy, chápe funkčnost jednotlivých členů ve větě • zvládá základní syntaktický pravopis ve větě jednoduché i souvětí • užívá principy skladby, ovládá interpunkci

3. Zvuková stránka jazyka

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • dbá na správnou výslovnost a modulaci řeči • poznává spisovnou a nespisovnou podobu jazyka, usiluje vedle spisovného vyjadřování i o jeho estetickou kvalitu	• hláskosloví, spisovná a nespisovná výslovnost, zvuková stránka slova a věty

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání		

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• dbá na správnou výslovnost a modulaci řeči • poznává spisovnou a nespisovnou podobu jazyka, usiluje vedle spisovného vyjadřování i o jeho estetickou kvalitu

4. Úvod o jazyce

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozvíjí si pozitivní postoj k mateřskému jazyku a vnímá ho jako potenciální zdroj osobního kulturního obohacení	• rozvrstvení národního jazyka, jazykověda a její složky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• rozvíjí si pozitivní postoj k mateřskému jazyku a vnímá ho jako potenciální zdroj osobního kulturního obohacení

6. ročník

5. Nauka o slohu a komunikaci

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • orientuje se v jazyce, podá informaci stručně a zřetelně, rozumí časové posloupnosti • rozliší základní slohové útvary • zná krizová telefonní čísla • je schopen se výstižně a přiměřeně vyjadřovat vzhledem ke komunikační situaci, dbá na výběr vhodných slov, stylizuje text • umí z textu vybrat podstatné informace, klíčová slova, formuluje hlavní myšlenku • chápe význam citací • sestaví osnovu, zvládne kompozici a napíše gramaticky a věcně správný popis • pozoruje, výstižně a srozumitelně popisuje, dodrží postup • zvládne kompozici vypravování, vyjadřuje se souvisle, kultivovaně • užívá vhodných jazyk. prostředků, tvořivě pracuje s textem	• tiskopisy - vyplňování jednoduchých tiskopisů • jednoduché komunikační žánry - vzkaz, inzerát, objednávka, zpráva, oznámení, SMS, krizová telefonní čísla • dopis - dopisy osobní a úřední, e-mailová korespondence • výtah, výpisky - hlavní myšlenka, výpisky heslovité, větné, citace • popis - popis předmětu, postavy, krajiny, pracovního postupu, jazykové prostředky • vypravování - kompozice, osnova, jazykové prostředky • rétorická cvičení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ Princip sociálního smíru a solidarity		

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• orientuje se v jazyce, podá informaci stručně a zřetelně, rozumí časové posloupnosti • rozliší základní slohové útvary • zná krizová telefonní čísla • je schopen se výstižně a přiměřeně vyjadřovat vzhledem ke komunikační situaci, dbá na výběr vhodných slov, stylizuje text • umí z textu vybrat podstatné informace, klíčová slova, formuluje hlavní myšlenku • chápe význam citací • sestaví osnovu, zvládne kompozici a napíše gramaticky a věcně správný popis • pozoruje, výstižně a srozumitelně popisuje, dodrží postup • zvládne kompozici vypravování, vyjadřuje se souvisle, kultivovaně • užívá vhodných jazyk. prostředků, tvořivě pracuje s textem

6. ročník

6. Literatura

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vnímá literaturu jako zdroj poznatků a prožitků, rozvíjí fantazii hrou • umí postihnout základní rozdíly mezi jednotlivými liter. druhy • dokáže texty převádět z jednoho druhu do druhého • umí rozpoznat základní estetické znaky lyrických žánrů – rým rytmus • chápe základní rysy probraných útvarů, je schopen s nimi tvořivě pracovat • zhodnotí hlavní postavy, odliší pověst od pohádky, vysvětlí vznik bajky, zdůvodní vztah lit. se životem • čte s porozuměním různé druhy textu • dokáže vytvořit vlastní texty • vyhledává a třídí informace, posuzuje a vyvozuje z nich závěry • získané informace prezentuje ostatním, využije k tomu výtvarné dovednosti, verbální i neverbální komunikaci • interpretuje báseň, recituje	• Charakteristika literárních druhů - lyrika, epika, drama, • Lyrické žánry – píseň, báseň, epigram • Epické žánry – mýtus, pověst, bajka, pohádka, legenda, povídka • Lyrickoepické žánry - balada • Parodie, nonsens • Rčení, přísloví, pranostika • Recitace • Drama – komedie, tragédie, činohra • Monolog a dialog • Poslech literárního textu - humoristická literatura • Komiks • Kritické, analytické, hodnoticí čtení • Tvořivá činnost s literárním textem – literární pojmy • Práce s encyklopediemi

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- vnímá literaturu jako zdroj poznatků a prožitků, rozvíjí fantazii hrou
- umí postihnout základní rozdíly mezi jednotlivými liter. druhy
- dokáže texty převádět z jednoho druhu do druhého
- umí rozpoznat základní estetické znaky lyrických žánrů – rým rytmus
- chápe základní rysy probraných útvarů, je schopen s nimi tvořivě pracovat
- zhodnotí hlavní postavy, odliší pověst od pohádky, vysvětlí vznik bajky, zdůvodní vztah lit. se životem
- čte s porozuměním různé druhy textu
- dokáže vytvořit vlastní texty
- vyhledává a třídí informace, posuzuje a vyvozuje z nich závěry
- získané informace prezentuje ostatním, využije k tomu výtvarné dovednosti, verbální i neverbální komunikaci
- interpretuje báseň, recituje

7. Dílny čtení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • pracuje s uměleckými texty, orientuje se v textu, tvořivě s ním pracuje, dokáže vytvořit vlastní texty • formuluje myšlenky, vyjadřuje vlastní názor • prozkoumává témata z více úhlů a rozlišuje fikci a realitu	• Kritické, analytické, hodnoticí čtení textu, tvořivá činnost s literárními texty, besedy • lidské chování a prožívání • charakteristika osob v běžných životních situacích

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kreativita MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Metody	Postupy	Formy práce

6. ročník

Kritéria hodnocení
• pracuje s uměleckými texty, orientuje se v textu, tvořivě s ním pracuje, dokáže vytvořit vlastní texty • formuluje myšlenky, vyjadřuje vlastní názor • prozkoumává témata z více úhlů a rozlišuje fikci a realitu

7. ročník

4+1 týdně, P

1. Nauka o významu slov

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • komunikuje v mluvené i psané formě, chápe jednotlivé významy slova, umí slovo definovat, rozlišuje termíny • poznává spisovný a nespisovný jazyk, spisovnou výslovnost	• význam slov, slova jednoznačná, mnohoznačná • slovo, sousloví, rčení • synonyma, antonyma, homonyma, slova citově zabarvená, odborné názvy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Komunikace		**Dramatická výchova** 6. ročník Herní dovednosti

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• komunikuje v mluvené i psané formě, chápe jednotlivé významy slova, umí slovo definovat, rozlišuje termíny • poznává spisovný a nespisovný jazyk, spisovnou výslovnost

2. Nauka o tvoření slov

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • poznává způsoby obohacování slovní zásoby, rozumí zásadám tvoření českých slov a umí je prakticky využít • prohlubuje si slovní zásobu, chápe vztahy mezi slovy • pracuje s Pravidly českého pravopisu, se SSČ a jinými jazykovými příručkami	• slovní zásoba a způsoby jejího obohacování • slovotvorba, způsoby tvoření slov – odvozování, skládání, zkracování • odvozování podstatných, přídavných jmen, sloves • práce s Pravidly českého pravopisu, Slovníkem spisovné češtiny, internetovou jazykovou příručkou

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Komunikace Kreativita		

Metody	Postupy	Formy práce

7. ročník

Kritéria hodnocení
• poznává způsoby obohacování slovní zásoby, rozumí zásadám tvoření českých slov a umí je prakticky využít • prohlubuje si slovní zásobu, chápe vztahy mezi slovy • pracuje s Pravidly českého pravopisu, se SSČ a jinými jazykovými příručkami

3. Tvarosloví

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • ovládá třídění slovních druhů, umí tvořit správné tvary slov, určit gramatické kategorie • volí pravopisně správné tvary ohebných i neohebných slov, rozeznává a vhodně je používá	• ohebné slovní druhy, jejich tvary, kategorie, pravopis • skloňování jmen a zájmen, odchylky od skloňování • slovesné kategorie • příslovce, příslovečné spřežky, stupňování • neohebné slovní druhy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání		

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• ovládá třídění slovních druhů, umí tvořit správné tvary slov, určit gramatické kategorie • volí pravopisně správné tvary ohebných i neohebných slov, rozeznává a vhodně je používá

4. Skladba

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozlišuje věty podle jejich funkce, typy vět, umí využít rozmanitosti vyjádření • vyhledává základní a rozvíjející větné členy, chápe funkci jednotlivých členů ve větě, rozlišuje jejich druhy • orientuje se v různých typech vedlejších vět, vyjádří větný člen větou a obráceně	• druhy vět podle postoje mluvčího • věty jednočlenné, dvojčlenné a větné ekvivalenty • základní a rozvíjející větné členy, přístavek • druhy vět vedlejších • grafické znázornění věty, interpunkce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• rozlišuje věty podle jejich funkce, typy vět, umí využít rozmanitosti vyjádření • vyhledává základní a rozvíjející větné členy, chápe funkci jednotlivých členů ve větě, rozlišuje jejich druhy • orientuje se v různých typech vedlejších vět, vyjádří větný člen větou a obráceně

5. Pravopis

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • upevňuje si základní pravopis lexikální, morfologický i syntaktický, rozumí shodě podmětu s přísudkem • vyhledá, utřídí a zpracuje informace, pojmy v psané podobě a užívá je při systematizování poznatků, sleduje návaznost textu	• procvičování pravopisu i/í, y/ý • pravopis vlastních jmen • shoda podmětu s přísudkem

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- upevňuje si základní pravopis lexikální, morfologický i syntaktický, rozumí shodě podmětu s přísudkem
- vyhledá, utřídí a zpracuje informace, pojmy v psané podobě a užívá je při systematizování poznatků, sleduje návaznost textu

6. Nauka o slohu a komunikaci

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • prohlubuje si poznatky o vhodných jazykových prostředcích používaných při písemných stylistických pracích • rozlišuje popis statický a dynamický, umí odlišit podstatné od nepodstatného, přehledně uspořádat text • využívá obrazná pojmenování • umí rozlišit estetický popis od prostého, je schopen využít znalostí z literatury k tvorbě charakteristiky • pracuje s odborným textem, pořizuje si výpisky, výtah, umí postihnout nejdůležitější myšlenky textu, hledá klíčová slova • umí odlišit subjektivní informace od objektivních, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými zdroji • sestaví žádost, vlastní životopis • pokračuje ve cvičení samostatných souvislých projevů, využívá poznatku ze stylistiky k tvořivé práci s textem • vyjadřuje se výstižně a kultivovaně	• popis statický – výrobek, umělecké dílo • popis dynamický – popis pracovního postupu • jazykové prostředky popisu • líčení - subjektivně zabarvený popis (líčení krajiny) • stavba textu, umělecké prostředky • charakteristika - vnější a vnitřní, přímá a nepřímá • jazykové prostředky charakteristiky • výtah - hlavní myšlenka, osnova, citace • funkce výtahu • žádost - forma žádosti, jazykové prostředky • životopis - souvislý a strukturovaný • účel životopisu, stavba životopisu, jazykové prostředky • vypravování - kompozice, osnova, jazykové prostředky • komunikační prostředky, pravidla komunikace • tvořivé psaní

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy Kulturní diference OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Poznávání lidí Rozvoj schopností poznávání	**Dramatická výchova** 6. ročník Reprodukční tvorba 7. ročník Verbální a neverbální komunikace a její výrazové prostředky	**Dramatická výchova** 6. ročník Reprodukční tvorba

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- prohlubuje si poznatky o vhodných jazykových prostředcích používaných při písemných stylistických pracích
- rozlišuje popis statický a dynamický, umí odlišit podstatné od nepodstatného, přehledně uspořádat text
- využívá obrazná pojmenování
- umí rozlišit estetický popis od prostého, je schopen využít znalostí z literatury k tvorbě charakteristiky
- pracuje s odborným textem, pořizuje si výpisky, výtah, umí postihnout nejdůležitější myšlenky textu, hledá klíčová slova
- umí odlišit subjektivní informace od objektivních, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými zdroji
- sestaví žádost, vlastní životopis
- pokračuje ve cvičení samostatných souvislých projevů, využívá poznatku ze stylistiky k tvořivé práci s textem
- vyjadřuje se výstižně a kultivovaně

7. ročník

7. Literatura

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • dokáže reprodukovat slyšený i čtený text • umí postihnout základní rozdíl mezi jednotlivými liter. druhy • dokáže utvořit jednoduchý umělecký text dle kritérií žánru i formy • osvojuje si základy dramatického textu a jeho čtení • chápe rozdíl mezi světem fikčním a reálným, umí vysvětlit specifika básnického i dramatického jazyka • je schopen předvedení dramatického textu • rozeznává rozdíl mezi řečí vázanou a nevázanou • rozvíjí pozitivní postoj k literatuře • čte plynule text • umí postihnout základní rysy žánru (detektivky, westernu, sci-fi, comicsu, fantasy), reprodukovat text • vnímá výtvarnou složku knihy • analyzuje umělecké texty, vyjadřuje své názory, pocity a dojmy slovem, kresbou, pohybem	• Charakteristika literárních druhů • Poslech textu, naslouchání • Kritické čtení textu • Literatura s dětským hrdinou • Dobrodružná literatura • Detektivka • Western, sci-fi, fantasy, komiks • Tvořivá práce s textem dle daných žánrů • Srovnávání textů a filmů • Jazyk básně • Drama – autor, text, scénář, postavy • Knižní ilustrace, vydavatelství • Pantomima • Gestikulace, mimika

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- dokáže reprodukovat slyšený i čtený text
- umí postihnout základní rozdíl mezi jednotlivými liter. druhy
- dokáže utvořit jednoduchý umělecký text dle kritérií žánru i formy
- osvojuje si základy dramatického textu a jeho čtení
- chápe rozdíl mezi světem fikčním a reálným, umí vysvětlit specifika básnického i dramatického jazyka
- je schopen předvedení dramatického textu
- rozeznává rozdíl mezi řečí vázanou a nevázanou
- rozvíjí pozitivní postoj k literatuře
- čte plynule text
- umí postihnout základní rysy žánru (detektivky, westernu, sci-fi, comicsu, fantasy), reprodukovat text
- vnímá výtvarnou složku knihy
- analyzuje umělecké texty, vyjadřuje své názory, pocity a dojmy slovem, kresbou, pohybem

8. Konkrétní mezilidská situace jako východisko k dílnám čtení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vyjadřuje se výstižně a kultivovaně • přijímá zodpovědnost za společnou tvorbu a prezentaci jejího výsledku • volí si umělecký text v kontextu s mezilidskou situací	• úspěch, štěstí • kompromis • sjednocení • nuda a zábava • dar - krádež • pravda a lež • ztroskotání

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

7. ročník

Kritéria hodnocení
• vyjadřuje se výstižně a kultivovaně • přijímá zodpovědnost za společnou tvorbu a prezentaci jejího výsledku • volí si umělecký text v kontextu s mezilidskou situací

9. Dílny čtení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • dokáže utvořit jednoduchý umělecký text dle kritérií žánru i formy, vytvoří vlastní výtvarný doprovod k textům	• Kritické, analytické, hodnotící čtení textu, tvořivá činnost s literárními texty, besedy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Komunikace MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• dokáže utvořit jednoduchý umělecký text dle kritérií žánru i formy, vytvoří vlastní výtvarný doprovod k textům

8. ročník

4 týdně, P

1. Obohacování slovní zásoby

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • je schopen v textu určit způsob tvoření slova, rozumí struktuře slova, vnímá slova přejatá jako obohacení jazyka	• slovní zásoba, tvoření slov • slova přejatá, jejich výslovnost a pravopis

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání		

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• je schopen v textu určit způsob tvoření slova, rozumí struktuře slova, vnímá slova přejatá jako obohacení jazyka

8. ročník

2. Tvarosloví

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • umí tvořit správné tvary přejatých slov, skloňovat cizí vlastní jména • umí v textu najít slova cizího původu, rozumí jim, správně je vyslovuje, dokáže uvést vhodné ekvivalenty • umí tvořit slovesné tvary, chápe vid sloves • orientuje se v jazykových příručkách, umí s nimi pracovat	• skloňování obecných jmen přejatých a cizích vlastních jmen, užití jmen v textu • gramatické kategorie sloves, slovesný vid • práce s Pravidly českého pravopisu, SSČ, SCS, internetovou jazykovou příručkou

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání		

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- umí tvořit správné tvary přejatých slov, skloňovat cizí vlastní jména
- umí v textu najít slova cizího původu, rozumí jim, správně je vyslovuje, dokáže uvést vhodné ekvivalenty
- umí tvořit slovesné tvary, chápe vid sloves
- orientuje se v jazykových příručkách, umí s nimi pracovat

3. Pravopis

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • upevňuje si základní pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický, odůvodňuje pravopis hláskových skupin a podle významu předpony	• pravopis i/í, y/ý v koncovkách • předpony s-, z-, vz- a předložky s/se, z/ze • skupiny bě/bje, vě/vje, pě, mě/mně

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- upevňuje si základní pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický, odůvodňuje pravopis hláskových skupin a podle významu předpony

4. Skladba

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • odliší větu dvojčlennou, jednočlennou, větný ekvivalent a funkčně je používá • orientuje se v druzích vedlejších vět, vyjádří větný člen větou a obráceně • umí rozlišit významové poměry, vhodně je zvolit • zvládá syntaktický pravopis složitých souvětí, umí pracovat s výpovědí • pomocí grafického znázornění se orientuje i v obtížnějších příkladech	• věta jednoduchá, souvětí, věta jednočlenná, dvojčlenná, větný ekvivalent • větné členy, druhy vět vedlejších • souvětí souřadné a podřadné • významové poměry mezi souřadně spojenými větami hlavními, mezi větnými členy a vedlejšími větami • interpunkce jednoduché věty a souvětí • jazykové rozbory, složitější souvětí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání		

Metody	Postupy	Formy práce

8. ročník

Kritéria hodnocení
• odliší větu dvojčlennou, jednočlennou, větný ekvivalent a funkčně je používá • orientuje se v druzích vedlejších vět, vyjádří větný člen větou a obráceně • umí rozlišit významové poměry, vhodně je zvolit • zvládá syntaktický pravopis složitých souvětí, umí pracovat s výpovědí • pomocí grafického znázornění se orientuje i v obtížnějších příkladech

5. Obecné výklady o českém jazyce

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozlišuje útvary jazyka, skupiny jazyků, získává přehled o vývoji češtiny, díky poučení o vývoji rozumí zvláštnostem jazyka • rozvíjí si pozitivní postoj k mateřskému jazyku, rozvíjí si slovní zásobu	• jazyky slovanské, vývoj českého jazyka • útvary českého jazyka, jazyková kultura • řečnická cvičení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání		

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• rozlišuje útvary jazyka, skupiny jazyků, získává přehled o vývoji češtiny, díky poučení o vývoji rozumí zvláštnostem jazyka • rozvíjí si pozitivní postoj k mateřskému jazyku, rozvíjí si slovní zásobu

6. Nauka o slohu a komunikaci

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • dokáže z textu vybrat podstatné informace, umí je kriticky posoudit, formuluje hlavní myšlenku, chápe význam citací • umí rozlišit charakteristiku přímou i nepřímou, vnímá, jak je dosaženo názornosti • využije poznatků o slohovém útvaru a pokusí se o vlastní charakteristiku literární postavy • dorozumívá se kultivovaně a výstižně, snaží se dosáhnout působivosti líčení • umí rozlišit subjektivní popis od objektivního, chápe z toho plynoucí rozdílnost kompozice textu • uplatňuje subjektivní názory a postoje, dokáže je obhájit, prosadit, dovede rozlišovat příčiny a následky • odliší fakta od názorů a hodnocení, umí logicky uspořádat text, využít postupu analytického i syntetizujícího	• výtah - funkce výtahu, citace, odlišení od osnovy, výpisků • výklad - stavba výkladu, stylizace, jazykové prostředky výkladu • charakteristika - charakteristika přímá a nepřímá (literární postava) • jazykové prostředky charakteristiky • subjektivně zabarvený popis - líčení - stavba textu, kompozice • jazykové prostředky, obrazná pojmenování • úvaha - funkce úvahy, kompozice • odlišení úvahy od ostatních slohových postupů, typy úvahy • jazykové prostředky úvahy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika		

Metody	Postupy	Formy práce

8. ročník

Kritéria hodnocení
• dokáže z textu vybrat podstatné informace, umí je kriticky posoudit, formuluje hlavní myšlenku, chápe význam citací • umí rozlišit charakteristiku přímou i nepřímou, vnímá, jak je dosaženo názornosti • využije poznatků o slohovém útvaru a pokusí se o vlastní charakteristiku literární postavy • dorozumívá se kultivovaně a výstižně, snaží se dosáhnout působivosti líčení • umí rozlišit subjektivní popis od objektivního, chápe z toho plynoucí rozdílnost kompozice textu • uplatňuje subjektivní názory a postoje, dokáže je obhájit, prosadit, dovede rozlišovat příčiny a následky • odliší fakta od názorů a hodnocení, umí logicky uspořádat text, využít postupu analytického i syntetizujícího

7. Souhrnné poučení o slohu, rétorika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozliší funkční styly • chápe význam tisku i etickou zodpovědnost publicistů, rozpozná manipulaci • přednese referát, řečnické cvičení na zadané téma • napíše gramaticky, kompozičně a věcně správně texty dle zadání	• slohové postupy a útvary • funkční styly, jazykové prostředky funkčních stylů • rétorická cvičení • tvořivá práce s texty • práce s informacemi, porovnávání různých zdrojů informací a zaujímání postojů ke sdělovanému obsahu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Vnímání autora mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti	**Multimediální výchova** 8. ročník Sdílení a prezentace textu, obrázků a multimédií	

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• rozliší funkční styly • chápe význam tisku i etickou zodpovědnost publicistů, rozpozná manipulaci • přednese referát, řečnické cvičení na zadané téma • napíše gramaticky, kompozičně a věcně správně texty dle zadání

8. ročník

8. Literatura

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vnímá literaturu jako zdroj poznání, dokáže reprodukovat slyšený text • zhodnotí obraz historie v literatuře • chápe význam Bible pro evropský prostor, její dopad na kulturu • pozná významné osobnosti světové literatury • interpretuje smysl přečteného díla v kontextu doby a užitého jazyka • posoudí úlohu lid. slovesnosti • charakterizuje jednotlivé literární žánry • zhodnotí význam práce spisovatelů národního obrození, chápe smysl kulturních akcí • interpretuje ukázky z knih, časopisů, divadelních představení • pracuje s encyklopediemi • rozpoznává základní rysy individuálního stylu autora	Nejstarší mýty, epos Antika Stará česká literatura Renesance a humanismus v literatuře Baroko Klasicismus Romantismus Realismus Literatura přelomu 19/20 st. - čeští a světoví autoři Referáty – individuální četba Práce se slovníky a encyklopediemi Individuální četba

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- vnímá literaturu jako zdroj poznání, dokáže reprodukovat slyšený text
- zhodnotí obraz historie v literatuře
- chápe význam Bible pro evropský prostor, její dopad na kulturu
- pozná významné osobnosti světové literatury
- interpretuje smysl přečteného díla v kontextu doby a užitého jazyka
- posoudí úlohu lid. slovesnosti
- charakterizuje jednotlivé literární žánry
- zhodnotí význam práce spisovatelů národního obrození, chápe smysl kulturních akcí
- interpretuje ukázky z knih, časopisů, divadelních představení
- pracuje s encyklopediemi
- rozpoznává základní rysy individuálního stylu autora

9. ročník

3+2 týdně, P

9. ročník

1. Slovní zásoba a význam slova

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • chápe vztahy ve slovní zásobě, popíše význam přeneseného pojmenování, zná frazémy • rozšiřuje si slovní zásobu, rozlišuje její vrstvy	• slovo a sousloví, význam slov • rozvoj slovní zásoby, jádro slovní zásoby • významové vztahy mezi slovy • rozvrstvení slovní zásoby

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání		**Výtvarné hry a relaxace** 9. ročník Hry s novinami

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- chápe vztahy ve slovní zásobě, popíše význam přeneseného pojmenování, zná frazémy
- rozšiřuje si slovní zásobu, rozlišuje její vrstvy

2. Nauka o tvoření slov

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozumí struktuře slova a tuto znalost využije při tvorbě slov i v písemném projevu • umí tvořit správné tvary původních i přejatých slov, uvědomuje si jazykovou pestrost a variabilitu	• stavba slova a tvoření slov • pravopis související se stavbou a tvořením slov

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace		**Výtvarné hry a relaxace** 9. ročník Hry s novinami

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- rozumí struktuře slova a tuto znalost využije při tvorbě slov i v písemném projevu
- umí tvořit správné tvary původních i přejatých slov, uvědomuje si jazykovou pestrost a variabilitu

3. Tvarosloví

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • umí třídit druhy slov, rozumí lexikálnímu významu, dokáže kategorizovat slova • utvoří správný tvar dle zadaných kritérií, zvládá a odůvodňuje pravopis	• slovní druhy ohebné, jejich druhy a tvary, mluvnické významy, skloňování, časování • slovní druhy neohebné, jejich funkce ve větě • komplexní jazykové rozbory

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání		

Metody	Postupy	Formy práce

9. ročník

Kritéria hodnocení
• umí třídit druhy slov, rozumí lexikálnímu významu, dokáže kategorizovat slova
• utvoří správný tvar dle zadaných kritérií, zvládá a odůvodňuje pravopis

4. Skladba

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozlišuje typy vět v souvětí, dokáže je vhodně využít v jazykové komunikaci • umí využívat různých výpovědních forem, v písemném projevu zvládá hlavní zásady pravopisu • rozumí stavbě české věty, umí rozlišit významové vztahy členů ve větě, umí pracovat s výpovědí • pomocí grafického znázornění se orientuje i v obtížnějších příkladech, zvládá syntaktický pravopis složitých souvětí • umí rozpoznat základní stylistické nedostatky	• věty podle postoje mluvčího, věty dvojčlenné, jednočlenné, větný ekvivalent • tvoření věty a souvětí, mluvnický zápor • skladební dvojice • věta hlavní a vedlejší, řídící a závislá • souvětí souřadné a podřadné, druhy vět vedlejších • významové poměry mezi větnými členy a větami • složitější souvětí, interpunkce • mluvnicky nezačleněné větné členy, věty, věta neúplná • pořádek slov ve větě • řeč přímá a nepřímá

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace		

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• rozlišuje typy vět v souvětí, dokáže je vhodně využít v jazykové komunikaci
• umí využívat různých výpovědních forem, v písemném projevu zvládá hlavní zásady pravopisu
• rozumí stavbě české věty, umí rozlišit významové vztahy členů ve větě, umí pracovat s výpovědí
• pomocí grafického znázornění se orientuje i v obtížnějších příkladech, zvládá syntaktický pravopis složitých souvětí
• umí rozpoznat základní stylistické nedostatky

5. Pravopis

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický • samostatně pracuje s vhodnými jazykovými příručkami	• pravopis lexikální, tvaroslovný, skladební, pravopis vlastních jmen • práce s jazykovými příručkami

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický
• samostatně pracuje s vhodnými jazykovými příručkami

9. ročník

6. Zvuková stránka jazyka

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • ovládá základy spisovného projevu, tvorby hlásek, členění a modulace řeči • dodržuje pravidla týkající se zvukové stránky jazyka	• hlásky, hláskové skupiny, spodoba znělosti, spisovná výslovnost, akcent • větný přízvuk, melodie

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace		

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- ovládá základy spisovného projevu, tvorby hlásek, členění a modulace řeči
- dodržuje pravidla týkající se zvukové stránky jazyka

7. Obecné výklady o jazyce

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozumí typům sdělení v různých situacích a záměrech • rozlišuje jednotlivé útvary jazyka českého, rozumí základním tendencím, které ho utvářely	• projev mluvený a psaný • vývoj jazyka a útvary českého jazyka • jazykověda a její disciplíny • jazyková kultura, norma, kodifikace

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané		

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- rozumí typům sdělení v různých situacích a záměrech
- rozlišuje jednotlivé útvary jazyka českého, rozumí základním tendencím, které ho utvářely

9. ročník

8. Nauka o slohu a komunikaci

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • dokáže při tvorbě textu odlišit důležité od nedůležitého • umí porovnat zdroje informací a citovat prameny, upravuje text • odlišuje spisovný a nespisovný projev, používá vhodné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru • umí logicky uspořádat text, využít analytického i syntetizujícího postupu • rozlišuje popis statický a dynamický, subjektivně zabarvený, charakteristiku přímou a nepřímou • dorozumívá se kultivovaně a výstižně, využívá poznatků ze stylistiky k tvořivému psaní • respektuje posloupnost a soudržnost textu, využívá osnovu • proniká do logiky skladby, dbá na grafické odlišení vět, přímé řeči • uplatňuje subjektivní názory a postoje, dokáže je obhájit, prosadit, dovede rozlišovat příčiny a následky	• výklad - stavba výkladu, stylizace, jazykové prostředky • práce s odborným textem, citace • popis statický a dynamický - popis uměleckého díla, popis pracovního postupu • subjektivně zabarvený popis (líčení), jazykové prostředky • charakteristika - charakteristika přímá a nepřímá, jazykové prostředky • vypravování - kompozice, osnova, jazykové prostředky, jazyková kultura • komunikační prostředky, pravidla komunikace • úvaha - odlišení úvahy od ostatních slohových postupů, funkce • kombinace úvahového postupu s jinými postupy, typy úvahy • jazykové prostředky úvahy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Multimediální výchova 8. ročník Sdílení a prezentace textu, obrázků a multimédií	

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- dokáže při tvorbě textu odlišit důležité od nedůležitého
- umí porovnat zdroje informací a citovat prameny, upravuje text
- odlišuje spisovný a nespisovný projev, používá vhodné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru
- umí logicky uspořádat text, využít analytického i syntetizujícího postupu
- rozlišuje popis statický a dynamický, subjektivně zabarvený, charakteristiku přímou a nepřímou
- dorozumívá se kultivovaně a výstižně, využívá poznatků ze stylistiky k tvořivému psaní
- respektuje posloupnost a soudržnost textu, využívá osnovu
- proniká do logiky skladby, dbá na grafické odlišení vět, přímé řeči
- uplatňuje subjektivní názory a postoje, dokáže je obhájit, prosadit, dovede rozlišovat příčiny a následky

9. Souhrnné poučení o slohu, rétorika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • připraví jednoduchý proslov, dbá na jazykovou správnost, výběr vhodných prostředků • respektuje pravidla společenského vystupování • formuluje názory na diskutované problémy, zaujímá postoje a dokáže je obhájit • zná základní rysy jednotlivých funkčních stylů • chápe funkci písemného a ústního projevu • orientuje se v různých slohových útvarech, volí vhodné jazykové prostředky, dbá na ustálený pořádek slov, respektuje interpunkci i ve větších stylistických projevech	• řečnické útvary - proslov, projev • zvuková stránka vystoupení, pravidla veřejného vystoupení • obsah, jazyková správnost a slohová vhodnost • diskuse, její průběh, jazyková kultura, zásady komunikace • funkční styly a volba jejich jazykových prostředků • slohové útvary dle výběru žáků, tvořivé psaní (dopis, životopis, zpráva, fejeton, reportáž…)

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	**Multimediální výchova** 8. ročník Sdílení a prezentace textu, obrázků a multimédií Tvorba mediálního sdělení	

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- připraví jednoduchý proslov, dbá na jazykovou správnost, výběr vhodných prostředků
- respektuje pravidla společenského vystupování
- formuluje názory na diskutované problémy, zaujímá postoje a dokáže je obhájit
- zná základní rysy jednotlivých funkčních stylů
- chápe funkci písemného a ústního projevu
- orientuje se v různých slohových útvarech, volí vhodné jazykové prostředky, dbá na ustálený pořádek slov, respektuje interpunkci i ve větších stylistických projevech

10. Literatura

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • popisuje strukturu a jazyk lit. díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla • formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelních a filmových představení • chápe literaturu jako významného pomocníka při získávání životních hodnot • rozumí významu a smyslu literárního textu • při rozboru literárního díla charakterizuje významné literární žánry • je s to postihnout individuální rysy autora, textu • dokáže porovnat filmové zpracování s knihou • chápe rozdíl literatury věcné a beletrie, především z hlediska fikce • chápe význam a odlišnosti filmové a rozhlasové tvorby • orientuje se v základních postupech filmu, v specifikách rozhlasové tvorby • orientuje se v hlavních nakladatelstvích, v jejich zaměření na určitý typ literatury	Literatura 20.století Jazyk básně, básnické figury Literatura a skutečnost Text – výklad textu, významová a tvarová výstavba textu – rozhlasová, filmová a televizní tvorba, adaptace literárních děl, literatura hodnotná a konzumní Žánry věcné literatury – literatura faktu, memoáry, bibliografie, autobiografie Národní literatura Knižní nakladatelství Referáty – individuální četba

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

9. ročník

Kritéria hodnocení
• popisuje strukturu a jazyk lit. díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla • formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelních a filmových představení • chápe literaturu jako významného pomocníka při získávání životních hodnot • rozumí významu a smyslu literárního textu • při rozboru literárního díla charakterizuje významné literární žánry • je s to postihnout individuální rysy autora, textu • dokáže porovnat filmové zpracování s knihou • chápe rozdíl literatury věcné a beletrie, především z hlediska fikce • chápe význam a odlišnosti filmové a rozhlasové tvorby • orientuje se v základních postupech filmu, v specifikách rozhlasové tvorby • orientuje se v hlavních nakladatelstvích, v jejich zaměření na určitý typ literatury

11. Dílny čtení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • pracuje s uměleckými texty, chápe jejich smysl, orientuje se v textu • dokáže utvořit jednoduchý umělecký text dle kritérií žánru i formy, vytvoří vlastní výtvarný doprovod k textům	• kritické, analytické, hodnotící čtení textu, tvořivá činnost s literárními texty, besedy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Komunikace MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• pracuje s uměleckými texty, chápe jejich smysl, orientuje se v textu • dokáže utvořit jednoduchý umělecký text dle kritérií žánru i formy, vytvoří vlastní výtvarný doprovod k textům

5.2.3 Německý jazyk

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
	2	**2**	**2**

Charakteristika předmětu

Vzdělávací obor Německý jazyk je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Vzdělání v tomto předmětu směřuje k dosažení úrovně A1(podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky).
Výuka na 2. stupni probíhá od 7. do 9. ročníku v časové dotaci 2 hodiny týdně. Vyučování se uskutečňuje ve třídách, v jazykové učebně a v učebně výpočetní techniky. Žáci jsou rozděleni do skupin v souladu s platnou legislativou.
Převládajícími metodami výuky jsou samostatná, skupinová a projektová práce. Důraz je kladen na kompetence

komunikativní, sociální, pracovní, kompetence k řešení problémů a k učení.
Cílem výuky je získání zájmu o cizí jazyk a utváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu, osvojení jazykových znalostí a dovedností a aktivní využití komunikace v cizím jazyce, získání schopnosti číst s porozuměním přiměřené texty, porozumění přiměřeně náročnému ústnímu sdělení, poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti, vyhledávaní informací, práce s informacemi, pochopení významu znalostí cizího jazyka pro osobní život, získání respektu a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů.

7. ročník

2 týdně, V

1. Výslovnost

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • umí vyslovovat a číst	• abeceda, slova

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá		

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• umí vyslovovat a číst

2. Hallo

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozumí slovům a jednoduchým větám a umí se představit • počítá do 20 • umí pozdravit • rozumí pokynům učitel a dokáže na ně reagovat	• ich heisse • číslovky 1-20 • barvy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Rozvoj schopností poznávání VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá		

Metody	Postupy	Formy práce

7. ročník

Kritéria hodnocení
• rozumí slovům a jednoduchým větám a umí se představit • počítá do 20 • umí pozdravit • rozumí pokynům učitel a dokáže na ně reagovat

3. Das ist meine Familie

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • umí sdělit informace o rodině	• členové rodiny • zájmena mein,dein • určitý člen podstatných jmen

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá		

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• umí sdělit informace o rodině

4. Hast du Geschwister

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • hovoří o sobě a sourozencích, vyplní formulář • používá vykání • počítá	• sloveso sein, haben • vykání • číslovky do 1000

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Mezilidské vztahy Sebepoznání a sebepojetí Rozvoj schopností poznávání		

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• hovoří o sobě a sourozencích, vyplní formulář • používá vykání • počítá

7. ročník

5. Wo wohnt ihr?

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • dokáže říci, kde bydlí	• adresa, tázací věty • předložky in, bei

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Mezilidské vztahy Komunikace VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Lidské vztahy		

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- dokáže říci, kde bydlí

6. Das Haus

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • umí pojmenovat pokoje • popíše pokoje • používá záporné věty	• popis domu, pokoje • nábytek • zápor nicht, kein

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Komunikace		

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- umí pojmenovat pokoje
- popíše pokoje
- používá záporné věty

7. Ein Besuch

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • umí nabídnout hostům	• časování sloves • neurčitý člen

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Poznávání lidí Rozvoj schopností poznávání		

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- umí nabídnout hostům

8. Die Tiere

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • umí pojmenovat zvířata • rozumí krátkým poslechovým textům a popisuje zvíře	• domácí zvířata • pohádka Červená Karkulka

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Rozvoj schopností poznávání		

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- umí pojmenovat zvířata
- rozumí krátkým poslechovým textům a popisuje zvíře

9. Die Nachbarn

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • pojmenuje země, rozumí jednoduchým nápisům a pokynům • vyjádří, odkud pochází • převypráví příběh	• země, jazyky • předložka aus • práce s textem

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- pojmenuje země, rozumí jednoduchým nápisům a pokynům
- vyjádří, odkud pochází
- převypráví příběh

8. ročník

2 týdně, V

1. Opakování učiva 7. ročníku

Očekávané výstupy	Učivo
	• barvy, číslovky, slovesa, členy podst.jmen, slovní zásoba

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Rozvoj schopností poznávání		

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

2. Was isst du in der Pause?

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • umí vyjádřit, co jí a pije a odpovídá na otázky, sestaví denní jídelníček	• sloveso essen • slovní zásoba-jídlo,pití

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá		

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

• umí vyjádřit, co jí a pije a odpovídá na otázky, sestaví denní jídelníček

3. Meine Schulsachen

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • umí vyjmenovat školní potřeby, zná názvy předmětů a napíše jednoduchý text • používá dny v týdnu	• slovní zásoba-školní potřeby, školní předměty • dny v týdnu • předložka am

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Rozvoj schopností poznávání		

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- umí vyjmenovat školní potřeby, zná názvy předmětů a napíše jednoduchý text
- používá dny v týdnu

4. Was gibt es im Fernseher?

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • umí vyjádřit kolik je hodin, zeptat se na čas	• hodiny • názvy pořadů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Rozvoj schopností poznávání Komunikace VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference		

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- umí vyjádřit kolik je hodin, zeptat se na čas

5. Mein Tag

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vypráví o svém dnu, rozumí jednoduchým větám, používá sloveso fahren	• denní činnosti • slovesa fahren, aufstehen

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Komunikace VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané		

Metody	Postupy	Formy práce

8. ročník

Kritéria hodnocení
• vypráví o svém dnu, rozumí jednoduchým větám, používá sloveso fahren

6. Kannst du Inlineskaten?

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozumí krátkému poslechu a hovoří o svých koníčcích • vyjadřuje, co umí, co musí, co chce	• přivlastňovací zájmena • slovesa können, müssen, wollen • slovní zásoba-koníčky, zájmy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí		

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• rozumí krátkému poslechu a hovoří o svých koníčcích • vyjadřuje, co umí, co musí, co chce

7. Wohin fährst du in Urlaub?

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • orientuje se v kalendáři • umí říci, kam pojede • hovoří o oblečení	• roční období, měsíce • předložky in,an,nach-s místem • slovní zásoba-oblečení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané Objevujeme Evropu a svět Evropa a svět nás zajímá OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Rozvoj schopností poznávání		

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• orientuje se v kalendáři • umí říci, kam pojede • hovoří o oblečení

9. ročník

2 týdně, V

1. Opakování učiva 8. ročníku

Očekávané výstupy	Učivo
	• slovesa, slovní zásoba, zájmena, hodiny, roční období

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí Komunikace VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá		

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

2. Geburtstag

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • umí vytvořit pozvánku, používá datum • vyjadřuje, co by měl udělat • umí dávat povely jedné i více osobám	• datum,slovní zásoba-dárky • sloveso sollen, zájmena ve 4. pádě • rozkazovací způsob • Wann bist du geboren?

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá		

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- umí vytvořit pozvánku, používá datum
- vyjadřuje, co by měl udělat
- umí dávat povely jedné i více osobám

9. ročník

3. In der Stadt

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozumí krátkým poslechovým textům a reaguje na ně, používá předložky, umí se zeptat na cestu	• předložky se 3.a 4.pádem

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Mezilidské vztahy Komunikace VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá		

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• rozumí krátkým poslechovým textům a reaguje na ně, používá předložky, umí se zeptat na cestu

4. Mir tut der Kopf weh

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • umí popsat části těla, vyjadřuje, co ho bolí a reaguje na krátké písemné sdělelní	• lidské tělo, nemoci • u lékaře • 3.pád podstatných jmen

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Mezilidské vztahy Komunikace		

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• umí popsat části těla, vyjadřuje, co ho bolí a reaguje na krátké písemné sdělelní

5. Gesund leben

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • umí vyjádřit zákaz • zná druhy jídla, ovoce, zeleninu • umí si objednat jídlo a rozumí jednoduchému textu	• sloveso dürfen • essen und trinken, Obst, Gemüsse • Im Restaurant

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Komunikace		

Metody	Postupy	Formy práce

9. ročník

Kritéria hodnocení
• umí vyjádřit zákaz • zná druhy jídla, ovoce, zeleninu • umí si objednat jídlo a rozumí jednoduchému textu

6. Tina hat gemacht…

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • umí použít minulý čas • vypráví o minulém týdnu a zapojí se do jednoduchých rozhovorů	• minulý čas slovesa haben, sein • minulý čas-pravidelná slovesa • Letzte Woche

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí Komunikace VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference		

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• umí použít minulý čas • vypráví o minulém týdnu a zapojí se do jednoduchých rozhovorů

7. Wir sind um 5 gekommen

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • používá minulý čas, tvoří otázku v min.čase	• minulý čas - silná slovesa

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá		

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• používá minulý čas, tvoří otázku v min.čase

5.2.4 Ruský jazyk

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
	2	**2**	**2**

Charakteristika předmětu

Vzdělávací obor Ruský jazyk je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Vzdělání v tomto předmětu směřuje k dosažení úrovně A1(podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky).
Výuka na 2. stupni probíhá od 7. do 9. ročníku v časové dotaci 2 hodiny týdně. Vyučování se uskutečňuje ve třídách, v jazykové učebně a v učebně výpočetní techniky. Žáci jsou rozděleni do skupin v souladu s platnou legislativou.
Převládajícími metodami výuky jsou samostatná, skupinová a projektová práce. Důraz je kladen na kompetence komunikativní, sociální, pracovní, kompetence k řešení problémů a k učení.
Cílem výuky je získání zájmu o cizí jazyk a utváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu, osvojení jazykových znalostí a dovedností a aktivní využití komunikace v cizím jazyce, získání schopnosti číst s porozuměním přiměřené texty, porozumění přiměřeně náročnému ústnímu sdělení, poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti, vyhledávaní informací, práce s informacemi, pochopení významu znalostí cizího jazyka pro osobní život, získání respektu a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů.

7. ročník

2 týdně, V

1. Кто это?

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozlišuje měkkou a tvrdou výslovnost ruských slov • rozlišuje slovní přízvuk, intonaci ve větě, ve srovnání s češtinou • zvládá jednoduchou komunikaci • dokáže správně vyslovovat jednotlivé hlásky • čte jednoduchý text	• dotazy a odpovědi - kdo je tam, kdo je to • čtení nepřízvučného a, o • písmena а, м, н, э, я • intonace tázací otázky • minidialogy • nácvik na čtením s důrazem na přízvuk

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Rozvoj schopností poznávání		

7. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- rozlišuje měkkou a tvrdou výslovnost ruských slov
- rozlišuje slovní přízvuk, intonaci ve větě, ve srovnání s češtinou
- zvládá jednoduchou komunikaci
- dokáže správně vyslovovat jednotlivé hlásky
- čte jednoduchý text

2. Как тебя зовут?

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • dokáže zapsat písmena a slova v azbuce • dokáže poskytnout základní informace o sobě • sdělí, jak se jmenuje a kdo je • uvědomuje si správné čtení vlastních jmen • dokáže se zeptat • dokáže krátce hovořit osobě • dokáže správně vyslovovat měkké souhlásky • rozlišuje intonaci v otázce a v odpovědi • porozumí jednoduché konverzaci a pokynům učitele • porozumí jednoduchým větákm k osvojovaným tématům • rozumí základním informacím v poslechovém textu • rozšiřuje slovní zásobu	• seznamování, představování • písmena б, д, з, и, е • čtení a výslovnost tvrdých a měkkých souhlásek před a, o, y, u, e, я • nepřízvučné a, o ve slabice před přízvukem • intonace oznamovací věty • vlastní jména • nácvik čtení a krátkých rozhovorů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí Komunikace VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá		

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- dokáže zapsat písmena a slova v azbuce
- dokáže poskytnout základní informace o sobě
- sdělí, jak se jmenuje a kdo je
- uvědomuje si správné čtení vlastních jmen
- dokáže se zeptat
- dokáže krátce hovořit osobě
- dokáže správně vyslovovat měkké souhlásky
- rozlišuje intonaci v otázce a v odpovědi
- porozumí jednoduché konverzaci a pokynům učitele
- porozumí jednoduchým větákm k osvojovaným tématům
- rozumí základním informacím v poslechovém textu
- rozšiřuje slovní zásobu

7. ročník

3. Úvod do jazyka

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • chápe význam cizích jazyků • rozlišuje slovní přízvuk, intonaci ve větě, ve srovnání s češtinou • uvědomuje si podobnost slovanských jazyků	• úvodní ústní kurz • pozdravy při loučení a setkání

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Rozvoj schopností poznávání VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá		

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- chápe význam cizích jazyků
- rozlišuje slovní přízvuk, intonaci ve větě, ve srovnání s češtinou
- uvědomuje si podobnost slovanských jazyků

4. Откуда они?

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • porozumí jednoduché konverzaci • čte jednoduchý text • pozdraví při setkání a loučení • sdělí, jak se jmenuje, kdo je a odkud je • reaguje na jednoduché otázky a dokáže na ně odpovědět • dokáže zapsat daná písmena a slova v azbuce	• písmena - п, р, с, г, й • pozdravy - rozdílnost v používání • dotazy a odpovědi - odkud kdo je • intonace otázky • nácvik čtení • 1.pád v oslovení v ruštině

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Sebepoznání a sebepojetí Rozvoj schopností poznávání		

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- porozumí jednoduché konverzaci
- čte jednoduchý text
- pozdraví při setkání a loučení
- sdělí, jak se jmenuje, kdo je a odkud je
- reaguje na jednoduché otázky a dokáže na ně odpovědět
- dokáže zapsat daná písmena a slova v azbuce

7. ročník

5. Кто тут?

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozlišuje slovní přízvuk, intonaci ve větě • dokáže zapsat písmena a slova v azbuce • dokáže přečíst jednoduché texty v azbuce • rozšiřuje slovní zásobu • reaguje na jednoduché otázky a dokáže na ně odpovědět	• dotaz a odpověď - kdo je tu • základní poučení o přízvuku • rozlišení přízvučných a nepřízvučných slabik • písmena - к, о, т, у, в • redukce hlásek - а, о ,е, я

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá		

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- rozlišuje slovní přízvuk, intonaci ve větě
- dokáže zapsat písmena a slova v azbuce
- dokáže přečíst jednoduché texty v azbuce
- rozšiřuje slovní zásobu
- reaguje na jednoduché otázky a dokáže na ně odpovědět

6. Předazbukové období

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • dokáže pojmenovat věci kolem sebe • rozlišuje slovní přízvuk, intonaci ve větě • vyjmenuje barvy • rozumí základním informacím v poslechovém textu • rozšiřuje slovní zásobu • reaguje na jednoduché otázky a dokáže na ně odpovědět	Семья, мои друзья, школа, что я люблю,... • slovní zásoba k daným tématům • nácvik výslovnosri přízvučných samohlásek a tvrdých souhlásek • nácvik říkanek a písniček • nácvik intonace otázky s tázacím a bez tázacího zájmena • rozvíjení dovednosti poslechu s porozuměním

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Rozvoj schopností poznávání		

Metody	Postupy	Formy práce

7. ročník

Kritéria hodnocení
• dokáže pojmenovat věci kolem sebe • rozlišuje slovní přízvuk, intonaci ve větě • vyjmenuje barvy • rozumí základním informacím v poslechovém textu • rozšiřuje slovní zásobu • reaguje na jednoduché otázky a dokáže na ně odpovědět

7. Познакомтесь, это моя семья!

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • dokáže správně vyslovovat jednotlivé hlásky • dokáže krátce hovořit osobě a o své rodině • porozumí jednoduché konverzaci a pokynům učitele • čte jednoduchý text • pozdraví při setkání a loučení • tvoří jednoduchá písemná sdělení • rozumí základním informacím v poslechovém textu • dokáže zapsat daná písmena a slova v azbuce • rozezná číslovky od 1-10	• představování, seznamování • dotazy o rodině • písmena - л, ш, ч, ы, ь • výslovnost - л, ш, ч • nácvik poslechu s porozuměním • číslovky 1-10

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Výchova ke zdraví 7. ročník Rodina a širší sociální prostředí	

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• dokáže správně vyslovovat jednotlivé hlásky • dokáže krátce hovořit osobě a o své rodině • porozumí jednoduché konverzaci a pokynům učitele • čte jednoduchý text • pozdraví při setkání a loučení • tvoří jednoduchá písemná sdělení • rozumí základním informacím v poslechovém textu • dokáže zapsat daná písmena a slova v azbuce • rozezná číslovky od 1-10

8. Я хочу жить в деревне!

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozlišuje slovní přízvuk, intonaci ve větě • dokáže správně vyslovovat jednotlivé hlásky • rozezná číslovky od 1 do 20 • dokáže krátce hovořit osobě a o své rodině • čte jednoduchý text • dokáže zapsat daná písmena a slova v azbuce	• dotazy a odpovědi - kdo kde bydlí • vyjádření přání • písmena - х, ж, у, е • písmena - у, ж • pohyblivý přízvuk • číslovky 1-20 • tvary slovesa хотеть, жить v jedn. čísle • nácvik čtení a poslechu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

7. ročník

Kritéria hodnocení
• rozlišuje slovní přízvuk, intonaci ve větě • dokáže správně vyslovovat jednotlivé hlásky • rozezná číslovky od 1 do 20 • dokáže krátce hovořit osobě a o své rodině • čte jednoduchý text • dokáže zapsat daná písmena a slova v azbuce

9. Перемены я люблю!

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • píše a čte v azbuce • poskytne základní osobní informace • osvojí si tvary sloves jedn.čísla • tvoří jednoduchá písemná sdělení • rozumí jednoduchým informačním nápisům • rozšiřuje slovní zásobu • dokáže zapsat daná písmena a slova v azbuce • čte a překládá jednoduchý text	• dotazy na činnost ve škole • kdo má co a koho rád • písmena - ю, щ • čtení -oro • lexikální osvojení tvarů jedn.čísla sloves: читать, делать, играть, рисовать, танцевать, любить

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• píše a čte v azbuce • poskytne základní osobní informace • osvojí si tvary sloves jedn.čísla • tvoří jednoduchá písemná sdělení • rozumí jednoduchým informačním nápisům • rozšiřuje slovní zásobu • dokáže zapsat daná písmena a slova v azbuce • čte a překládá jednoduchý text

10. У Филиппа день рождения!

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • pozdraví při setkání a při loučení • dokáže se zeptat • dokáže správně vyslovovat jednotlivé hlásky • dokáže krátce hovořit osobě a o své rodině • tvoří jednoduchá písemná sdělení • formuluje věty o tom,co má a nemá rád • rozumí jednoduchým informačním nápisům • rozšiřuje slovní zásobu • reaguje na jednoduché otázky a dokáže na ně odpovědět • osvojí si tvary sloves v min.čase • čte a překládá jednoduchý text	• sdělení, kdo kam jel, kdy jel • na návštěvě • dotazy a odpovědi - co kdo má rád k jídlu • písmena - ф, ъ • slovesa купить есть, ехать, быть v minulém času

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Výchova ke zdraví 7. ročník Rodina a širší sociální prostředí	

7. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- pozdraví při setkání a při loučení
- dokáže se zeptat
- dokáže správně vyslovovat jednotlivé hlásky
- dokáže krátce hovořit osobě a o své rodině
- tvoří jednoduchá písemná sdělení
- formuluje věty o tom,co má a nemá rád
- rozumí jednoduchým informačním nápisům
- rozšiřuje slovní zásobu
- reaguje na jednoduché otázky a dokáže na ně odpovědět
- osvojí si tvary sloves v min.čase
- čte a překládá jednoduchý text

8. ročník

2 týdně, V

1. Россия.

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • uvědomuje si význam cizích jazyků jako nástroje k porozumění kultur • píše v azbuce, čte jednoduché texty v azbuce, reprodukuje jejich obsah • používá dvojjazyčný slovník • přednese jednoduché básničky a říkanky • dokáže dle mapy popsat geograf.jevy Ruska • rozumí jednoduchým informačním nápisům	• souhrnné opakování azbuky • prvotní seznámení s Ruskem - symboly, tradice, folklór • opakování slovní zásoby a mluvnice / četba, říkanky, básničky, pokyny /

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Poznávání lidí		

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- uvědomuje si význam cizích jazyků jako nástroje k porozumění kultur
- píše v azbuce, čte jednoduché texty v azbuce, reprodukuje jejich obsah
- používá dvojjazyčný slovník
- přednese jednoduché básničky a říkanky
- dokáže dle mapy popsat geograf.jevy Ruska
- rozumí jednoduchým informačním nápisům

8. ročník

2. В гостях.

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • píše v azbuce, čte jednoduché texty v azbuce, reprodukuje jejich obsah • používá dvojjazyčný slovník • orientuje se v tvoření minulého času • dokáže poděkovat a vyjádřit omluvu • uvědomuje si správné oslovení v ruštině a čtení vlastních jmen • čte jedn.text se správnou výslovností a intonací • rozumí jednoduchým informačním nápisům	• vyjádření omluvy, poděkování, přání, překvapení, radosti • ruská jména • shrnutí pravidel čtení, výslovnosti a intonace • minulý čas sloves • slovní zásoba

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Komunikace	**Výchova k občanství** 8. ročník Člověk v sociálních vztazích	

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- píše v azbuce, čte jednoduché texty v azbuce, reprodukuje jejich obsah
- používá dvojjazyčný slovník
- orientuje se v tvoření minulého času
- dokáže poděkovat a vyjádřit omluvu
- uvědomuje si správné oslovení v ruštině a čtení vlastních jmen
- čte jedn.text se správnou výslovností a intonací
- rozumí jednoduchým informačním nápisům

3. Какое сегодня число?

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • píše v azbuce, čte jednoduché texty v azbuce, reprodukuje jejich obsah • vyjmenuje dny v týdnu • vyjmenuje roční období a jednotlivé měsíce • rozezná číslovky od 20 do 100 • zapíše a přečte čas i datum • rozezná číslovky od 100 • čte jedn.text se správnou výslovností a intonací • podá informace o sobě, kdy a kde se narodil • komunikuje s ostatními spolužáky a dokáže si od nich vyžádat základní informace	• vyjadřování časových údajů a dat, roční období, měsíce • čtení předložek se slovy, výslovnost ц • základní číslovky do 1000 • slovní zásoba

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace		

Metody	Postupy	Formy práce

8. ročník

Kritéria hodnocení
• píše v azbuce, čte jednoduché texty v azbuce, reprodukuje jejich obsah • vyjmenuje dny v týdnu • vyjmenuje roční období a jednotlivé měsíce • rozezná číslovky od 20 do 100 • zapíše a přečte čas i datum • rozezná číslovky od 100 • čte jedn.text se správnou výslovností a intonací • podá informace o sobě, kdy a kde se narodil • komunikuje s ostatními spolužáky a dokáže si od nich vyžádat základní informace

4. Люблю - не люблю.

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozumí jednoduchým informačním nápisům • reaguje na jedn.otázky a dokáže na ně odpovědět • zvládne časování sloves • napíše krátký e-mail • rozumí jednoduchým větám k osvojovaným tématům • rozumí základním informacím v poslechovém textu	• dotazy a odpovědi, co kdo rád či nerad dělá • opakování výslovnosti / л, -тся, -ться / • pravopis částice не u sloves • časování sloves • slovní zásoba

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Rozvoj schopností poznávání		

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• rozumí jednoduchým informačním nápisům • reaguje na jedn.otázky a dokáže na ně odpovědět • zvládne časování sloves • napíše krátký e-mail • rozumí jednoduchým větám k osvojovaným tématům • rozumí základním informacím v poslechovém textu

5. Который час? На уроке.

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • používá dvojjazyčný slovník • dokáže se zeptat, kolik je hodin • orientuje se v tvoření řadových číslovek • rozlišuje přízvuk a intonaci ve větách • čte jedn.text se správnou výslovností a intonací • popíše předměty ve svém školním okolí • zvládne jednoduchou konverzaci s určením času • rozumí základním informacím v poslechovém textu	• dotazy a odpovědi o rozvrhu hodin, o předmětech • určování celých hodin • intonace věty tázací a oznamovací • řadové číslovky • vyjádření vykání • zvratná slovesa - lexikálně • tvůrčí čtení - čtení s doplňováním

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Poznávání lidí		

Metody	Postupy	Formy práce

8. ročník

Kritéria hodnocení
• používá dvojjazyčný slovník • dokáže se zeptat, kolik je hodin • orientuje se v tvoření řadových číslovek • rozlišuje přízvuk a intonaci ve větách • čte jedn.text se správnou výslovností a intonací • popíše předměty ve svém školním okolí • zvládne jednoduchou konverzaci s určením času • rozumí základním informacím v poslechovém textu

6. Повторение.

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • používá dvojjazyčný slovník • rozlišuje přízvuk a intonaci ve větách • čte a analyzuje krátký text • reaguje na jedn.otázky a dokáže na ně odpovědět • komunikuje s ostatními spolužáky a dokáže si od nich vyžádat základní informace • tvoří jednoduchá písemná sdělení a vyplní základní údaje o sobě ve formuláři • vhodně reaguje na otázky	• opakování - 1.-5. lekce - mluvnice, reálie, čtení a výslovnost, slovní zásoba • nácvik básně

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference		

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• používá dvojjazyčný slovník • rozlišuje přízvuk a intonaci ve větách • čte a analyzuje krátký text • reaguje na jedn.otázky a dokáže na ně odpovědět • komunikuje s ostatními spolužáky a dokáže si od nich vyžádat základní informace • tvoří jednoduchá písemná sdělení a vyplní základní údaje o sobě ve formuláři • vhodně reaguje na otázky

8. ročník

7. Портрет.

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • píše v azbuce, čte jednoduché texty v azbuce, reprodukuje jejich obsah • vytvoří jednoduchý rozhovor a komunikuje • rozumí jednoduchým informačním nápisům • zvládne popsat sebe nebo kamaráda • poskytne základní osobní informace, představí sebe i svou rodinu • rozlišuje intonaci rozkazovací věty	• dotazy a odpovědi, jak kdo vypadá, komu je podobný • popis osoby • intonace věty rozkazovací • časování slovesa рисовать, přídavná jména, 2.pád osobních zájmen • slovní zásoba

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- píše v azbuce, čte jednoduché texty v azbuce, reprodukuje jejich obsah
- vytvoří jednoduchý rozhovor a komunikuje
- rozumí jednoduchým informačním nápisům
- zvládne popsat sebe nebo kamaráda
- poskytne základní osobní informace, představí sebe i svou rodinu
- rozlišuje intonaci rozkazovací věty

8. Тут я дома.

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozlišuje přízvuk a intonaci ve větách • čte a analyzuje krátký text • zvládne časování sloves • dokáže popsat své město a oblíbená místa ve mědtě • dokáže reagovat na otázky o orientaci ve městě	• dotazy a odpovědi zýkající se místa bydliště, orientace ve městě • intonace vět tázacích bez i s tázacím slovem • časování a minulý čas sloves • skloňování zájmen кто, что • oslovení člověka na ulici • slovní zásoba

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- rozlišuje přízvuk a intonaci ve větách
- čte a analyzuje krátký text
- zvládne časování sloves
- dokáže popsat své město a oblíbená místa ve mědtě
- dokáže reagovat na otázky o orientaci ve městě

8. ročník

9. На радость.

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • píše v azbuce, čte jednoduché texty v azbuce, reprodukuje jejich obsah • používá dvojjazyčný slovník • vytvoří jednoduchý rozhovor a komunikuje • dokáže psát jednoduché fráze a věty • dokáže popsat sám sebe, co dělá a kde žije • dokáže klást otázky týkající se osobních dat a odpovědět na ně • dokáže pochopit obsah a reaguje na písemné sdělení • dokáže navázat základní společenskou komunikaci • tvoří jednoduchá písemná sdělení a vyplní základní údaje o sobě ve formuláři • orientuje se v ruských reáliích	• vyplňování dotazníku • dopisování přes internet • celkové opkování • hrdinové ruských lidových pohádek

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• píše v azbuce, čte jednoduché texty v azbuce, reprodukuje jejich obsah • používá dvojjazyčný slovník • vytvoří jednoduchý rozhovor a komunikuje • dokáže psát jednoduché fráze a věty • dokáže popsat sám sebe, co dělá a kde žije • dokáže klást otázky týkající se osobních dat a odpovědět na ně • dokáže pochopit obsah a reaguje na písemné sdělení • dokáže navázat základní společenskou komunikaci • tvoří jednoduchá písemná sdělení a vyplní základní údaje o sobě ve formuláři • orientuje se v ruských reáliích

9. ročník

2 týdně, V

1. Ты помнишь?

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • píše v azbuce, čte texty v azbuce se správou výslovností, reprodukuje jejich obsah • rozumí jednoduchému textu • přednese jednoduché říkanky a básničky • rozumí frázím a výrazům, které se vztahují k zákl. potřebám	• Повторение – мать учения

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace		

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- píše v azbuce, čte texty v azbuce se správou výslovností, reprodukuje jejich obsah
- rozumí jednoduchému textu
- přednese jednoduché říkanky a básničky
- rozumí frázím a výrazům, které se vztahují k zákl. potřebám

2. Добро пожаловать в Европу!

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • dokáže reagovat na dotazy o rodinných a příbuzenských vztazích • umí používat základní typy vět o sobě, jiných lidech a o tom co dělají • dokáže získat jednoduché informace o cestování	• Мы все живём в Европе • Кем работают родители-профессии • Кем ты хочешь стать? • Куда вы хотите поехать? • Кто куда едет? • Кто они? Откуда они? • Ты понимаешь? • Где они познакомились? • Časování slovesa – хотеть, ехать, знать • Reálie: Kreml • Mapa Evropy – státy Evropy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita		

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- dokáže reagovat na dotazy o rodinných a příbuzenských vztazích
- umí používat základní typy vět o sobě, jiných lidech a o tom co dělají
- dokáže získat jednoduché informace o cestování

3. Буква Б !

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • dokáže porozumět mluvčímu natolik, aby vyhověl konkrétním potřebám • dokáže porozumět jednoduchým receptům • rozumí jednoduchým informačním nápisům • zvládne popsat sebe nebo kamaráda • má dostačující slovní zásobu k tomu, aby fungoval v běžném denním styku v rámci známých situací a témat	• Я буду завтракать а ты? • Шведский стол • Он или она? • Чей – чья – чьи • 2,3 милиционера? • Почему?.....чтобы купить • Bud.čas slovesa быть • Skloňování podst.jmen – m. a ž.rod • Přivlastňovací záj. чей • Číslovky 3. a 7. pád podst. jmen • Reálie: блины, бутерброд, варение

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy		

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- dokáže porozumět mluvčímu natolik, aby vyhověl konkrétním potřebám
- dokáže porozumět jednoduchým receptům
- rozumí jednoduchým informačním nápisům
- zvládne popsat sebe nebo kamaráda
- má dostačující slovní zásobu k tomu, aby fungoval v běžném denním styku v rámci známých situací a témat

4. Голова идёт кругом

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • dokáže psát krátká sdělení • dokáže klást a odpovídat na otázky • rozumí frázím a výrazům, které se vztahují k základním potřebám	• Куда идти в такую погоду? • К сожалению, не могу! • Какое интересное здание! • Что кому идёт? • Что и когда идёт по телевизору? • Который час? Твои часы идут? • Časování slovesa: мочь, помочь • Skloňování podst.jmen rodu středního čís.jedn. • Skloňování příd.jmen tvrdých • Reálie: Velké divadlo, Treťjakovská galerie, Tančící dům

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Mezilidské vztahy MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita		

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- dokáže psát krátká sdělení
- dokáže klást a odpovídat na otázky
- rozumí frázím a výrazům, které se vztahují k základním potřebám

5. С новым годом!

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • dokáže požádat o zboží každodenní potřeby, se zeptat na různé záležitosti v obchodech, poskytovat a vyžádat si informace o množství, počtu a cenách • zvládne komunikovat o známých ruských reáliích	• Что можно отмечать? • Где что продают? • Какая скидка? • Платите в кассу! • Что надо сделать? • Чего у нас нет? • 1.pád podst.jmen mn.č, pád živ. podst.jmen • Číslovky • Časování slovesa платить • Нет + 2.pád • Нужно, надо • Reálie: Slavení Vánoc a Nového roku u nás a v Rusku • Děda Mráz • Novoroční pohlednice • Názvy ruských obchodů • Oblíbené a neoblíbené dárky Rusů

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita		

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- dokáže požádat o zboží každodenní potřeby, se zeptat na různé záležitosti v obchodech, poskytovat a vyžádat si informace o množství, počtu a cenách
- zvládne komunikovat o známých ruských reáliích

6. Жду ответа, как соловей лета!

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozumí krátkým, jednoduchým textům k tématům • účastní se krátkých rozhovorů, které se týkají jeho zájmů • zvládne napsat krátká sdělení a texty k osvojovaným tématům	• Пишите по адресу! • Кто чем занимается? • Жду ответа! • Кто что собирает? • Любимый певец... любимое животное. • Кому? О ком? С кем? • Кто ты по гороскопу? • Časování zvratných sloves: заниматься ждать • 2.pád podst. jmen v mn. čísle • 4.pád podst.jmen v mn. čísle • Skloňování osobních zájmen • Reálie: Psaní adresy v Rusku Originální ruské obálky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Tvorba mediálního sdělení		

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- rozumí krátkým, jednoduchým textům k tématům
- účastní se krátkých rozhovorů, které se týkají jeho zájmů
- zvládne napsat krátká sdělení a texty k osvojovaným tématům

7. С утра до вечера!

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • ovládá užívání krátkých každodenních výrazů, pomocí nichž vyjadřuje jednoduché potřeby konkrétní povahy – osobní data, denní režim… • používá správně jednoduché gramatické struktury • ovládá slovní zásobu, která se vztahuje ke každodenním potřebám	• Утром! • Когда ты придёшь? • Какой у тебя распорядок дня? • Я пришёл из школы! • Что ты будешь делать? • Будьте добры..... • А что тебе нужно сделать? • Časování slovesa мыть • Slovesa se změnou kmenové souhlásky • Budoucí čas sloves • Vyjádření nutnosti – povinnosti • Reálie: Vztahy v ruské rodině

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí	**Výchova k občanství** 8. ročník Člověk v sociálních vztazích	

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- ovládá užívání krátkých každodenních výrazů, pomocí nichž vyjadřuje jednoduché potřeby konkrétní povahy – osobní data, denní režim…
- používá správně jednoduché gramatické struktury
- ovládá slovní zásobu, která se vztahuje ke každodenním potřebám

8. Журнальчик Семёрка

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • umí popsat rodinu, okolí, známé reálie • dokáže porozumět mluvčímu • umí napsat osobní dopis	• Lekce je upravena jako časopis – cílem je aktivní tvůrčí čtení, porozumění čtenému textu i s neznámými slovíčky – ověřeno na konkrétní činnosti žáků

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita		

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- umí popsat rodinu, okolí, známé reálie
- dokáže porozumět mluvčímu
- umí napsat osobní dopis

5.3 Informatika

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Informatika se zaměřuje především na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají informatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úkolů i poznatky a zkušenost, kdy je lepší práci přenechat stroji, respektive počítači. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání.

Na prvním stupni základního vzdělávání si žáci prostřednictvím her, experimentů, diskusí a dalších aktivit vytvářejí první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat, a objevují informatické aspekty světa kolem nich. Postupně si žáci rozvíjejí schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení. Ve vhodném programovacím prostředí si ověřují algoritmické postupy. Informatika také společně s ostatními obory pokládá základy uživatelských dovedností. Poznáváním, jak se s digitálními technologiemi pracuje, si žáci vytvářejí základ pro pochopení informatických konceptů. Součástí je i bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování.

I na druhém stupni základního vzdělávání žáci tvoří, experimentují, prověřují své hypotézy, objevují, aktivně hledají, navrhují a ověřují různá řešení, diskutují s ostatními a tím si prohlubují a rozvíjejí porozumění základním informatickým konceptům a principům fungování digitálních technologií. Při analýze problému vybírají, které aspekty lze zanedbat a které jsou podstatné pro jeho řešení. Učí se vytvářet, formálně zapisovat a systematicky posuzovat postupy vhodné pro automatizaci, zpracovávat i velké a nesourodé soubory dat. Díky poznávání toho, jak a proč digitální technologie fungují, žáci chápou základní principy kódování, modelování a s větším porozuměním chrání sebe, své soukromí, data i zařízení.

V průběhu základního vzdělávání žáci začínají vyvíjet funkční technická řešení problémů. Osvojují si časté testování prototypů a jejich postupné vylepšování jako přirozenou součást designu a vývoje v informačních technologiích. Zvažují a ověřují dopady navrhovaných řešení na jedince, společnost, životní prostředí.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:
- systémovému přístupu při analýze situací a jevů světa kolem něj
- nacházení různých řešení a výběru toho nejvhodnějšího pro danou situaci
- ke zkušenosti, že týmová práce umocněná technologiemi může vést k lepším výsledkům než samostatná práce
- porozumění různým přístupům ke kódování informací i různým způsobům jejich organizace
- rozhodování na základě relevantních dat a jejich korektní interpretace, jeho obhajování pomocí věcných argumentů
- komunikaci pomocí formálních jazyků, kterým porozumí i stroje
- standardizování pracovních postupů v situacích, kdy to usnadní práci
- posuzování technických řešení z pohledu druhých lidí a jejich vyhodnocování v osobních, etických, bezpečnostních, právních, sociálních, ekonomických, environmentálních a kulturních souvislostech
- nezdolnosti při řešení těžkých problémů, zvládání nejednoznačnosti a nejistoty a vypořádání se s problémy s otevřeným koncem
- otevřenosti novým cestám, nástrojům, snaze postupně se zlepšovat

5.3.1 Informatika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
		0+1	1	1

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
1	1	1	1

3. ročník

0+1 týdně, P

1. Digitální technologie

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Pozná základní hardware • Vysvětlí pojem software a používá doporučené aplikace • Dodržuje pravidla bezpečné práce s ICT • Uvede různé příklady využití digitálních technologií • Najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci • Pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj • Rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého • Uloží si svoji práci do souboru	• Školní informační systém • Přihlášení do školní počítačové sítě • Osobní údaje • Viry a antivirové programy • Uživatelské prostředí OS • Orientace na klávesnici • Využití digitálních technologií • Práce se souborem • Základní znalosti o struktuře a ovládání počítače a jeho přídatných zařízení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• Pozná základní hardware • Vysvětlí pojem software a používá doporučené aplikace • Dodržuje pravidla bezpečné práce s ICT • Uvede různé příklady využití digitálních technologií • Najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci • Pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj • Rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého • Uloží si svoji práci do souboru

2. Algoritmizace a programování

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Pracuje s výukovým softwarem • Hledá vhodný postup, popíše jednotlivé kroky • Vytváří různé postupy ke splnění téhož úkolu • Vyhledá a opraví chybu v postupu • Posoudí, jestli daný postup vede ke splnění úkolu • Rozpozná opakující se vzory, kroky, postupy	• Aplikace Emil apod. • Programování postavy - Řešení základních problémových situací, hledání postupu k zadanému cíli, Čtení a psaní kódu, Nalezení chyby a oprava kódu • Porovnání postupu s jiným a diskuse

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

Kritéria hodnocení
• Pracuje s výukovým softwarem • Hledá vhodný postup, popíše jednotlivé kroky • Vytváří různé postupy ke splnění téhož úkolu • Vyhledá a opraví chybu v postupu • Posoudí, jestli daný postup vede ke splnění úkolu • Rozpozná opakující se vzory, kroky, postupy

3. Informace a data

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Používá cloudové úložiště, zná jeho prostředí a ovládá ho • Zařazuje informace do systému • Pracuje s textem • Vytváří jednoduchou prezentaci • Orientuje se v prostředí internetu a internetového prohlížeče • Zná rizika používání internetu • Dokáže vysvětlit pojmy: Právní ochrana informací, pirátství, autorský zákon • Používá elektronickou komunikaci • Dodržuje pravidla bezpečné práce na internetu	• Práce se souborem, složkou • Textový editor (Word, …) • Prezentace (Power Point, …) • Cloudové úložiště • Základní orientace v prostředí internetu • Bezpečnost na internetu, kyberšikana • Právní ochrana informací, pirátství, autorský zákon • Elektronická pošta, jiné komunikační kanály (Teams,…)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• Používá cloudové úložiště, zná jeho prostředí a ovládá ho • Zařazuje informace do systému • Pracuje s textem • Vytváří jednoduchou prezentaci • Orientuje se v prostředí internetu a internetového prohlížeče • Zná rizika používání internetu • Dokáže vysvětlit pojmy: Právní ochrana informací, pirátství, autorský zákon • Používá elektronickou komunikaci • Dodržuje pravidla bezpečné práce na internetu

4. ročník

1 týdně, P

4. ročník

1. Digitální technologie

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Uvede různé příklady využití digitálních technologií • Najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci • Rozpozná způsob propojení digitálních zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí • Propojí digitální zařízení • Pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj • V textu rozpozná osobní údaje • Rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého • Orientuje se v prostředí internetu a internetového prohlížeče	• Využití digitálních technologií • Základní znalosti o struktuře a ovládání počítače a jeho přídatných zařízení • Viry a antivirové programy • Školní informační systém • Osobní údaje • Práce se souborem • Sdílení dat, cloud

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- Uvede různé příklady využití digitálních technologií
- Najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci
- Rozpozná způsob propojení digitálních zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí
- Propojí digitální zařízení
- Pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj
- V textu rozpozná osobní údaje
- Rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého
- Orientuje se v prostředí internetu a internetového prohlížeče

2. Data, informace, modelování

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Sdělí informaci obrázkem • Zakóduje informaci pomocí textu, čísel, obrázků • Dekóduje text, obrázek	• Piktogramy • Emodži • Kód

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- Sdělí informaci obrázkem
- Zakóduje informaci pomocí textu, čísel, obrázků
- Dekóduje text, obrázek

4. ročník

3. Algoritmizace a programování

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Pracuje s výukovým softwarem • Hledá vhodný postup za daných pravidel • Vytváří různé postupy ke splnění téhož úkolu • Vyhledá a opraví chybu v postupu • Používá posloupnost příkazů • Rozpozná opakující se vzory, kroky, postupy, používá opakování příkazů	• Aplikace Emil apod. • Programování - Řešení problémů programováním, Hledání postupu k zadanému cíli, Čtení a psaní kódu, Nalezení chyby a její řešení, Kreslící nástroje • Porovnání postupu s jiným a diskuse

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- Pracuje s výukovým softwarem
- Hledá vhodný postup za daných pravidel
- Vytváří různé postupy ke splnění téhož úkolu
- Vyhledá a opraví chybu v postupu
- Používá posloupnost příkazů
- Rozpozná opakující se vzory, kroky, postupy, používá opakování příkazů

4. Práce s daty

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Používá cloudové úložiště, zná jeho prostředí a ovládá ho • Používá internet k získání informací • Používá elektronickou komunikaci • Dodržuje pravidla bezpečné práce na internetu • Vytváří jednoduchou prezentaci • Pracuje s texty, obrázky a tabulkami	• Služby internetu • Cloudové služby • Školní informační systém • Základní orientace v prostředí internetu • Bezpečnost na internetu, kyberšikana • Elektronická pošta, jiné komunikační kanály (Teams,…) • Práce se souborem • Grafický editor • Textový editor (Word, …): • Prezentační editor • Právní ochrana informací, pirátství, autorský zákon, citace

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- Používá cloudové úložiště, zná jeho prostředí a ovládá ho
- Používá internet k získání informací
- Používá elektronickou komunikaci
- Dodržuje pravidla bezpečné práce na internetu
- Vytváří jednoduchou prezentaci
- Pracuje s texty, obrázky a tabulkami

5. ročník

1 týdně, P

1. Digitální technologie

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Uvede různé příklady využití digitálních technologií • Ovládá a propojí digitální zařízení	• Viry a antivirové programy • Uživatelské prostředí OS • SW licence, typy a jejich využití • Propojení technologií • Práce ve sdíleném prostředí, sdílení dat

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- Uvede různé příklady využití digitálních technologií
- Ovládá a propojí digitální zařízení

2. Data, informace a modelování

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Uvede příklady dat okolo sebe • Popíše konkrétní situaci a znázorní ji • Pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty • Pomocí obrázku znázorní jev • Pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy	• Graf • Schémata, obrázkové modely • Model

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- Uvede příklady dat okolo sebe
- Popíše konkrétní situaci a znázorní ji
- Pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty
- Pomocí obrázku znázorní jev
- Pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy

5. ročník

3. Informační systémy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech • Doplní posloupnost prvků • Umístí data správně do tabulky • Doplní prvky v tabulce • V posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný	• Data, druhy dat • Doplňování tabulky a datových řad Kritéria kontroly dat • Řazení dat v tabulce • Vizualizace dat v grafu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- Pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech
- Doplní posloupnost prvků
- Umístí data správně do tabulky
- Doplní prvky v tabulce
- V posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný

4. Algoritnizace a programování

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Sestaví robota podle návodu • Sestaví program pro robota • Oživí robota, otestuje jeho chování • Najde chybu v programu a opraví ji • Upraví program pro příbuznou úlohu • Pomocí programu ovládá světelný výstup a motor • Pomocí programu ovládá senzor • Používá opakování, události ke spouštění programu	• Robotika se stavebnicí - sestavení programu a oživení robota, ovládání světelného výstupu, ovládání motoru, opakování příkazů, ovládání klávesnicí – události, ovládání pomocí senzoru • Porovnání postupu s jiným a diskuse

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- Sestaví robota podle návodu
- Sestaví program pro robota
- Oživí robota, otestuje jeho chování
- Najde chybu v programu a opraví ji
- Upraví program pro příbuznou úlohu
- Pomocí programu ovládá světelný výstup a motor
- Pomocí programu ovládá senzor
- Používá opakování, události ke spouštění programu

5. ročník

5. Práce s daty

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Získává informace z internetu • Využívá různé způsoby komunikace • Využívá cloudových služeb • Dodržuje pravidla bezpečné práce na internetu • Pracuje s texty, obrázky a tabulkami • Vytváří jednoduchou prezentaci	• Služby internetu • Komunikační zařízení, kanály • Cloudové služby • Školní informační systém • Textový editor (Word, …) • Prezentace (Power Point, …) • Grafický editor

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• Získává informace z internetu • Využívá různé způsoby komunikace • Využívá cloudových služeb • Dodržuje pravidla bezpečné práce na internetu • Pracuje s texty, obrázky a tabulkami • Vytváří jednoduchou prezentaci

6. ročník

1 týdně, P

1. Kódování a šifrování dat a informací

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozpozná zakódované informace kolem sebe • zakóduje a dekóduje znaky pomocí znakové sady • zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer • zakóduje v obrázku barvy více způsoby • zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů • zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu • ke kódování využívá i binární čísla	• Přenos informací, standardizované kódy • Znakové sady • Přenos dat, symetrická šifra • Identifikace barev, barevný model • Vektorová grafika • Zjednodušení zápisu, kontrolní součet • Binární kód, logické A a NEBO

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

6. ročník

Kritéria hodnocení
• rozpozná zakódované informace kolem sebe • zakóduje a dekóduje znaky pomocí znakové sady • zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer • zakóduje v obrázku barvy více způsoby • zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů • zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu • ke kódování využívá i binární čísla

2. Práce s daty

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat • odpoví na otázky na základě dat v tabulce • popíše pravidla uspořádání v existující tabulce • doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy • navrhne tabulku pro záznam dat • propojí data z více tabulek či grafů	• Data v grafu a tabulce • Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce • Kontrola hodnot v tabulce • Filtrování, řazení a třídění dat • Porovnání dat v tabulce a grafu • Řešení problémů s daty

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat • odpoví na otázky na základě dat v tabulce • popíše pravidla uspořádání v existující tabulce • doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy • navrhne tabulku pro záznam dat • propojí data z více tabulek či grafů

3. Informační systémy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují • pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva	• Školní informační systém, • Uživatelé, činnosti, práva, databázové relace

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují • pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva

6. ročník

4. Programování – opakování a vlastní bloky

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program • po přečtení programu vysvětlí, co vykoná • ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby • používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování • vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech • diskutuje různé programy pro řešení problému • vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní	• Sestavení scénáře, • Opakování bloků, • Vlastní bloky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program
- po přečtení programu vysvětlí, co vykoná
- ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby
- používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování
- vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech
- diskutuje různé programy pro řešení problému
- vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní

7. ročník

1 týdně, P

7. ročník

1. Programování – podmínky, postavy a události

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • hotový program upraví pro řešení příbuzného problému • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému • po přečtení programu vysvětlí, co vykoná • ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby • používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna • spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav • vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech • diskutuje různé programy pro řešení problému • vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní	• Opakování s podmínkou • Události, vstupy • Objekty a komunikace mezi nimi

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- hotový program upraví pro řešení příbuzného problému
- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému
- po přečtení programu vysvětlí, co vykoná
- ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby
- používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna
- spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav
- vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech
- diskutuje různé programy pro řešení problému
- vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní

2. Modelování pomocí grafů a schémat

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vysvětlí známé modely jevů, situací, činností • v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku • pomocí ohodnocených grafů řeší problémy • pomocí orientovaných grafů řeší problémy • vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností	• Standardizovaná schémata a modely • Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu • Orientované grafy, automaty • Modely, paralelní činnost

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- vysvětlí známé modely jevů, situací, činností
- v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku
- pomocí ohodnocených grafů řeší problémy
- pomocí orientovaných grafů řeší problémy
- vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností

7. ročník

3. Programování – větvení, parametry a proměnné

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • hotový program upraví pro řešení příbuzného problému • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému • po přečtení programu vysvětlí, co vykoná • ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby • používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna • spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav • používá souřadnice pro programování postav • používá parametry v blocích, ve vlastních blocích • vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu	• Větvení programu, rozhodování • Grafický výstup, souřadnice • Podprogramy s parametry • Proměnné

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- hotový program upraví pro řešení příbuzného problému
- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému
- po přečtení programu vysvětlí, co vykoná
- ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby
- používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna
- spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav
- používá souřadnice pro programování postav
- používá parametry v blocích, ve vlastních blocích
- vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu

4. Počítače

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • nainstaluje a odinstaluje aplikaci • uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory • vybere vhodný formát pro uložení dat • vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě • porovná různé metody zabezpečení účtů • spravuje sdílení souborů • pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy • zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy	• Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému • Správa souborů, struktura složek • Instalace aplikací • Domácí a školní počítačová síť • Fungování a služby internetu • Princip e-mailu • Metody zabezpečení přístupu k datům • Role a jejich přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva) • Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

7. ročník

Kritéria hodnocení
• nainstaluje a odinstaluje aplikaci • uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory • vybere vhodný formát pro uložení dat • vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě • porovná různé metody zabezpečení účtů • spravuje sdílení souborů • pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy • zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy

8. ročník

1 týdně, P

1. Programování robotické stavebnice

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • podle návodu nebo vlastní tvořivostí sestaví robota • upraví konstrukci robota tak, aby plnil modifikovaný úkol • vytvoří program pro robota a otestuje jeho funkčnost • přečte program pro robota a najde v něm případné chyby • ovládá výstupní zařízení a senzory robota • vyřeší problém tím, že sestaví a naprogramuje robota	• Sestavení a oživení robota • Sestavení programu s opakováním, s rozhodováním • Používání výstupních zařízení robota (motory, displej, zvuk) • Používání senzorů (tlačítka, vzdálenost, světlo/barva) • Čtení programu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• podle návodu nebo vlastní tvořivostí sestaví robota • upraví konstrukci robota tak, aby plnil modifikovaný úkol • vytvoří program pro robota a otestuje jeho funkčnost • přečte program pro robota a najde v něm případné chyby • ovládá výstupní zařízení a senzory robota • vyřeší problém tím, že sestaví a naprogramuje robota

8. ročník

2. Hromadné zpracování dat

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky • používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy • řeší problémy výpočtem s daty • připíše do tabulky dat nový záznam • seřadí tabulku dat podle daného kritéria • používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy • ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat • vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat • diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu	• Relativní a absolutní adresy buněk • Použití vzorců u různých typů dat • Funkce s číselnými vstupy • Funkce s textovými vstupy • Vkládání záznamu do databázové tabulky • Řazení dat v tabulce • Filtrování dat v tabulce • Zpracování výstupů z velkých souborů dat

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky
- používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy
- řeší problémy výpočtem s daty
- připíše do tabulky dat nový záznam
- seřadí tabulku dat podle daného kritéria
- používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy
- ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat
- vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat
- diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu

3. Digitální technologie

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí • vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením • diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich • na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat • popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní • na schématickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti • vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu • diskutuje o cílech a metodách hackerů • poradí si s typickými závadami digitálních zařízení a chybovými stavy	Hardware a software • Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí • Operační systémy: funkce, typy, typické využití • Komprese a formáty souborů • Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence) • Chybové stavy digitálních zařízení a jejich řešen Sítě • Typy, služby a význam počítačových sítí • Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa • Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

8. ročník

Kritéria hodnocení
• pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí • vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením • diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich • na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat • popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní • na schématickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti • vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu • diskutuje o cílech a metodách hackerů • poradí si s typickými závadami digitálních zařízení a chybovými stavy

9. ročník

1 týdně, P

1. 3D modelování

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • orientuje se ve zvoleném programu pro 3D modelování • používá základní funkce programu - vytváří základní objekty • orientuje se v prostoru, tak aby mohl konstruovat složené objekty • ovlivňuje vlastnosti objektů • renderuje scénu	• Modelování - sw • soustava souřadnic • složené objekty • vlastnosti objektů • funkce pro modelování objektů • renderování scény • Základní obsluha 3D tiskárny

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• orientuje se ve zvoleném programu pro 3D modelování • používá základní funkce programu - vytváří základní objekty • orientuje se v prostoru, tak aby mohl konstruovat složené objekty • ovlivňuje vlastnosti objektů • renderuje scénu

9. ročník

2. Digitální technologie

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu • diskutuje o cílech a metodách hackerů • vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat • diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu	Web • fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL • Princip cloudové aplikace (např. e mail, e-shop, streamování) Bezpečnost • Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy • Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat Digitální identita • Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat • Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu
- diskutuje o cílech a metodách hackerů
- vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat
- diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu

3. Projektová výuka

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Využívá získané znalosti a dovednosti při tvorbě projektů v oblasti informatiky	• Projektová činnost

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- Využívá získané znalosti a dovednosti při tvorbě projektů v oblasti informatiky

5.4 Člověk a jeho svět

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět slučuje předměty Prvouka, Přírodověda a Vlastivěda na 1. stupni základní školy. Vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, zdraví a dalších témat. Směřuje k dovednostem pro praktický život.
V oblasti Člověk a jeho svět se rozvíjí poznatky, dovednosti a zkušenosti žáků z výchovy v rodině a v mateřské škole. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utváří se tak prvotní ucelený obraz světa. Na základě sebepoznávání se žáci učí vnímat vztahy ve společnosti, učí se vyjadřovat své myšlenky, poznatky, dojmy, reagovat na myšlenky a názory jiných. Nutný je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací. Propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem a praktickou zkušeností žáků je velmi důležitý.

Vzdělávací obsah oblasti Člověk a jeho svět je členěn do tématických okruhů: Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas, Rozmanitost přírody, Člověk a jeho zdraví a na něj navazuje výuka ve vzdělávacích oblastech Člověk a společnost, Člověk a příroda, Výchova ke zdraví na 2. stupni základní školy.
Výuka probíhá v kmenových třídách, v počítačových učebnách, žáci se zúčastňují výstav, besed, exkurzí a pobytů v přírodě. Z forem práce převažují prvky kooperativního učení, skupinová práce, práce ve dvojicích, práce v týmu.

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:
• orientaci ve světě informací
• rozšiřování slovní zásoby, pojmenovávání pozorovaných skutečností
• poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi
• utváření ohleduplného vztahu k přírodě
• poznávání a dodržování zásad zdravého způsobu života

5.4.1 Prvouka

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
2	2	2		

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník

Charakteristika předmětu

Předmět Prvouka je vyučován v prvních třech ročnících základního vzdělávání v časové dotaci 2 hodiny týdně. Na Prvouku navazuje Vlastivěda a Přírodověda ve čtvrtém a pátém ročníku. Tyto předměty patří do oboru Člověk a jeho svět.
Učivo je rozděleno do oddílů: Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas, Rozmanitost přírody, Člověk a jeho zdraví .
V hodinách se prolínají mezipředmětové vztahy Prvouky a Dramatické výchovy, Českého jazyka - slohu, Matematiky, Výtvarné výchovy, Světa práce. V Prvouce se realizují tato průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Multikulturní výchova, Environmentální výchova, Mediální výchova.
K častým metodám a formám práce v předmětu Prvouka patří prvky kooperativního učení, skupinová práce, komunitní kruhy, projektové vyučování, exkurze, školy v přírodě, práce s knihou a počítačem, sebehodnocení žáků. Důraz je kladen na individuální přístup k žákovi.
Děti se aktivně účastní sběru odpadových surovin, vycházek do přírody, soutěží, exkurzí.

1. ročník

2 týdně, P

1. Naše škola

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • chová se ohleduplně ke spolužákům a učitelům • zná pravidla pro bezpečné přecházení silnice • zná dopravní značky pro chodce, semafor • rozezná různá nebezpečí, hraje si na bezpečných místech • uplatňuje základní pravidla bezpečného chování v silničním provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a jiných	• budova, okolí, historie, osobnosti • školní řád • pravidla třídy • bezpečnost silničního provozu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Etnický původ VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice Komunikace Mezilidské vztahy Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Poznávání lidí Rozvoj schopností poznávání	**Český jazyk a literatura** 1. ročník Ústní a písemné vyjadřování – základy slohu	**Český jazyk a literatura** 1. ročník Ústní a písemné vyjadřování – základy slohu

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- chová se ohleduplně ke spolužákům a učitelům
- zná pravidla pro bezpečné přecházení silnice
- zná dopravní značky pro chodce, semafor
- rozezná různá nebezpečí, hraje si na bezpečných místech
- uplatňuje základní pravidla bezpečného chování v silničním provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a jiných

2. Podzim

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • sleduje proměny v přírodě • pojmenovává ovocné stromy • rozděluje stromy na listnaté a jehličnaté • třídí ovoce a zeleninu, podílí se na sběru kaštanů a žaludů	• znaky • rostliny a zvířata na podzim • ovoce a zelenina • stromy - listnaté, jehličnaté

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Poznávání lidí Rozvoj schopností poznávání	**Hudební výchova** 1. ročník Vokální činnosti **Výtvarná výchova** Rozvíjení smyslové citlivosti	**Hudební výchova** 1. ročník Vokální činnosti **Výtvarná výchova** Rozvíjení smyslové citlivosti

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- sleduje proměny v přírodě
- pojmenovává ovocné stromy
- rozděluje stromy na listnaté a jehličnaté
- třídí ovoce a zeleninu, podílí se na sběru kaštanů a žaludů

3. Domov

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • ví, kde a jak platíme • vypráví o rodině, pojmenuje její členy, zná svou adresu • rozpozná nevhodné chování vrstevníků a dospělých	• moje rodina, adresa • členové rodiny a vztahové vazby vrstevníků a dospělých • domácnost • nakupování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice Komunikace Mezilidské vztahy Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Poznávání lidí Rozvoj schopností poznávání	**Český jazyk a literatura** 1. ročník Ústní a písemné vyjadřování – základy slohu **Hudební výchova** Hudebně pohybové činnosti Poslechové činnosti Vokální činnosti **Dramatická výchova** Rád si hraju Už něco umím…	**Český jazyk a literatura** 1. ročník Ústní a písemné vyjadřování – základy slohu **Hudební výchova** Vokální činnosti Hudebně pohybové činnosti Poslechové činnosti **Dramatická výchova** Rád si hraju Už něco umím…

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- ví, kde a jak platíme
- vypráví o rodině, pojmenuje její členy, zná svou adresu
- rozpozná nevhodné chování vrstevníků a dospělých

1. ročník

4. Zima

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • sleduje proměny v přírodě • pomáhá v přípravě na Vánoce, vyrábí dárky • v zimním období se stará o zvířata a ptáky • uvědomuje si hodnotu rodiny a význam rodičovské lásky	• znaky • rostliny a zvířata v zimě • Vánoce - tradice, zvyky • hodnota rodiny

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice Komunikace Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Poznávání lidí Rozvoj schopností poznávání	**Český jazyk a literatura** 1. ročník Ústní a písemné vyjadřování – základy slohu **Výtvarná výchova** Rozvíjení smyslové citlivosti **Člověk a svět práce** Práce s drobným materiálem Příprava pokrmů	**Český jazyk a literatura** 1. ročník Ústní a písemné vyjadřování – základy slohu **Výtvarná výchova** Rozvíjení smyslové citlivosti **Člověk a svět práce** Práce s drobným materiálem Příprava pokrmů

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- sleduje proměny v přírodě
- pomáhá v přípravě na Vánoce, vyrábí dárky
- v zimním období se stará o zvířata a ptáky
- uvědomuje si hodnotu rodiny a význam rodičovské lásky

5. Moje tělo

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • pojmenovává a určuje části lidského těla • dokáže vybrat z nabídky zdraví prospěšné potraviny • telefonuje a oznamuje na složky IZS • používá základní hygienická pravidla	• lidské tělo a jeho části • u lékaře • zdravá výživa a styl • ochrana zdraví - prevence • integrovaný záchranný systém - telefonní čísla, krizové situace

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Poznávání lidí Rozvoj schopností poznávání	**Český jazyk a literatura** 1. ročník Správné psaní **Dramatická výchova** Mé tělo **Tělesná výchova** Základní hygiena v Tv	**Český jazyk a literatura** 1. ročník Správné psaní **Dramatická výchova** Mé tělo **Tělesná výchova** Základní hygiena v Tv

Metody	Postupy	Formy práce

1. ročník

Kritéria hodnocení
• pojmenovává a určuje části lidského těla • dokáže vybrat z nabídky zdraví prospěšné potraviny • telefonuje a oznamuje na složky IZS • používá základní hygienická pravidla

6. Čas

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozezná podle indicií roční období • určuje části dne a celou hodinu	• minulost, současnost, budoucnost • roční doby • měsíce, dny • hodina

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Poznávání lidí Rozvoj schopností poznávání	**Dramatická výchova** 1. ročník Rád si hraju	**Dramatická výchova** 1. ročník Rád si hraju

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• rozezná podle indicií roční období • určuje části dne a celou hodinu

7. Jaro

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • sleduje proměny v přírodě • pojmenovává jarní květiny • přiřazuje mláďata domácích zvířat • pojmenovává ovocné stromy • seznamuje se s tradicemi Velikonoc dříve a nyní	• znaky • domácí zvířata - mláďata • rostliny, stromy • zahrada, pole, sad • Velikonoce - tradice a zvyky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice Komunikace Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Poznávání lidí Rozvoj schopností poznávání	**Hudební výchova** 1. ročník Vokální činnosti **Člověk a svět práce** Práce s drobným materiálem Pěstitelské práce	**Hudební výchova** 1. ročník Vokální činnosti **Člověk a svět práce** Práce s drobným materiálem Pěstitelské práce

Metody	Postupy	Formy práce

1. ročník

Kritéria hodnocení
• sleduje proměny v přírodě • pojmenovává jarní květiny • přiřazuje mláďata domácích zvířat • pojmenovává ovocné stromy • seznamuje se s tradicemi Velikonoc dříve a nyní

8. Léto

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • sleduje proměny v přírodě • dbá na bezpečnost při pobytu o prázdninách	• znaky • u vody, v lese • bezpečnost o prázdninách

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice Komunikace Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Poznávání lidí Rozvoj schopností poznávání	**Český jazyk a literatura** 1. ročník Ústní a písemné vyjadřování – základy slohu **Výtvarná výchova** Rozvíjení smyslové citlivosti **Dramatická výchova** Už něco umím…	**Český jazyk a literatura** 1. ročník Ústní a písemné vyjadřování – základy slohu **Výtvarná výchova** Rozvíjení smyslové citlivosti **Dramatická výchova** Už něco umím…

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• sleduje proměny v přírodě • dbá na bezpečnost při pobytu o prázdninách

9. Já a kamarád

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • osvojí si oslovování křestními jmény • používá vhodné formy pozdravu • snaží se dodržovat základní pravidla komunitního kruhu • uvědoje si hodnotu rodiny a význam rodičovské lásky • využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů • vnímá vlastní jedinečnost	• podpora spolupráce • vzájemná pomoc • pravidla komunitního kruhu • základní rozlišování pocitů u sebe a druhých • prosociální chování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

1. ročník

Kritéria hodnocení
• osvojí si oslovování křestními jmény • používá vhodné formy pozdravu • snaží se dodržovat základní pravidla komunitního kruhu • uvěduje si hodnotu rodiny a význam rodičovské lásky • využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů • vnímá vlastní jedinečnost

2. ročník

2 týdně, P

1. Naše škola

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • chová se ohleduplně, respektuje své spolužáky a učitele • dodržuje vytýčená pravidla, hodnotí chování své a druhých • dbá na svou bezpečnost při cestě do školy • chápe konkrétní nebezpečí spojená s riziky běžného života • hodnotí chování své i druhých • rozezná různá nebezpečí, hraje si na bezpečných místech • uplatňuje základní pravidla bezpečného chování v silničním provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a jiných • vnímá svá základní práva a své povinnosti	• školní řád • význam třídy v životě žáka • pravidla třídy, jejich význam • dodržování dohodnutých pravidel - motivační systém • základní práva a povinnosti • bezpečnost - cesta do školy • moje bezpečí - žalování, pomoc, strach, zbabělost, ...

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy Kulturní diference VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Kooperace a kompetice Komunikace Mezilidské vztahy Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Poznávání lidí Rozvoj schopností poznávání	**Český jazyk a literatura** 2. ročník Ústní a písemné vyjadřování - základy slohu **Dramatická výchova** Učím se naslouchat druhým	**Český jazyk a literatura** 2. ročník Ústní a písemné vyjadřování - základy slohu **Dramatická výchova** Učím se naslouchat druhým

Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

Kritéria hodnocení
• chová se ohleduplně, respektuje své spolužáky a učitele • dodržuje vytýčená pravidla, hodnotí chování své a druhých • dbá na svou bezpečnost při cestě do školy • chápe konkrétní nebezpečí spojená s riziky běžného života • hodnotí chování své i druhých • rozezná různá nebezpečí, hraje si na bezpečných místech • uplatňuje základní pravidla bezpečného chování v silničním provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a jiných • vnímá svá základní práva a své povinnosti

2. Podzim

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • sleduje proměny v přírodě • třídí ovoce a zeleninu, podílí se na sběru kaštanů a žaludů • rozlišuje ptáky a zvířata • popisuje části stromu a přiřazuje k nim plody • rozezná a pojmenuje některé pokojové rostliny	• proměny • rostliny a zvířata na podzim • ovocné stromy a plody • pokojové rostliny • zemědělské plodiny

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice Komunikace Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Poznávání lidí Rozvoj schopností poznávání	**Anglický jazyk** 2. ročník Animals **Člověk a svět práce** Pěstitelské práce Práce s drobným materiálem	**Anglický jazyk** 2. ročník Animals **Člověk a svět práce** Práce s drobným materiálem Pěstitelské práce

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• sleduje proměny v přírodě • třídí ovoce a zeleninu, podílí se na sběru kaštanů a žaludů • rozlišuje ptáky a zvířata • popisuje části stromu a přiřazuje k nim plody • rozezná a pojmenuje některé pokojové rostliny

3. Domov

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • pojmenovává členy rodiny jmény • orientuje se ve vztazích - rodiče, prarodiče, sourozenci • orientuje se v krajině svého bydliště • orientuje se v obchodě • rozhoduje, co je třeba nakoupit k životu rodiny • naplánuje drobný nákup • ví, kde a jak platíme • nepodléhá klamavé reklamě	• moje rodina • členové rodiny a vztahové vazby • obec • rodinné hospodaření • spoření a plánování

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Komunikace Mezilidské vztahy Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Poznávání lidí Rozvoj schopností poznávání VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá	**Hudební výchova** 2. ročník Vokální činnosti **Dramatická výchova** Poznávám sám sebe Učím se naslouchat druhým	**Hudební výchova** 2. ročník Vokální činnosti **Dramatická výchova** Poznávám sám sebe Učím se naslouchat druhým

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- pojmenovává členy rodiny jmény
- orientuje se ve vztazích - rodiče, prarodiče, sourozenci
- orientuje se v krajině svého bydliště
- orientuje se v obchodě
- rozhoduje, co je třeba nakoupit k životu rodiny
- naplánuje drobný nákup
- ví, kde a jak platíme
- nepodléhá klamavé reklamě

4. Zima

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • sleduje proměny v přírodě • v zimním období pečuje o zvířata a ptáky • myslí na druhé, zvládá prosociální dovednosti • provádí první pomoc - drobná poranění • telefonuje a oznamuje na složky IZS • chápe konkrétní nebezpečí spojená s ohněm • dodržuje zásady bezpečného chování	• proměny • rostliny a zvířata v zimě • Vánoce - tradice, zvyky • požáry a jejich rizika, chování při požáru • úrazy a jejich prevence • IZS - telefonní čísla

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice Komunikace Mezilidské vztahy Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Poznávání lidí Rozvoj schopností poznávání	**Anglický jazyk** 2. ročník Animals **Český jazyk a literatura** Ústní a písemné vyjadřování - základy slohu **Hudební výchova** Vokální činnosti **Dramatická výchova** Učím se naslouchat druhým **Člověk a svět práce** Práce s drobným materiálem	**Český jazyk a literatura** 2. ročník Ústní a písemné vyjadřování - základy slohu **Anglický jazyk** Animals **Hudební výchova** Vokální činnosti **Dramatická výchova** Učím se naslouchat druhým **Člověk a svět práce** Práce s drobným materiálem

2. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- sleduje proměny v přírodě
- v zimním období pečuje o zvířata a ptáky
- myslí na druhé, zvládá prosociální dovednosti
- provádí první pomoc - drobná poranění
- telefonuje a oznamuje na složky IZS
- chápe konkrétní nebezpečí spojená s ohněm
- dodržuje zásady bezpečného chování

5. Moje tělo

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • pojmenovává části lidského těla • uvědomuje si smysly - zkouší je zapojovat uvědoměle do pokusů • provádí první pomoc - drobná poranění • telefonuje a oznamuje na složky IZS • vnímá vlastní jedinečnost a originalitu • vytváří si základy sebepoznání • vnímá odlišnosti a podobnosti lidí	• lidské tělo a jeho části • nemoc a úraz • zdravá výživa a styl • ochrana zdraví – prevence • základy sebepoznání • pojmenování základních pocitů • já a lidé v mém okolí, odlišnosti a podobnosti • integrovaný záchranný systém - telefonní čísla, krizové situace • první pomoc

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Fungování a vliv médií ve společnosti OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Kooperace a kompetice Komunikace Mezilidské vztahy Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Poznávání lidí Rozvoj schopností poznávání	**Český jazyk a literatura** 2. ročník Správné psaní Ústní a písemné vyjadřování - základy slohu **Hudební výchova** Hudebně pohybové činnosti **Dramatická výchova** Poznávám sám sebe **Tělesná výchova** Základní hygiena v Tv Zdravotní Tv **Člověk a svět práce** Příprava pokrmů	**Český jazyk a literatura** 2. ročník Ústní a písemné vyjadřování - základy slohu Správné psaní **Hudební výchova** Hudebně pohybové činnosti **Dramatická výchova** Poznávám sám sebe **Tělesná výchova** Zdravotní Tv Základní hygiena v Tv **Člověk a svět práce** Příprava pokrmů

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- pojmenovává části lidského těla
- uvědomuje si smysly - zkouší je zapojovat uvědoměle do pokusů
- provádí první pomoc - drobná poranění
- telefonuje a oznamuje na složky IZS
- vnímá vlastní jedinečnost a originalitu
- vytváří si základy sebepoznání
- vnímá odlišnosti a podobnosti lidí

2. ročník

6. Čas

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • orientuje se v čase	• roční doby • měsíce, dny • hodina, minuta, sekunda

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Poznávání lidí Rozvoj schopností poznávání	**Dramatická výchova** 2. ročník Předvedu, co umím	**Dramatická výchova** 2. ročník Předvedu, co umím

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• orientuje se v čase

7. Jaro

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • sleduje proměny v přírodě • pojmenovává jarní byliny a květiny • ošetřuje domácí rostliny • pojmenovává ovocné stromy • rozděluje stromy na listnaté a jehličnaté • seznamuje se s tradicemi Velikonoc dříve a nyní • seznamuje se spravidlypro pohyb na komunikacích	• proměny • ptáci - stavba těla • savci - stavba těla • rostliny, houby a stromy • zahrada, pole, sad • Velikonoce - tradice a zvyky • Den matek • hospodářská zvířata • chodcem ve městě

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice Komunikace Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Poznávání lidí Rozvoj schopností poznávání	**Anglický jazyk** 2. ročník Animals **Český jazyk a literatura** Ústní a písemné vyjadřování - základy slohu **Hudební výchova** Hudebně pohybové činnosti Vokální činnosti **Člověk a svět práce** Pěstitelské práce Práce s drobným materiálem	**Český jazyk a literatura** 2. ročník Ústní a písemné vyjadřování - základy slohu **Anglický jazyk** Animals **Hudební výchova** Vokální činnosti Hudebně pohybové činnosti **Člověk a svět práce** Práce s drobným materiálem Pěstitelské práce

Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

Kritéria hodnocení
• sleduje proměny v přírodě • pojmenovává jarní byliny a květiny • ošetřuje domácí rostliny • pojmenovává ovocné stromy • rozděluje stromy na listnaté a jehličnaté • seznamuje se s tradicemi Velikonoc dříve a nyní • seznamuje se spravidlypro pohyb na komunikacích

8. Léto

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • sleduje proměny v přírodě • dbá na bezpečnost o prázdninách • účastní se vycházek do přírody	• proměny • přírodní společenstva - les, louka, pole, voda • čas odpočinku

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí Ekosystémy VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice Komunikace Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Poznávání lidí Rozvoj schopností poznávání	**Anglický jazyk** 2. ročník Animals **Český jazyk a literatura** Radostné čtení **Dramatická výchova** Předvedu, co umím	**Český jazyk a literatura** 2. ročník Radostné čtení **Anglický jazyk** Animals **Dramatická výchova** Předvedu, co umím

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• sleduje proměny v přírodě • dbá na bezpečnost o prázdninách • účastní se vycházek do přírody

3. ročník

2 týdně, P

3. ročník

1. Místo, kde žijeme a lidé kolem nás

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • seznamuje se s historií a tradicí města, vlasti • pracuje s plány nejbližšího okolí školy a svého bydliště • rozlišuje příbuzenské vztahy v rodině • projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků • popisuje změny nejbližšího okolí (města) • zná státní symboly • orientuje se v obchodě podle sortimentu • zná vybavení jízdního kola a cyklisty • bezpečně se pohybuje při cestě do školy • reflektuje situaci druhých a poskytuje adekvátní pomoc • identifikuje důvody radosti a smutku u sebe a u druhých a zvládá je projevovat • dokáže zmírnit prožívání smutku druhých	• domov, rodina • škola, soužití žáků • město, nakupování, obchody • bezpečnost na cestě do školy • bezpečnost cestování • vlast • vnímavost a pochopení situace druhých, ve třídě a v rodině prostřednictvím vlastních zkušeností a zážitků • důvody k radosti a smutku u sebe a u druhých • zmírňování prožívání smutku u druhých

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy Kulturní diference Etnický původ VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát Občanská společnost a škola ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Poznávání lidí Rozvoj schopností poznávání	**Český jazyk a literatura** 3. ročník Ústní a písemné vyjadřování – základy slohu **Hudební výchova** Hudebně pohybové činnosti Vokální činnosti **Dramatická výchova** Hrát mě baví **Člověk a svět práce** Konstrukční činnosti	**Český jazyk a literatura** 3. ročník Ústní a písemné vyjadřování – základy slohu **Hudební výchova** Vokální činnosti Hudebně pohybové činnosti **Dramatická výchova** Hrát mě baví **Člověk a svět práce** Konstrukční činnosti

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- seznamuje se s historií a tradicí města, vlasti
- pracuje s plány nejbližšího okolí školy a svého bydliště
- rozlišuje příbuzenské vztahy v rodině
- projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků
- popisuje změny nejbližšího okolí (města)
- zná státní symboly
- orientuje se v obchodě podle sortimentu
- zná vybavení jízdního kola a cyklisty
- bezpečně se pohybuje při cestě do školy
- reflektuje situaci druhých a poskytuje adekvátní pomoc
- identifikuje důvody radosti a smutku u sebe a u druhých a zvládá je projevovat
- dokáže zmírnit prožívání smutku druhých

3. ročník

2. Živá příroda

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • třídí přírodniny podle nápadných znaků • popisuje části těl rostlin a živočichů • provádí jednoduché pokusy • zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách • chová se ohleduplně k přírodě	• živočichové • rostliny • houby • ochrana přírody • rovnováha v přírodě • ochrana přírody

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí Základní podmínky života Ekosystémy OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Kooperace a kompetice Komunikace Mezilidské vztahy Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání	**Český jazyk a literatura** 3. ročník Ústní a písemné vyjadřování – základy slohu **Člověk a svět práce** Pěstitelské práce	**Český jazyk a literatura** 3. ročník Ústní a písemné vyjadřování – základy slohu **Člověk a svět práce** Pěstitelské práce

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• třídí přírodniny podle nápadných znaků • popisuje části těl rostlin a živočichů • provádí jednoduché pokusy • zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách • chová se ohleduplně k přírodě

3. Neživá příroda

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zkoumá a provádí pokusy s některými látkami • provádí jednoduché pokusy • měří základní veličiny • učí se používat jednoduché nástroje a přístroje • chová se ohleduplně k přírodě	• vzduch • voda • půda • látky a jejich vlastnosti • životní podmínky na Zemi • ochrana přírody

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice Komunikace Kreativita Rozvoj schopností poznávání		

Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

Kritéria hodnocení
• zkoumá a provádí pokusy s některými látkami • provádí jednoduché pokusy • měří základní veličiny • učí se používat jednoduché nástroje a přístroje • chová se ohleduplně k přírodě

4. Věci kolem nás

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • popisuje a hovoří o svých koníčcích • popisuje povolání svých rodičů a hovoří o jiných povoláních, odvodí jejich význam • cestuje v dopravních prostředcích podle daných pravidel	• povolání • volný čas • bezpečné cestování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Kooperace a kompetice Komunikace Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Poznávání lidí Rozvoj schopností poznávání	**Český jazyk a literatura** 3. ročník Ústní a písemné vyjadřování – základy slohu	**Český jazyk a literatura** 3. ročník Ústní a písemné vyjadřování – základy slohu

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• popisuje a hovoří o svých koníčcích • popisuje povolání svých rodičů a hovoří o jiných povoláních, odvodí jejich význam • cestuje v dopravních prostředcích podle daných pravidel

5. Člověk

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • pojmenovává a určuje, třídí a přiřazuje části lidského těla • dokáže vybrat z nabídky zdraví prospěšné potraviny • měří si tělesnou teplotu, váží se, měří se • posuzuje a vyhodnocuje návykové chování • telefonuje a oznamuje na složky IZS • seznamuje se se základy první pomoci • uplatňuje základní pravidla silničního provozu • reaguje na pokyny dospělých při mimořádných událostech • modeluje situace odmítání návykových látek	• lidské tělo • zdravá výživa a styl • ochrana zdraví - prevence • integrovaný záchranný systém - telefonní čísla, krizové situace • první pomoc • návykové látky a zdraví

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Etnický původ Lidské vztahy Kulturní diference VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát Občanská společnost a škola OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Kooperace a kompetice Komunikace Mezilidské vztahy Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Poznávání lidí Rozvoj schopností poznávání	**Anglický jazyk** 3. ročník Meet my family **Český jazyk a literatura** Správné psaní **Dramatická výchova** Cvičím tělo, smysly a hlas Chci být dobrým spolužákem **Tělesná výchova** Základní hygiena v Tv Zdravotní Tv **Člověk a svět práce** Příprava pokrmů	**Český jazyk a literatura** 3. ročník Správné psaní **Anglický jazyk** Meet my family **Dramatická výchova** Cvičím tělo, smysly a hlas Chci být dobrým spolužákem **Tělesná výchova** Zdravotní Tv Základní hygiena v Tv **Člověk a svět práce** Příprava pokrmů

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- pojmenovává a určuje, třídí a přiřazuje části lidského těla
- dokáže vybrat z nabídky zdraví prospěšné potraviny
- měří si tělesnou teplotu, váží se, měří se
- posuzuje a vyhodnocuje návykové chování
- telefonuje a oznamuje na složky IZS
- seznamuje se se základy první pomoci
- uplatňuje základní pravidla silničního provozu
- reaguje na pokyny dospělých při mimořádných událostech
- modeluje situace odmítání návykových látek

6. Lidé a čas

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • využívá časové údaje v každodenním životě • rozlišuje minulost, současnost, budoucnost • pojmenovává některé místní významné osobnosti, události	• orientace v čase a časový řád • současnost a minulost v našem životě • regionální památky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

Kritéria hodnocení
• využívá časové údaje v každodenním životě • rozlišuje minulost, současnost, budoucnost • pojmenovává některé místní významné osobnosti, události

7. Kamarád a já

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • navazuje a rozvíjí kamarádské vztahy • vyjadřuje vhodnými formami zájem o prožívání a chování druhých	• základy a význam kamarádství • vlastnosti dobrého kamaráda a blízkého člověka • způsoby a význam vyjádření zájmu o prožívání a chování druhého • práce na společném úkolu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• navazuje a rozvíjí kamarádské vztahy • vyjadřuje vhodnými formami zájem o prožívání a chování druhých

5.4.2 Vlastivěda

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
			2	**1+1**

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník

Charakteristika předmětu

Vzdělávací obor Vlastivěda je vyučován ve čtvrtém a pátém ročníku s časovou dotací 1,5 hodiny týdně. Předmět je rozdělen na dějepisnou a zeměpisnou část. Navazuje na prvoučné učivo 1. – 3. ročníku a spolu s Přírodovědou spadá pod oblast Člověk a jeho svět. Od šestého ročníku na Vlastivědu navazují vzdělávací obory Zeměpis,Dějepis a Výchova k občanství v rámci vzdělávací oblasti Člověk a společnost a vzdělávací obory Zeměpis a Přírodopis v rámci vzdělávací oblasti Člověk a příroda.
V předmětu se kromě vlastního vzdělávacího obsahu realizují tato průřezová témata – Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova a Environmentální výchova.
Výuka probíhá především v kmenových třídách, ale rovněž jsou využívány učebny výpočetní techniky. Důraz je kladen na praktické činnosti (práce s mapou a časovou přímkou, vyhledávání informací v encyklopediích a na internetu.
Ve výuce jsou realizovány různé metody a formy práce, vedle frontálního vyučování i kooperativní učení, projektová výuka, vycházky, exkurze.
Vlastivědné vzdělávání vede žáky ke kázni a k efektivitě při organizování vlastní práce, přispívá k formování volních a charakterových rysů žákovy osobnosti, rozvíjí důslednost, kreativitu, sebedůvěru, schopnost sebekontroly, spolupráce a komunikace, řešení problému, tolerance.

4. ročník

2 týdně, P

1. ČR – geografická část

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • určuje a vysvětluje polohu svého bydliště • určí světové strany, orientuje se na mapě ČR i v přírodě • rozlišuje druhy map, zakresluje jednotlivé údaje do slepé mapy • vyhledává regionální zvláštnosti a jednoduchým způsobem posuzuje jejich význam • zdůvodňuje význam chráněných částí přírody a kulturních památek • zná státní symboly a jejich význam a hlavní orgány státní moci • využívá knihovny, sbírky muzeí jako informační zdroje	• práce s mapou • ČR – státní symboly, státní správa a samospráva • přírodní podmínky ČR • oblasti ČR (kraje, regiony) • okolní krajina, místní oblast a region

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Princip sociálního smíru a solidarity ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování Formy participace občanů v politickém životě Občan, občanská společnost a stát Občanská společnost a škola OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Poznávání lidí Rozvoj schopností poznávání VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá	**Matematika** 4. ročník Řešení slovních úloh **Český jazyk a literatura** Čtení s porozuměním **Hudební výchova** Vokální činnosti	**Český jazyk a literatura** 4. ročník Čtení s porozuměním **Matematika** Řešení slovních úloh **Hudební výchova** Vokální činnosti

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- určuje a vysvětluje polohu svého bydliště
- určí světové strany, orientuje se na mapě ČR i v přírodě
- rozlišuje druhy map, zakresluje jednotlivé údaje do slepé mapy
- vyhledává regionální zvláštnosti a jednoduchým způsobem posuzuje jejich význam
- zdůvodňuje význam chráněných částí přírody a kulturních památek
- zná státní symboly a jejich význam a hlavní orgány státní moci
- využívá knihovny, sbírky muzeí jako informační zdroje

4. ročník

2. ČR – historická část

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti, pracuje s časovými údaji • orientuje se na časové přímce • využívá knihovny, sbírky muzeí jako informační zdroje • srovnává způsob života a práce předků	• orientace v čase a časový řád od pravěku po raný novověk • pravěk - lovci mamutů • středověk - příchod Slovanů • první státní útvary • významní panovníci na českém trůnu • husitství • doba pobělohorská

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Komunikace Mezilidské vztahy Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Poznávání lidí Rozvoj schopností poznávání	**Matematika** 4. ročník Práce s daty, tabulkami, diagramy, grafy **Český jazyk a literatura** Hry s literárním textem Čtení s porozuměním Zážitkové čtení a naslouchání Umění komunikace a písemného projevu **Dramatická výchova** Zkouším divadlo	**Český jazyk a literatura** 4. ročník Umění komunikace a písemného projevu Zážitkové čtení a naslouchání Čtení s porozuměním Hry s literárním textem **Matematika** Práce s daty, tabulkami, diagramy, grafy **Dramatická výchova** Zkouším divadlo

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti, pracuje s časovými údaji
- orientuje se na časové přímce
- využívá knihovny, sbírky muzeí jako informační zdroje
- srovnává způsob života a práce předků

5. ročník

1+1 týdně, P

1. ČR – historická část

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • pracuje s časovými údaji • orientuje se na časové přímce • porovnává a hodnotí způsob života předků v minulosti a v současnosti • zpracovává informace a uplatňuje je při tvorbě projektových prací	• orientace v čase a časový řád od novověku po moderní dobu • osvícenství • průmyslová revoluce • snaha o obrození českého jazyka • 1. světová válka • vznik ČSR • 2. sv. válka • období totality • přechod k demokracii, rozdělení státu

5. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy Princip sociálního smíru a solidarity VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování Formy participace občanů v politickém životě Občan, občanská společnost a stát OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Poznávání lidí Rozvoj schopností poznávání	**Matematika** 5. ročník Řešení slovních úloh **Český jazyk a literatura** Tvořivá práce s literárním textem Čtení s porozuměním Zážitkové čtení a naslouchání Umění komunikace a písemného projevu	**Český jazyk a literatura** 5. ročník Umění komunikace a písemného projevu Zážitkové čtení a naslouchání Čtení s porozuměním Tvořivá práce s literárním textem **Matematika** Řešení slovních úloh

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- pracuje s časovými údaji
- orientuje se na časové přímce
- porovnává a hodnotí způsob života předků v minulosti a v současnosti
- zpracovává informace a uplatňuje je při tvorbě projektových prací

2. Geografie Evropy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • určuje polohu jednotlivých států Evropy • vyhledává údaje o přírodních podmínkách Evropy, poznává specifika jednotlivých států • zprostředkovává zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastního cestování • zpracovává informace a uplatňuje je při tvorbě projektových prací • rozlišuje státní zřízení a symboly jednotlivých zemí	• poloha • podnebí • vodstvo • státy Evropy • EU • cestování

5. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět Evropa a svět nás zajímá Jsme Evropané VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování Občan, občanská společnost a stát OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Poznávání lidí Rozvoj schopností poznávání MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Tvorba mediálního sdělení ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Základní podmínky života Ekosystémy MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Princip sociálního smíru a solidarity Multikulturalita Lidské vztahy	**Matematika** 5. ročník Práce s daty, tabulkami, diagramy, grafy Řešení slovních úloh **Český jazyk a literatura** Čtení s porozuměním	**Český jazyk a literatura** 5. ročník Čtení s porozuměním **Matematika** Řešení slovních úloh Práce s daty, tabulkami, diagramy, grafy

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- určuje polohu jednotlivých států Evropy
- vyhledává údaje o přírodních podmínkách Evropy, poznává specifika jednotlivých států
- zprostředkovává zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastního cestování
- zpracovává informace a uplatňuje je při tvorbě projektových prací
- rozlišuje státní zřízení a symboly jednotlivých zemí

5.4.3 Přírodověda

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
			1+1	**1+1**

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník

Charakteristika předmětu

Předmět Přírodověda je vyučován ve 4. a 5. ročníku v časové dotaci jedna a půl hodiny týdně (1 hodina v prvním pololetí, 2 hodiny ve druhém pololetí a rozšiřuje učivo Prvouky 1.- 3. ročníku. Tento předmět patří do oblasti Člověk a jeho svět. Na Přírodovědu navazuje na druhém stupni učivo Přírodopisu, Fyziky, Chemie, které jsou součástí oblasti Člověk a příroda.

Přírodovědné učivo je rozděleno do oddílů: Město, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas, Rozmanitost přírody, Člověk a jeho zdraví.
Při výuce se prolínají mezipředmětové vztahy Přírodovědy a Prvouky, Dramatické výchovy, Českého jazyka - slohu, literatury, Matematiky, Výtvarné výchovy a Světa práce.
V předmětu jsou realizována tato průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Mediální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova a Environmentální výchova.
K častým metodám a formám práce v tomto oboru patří kooperativní a projektová výuka, vycházky a exkurze, skupinová práce, sebehodnocení, práce s knihou a počítačem a praktické činnosti. Žáci se účastní aktivně sběru odpadových surovin, soutěží , vycházek do přírody. Důraz je kladen na individuální přístup k žákovi a na jeho osobní přístup a postoj k přírodě a životnímu prostředí.

4. ročník

1+1 týdně, P

1. Neživá příroda

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • provádí pokusy s půdou, vodou • vyhledává informace v encyklopediích	• horniny • nerosty

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Poznávání lidí Rozvoj schopností poznávání	**Český jazyk a literatura** 4. ročník Čtení s porozuměním **Člověk a svět práce** Práce s drobným materiálem	**Český jazyk a literatura** 4. ročník Čtení s porozuměním **Člověk a svět práce** Práce s drobným materiálem

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• provádí pokusy s půdou, vodou • vyhledává informace v encyklopediích

4. ročník

2. Vesmír

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vyhledává informace v encyklopediích • trvale sleduje články v tisku o nových skutečnostech z výzkumu • vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislosti s rozdělením času a střídáním ročních období	• Sluneční soustava • planety a hvězdy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Poznávání lidí Rozvoj schopností poznávání	**Český jazyk a literatura** 4. ročník Čtení s porozuměním **Výtvarná výchova** Uplatňování subjektivity	**Český jazyk a literatura** 4. ročník Čtení s porozuměním **Výtvarná výchova** Uplatňování subjektivity

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- vyhledává informace v encyklopediích
- trvale sleduje články v tisku o nových skutečnostech z výzkumu
- vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislosti s rozdělením času a střídáním ročních období

3. Živočichové

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vyhledává informace v encyklopediích • třídí živočichy do řádů, skupin • popisuje stavbu jejich těla, vyhledává společné a rozdílné znaky • pozoruje některá zvířata v jejich přirozeném prostředí i v zajetí • chrání zvířata	• savci • ptáci • obratlovci • ryby • obojživelníci • plazi

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Základní podmínky života Vztah člověka k prostředí Ekosystémy OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Kooperace a kompetice Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Poznávání lidí Rozvoj schopností poznávání	**Anglický jazyk** 4. ročník Family **Český jazyk a literatura** Zážitkové čtení a naslouchání **Výtvarná výchova** Uplatňování subjektivity	**Český jazyk a literatura** 4. ročník Zážitkové čtení a naslouchání **Anglický jazyk** Family **Výtvarná výchova** Uplatňování subjektivity

Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

Kritéria hodnocení
• vyhledává informace v encyklopediích • třídí živočichy do řádů, skupin • popisuje stavbu jejich těla, vyhledává společné a rozdílné znaky • pozoruje některá zvířata v jejich přirozeném prostředí i v zajetí • chrání zvířata

4. Rostliny a byliny

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • popisuje stavbu těla rostlin a hub, porovnává,nakreslí schéma stavby • pracuje s atlasem rostlin a vyhledává údaje, zakládá herbář • založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	• okrasné rostliny • užitkové rostliny

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí Základní podmínky života Ekosystémy OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice Komunikace Poznávání lidí Rozvoj schopností poznávání	**Výtvarná výchova** 4. ročník Rozvíjení smyslové citlivosti **Člověk a svět práce** Pěstitelské práce	**Výtvarná výchova** 4. ročník Rozvíjení smyslové citlivosti **Člověk a svět práce** Pěstitelské práce

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• popisuje stavbu těla rostlin a hub, porovnává,nakreslí schéma stavby • pracuje s atlasem rostlin a vyhledává údaje, zakládá herbář • založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu

5. Dřeviny

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • třídí druhy jehličnatých, listnatých stromů, popisuje jejich společné a odlišné znaky • sbírá plody pro zvěř na zimu	• keře • stromy • polokeře

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí Ekosystémy Základní podmínky života OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Kooperace a kompetice Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Poznávání lidí Rozvoj schopností poznávání	**Výtvarná výchova** 4. ročník Rozvíjení smyslové citlivosti	**Výtvarná výchova** 4. ročník Rozvíjení smyslové citlivosti

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- třídí druhy jehličnatých, listnatých stromů, popisuje jejich společné a odlišné znaky
- sbírá plody pro zvěř na zimu

6. Člověk

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • beseduje s odborníky na prevenci proti drogám - Renarkon • chová se účelně v situacích ohrožujících zdraví • vědomě se stará o vlastní zdraví	• způsob práce a života • ochrana lidského zdraví • IZS • návykové látky a zdraví

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Mezilidské vztahy Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Vnímání autora mediálních sdělení	**Český jazyk a literatura** 4. ročník Umění komunikace a písemného projevu Zážitkové čtení a naslouchání **Výtvarná výchova** Rozvíjení smyslové citlivosti	**Český jazyk a literatura** 4. ročník Umění komunikace a písemného projevu Zážitkové čtení a naslouchání **Výtvarná výchova** Rozvíjení smyslové citlivosti

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- beseduje s odborníky na prevenci proti drogám - Renarkon
- chová se účelně v situacích ohrožujících zdraví
- vědomě se stará o vlastní zdraví

4. ročník

7. Přírodní společenstva

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zjišťuje principy rovnováhy přírody • zkoumá přírodní společenstva ve vybraných lokalitách • provádí jednoduché pokusy, zdůvodňuje postupy, vyhodnocuje výsledky • rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat	• les • rybník • zahrada • pole

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Vztah člověka k prostředí	**Výtvarná výchova** 4. ročník Rozvíjení smyslové citlivosti Uplatňování subjektivity	**Výtvarná výchova** 4. ročník Rozvíjení smyslové citlivosti

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- zjišťuje principy rovnováhy přírody
- zkoumá přírodní společenstva ve vybraných lokalitách
- provádí jednoduché pokusy, zdůvodňuje postupy, vyhodnocuje výsledky
- rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat

5. ročník

1+1 týdně, P

1. Třídění organismů

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • popisuje stavbu těla rostlin a živočichů, hub • pracuje s atlasem rostlin a zvířat, vyhledává údaje • zakládá herbář, třídí podle shody a rozdílností • pozoruje některá zvířata v jejich přirozeném prostředí i v zajetí • hodnotí činnosti člověka v přírodě a snaží se rozlišit aktivity, které přírodu ohrožují nebo chrání • vyhledává informace v encyklopediích, na internetu, v knihovnách ... • objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody, nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	• živočichové - obratlovci • bezobratlí • rostliny výtrusné • rostliny semenné

5. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Ekosystémy OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Poznávání lidí Rozvoj schopností poznávání	**Matematika** 5. ročník Řešení slovních úloh **Český jazyk a literatura** Umění komunikace a písemného projevu **Výtvarná výchova** Rozvíjení smyslové citlivosti **Člověk a svět práce** Pěstitelské práce	**Český jazyk a literatura** 5. ročník Umění komunikace a písemného projevu **Matematika** Řešení slovních úloh **Výtvarná výchova** Rozvíjení smyslové citlivosti **Člověk a svět práce** Pěstitelské práce

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- popisuje stavbu těla rostlin a živočichů, hub
- pracuje s atlasem rostlin a zvířat, vyhledává údaje
- zakládá herbář, třídí podle shody a rozdílností
- pozoruje některá zvířata v jejich přirozeném prostředí i v zajetí
- hodnotí činnosti člověka v přírodě a snaží se rozlišit aktivity, které přírodu ohrožují nebo chrání
- vyhledává informace v encyklopediích, na internetu, v knihovnách ...
- objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody, nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka

2. Země ve vesmíru

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vyhledává informace v encyklopediích, na internetu, v knihovnách ... • účastní se návštěv planetária • trvale sleduje články v tisku o nových skutečnostech z výzkumu • pracuje na projektu, kde porovnává, odhaduje, popisuje , shromažďuje údaje o planetách	• Sluneční soustava • planety a hvězdy • Země - globus • magnetické a gravitační pole Země • den a noc, roční doby

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu Tvorba mediálního sdělení Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Poznávání lidí Rozvoj schopností poznávání	**Matematika** 5. ročník Práce s daty, tabulkami, diagramy, grafy **Český jazyk a literatura** Zážitkové čtení a naslouchání	**Český jazyk a literatura** 5. ročník Zážitkové čtení a naslouchání **Matematika** Práce s daty, tabulkami, diagramy, grafy

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- vyhledává informace v encyklopediích, na internetu, v knihovnách ...
- účastní se návštěv planetária
- trvale sleduje články v tisku o nových skutečnostech z výzkumu
- pracuje na projektu, kde porovnává, odhaduje, popisuje , shromažďuje údaje o planetách

5. ročník

3. Podmínky života na Zemi

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • pracuje s atlasem rostlin a zvířat, vyhledává údaje • pozoruje některá zvířata v jejich přirozeném prostředí i v zajetí • hodnotí činnosti člověka v přírodě a snaží se rozlišit aktivity, které přírodu ohrožují nebo chrání • vyhledává informace v encyklopediích, na internetu, v knihovnách ... • sleduje přírodopisné pořady a hovoří o nich • porovnává podmínky pro život lidí, rostlin a živočichů u nás a jiných zeměpisných šířkách • pročítá časopisy, vybírá a zakládá články o tomto tématu	• moře,oceány • podnebná pásma

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života Ekosystémy Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Kooperace a kompetice Komunikace Mezilidské vztahy Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Poznávání lidí Rozvoj schopností poznávání	**Český jazyk a literatura** 5. ročník Umění komunikace a písemného projevu **Výtvarná výchova** Rozvíjení smyslové citlivosti **Člověk a svět práce** Pěstitelské práce	**Český jazyk a literatura** 5. ročník Umění komunikace a písemného projevu **Výtvarná výchova** Rozvíjení smyslové citlivosti **Člověk a svět práce** Pěstitelské práce

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• pracuje s atlasem rostlin a zvířat, vyhledává údaje • pozoruje některá zvířata v jejich přirozeném prostředí i v zajetí • hodnotí činnosti člověka v přírodě a snaží se rozlišit aktivity, které přírodu ohrožují nebo chrání • vyhledává informace v encyklopediích, na internetu, v knihovnách ... • sleduje přírodopisné pořady a hovoří o nich • porovnává podmínky pro život lidí, rostlin a živočichů u nás a jiných zeměpisných šířkách • pročítá časopisy, vybírá a zakládá články o tomto tématu

5. ročník

4. Člověk

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vyhledává informace v encyklopediích, na internetu, v knihovnách ... • pročítá časopisy, vybírá a zakládá články o tomto tématu • popisuje vnější a vnitřní části lidského těla na modelech, třídí a přiřazuje je • účastní se návštěv ve zdravotnických zařízeních za účelem seznámení s prostředím a prevence • beseduje s odborníky na prevenci proti drogám - Renarkon a uplatňuje získané informace a návyky při podpoře zdraví • vědomě se stará o vlastní zdraví, sportuje, otužuje se, zdravě se stravuje • využívá poznatků o lidském těle k zdravému způsobu života • rozlišuje jednotlivé etapy lidského života • účelně plánuje svůj čas (učení, práce, zábava, odpočinek) • uplatňuje získané informace v situacích ohrožujících zdraví (i v modelových situacích) a zajistí lékařskou pomoc • orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty daného věku • uplatňuje získané informace ke správnému chování při hromadném ohrožení, • zná hodnotu lidské práce a dokáže ji ocenit • vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí, vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	• stavba lidského těla • způsob práce a života • lidské tělo • člověk a přírodní zdroje • člověk a výroba • člověk a prostředí • rodina • etická stránka sexuality - prevence HIV • péče o zdraví

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita Etnický původ Lidské vztahy Kulturní diference OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Kooperace a kompetice Komunikace Mezilidské vztahy Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Poznávání lidí Rozvoj schopností poznávání	**Dramatická výchova** 5. ročník Snažím se pochopit druhého **Tělesná výchova** Hygiena v Tv ZTV **Člověk a svět práce** Příprava pokrmů	**Dramatická výchova** 5. ročník Snažím se pochopit druhého **Tělesná výchova** ZTV Hygiena v Tv **Člověk a svět práce** Příprava pokrmů

Metody	Postupy	Formy práce

5. ročník

Kritéria hodnocení
• vyhledává informace v encyklopediích, na internetu, v knihovnách ...
• pročítá časopisy, vybírá a zakládá články o tomto tématu
• popisuje vnější a vnitřní části lidského těla na modelech, třídí a přiřazuje je
• účastní se návštěv ve zdravotnických zařízeních za účelem seznámení s prostředím a prevence
• beseduje s odborníky na prevenci proti drogám - Renarkon a uplatňuje získané informace a návyky při podpoře zdraví
• vědomě se stará o vlastní zdraví, sportuje, otužuje se, zdravě se stravuje
• využívá poznatků o lidském těle k zdravému způsobu života
• rozlišuje jednotlivé etapy lidského života
• účelně plánuje svůj čas (učení, práce, zábava, odpočinek)
• uplatňuje získané informace v situacích ohrožujících zdraví (i v modelových situacích) a zajistí lékařskou pomoc
• orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty daného věku
• uplatňuje získané informace ke správnému chování při hromadném ohrožení,
• zná hodnotu lidské práce a dokáže ji ocenit
• vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí, vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista

5.5 Člověk a společnost

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Člověk a společnost je zařazena na 2. stupni ZŠ a zahrnuje vzdělávací obory Dějepis, Výchova k občanství a Společenský zeměpis.
Ve svém vzdělávacím obsahu navazuje přímo na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět.
Vzdělávací oblast Člověk a společnost v základním vzdělávání vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života demokratické společnosti. Vzdělání směřuje k tomu, aby žáci poznali dějinné, sociální a kulturněhistorické aspekty života lidí v jejich rozmanitosti, proměnlivosti a ve vzájemných souvislostech. Seznamuje žáky s vývojem společnosti a s důležitými společenskými jevy a procesy, které se promítají do každodenního života a mají vliv na utváření společenského klimatu. Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí přináležitosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu a podporuje přijetí hodnot, na nichž je současná demokratická Evropa budována. Důležitou součástí vzdělání v dané vzdělávací oblasti je prevence rasistických, xenofobních a extrémistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv, k rovnosti mužů a žen a výchova k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí i k ochraně uměleckých a kulturních hodnot.Ve vzdělávací oblasti Člověk a společnost se u žáků formují dovednosti a postoje důležité pro aktivní využívání poznatků o společnosti a mezilidských vztazích v občanském životě.
Přesahy dané vzdělávací oblasti se promítají i do jiných vzdělávacích oblastí a do celého života školy.Tato vzdělávací oblast přispívá také k rozvoji finanční gramotnosti žáků.
Žáci se učí rozpoznávat a formulovat společenské problémy v minulosti i současnosti, zjišťovat a zpracovávat informace nutné pro jejich řešení, nacházet řešení a vyvozovat závěry, reflektovat je a aplikovat v reálných životních situacích.
Ve výuce se volí takové formy a metody výuky, které žákům umožňují optimální zvládnutí učiva. Preferují se přitom aktivizující metody výuky a formy práce podporující rozvoj sociálních dovedností žáků (skupinová práce, projektové vyučování). V rámci výuky se dle možností zařazují tematicky laděné vzdělávací akce (exkurze, přednášky).
Vzdělávací obor Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti.
Vzdělávací obor Výchova k občanství se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací.
Vzdělávací obor Společenský zeměpis umožňuje žákům orientovat se v současném světě a uvědomovat si civilizační rizika a perspektivy budoucnosti lidstva i vlastní spoluzodpovědnost za kvalitu života na Zemi.

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k vytváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:
• občanství a evropanství
• úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům
• rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem lidí, skupin i různých společenství

• získávání orientace v aktuálním dění v ČR, EU a ve světě
• utváření vědomí vlastní identity a identity druhých lidí
• rozpoznávání stereotypního nahlížení na postavení muže a ženy v rodině, v zaměstnání i v politickém životě, k vnímání předsudků v nazírání na roli žen ve společnosti
• uplatňování vhodných prostředků komunikace, k vyjadřování vlastních myšlenek, citů, názorů a postojů, k zaujímání a obhajování vlastních postojů a k přiměřenému obhajování svých práv
• rozlišování názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost nebo odporujících základním principům demokratického soužití
• celoživotnímu sebepoznávání a k vědomému rozvíjení své osobnosti
• propojování do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho k vytváření komplexnějšího pohledu na přírodní jevy
• rozpoznání a pochopení problému, přemýšlení o nesrovnalostech a jejich příčinách, promýšlení a naplánování způsobu řešení problémů, využití vlastního úsudku a zkušeností
• chápání základních ekologických souvislostí a environmentálních problémů
• využívání informačních zdrojů k rozšíření základních poznatků o daném problému
• využívání nabytých poznatků z četby, filmů, médií a jejich dávání do souvislostí
• samostatnému řešení problémů a ke kritickému myšlení a obhájení svých rozhodnutí
• souvislému a výstižnému formulování svých názorů na společenské dění
• ochraně našich tradic a kulturního i historického dědictví
• pozitivnímu postoji k uměleckým dílům
• chápání efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu
• k respektování přesvědčení druhých lidí na základě příkladů z historie
• poznání smyslu a cíle učení a kritickému zhodnocení výsledků svého učení

5.5.1 Dějepis

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
2	**1**	**2**	**1**

Charakteristika předmětu

Výuka dějepisu navazuje na znalosti osvojené v předmětu Vlastivěda na 1. stupni ZŠ. Vzdělávací obor Dějepis je na 2. stupni ZŠ zařazen do vzdělávací oblasti Člověk a společnost.
Vzdělávací obor Dějepis je vyučován ve všech ročnících 2.stupně ZŠ v dotaci: 6.a 8. ročník 2 hodiny, 7. a 9. ročník 1 hodina týdně.
Výuka dějepisu otevírá žákům pohled na hlavní období dějinného vývoje lidstva a vlastního národa, seznamuje je s významnými historickými událostmi a osobnostmi, které ovlivnily život předchozích generací a mají význam i pro orientaci v současném společenském životě.Tento vzdělávací obor přispívá také k rozvoji finanční gramotnosti žáků.
Výuka je zaměřena na evropské a národní dějiny v souvislosti s dějinami světovými.
Dějepis se v mnoha výstupech hlouběji zabývá tematickými okruhy jednotlivých průřezových témat, jako je Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova a Environmentální výchova.
Důraz je kladen na schopnost žáka odhalit a definovat příčiny a následky jednotlivých historických událostí a jevů. Žáci jsou vedeni k tomu, že historie není uzavřenou minulostí, ale je kladením otázek, jimiž se společnost ptá po vlastním charakteru. Významně se uplatňuje zřetel k dějinám regionu.
Žák získává z dostupných zdrojů informace o historických skutečnostech, orientuje se v historickém čase a prostoru, komunikuje a prezentuje výsledky své práce. Důležitá je práce s informačními médii, pomoc archivů, muzeí, knihoven a galerií. Roli zde hraje citovost ve smyslu umělecké a sociální empatie.

Výuka probíhá převážně ve třídách, občas také v učebně výpočetní techniky, kde si žáci zpracovávají své referáty či projekty. V didaktické práci učitele převládají aktivizující a komplexní výukové metody, které u žáků rozvíjejí iniciativu, tvořivost, samostatnost, spolupráci a komunikaci, přispívají k utváření vlastních názorů.
V 9. ročníku jsou organizovány historické exkurze se zaměřením na probíranou látku o 2. světové válce .

Vzdělávání v daném oboru směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:
• souvislému a výstižnému formulování svých názorů na společenské dění
• vyhledávání a třídění informací o probíraných tématech podle zavedených kritérií
• ochraně našich tradic a kulturního i historického dědictví, využívání nabytých poznatků z četby, filmů, médií a jejich dávání do souvislostí, k pozitivnímu postoji k uměleckým dílům
• k respektování přesvědčení druhých lidí na základě příkladů z historie
• poznání smyslu a cíle učení a kritickému zhodnocení výsledků svého učení

6. ročník

2 týdně, P

1. Člověk v dějinách

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků • uvede příklady zdrojů informací o minulosti, pojmenuje instituce, kde jsou tyto informace shromažďovány • orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	• význam zkoumání dějin, získávání informací o dějinách, historické prameny • historický čas a prostor

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků
- uvede příklady zdrojů informací o minulosti, pojmenuje instituce, kde jsou tyto informace shromažďovány
- orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu

2. Počátky lidské společnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu • objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	• člověk a lidská společnost v pravěku

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu
- objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost

3. Nejstarší civilizace. Kořeny evropské kultury.

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací • uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví • demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury, zrod křesťanství • porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	• nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz • antické Řecko a Řím • střední Evropa a její styky s antickým Středomořím

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací
- uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví
- demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury, zrod křesťanství
- porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie

4. Křesťanství a středověká Evropa

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států • objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech • vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí • ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské kultury	• nový etnický obraz Evropy • utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj • islám a islámské říše ovlivňující Evropu • Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě • křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy • struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev • kultura středověké společnosti – románské umění a vzdělanost

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států
- objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech
- vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí
- ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské kultury

7. ročník

1 týdně, P

1. Křesťanství a středověká Evropa

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • objasní postavení českého státu v evropských souvislostech • uvede příklady gotické kultury • rozeznává období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské, uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu	• český stát a jeho vnitřní vývoj a postavení v Evropě • kultura středověké společnosti – gotické umění a vzdělanost • Lucemburkové, stoletá válka

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- objasní postavení českého státu v evropských souvislostech
- uvede příklady gotické kultury
- rozeznává období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské, uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu

2. Objevy a dobývání. Počátky nové doby.

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve • vymezí význak husitské tradice pro český politický a kulturní život • popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky • objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie • objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky • rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	• husitství • renesance a humanismus • zámořské objevy a jejich důsledky • reformace • český stát a velmoci 15. – 18. století • barokní kultura a osvícenství

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

7. ročník

Kritéria hodnocení
• vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve
• vymezí význak husitské tradice pro český politický a kulturní život
• popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky
• objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie
• objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky
• rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek

8. ročník

2 týdně, P

1. Modernizace společnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti • objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě • porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů • vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla • charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	• Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět, vznik USA • industrializace a její důsledky pro společnost, sociální otázka • utváření novodobého českého národa • revoluce 19. století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů • politické proudy – konzervatismus, liberalismus, demokratismus, socialismus, ústava, politické strany, občanská práva • kulturní rozrůzněnost doby • konflikty mezi velmocemi, kolonialismus

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti
• objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě
• porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů
• vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla
• charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií

8. ročník

2. Moderní doba

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světové válce a jeho důsledky • rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů • zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	• první světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky • nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě • vznik ČSR, jeho hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světové válce a jeho důsledky
- rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů
- zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí

9. ročník

1 týdně, P

1. Moderní doba

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu • na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv • charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět	• mezinárodněpolitická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech • totalitní systémy – komunismus, fašismus, nacismus – důsledky pro ČSR a svět • druhá světová válka, holokaust, situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj • politické a mocenské a ekonomické důsledky války

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu
- na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv
- charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět

9. ročník

2. Rozdělený a integrovaný svět

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa • uvede příklady střetávání obou bloků • vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce • posoudí postavení rozvojových zemí • prokáže orientaci v problémech současného světa	• studená válka, rozdělení světa d vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi • politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření • vnitřní situace v zemích východního bloku – na vybraných příkladech srovnání s charakteristikou západních zemí • vývoj Československa od r. 1945 do roku 1989 • vznik České republiky • rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět • problémy současnosti • věda, technika a vzdělání jako faktory vývoje • sport a zábava

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa
- uvede příklady střetávání obou bloků
- vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce
- posoudí postavení rozvojových zemí
- prokáže orientaci v problémech současného světa

5.5.2 Výchova k občanství

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
1	1	1	1

Charakteristika předmětu

Vzdělávací obor Výchova k občanství je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Předmět je vyučován v dotaci 1 hodiny týdně v 6., 7., 8., a 9. ročníku, navazuje na poznatky získané na 1. stupni ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět, jejíž podněty dále rozvíjí, rozšiřuje a prohlubuje.
V rámci výuky jsou zařazovány tematicky laděné vzdělávací a kulturní akce (přednášky, besedy a exkurze), jež napomáhají hlubšímu chápání souvislostí a umožňují lepší orientaci v problematice dnešního světa.
Výuka probíhá převážně ve třídách, občas také v učebně výpočetní techniky, kde žáci zpracovávají své referáty či zadané projekty. V didaktické práci učitele převládají aktivizující a komplexní výukové metody (diskusní, didaktické hry, skupinová výuka, samostatná práce žáků, projektová výuka aj.), které u žáků rozvíjejí iniciativu, tvořivost, samostatnost, spolupráci a komunikaci, posilují zdravé sebevědomí, zodpovědnost, přispívají k utváření vlastních názorů a k volbě správného rozhodování.
Výchova k občanství v sobě zahrnuje po obsahové stránce témata komplexně rozvíjející osobnost dítěte. Dále žáka vybavuje znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života demokratické společnosti. Výuka se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleněním do různých společenských vztahů a vazeb. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem, činností důležitých politických institucí a orgánů a s možnými způsoby

zapojení jednotlivců do občanského života. Výchova k občanství učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Výuka se dále zaměřuje na utváření pozitivních občanských postojů a rozvíjí vědomí přináležitosti k evropskému společenství. Důležitou součástí vzdělávání je prevence rasistických, xenofobních a extremistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv.Tento vzdělávací obor přispívá také k rozvoji finanční gramotnosti žáků a seznamuje žáky se základními tematickými celky ochrany člověka za běžných rizik a mimořádných událostí.
Vzdělávací obor Výchova k občanství úzce souvisí s průřezovými tématy. Nejtěsnější vazbu má s Výchovou demokratického občana (témata související s principy demokracie, demokratickými postupy, formami participace apod.) a Osobnostní a sociální výchovou (témata související s osobnostním vývojem jedince, sebepoznáním a rozvojem sociálních dovedností žáků). Významně se do ní promítá i vzdělávací obsah dalších průřezových témat. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech má vazbu na téma mezinárodní vztahy, globální svět. Multikulturní výchova souvisí s problematikou sociální soudržnosti, solidarity, tolerance, diskriminace aj. Mediální výchova žáka učí kritickému přístupu k informacím, ověřování získaných informací, rozlišování faktů od názorů a postojů. Environmentální výchova má vztah ke globálním problémům lidstva a jejich odrazu na lokální úrovni.
Pro výchovu k občanství mají velký význam i ostatní vzdělávací oblasti a obory. Mezipředmětové souvislosti a vazby jednotlivých oborů lze využívat ve všech případech, kdy se to jeví jako vhodné a potřebné. Didakticky účinné může být například provázanost témat Výchovy k občanství se zeměpisem, dějepisem a vzdělávacím oborem Výchovou ke zdraví. Zajímavou a funkční vazbu najdeme ve vzdělávací oblasti Člověk a svět práce v tématu souvisejícím s volbou povolání.

Vzdělávání v daném oboru směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:
• občanství a evropanství
• uplatňování vhodných prostředků komunikace, k vyjadřování vlastních myšlenek, citů, názorů a postojů, k zaujímání a obhajování vlastních postojů a k přiměřenému obhajování svých práv
• rozlišování názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost nebo odporujících základním principům demokratického soužití
• celoživotnímu sebepoznávání a k vědomému rozvíjení své osobnosti

6. ročník

1 týdně, P

1. Úvod k výuce občanské výchovy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • pochopí a vysvětlí pojmy občan, občanský, občanství	

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• pochopí a vysvětlí pojmy občan, občanský, občanství

6. ročník

2. Člověk v rytmu času

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • uvědomí si realitu a subjekt prožívání času • zdůvodní potřebu měření času a vzniku hodin • vysvětlí původ týdne	• čas nezastavíš • cyklus přírody

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	**Zeměpis** 6. ročník Planeta Země	**Zeměpis** 6. ročník Planeta Země

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- uvědomí si realitu a subjekt prožívání času
- zdůvodní potřebu měření času a vzniku hodin
- vysvětlí původ týdne

3. Rodinný život

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zformuluje základní funkce rodiny • chápe význam rodiny pro každého jejího člena a vzájemné potřeby členů rodiny • porozumí pojmu role • je schopen používat správné označení příbuzenských vztahů • rozumí pojmu polygamie, registrované partnerství, církevní a civilní sňatek • chápe rodinu jako místo bezpečí • rozpozná projevy nelidského a nepřípustného zacházení • zná svá práva • rozpozná úlohu peněz a majetku v životě člověka • zná možnosti náhradní výchovy • využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času • zná základní pravidla silničního provozu • rozpozná hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům	• rodina • rodina a příbuzenské vztahy • manželství • rodina - místo návratů • děti - pokračování našeho života • rodina - ostrov bezpečí • rodina dělá z domu domov • rodina jako vzor a příklad • když vlastní rodina chybí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	**Anglický jazyk** 6. ročník My year **Výchova ke zdraví** Rodina a širší sociální prostředí	**Anglický jazyk** 6. ročník My year 7. ročník My life **Výchova ke zdraví** 6. ročník Rodina a širší sociální prostředí

Metody	Postupy	Formy práce

6. ročník

Kritéria hodnocení
• zformuluje základní funkce rodiny • chápe význam rodiny pro každého jejího člena a vzájemné potřeby členů rodiny • porozumí pojmu role • je schopen používat správné označení příbuzenských vztahů • rozumí pojmu polygamie, registrované partnerství, církevní a civilní sňatek • chápe rodinu jako místo bezpečí • rozpozná projevy nelidského a nepřípustného zacházení • zná svá práva • rozpozná úlohu peněz a majetku v životě člověka • zná možnosti náhradní výchovy • využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času • zná základní pravidla silničního provozu • rozpozná hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům

4. Když rozhodují vteřiny aneb zásady první pomoci

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozpozná zástavu dýchání, zástavu srdce a krevního oběhu • je schopen provést první pomoc a přivolat odbornou pomoc	• zástava dýchání • zástava činnosti srdce a krevního oběhu • prudké krvácení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Hodnoty, postoje, praktická etika	**Fyzika** 8. ročník Elektrické jevy **Přírodopis** Člověk	**Tělesná výchova** 6. ročník Bezpečnost a organizace TV 7. ročník Bezpečnost a organizace TV **Sportovní příprava** Odbíjená

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• rozpozná zástavu dýchání, zástavu srdce a krevního oběhu • je schopen provést první pomoc a přivolat odbornou pomoc

5. Život ve škole

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozumí pojmům pravidlo, norma • zná svá práva a povinnosti • chápe význam vzdělávání se • vybírá metody učení dle svých představ • zhodnotí výsledky svého učení, naplánuje si způsoby zdokonalení svého učení	• škola - základ života • i ve škole s pravidly • umění učit se

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola	**Anglický jazyk** 7. ročník What´s up?	**Anglický jazyk** 7. ročník What´s up?

Metody	Postupy	Formy práce

6. ročník

Kritéria hodnocení
• rozumí pojmům pravidlo, norma • zná svá práva a povinnosti • chápe význam vzdělávání se • vybírá metody učení dle svých představ • zhodnotí výsledky svého učení, naplánuje si způsoby zdokonalení svého učení

6. Domov

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • chápe celostně pojem domov • orientuje se ve své obci, zná významné stavby a instituce • uvede příklady institucí, které se podílejí na správě obce • zvládá základní principy fungování života v obci	• místo, kde žijeme • obec • obecní zřízení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Formy participace občanů v politickém životě		

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• chápe celostně pojem domov • orientuje se ve své obci, zná významné stavby a instituce • uvede příklady institucí, které se podílejí na správě obce • zvládá základní principy fungování života v obci

7. Má vlast

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vysvětlí odlišnost života v různých regionech • porovnává různé roviny jazyka • objasní účel důležitých symbolů našeho státu a jejich používání • pozná státní symboly	• život v regionech • kolik řečí znáš • státní symboly

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita	**Hudební výchova** 6. ročník Hudba spjatá s jinými druhy umění	**Hudební výchova** 6. ročník Hudba spjatá s jinými druhy umění

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• vysvětlí odlišnost života v různých regionech • porovnává různé roviny jazyka • objasní účel důležitých symbolů našeho státu a jejich používání • pozná státní symboly

6. ročník

8. Z historie

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • uvede významné umělce, vynálezce, sportovce a ví, ve které oblasti nás proslavili • vysvětlí přínos významných osobností • je schopen vyjmenovat nejvýznamnější prezidenty našeho státu	• významné osobnosti • naši prezidenti

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- uvede významné umělce, vynálezce, sportovce a ví, ve které oblasti nás proslavili
- vysvětlí přínos významných osobností
- je schopen vyjmenovat nejvýznamnější prezidenty našeho státu

9. Majetek, vlastnictví

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • dodržuje zásady hospodárnosti • je schopen popsat a vysvětlit vlastní způsoby zacházení s penězi a se svým i veřejným majetkem • rozumí významu vytvoření vlastního rozpočtu • chápe nutnost spolupráce lidí pro kvalitní výsledek práce • vytváří si pozitivní představu o hodnotě peněz • rozliší zbytné a nezbytné výdaje, sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti	• práce, činnost lidí, odpovědnost • hospodaření s penězi a majetkem • rozpočet rodiny, školy, obce • spolupráce lidí, její výhody

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- dodržuje zásady hospodárnosti
- je schopen popsat a vysvětlit vlastní způsoby zacházení s penězi a se svým i veřejným majetkem
- rozumí významu vytvoření vlastního rozpočtu
- chápe nutnost spolupráce lidí pro kvalitní výsledek práce
- vytváří si pozitivní představu o hodnotě peněz
- rozliší zbytné a nezbytné výdaje, sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti

6. ročník

10. Základy lidských práv

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • objasní potřebu tolerance ve společnosti • je si vědom svých práv a povinností • používá základní principy, na nichž spočívají zákony a normy	• ty, já, on – jsme rozdílní • první kroky k lidským právům • dvě strany mince • moje práva – tvoje práva

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ		

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- objasní potřebu tolerance ve společnosti
- je si vědom svých práv a povinností
- používá základní principy, na nichž spočívají zákony a normy

7. ročník

1 týdně, P

1. Život mezi lidmi

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozlišuje sociální skupiny podle různých hledisek • rozpozná netolerantní chování lidí a kriticky hodnotí chování svoje i jiných • je schopen přistupovat k informacím kriticky • vysvětlí pojem reklamní triky, jejich negativní vliv na rodinný rozpočet • rozezná nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií a nebezpečí návykových látek • zná pravidla silničního provozu • dokáže pozitivně přeformulovat situace a události • respektuje dobro, které mu projevilo okolí • kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjadřuje k nim svůj postoj • uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	• patříme k lidem • vliv rodiny • ve škole • mezi vrstevníky • komunikace • média • umění argumentace • verbální hodnocení • schopnost přeformulovat význam situace a události • reflexe nad dobrem, které od druhých přijímáme

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	**Dramatická výchova** 7. ročník Dílny čtení	

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- rozlišuje sociální skupiny podle různých hledisek
- rozpozná netolerantní chování lidí a kriticky hodnotí chování svoje i jiných
- je schopen přistupovat k informacím kriticky
- vysvětlí pojem reklamní triky, jejich negativní vliv na rodinný rozpočet
- rozezná nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií a nebezpečí návykových látek
- zná pravidla silničního provozu
- dokáže pozitivně přeformulovat situace a události
- respektuje dobro, které mu projevilo okolí
- kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjadřuje k nim svůj postoj
- uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích

2. Člověk a kultura

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vysvětlí obsah pojmů kultura, umění, móda, náboženství • uvede příklady nejstarších forem náboženství • je schopen uplatnit pravidla slušného chování během kulturních akcí	• kultura, umění • krása kolem nás • víra a náboženství • nejstarší formy náboženství • slušnost pro každý den • kam za kulturou

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Etnický původ Princip sociálního smíru a solidarity	**Hudební výchova** 6. ročník Hudba spjatá s jinými druhy umění **Výtvarná výchova** 7. ročník Skutečnost a umění **Výchova ke zdraví** Společenská etiketa	**Hudební výchova** 6. ročník Hudba spjatá s jinými druhy umění **Výchova ke zdraví** 7. ročník Společenská etiketa

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- vysvětlí obsah pojmů kultura, umění, móda, náboženství
- uvede příklady nejstarších forem náboženství
- je schopen uplatnit pravidla slušného chování během kulturních akcí

7. ročník

3. Volba povolání

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zná způsoby sebepoznávání, rozvíjí jej • je schopen vyjmenovat své vlastnosti, schopnosti, dovednosti a porovnat je s požadavky vybraného povolání • uvědomuje si silné a slabé stránky své osobnosti • posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních cílů i společenských cílů • objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek • vytváří si přiměřené sebevědomí • rozvíjí své sebepřijetí • rozvíjí práci se svými chybami	• člověk a jeho osobnost • osobní vlastnosti, schopnosti, dovednosti, charakter • sebehodnocení, sebepoznání, sebevýchova • právo na vzdělání • rozvoj sebevědomí • podpora sebeoceňování • sebepřijetí • slabé a silné stránky • seberozvoj • práce s chybami

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání		

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- zná způsoby sebepoznávání, rozvíjí jej
- je schopen vyjmenovat své vlastnosti, schopnosti, dovednosti a porovnat je s požadavky vybraného povolání
- uvědomuje si silné a slabé stránky své osobnosti
- posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních cílů i společenských cílů
- objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek
- vytváří si přiměřené sebevědomí
- rozvíjí své sebepřijetí
- rozvíjí práci se svými chybami

4. Lidská práva

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • seznámí se základními dokumenty týkajících se lidských práv • posuzuje význam ochrany lidských práv a svobod • rozpozná, co je dobré a morální • reflektuje rozíly mezi dobrem a zlem, reflektuje morální dilemata • vnímá a rozvíjí úsudek svého svědomí • objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	• lidská práva v dokumentech • rovnost, nerovnost • svoboda, morálka a mravnost, mravní hodnoty a normy • všeobecná deklarace lidských práv • dobro a zlo • svědomí • morální dilemata • etika pevného bodu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát		

Metody	Postupy	Formy práce

7. ročník

Kritéria hodnocení
• seznámí se základními dokumenty týkajících se lidských práv • posuzuje význam ochrany lidských práv a svobod • rozpozná, co je dobré a morální • reflektuje rozíly mezi dobrem a zlem, reflektuje morální dilemata • vnímá a rozvíjí úsudek svého svědomí • objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám

5. Majetek v našem životě

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • porozumí pojmům potřeby, přání, vlastnictví, majetek, životní úroveň a životní styl • vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet, uvede způsoby hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady služeb, které banky nabízejí • vysvětlí rozumné nakládání s penězi	• naše potřeby, skromnost, šetrnost • peníze, rozumné nakládání s penězi • majetek a vlastnictví • mít nebo být?

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika		

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• porozumí pojmům potřeby, přání, vlastnictví, majetek, životní úroveň a životní styl • vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet, uvede způsoby hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady služeb, které banky nabízejí • vysvětlí rozumné nakládání s penězi

6. Svět kolem nás

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • popíše vliv začlenění ČR do EU a výhody spolupráce mezi státy	• spolupráce mezi zeměmi Evropy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Etnický původ Princip sociálního smíru a solidarity		

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• popíše vliv začlenění ČR do EU a výhody spolupráce mezi státy

7. ročník

7. Řízení společnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vystižně vysvětlí pojmy stát, demokracie, nedemokratické režimy • vyloží smysl voleb v ČR • vyjmenuje výhody demokraticky řízeného státu • zná úkoly složek státní moci ČR	• stát • cesta k demokracii • volby • začlenění do veřejného života

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• vystižně vysvětlí pojmy stát, demokracie, nedemokratické režimy • vyloží smysl voleb v ČR • vyjmenuje výhody demokraticky řízeného státu • zná úkoly složek státní moci ČR

8. ročník

1 týdně, P

1. Stát a právo

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • uvědomuje si potřebu dodržování pravidel pro fungování společnosti • chápe, že neznalost zákona neomlouvá • vyloží smysl a princip voleb • vnímá důstojnost lidské osoby u každého člověka • respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití • uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem • objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám • rozpozná netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	• právo jako minimum morálky • právo jako systém • právní základy státu-Ústava ČR, státní složky moci, jejich orgány a instituce • volby, volební právo • lidská práva, jejich zdroje • svodoba, rovnost

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- uvědomuje si potřebu dodržování pravidel pro fungování společnosti
- chápe, že neznalost zákona neomlouvá
- vyloží smysl a princip voleb
- vnímá důstojnost lidské osoby u každého člověka
- respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití
- uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem
- objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám
- rozpozná netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti

2. Člověk v sociálních vztazích

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • je si vědom, že tělesná a duševní stránka člověka je úzce propojená • rozpozná agresivní, asertivní a pasivní jednání a uvede jejich výhody a nevýhody • rozlišuje vlastní původce stresu • dokáže rozeznat auto-destrukční závislosti, skryté formy individuálního násilí a zneužívání • dokáže se chovat prosociálně • přispívá k řešení soc. problémů	• umím se přiměřeně prosazovat • náročné životní situace • význam komplexní prosociálnosti • formy komplexní prosociálnosti • pomoc anonymnímu člověku • osobní angažovanost

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		**Ruský jazyk** 8. ročník В гостях. 9. ročník С утра до вечера!

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- je si vědom, že tělesná a duševní stránka člověka je úzce propojená
- rozpozná agresivní, asertivní a pasivní jednání a uvede jejich výhody a nevýhody
- rozlišuje vlastní původce stresu
- dokáže rozeznat auto-destrukční závislosti, skryté formy individuálního násilí a zneužívání
- dokáže se chovat prosociálně
- přispívá k řešení soc. problémů

8. ročník

3. Člověk a občanský život

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • chápe význam pojmu svoboda • vyjmenuje některá občanská práva a s nimi související povinnosti	• právo občana, svoboda a odpovědnost • nabývání občanských práv, udělování občanství • význam znalosti občanských práv a povinností

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát		

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- chápe význam pojmu svoboda
- vyjmenuje některá občanská práva a s nimi související povinnosti

4. Člověk a pracovní život, volba povolání

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • přebírá odpovědnost za společnou činnost • je schopen popsat své představy o cestě za povoláním • objasní vztahy mezi vzděláním, povoláním • dokáže získat informace o vzdělání a povolání • posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy • využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného povolání	• práce, zaměstnání, povolání • odpovědnost za práci • volba povolání-potřeba celoživotního vzdělávání • profesní profil člověka • informace pro volbu vzdělání a povolání • pracovní příležitosti

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	**Svět práce** 9. ročník Zaměstnání, trh práce	**Anglický jazyk** 8. ročník Introduction **Svět práce** 9. ročník Zaměstnání, trh práce

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- přebírá odpovědnost za společnou činnost
- je schopen popsat své představy o cestě za povoláním
- objasní vztahy mezi vzděláním, povoláním
- dokáže získat informace o vzdělání a povolání
- posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy
- využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného povolání

8. ročník

5. Člověk jako osobnost

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • objasní, jak může poznání a hodnocení vlastní osobnosti pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života • posoudí vliv, osobní vlastnosti na dosahování individuálních i společných cílů • je schopen rozeznat své možnosti v oblasti profesní orientace • posuzuje své možnosti při rozhodování o své volbě povolání	• osobnost člověka, typy osobnosti • vlastnosti, dovednosti, charakter • volní vlastnosti • volba profesní orientace

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	**Výtvarná výchova** 7. ročník Arteterapie **Příprava na život ve společnosti** 8. ročník Budování vrstevnických vztahů	**Výtvarná výchova** 7. ročník Arteterapie **Příprava na život ve společnosti** 8. ročník Budování vrstevnických vztahů

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- objasní, jak může poznání a hodnocení vlastní osobnosti pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života
- posoudí vliv, osobní vlastnosti na dosahování individuálních i společných cílů
- je schopen rozeznat své možnosti v oblasti profesní orientace
- posuzuje své možnosti při rozhodování o své volbě povolání

6. Člověk a citový život

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti • zná své přednosti • na příkladech objasní pojmy motiv, zájmy, potřeba a hodnota	• základní projevy lidského života • citové stavy, nálady, vztahy • jak prožívám své city • potřeby, motivy, zájmy • volba profesní orientace

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí	**Příprava na život ve společnosti** 8. ročník Budování vrstevnických vztahů	**Příprava na život ve společnosti** 8. ročník Budování vrstevnických vztahů

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti
- zná své přednosti
- na příkladech objasní pojmy motiv, zájmy, potřeba a hodnota

8. ročník

7. Psychické procesy a stavy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • uvědomí si závislost vnímání na ostatních vlivech, chybné tendence při vnímání druhých lidí • je schopen rozvíjet svůj styl vnímání, učení, myšlení • využívá svých poznatků pro větší efektivitu vlastního učení	• jak poznávám, vnímám, myslím a tvořím • jak si pamatuji a soustředím se

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	**Příprava na život ve společnosti** 8. ročník Budování vrstevnických vztahů	**Příprava na život ve společnosti** 8. ročník Budování vrstevnických vztahů

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- uvědomí si závislost vnímání na ostatních vlivech, chybné tendence při vnímání druhých lidí
- je schopen rozvíjet svůj styl vnímání, učení, myšlení
- využívá svých poznatků pro větší efektivitu vlastního učení

9. ročník

1 týdně, P

1. Člověk a pracovní život

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • je seznámen se zákoníkem práce • chápe význam pracovní smlouvy • zná svá pracovní práva a povinnosti • využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného povolání	• zásady zodpovědné volby povolání • způsoby získávání informací • zákoník práce, pracovní smlouva, pracovní podmínky, práva a povinnosti zaměstnance • trh práce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	**Svět práce** 9. ročník Volba povolání – akční plán Zaměstnání, trh práce	**Svět práce** 9. ročník Volba povolání – akční plán Zaměstnání, trh práce **Příprava na život ve společnosti** Pracovní právo

Metody	Postupy	Formy práce

9. ročník

Kritéria hodnocení
• je seznámen se zákoníkem práce • chápe význam pracovní smlouvy • zná svá pracovní práva a povinnosti • využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného povolání

2. Životní perspektivy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • dokáže vysvětlit, jak si představuje svou budoucnost z různých úhlů pohledu • je schopen vyjmenovat osobní dovednosti, schopnosti, zájmy a prakticky je využívat • formuluje si cíle svého života	• životní aspirace • efektivní rozhodování • hodnocení vlastních dovedností, schopností a předpokladů • hledání smyslu lidského života • zodpovědný život • mé schopnosti a okolí • cíl lidského života

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		**Svět práce** 9. ročník Volba povolání – akční plán **Příprava na život ve společnosti** Pracovní právo

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• dokáže vysvětlit, jak si představuje svou budoucnost z různých úhlů pohledu • je schopen vyjmenovat osobní dovednosti, schopnosti, zájmy a prakticky je využívat • formuluje si cíle svého života

3. Člověk a občanský život

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod • uvede příklady některých smluv upravující občansko-právní vztahy • dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování • popíše postup při reklamaci výrobku, uvede možnosti různých typů pojištění	• občanské práva • občanský zákoník • občansko-právní smlouvy • sociální příspěvky a zabezpečení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Mezilidské vztahy Hodnoty, postoje, praktická etika		**Příprava na život ve společnosti** 9. ročník Občanské právo

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod • uvede příklady některých smluv upravující občansko-právní vztahy • dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování • popíše postup při reklamaci výrobku, uvede možnosti různých typů pojištění

9. ročník

4. Stát a právo

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • dokáže popsat, jak funguje vnitřní a vnější ochrana státu při potírání terorismu • rozlišuje hlavní principy levicových a pravicových politických stran • kriticky hodnotí prostředky užívané ve volební kampani • je schopen vysvětlit pojmy nacismus, rasismus, xenofobie	• vnější a vnitřní ochrana státu • politika • národnostní menšiny - práva, charakteristika • právní ochrana občanů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Princip sociálního smíru a solidarity MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		**Příprava na život ve společnosti** 9. ročník Demokracie a stát, ústavní právo

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- dokáže popsat, jak funguje vnitřní a vnější ochrana státu při potírání terorismu
- rozlišuje hlavní principy levicových a pravicových politických stran
- kriticky hodnotí prostředky užívané ve volební kampani
- je schopen vysvětlit pojmy nacismus, rasismus, xenofobie

5. Člověk, rodinný život a právo

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • objasní etickou stránku sexuality • na příkladech vysvětlí souvislost mravní a právní odpovědnosti rodičů za své děti a opačně • zvládné rozeznat mimořádné události a způsoby varování obyvatelstva • objasní význam právní úpravy důležitých vztahů - vlastnictví, manželství • vnímá peníze jako prostředek • rozvíjí ekonomické ctnosti ve svém životě	• právní aspekty rodinného života • zákon o rodině • mravní a právní odpovědnost rodičů za péči o děti • peníze jako prostředek • konzumní způsob života

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		**Příprava na život ve společnosti** 9. ročník Rodinné právo

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- objasní etickou stránku sexuality
- na příkladech vysvětlí souvislost mravní a právní odpovědnosti rodičů za své děti a opačně
- zvládné rozeznat mimořádné události a způsoby varování obyvatelstva
- objasní význam právní úpravy důležitých vztahů - vlastnictví, manželství
- vnímá peníze jako prostředek
- rozvíjí ekonomické ctnosti ve svém životě

9. ročník

6. Trestní právo

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozlišuje a poznává úkoly orgánů právní ochrany občanů • rozpozná některá protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin • vymezí podstatu trestní postižitelnosti občanů a uvede příklady postihů trestní činnosti a důsledky korupčního jednání • rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	• nejzávažnější protispolečenské jevy - postihy, prevence • trestní zákoník • druhy trestů • předpisy a jejich porušování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy Komunikace VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát		**Příprava na život ve společnosti** 9. ročník Přestupky Trestní právo

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- rozlišuje a poznává úkoly orgánů právní ochrany občanů
- rozpozná některá protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin
- vymezí podstatu trestní postižitelnosti občanů a uvede příklady postihů trestní činnosti a důsledky korupčního jednání
- rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů

7. Stát a hospodaření

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje • je schopen uvést příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu • využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného povolání • uvědomuje si důležitost vzájemné spolupráce, prohlubuje svou vlastní schopnost spolupráce • vysvětlí, jak se stanovuje cena, jak nabídka a poptávka ovlivňuje cenu • vysvětlí, co je inflace a vliv na reálnou hodnotu peněz, možnosti půjčení finančních prostředků • vysvětlí pojmy banka, úrok a pojištění	• hospodářská politika státu, státní rozpočet • národní důchod, daňový systém • postavení českého hospodářství ve světové ekonomice • trh práce • základní ekonomické pojmy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět		**Svět práce** 9. ročník Podnikání

Metody	Postupy	Formy práce

9. ročník

Kritéria hodnocení
• rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje • je schopen uvést příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu • využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného povolání • uvědomuje si důležitost vzájemné spolupráce, prohlubuje svou vlastní schopnost spolupráce • vysvětlí, jak se stanovuje cena, jak nabídka a poptávka ovlivňuje cenu • vysvětlí, co je inflace a vliv na reálnou hodnotu peněz, možnosti půjčení finančních prostředků • vysvětlí pojmy banka, úrok a pojištění

8. Nadnárodní společenství, globální svět

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • je schopen popsat vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů • uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU a způsoby jejich uplatňování • porozumí pojmu mír na úrovni osobní až mezinárodní • je vnímavý k potřebám lidí z chudých části světa • uplatňuje toleranci ve svém jednání • aktivně se účastní humanitární pomoci • uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	• Evropská integrace - podstata, význam, výhody • Evropská unie a ČR • globalizace - projevy, významné globální projevy • vztah k menšinám, tolerance • formy humanitární pomoci • humanitární projekty

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• je schopen popsat vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů • uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU a způsoby jejich uplatňování • porozumí pojmu mír na úrovni osobní až mezinárodní • je vnímavý k potřebám lidí z chudých části světa • uplatňuje toleranci ve svém jednání • aktivně se účastní humanitární pomoci • uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky

5.6 Člověk a příroda

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Člověk a příroda zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Dává jim tím i potřebný základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií a pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě. Vzdělávací oblast Člověk a příroda navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět, která na elementární úrovni přibližuje přírodovědné poznávání žákům 1. stupně základního vzdělávání. Kooperuje především se vzdělávacími oblastmi Matematika a její aplikace, Člověk a společnost, Člověk a zdraví a Člověk a svět práce. Vzdělávací obory vzdělávací oblasti Člověk a příroda, jimiž jsou Fyzika, Chemie, Přírodopis a Zeměpis, svým činnostním a badatelským charakterem výuky umožňují žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Zvláště významné je, že při studiu přírody specifickými poznávacími metodami si žáci osvojují i důležité dovednosti. Jedná se především o rozvíjení dovednosti soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry. Žáci se tak učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi,

klást si otázky a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy, využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování .
Ve výše zmíněných vzdělávacích oborech žáci postupně poznávají složitost a mnohotvárnost skutečnosti, podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především pak závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Komplexní pohled na vztah mezi člověkem a přírodou, jehož významnou součástí je i uvědomování si pozitivního vlivu přírody na citový život člověka, utváří – spolu s fyzikálním, chemickým a přírodopisným vzděláváním – také vzdělávání zeměpisné, které navíc umožňuje žákům postupně odhalovat souvislosti přírodních podmínek a života lidí i jejich společenství v blízkém okolí, v regionech, na celém území ČR, v Evropě i ve světě.
Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Zeměpis, který má přírodovědný charakter je umístěn ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda a vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Společenský zeměpis, který má společenskovědní charakter je umístěn ve vzdělávací oblasti Člověk a společnost.
Tato vzdělávací oblast přispívá také k rozvoji finanční gramotnosti žáků.
Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k vytváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:
• zkoumání přírodních faktů, chemických látek a jejich souvislostí s využitím různých metod poznávání (pozorování, srovnávání, pokus)
• vyhledávání potřebných údajů v různých zdrojích informací při řešení problémů ochrany přírody
• propojování do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváření komplexnějšího pohledu na přírodní jevy
• rozpoznání a pochopení problému, přemýšlení o nesrovnalostech a jejich příčinách, promýšlení a naplánování způsobu řešení problémů, využití vlastního úsudku a zkušeností
• účinnému zapojení do diskuse a k obhájení svého názoru s vhodnou argumentací
• chápání základních ekologických souvislostí a enviromentálních problémů
• efektivní spolupráci s druhými při řešení daného úkolu
• využívání nabytých poznatků z četby, filmů, médií a jejich dávání do souvislostí
• samostatnému řešení problémů a ke kritickému myšlení a obhájení svých rozhodnutí
• k praktickým činnostem při skupinové práci a při laboratorních pracích
• formulování závěrů na základě pozorování a pokusů buď samostatně, či ve skupinách
• aplikaci poznatků v praxi
• respektování pravidel pro práci s chemickými látkami, dodržování pravidel slušného chování
• zodpovědnému chování v krizových situacích (přivolat pomoc a poskytnout první pomoc)

5.6.1 Fyzika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
1	2	2	1

Charakteristika předmětu

Vzdělávací obor Fyzika je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Předmět navazuje na výuku Matematiky, Prvouky, Vlastivědy a Přírodovědy na prvním stupni. Z průřezových témat mají na Fyziku návaznost Enviromentální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Osobnostní a sociální výchova.
Fyzika se vyučuje od šestého do devátého ročníku druhého stupně s dotací 1 hodina týdně v 6. a 9. ročníku a s dotací 2 hodiny týdně v 7. a 8. ročníku. Výuka probíhá především v učebně fyziky.
Obsahově se Fyzika člení do několika oblastí, které pokrývají široké spektrum přírodních jevů. Vyučování poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem, nabízí dobrodružství poznávání a chápání okolního světa. Žákům dává potřebný základ pro lepší porozumění a využívání současných technologií a pomáhá jim tak lépe se orientovat v běžném životě. Při výuce je hlavní

důraz kladen na praktické činnosti, které se realizují formou pokusů, experimentů nebo měření a co nejtěsnější propojení s podmínkami v reálném životě.
Fyzika se snaží podporovat samostatné a otevřené myšlení žáků, umožňuje žákům kriticky se zamýšlet nad zadanými problémy, které souvisejí s přírodními jevy a vyjadřovat k nim vlastní názory. Fyzika vede žáky k pochopení složitosti a komplexnosti vztahů člověka a přírodního prostředí a rozvíjení enviromentálního podvědomí.Tento vzdělávací obor přispívá také k rozvoji finanční gramotnosti žáků a seznamuje žáky se základními tematickými celky ochrany člověka za běžných rizik a mimořádných událostí.
Ve Fyzice se rozvíjí většina životních kompetencí, převládajícími jsou řešení problémů, tvořivost, učení, komunikace, spolupráce a zdraví. Převládají takové formy a metody výuky, které žákům umožňují optimální zvládnutí učiva. Jedná se o aktivizující činnosti podporující samostatnost a tvořivost, realizující se formou problémového vyučování, skupinové a laboratorní práce.

Vzdělávání v daném oboru směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:
• pozorování a popisu přírodních jevů, pokusů a jejich souvislostí
• správnému pojmenování, popisu, měření a výpočtu fyzikálních veličin a správnému používání jejich jednotek
• osvojení algoritmu při řešení fyzikálních úloh
• formulaci a pochopení fyzikálních zákonů a využití jejich důsledků ve fyzice a v praxi
• k praktickým činnostem při skupinové práci a při laboratorních pracích
• hledání a objasňování souvislostí v celém oboru fyziky, také v oblasti přírodních věd
• používání různých metod a forem práce

6. ročník

1 týdně, P

1. Bude nás bavit fyzika?

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • pochopí obsah fyziky jako části přírodních věd	• fyzika a přírodní vědy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání		

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• pochopí obsah fyziky jako části přírodních věd

6. ročník

2. Poznáváme látky a tělesa

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vysvětlí pojem těleso, rozliší pojmy látka, těleso • osvojí si charakteristiky pevných látek, kapalin a plynů na základě jejich fyzikálních vlastností • popíše vnitřní stavbu látek, rozliší látku krystalickou a amorfní • rozliší atom a molekulu • zná a popíše pojem difúze a Brownův pohyb • předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	• látka a těleso – druhy, vlastnosti • vzájemné působení těles • částicová stavba látek • atomy a molekuly

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	**Zeměpis** 6. ročník Planeta Země	**Zeměpis** 6. ročník Planeta Země

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- vysvětlí pojem těleso, rozliší pojmy látka, těleso
- osvojí si charakteristiky pevných látek, kapalin a plynů na základě jejich fyzikálních vlastností
- popíše vnitřní stavbu látek, rozliší látku krystalickou a amorfní
- rozliší atom a molekulu
- zná a popíše pojem difúze a Brownův pohyb
- předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty

3. Poznáváme látky a tělesa – elektrické vlastnosti látek

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • popíše model atomu, pojmenuje a rozliší jeho části • vysvětlí vzájemné působení částic v atomu • rozliší prvek a sloučeninu • seznámí se s periodickou soustavou prvků	• elektrické pole • model atomu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- popíše model atomu, pojmenuje a rozliší jeho části
- vysvětlí vzájemné působení částic v atomu
- rozliší prvek a sloučeninu
- seznámí se s periodickou soustavou prvků

6. ročník

4. Poznáváme látky a tělesa – magnetické vlastnosti látek

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zná základní dělení magnetů včetně jejich vlastností • zná základní vlastnosti magnetického pole včetně jeho znázornění	• magnety – druhy • magnetické pole • magnetizace látky • magnetické pole Země

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Poznávání lidí Rozvoj schopností poznávání		**Zeměpis** 6. ročník Planeta Země

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- zná základní dělení magnetů včetně jejich vlastností
- zná základní vlastnosti magnetického pole včetně jeho znázornění

5. Měření fyzikálních veličin

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • objasní pojem fyzikální veličina, seznámí se s její historií • osvojí si označení a jednotku fyzikální veličiny • zvládne porovnání velikostí fyzikálních veličin stejného druhu na základě předpon pro dílčí a násobné jednotky • zvládá praktická měření fyzikálních veličin, včetně použití příslušných vzorců	• délka • objem • hmotnost • hustota látky • čas • teplota

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí Řešení problémů a rozhodovací dovednosti ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života	**Matematika** 6. ročník Kvádr, krychle	**Matematika** 6. ročník Kvádr, krychle **Tělesná výchova** Atletika 7. ročník Teoretické poznatky z tělesné kultury **Sportovní příprava** 6. ročník Košíková

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- objasní pojem fyzikální veličina, seznámí se s její historií
- osvojí si označení a jednotku fyzikální veličiny
- zvládne porovnání velikostí fyzikálních veličin stejného druhu na základě předpon pro dílčí a násobné jednotky
- zvládá praktická měření fyzikálních veličin, včetně použití příslušných vzorců

6. ročník

6. Objem

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • dokáže si odečíst spotřebu vody v domácnosti a vypočítat její cenu	

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• dokáže si odečíst spotřebu vody v domácnosti a vypočítat její cenu

7. ročník

2 týdně, P

1. Klid a pohyb tělesa

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • má představu o mechanickém pohybu, o jeho relativnosti • rozlišuje druhy pohybu, používá správné pojmy • využívá příslušné vzorce při výpočtech, sestrojuje grafy • rozliší bezpečnou a přiměřenou rychlost účastníka silničního provozu v reálných situacích	• klid a pohyb tělesa • pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný • graf závislosti dráhy na čase • rychlost rovnoměrného pohybu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kreativita Poznávání lidí Rozvoj schopností poznávání	**Matematika** 7. ročník Poměr, přímá, nepřímá úměrnost	**Matematika** 7. ročník Poměr, přímá, nepřímá úměrnost

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• má představu o mechanickém pohybu, o jeho relativnosti
• rozlišuje druhy pohybu, používá správné pojmy
• využívá příslušné vzorce při výpočtech, sestrojuje grafy
• rozliší bezpečnou a přiměřenou rychlost účastníka silničního provozu v reálných situacích

7. ročník

2. Síla

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • znázorní sílu jako orientovanou úsečku, pochopí princip skládání sil, umí určit a popsat těžiště tělesa • zvládá algoritmy pro výpočet gravitační síly • orientuje se ve vzájemném působení těles a polí • na příkladech z běžného života rozlišuje otáčivé účinky síly • rozlišuje pojem tlaková a tahová síla • využívá znalosti o třecí síle v běžném životě • určí sílu a dovede ji znázornit • osvojí si fyzikální veličinu síla, její označení a jednotku • zná základní vlastnosti gravitačního pole a gravitační síly	• znázornění síly • gravitační síla a gravitační pole • skládání sil stejného a opačného směru (početně i graficky) • skládání dvou sil kolmých a různoběžných • těžiště tělesa • rovnovážná poloha tělesa • otáčivé účinky síly • kladka (pevná, volná, kladkostroj) • tlaková síla, tlak • výpočet tlaku a jednotka tlaku • tlak v praxi • tření, třecí síla • využití třecí síly v praxi

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života	**Matematika** 6. ročník Trojúhelník 7. ročník Čtyřúhelníky	**Matematika** 6. ročník Trojúhelník 7. ročník Čtyřúhelníky **Tělesná výchova** 6. ročník Sportovní gymnastika - Akrobacie 8. ročník Atletika **Sportovní příprava** 7. ročník Kopaná 8. ročník Kopaná

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- znázorní sílu jako orientovanou úsečku, pochopí princip skládání sil, umí určit a popsat těžiště tělesa
- zvládá algoritmy pro výpočet gravitační síly
- orientuje se ve vzájemném působení těles a polí
- na příkladech z běžného života rozlišuje otáčivé účinky síly
- rozlišuje pojem tlaková a tahová síla
- využívá znalosti o třecí síle v běžném životě
- určí sílu a dovede ji znázornit
- osvojí si fyzikální veličinu síla, její označení a jednotku
- zná základní vlastnosti gravitačního pole a gravitační síly

7. ročník

3. Mechanické vlastnosti kapalin a plynů

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • objasní účinky tlakové síly na hladinu kapaliny • vysloví a objasní Pascalův zákon, zná jeho využití v praxi (např. hydraulický lis ..) • na základě pokusů se seznámí s účinky gravitační síly na kapalinu • popíše tlakovou sílu působící kolmo na dno a hydrostatický tlak • zvládá algoritmy pro výpočet hydrostatického tlaku, vztlakové síly apod. • vysvětlí účinky hydrostatického tlaku, vztlakové síly v praxi • vysloví Archimédův zákon a dokáže jej vysvětlit • vyvodí podmínky pro plování těles v kapalině • objasní pojem atmosféra, zná její složení, vysvětlí příčiny atmosférického tlaku • popíše Torricelliho pokus a princip měření atmosférického tlaku • vysvětlí příčinu vzniku tlaku plynu v uzavřené nádobě, seznámí se s přístroji k měření tlaku v uzavřené nádobě, rozlišuje pojmy podtlak a přetlak	• co víme o kapalinách • Pascalův zákon a jeho využití • hydraulický lis a jeho využití • účinky gravitační síly na kapalinu • tlaková síla a tlak v kapalině • vztlaková síla v kapalině • Archimédův zákon • potápění, plování a vznášení se stejnorodého tělesa v kapalině • plování nestejnorodých těles • hustoměry a měření hustoty kapaliny • atmosféra Země, atmosférický tlak • Torricelliho pokus • barometr, aneroid, barograf • změny atmosférického tlaku • vztlaková síla působící na tělesa v atmosféře • tlak plynu v uzavřené nádobě • manometr

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Rozvoj schopností poznávání ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	**Chemie** 8. ročník Voda, vzduch **Zeměpis** 6. ročník Přírodní složky a oblasti Země	**Chemie** 8. ročník Voda, vzduch **Zeměpis** 6. ročník Přírodní složky a oblasti Země

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- objasní účinky tlakové síly na hladinu kapaliny
- vysloví a objasní Pascalův zákon, zná jeho využití v praxi (např. hydraulický lis ..)
- na základě pokusů se seznámí s účinky gravitační síly na kapalinu
- popíše tlakovou sílu působící kolmo na dno a hydrostatický tlak
- zvládá algoritmy pro výpočet hydrostatického tlaku, vztlakové síly apod.
- vysvětlí účinky hydrostatického tlaku, vztlakové síly v praxi
- vysloví Archimédův zákon a dokáže jej vysvětlit
- vyvodí podmínky pro plování těles v kapalině
- objasní pojem atmosféra, zná její složení, vysvětlí příčiny atmosférického tlaku
- popíše Torricelliho pokus a princip měření atmosférického tlaku
- vysvětlí příčinu vzniku tlaku plynu v uzavřené nádobě, seznámí se s přístroji k měření tlaku v uzavřené nádobě, rozlišuje pojmy podtlak a přetlak

4. Světelné jevy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vysvětlí vznik stínu a polostínu, vyjmenuje a vysvětlí měsíční fáze • vysvětlí zatmění Slunce a Měsíce • formuluje zákon odrazu světla a dokáže ho ověřit pokusem	• zdroj světla • optické prostředí • šíření světla • stín, polostín • měsíční fáze • odraz světla : zákon odrazu • rovinná a sférická zrcadla

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	**Přírodopis** 8. ročník Člověk **Zeměpis** 6. ročník Planeta Země **Výtvarná výchova** 7. ročník Teorie barev	**Přírodopis** 8. ročník Člověk **Zeměpis** 6. ročník Planeta Země

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- vysvětlí vznik stínu a polostínu, vyjmenuje a vysvětlí měsíční fáze
- vysvětlí zatmění Slunce a Měsíce
- formuluje zákon odrazu světla a dokáže ho ověřit pokusem

8. ročník

2 týdně, P

1. Světelné jevy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vysvětlí zobrazení předmětu rovinným a sférickým zrcadlem • pomocí pokusu pozoruje lom světla a graficky ho znázorní • graficky znázorní chod paprsků spojkou a rozptylkou • na základě pokusů s optickým hranolem popíše spojité spektrum • vysvětlí příčinu barvy tělesa • seznámí se skládáním barev a skládáním barevných světel	• zobrazení předmětu rovinným zrcadlem • zobrazení sférickým zrcadlem (dutým a vypuklým) • lom světla: lom od kolmice a lom ke kolmici • čočky (spojné a rozptylné) • rozklad světla optickým hranolem • spektrum • barva tělesa • skládání barev

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- vysvětlí zobrazení předmětu rovinným a sférickým zrcadlem
- pomocí pokusu pozoruje lom světla a graficky ho znázorní
- graficky znázorní chod paprsků spojkou a rozptylkou
- na základě pokusů s optickým hranolem popíše spojité spektrum
- vysvětlí příčinu barvy tělesa
- seznámí se skládáním barev a skládáním barevných světel

8. ročník

2. Práce

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • používá pojem mechanická práce k objasnění fyzikálních dějů • využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací s časem	• kdy těleso koná a kdy nekoná práci • práce a výkon • jednotka práce a výkonu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání		

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- používá pojem mechanická práce k objasnění fyzikálních dějů
- využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací s časem

3. Výkon

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • využívá s porozuměním vztah pro výkon • vypočítá účinnost, chápe účinnost v praxi	• výkon • účinnost

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání		

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- využívá s porozuměním vztah pro výkon
- vypočítá účinnost, chápe účinnost v praxi

4. Energie

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • používá příslušné pojmy k objasnění fyzikálních dějů • objasní změny mechanické energie • porovnává tepelné vlastnosti materiálů a ví o jejich použití při teplené výměně a v praxi • zná využití slunečního záření v praxi • popíše situace z dopravní praxe z hlediska přeměny mechanické energie	• pohybová energie • polohová energie • energie pružnosti • vzájemné přeměny energií • vnitřní energie • tepelná výměna • teplo, označení, jednotka • měrná tepelná kapacita • tepelná výměna prouděním • tepelné záření • využití energie slunečního záření

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí		**Tělesná výchova** 8. ročník Atletika 9. ročník Drobné a průpravné hry **Sportovní příprava** 7. ročník Kopaná 8. ročník Kopaná 9. ročník Kopaná

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- používá příslušné pojmy k objasnění fyzikálních dějů
- objasní změny mechanické energie
- porovnává tepelné vlastnosti materiálů a ví o jejich použití při teplené výměně a v praxi
- zná využití slunečního záření v praxi
- popíše situace z dopravní praxe z hlediska přeměny mechanické energie

5. Změny skupenství látek

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • změny skupenství spojuje se změnou vnitřní energie • definuje příslušné fyzikální veličiny • orientuje se v matematicko – fyzikálních tabulkách • porovnává vlastnosti materiálů, jejich výhody a nevýhody • popíše jednotlivé změny skupenství	• tání, tuhnutí • vypařování, kapalnění • sublimace, desublimace

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí	**Chemie** 8. ročník Voda, vzduch	**Chemie** 8. ročník Voda, vzduch

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- změny skupenství spojuje se změnou vnitřní energie
- definuje příslušné fyzikální veličiny
- orientuje se v matematicko – fyzikálních tabulkách
- porovnává vlastnosti materiálů, jejich výhody a nevýhody
- popíše jednotlivé změny skupenství

8. ročník

6. Elektrické jevy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zná podmínky pro průchod elektrického proudu v obvodu • pojmenuje součástky v elektrickém obvodu, nakreslí a pozná jejich značky • vyznačí směr elektrického proudu v obvodu, umí sestavit podle schématu jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod • využívá při základním měření ampérmetr a voltmetr • zná označení a jednotku elektrického proudu a elektrického napětí • rozdělí látky na vodiče a izolanty • zná zásady práce s elektrickými spotřebiči • teoreticky umí poskytnout první pomoc při zásahu elektrickým proudem • ovládá stavbu atomu, spojuje elektrický náboj s existencí částic s kladným nebo záporným nábojem v atomu a s existencí volných částic ve stavbě látek • používá příslušné pojmy • zná označení příslušných fyzikálních veličin a jejich jednotky • na základě pokusů umí vysvětlit fyzikální jevy • chápe pojem elektrické pole • ovládá a používá značky elektrických součástek v obvodu • zná zdroje stejnosměrného napětí • zvládne praktické zapojení rezistorů za sebou a vedle sebe • prakticky zapojí reostat jako regulátor elektrického proudu a jako dělič elektrického napětí • seznámí se s označením a jednotkou elektrického proudu a elektrického napětí a změří je • popíše a rozliší atom, kladný a záporný iont, vysvětlí, jak vznikne • popíše elektrování těles třením a dotykem • uvědomí si existenci elektrického pole a elektrické síly	• jednoduchý elektrický obvod • rozvětvený elektrický obvod • elektrické vodiče a izolanty • zásady bezpečnosti a první pomoci při zásahu elektrickým proudem • elektroskop • fyzikální veličina – elektrický náboj • Van de Graaffův generátor • vodič v el. poli – elektrostatická indukce • izolant v el. poli – polarizace izolantu • el. pole • fyzikální veličina - elektrický proud • elektrický proud jako fyzikální jev (podmínky vedení el. proudu v látce) • el. součástky v obvodu • vedení el. proudu v pevných látkách, v kapalinách, v plynech • fyzikální veličina - elektrické napětí • zdroje el. napětí • měření elektrického proudu a elektrického napětí • fyzikální veličina - elektrický odpor • sériové a paralelní zapojení rezistorů • reostat

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		**Výchova k občanství** 6. ročník Když rozhodují vteřiny aneb zásady první pomoci

Metody	Postupy	Formy práce

8. ročník

Kritéria hodnocení
• zná podmínky pro průchod elektrického proudu v obvodu • pojmenuje součástky v elektrickém obvodu, nakreslí a pozná jejich značky • vyznačí směr elektrického proudu v obvodu, umí sestavit podle schématu jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod • využívá při základním měření ampérmetr a voltmetr • zná označení a jednotku elektrického proudu a elektrického napětí • rozdělí látky na vodiče a izolanty • zná zásady práce s elektrickými spotřebiči • teoreticky umí poskytnout první pomoc při zásahu elektrickým proudem • ovládá stavbu atomu, spojuje elektrický náboj s existencí částic s kladným nebo záporným nábojem v atomu a s existencí volných částic ve stavbě látek • používá příslušné pojmy • zná označení příslušných fyzikálních veličin a jejich jednotky • na základě pokusů umí vysvětlit fyzikální jevy • chápe pojem elektrické pole • ovládá a používá značky elektrických součástek v obvodu • zná zdroje stejnosměrného napětí • zvládne praktické zapojení rezistorů za sebou a vedle sebe • prakticky zapojí reostat jako regulátor elektrického proudu a jako dělič elektrického napětí • seznámí se s označením a jednotkou elektrického proudu a elektrického napětí a změří je • popíše a rozliší atom, kladný a záporný iont, vysvětlí, jak vznikne • popíše elektrování těles třením a dotykem • uvědomí si existenci elektrického pole a elektrické síly

7. Elektrická práce

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem • rozliší příkon a výkon elektrického spotřebiče v praxi • dokáže si odečíst spotřebu elektrické energie v domácnosti a vypočítat její cenu	• fyzikální veličiny - elektrická energie, elektrická práce, příkon, výkon

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola		

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem • rozliší příkon a výkon elektrického spotřebiče v praxi • dokáže si odečíst spotřebu elektrické energie v domácnosti a vypočítat její cenu

8. ročník

8. Zvukové jevy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • popíše zdroje a druhy zvuku, prostředí, kterým se zvuk šíří, zná základní údaje • používá pojmy infrazvuk, ultrazvuk a ví o jejich využití v praxi • vysvětlí vznik ozvěny, dozvuku • chápe škodlivost nadměrného hluku pro člověka	• zdroje a druhy zvuku • šíření zvuku, rychlost zvuku • výška tónu • ucho jako zvukový přijímač • odraz zvuku – ozvěna, dozvuk • ochrana před nadměrným hlukem

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	**Přírodopis** 8. ročník Člověk	**Přírodopis** 8. ročník Člověk **Hudební výchova** 7. ročník Umělec, vlast a společnost

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- popíše zdroje a druhy zvuku, prostředí, kterým se zvuk šíří, zná základní údaje
- používá pojmy infrazvuk, ultrazvuk a ví o jejich využití v praxi
- vysvětlí vznik ozvěny, dozvuku
- chápe škodlivost nadměrného hluku pro člověka

9. ročník

1 týdně, P

1. Elektromagnetické jevy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • chápe pojem magnetického pole trvalého magnetu a cívky s proudem • vysloví Ampérovo pravidlo pravé ruky a dokáže ho použít na příkladech • popíše model elektromotoru • pomocí pokusu umí vysvětlit elektromagnetickou indukci	• magnetické pole trvalého magnetu • magnetické pole cívky s proudem • elektromagnet a jeho užití • působení magnetického pole na cívku s proudem • elektromotor • elektromagnetická indukce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí		

Metody	Postupy	Formy práce

9. ročník

Kritéria hodnocení
• chápe pojem magnetického pole trvalého magnetu a cívky s proudem • vysloví Ampérovo pravidlo pravé ruky a dokáže ho použít na příkladech • popíše model elektromotoru • pomocí pokusu umí vysvětlit elektromagnetickou indukci

2. Střídavý proud

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zná princip vzniku střídavého proudu • ovládá příslušné pojmy a názvosloví • sestaví model transformátoru • používá vztah pro transformační poměr k výpočtům • seznámí se s principem rozvodné elektrické sítě	• střídavý proud • měření střídavého proudu a napětí • transformátor • rozvodná elektrická síť

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	**Matematika** 9. ročník Goniometrické funkce	**Matematika** 9. ročník Goniometrické funkce

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• zná princip vzniku střídavého proudu • ovládá příslušné pojmy a názvosloví • sestaví model transformátoru • používá vztah pro transformační poměr k výpočtům • seznámí se s principem rozvodné elektrické sítě

3. Vedení elektrického proudu v kapalinách a plynech

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • popíše vedení elektrického proudu v elektrolytu a popíše elektrolýzu • vysvětlí princip jiskrového výboje, elektrického oblouku a elektrického výboje ve zředěných plynech • zná druhy polovodičových součástek	• vedení elektrického proudu v kapalinách • vedení elektrického proudu v plynech

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání		

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• popíše vedení elektrického proudu v elektrolytu a popíše elektrolýzu • vysvětlí princip jiskrového výboje, elektrického oblouku a elektrického výboje ve zředěných plynech • zná druhy polovodičových součástek

9. ročník

4. Vedení elektrického proudu v polovodičích

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zná druhy polovodičových součástek • popíše vznik polovodičů typu P a N • popíše princip PN přechodu a diody • seznámí se se zapojením diody v propustném a závěrném směru	• změna odporu vodičů při jejich zahřívání a osvětlení • polovodič typu N a P • dioda • polovodičové součástky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- zná druhy polovodičových součástek
- popíše vznik polovodičů typu P a N
- popíše princip PN přechodu a diody
- seznámí se se zapojením diody v propustném a závěrném směru

5. Elektrické spotřebiče

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • ovládá základní bezpečnostní pravidla při práci s elektrickým proudem • seznámí se s postupem při poskytování první pomoci při zásahu elektrickým proudem	• elektrické spotřebiče v domácnosti • první pomoc při úrazu elektrickým proudem

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí		

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- ovládá základní bezpečnostní pravidla při práci s elektrickým proudem
- seznámí se s postupem při poskytování první pomoci při zásahu elektrickým proudem

6. Elektromagnetické záření

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vysvětlí základní vlastnosti elektromagnetického záření	• elektromagnetické vlny a záření • druhy elektromagnetických vln a jejich využití

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života Vztah člověka k prostředí		

Metody	Postupy	Formy práce

9. ročník

Kritéria hodnocení
• vysvětlí základní vlastnosti elektromagnetického záření

7. Jaderná energie

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • dokáže popsat stavbu atomu, používá příslušné pojmy a názvosloví • zná podstatu záření alfa, beta a gama, jejich nebezpečnost a způsob ochrany před nimi • popíše užití radioaktivity v praxi, řetězovou reakci a uvolňování jaderné energie • podle obrázku popíše jaderný reaktor • teoreticky zná účinky jaderného výbuchu a způsob ochrany (CO) • seznámí se s obnovitelnými a neobnovitelnými zdroji energie	• radioaktivita • druhy jaderného záření a jejich využití • jaderné reakce • jaderný reaktor • jaderná energetika • ochrana před zářením, CO • obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	**Chemie** 9. ročník Paliva	**Chemie** 9. ročník Paliva

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• dokáže popsat stavbu atomu, používá příslušné pojmy a názvosloví
• zná podstatu záření alfa, beta a gama, jejich nebezpečnost a způsob ochrany před nimi
• popíše užití radioaktivity v praxi, řetězovou reakci a uvolňování jaderné energie
• podle obrázku popíše jaderný reaktor
• teoreticky zná účinky jaderného výbuchu a způsob ochrany (CO)
• seznámí se s obnovitelnými a neobnovitelnými zdroji energie

8. Země a vesmír

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • orientuje se ve Sluneční soustavě • pojmenuje tělesa ve Sluneční soustavě, zná jejich základní charakteristiky • buduje si další představu o naší galaxii a souvislostech ve vesmíru • využívá všech dostupných zdrojů informací k aktualizaci poznatků z oblasti astronomie a kosmonautiky	• Sluneční soustava • naše galaxie • kosmonautika

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Fungování a vliv médií ve společnosti		

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- orientuje se ve Sluneční soustavě
- pojmenuje tělesa ve Sluneční soustavě, zná jejich základní charakteristiky
- buduje si další představu o naší galaxii a souvislostech ve vesmíru
- využívá všech dostupných zdrojů informací k aktualizaci poznatků z oblasti astronomie a kosmonautiky

5.6.2 Chemie

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
		2	**2**

Charakteristika předmětu

Vzdělávací obor Chemie je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Chemie se vyučuje jako samostatný předmět v 8.a 9. ročníku v časové dotaci dvě hodiny týdně. Navazuje na poznatky učiva z předmětů Prvouka a Přírodověda získané na prvním stupni. Předmět Chemie je úzce spjat s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda a zčásti s Matematikou. Vyučování chemie vede žáky k poznávání vybraných chemických látek a reakcí, které jsou součástí přírody a jejich každodenního života. Žáci získávají informace o bezpečném a účelném zacházení s chemickými látkami a jsou vedeni k ochraně přírody a vlastního zdraví.
Vzdělávání v předmětu Chemie směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o obor, k poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů. Učí řešit problémy a správně jednat v praktických situacích, vysvětlovat a zdůvodňovat chemické jevy, učí získávat a upevňovat dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s nebezpečnými chemickými látkami a přípravky. Řád učebny chemie a laboratorní řád je nedílným vybavením učebny a laboratoře, dodržování uvedených pravidel je pro všechny žáky i vyučující závazné. Výuka probíhá převážně v učebně chemie, občas také v počítačové učebně, kde žáci zpracovávají své referáty či zadané projekty. Žáci devátých ročníků každoročně absolvují exkurzi zaměřenou na technologii výroby.
Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání: frontální výuka spojená s praktickými cvičeními a s nácviky jednoduchých laboratorních metod a postupů, práce ve skupinách, demonstrační pokusy, projekty.
Předmětem prolínají průřezová témata, důraz je kladen na zodpovědnost každého jedince za své zdraví - Osobnostní a sociální výchova, na zodpovědnost a spoluzodpovědnost za stav životního prostředí - Environmentální výchova a Myšlení v evropských a globálních souvislostech.Tento vzdělávací obor přispívá také k rozvoji finanční gramotnosti žáků a seznamuje žáky se základními tematickými celky ochrany člověka za běžných rizik a mimořádných událostí.
Výuka chemie, tak jako ostatních přírodovědných předmětů, významně přispívá k rozvoji poznávacích

schopností žáků. Učí je hledat příčinné souvislosti a řešit problémy související s poznáváním přírody a s praktickým životem.

Vzdělávání v daném oboru směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:
• zkoumání chemických látek s využitím různých metod (pozorování, pokus, měření)
• vyhledávání údajů z různých zdrojů informací
• systematickému pozorování jako základní formě zjišťování chemických vlastností látek, jejich přeměn a podmínek, za kterých tyto přeměny nastávají, k jejich popisu, hledání souvislostí mezi jevy a jejich vysvětlení
• správnému používání chemických termínů, symbolů a značek
• formulování závěrů na základě pozorování a pokusů buď samostatně, či ve skupinách
• možnosti volení různých způsobů řešení, obhajování svých rozhodnutí, promýšlení pracovních postupů praktických cvičení
• aplikaci poznatků v praxi
• správnému užívání chemických symbolů a značek
• argumentování, vzájemné komunikaci, vzájemné spolupráci
• smysluplnému diskutování, respektování názoru ostatních
• využití vlastního úsudku a zkušeností
• uvádění věcí do souvislostí a na základě toho vytváření komplexnějšího pohledu
• respektování pravidel pro práci s chemickými látkami, dodržování pravidel slušného chování
• zodpovědnému chování v krizových situacích (přivolat pomoc a poskytnout první pomoc)
• bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení
• dodržování vymezených pravidel a povinností z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých a ochrany životního prostředí

8. ročník

2 týdně, P

1. Čím se chemie zabývá

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • dodržuje pracovní řád • pojmenuje nejčastěji používané laboratorní sklo • na praktických příkladech rozezná vlastnosti látek • pojmenuje vlastnosti látek smyslovými orgány • dovede zkoumat látky a jejich přeměny • rozezná označení nebezpečných látek • zná zásady poskytnutí první pomoci • rozpozná přeměny skupenství látek	• bezpečnost práce • H - věty, P - věty, piktogramy a jejich význam • pozorování a pokus

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

8. ročník

Kritéria hodnocení
• dodržuje pracovní řád • pojmenuje nejčastěji používané laboratorní sklo • na praktických příkladech rozezná vlastnosti látek • pojmenuje vlastnosti látek smyslovými orgány • dovede zkoumat látky a jejich přeměny • rozezná označení nebezpečných látek • zná zásady poskytnutí první pomoci • rozpozná přeměny skupenství látek

2. Směsi

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozliší pojem směs, chemická látka • dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce při provádění pozorování a jednoduchých experimentů • seznámí se s typy různorodých směsí • navrhne postup a prakticky provede oddělování složek směsí • uvede příklady oddělování složek v praxi • dokáže spočítat procentuální složení roztoků	• směsi stejnorodé • směsi různorodé • metody dělení směsí • složení roztoků

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání		

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• rozliší pojem směs, chemická látka • dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce při provádění pozorování a jednoduchých experimentů • seznámí se s typy různorodých směsí • navrhne postup a prakticky provede oddělování složek směsí • uvede příklady oddělování složek v praxi • dokáže spočítat procentuální složení roztoků

3. Voda, vzduch

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozliší různé druhy vod, uvede příklady výskytu a použití • uvede příklady znečišťování vod • zná složení vzduchu • objasní pojmy teplotní inverze, smog • vysvětlí význam kyslíku pro člověka i v průmyslové výrobě • uvede běžně používané hasební prostředky a aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe • dokáže poskytnout první pomoc při popáleninách	• voda • druhy vod • čištění vody • vzduch • hoření, hořlaviny • hasební prostředky • havárie s únikem nebezpečných látek

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života	**Matematika** 7. ročník Procenta **Fyzika** Mechanické vlastnosti kapalin a plynů 8. ročník Změny skupenství látek **Přírodopis** 9. ročník Země, zemská kůra	**Matematika** 7. ročník Procenta **Fyzika** Mechanické vlastnosti kapalin a plynů 8. ročník Změny skupenství látek **Přírodopis** 9. ročník Země, zemská kůra

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- rozliší různé druhy vod, uvede příklady výskytu a použití
- uvede příklady znečišťování vod
- zná složení vzduchu
- objasní pojmy teplotní inverze, smog
- vysvětlí význam kyslíku pro člověka i v průmyslové výrobě
- uvede běžně používané hasební prostředky a aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe
- dokáže poskytnout první pomoc při popáleninách

4. Částicové složení látek

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • používá pojmy atom, molekula, prvek, sloučenina ve správných souvislostech	• atom • prvek • molekula • sloučenina

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání		

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- používá pojmy atom, molekula, prvek, sloučenina ve správných souvislostech

5. Chemické prvky

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • orientuje se v periodické soustavě prvků, rozpozná kovy, polokovy a nekovy, dovede určit jejich možné vlastnosti a použití	• periodická soustava prvků • kovy • nekovy • polokovy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života		

8. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- orientuje se v periodické soustavě prvků, rozpozná kovy, polokovy a nekovy, dovede určit jejich možné vlastnosti a použití

6. Chemické reakce

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí a uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí • upraví zápis chemického děje na chemickou reakci • rozliší chemický rozklad a chemické slučování • aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	• chemická rovnice • reaktanty • produkty • zákon zachování hmotnosti • faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života		

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí a uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí
- upraví zápis chemického děje na chemickou reakci
- rozliší chemický rozklad a chemické slučování
- aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu

7. Co spojuje atomy prvků

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • objasní pojmy anion a kation a umí zapsat schéma vzniku iontů • vyhledá hodnoty elektronegativit v tabulkách a určí typ vazby v jednoduchých sloučeninách	• iontové sloučeniny • chemická vazba

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání		

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- objasní pojmy anion a kation a umí zapsat schéma vzniku iontů
- vyhledá hodnoty elektronegativit v tabulkách a určí typ vazby v jednoduchých sloučeninách

8. ročník

8. Dvouprvkové sloučeniny

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • používá oxidační čísla k psaní a čtení vzorců dvouprvkových sloučenin • porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných dvouprvkových a tříprvkových sloučenin	• oxidy • sulfidy • halogenidy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí	**Přírodopis** 9. ročník Země, zemská kůra	**Přírodopis** 9. ročník Země, zemská kůra

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- používá oxidační čísla k psaní a čtení vzorců dvouprvkových sloučenin
- porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných dvouprvkových a tříprvkových sloučenin

9. Kyselost a zásaditost roztoků

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zapíše vzorce kyselin a hydroxidů • popíše vlastnosti a použití kyselin a hydroxidů, dokáže vysvětlit způsob ředění kyselin • dokáže poskytnout první pomoc při zasažení pokožky roztokem kyseliny či hydroxidu • orientuje se na stupnici pH a změří pH univerzálním indikátorovým papírkem, objasní obecný princip neutralizace a uvede příklady využití neutralizace v běžném životě	• kyseliny • hydroxidy • pH

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí	**Přírodopis** 8. ročník Člověk	**Přírodopis** 8. ročník Člověk

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- zapíše vzorce kyselin a hydroxidů
- popíše vlastnosti a použití kyselin a hydroxidů, dokáže vysvětlit způsob ředění kyselin
- dokáže poskytnout první pomoc při zasažení pokožky roztokem kyseliny či hydroxidu
- orientuje se na stupnici pH a změří pH univerzálním indikátorovým papírkem, objasní obecný princip neutralizace a uvede příklady využití neutralizace v běžném životě

9. ročník

2 týdně, P

1. Soli

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zná názvosloví solí • uvede příklady využití solí • popíše vlastnosti a použití vybraných solí	• neutralizace • názvosloví solí • vlastnosti solí • použití solí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání		

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- zná názvosloví solí
- uvede příklady využití solí
- popíše vlastnosti a použití vybraných solí

2. Redoxní reakce

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozezná redoxní reakce mezi ostatními a určí v zápisu jednoduchých chemických rovnic oxidaci a redukci pomocí oxidačních čísel • používá zkrácenou řadu reaktivity kovů k zápisu jednoduchých chemických reakcí rovnicemi • popíše výrobu železa a oceli • vysvětlí princip galvanického článku a elektrolýzy • uvede faktory ovlivňující korozi kovů a způsoby ochrany	• oxidace • redukce • řada reaktivity kovů • výroba železa • výroba oceli • elektrolýza • galvanický článek • koroze

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- rozezná redoxní reakce mezi ostatními a určí v zápisu jednoduchých chemických rovnic oxidaci a redukci pomocí oxidačních čísel
- používá zkrácenou řadu reaktivity kovů k zápisu jednoduchých chemických reakcí rovnicemi
- popíše výrobu železa a oceli
- vysvětlí princip galvanického článku a elektrolýzy
- uvede faktory ovlivňující korozi kovů a způsoby ochrany

9. ročník

3. Paliva

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy • zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie • posoudí výhody a nevýhody paliv užívaných v domácnosti a jejich vliv na finanční rozpočet domácnosti	• přírodní a uměle vyrobená • ropa • uhlí • zemní plyn • jaderná energie • vyčerpatelné a nevyčerpatelné zdroje energie

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola	**Fyzika** 9. ročník Jaderná energie **Přírodopis** Země, zemská kůra	**Fyzika** 9. ročník Jaderná energie **Přírodopis** Země, zemská kůra

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy
- zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie
- posoudí výhody a nevýhody paliv užívaných v domácnosti a jejich vliv na finanční rozpočet domácnosti

4. Uhlovodíky

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • objasní vlastnosti uhlíku v organických sloučeninách • zná názvosloví uhlovodíků a uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	• charakteristika • názvosloví

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání		

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- objasní vlastnosti uhlíku v organických sloučeninách
- zná názvosloví uhlovodíků a uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití

5. Druhy uhlovodíků

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • charakterizuje alkany, u methanu, ethanu, propanu a butanu uvede výskyt a použití • charakterizuje alkeny, u ethenu uvede význam • charakterizuje alkiny, u ethynu uvede použití v praxi • charakterizuje areny, vysvětlí pojem benzenové jádro, uvede význam a vlastnosti benzenu a naftalenu	• alkany • alkeny • alkyny • areny

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání		

9. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- charakterizuje alkany, u methanu, ethanu, propanu a butanu uvede výskyt a použití
- charakterizuje alkeny, u ethenu uvede význam
- charakterizuje alkiny, u ethynu uvede použití v praxi
- charakterizuje areny, vysvětlí pojem benzenové jádro, uvede význam a vlastnosti benzenu a naftalenu

6. Deriváty uhlovodíků

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • dokáže aplikovat obecný princip názvosloví halogenderivátů při psaní a čtení vzorců a uvede zdroje, vlastnosti a použití derivátů • uvede význam halogenderivátů • vysvětlí pojem freony vzhledem k životnímu prostředí • charakterizuje alkoholy, zapíše vzorce a uvede vlastnosti a použití základních alkoholů • zná nebezpečí požívání alkoholických nápojů • charakterizuje karbonylové sloučeniny, zapíše vzorce a uvede vlastnosti a použití • charakterizuje karboxylové kyseliny, zapíše vzorce a využití • uvede kyseliny vázané v tucích • uvede vlastnosti, použití a způsoby likvidace plastů a syntetických vláken	• halogenderiváty • alkoholy • karboxylové kyseliny • karbonylové sloučeniny • plasty a syntetická vlákna

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Tvorba mediálního sdělení	**Přírodopis** 9. ročník Země, zemská kůra	**Přírodopis** 9. ročník Země, zemská kůra

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- dokáže aplikovat obecný princip názvosloví halogenderivátů při psaní a čtení vzorců a uvede zdroje, vlastnosti a použití derivátů
- uvede význam halogenderivátů
- vysvětlí pojem freony vzhledem k životnímu prostředí
- charakterizuje alkoholy, zapíše vzorce a uvede vlastnosti a použití základních alkoholů
- zná nebezpečí požívání alkoholických nápojů
- charakterizuje karbonylové sloučeniny, zapíše vzorce a uvede vlastnosti a použití
- charakterizuje karboxylové kyseliny, zapíše vzorce a využití
- uvede kyseliny vázané v tucích
- uvede vlastnosti, použití a způsoby likvidace plastů a syntetických vláken

7. Přírodní látky

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • uvede zdroje, význam a vlastnosti sacharidů, tuků, bílkovin a vitamínů • uvede význam biokatalyzátorů	• sacharidy • tuky, • bílkoviny • biokatalyzátory

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí	**Přírodopis** 8. ročník Člověk 9. ročník Člověk	**Přírodopis** 8. ročník Člověk 9. ročník Země, zemská kůra

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- uvede zdroje, význam a vlastnosti sacharidů, tuků, bílkovin a vitamínů
- uvede význam biokatalyzátorů

8. Chemie a společnost

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • dokáže využít poznatky o chemii a výrobcích s ohledem na své zdraví a ochranu životního prostředí • uvede nebezpečí spojené s konzumací drog a jiných návykových látek • zamýšlí se nad vlivem automobilizmu na životní prostředí • zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi • aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe • orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	• léčiva • detergenty • pesticidy • návykové látky • insekticidy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- dokáže využít poznatky o chemii a výrobcích s ohledem na své zdraví a ochranu životního prostředí
- uvede nebezpečí spojené s konzumací drog a jiných návykových látek
- zamýšlí se nad vlivem automobilizmu na životní prostředí
- zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi
- aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe
- orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka

5.6.3 Přírodopis

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
2	**1**	**1**	**1+1**

Charakteristika předmětu

Předmět Přírodopis je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Předmět navazuje na prvouku a přírodovědu na prvním stupni, zahrnuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Přírodopis, část vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví.
Předmět Přírodopis je úzce spjat s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda a částečně s oborem Výchova ke zdraví (např. zeměpis - horniny a nerosty, vnější a vnitřní geologičtí činitelé; chemie - fotosyntéza, nerosty; fyzika - smyslové orgány; rodinná výchova - první pomoc, vývin jedince, výživa). Je vyučován v 6. a 9. ročníku v časové dotaci 2 hodiny týdně, v 7. a 8. ročníku 1 hodinu týdně. Hodiny přírodopisu se nedělí, pouze v případě laboratorních prací se pracuje obvykle s polovinou třídy. Pro vyučování se dále využívá i učebna přírodních věd s výpočetní technikou. Podle možností se několikrát v roce organizuje přírodovědné vyučování v přírodě.
Cílem předmětu je poznávání přírodních zákonů pomocí vlastních prožitků a rozumového poznání jako systému, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Důraz je kladen na udržování rovnováhy existence živých soustav, včetně člověka. Ve svém vzdělávacím obsahu navazuje přímo na oblast Člověk a jeho svět. Dále je zapracován do oblastí Člověk a společnost, Člověk a příroda a Člověk a zdraví.
Kromě vlastního vzdělávacího obsahu se v přírodopise realizují některé tématické okruhy průřezových témat: Environmentální výchova, Multikulturní výchova, Mediální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana. Nejčastěji používanými metodami a formami výuky jsou pozorování, pokus, kooperativní techniky, práce s informacemi, projekty.

Vzdělávání v daném oboru směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:
• zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím metod poznávání (pozorování, srovnávání)
• vyhledávání potřebných údajů v různých zdrojích informací při řešení přírodovědných problémů ochrany přírody
• uvádí poznatky do souvislostí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na přírodní jevy
• zodpovědnému chování v krizových situacích (přivolat pomoc a poskytnout první pomoc)
• aplikaci poznatků v praxi
• způsobu myšlení, které vyžaduje poznávání přírodních faktů a k citlivému vztahu k přírodě
Tento vzdělávací obor také seznamuje žáky se základními tematickými celky ochrany člověka za běžných rizik a mimořádných událostí.

6. ročník

2 týdně, P

6. ročník

1. Ekosystém lesa

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků • rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů • vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití • rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin • odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí • zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy • uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi • vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam • aplikuje praktické metody poznávání přírody • na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	• houby a lišejníky • systém rostlin • fotosyntéza rostlin, význam rostlin a jejich ochrana • vývoj, vývin a systém živočichů • rozšíření, význam a ochrana živočichů • organismy a prostředí • potravní řetězce, potravní pyramida • praktické metody poznávání přírody • ekosystém a vztahy v ekosystému • buňka

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Tvorba mediálního sdělení		

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků
- rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů
- vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití
- rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin
- odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí
- zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy
- uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi
- vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam
- aplikuje praktické metody poznávání přírody
- na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému

6. ročník

2. Ekosystém rybníka

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů • rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin • odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí • zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy • uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi • vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam • aplikuje praktické metody poznávání přírody	• systém rostlin • vývoj, vývin a systém živočichů • rozšíření, význam a ochrana živočichů • organismy a prostředí • praktické metody poznávání přírody

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu		

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů
- rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin
- odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí
- zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy
- uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi
- vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam
- aplikuje praktické metody poznávání přírody

6. ročník

3. Ekosystém polí, luk a pastvin

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů • vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití • rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin • odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí • zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy • uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi • vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam • aplikuje praktické metody poznávání přírody	• fyziologie rostlin - fotosyntéza, růst • systém rostlin, jednoděložné a dvouděložné rostliny • vývoj, vývin a systém živočichů • rozšíření, význam a ochrana živočichů • organismy a prostředí • praktické metody poznávání přírody

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí		

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů
- vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití
- rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin
- odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí
- zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy
- uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi
- vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam
- aplikuje praktické metody poznávání přírody

7. ročník

1 týdně, P

1. Využití hospodářsky významných rostlin

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin • uvede příklady dědičnosti v praktickém životě • uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi • rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	• význam rostlin a jejich ochrana,hnojiva • šlechtění, křížení • organismy a prostředí • Pole, sady, zahrady

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí		

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin
- uvede příklady dědičnosti v praktickém životě
- uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi
- rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů

2. Lidská sídla

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • uvede příklady dědičnosti v praktickém životě • uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi • rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin • zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy • uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	• šlechtění, křížení • vývoj, vývin a systém živočichů • rozšíření, význam a ochrana živočichů • viry a bakterie, očkování a prevence onemocnění • organismy a prostředí

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola		

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- uvede příklady dědičnosti v praktickém životě
- uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi
- rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin
- zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy
- uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka

3. Cizokrajné ekosystémy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi • rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů • rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin • zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy • odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí • uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů	• tropické deštné lesy • savany a stepi • vody teplých krajin • pouště a polopouště • tundry a polární oblasti • moře a oceány

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu	**Zeměpis** 6. ročník Přírodní složky a oblasti Země	**Zeměpis** 6. ročník Přírodní složky a oblasti Země **Výtvarná výchova** Zobrazování skutečnosti

Metody	Postupy	Formy práce

7. ročník

Kritéria hodnocení
• uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi • rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů • rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin • zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy • odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí • uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů

4. Stavba rostlinného těla

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům • aplikuje praktické metody poznávání přírody • vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	• anatomie a morfologie rostlin • fyziologie rostlin – základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování • praktické metody poznávání přírody • stavba buňky • pohlavní a nepohlavní rozmnožování rostlin

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života	**Výtvarná výchova** 8. ročník Přírodní motivy	**Výtvarná výchova** 8. ročník Přírodní motivy

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům • aplikuje praktické metody poznávání přírody • vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti

5. Bezobratlí živočichové

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	• stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání		

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů

8. ročník

1 týdně, P

1. Obratlovci

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů • odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	• stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla • projevy chování živočichů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát		

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů
- odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí

2. Člověk

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka • určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy • objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří • rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby • aplikuje praktické metody poznávání přírody	• viry a bakterie • anatomie a fyziologie • vývin jedince, dědičnost • nemoci, úrazy a prevence • praktické metody poznávání přírody

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Fungování a vliv médií ve společnosti MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita Etnický původ OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá	**Fyzika** 7. ročník Světelné jevy 8. ročník Zvukové jevy **Chemie** Kyselost a zásaditost roztoků 9. ročník Přírodní látky **Výtvarná výchova** 7. ročník Výrazové prostředky kresby **Výchova ke zdraví** Zdravý způsob života, podpora a péče o zdraví	**Výchova k občanství** 6. ročník Když rozhodují vteřiny aneb zásady první pomoci **Fyzika** 7. ročník Světelné jevy 8. ročník Zvukové jevy **Chemie** Kyselost a zásaditost roztoků 9. ročník Přírodní látky **Hudební výchova** 7. ročník Umělec, vlast a společnost **Výtvarná výchova** Výrazové prostředky kresby **Výchova ke zdraví** Zdravý způsob života, podpora a péče o zdraví Zdravá výživa **Tělesná výchova** Teoretické poznatky z tělesné kultury 8. ročník Kondiční cvičení Přeskoky 9. ročník Sportovní gymnastika - Akrobacie **Sportovní příprava** Košíková, streetball

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka
- určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy
- objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří
- rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby
- aplikuje praktické metody poznávání přírody

9. ročník

1+1 týdně, P

1. Člověk

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří • vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti • rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby • určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy • aplikuje praktické metody poznávání přírody	• dědičnost a proměnlivost organismů • nemoci, úrazy a prevence • anatomie a fyziologie • praktické metody poznávání přírody

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání		**Chemie** 9. ročník Přírodní látky

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří
- vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti
- rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby
- určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy
- aplikuje praktické metody poznávání přírody

2. Země, zemská kůra

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • aplikuje praktické metody poznávání přírody • rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	• Země – vznik a stavba Země • nerosty a horniny • praktické metody poznávání přírody

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Základní podmínky života VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu	**Chemie** 8. ročník Dvouprvkové sloučeniny Voda, vzduch 9. ročník Deriváty uhlovodíků Paliva Přírodní látky	**Chemie** 8. ročník Voda, vzduch Dvouprvkové sloučeniny 9. ročník Paliva Deriváty uhlovodíků

Metody	Postupy	Formy práce

9. ročník

Kritéria hodnocení
• aplikuje praktické metody poznávání přírody • rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek

3. Vnější a vnitřní geologické děje

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	• vnější a vnitřní geologické procesy • mimořádné události způsobené přírodními vlivy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Základní podmínky života OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola		

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody

4. Sféry Země

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi • uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	• atmosféra, hydrosféra, litosféra, pedosféra • podnebí a počasí ve vztahu k životu • půdy • mimořádné události způsobené přírodními vlivy • ochrana přírody a životního prostředí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života Vztah člověka k prostředí VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola		

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi • uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí

9. ročník

5. Vývoj Země, vznik a vývoj života na Zemi

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • aplikuje praktické metody poznávání přírody • rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů • orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	• vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam • vývoj zemské kůry a organismů na Zemi • praktické metody poznávání přírody

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání		

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- aplikuje praktické metody poznávání přírody
- rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů
- orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka

5.6.4 Zeměpis

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
2	**1**	**1**	**1+1**

Charakteristika předmětu

Výuka Zeměpisu navazuje na předměty 1. stupně - Prvouku a Vlastivědu. Vzdělávací obor Zeměpis je na 2. stupni zařazen do vzdělávací oblasti Člověk a příroda.
Vzdělávací obor Zeměpis je vyučován ve všech ročnících 2. stupně v dotaci pro 6. ročníku 2 hodiny týdně a v 7., 8. 1 hodina a v 9. ročníku 2 hodiny týdně. Probírané učivo má přímou vazbu na Dějepis, Občanskou výchovu a Přírodopis. Zeměpis se v mnoha výstupech hlouběji zabývá tematickými okruhy jednotlivých průřezových témat, jako je Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Environmentální výchova a Výchova demokratického občana. Výuka Zeměpisu se zaměřuje na to, aby si žáci osvojili základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese, o krajinné sféře, aby si uvědomovali význam přírodních podmínek pro lidskou společnost, vytvořili si představy o jedinečnosti některých geografických jevů a procesů a aby se naučili orientovat v zeměpise světadílů.
Naplnění vzdělávacích cílů předmětu se projevuje i tím, že si žáci osvojují dovednosti samostatně pracovat s různými druhy map, statistickými materiály, vysvětlovat údaje v nich, orientovat se v současném světě, spojovat poznatky z výuky s dalšími informacemi získanými z tisku a dalších zdrojů. Žáci se učí posuzovat a srovnávat jevy ve vlastní zemi s jevy v evropském či celosvětovém měřítku. Učí se chápat kulturu i mentální zvláštnosti různých lidských ras, národů a kultur a váží si jejich přínosu pro rozvoj lidské společnosti.
Ve vyučovacích hodinách Zeměpisu podstatné místo zaujímá podpora tvůrčí činnosti žáků při učení a řešení problémů a snaha co nejefektivněji využít učební strategii, komunikaci a spolupráci.
Výuka probíhá převážně ve třídách, dle potřeby také v učebně přírodních věd s využitím notebooků. V didaktické práci učitele převládají aktivizující a komplexní výukové metody.
Součástí výuky Zeměpisu jsou dle možností exkurze zaměřené na regionální tematiku.

Tento vzdělávací obor přispívá také k rozvoji finanční gramotnosti žáků a seznamuje žáky se základními tematickými celky ochrany člověka za běžných rizik a mimořádných událostí.
Vzdělávání v daném oboru směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:
• propojování poznatků z různých vzdělávacích oblastí do širších celků
• chápání základních ekologických souvislostí a enviromentálních problémů
• využívání informačních zdrojů k rozšíření základních poznatků o daném problému
• využívání nabytých poznatků z četby, filmů, médií a jejich propojování do souvislostí
• samostatnému řešení problémů, kritickému myšlení a obhájení svých postojů

6. ročník

2 týdně, P

1. Planeta Země

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • charakterizuje vesmír a sluneční soustavu • pracuje s porozuměním s pojmy planetky, družice, meteorická tělesa, komety, Mléčná dráha • charakterizuje pohyby a fáze Měsíce • objasňuje důsledky pohybů Země kolem osy a Slunce pro život na Zemi	• vesmír • sluneční soustava a Slunce • Měsíc • Země jako vesmírné těleso – tvar, rozměry, pohyby

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané	**Výchova k občanství** 6. ročník Člověk v rytmu času **Fyzika** Poznáváme látky a tělesa – magnetické vlastnosti látek Poznáváme látky a tělesa 7. ročník Světelné jevy	**Výchova k občanství** 6. ročník Člověk v rytmu času **Fyzika** Poznáváme látky a tělesa 7. ročník Světelné jevy

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- charakterizuje vesmír a sluneční soustavu
- pracuje s porozuměním s pojmy planetky, družice, meteorická tělesa, komety, Mléčná dráha
- charakterizuje pohyby a fáze Měsíce
- objasňuje důsledky pohybů Země kolem osy a Slunce pro život na Zemi

6. ročník

2. Glóbus a mapa

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • v činnostech prokáže porozumění pojmům glóbus, hlavní poledník, obratníky, polární kruhy • určuje zeměpisnou polohu a vysvětluje příčiny rozdílného času jednotlivých míst na Zemi • rozeznává druhy map podle měřítka a obsahu a umí vyjádřit způsob znázornění výškopisu a polohopisu na mapách • aplikuje znalosti na konkrétních příkladech praktické činnosti s mapami	• poledníky a rovnoběžky • zeměpisná síť • určování zeměpisné polohy • časová pásma na Zemi • mapy – podstata a měřítko map

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Mezilidské vztahy Komunikace VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané	**Matematika** 7. ročník Poměr, přímá, nepřímá úměrnost	**Matematika** 7. ročník Poměr, přímá, nepřímá úměrnost

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- v činnostech prokáže porozumění pojmům glóbus, hlavní poledník, obratníky, polární kruhy
- určuje zeměpisnou polohu a vysvětluje příčiny rozdílného času jednotlivých míst na Zemi
- rozeznává druhy map podle měřítka a obsahu a umí vyjádřit způsob znázornění výškopisu a polohopisu na mapách
- aplikuje znalosti na konkrétních příkladech praktické činnosti s mapami

3. Přírodní složky a oblasti Země

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • objasňuje s porozuměním stavbu Země, dna oceánů, proces zemětřesení, vznik pohoří, proces zvětrávání • orientuje se v jevech a procesech pedosféry • lokalizuje na mapách půdní typy a druhy půd • orientuje se v jevech a procesech atmosféry • určuje a vyhledává na mapách podnebné pásy na Zemi • orientuje se v jevech a procesech biosféry • lokalizuje a charakterizuje šířková pásma na mapách • objasňuje uspořádání rostlinstva a živočišstva v závislosti na nadmořské výšce a zeměpisné šířce a rozlišuje přírodní a společenské atributy pro vymezení regionů světa • chápe protipovodňová opatření a nutnost pojištění • charakterizuje mimořádné události způsobené přírodními vlivy a uplatňuje zásady bezpečného chování a jednání • zná tísňové linky • hodnotí jevy a procesy v krajinné sféře	• Litosféra – stavba Země - dno oceánu - vznik pohoří a zvětrávání - zemětřesení a sopky - působení tekoucí vody - členění povrchu Země • pedosféra – typy a druhy půd • hydrosféra – vodstvo na pevnině - podpovrchová voda - ledovce • atmosféra - roční období - délka dnů - teplotní pásy • biosféra - vegetační pásy - výšková stupňovitost

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola	**Fyzika** 7. ročník Mechanické vlastnosti kapalin a plynů **Přírodopis** Cizokrajné ekosystémy	**Fyzika** 7. ročník Mechanické vlastnosti kapalin a plynů **Přírodopis** Cizokrajné ekosystémy

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- objasňuje s porozuměním stavbu Země, dna oceánů, proces zemětřesení, vznik pohoří, proces zvětrávání
- orientuje se v jevech a procesech pedosféry
- lokalizuje na mapách půdní typy a druhy půd
- orientuje se v jevech a procesech atmosféry
- určuje a vyhledává na mapách podnebné pásy na Zemi
- orientuje se v jevech a procesech biosféry
- lokalizuje a charakterizuje šířková pásma na mapách
- objasňuje uspořádání rostlinstva a živočišstva v závislosti na nadmořské výšce a zeměpisné šířce a rozlišuje přírodní a společenské atributy pro vymezení regionů světa
- chápe protipovodňová opatření a nutnost pojištění
- charakterizuje mimořádné události způsobené přírodními vlivy a uplatňuje zásady bezpečného chování a jednání
- zná tísňové linky
- hodnotí jevy a procesy v krajinné sféře

4. Zeměpis světadílů

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vyjmenovává a vyhledává na mapě světadíly a oceány na Zemi, určuje zemskou polohu a porovnává rozlohu • charakterizuje polohu, rozlohu, členitost, povrch, podnebí, vodstvo, flóru a faunu, přírodní zdroje, obyvatelstvo a oblasti Afriky • vyhledává na mapách a charakterizuje státy a teritoria Australského svazu, určuje hlavní oblasti a státy Oceánie • rozlišuje a srovnává životní podmínky, jazyk a kulturu, politické uspořádání, náboženství v určených světových regionech • rozlišuje změny v regionech světa • orientuje se v konkrétních regionech a vytváří si postoje k okolnímu světu	• Afrika (přírodní prostředí, obyvatelstvo, hospodářství, regiony) • Austrálie (přírodní prostředí, obyvatelstvo, hospodářství, regiony) • Oceánie

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Princip sociálního smíru a solidarity		

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- vyjmenovává a vyhledává na mapě světadíly a oceány na Zemi, určuje zemskou polohu a porovnává rozlohu
- charakterizuje polohu, rozlohu, členitost, povrch, podnebí, vodstvo, flóru a faunu, přírodní zdroje, obyvatelstvo a oblasti Afriky
- vyhledává na mapách a charakterizuje státy a teritoria Australského svazu, určuje hlavní oblasti a státy Oceánie
- rozlišuje a srovnává životní podmínky, jazyk a kulturu, politické uspořádání, náboženství v určených světových regionech
- rozlišuje změny v regionech světa
- orientuje se v konkrétních regionech a vytváří si postoje k okolnímu světu

6. ročník

5. Základy topografie a orientace v terénu

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • ovládá základy orientace v terénu • uplatňuje zásady bezpečného pohybu ve volné přírodě	• cvičení a pozorování v terénu místní krajiny - orientační body, stanoviště, určování hlavních a vedlejších světových stran • ochrana člověka při ohrožení zdraví a života - jednání při nebezpečí živelních pohrom v modelových situacích

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí		

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- ovládá základy orientace v terénu
- uplatňuje zásady bezpečného pohybu ve volné přírodě

7. ročník

1 týdně, P

1. Amerika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vyjmenovává, vyhledává na mapách a charakterizuje jednotlivé kulturní a zeměpisné oblasti Ameriky • vyjmenovává, vyhledává na mapách a charakterizuje významné státy Latinské Ameriky • charakterizuje polohu, rozlohu, členitost, povrch, podnebí, charakter a rozmístění vodstva, flóru a faunu, přírodní zdroje, obyvatelstvo a hospodářské aktivity v Americe	• přírodní prostředí • obyvatelstvo • hospodářství • regiony

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- vyjmenovává, vyhledává na mapách a charakterizuje jednotlivé kulturní a zeměpisné oblasti Ameriky
- vyjmenovává, vyhledává na mapách a charakterizuje významné státy Latinské Ameriky
- charakterizuje polohu, rozlohu, členitost, povrch, podnebí, charakter a rozmístění vodstva, flóru a faunu, přírodní zdroje, obyvatelstvo a hospodářské aktivity v Americe

7. ročník

2. Asie

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • charakterizuje polohu, rozlohu, členitost, povrch, podnebí, charakter a rozmístění vodstva, flóru a faunu, přírodní zdroje, obyvatelstvo a hospodářské aktivity v Asii • určuje, vyhledává na mapách a charakterizuje kulturní a zeměpisné oblasti Asie, jejich nejvýznamnější státy, hlavní koncentrace obyvatelstva, hospodářské oblasti, určuje a vyhledává hlavní a nejvýznamnější města • zdůvodňuje mimořádné hospodářské postavení Japonska v asijském regionu • charakterizuje hospodářský rozvoj nově industrializovaných zemí jižní a jihovýchodní Asie • určuje, vyhledává na mapách a charakterizuje zeměpisné oblasti Ruska: evropskou a asijskou oblast • objasňuje aktuální politické a hospodářské postavení Ruska ve světě • orientuje se v konkrétních regionech a vytváří si postoje k okolnímu světu	• přírodní podmínky • obyvatelstvo • hospodářství • státy a hlavní města

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita Etnický původ Princip sociálního smíru a solidarity ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí		

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- charakterizuje polohu, rozlohu, členitost, povrch, podnebí, charakter a rozmístění vodstva, flóru a faunu, přírodní zdroje, obyvatelstvo a hospodářské aktivity v Asii
- určuje, vyhledává na mapách a charakterizuje kulturní a zeměpisné oblasti Asie, jejich nejvýznamnější státy, hlavní koncentrace obyvatelstva, hospodářské oblasti, určuje a vyhledává hlavní a nejvýznamnější města
- zdůvodňuje mimořádné hospodářské postavení Japonska v asijském regionu
- charakterizuje hospodářský rozvoj nově industrializovaných zemí jižní a jihovýchodní Asie
- určuje, vyhledává na mapách a charakterizuje zeměpisné oblasti Ruska: evropskou a asijskou oblast
- objasňuje aktuální politické a hospodářské postavení Ruska ve světě
- orientuje se v konkrétních regionech a vytváří si postoje k okolnímu světu

3. Arktida, Antarktida

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • určuje a vyhledává na mapách zemské polární oblasti, uvede jejich význam pro tvorbu a ochranu životního prostředí	• přírodní prostředí • hospodářství

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- určuje a vyhledává na mapách zemské polární oblasti, uvede jejich význam pro tvorbu a ochranu životního prostředí

7. ročník

4. Zeměpis oceánů

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • charakterizuje význam a hospodářské využití oceánů	• světové oceány

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• charakterizuje význam a hospodářské využití oceánů

8. ročník

1 týdně, P

1. Evropa

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • popisuje zeměpisnou polohu a rozlohu Evropy, členitost pobřeží, povrch, podnebí, rozložení vodstva, rostlinstva a živočišstva, přírodních zdrojů, obyvatelstva a hlavních hospodářských aktivit v Evropě • objasňuje aktuální politické a hospodářské rozdělení Evropy • určuje a vyhledává na mapách jednotlivé zeměpisné a kulturní oblasti Evropy • vyjmenovává, vyhledává na mapách a charakterizuje hospodářsky a politicky nejvýznamnější státy jednotlivých oblastí Evropy • vyjmenovává a vyhledává hlavní a největší města těchto států • vyhledává na mapách nejvýznamnější oblasti rekreace a cestovního ruchu v Evropě, posuzuje přírodní a společenské činitele cestovního ruchu na těchto územích • vyjmenovává a vyhledává na mapách a charakterizuje hospodářsky a politicky nejvýznamnější státy jednotlivých oblastí Evropy, hlavní a největší města těchto států • vyhledává na mapách nejvýznamnější oblasti rekreace a cestovního ruchu v Evropě • dovede najít kurz a přepočítat si výdaje • umí vytvořit náklady na zájezd	• přírodní podmínky • obyvatelstvo • hospodářství • Evropská unie • regiony – jižní Evropa • západní Evropa • Benelux • severní Evropa • Alpské země • Pobaltí • východní Evropa • jihovýchodní Evropa • střední Evropa • cestovní ruch • měna

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

8. ročník

Kritéria hodnocení
• popisuje zeměpisnou polohu a rozlohu Evropy, členitost pobřeží, povrch, podnebí, rozložení vodstva, rostlinstva a živočišstva, přírodních zdrojů, obyvatelstva a hlavních hospodářských aktivit v Evropě • objasňuje aktuální politické a hospodářské rozdělení Evropy • určuje a vyhledává na mapách jednotlivé zeměpisné a kulturní oblasti Evropy • vyjmenovává, vyhledává na mapách a charakterizuje hospodářsky a politicky nejvýznamnější státy jednotlivých oblastí Evropy • vyjmenovává a vyhledává hlavní a největší města těchto států • vyhledává na mapách nejvýznamnější oblasti rekreace a cestovního ruchu v Evropě, posuzuje přírodní a společenské činitele cestovního ruchu na těchto územích • vyjmenovává a vyhledává na mapách a charakterizuje hospodářsky a politicky nejvýznamnější státy jednotlivých oblastí Evropy, hlavní a největší města těchto států • vyhledává na mapách nejvýznamnější oblasti rekreace a cestovního ruchu v Evropě • dovede najít kurz a přepočítat si výdaje • umí vytvořit náklady na zájezd

9. ročník

1+1 týdně, P

1. Česká republika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • lokalizuje jednotlivé kraje ČR a jejich vybraná sídla • charakterizuje zeměpisnou polohu a rozlohu území ČR v kontextu Evropy a střední Evropy, určuje sousední státy ČR • orientuje se v přírodních podmínkách ČR, popisuje povrch a jeho členění, vznik a vývoj reliéfu, určuje a vyhledává na mapách horopisné celky, charakterizuje podnebí, rozmístění vodstva a půd, rostlinstva a živočišstva • posuzuje aktuální otázky životního prostředí na území ČR • uvádí hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva a sídel v ČR • určuje a vyhledává na mapách nejvýznamnější sídelní střediska jednotlivých oblastí ČR • charakterizuje místní region • hodnotí poměry místního regionu • hodnotí působnost ČR ve světových institucích a organizacích	• přírodní podmínky • obyvatelstvo a sídla • hospodářství • oblasti České republiky – kraje • místní region

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

9. ročník

Kritéria hodnocení
• lokalizuje jednotlivé kraje ČR a jejich vybraná sídla • charakterizuje zeměpisnou polohu a rozlohu území ČR v kontextu Evropy a střední Evropy, určuje sousední státy ČR • orientuje se v přírodních podmínkách ČR, popisuje povrch a jeho členění, vznik a vývoj reliéfu, určuje a vyhledává na mapách horopisné celky, charakterizuje podnebí, rozmístění vodstva a půd, rostlinstva a živočišstva • posuzuje aktuální otázky životního prostředí na území ČR • uvádí hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva a sídel v ČR • určuje a vyhledává na mapách nejvýznamnější sídelní střediska jednotlivých oblastí ČR • charakterizuje místní region • hodnotí poměry místního regionu • hodnotí působnost ČR ve světových institucích a organizacích

2. Obyvatelstvo světa

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vysvětluje pojmy – demografie, demografická revoluce, věková pyramida • používá s porozuměním pojmy – úhrnná porodnost, stárnutí populace, snižování úrovně porodnosti • vysvětluje pojmy – střední délka života při narození, kojenecká úmrtnost • orientuje se v počtu a rozmístění lidí na Zemi, v údajích o růstu počtu obyvatel světa • orientuje se v údajích o stěhování a ukazatelích společenského pohybu obyvatelstva • orientuje se v údajích o existenci a rozmístění lidských ras, národů a jazyků • charakterizuje světová náboženství a jejich rozmístění na Zemi • vysvětluje funkci a rozmístění lidských sídel • popisuje rozmístění nejvýznamnějších městských aglomerací a velkoměst světa • porozumí pojmům jako globalizace, negramotnost, HDP	• demografie - úvod, základní pojmy • porodnost a její vývoj • úmrtnost a její vývoj • vývoj počtu obyvatel • rozmístění obyvatelstva • lidské rasy a národy • národy a jazyky • náboženství na konci tisíciletí • venkovská sídla • městská sídla • funkce měst • bohatství a chudoba • vzdělání a negramotnost

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• vysvětluje pojmy – demografie, demografická revoluce, věková pyramida • používá s porozuměním pojmy – úhrnná porodnost, stárnutí populace, snižování úrovně porodnosti • vysvětluje pojmy – střední délka života při narození, kojenecká úmrtnost • orientuje se v počtu a rozmístění lidí na Zemi, v údajích o růstu počtu obyvatel světa • orientuje se v údajích o stěhování a ukazatelích společenského pohybu obyvatelstva • orientuje se v údajích o existenci a rozmístění lidských ras, národů a jazyků • charakterizuje světová náboženství a jejich rozmístění na Zemi • vysvětluje funkci a rozmístění lidských sídel • popisuje rozmístění nejvýznamnějších městských aglomerací a velkoměst světa • porozumí pojmům jako globalizace, negramotnost, HDP

9. ročník

3. Světové hospodářství

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • charakterizuje světové hospodářství a orientuje se ve světových surovinových zdrojích • vyjmenuje hlavní plodiny a domácí zvířata a jejich rozmístění ve světě v závislosti na přírodních a kulturních podmínkách • stručně popíše jednotlivá průmyslová odvětví • rozlišuje druhy dopravy, jejich výhody a nevýhody • chápe význam služeb pro moderní hospodářství	• sektory světového hospodářství • těžba nerostných surovin • zemědělství • průmyslová odvětví a průmyslová centra • doprava • služby a cestovní ruch

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- charakterizuje světové hospodářství a orientuje se ve světových surovinových zdrojích
- vyjmenuje hlavní plodiny a domácí zvířata a jejich rozmístění ve světě v závislosti na přírodních a kulturních podmínkách
- stručně popíše jednotlivá průmyslová odvětví
- rozlišuje druhy dopravy, jejich výhody a nevýhody
- chápe význam služeb pro moderní hospodářství

4. Globální změny

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • porozumí pojmům jako globalizace, negramotnost, HDP • lokalizuje na mapě světa aktuální geopolitické změny • hledá příčiny globálních problémů	• ohniska napětí • globální problémy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- porozumí pojmům jako globalizace, negramotnost, HDP
- lokalizuje na mapě světa aktuální geopolitické změny
- hledá příčiny globálních problémů

5. Příroda a společnost

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • pohovoří o problému udržitelného života • zhodnotí přírodní zdroje z hlediska jejich obnovitelnosti • zná principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí • rozlišuje typy chráněných území • hledá příčiny globálních problémů	• přírodní a civilizační rizika • trvale udržitelný rozvoj

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

9. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- pohovoří o problému udržitelného života
- zhodnotí přírodní zdroje z hlediska jejich obnovitelnosti
- zná principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí
- rozlišuje typy chráněných území
- hledá příčiny globálních problémů

6. Politický zeměpis

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • hodnotí státy světa podle různých kritérií • lokalizuje na mapě světa aktuální geopolitické změny	• vývoj politické mapy světa – kolonialismus • vývoj politické mapy světa – dekolonizace • politické rozdělení dnešního světa • mezinárodní integrace

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- hodnotí státy světa podle různých kritérií
- lokalizuje na mapě světa aktuální geopolitické změny

5.7 Umění a kultura

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Umění a člověk umožňuje jiné než racionální poznávání světa a odráží nezastupitelnou součást lidské existence – umění a kulturu.
V etapě základního vzdělávání je oblast Umění a kultura zastoupena vzdělávacími obory Hudební výchova, Výtvarná výchova, Dramatická výchova a vzdělávacím předmětem Moderní umění a estetika u žáků 9. ročníku. Zařazením všech tří vzdělávacích oborů může žák lépe a uceleněji získat poznatky o jednotlivých druzích umění, o jejich vzájemných vazbách a přesazích a získané vědomosti a dovednosti tak osobitěji uplatnit při svých vlastních uměleckých záměrech.
Prostřednictvím oborů z oblasti Umění a kultura máme příležitost pro vyjádření svého vlastního originálního přístupu ke světu, máme možnost osobní volby a osobního přístupu k tématu tak, aby naše sdělení vyjadřovalo osobní prožitek, myšlenky i dosavadní zkušenosti. Obor umožňuje učit se o něco více o sobě samých, o našich osobnostech, o tom, co se s námi dá dělat nejen po stránce vědomostí, ale též po stránce obecně lidské, o situacích, jimiž procházíme životem, i o právě této třídě jako dynamickém sociálním celku. Tyto priority směřují fakticky k tomu, jak být sám sebou, jak rozvíjet svůj osobní potenciál a jak být jako takový užitečný pro druhé a tento svět.
Na 1. stupni základního vzdělávání se žáci seznamují prostřednictvím tvořivých her a činností s uměleckými výrazovými prostředky a s jazykem hudebního, výtvarného, dramatického a literárního umění. S nimi se učí pracovat, chápat zákonitosti tvorby a užívat jich k vlastnímu sebevyjádření. S přechodem na 2. stupeň základního vzdělávání se otevírá cesta k širšímu nazírání na kulturu a umění. Inspirací k činnostem se stávají umělecká zpracování a jejich analýza, připomínají se historické souvislosti i společenské kontexty. Hledání vazeb mezi jednotlivými druhy umění, uplatňování různorodosti a hledání variant řešení přispívá k hlubšímu porozumění uměleckému dílu.

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k vytváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:
• upevňování vokálních dovedností a osvojených návyků v hlasové technice v nižších ročnících
• uvědomělé intonaci, harmonickému cítění
• naslouchání s porozuměním vybraným skladbám

• vnímání hudby širší žánrové nabídky
• schopnosti orientovat se sám v sobě i v okolním světě
• vědomí své hodnoty a k schopnosti se dále rozvíjet
• tvorbě postojů k sobě samému, k ostatním i ke světu
• získávání jistoty při uplatňování svých schopností, zejména v komunikaci verbální i neverbální (v obou rovinách - sdělování i naslouchání)
• učí se pracovat, tvořit ve skupině a dosahovat společných výsledků
• chápání umění jako neoddělitelné součásti života
• rozvoji estetického cítění, vkusu, představivosti, tvořivosti a k originálnímu způsobu řešení úkolu
• vnímání, analýze i k hodnocení uměleckého sdělení autorů historie či současnosti

5.7.1 Hudební výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
1	1	1	1	1

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
1	1	1	

Charakteristika předmětu

Charakteristika vzdělávacího oboru - 1. stupeň

Na 1. stupni se Hudební výchova vyučuje 1 hodinu týdně. Je součástí oblasti Umění a kultura. Cílem je rozvíjet muzikálnost žáků a získávat pozitivní vztah k hudbě a umění. Realizuje se ve čtyřech hlavních činnostech - vokální, pohybové, poslechové a instrumentální. Obsah výuky Hudební výchovy je těsně spjat s dalšími vzdělávacími oblastmi – Člověk a zdraví (pohyb, tanec), Jazyk a jazyková komunikace (texty písní, rytmizace …) a část vzdělávacího oboru je realizována ve vyučovacím předmětu Dramatická výchova (vyjadřování pocitů, emoce …).
Mezi příbuzné předměty k předmětu Hudební výchova patří Dramatická a Výtvarná výchova. Z průřezových témat jsou začleněna témata Osobnostní a sociální výchova a Multikulturní výchova.
V hudební výchově je kladen důraz na komunikaci, city, empatii. Základní formou realizace je nejen vyučovací hodina, ale i koncerty, besídky a společenské akce.

Charakteristika vzdělávacího oboru - 2. stupeň

Hudební výchova je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura, jež přináší osvojování světa s estetickým účinkem. Na 2. stupni základního vzdělávání vede žáka prostřednictvím pěveckých, poslechových a hudebně pohybových činností k porozumění hudbě, k jejímu aktivnímu vnímání a k rozvoji jeho hudebních schopností - sluchových, rytmických, pěveckých, intonačních, hudebně pohybových a poslechových.Obsahem vokálních činností je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním správných pěveckých návyků. Obsahem poslechových činností je aktivní vnímání hudby ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách. Obsahem hudebně pohybových činností je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest.
Hudební výchova na 2. stupni vychází z úrovně hudebně estetického rozvoje, které žáci dosáhli v 1. - 5. ročníku. Navazuje na uvědomělé hravé osvojení hudby a postupně vede k cílevědomé hudební práci.
Vzdělávací obor Hudební výchova rozvíjí průřezové téma Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech. Prohlubuje porozumění evropským a kulturním kořenům, chápání regionálních kultur a ozřejmuje smysl uchování kulturního dědictví. Posiluje tak emotivnost a prožitkovost kulturního poznání. Osobnostní a sociální výchova se týká zaměření na rozvoj smyslového vnímání, kreativity a utváření mimouměleckého estetična. Multikulturní výchova umožňuje seznamovat se s různými kulturami, jejich tradicemi a hodnotami. Žáci si tak lépe mohou uvědomovat svoji vlastní kulturní identitu, tradice a hodnoty. Enviromentální výchova

vede k uvědomování si přírodního i sociálního prostředí jako zdroje inspirace pro vytváření kulturních a uměleckých hodnot. Mediální výchova přispívá ke schopnosti vnímat, interpretovat a kriticky hodnotit umělecké výtvory.
Výuka Hudební výchovy bude probíhat v učebně hudební výchovy v 6. - 8. ročníku 1 hodinu týdně. V 9. ročníku bude vyučující Výtvarné výchovy v daných tematických celcích zařazovat poslechové skladby v různých žánrových i stylových podobách. Jednou ročně se všechny ročníky zúčastní výchovného koncertu a divadelního představení.
Metody a formy práce v Hudební výchově vyplývají z tematického uspořádání učiva a z práce s písní či skladbou jako s uměleckým dílem. Platí zde zásada modifikace podle kvality nadání, schopností a podle individuálních zvláštností žáků.
Pro hudební výchovu na 2. stupni je specifická metoda přímé zkušenosti, metoda přímého pozorování, metoda didaktické hry a metoda problémová. V nich se uplatňuje metoda srovnávací, analytická a syntetická. Specifickou formou je skupinová práce žáků na různých činnostních úkolech. Významným rysem hudebně výchovné práce je prvek hodnocení v každém okamžiku výchovně vzdělávacího procesu.

Vzdělávání v daném oboru směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:
• upevňování vokálních dovedností a osvojených návyků v hlasové technice v nižších ročnících
• sjednocování hlasového rozsahu, rozvíjení dovedností jednohlasu, dvojhlasu i jednoduchého trojhlasu, kánonu (podle podmínek vyspělosti třídy)
• uvědomělé intonaci, harmonickému cítění
• naslouchání s porozuměním vybraným skladbám
• vnímání hudby širší žánrové nabídky
• uvědomělému vnímání poslechových skladeb s poznáním typických znaků určitého slohu
• získávání zájmu o opětné setkání s hudbou k soustředěnému poslechu
• uvědomování společenské úlohy hudby při slavnostech
• uvědomělému chápání rytmické složky poslouchané skladby spojené s hudebně pohybovým projevem
• dovednosti vyjádřit vlastní jednoduché pohybové ztvárnění výrazu písně nebo poslouchané skladby

1. ročník

1 týdně, P

1. Vokální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • intonuje v jednohlase • rytmizuje jednoduché texty • dodržuje pravidla hlasové hygieny	• pěvecký a mluvní projev • hudební rytmus • intonace

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Mezilidské vztahy Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Poznávání lidí Rozvoj schopností poznávání	**Český jazyk a literatura** 1. ročník Hrajeme si s jazykem **Prvouka** Domov Podzim Jaro	**Český jazyk a literatura** 1. ročník Hrajeme si s jazykem **Prvouka** Podzim Domov Jaro

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- intonuje v jednohlase
- rytmizuje jednoduché texty
- dodržuje pravidla hlasové hygieny

2. Instrumentální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	• hra na hudební nástroje

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Poznávání lidí Rozvoj schopností poznávání		

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře

3. Hudebně pohybové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • reaguje pohybem na hudbu	• pohybové vyjádření hudby a reakce na změny • orientace v prostoru

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice Mezilidské vztahy Kreativita Seberegulace a sebeorganizace Poznávání lidí Rozvoj schopností poznávání	**Prvouka** 1. ročník Domov **Výtvarná výchova** Rozvíjení smyslové citlivosti **Tělesná výchova** Gymnastika sportovní a rytmická	**Prvouka** 1. ročník Domov **Výtvarná výchova** Rozvíjení smyslové citlivosti **Tělesná výchova** Gymnastika sportovní a rytmická

Metody	Postupy	Formy práce

1. ročník

Kritéria hodnocení
• reaguje pohybem na hudbu

4. Poslechové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • poslechem rozpozná jednoduché hudební nástroje	• prožitek • interpretace hudby

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Psychohygiena Rozvoj schopností poznávání	**Prvouka** 1. ročník Domov	**Prvouka** 1. ročník Domov

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• poslechem rozpozná jednoduché hudební nástroje

2. ročník

1 týdně, P

1. Vokální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zpívá v jednohlase	• pěvecký a mluvní projev • hudební rytmus • intonace, vokální improvizace

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita Kulturní diference OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kreativita Psychohygiena Rozvoj schopností poznávání	**Český jazyk a literatura** 2. ročník Hrajeme si s jazykem **Prvouka** Zima Domov Jaro	**Český jazyk a literatura** 2. ročník Hrajeme si s jazykem **Prvouka** Domov Zima Jaro

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• zpívá v jednohlase

2. ročník

2. Instrumentální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodu	• hra na hudební nástroje • rytmizace a melodizace

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice Komunikace Kreativita Rozvoj schopností poznávání		

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodu

3. Hudebně pohybové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rytmizuje a melodizuje jednoduché texty • reaguje pohybem na hudbu	• taktování, pohybový doprovod znějící hudby • pohybové vyjádření hudby a reakce na změny • orientace v prostoru

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice Komunikace Kreativita Seberegulace a sebeorganizace Rozvoj schopností poznávání	**Prvouka** 2. ročník Jaro Moje tělo **Hudební výchova** Hudebně pohybové činnosti **Tělesná výchova** Gymnastika sportovní a rytmická	**Prvouka** 2. ročník Moje tělo Jaro **Hudební výchova** Hudebně pohybové činnosti **Tělesná výchova** 1. ročník Gymnastika sportovní a rytmická 2. ročník Gymnastika sportovní a rytmická

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• rytmizuje a melodizuje jednoduché texty
• reaguje pohybem na hudbu

4. Poslechové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • poslechem rozpozná jednoduché hudební nástroje • rozlišuje jednotlivé kvality tónů	• kvality tónů • vztahy mezi tóny • hudební výrazové prostředky a hudební prvky

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Psychohygiena Rozvoj schopností poznávání		

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- poslechem rozpozná jednoduché hudební nástroje
- rozlišuje jednotlivé kvality tónů

3. ročník
1 týdně, P

1. Vokální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zpívá v jednohlase • rozpozná tempové a dynamické změny v hudbě • odliší hudbu vokální, instrumentální	• pěvecký a mluvní projev • hudební rytmus • dvojhlas • intonace

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice Mezilidské vztahy Kreativita Rozvoj schopností poznávání	**Prvouka** 3. ročník Místo, kde žijeme a lidé kolem nás	**Prvouka** 3. ročník Místo, kde žijeme a lidé kolem nás

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- zpívá v jednohlase
- rozpozná tempové a dynamické změny v hudbě
- odliší hudbu vokální, instrumentální

2. Instrumentální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodu	• hra na hudební nástroje • rytmizace a melodizace

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice Kreativita Rozvoj schopností poznávání		

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodu

3. Hudebně pohybové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rytmizuje a melodizuje jednoduché texty • reaguje pohybem na hudbu k doprovodu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku	• taktování, pohybový doprovod znějící hudby • pohybové vyjádření hudby a reakce na změny

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice Komunikace Mezilidské vztahy Kreativita Poznávání lidí Rozvoj schopností poznávání	**Anglický jazyk** 3. ročník Meet my family **Český jazyk a literatura** Hrajeme si s jazykem **Prvouka** Místo, kde žijeme a lidé kolem nás **Tělesná výchova** Gymnastika sportovní a rytmická	**Český jazyk a literatura** 3. ročník Hrajeme si s jazykem **Anglický jazyk** Meet my family **Prvouka** Místo, kde žijeme a lidé kolem nás **Tělesná výchova** Gymnastika sportovní a rytmická

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- rytmizuje a melodizuje jednoduché texty
- reaguje pohybem na hudbu k doprovodu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku

4. Poslechové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozpozná tempové a dynamické změny v hudbě • poslechem rozpozná některé hudební nástroje	• kvality tónů • vztahy mezi tóny • hudební výrazové prostředky a hudební prvky • hudba vokální, instrumentální

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Psychohygiena Seberegulace a sebeorganizace Rozvoj schopností poznávání		

Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

Kritéria hodnocení
• rozpozná tempové a dynamické změny v hudbě • poslechem rozpozná některé hudební nástroje

4. ročník

1 týdně, P

1. Vokální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zpívá v jednohlase • orientuje se v notovém zápisu písně	• pěvecký a mluvní projev • hudební rytmus • dvojhlas • intonace, vokální improvizace • grafický záznam vokální hudby • malá písňová forma • rondo • rozdělení hudebních nástrojů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita Lidské vztahy VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice Komunikace Kreativita Rozvoj schopností poznávání	**Český jazyk a literatura** 4. ročník Praktické čtení a naslouchání Hry s literárním textem Čtení s porozuměním **Vlastivěda** ČR – geografická část	**Český jazyk a literatura** 4. ročník Praktické čtení a naslouchání Čtení s porozuměním Hry s literárním textem **Vlastivěda** ČR – geografická část

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• zpívá v jednohlase • orientuje se v notovém zápisu písně

2. Instrumentální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře • provádí elementární hudební improvizace	• hra na hudební nástroje • rytmizace a melodizace, stylizace • grafický záznam melodie • rytmický zápis

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice Komunikace Kreativita Poznávání lidí Rozvoj schopností poznávání		

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře
- provádí elementární hudební improvizace

3. Hudebně pohybové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • orientuje se v notovém zápisu písně • využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře • ztvárňuje hudbu pohybem	• taktování, pohybový doprovod znějící hudby • pohybové vyjádření hudby a reakce na změny • orientace v prostoru

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice Mezilidské vztahy Kreativita Rozvoj schopností poznávání	**Tělesná výchova** 4. ročník Gymnastika sportovní a rytmická	**Tělesná výchova** 4. ročník Gymnastika sportovní a rytmická

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- orientuje se v notovém zápisu písně
- využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře
- ztvárňuje hudbu pohybem

4. Poslechové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků • poslechem rozpozná hudební nástroje	• kvality tónů • vztahy mezi tóny • hudební výrazové prostředky a hudební prvky • hudba vokální, instrumentální • hudební styly a žánry • hudební formy • interpretace hudby

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Psychohygiena Rozvoj schopností poznávání	**Český jazyk a literatura** 4. ročník Zážitkové čtení a naslouchání **Výtvarná výchova** Rozvíjení smyslové citlivosti	**Český jazyk a literatura** 4. ročník Zážitkové čtení a naslouchání **Výtvarná výchova** Rozvíjení smyslové citlivosti

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků
- poslechem rozpozná hudební nástroje

5. ročník
1 týdně, P

1. Vokální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zpívá v jednohlase i dvojhlase v durových i mollových tóninách • orientuje se v notovém zápisu písně • zná rozdělení hudebních nástrojů • rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby • při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	• pěvecký a mluvní projev • hudební rytmus • dvojhlas • intonace, vokální improvizace • grafický záznam vokální hudby • dynamika • symfonický orchestr, dirigent, sbormistr

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice Komunikace Kreativita Rozvoj schopností poznávání	**Český jazyk a literatura** 5. ročník Praktické čtení a naslouchání Čtení s porozuměním **Dramatická výchova** Podílím se na tvorbě	**Český jazyk a literatura** 5. ročník Praktické čtení a naslouchání Čtení s porozuměním **Dramatická výchova** Podílím se na tvorbě

Metody	Postupy	Formy práce

5. ročník

Kritéria hodnocení
• zpívá v jednohlase i dvojhlase v durových i mollových tóninách • orientuje se v notovém zápisu písně • zná rozdělění hudebních nástrojů • rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby • při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti

2. Instrumentální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • orientuje se v notovém zápisu písně • využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů • provádí elementární hudební improvizace • zkouší předehry, mezihry	• hra na hudební nástroje • rytmizace a melodizace, stylizace • grafický záznam melodie • velká písňová forma

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice Komunikace Kreativita Rozvoj schopností poznávání	**Dramatická výchova** 5. ročník Podílím se na tvorbě	**Dramatická výchova** 5. ročník Podílím se na tvorbě

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• orientuje se v notovém zápisu písně • využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů • provádí elementární hudební improvizace • zkouší předehry, mezihry

3. Hudebně pohybové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků • na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	• taktování, pohybový doprovod znějící hudby • pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby • orientace v prostoru

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice Kreativita Seberegulace a sebeorganizace Rozvoj schopností poznávání	**Výtvarná výchova** 5. ročník Rozvíjení smyslové citlivosti **Dramatická výchova** Podílím se na tvorbě **Tělesná výchova** Gymnastika sportovní a rytmická	**Výtvarná výchova** 5. ročník Rozvíjení smyslové citlivosti **Dramatická výchova** Podílím se na tvorbě **Tělesná výchova** Gymnastika sportovní a rytmická

Metody	Postupy	Formy práce

5. ročník

Kritéria hodnocení
• ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků • na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace

4. Poslechové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • poslechem rozpozná tempové, dynamické a harmonické změny • rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	• kvality tónů • vztahy mezi tóny • hudební výrazové prostředky a hudební prvky • hudba vokální, instrumentální • hudební styly a žánry • hudební formy • interpretace hudby • hudba homofonní a polyfonní

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Psychohygiena Seberegulace a sebeorganizace Rozvoj schopností poznávání	**Výtvarná výchova** 5. ročník Rozvíjení smyslové citlivosti Ověřování komunikačních účinků	**Výtvarná výchova** 5. ročník Rozvíjení smyslové citlivosti Ověřování komunikačních účinků

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• poslechem rozpozná tempové, dynamické a harmonické změny • rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby

6. ročník

1 týdně, P

6. ročník

1. Jak k nám mluví hudba

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • uplatňuje pravidla hlasové hygieny při zpěvu • zpívá na základě svých dispozic v jednohlase • vnímá melodie, harmonické i formální struktury • všímá si souvislostí mezi hudbou a jinými druhy umění • taktuje, reaguje na jednoduché pokyny učitele v roli dirigenta • pokouší se o taneční kroky, snaží se o vlastní pohybové ztvárnění	• písně od "táboráku" • zásady spávné techniky zpěvu, hlasová hygieny • píseň lidová, umělá, zlidovělá, folk • lidová píseň (tanec) v klasické hudbě • významné osobnosti našeho regionu • prvky lidové hudby v moderní hudbě • Orffovy nástroje • lidové koledy • vánoční písně umělé • Česká mše vánoční - připomenutí osobnosti J. J. Ryby • vlastnosti tónu, sluchová analýzy, rytmická cvičení • tempo - taktování 2/4 a 3/4 taktu • důležitost souhry - role dirigenta • rozmístění hudebních nástrojů v orchestru, Česká filharmonie • vybrané hudební osobnosti a ukázky jejich děl • rozpoznání polky, mazurky, valčíku • hudba na jevišti (opera, opereta, muzikál, hudební revue)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí	**Výtvarná výchova** 7. ročník Teorie barev Arteterapie	

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- uplatňuje pravidla hlasové hygieny při zpěvu
- zpívá na základě svých dispozic v jednohlase
- vnímá melodie, harmonické i formální struktury
- všímá si souvislostí mezi hudbou a jinými druhy umění
- taktuje, reaguje na jednoduché pokyny učitele v roli dirigenta
- pokouší se o taneční kroky, snaží se o vlastní pohybové ztvárnění

2. Hudba spjatá s jinými druhy umění

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • uplatňuje pravidla hlasové hygieny při zpěvu • zpívá na základě svých dispozic v jednohlase • všímá si souvislostí mezi hudbou a jinými druhy umění • provádí jednoduché hudební improvizace	• písně, tance, taneční soubory Lašska a okolí • osobnost C. Orffa - hudby a film • Osvobozené divadlo - písně Voskovce a Wericha • Divadlo Semafor - písně Suchého a Šlitra • klasická hudba ve filmu a reklamě - Vivaldi, Beethoven, Grieg, Dvořák, Orff

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Hodnoty, postoje, praktická etika	**Výchova k občanství** 6. ročník Má vlast 7. ročník Člověk a kultura	**Výchova k občanství** 6. ročník Má vlast 7. ročník Člověk a kultura

Metody	Postupy	Formy práce

6. ročník

Kritéria hodnocení
• uplatňuje pravidla hlasové hygieny při zpěvu • zpívá na základě svých dispozic v jednohlase • všímá si souvislostí mezi hudbou a jinými druhy umění • provádí jednoduché hudební improvizace

7. ročník

1 týdně, P

1. Umělec, vlast a společnost

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • uplatňuje pravidla hlasové hygieny při zpěvu • rozvíjí hlasové možnosti v rámci fyziologických podmínek – mutace • rozvíjí schopnost vícehlasého zpěvu formou kánonu a dvojhlasu • orientuje se v durové a mollové tonině s oporou o harmonické cítění • získává základní poznatky o skladatelích a jejich tvorbě • rozvíjí rytmické cítění • seznamuje se s díly umožňujícími základní rámcový pohled na českou i světovou hudební kulturu	• písně od "táboráku" • sluchová percepce - rozpoznání souzvuku 2, 3 a více tónů, pojem interval, dur, moll akord • hymna v jiném pojetí (husitská, studentská, EU, Frýdku - Místku,...) • opakování bicích nástrojů, Orffova instrumentáře, rytmická cvičení • strunné nástroje • dělení hudebních nástrojů, princip vzniku tónu • lidové koledy - lidový dvojhlas, kánon • vánoční písně umělé • vánoční písně jiných národů • dechové nástroje • nástroje „mužské – ženské“, využití stejných nástrojů v hudbě klasické a moderní • významní instrumentální interpreti (i současní) • bicí nástroje • významní výrobci hudebních nástrojů • nástroje typické pro některé země, pro společenské události, pro daný hudební žánr • elektrické nástroje , nástroje exotické, méně známé • hudební formy (fuga, kánon, koncert, symfonie, symfonická báseň, kantáta, oratorium) • muzikál

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	**Fyzika** 8. ročník Zvukové jevy **Přírodopis** Člověk	

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• uplatňuje pravidla hlasové hygieny při zpěvu • rozvíjí hlasové možnosti v rámci fyziologických podmínek – mutace • rozvíjí schopnost vícehlasého zpěvu formou kánonu a dvojhlasu • orientuje se v durové a mollové tonině s oporou o harmonické cítění • získává základní poznatky o skladatelích a jejich tvorbě • rozvíjí rytmické cítění • seznamuje se s díly umožňujícími základní rámcový pohled na českou i světovou hudební kulturu

7. ročník

2. Naše vlast v hudbě

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • uplatňuje pravidla hlasové hygieny při zpěvu • rozvíjí hlasové možnosti v rámci fyziologických podmínek – mutace • získává základní poznatky o skladatelích a jejich tvorbě • rozvíjí rytmické cítění • dokáže vyjádřit cítění hudebního výrazu s vazbou na hudební materiál • seznamuje se s díly umožňujícími základní rámcový pohled na českou i světovou hudební kulturu • při poslechu využívá získané zkušenosti	• česká hymna - srovnání s hymnami jiných národů • Česká mše vánoční - znovu připomenutí osobnosti J. J. Ryby • připomenutí některých hudebních osobností v souvislosti s poslechovými ukázkami • významné festivaly (hudby folklorní, klasické i moderní) • česká polka, valčík v lidové písni, regionální tance - jednoduché kroky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	**Výtvarná výchova** 7. ročník Teorie barev Arteterapie	

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- uplatňuje pravidla hlasové hygieny při zpěvu
- rozvíjí hlasové možnosti v rámci fyziologických podmínek – mutace
- získává základní poznatky o skladatelích a jejich tvorbě
- rozvíjí rytmické cítění
- dokáže vyjádřit cítění hudebního výrazu s vazbou na hudební materiál
- seznamuje se s díly umožňujícími základní rámcový pohled na českou i světovou hudební kulturu
- při poslechu využívá získané zkušenosti

8. ročník

1 týdně, P

1. Hudba minulosti a dnešek

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • uplatňuje pravidla hlasové hygieny při zpěvu • upevňuje pěvecké dovednosti • rozvíjí schopnosti vícehlasého zpěvu • orientuje se v základních žánrových typech hudby • snaží se poslouchané skladby emocionálně prožívat • seznamuje se s díly napříč hudebními dějinami	- písně lidové, umělé, zlidovělé, populární, idové koledy, vánoční písně umělé, kánon, dvojhlas • umění v proměnách staletí versus současnost: artificiální x nonartificiální hudba (srovnání), původ, funkce hudby, pravěk, starověk (Seikilova píseň) x současnost:keltská hudba, irská hudba... • středověk - gotika (Georgiánský chorál, rytířské umění) x současnost • renesance - kánony, renesanční chansony x současnost: moderní chansony • baroko - slavné osobnosti x současnost - osobnost Adama Michny z Otradovic • klasicismus - slavné osobnosti x současnost - známé skladby z období klasicismu ve filmovém průmyslu, reklamě... • romantismus - slavné osobnosti, programní hudba, kult virtuóza • umění 20. století - slavné osobnosti - inspirace minulostí (neoklasicismus), významné hudební festivaly, soutěže, interpreti

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference	**Výtvarná výchova** 8. ročník Inspirace uměním	**Výtvarná výchova** 8. ročník Inspirace uměním **Moderní umění a estetika** 9. ročník Inspirujeme se hudbou

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- uplatňuje pravidla hlasové hygieny při zpěvu
- upevňuje pěvecké dovednosti
- rozvíjí schopnosti vícehlasého zpěvu
- orientuje se v základních žánrových typech hudby
- snaží se poslouchané skladby emocionálně prožívat
- seznamuje se s díly napříč hudebními dějinami

2. Pestrá paleta populární hudby

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • uplatňuje pravidla hlasové hygieny při zpěvu • upevňuje pěvecké dovednosti • rozvíjí schopnosti vícehlasého zpěvu • seznamuje se s významnými osobnostmi, písněmi, žánry české i světové moderní populární hudby • poznává hlavní znaky jazzu, rocku, popu, folku, country, muzikálu	• j**azz:** vývoj žánru, hlavní znaky, typické nástroje,významní představitelé – L. Armstrong, u nás Osvozené divadlo: Jiří Voskovec, Jan Werich, Jaroslav Ježek • c**ountry a western:** vývoj žánru, hlavní znaky, typické nástroje i významní představitelé, vybrané hudební ukázky • f**olk:** vývoj žánru, hlavní znaky, typické nástroje i významní představitelé, vybrané hudební ukázky, hnutí hippies, protest song • r**ock:** vývoj žánru, hlavní znaky, typické nástroje i významní představitelé, vybrané hudební ukázky, Elvis Presley, Beatles, u nás 60. léta – bigbeat, písně Divadla Semafor • p**op music: pop, disco, rap, hip hop, world music** • m**uzikál -** slavné hollywoodské i české muzikály, osobnost A. L. Webbera

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Multikulturalita		**Moderní umění a estetika** 9. ročník Hudební a výtvarné improvizace

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- uplatňuje pravidla hlasové hygieny při zpěvu
- upevňuje pěvecké dovednosti
- rozvíjí schopnosti vícehlasého zpěvu
- seznamuje se s významnými osobnostmi, písněmi, žánry české i světové moderní populární hudby
- poznává hlavní znaky jazzu, rocku, popu, folku, country, muzikálu

5.7.2 Výtvarná výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
2	2	1	1	1

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
2	2	1	

Charakteristika předmětu

Charakteristika vzdělávacího oboru - 1. stupeň

Výtvarná výchova je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura. Předmět je vyučován v 1. až 5. ročníku v časové dotaci 2 hodiny týdně v 1. a 2. ročníku a po jedné hodině týdně v 3. až 5. ročníku. Vyučování probíhá v kmenových třídách, výjimečně v keramické dílně.
Obsah učiva výtvarné výchovy souvisí s náplní prakticky všech předmětů. Výtvarné cítění motivuje žáka při jeho vlastní práci a rozhodování, jeho estetický názor hraje roli při formování hodnotového žebříčku. Obsah Výtvarné výchovy je rozdělen do oblastí: Svět barev a tvarů, Malovaná dílna, Malý ilustrátor, Práce s uměleckým dílem.
V předmětu jsou realizována tato průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova, Enviromentální výchova, Výchova demokratického občana. Průřezová témata rozvíjená ve výtvarné výchově pomáhají žákům ujasnit si, co je pro ně v budoucím životě důležité, učí se vnímat krásu okolního světa, inspirují se přírodou, učí se šetřit a šetrně využívat přírodní zdroje, seznamují se tvorbou předních českých ilustrátorů a malířů 19. a 20. století a zároveň střízlivě hodnotí působení sdělovacích prostředků. V předmětu je nejvíc rozvíjena tvořivost a citlivost žáka, jeho schopnost vcítění a porozumění. Dále je podporována a rozvíjena kompetence komunikační – schopnost svobodně hovořit o svých pocitech, prožitku, vyjádření a realizaci svého díla.
Na předmět Výtvarná výchova navazují předměty vzdělávací oblasti Člověk a svět práce.
V hodinách žáci pracují v různých projektech a projektových blocích. Střídají práci ve skupinách, dvojicích či individuální činnosti. Dbá se o to, aby každá vytvořená práce, či projektový celek byl zhodnocen vyučujícím i samotnými žáky. Žák je veden k vlastnímu hodnocení své práce.
Obohacením předmětu jsou návštěvy výstav, besedy a využití knihovny. Žáci se zapojují do ekologických projektů a výstav školy.

Charakteristika vzdělávacího oboru - 2. stupeň

Výtvarná výchova je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura. Ta dětem umožňuje jiné než pouze racionální poznávání světa.
Předmět je vyučován v 1. – 8. ročníku s časovou dotací na 2. stupni 2 hodiny týdně v 6. ročníku a 1 hodinu týdně v 7. a 8. ročníku. Žáci 9. ročníku navštěvují volitelný předmět Moderní umění a estetika, ten úzce souvisí s výtvarnou výchovou a tvorbou, využívá však jako inspirační zdroj také hudební umění.
Výuka probíhá zpravidla v odborné učebně výtvarné výchovy. Škola má řádně vybavený keramický ateliér, toto pracoviště je také určeno pro činnost zájmových kroužků.
Výtvarná výchova rozvíjí dovednosti z oblasti smyslového vnímání, představivost, fantazii, tvořivý přístup k řešení problémů, pracuje se zkušeností a prožitkem, kultivuje člověka, učí hledat krásu v neponičené přírodě i střízlivě hodnotit vliv sdělovacích prostředků. Obsah učiva je členěn do tří obsahových celků. Rozvíjení smyslové citlivosti znamená rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality. Obsah výuky je zaměřen na prožitek a jeho reflexi nejrozmanitějšími vizuálně obraznými vyjádřeními, na uplatnění subjektivity a ověřování komunikačních účinků jako učení o umění a učení uměním. Obsah učiva výtvarné výchovy souvisí s náplní prakticky všech předmětů.
Ve Výtvarné výchově se rozvíjí většina kompetencí, převládajícími jsou tvořivost, komunikace a kooperace. Žáci jsou vedeni k zamyšlení nad motivační a emocionální hodnotou jejich práce. Střídá se práce ve skupinkách s individuální činností. Každý programový celek je zhodnocen vyučujícím i samotnými žáky. Jednotlivé činnosti

jsou cíleně řazeny nebo strukturovány do smysluplných celků a realizovány v průběhu několika vyučovacích hodin.
V předmětu se kromě vlastního vzdělávacího obsahu realizují části vzdělávacích obsahů průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova, Environmentální výchova, Mediální výchova.
Obohacením předmětu jsou návštěvy galerií, příprava a vernisáž výstavy žáků školy ve školní Galerii Pod Sovou, výtvarné soutěže i výtvarné akce a happeningy realizované v rámci ozdravných pobytů a vycházek do přírody.

1. ročník

2 týdně, P

1. Rozvíjení smyslové citlivosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozpozná linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ • v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	• příroda • prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury • jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru • reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly - vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly • vyjádření barevného kontrastu ve vlastním výtvoru • jednoduchá koláž • práce s modelovací hmotou

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA	**Anglický jazyk**	**Anglický jazyk**
Vztah člověka k prostředí	1. ročník	1. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	Pens and pencils	Pens and pencils
Kooperace a kompetice	**Prvouka**	**Prvouka**
Komunikace	Podzim	Podzim
Mezilidské vztahy	Zima	Zima
Kreativita	Léto	Léto
Poznávání lidí	**Hudební výchova**	**Hudební výchova**
Rozvoj schopností poznávání	Hudebně pohybové činnosti	Hudebně pohybové činnosti

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- rozpozná linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ
- v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace

1. ročník

2. Uplatňování subjektivity

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovým uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace • interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností	• prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční malby a kresby • malba vodovými barvami, kresba voskovkou, modelování • jednoduché ilustrace knih

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovým uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace
- interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností

2. ročník

2 týdně, P

1. Rozvíjení smyslové citlivosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozpozná linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ • v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovým uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	• barvy - práce s temperovou a vodovou barvou, míchání barev • kombinované techniky - malba, kresba, vytrhávání, stříhání, lepení • práce se skvrnou • techniky rozfoukávání, dotváření • výtvarný rytmus, uspořádání v ploše, velikost objektů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- rozpozná linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ
- v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovým uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace

2. ročník

2. Uplatňování subjektivity

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností • vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	• typy vizuálně obrazných vyjádření - ilustrace textů, práce s ilustrací • obaly knih, úvodní strany k projektům • práce s drobným materiálem • práce s přírodninami • výtvarné ztvárnění významných životních událostí - oslavy, svátky, národní tradice

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností
- vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje

3. ročník

1 týdně, P

1. Rozvíjení smyslové citlivosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozpozná linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ • v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovým uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace • interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností	• barvy - vlastnosti barev, barvy kontrastní a doplňkové • netradiční techniky • práce s fotografií • propojení výtvarných technik s tiskovinami • základní prostorové objekty z modelovací hmoty

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- rozpozná linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ
- v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovým uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace
- interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností

3. ročník

2. Uplatňování subjektivity

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovým uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace • interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností • vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje • na základě vlastních zkušeností nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	• výtvarné vyjádření na základě četby, pozorování předmětů a přírodnin • vyjádření pocitů a nálad prostřednictvím barev • malba (tempervy, vodové barvy) • kresba dřívkem a tuší • volná malba • komiks • modelování a konstruování budov, staveb • seznámení s prací známých ilustrátorů a malířů • práce s předlohou, inspiračními zdroji (včetně digitálních technologií)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovým uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace
- interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností
- vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje
- na základě vlastních zkušeností nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil

4. ročník

1 týdně, P

1. Rozvíjení smyslové citlivosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů • v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovým uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	• příroda –barvy, využití přírodního materiálu, zobrazení tvarů a barev přírodnin • pokusy s barvou • dekorativní práce, kompozice - barevné a tvarové • textilní tvorba • grafika • práce s barevným kontrastem • uspořádání objektů do celků - uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí Ekosystémy MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice Komunikace Kreativita Poznávání lidí Rozvoj schopností poznávání	**Anglický jazyk** 4. ročník Family Healthy **Český jazyk a literatura** Umění komunikace a písemného projevu Hry s literárním textem **Přírodověda** Rostliny a byliny Dřeviny Člověk Přírodní společenstva **Hudební výchova** Poslechové činnosti **Tělesná výchova** Pohybová a průpravná cvičení	**Český jazyk a literatura** 4. ročník Umění komunikace a písemného projevu Hry s literárním textem **Anglický jazyk** Family Healthy **Přírodověda** Rostliny a byliny Dřeviny Člověk Přírodní společenstva **Hudební výchova** Poslechové činnosti **Tělesná výchova** Pohybová a průpravná cvičení

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů
- v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace

2. Uplatňování subjektivity

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů • při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností • v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	• netradiční techniky a materiály • origami, kirigami • výroba dárků, ozdob, karnevalových masek, loutek, hraček • ekologické projekty • abstrakce, fantazijní vyjádření • architektura • tematické práce ne základě představivosti • experimenty s hudbou a literárním textem • modelování, prostorové tvoření • typy vizuálně obrazných vyjádření - jejich rozlišení, výběr a uplatnění (komiks, fotografie, volná malba, ilustrace textů)

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Základní podmínky života Vztah člověka k prostředí MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice Komunikace Kreativita Psychohygiena Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Poznávání lidí Rozvoj schopností poznávání	**Český jazyk a literatura** 4. ročník Umění komunikace a písemného projevu **Přírodověda** Živočichové Vesmír	**Český jazyk a literatura** 4. ročník Umění komunikace a písemného projevu **Přírodověda** Vesmír Živočichové Přírodní společenstva

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů
- při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností
- v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace

3. Ověřování komunikačních účinků

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	• osobní postoj v komunikaci - jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací • komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu) • návštěva galerie a výstav • interpretace vlastního díla, sebereflexe • kolektivní vyjádření, skupinová práce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil

5. ročník

1 týdně, P

1. Rozvíjení smyslové citlivosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • maluje tvořivě a s radostí, využívá fantazii, zapojuje smysly • při malování zachycuje životní prostředí s figurativními motivy • užívá různé techniky malby - kolorovaná malba, kresba • pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků a svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	• příroda – studie přírodnin, využití přírodního materiálu • tematické práce na základě představivosti • pokusy s barvou • dekorativní práce, barevné a tvarové kompozice • textilní tvorba • grafika, tisk, linoryt • architektura • koláže, monolity, asambláže • experimenty s hudbou a literárním textem • smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarný tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí Základní podmínky života MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice Komunikace Kreativita Psychohygiena Poznávání lidí Rozvoj schopností poznávání	**Český jazyk a literatura** 5. ročník Umění komunikace a písemného projevu **Přírodověda** Podmínky života na Zemi Třídění organismů **Hudební výchova** Poslechové činnosti Hudebně pohybové činnosti	**Přírodověda** 5. ročník Třídění organismů Podmínky života na Zemi **Hudební výchova** Hudebně pohybové činnosti Poslechové činnosti

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- maluje tvořivě a s radostí, využívá fantazii, zapojuje smysly
- při malování zachycuje životní prostředí s figurativními motivy
- užívá různé techniky malby - kolorovaná malba, kresba
- pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků a svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy

5. ročník

2. Uplatňování subjektivity

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • maluje tvořivě a s radostí, využívá fantazii, zapojuje smysly • při malování zachycuje životní prostředí s figurativními motivy • užívá různé techniky malby - kolorovaná malba, kresba • pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků a svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	• přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání) • netradiční techniky a materiály • kirigami • výroba dárků, ozdob, karnevalových masek, loutek, hraček • modelování - sochy, sousoší, reliéfy • prostorové tvoření • abstrakce, fantazijní vyjádření • lidová řemesla • ilustrace k pohádce, pohádkové postavy • obaly knih, úvodní stránky k projektům • leporela, CD • písmo – kaligrafie • reklama, plakát

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí Základní podmínky života MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice Komunikace Kreativita Psychohygiena Poznávání lidí Rozvoj schopností poznávání	**Český jazyk a literatura** 5. ročník Tvořivá práce s literárním textem **Dramatická výchova** Podílím se na tvorbě **Člověk a svět práce** Práce s drobným materiálem	**Dramatická výchova** 5. ročník Podílím se na tvorbě

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- maluje tvořivě a s radostí, využívá fantazii, zapojuje smysly
- při malování zachycuje životní prostředí s figurativními motivy
- užívá různé techniky malby - kolorovaná malba, kresba
- pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků a svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy

3. Ověřování komunikačních účinků

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření • nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	• posuzování uměleckého díla • proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění • tvorba umělců 19. a 20. století • užité umění v nejbližším okolí žáka

5. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Komunikace Mezilidské vztahy Kreativita Psychohygiena Poznávání lidí Rozvoj schopností poznávání	**Český jazyk a literatura** 5. ročník Tvořivá práce s literárním textem Zážitkové čtení a naslouchání Umění komunikace a písemného projevu **Hudební výchova** Poslechové činnosti **Člověk a svět práce** Práce s drobným materiálem	**Český jazyk a literatura** 5. ročník Umění komunikace a písemného projevu Praktické čtení a naslouchání Zážitkové čtení a naslouchání Tvořivá práce s literárním textem **Hudební výchova** Poslechové činnosti **Člověk a svět práce** Práce s drobným materiálem

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření
- nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil

6. ročník

2 týdně, P

1. Zobrazování skutečnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • seznamuje se se základními ekologickými souvislostmi a enviromentálními problémy • tvoří kresbu rostliny, zvířete, předmětů dle modelu, předlohy, uvědomuje si tvarové a barevné zvláštnosti, experimentuje, zaměří se na celek, detail, skupiny • kombinuje výtvarné techniky	• příroda a umění • rostliny • zvířata • jablko a jeho proměny • tvorba v plenéru • zátiší v kresbě

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Vztah člověka k prostředí	**Přírodopis** 7. ročník Cizokrajné ekosystémy	

Metody	Postupy	Formy práce

6. ročník

Kritéria hodnocení
• seznamuje se se základními ekologickými souvislostmi a enviromentálními problémy • tvoří kresbu rostliny, zvířete, předmětů dle modelu, předlohy, uvědomuje si tvarové a barevné zvláštnosti, experimentuje, zaměří se na celek, detail, skupiny • kombinuje výtvarné techniky

2. Prvky výtvarného díla

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • tvoří abstraktní černobílé i barevné kompozice, kombinuje tvůrčí postupy – záměr, náhoda, slovně hodnotí tvůrčí proces a jeho výsledek, vymýšlí vhodný název pro dílo • třídí barvy do základních skupin, učí se mísit odstíny, valéry • komponuje tvary do prostorových sestav, experimentuje s materiálem • esteticky přistupuje k námětu, experimentuje s barvami, tvarově stylizuje výtvarné motivy • vybírá a vytváří co nejširší škálu vizuálně obrazných vyjádření a vztahů	• linie, bod, plocha • barva – teorie barev • barevné experimenty • abstraktní řešení krajinného motivu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Kreativita		

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• tvoří abstraktní černobílé i barevné kompozice, kombinuje tvůrčí postupy – záměr, náhoda, slovně hodnotí tvůrčí proces a jeho výsledek, vymýšlí vhodný název pro dílo • třídí barvy do základních skupin, učí se mísit odstíny, valéry • komponuje tvary do prostorových sestav, experimentuje s materiálem • esteticky přistupuje k námětu, experimentuje s barvami, tvarově stylizuje výtvarné motivy • vybírá a vytváří co nejširší škálu vizuálně obrazných vyjádření a vztahů

3. Umění a historie

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • seznamuje se s postupy a zásadami práce s keramickou hlínou • esteticky přistupuje k námětu, experimentuje s barvami, tvarově stylizuje výtvarné motivy • uvažuje o výtvarných motivech jako o symbolech, vybere si z nabídky a vytvoří volnou výtvarnou práci, v níž bude symbol zakomponován a dále rozvíjen • interpretuje umělecká vyjádření současnosti i minulosti	• odkaz starověké kultury • symboly v umění • jak bydlíme? Architektura v zrcadle doby

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference		

Metody	Postupy	Formy práce

6. ročník

Kritéria hodnocení
• seznamuje se s postupy a zásadami práce s keramickou hlínou • esteticky přistupuje k námětu, experimentuje s barvami, tvarově stylizuje výtvarné motivy • uvažuje o výtvarných motivech jako o symbolech, vybere si z nabídky a vytvoří volnou výtvarnou práci, v níž bude symbol zakomponován a dále rozvíjen • interpretuje umělecká vyjádření současnosti i minulosti

4. Dekorace

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • uvědomuje si estetickou funkci písma • pokouší se o nácvik dekorativního způsobu psaní • vytvoří zajímavé vánoční přání, pohlednici s ohledem k jejich estetické a společenské funkci • ve skupině řeší daný výtvarný problém, experimentuje s užitým materiálem	• písmo, monogram • vánoční dekorační práce • labyrint • velikonoční dekorace

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita		**Práce s materiálem** 6. ročník Papírové dekorace Rámy a obrazy Vánoční dekorace Velikonoční dekorace Textilní dekorace

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• uvědomuje si estetickou funkci písma • pokouší se o nácvik dekorativního způsobu psaní • vytvoří zajímavé vánoční přání, pohlednici s ohledem k jejich estetické a společenské funkci • ve skupině řeší daný výtvarný problém, experimentuje s užitým materiálem

5. Umělci dětem

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • získá základní teoretické informace o vývoji ilustrace a jejich předních českých tvůrcích • aplikuje získané poznatky a dojmy k vlastní tvůrčí práci • zamýšlí se nad estetickou funkcí písma, kombinuje vhodný typ písma s ilustrací • pokouší se výtvarně vyjádřit situaci, děje, postavy v pohybu s využitím názoru a představy • porovnává a hodnotí na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření	• ilustrace a animace • tvorba pohádkové knihy • člověk a jeho prožitek

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Vnímání autora mediálních sdělení		

Metody	Postupy	Formy práce

6. ročník

Kritéria hodnocení
• získá základní teoretické informace o vývoji ilustrace a jejich předních českých tvůrcích
• aplikuje získané poznatky a dojmy k vlastní tvůrčí práci
• zamýšlí se nad estetickou funkcí písma, kombinuje vhodný typ písma s ilustrací
• pokouší se výtvarně vyjádřit situaci, děje, postavy v pohybu s využitím názoru a představy
• porovnává a hodnotí na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření

7. ročník

2 týdně, P

1. Teorie barev

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vytvoří zajímavou barevnou kompozici, kombinuje tvůrčí postupy – náhoda, záměr	• barvy ročních období • živly - barevné asociace • barevný kontrast

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života		**Fyzika** 7. ročník Světelné jevy **Hudební výchova** 6. ročník Jak k nám mluví hudba 7. ročník Naše vlast v hudbě **Výtvarné hry a relaxace** Zkoumání barev

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• vytvoří zajímavou barevnou kompozici, kombinuje tvůrčí postupy – náhoda, záměr

2. Výrazové prostředky kresby

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • nakreslí jednoduchou studijní kresbu předmětů podle modelu • aplikuje získané kresebné dovednosti, pokusí se o studijní kresbu lebky podle modelu a předlohy	• světlo a stín, frotáže • proporční studie lebky • anatomie lidského a zvířecího těla

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	**Přírodopis** 8. ročník Člověk	**Přírodopis** 8. ročník Člověk

7. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- nakreslí jednoduchou studijní kresbu předmětů podle modelu
- aplikuje získané kresebné dovednosti, pokusí se o studijní kresbu lebky podle modelu a předlohy

3. Slunce v duši, slunce v nás

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vytvoří zajímavou barevnou kompozici, kombinuje tvůrčí postupy – náhoda, záměr a pomocí výtvarných prostředků se osobitě vyjadřuje	• emoce a nálady • hledání osobité barevnosti

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		**Výtvarné hry a relaxace** 7. ročník Zkoumání barev

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- vytvoří zajímavou barevnou kompozici, kombinuje tvůrčí postupy – náhoda, záměr a pomocí výtvarných prostředků se osobitě vyjadřuje

4. Prostorové tváření

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • pokouší se o prostorově zajímavé dílo	• asambláž • objekty z kartonu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Rozvoj schopností poznávání		**Práce s materiálem** 6. ročník Modelování 7. ročník Papírové dekorace Modelování **Výtvarné hry a relaxace** Vzory 8. ročník Jen papír

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- pokouší se o prostorově zajímavé dílo

7. ročník

5. Skutečnost a umění

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vytvoří stylizovanou kresbu, malbu zajímavé přírodniny, zvířete, působivého výtvarného motivu • zaměří se na celek, detaily, skupiny	• optická příroda • geometrická kompozice • kaligramy • komunikace s výtvarným uměním

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Hodnoty, postoje, praktická etika Kreativita MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference		**Výchova k občanství** 7. ročník Člověk a kultura

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- vytvoří stylizovanou kresbu, malbu zajímavé přírodniny, zvířete, působivého výtvarného motivu
- zaměří se na celek, detaily, skupiny

6. Z oblasti užité grafiky

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vytvoří zajímavé vánoční přání, pohlednici, vitráž, novoročenku s ohledem k jejich estetické a společenské funkci • navrhne logo • tvoří jednotlivé listy kalendáře, vybere vhodný výtvarný motiv i typ písma	• oblasti užité grafiky • vánoční a velikonoční dekorace • logo • kalendář • záložka do knihy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Kreativita Poznávání lidí Rozvoj schopností poznávání		

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- vytvoří zajímavé vánoční přání, pohlednici, vitráž, novoročenku s ohledem k jejich estetické a společenské funkci
- navrhne logo
- tvoří jednotlivé listy kalendáře, vybere vhodný výtvarný motiv i typ písma

7. ročník

7. Zobrazování skutečnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • tvoří volné malby, prostorové objekty • kombinuje výtvarné postupy – záměr, náhoda, experimentuje s výtvarným materiálem a se způsobem jeho použití • získá stručný přehled o architektonických slozích, vytvoří jednoduché studie dle předlohy na základě vlastního výběru nejpůsobivějších architektonických prvků daného slohu	• vesmír • architektura v zrcadle doby • kámen, přírodní struktury

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání		

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- tvoří volné malby, prostorové objekty
- kombinuje výtvarné postupy – záměr, náhoda, experimentuje s výtvarným materiálem a se způsobem jeho použití
- získá stručný přehled o architektonických slozích, vytvoří jednoduché studie dle předlohy na základě vlastního výběru nejpůsobivějších architektonických prvků daného slohu

8. Arteterapie

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zapojuje se do tvořivých her a relaxačních cvičení • užívá obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností z představ a fantazie	• jak se cítím, co prožívám • rysy mé osobnosti • vztahy a spolupráce ve skupině

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Psychohygiena Sebepoznání a sebepojetí Komunikace Kooperace a kompetice Hodnoty, postoje, praktická etika MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy	**Výchova k občanství** 8. ročník Člověk jako osobnost	**Výchova k občanství** 8. ročník Člověk jako osobnost **Hudební výchova** 6. ročník Jak k nám mluví hudba 7. ročník Naše vlast v hudbě **Výtvarné hry a relaxace** Zkoumání barev Vzory

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- zapojuje se do tvořivých her a relaxačních cvičení
- užívá obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností z představ a fantazie

8. ročník

1 týdně, P

1. Zobrazování skutečnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • kombinuje tvůrčí postupy – náhoda, záměr • zvolí výtvarný motiv vzhledem k tématu, zamyslí se nad jeho tvarem, materiálem, barevností a funkcí • inspiruje se výtvarným uměním 20. století • pozoruje vzhled šachových figur a šachovnice, volně komponuje výtvarné motivy • rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v různých rovinách	• věci kolem nás • šachy • něco o designu • koláž

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Poznávání lidí Rozvoj schopností poznávání MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity		

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- kombinuje tvůrčí postupy – náhoda, záměr
- zvolí výtvarný motiv vzhledem k tématu, zamyslí se nad jeho tvarem, materiálem, barevností a funkcí
- inspiruje se výtvarným uměním 20. století
- pozoruje vzhled šachových figur a šachovnice, volně komponuje výtvarné motivy
- rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v různých rovinách

2. Barva a její působení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • třídí barvy do základních skupin, učí se mísit odstíny, valéry • pracuje s pojmem barevný a světelný kontrast • experimentuje s barvami i způsobem práce (dekalk, vymývání, malba prsty, špachtlemi, zubním kartáčkem…) vytváří expresivní výtvarné práce	• barevný kontrast • barevná skvrna • textilní dekor • barevné sny a náhody

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Sebepoznání a sebepojetí Rozvoj schopností poznávání		**Výtvarné hry a relaxace** 8. ročník Barevné asociace 9. ročník Ostrovy

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- třídí barvy do základních skupin, učí se mísit odstíny, valéry
- pracuje s pojmem barevný a světelný kontrast
- experimentuje s barvami i způsobem práce (dekalk, vymývání, malba prsty, špachtlemi, zubním kartáčkem…) vytváří expresivní výtvarné práce

3. Inspirace uměním

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • tvoří kresbu hlavy dle modelu, předlohy, pozoruje světelnou modelaci, proporční vztahy, zaměří se na celek, detail • pozoruje a analyzuje umění 2.pol. 20.st. v souvislosti s dobovou filozofií života • aplikuje poznatky, maluje a kreslí volné výtvarné práce • zamýšlí se nad současným výtvarným uměním a digitálními médii	• hlava v detailu i celku • hlava v kontextu s uměním 2. pol. 20. st. • zátiší

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference	**Hudební výchova** 8. ročník Hudba minulosti a dnešek	**Hudební výchova** 8. ročník Hudba minulosti a dnešek

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- tvoří kresbu hlavy dle modelu, předlohy, pozoruje světelnou modelaci, proporční vztahy, zaměří se na celek, detail
- pozoruje a analyzuje umění 2.pol. 20.st. v souvislosti s dobovou filozofií života
- aplikuje poznatky, maluje a kreslí volné výtvarné práce
- zamýšlí se nad současným výtvarným uměním a digitálními médii

4. Přírodní motivy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • tvoří prostorové práce ze zbytkových materiálů • uvědomuje si tvarové a barevné zvláštnosti, experimentuje, zaměří se na celek, detail, skupiny	• květy a plody • makrosvět pod lupou, mikroskopem • kámen, strom, mušle

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Vztah člověka k prostředí	**Přírodopis** 7. ročník Stavba rostlinného těla	**Přírodopis** 7. ročník Stavba rostlinného těla **Výtvarné hry a relaxace** 8. ročník Koláž

8. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• tvoří prostorové práce ze zbytkových materiálů
• uvědomuje si tvarové a barevné zvláštnosti, experimentuje, zaměří se na celek, detail, skupiny

5. Dekorace

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • esteticky přistupuje k námětu, tvarově stylizuje motivy, experimentuje s barvami, písmem • řeší dekor objektu, seznamuje se s pojmy ornament, dekor, vkus, kýč • tvoří návrh zvoleného znamení zvěrokruhu	• masky • písmo a výtvarný motiv • znamení zvěrokruhu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Rozvoj schopností poznávání Hodnoty, postoje, praktická etika		

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• esteticky přistupuje k námětu, tvarově stylizuje motivy, experimentuje s barvami, písmem
• řeší dekor objektu, seznamuje se s pojmy ornament, dekor, vkus, kýč
• tvoří návrh zvoleného znamení zvěrokruhu

5.7.3 Dramatická výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
0	0	0	0	0

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
0	0		

Charakteristika předmětu

Charakteristika vzdělávacího oboru - 1. stupeň

Vzdělávací obor Dramatická výchova stejně jako vzdělávací obor Hudební výchova a Výtvarná výchova je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura.
Předmět je vyučován ve všech ročnících 1. stupně v časové dotaci 1 hodinu týdně.
V oboru Dramatická výchova jsou realizována průřezová témata : Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova a Mediální výchova. Obor Dramatická výchova využívá také námětů z literatury a má blízký vztah k vzdělávacímu oboru Český jazyk.
Výuka většinou probíhá ve třídách školy. Obohacením předmětu jsou návštěvy divadelních představení a příprava školních kulturních akcí. Při práci s dětmi se využívá některých prostředků a postupů divadelního

umění. Učení je realizováno přímým prožitkem a vlastní zkušeností v jednání, řešení nastoleného problému se hledá nejen intelektem, ale i zapojením těla a emocí. Dramatická výchova rozvíjí dovednosti z oblasti smyslového vnímání, představivost, fantazii, schopnost pracovat s hlasem a tělesným těžištěm. Předmět dramatická výchova a organizace její výuky umožňuje individuální přístup k dětem se SPU i práci s dětmi nadanými.
Učivo dramatické výchovy zahrnuje rozvoj psychosomatických dovedností, herní a sociálně komunikační dovednosti, dramatickou tvorbu, její prezentování a hodnocení. Významným výstupem předmětu je rozvoj žákovy osobnosti - jeho slovní zásoby - socializace.

Charakteristika vzdělávacího oboru - 2. stupeň

Dramatická výchova je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura.
Předmět je vyučován u žáků 2. stupně v 6.– 7. ročníku s časovou dotací 1 hodinu týdně. Výuka probíhá většinou v kmenové třídě.
Dramatická výchova svým obsahem patří mezi esteticko výchovné předměty vedle výchovy výtvarné, hudební a literární. Zahrnuje spontánní nebo improvizované jednání, různě strukturované hry, cvičení a etudy určené k prezentaci v rámci třídy. V dramatické výchově se pracuje s lidskou schopností hrát, jednat "jako" - tzn. být sám sebou v uměle navozených situacích a okolnostech nebo v nich být někým nebo něčím jiným. Díky této schopnosti mohou žáci prozkoumávat, jak se chovají lidé za určitých okolností, dnes nebo jindy, v různých společnostech. Učení je realizováno přímým prožitkem a vlastní zkušeností v jednání, řešení nastoleného problému se hledá nejen intelektem, ale i zapojením těla a emocí. V dramatické výchově je výtvarně zkoumáno lidské jednání, včetně našeho vlastního. Žáci porovnávají svá individuální stanoviska se stanovisky druhých. Obsah výuky je zaměřen na sebepoznání jedince, mezilidské vztahy, analyzování lidských problémů, žákům pomáhá vyrovnat se s intelektuálními, fyzickými a emocionálními obtížemi. Těsná souvislost je také s některými tématy vzdělávací oblasti Člověk a společnost.
Obsah učiva je členěn do tří obsahových domén: psychofyzické dovednosti a jednání, herní dovednosti a herní jednání, historie a současnost divadla a filmu.
V předmětu se kromě vlastního vzdělávacího obsahu realizují části vzdělávacích obsahů průřezových témat : Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova, Výchova demokratického občana a Mediální výchova.
V dramatické výchově se rozvíjí většina kompetencí, převládajícími jsou tvořivost, komunikace a kooperace, řešení problémů a zdravý životní styl.
Dramatická výchova používá celou řadu metod a postupů, se kterými se běžně setkáváme ve výuce (diskuse, vyprávění, tvůrčí psaní, výtvarné zpracování atd.). Těžiště práce je však ve cvičeních a hrách zaměřených na rozvoj hlasových a pohybových dovedností, na koncentraci, smyslové vnímání, obrazotvornost, představivost a tvořivost.
Obohacením předmětu jsou návštěvy divadelních představení, besedy a exkurze v ZUŠ.

Vzdělávání v daném oboru směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:
• schopnosti orientovat se sám v sobě i v okolním světě
• orientaci v mezilidských vztazích
• vědomí své hodnoty a k schopnosti se dále rozvíjet
• tvorbě postojů k sobě samému, k ostatním i ke světu
• porozumění sdělení jiných
• používání prostředků dramatické výchovy ke sdělení získaných poznatků
• získávání jistoty při uplatňování svých schopností, zejména v komunikaci verbální i neverbální (v obou rovinách - sdělování i naslouchání)
• učí se pracovat a tvořit ve skupině a dosahovat společných výsledků

1. ročník

1. ročník

0 týdně, P

1. Mé tělo

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vnímá svět a věci kolem sebe všemi smysly • uvědomuje si vlastní osobnost • aktivně spolupracuje • umí se zbavit ostychu	• dechová a hlasová cvičení • hra na tělo

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kreativita Psychohygiena Rozvoj schopností poznávání Kooperace a kompetice	**Český jazyk a literatura** 1. ročník Správné psaní **Prvouka** Moje tělo **Tělesná výchova** Pohybové hry	**Český jazyk a literatura** 1. ročník Správné psaní **Prvouka** Moje tělo **Dramatická výchova** Rád si hraju **Tělesná výchova** Pohybové hry

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- vnímá svět a věci kolem sebe všemi smysly
- uvědomuje si vlastní osobnost
- aktivně spolupracuje
- umí se zbavit ostychu

2. Rád si hraju

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • umí vnímat, cítit a prožívat • je schopný vnímat v prostoru partnera • zaujímá aktivní vztah k námětům a tématům • učí se řešit krizové situace • nacvičuje evakuaci	• improvizace • hra v roli - krizové situace • námět, téma • postava

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Poznávání lidí Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy	**Český jazyk a literatura** 1. ročník Ústní a písemné vyjadřování – základy slohu **Prvouka** Čas Domov **Dramatická výchova** Rád si hraju Mé tělo	**Český jazyk a literatura** 1. ročník Ústní a písemné vyjadřování – základy slohu **Prvouka** Domov Čas **Dramatická výchova** Rád si hraju **Tělesná výchova** Pohybové hry

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- umí vnímat, cítit a prožívat
- je schopný vnímat v prostoru partnera
- zaujímá aktivní vztah k námětům a tématům
- učí se řešit krizové situace
- nacvičuje evakuaci

3. Zvykám si na školu

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • umí vnímat, cítit a prožívat • je schopný vnímat v prostoru partnera • uvědomuje si vlastní osobnost • snaží se dodržovat pravidla • aktivně spolupracuje • umí se zbavit ostychu • formuluje myšlenky • umí přiznat chybu • umí se aktivně podílet na životě třídy, školy	• komunikace (verbální a nonverbální) • spolupráce • hodnocení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Kooperace a kompetice Komunikace Mezilidské vztahy Kreativita Seberegulace a sebeorganizace Poznávání lidí Rozvoj schopností poznávání	**Matematika** 1. ročník Numerace **Český jazyk a literatura** Hrajeme si s jazykem	**Český jazyk a literatura** 1. ročník Hrajeme si s jazykem **Matematika** Numerace

Metody	Postupy	Formy práce

1. ročník

Kritéria hodnocení
• umí vnímat, cítit a prožívat • je schopný vnímat v prostoru partnera • uvědomuje si vlastní osobnost • snaží se dodržovat pravidla • aktivně spolupracuje • umí se zbavit ostychu • formuluje myšlenky • umí přiznat chybu • umí se aktivně podílet na životě třídy, školy

4. Už něco umím…

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • uvědomuje si vlastní osobnost • snaží se dodržovat pravidla • aktivně spolupracuje • umí se zbavit ostychu • formuluje myšlenky • umí přiznat chybu • spolupodílí se na volbě námětů a témat pro společnou hru • zaujímá aktivní vztah k námětům a tématům • podílí se na jednoduchých divadelních nebo přednesových inscenacích • postavy vytváří pomocí jednoduchých gest, případně i kostýmních nebo jiných znaků • učí se nakupovat	• herecká práce • hudební doprovod • nakupování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Psychohygiena Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Poznávání lidí Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy	**Český jazyk a literatura** 1. ročník Hrajeme si s jazykem Radostné čtení Ústní a písemné vyjadřování – základy slohu **Prvouka** Léto Domov	**Český jazyk a literatura** 1. ročník Hrajeme si s jazykem Ústní a písemné vyjadřování – základy slohu Radostné čtení **Prvouka** Domov Léto

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• uvědomuje si vlastní osobnost • snaží se dodržovat pravidla • aktivně spolupracuje • umí se zbavit ostychu • formuluje myšlenky • umí přiznat chybu • spolupodílí se na volbě námětů a témat pro společnou hru • zaujímá aktivní vztah k námětům a tématům • podílí se na jednoduchých divadelních nebo přednesových inscenacích • postavy vytváří pomocí jednoduchých gest, případně i kostýmních nebo jiných znaků • učí se nakupovat

1. ročník

2. ročník

0 týdně, P

1. Poznávám sám sebe

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zvládá jednoduchá rytmická a pohybová cvičení • spolupracuje ve skupině • rozvíjí představivost a fantazii	• dechová a hlasová cvičení • hra na tělo • řečová cvičení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Komunikace Sebepoznání a sebepojetí Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Poznávání lidí Rozvoj schopností poznávání	**Český jazyk a literatura** 2. ročník Hrajeme si s jazykem **Prvouka** Domov Moje tělo	**Český jazyk a literatura** 2. ročník Hrajeme si s jazykem **Prvouka** Domov Moje tělo

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- zvládá jednoduchá rytmická a pohybová cvičení
- spolupracuje ve skupině
- rozvíjí představivost a fantazii

2. Mé proměny

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • dovede rovnoměrně vyplnit prostor v klidu i pohybu • dokáže vnímat předmět nebo jednoduchou loutku jako postavu a oživit je v krátké akci • rozvíjí představivost a fantazii	• improvizace nápodobou • hra v roli (využití pohádkových postav)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kreativita Sebepoznání a sebepojetí Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Poznávání lidí Rozvoj schopností poznávání Kooperace a kompetice Hodnoty, postoje, praktická etika MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy	**Český jazyk a literatura** 2. ročník Radostné čtení	**Český jazyk a literatura** 2. ročník Radostné čtení

2. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- dovede rovnoměrně vyplnit prostor v klidu i pohybu
- dokáže vnímat předmět nebo jednoduchou loutku jako postavu a oživit je v krátké akci
- rozvíjí představivost a fantazii

3. Učím se naslouchat druhým

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • spolupracuje ve skupině • hodnotí svůj výkon • přijímá hodnocení jiných • zkouší pojmenovat základní konflikt • snaží se hledat řešení problému	• komunikace (slovní a neslovní) • spolupráce • reflexe a hodnocení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Poznávání lidí Rozvoj schopností poznávání Komunikace Kooperace a kompetice MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy	**Český jazyk a literatura** 2. ročník Ústní a písemné vyjadřování - základy slohu **Prvouka** Domov Zima Naše škola **Tělesná výchova** Pohybové hry	**Český jazyk a literatura** 2. ročník Ústní a písemné vyjadřování - základy slohu **Prvouka** Naše škola Domov Zima **Tělesná výchova** Pohybové hry

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- spolupracuje ve skupině
- hodnotí svůj výkon
- přijímá hodnocení jiných
- zkouší pojmenovat základní konflikt
- snaží se hledat řešení problému

4. Předvedu, co umím

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozvíjí představivost a fantazii • spolupodílí se na volbě námětů • je schopen se podle svých možností podílet na společné práci na jednoduché divadelní nebo přednesové inscenaci	• námět, téma • postava • situace • herecká práce • hudební improvizace

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Psychohygiena Seberegulace a sebeorganizace Poznávání lidí Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy	**Český jazyk a literatura** 2. ročník Hrajeme si s jazykem Radostné čtení Ústní a písemné vyjadřování - základy slohu **Prvouka** Léto Čas	**Český jazyk a literatura** 2. ročník Ústní a písemné vyjadřování - základy slohu Hrajeme si s jazykem Radostné čtení **Prvouka** Čas Léto

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- rozvíjí představivost a fantazii
- spolupodílí se na volbě námětů
- je schopen se podle svých možností podílet na společné práci na jednoduché divadelní nebo přednesové inscenaci

3. ročník

0 týdně, P

1. Cvičím tělo, smysly a hlas

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zvládá základy správného dýchání a artikulace • umí spojit rytmický pohyb s rytmizovanou řečí (rozpočitadla apod.) • přijímá hru a respektuje její pravidla a hranice • zapojuje se do činností	• dech a hlas • mluva • rytmický pohyb • neverbální komunikace

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace Sebepoznání a sebepojetí Rozvoj schopností poznávání Psychohygiena Kreativita Komunikace	**Český jazyk a literatura** 3. ročník Hrajeme si s jazykem **Prvouka** Člověk **Tělesná výchova** Pohybové hry	**Český jazyk a literatura** 3. ročník Hrajeme si s jazykem **Prvouka** Člověk **Tělesná výchova** Pohybové hry

Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

Kritéria hodnocení
• zvládá základy správného dýchání a artikulace • umí spojit rytmický pohyb s rytmizovanou řečí (rozpočitadla apod.) • přijímá hru a respektuje její pravidla a hranice • zapojuje se do činností

2. Chci být dobrým spolužákem

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • přijímá hru a respektuje její pravidla a hranice • přijímá učitele a spolužáky v jejich roli • rozlišuje reálnou a herní situaci • navazuje kontakt s druhými • zapojuje se do činností • je schopen naslouchat druhým	• improvizace • hra v roli • komunikace (verbální a nonverbální) • spolupráce • reflexe a hodnocení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Mezilidské vztahy Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Etnický původ Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity	**Prvouka** 3. ročník Člověk	**Prvouka** 3. ročník Člověk

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• přijímá hru a respektuje její pravidla a hranice • přijímá učitele a spolužáky v jejich roli • rozlišuje reálnou a herní situaci • navazuje kontakt s druhými • zapojuje se do činností • je schopen naslouchat druhým

3. Mám problém

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • navazuje kontakt s druhými • zapojuje se do činností • je schopen naslouchat druhým • zabývá se důsledky lidského jednání v určitých situacích • učí se řešit problémy mezi sebou • řeší problémové situace při nakupování • volí vhodné postupy při řešení krizových situací	• námět • postava • situace - konflikt • hra v roli • chování při mimořádných situacích

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Sebepoznání a sebepojetí Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Poznávání lidí Rozvoj schopností poznávání Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Hodnoty, postoje, praktická etika MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita	**Český jazyk a literatura** 3. ročník Ústní a písemné vyjadřování – základy slohu	**Český jazyk a literatura** 3. ročník Ústní a písemné vyjadřování – základy slohu

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- navazuje kontakt s druhými
- zapojuje se do činností
- je schopen naslouchat druhým
- zabývá se důsledky lidského jednání v určitých situacích
- učí se řešit problémy mezi sebou
- řeší problémové situace při nakupování
- volí vhodné postupy při řešení krizových situací

4. Hrát mě baví

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zapojuje se do činností • je schopen se podle svých možností podílet na společné práci na jednoduché divadelní nebo přednesové inscenaci • je schopen vytvořit jednoduchý kostým a prvky scény • hraje scénky s n námětem nakupování	• herecká práce • hudební doprovod • vytváření scény

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kreativita Psychohygiena Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Poznávání lidí Rozvoj schopností poznávání Kooperace a kompetice Hodnoty, postoje, praktická etika	**Anglický jazyk** 3. ročník Hello again! **Český jazyk a literatura** Radostné čtení **Prvouka** Místo, kde žijeme a lidé kolem nás	**Český jazyk a literatura** 3. ročník Radostné čtení **Anglický jazyk** Hello again! **Prvouka** Místo, kde žijeme a lidé kolem nás

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- zapojuje se do činností
- je schopen se podle svých možností podílet na společné práci na jednoduché divadelní nebo přednesové inscenaci
- je schopen vytvořit jednoduchý kostým a prvky scény
- hraje scénky s n námětem nakupování

3. ročník

5. Mám rád dramatické umění

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • hodnotí s pomocí učitele svůj zážitek z dramatického díla	• základní divadelní druhy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• hodnotí s pomocí učitele svůj zážitek z dramatického díla

4. ročník

0 týdně, P

1. Snažím se tvořit

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • propojuje smyslové zážitky, dokáže si je co nejúplněji vybavit v paměti, pokouší se je vyjádřit (pantomimou, zvukovou etudou, kresbou apod.) • orientuje se v prostoru (i se zavřenýma očima) • soustředí se na gesto v prostoru (sochy) • využívá řeči těla, vyjadřuje emoce gestem, výrazem obličeje, postojem • vede dialogy pomocí vzájemných dotyků, zvuků • formuluje a říká své myšlenky • naslouchá druhým a respektuje jejich názory • dokáže pravdivě a přirozeně za postavy jednat • dokáže využívat různé divadelní výrazové prostředky (práce s prostorem, jednoduchý hudební doprovod, kostým...)	• hra nápodobou ve fiktivní situaci • hra s předmětem, loutkou

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice Hodnoty, postoje, praktická etika		

Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

Kritéria hodnocení
• propojuje smyslové zážitky, dokáže si je co nejúplněji vybavit v paměti, pokouší se je vyjádřit (pantomimou, zvukovou etudou, kresbou apod.)
• orientuje se v prostoru (i se zavřenýma očima)
• soustředí se na gesto v prostoru (sochy)
• využívá řeči těla, vyjadřuje emoce gestem, výrazem obličeje, postojem
• vede dialogy pomocí vzájemných dotyků, zvuků
• formuluje a říká své myšlenky
• naslouchá druhým a respektuje jejich názory
• dokáže pravdivě a přirozeně za postavy jednat
• dokáže využívat různé divadelní výrazové prostředky (práce s prostorem, jednoduchý hudební doprovod, kostým...)

2. Nežiji ve společnosti sám

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • propojuje smyslové zážitky, dokáže si je co nejúplněji vybavit v paměti, pokouší se je vyjádřit (pantomimou, zvukovou etudou, kresbou apod.) • orientuje se v prostoru (i se zavřenýma očima) • využívá řeči těla, vyjadřuje emoce gestem, výrazem obličeje, postojem • vede dialogy pomocí vzájemných dotyků, zvuků • formuluje a říká své myšlenky • naslouchá druhým a respektuje jejich názory • soucítí s druhými, snaží se jim pomoci (soužití s handicapovanými lidmi, s jinými etniky) • přijímá hodnocení své práce a vyvozuje důsledky pro její pokračování	• komunikace (slovní a neslovní) • kooperace • reflexe a hodnocení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita	**Matematika** 4. ročník Práce s daty, tabulkami, diagramy, grafy Řešení slovních úloh **Tělesná výchova** Pohybové hry	**Matematika** 4. ročník Řešení slovních úloh Práce s daty, tabulkami, diagramy, grafy **Tělesná výchova** Pohybové hry

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• propojuje smyslové zážitky, dokáže si je co nejúplněji vybavit v paměti, pokouší se je vyjádřit (pantomimou, zvukovou etudou, kresbou apod.)
• orientuje se v prostoru (i se zavřenýma očima)
• využívá řeči těla, vyjadřuje emoce gestem, výrazem obličeje, postojem
• vede dialogy pomocí vzájemných dotyků, zvuků
• formuluje a říká své myšlenky
• naslouchá druhým a respektuje jejich názory
• soucítí s druhými, snaží se jim pomoci (soužití s handicapovanými lidmi, s jinými etniky)
• přijímá hodnocení své práce a vyvozuje důsledky pro její pokračování

4. ročník

3. Život není vždy jednoduchý

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • propojuje smyslové zážitky, dokáže si je co nejúplněji vybavit v paměti, pokouší se je vyjádřit (pantomimou, zvukovou etudou, kresbou apod.) • využívá řeči těla, vyjadřuje emoce gestem, výrazem obličeje, postojem • vede dialogy pomocí vzájemných dotyků, zvuků • formuluje a říká své myšlenky • naslouchá druhým a respektuje jejich názory • soucítí s druhými, snaží se jim pomoci (soužití s handicapovanými lidmi, s jinými etniky) • hrou prozkoumává problém ze všech stran • je schopen vytvářet postavy různého typu • přijímá hodnocení své práce a vyvozuje důsledky pro její pokračování	• námět, téma • postava (charakter, motivace, vztahy) • situace • problém • příběh

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Mezilidské vztahy Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita		

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- propojuje smyslové zážitky, dokáže si je co nejúplněji vybavit v paměti, pokouší se je vyjádřit (pantomimou, zvukovou etudou, kresbou apod.)
- využívá řeči těla, vyjadřuje emoce gestem, výrazem obličeje, postojem
- vede dialogy pomocí vzájemných dotyků, zvuků
- formuluje a říká své myšlenky
- naslouchá druhým a respektuje jejich názory
- soucítí s druhými, snaží se jim pomoci (soužití s handicapovanými lidmi, s jinými etniky)
- hrou prozkoumává problém ze všech stran
- je schopen vytvářet postavy různého typu
- přijímá hodnocení své práce a vyvozuje důsledky pro její pokračování

4. ročník

4. Zkouším divadlo

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • propojuje smyslové zážitky, dokáže si je co nejúplněji vybavit v paměti, pokouší se je vyjádřit (pantomimou, zvukovou etudou, kresbou apod.) • orientuje se v prostoru (i se zavřenýma očima) • soustředí se na gesto v prostoru (sochy) • využívá řeči těla, vyjadřuje emoce gestem, výrazem obličeje, postojem • vede dialogy pomocí vzájemných dotyků, zvuků • formuluje a říká své myšlenky • naslouchá druhým a respektuje jejich názory • je schopen vytvářet postavy různého typu • dokáže pravdivě a přirozeně za postavy jednat • dokáže využívat různé divadelní výrazové prostředky (práce s prostorem, jednoduchý hudební doprovod, kostým...) • spolupracuje při režii • přijímá hodnocení své práce a vyvozuje důsledky pro její pokračování	• dramaturgie • režie • herecká práce • scénografie • zvuk a scénická hudba

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Psychohygiena Poznávání lidí Rozvoj schopností poznávání Komunikace Kooperace a kompetice	**Vlastivěda** 4. ročník ČR – historická část	**Vlastivěda** 4. ročník ČR – historická část

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- propojuje smyslové zážitky, dokáže si je co nejúplněji vybavit v paměti, pokouší se je vyjádřit (pantomimou, zvukovou etudou, kresbou apod.)
- orientuje se v prostoru (i se zavřenýma očima)
- soustředí se na gesto v prostoru (sochy)
- využívá řeči těla, vyjadřuje emoce gestem, výrazem obličeje, postojem
- vede dialogy pomocí vzájemných dotyků, zvuků
- formuluje a říká své myšlenky
- naslouchá druhým a respektuje jejich názory
- je schopen vytvářet postavy různého typu
- dokáže pravdivě a přirozeně za postavy jednat
- dokáže využívat různé divadelní výrazové prostředky (práce s prostorem, jednoduchý hudební doprovod, kostým...)
- spolupracuje při režii
- přijímá hodnocení své práce a vyvozuje důsledky pro její pokračování

4. ročník

5. Nebojím se vystupovat

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • dokáže využívat různé divadelní výrazové prostředky (práce s prostorem, jednoduchý hudební doprovod, kostým...) • s pomocí učitele reflektuje svůj zážitek ze shlédnutého dramatického díla (divadelního, filmového, televizního) • předvádí divadelní a přednesové vystoupení • přijímá hodnocení své práce a vyvozuje důsledky pro její pokračování	• kontakt s divákem • zpětná vazba, hodnocení a kritika

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Mezilidské vztahy Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika	**Anglický jazyk** 4. ročník Countryside	**Anglický jazyk** 4. ročník Countryside

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- dokáže využívat různé divadelní výrazové prostředky (práce s prostorem, jednoduchý hudební doprovod, kostým...)
- s pomocí učitele reflektuje svůj zážitek ze shlédnutého dramatického díla (divadelního, filmového, televizního)
- předvádí divadelní a přednesové vystoupení
- přijímá hodnocení své práce a vyvozuje důsledky pro její pokračování

6. Cesta k divadlu

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • je schopen převyprávět hlavní situace zhlédnutého představení • pozná rozdíly mezi činohrou, operou a baletem a mezi hereckým a loutkovým divadlem	• základní divadelní druhy, žánry

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí Komunikace		

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- je schopen převyprávět hlavní situace zhlédnutého představení
- pozná rozdíly mezi činohrou, operou a baletem a mezi hereckým a loutkovým divadlem

5. ročník

0 týdně, P

1. Předvádím své nápady

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • propojovat smyslové zážitky, dokázat si je co nejúplněji vybavit v paměti, pokusit se je vyjádřit (pantomimou, zvukovou etudou, kresbou apod.) • snaží se spolupracovat ve skupině • zkoumá a řeší etické problémy • snaží se pochopit chování postav v různých situacích (rodiče a děti – sourozenci – kamarádi – učitel – žáci – prodavač a zákazník apod.) • využívá různých divadelních výrazových prostředků • přijímá hodnocení své práce a vyvozuje důsledky pro další práci	• improvizace a etudy • hraní ve fiktivní situaci • hra se zástupným předmětem, loutkou

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice Hodnoty, postoje, praktická etika		

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- propojovat smyslové zážitky, dokázat si je co nejúplněji vybavit v paměti, pokusit se je vyjádřit (pantomimou, zvukovou etudou, kresbou apod.)
- snaží se spolupracovat ve skupině
- zkoumá a řeší etické problémy
- snaží se pochopit chování postav v různých situacích (rodiče a děti – sourozenci – kamarádi – učitel – žáci – prodavač a zákazník apod.)
- využívá různých divadelních výrazových prostředků
- přijímá hodnocení své práce a vyvozuje důsledky pro další práci

5. ročník

2. Snažím se pochopit druhého

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • snaží se spolupracovat ve skupině • naslouchá problémům druhých • je schopen kompromisu • hledá a pojmenovává problémy, snaží se hledat řešení • zkoumá a řeší etické problémy • snaží se pochopit chování postav v různých situacích (rodiče a děti – sourozenci – kamarádi – učitel – žáci – prodavač a zákazník apod.) • přijímá hodnocení své práce a vyvozuje důsledky pro další práci	• komunikace (slovní a neslovní) • kooperace • reflexe a hodnocení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Seberegulace a sebeorganizace Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Hodnoty, postoje, praktická etika MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ	**Matematika** 5. ročník Práce s daty, tabulkami, diagramy, grafy Řešení slovních úloh **Přírodověda** Člověk **Tělesná výchova** Pohybové hry	**Matematika** 5. ročník Řešení slovních úloh **Přírodověda** Člověk **Tělesná výchova** Pohybové hry

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- snaží se spolupracovat ve skupině
- naslouchá problémům druhých
- je schopen kompromisu
- hledá a pojmenovává problémy, snaží se hledat řešení
- zkoumá a řeší etické problémy
- snaží se pochopit chování postav v různých situacích (rodiče a děti – sourozenci – kamarádi – učitel – žáci – prodavač a zákazník apod.)
- přijímá hodnocení své práce a vyvozuje důsledky pro další práci

3. Já a společnost

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • snaží se spolupracovat ve skupině • naslouchá problémům druhých • je schopen kompromisu • hledá a pojmenovává problémy, snaží se hledat řešení • zkoumá a řeší etické problémy • snaží se pochopit chování postav v různých situacích (rodiče a děti – sourozenci – kamarádi – učitel – žáci – prodavač a zákazník apod.) • přijímá hodnocení své práce a vyvozuje důsledky pro další práci	• námět, téma • postava (charakter, motivace, vztahy) • situace • konflikt • příběh

5. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita		

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- snaží se spolupracovat ve skupině
- naslouchá problémům druhých
- je schopen kompromisu
- hledá a pojmenovává problémy, snaží se hledat řešení
- zkoumá a řeší etické problémy
- snaží se pochopit chování postav v různých situacích (rodiče a děti – sourozenci – kamarádi – učitel – žáci – prodavač a zákazník apod.)
- přijímá hodnocení své práce a vyvozuje důsledky pro další práci

4. Podílím se na tvorbě

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • snaží se spolupracovat ve skupině • dokáže s pomocí učitele pracovat s jednoduchým dramatickým textem • využívá různých divadelních výrazových prostředků • vytváří za pomoci učitele krátké divadelní nebo přednesové inscenace • vytváří kulisy • podílí se na hudebním doprovodu • je schopen na veřejnosti prezentovat výsledky své nebo kolektivní práce (divadelní a přednesové) • přijímá hodnocení své práce a vyvozuje důsledky pro další práci	• dramaturgie • režie • herecká práce • scénografie • zvuk a scénická hudba

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Kooperace a kompetice Komunikace Mezilidské vztahy Kreativita Poznávání lidí Rozvoj schopností poznávání	**Hudební výchova** 5. ročník Hudebně pohybové činnosti Instrumentální činnosti Vokální činnosti **Výtvarná výchova** Uplatňování subjektivity	**Hudební výchova** 5. ročník Vokální činnosti Instrumentální činnosti Hudebně pohybové činnosti **Výtvarná výchova** Uplatňování subjektivity

Metody	Postupy	Formy práce

5. ročník

Kritéria hodnocení
• snaží se spolupracovat ve skupině • dokáže s pomocí učitele pracovat s jednoduchým dramatickým textem • využívá různých divadelních výrazových prostředků • vytváří za pomoci učitele krátké divadelní nebo přednesové inscenace • vytváří kulisy • podílí se na hudebním doprovodu • je schopen na veřejnosti prezentovat výsledky své nebo kolektivní práce (divadelní a přednesové) • přijímá hodnocení své práce a vyvozuje důsledky pro další práci

5. Chci být hercem

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zkoumá a řeší etické problémy • snaží se pochopit chování postav v různých situacích (rodiče a děti – sourozenci – kamarádi – učitel – žáci – prodavač a zákazník apod.) • dokáže s pomocí učitele pracovat s jednoduchým dramatickým textem • je schopen na veřejnosti prezentovat výsledky své nebo kolektivní práce (divadelní a přednesové) • přijímá hodnocení své práce a vyvozuje důsledky pro další práci	• komunikace s divákem • reflexe, hodnocení a kritika

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice Hodnoty, postoje, praktická etika		

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• zkoumá a řeší etické problémy • snaží se pochopit chování postav v různých situacích (rodiče a děti – sourozenci – kamarádi – učitel – žáci – prodavač a zákazník apod.) • dokáže s pomocí učitele pracovat s jednoduchým dramatickým textem • je schopen na veřejnosti prezentovat výsledky své nebo kolektivní práce (divadelní a přednesové) • přijímá hodnocení své práce a vyvozuje důsledky pro další práci

6. Poznávání divadelních žánrů

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • přijímá hodnocení své práce a vyvozuje důsledky pro další práci • je schopen rozeznat na základě vlastních diváckých zkušeností rozdíly mezi činohrou, operou a baletem, mezi hereckým a loutkovým divadlem • chápe obsah zhlédnutého dramatického díla, přemýšlí o jeho významu	• základní divadelní druhy, žánry (činohra, opera, balet, muzikál, loutkové divadlo, opereta)

5. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí Komunikace MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita		

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- přijímá hodnocení své práce a vyvozuje důsledky pro další práci
- je schopen rozeznat na základě vlastních diváckých zkušeností rozdíly mezi činohrou, operou a baletem, mezi hereckým a loutkovým divadlem
- chápe obsah zhlédnutého dramatického díla, přemýšlí o jeho významu

6. ročník

0 týdně, P

1. Psychosomatické dovednosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • pokouší se vědomě hlasem i pohybem vyjadřovat základní emoce a rozpoznává je u druhých • kultivuje svůj mluvený, pohybový i psaný projev • osvojuje si techniku výrazného čtení a přednesu	• dech • hlas • mluva • pohyb

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Poznávání lidí Rozvoj schopností poznávání		

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- pokouší se vědomě hlasem i pohybem vyjadřovat základní emoce a rozpoznává je u druhých
- kultivuje svůj mluvený, pohybový i psaný projev
- osvojuje si techniku výrazného čtení a přednesu

6. ročník

2. Dílny čtení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • formuluje myšlenky, vyjadřuje vlastní názor • spolupracuje ve skupině či páru na tvorbě a předvedení krátkých scének, prozkoumává témata z více úhlů a rozlišuje fikci a realitu	• lidské chování a prožívání • charakteristika osob v běžných životních situacích • co a jak prožíváme • co prožívají druzí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí Sebepoznání a sebepojetí		

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- formuluje myšlenky, vyjadřuje vlastní názor
- spolupracuje ve skupině či páru na tvorbě a předvedení krátkých scének, prozkoumává témata z více úhlů a rozlišuje fikci a realitu

3. Herní dovednosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • podle charakteru textu rozpozná literární žánr, charakterizuje literární postavy • formuluje myšlenky, vyjadřuje vlastní názor • spolupracuje ve skupině či páru na tvorbě a předvedení krátkých scének na zvolené či dané téma a přijímá zodpovědnost za společnou tvorbu a prezentaci výsledku • vyhledává a třídí informace, posuzuje a vyvozuje z nich závěry • získané informace prezentuje ostatním, využije k tomu výtvarné dovednosti, verbální i neverbální komunikaci	• humor v běžných životních situacích • dramatizace vtipu, anekdoty • humor v uměleckých textech, parodie, nonsens • zvyky a tradice • rčení • přísloví • pranostika • dílny čtení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference	**Český jazyk a literatura** 7. ročník Nauka o významu slov	

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- podle charakteru textu rozpozná literární žánr, charakterizuje literární postavy
- formuluje myšlenky, vyjadřuje vlastní názor
- spolupracuje ve skupině či páru na tvorbě a předvedení krátkých scének na zvolené či dané téma a přijímá zodpovědnost za společnou tvorbu a prezentaci výsledku
- vyhledává a třídí informace, posuzuje a vyvozuje z nich závěry
- získané informace prezentuje ostatním, využije k tomu výtvarné dovednosti, verbální i neverbální komunikaci

6. ročník

4. Reprodukční tvorba

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • interpretuje báseň, recituje • sděluje, naslouchá, porovnává různá umělecká zpracování • charakterizuje postavy, utvoří osnovu, vyjádří svůj názor • ve skupině tvoří etudy s jednoduchým dějem	• recitace • čtení divadelní hry • charakteristika postav • čtení po rolích

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace	**Český jazyk a literatura** 7. ročník Nauka o slohu a komunikaci	**Český jazyk a literatura** 7. ročník Nauka o slohu a komunikaci

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- interpretuje báseň, recituje
- sděluje, naslouchá, porovnává různá umělecká zpracování
- charakterizuje postavy, utvoří osnovu, vyjádří svůj názor
- ve skupině tvoří etudy s jednoduchým dějem

5. Dobrodružná a vědecko-fantastická literatura jako východisko k tvořivým hrám a cvičením

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • formuluje myšlenky, vyjadřuje vlastní názor • sděluje, naslouchá, porovnává různá umělecká zpracování • charakterizuje postavy, utvoří osnovu, vyjádří svůj názor	• dílny čtení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace		

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- formuluje myšlenky, vyjadřuje vlastní názor
- sděluje, naslouchá, porovnává různá umělecká zpracování
- charakterizuje postavy, utvoří osnovu, vyjádří svůj názor

6. Divadlo a film

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • sleduje divadelní inscenace, filmová zpracování • hodnotí, porovnává, reflektuje své dojmy a analyzuje dramatické žánry	• činohra • balet • filmové zpracování literární předlohy

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané Objevujeme Evropu a svět Evropa a svět nás zajímá		

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- sleduje divadelní inscenace, filmová zpracování
- hodnotí, porovnává, reflektuje své dojmy a analyzuje dramatické žánry

7. ročník

0 týdně, P

1. Literární a dramatické žánry

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • analyzuje druhy umění	• dílny čtení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání		

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- analyzuje druhy umění

2. Verbální a neverbální komunikace a její výrazové prostředky

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • herními činnostmi s využitím verbální i neverbální komunikace kultivuje mluvený i pohybový projev • osvojuje si techniku výrazného čtení sólového i čtení po rolích • ujasňuje si osobní postoj ke zvoleným tématům • analyzuje umělecké texty, vyjadřuje své názory, pocity a dojmy slovem, kresbou, pohybem • věnuje se nácviku reprodukce kratších monologů či dialogů	• kultura řeči • schopnost naslouchat - vyprávění • jazykolamy • hry se slovy • věta a výpověď • modelace a intonace • navazování kontaktu s druhými zrakem, hmatem, sluchem • pantomima • gestikulace a mimika

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání		**Český jazyk a literatura** 7. ročník Nauka o slohu a komunikaci **Výtvarné hry a relaxace** Zahřívací aktivity Tvoříme částmi těla 8. ročník Zahřívací aktivity

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- herními činnostmi s využitím verbální i neverbální komunikace kultivuje mluvený i pohybový projev
- osvojuje si techniku výrazného čtení sólového i čtení po rolích
- ujasňuje si osobní postoj ke zvoleným tématům
- analyzuje umělecké texty, vyjadřuje své názory, pocity a dojmy slovem, kresbou, pohybem
- věnuje se nácviku reprodukce kratších monologů či dialogů

3. Dílny čtení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • nabízí vlastní téma, námět a zdůvodňuje, obhajuje jeho volbu • pojmenovává hlavní i vedlejší témata zpracovávané předlohy	• dobro a zlo • o přátelství • monolog a dialog

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Poznávání lidí		**Výchova k občanství** 7. ročník Život mezi lidmi

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- nabízí vlastní téma, námět a zdůvodňuje, obhajuje jeho volbu
- pojmenovává hlavní i vedlejší témata zpracovávané předlohy

4. Konkrétní mezilidská situace jako východisko k dílnám čtení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vyjadřuje se výstižně a kultivovaně • přijímá zodpovědnost za společnou tvorbu a prezentaci jejího výsledku • volí si umělecký text v kontextu s mezilidskou situací	• úspěch, štěstí • kompromis • sjednocení • nuda a zábava • dar – krádež • pravda a lež • ztroskotání

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice	**Výchova ke zdraví** 6. ročník Osobní bezpečí	**Výchova ke zdraví** 6. ročník Osobní bezpečí

Metody	Postupy	Formy práce

7. ročník

Kritéria hodnocení
• vyjadřuje se výstižně a kultivovaně • přijímá zodpovědnost za společnou tvorbu a prezentaci jejího výsledku • volí si umělecký text v kontextu s mezilidskou situací

5. Divadlo a film

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • sleduje divadelní inscenace, filmová zpracování • hodnotí, porovnává, reflektuje své dojmy a analyzuje dramatické žánry • zamýšlí se nad vznikem divadla, tvoří krátké úvahové texty	• činohra • divadlo ve filmu a televizi • film a filmový jazyk

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět Evropa a svět nás zajímá		

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• sleduje divadelní inscenace, filmová zpracování • hodnotí, porovnává, reflektuje své dojmy a analyzuje dramatické žánry • zamýšlí se nad vznikem divadla, tvoří krátké úvahové texty

5.7.4 Moderní umění a estetika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
			1

Charakteristika předmětu

Moderní umění a estetika je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura. Předmět je vyučován v 9. ročníku s časovou dotací 1 hodinu týdně, výuka zpravidla probíhá v učebně výtvarné výchovy.
Klíčovým cílem vzdělávacího oboru Moderní umění a estetika je myšlenka učit uměním, tzn. upozorňovat na přesahy do každodenního života, tedy na to, co každý nějakým způsobem v běžném životě potřebuje a využije, i když se nevěnuje dráze profesionálního umělce. Činnostní složka vzdělávacího oboru Moderní umění a estetika podporuje schopnost řešit problém, spolupracovat i učit se. Souvisí s vzdělávacími obsahy oblastí Člověk a společnost, Člověk a zdraví.
Obor volně navazuje na vzdělávací obsah oborů Výtvarná a Hudební výchova. Žáci se věnují činnostem směřujícím k poznávání sebe sama i okolního světa prostřednictvím výtvarného umění, avšak pro uvědomění si významové provázanosti všech druhů umění jsou do vybraných tematických celků zařazena témata související s uměním hudebním i literárním. Žáci se tak setkávají s různorodými uměleckými přístupy ke světu v kontextu s historií doby, vnímají sdělení autorů uměleckých vyjádření a dále své osobní zážitky a zkušenosti rozvíjejí při vlastní tvorbě.
Žáci jsou vedeni k zamyšlení nad motivační a emocionální hodnotou jejich práce. Střídají práci ve skupinkách s individuální činností. Dbá se na to, aby každý programový celek byl zhodnocen vyučujícím i samotnými žáky.

Jednotlivé činnosti jsou cíleně řazeny nebo strukturovány do smysluplných celků a realizovány v průběhu několika vyučovacích hodin. V předmětu se kromě vlastního vzdělávacího obsahu realizují části vzdělávacích obsahů průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova, Environmentální výchova, Mediální výchova.

Vzdělávání v daném oboru směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:
• chápání umění jako neoddělitelné součásti života
• rozvoji estetického cítění, vkusu, představivosti, tvořivosti a k originálnímu způsobu řešení úkolu
• vnímání, analýze i k hodnocení uměleckého sdělení autorů historie či současnosti
• schopnosti svobodně se vyjadřovat verbálními i neverbálními komunikačními prostředky

9. ročník

1 týdně, P

1. Inspirujeme se hudbou

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vybere vhodné výtvarné motivy a zkomponuje volnou výtvarnou práci, v níž užije tvůrčí postupy záměrné i náhodné • pracuje ve skupinách, učí se spolupracovat • analyzuje hudební díla po stránce obsahové i formální a tuto zkušenost se pokouší vyjádřit pomocí výtvarných dovedností	• roční období a přírodní živly- A. Vivaldi • mandaly – orientální hudba

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference	**Hudební výchova** 8. ročník Hudba minulosti a dnešek	

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- vybere vhodné výtvarné motivy a zkomponuje volnou výtvarnou práci, v níž užije tvůrčí postupy záměrné i náhodné
- pracuje ve skupinách, učí se spolupracovat
- analyzuje hudební díla po stránce obsahové i formální a tuto zkušenost se pokouší vyjádřit pomocí výtvarných dovedností

2. Člověk, oděv, móda

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • diskutuje na dané téma, zpracovává získané informace • tvoří studijní práce podle předloh • navrhne a vyrobí zajímavý módní doplněk	• estetika oděvu kdysi a dnes • textilní dekor v zrcadle doby • rozmary módy

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- diskutuje na dané téma, zpracovává získané informace
- tvoří studijní práce podle předloh
- navrhne a vyrobí zajímavý módní doplněk

3. Hudební a výtvarné improvizace

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • analyzuje vyjadřovací prostředky hudebních a výtvarných děl • tvoří volné výtvarné práce inspirované moderní hudbou • pomocí rytmických hudebních nástrojů a hry na tělo se stává součástí improvizovaného orchestru a tyto zážitky se pokusí vyjádřit výtvarnými postupy	• moderní hudba jako inspirace • rytmus • sen a snění

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice	**Hudební výchova** 8. ročník Pestrá paleta populární hudby	

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- analyzuje vyjadřovací prostředky hudebních a výtvarných děl
- tvoří volné výtvarné práce inspirované moderní hudbou
- pomocí rytmických hudebních nástrojů a hry na tělo se stává součástí improvizovaného orchestru a tyto zážitky se pokusí vyjádřit výtvarnými postupy

4. Užitá grafika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • tvoří návrhy plakátu, CD obalu s ohledem na estetickou a společenskou • zamýšlí se nad vztahem typu písma a výtvarného motivu, originálně přistupuje k tvorbě • hledá osobité výtvarné vyjádření k zvolenému hudebnímu dílu	• plakát – historie a současnost • CD obal

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Vnímání autora mediálních sdělení		

Metody	Postupy	Formy práce

9. ročník

Kritéria hodnocení
• tvoří návrhy plakátu, CD obalu s ohledem na estetickou a společenskou
• zamýšlí se nad vztahem typu písma a výtvarného motivu, originálně přistupuje k tvorbě
• hledá osobité výtvarné vyjádření k zvolenému hudebnímu dílu

5. Setkání s uměleckým dílem

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • aplikuje získané kresebné i malířské dovednosti, na základě osobního výběru zvolí výtvarnou osobnost, vytvoří volnou parafrázi díla, celku či detailu • komentuje a porovnává vzniklá díla	• parafráze uměleckého díla • zátiší

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Kreativita MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference		

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• aplikuje získané kresebné i malířské dovednosti, na základě osobního výběru zvolí výtvarnou osobnost, vytvoří volnou parafrázi díla, celku či detailu • komentuje a porovnává vzniklá díla

6. Environmentální umění

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • seznamuje se s pojmy, osobnostmi, způsobem tvorby • vybírá z možností a způsobů práce, spolupracuje ve skupině, dvojici • pozoruje proměnu významu každodenních předmětů	• umělecké osobnosti a jejich tvorba • stínohra

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí		

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• seznamuje se s pojmy, osobnostmi, způsobem tvorby
• vybírá z možností a způsobů práce, spolupracuje ve skupině, dvojici
• pozoruje proměnu významu každodenních předmětů

9. ročník

7. Naši absolventi

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • hodnotí vztahy v třídním kolektivu, tvoří návrhy zajímavého výtvarného ztvárnění svých spolužáků i sebe • realizuje vybraný návrh ve skupině, tvoří velkoplošnou malbu s užitím tvarové i barevné nadsázky	• žákovská tabla

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Mezilidské vztahy Kooperace a kompetice		

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- hodnotí vztahy v třídním kolektivu, tvoří návrhy zajímavého výtvarného ztvárnění svých spolužáků i sebe
- realizuje vybraný návrh ve skupině, tvoří velkoplošnou malbu s užitím tvarové i barevné nadsázky

8. Portrét v zrcadle doby

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • kreslí podle skutečnosti • seznamuje se s vývojem portrétní tvorby	• portrét v historických údobích • portrét spolužáka • studijní kresby

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání		

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- kreslí podle skutečnosti
- seznamuje se s vývojem portrétní tvorby

5.8 Člověk a zdraví

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví je vymezena a realizována v souladu s věkem žáků ve vzdělávacích oborech Výchova ke zdraví a Tělesná výchova. Vzdělávací obsah oblasti Čověk a zdraví prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí, které jej obohacují nebo využívají (aplikují), a do života školy. Při realizaci této vzdělávací oblasti je třeba klást důraz především na praktické dovednosti a jejich aplikace v modelových situacích i v každodenním životě školy.
Vzdělávací oblast Člověk a zdraví přináší základní podněty pro ovlivňování zdraví (poznatky, činnosti, způsoby chování), s nimiž se žáci seznamují, učí se je využívat a aplikovat ve svém životě. Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k tomu, aby žáci poznávali sami sebe jako živé bytosti, aby pochopili hodnotu zdraví, smysl zdravotní prevence a hloubku problémů spojených s nemocí či jiným poškozením zdraví.Tato vzdělávací oblast přispívá také k rozvoji finanční gramotnosti žáků.
Vzdělávací obor Výchova ke zdraví přináší základní poznání o člověku v souvislosti s preventivní ochranou zdraví. Učí žáky aktivně rozvíjet a chránit zdraví v propojení všech jeho složek a být za ně odpovědný. Žáci si upevňují hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky, rozvíjejí dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v každodenních i mimořádných situacích. Žák si rozšiřuje a prohlubuje poznatky o rodině, škole a společenství vrstevníků, o přírodě, člověku i vztazích mezi lidmi a učí se tak dívat na vlastní činnosti z hlediska zdravotních potřeb a životních perspektiv dospívajícího

jedince a rozhodovat se ve prospěch zdraví.
Vzdělávací obor Tělesná výchova je součástí komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví, směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Tělesná výchova plní ve vzdělávání především funkci regenerace a kompenzace jednostranné zátěže působené pobytem ve škole, ale i činnostmi mimo školu. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žákův prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje.
Charakteristické pro pohybové vzdělávání je rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci činností i hodnocení výkonů žáků.

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k vytváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:

• dodržování bezpečnostních předpisů
• osvojení základních pojmů, pravidel soutěží a her
• zlepšování úrovně své tělesné zdatnosti a osvojování pohybových dovedností a jejich správného využití
• sebehodnocení vlastních pohybových výkonů a výkonů spolužáků
• orientaci v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i mimo školu
• pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní a sociální pohody
• poznávání člověka jako biologického jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí
• vytvoření kritických postojů k návykovým látkám a jejich reklamám, k domácímu násilí, šikaně či jiné agresivitě
• pozitivnímu postoji ke správné životosprávě, k vědomé péči o své zdraví, aktivnímu zapojení do činností podporujících zdraví

5.8.1 Výchova ke zdraví

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
1	1	0	

Charakteristika předmětu

Vzdělávací obor Výchova ke zdraví je součástí vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Předmět je vyučován v dotaci 1 hodiny týdně v 6. a 7. ročníku, navazuje na poznatky získané na 1. stupni ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět, jejíž podněty dále rozvíjí, rozšiřuje a prohlubuje. Výuka probíhá převážně ve třídách, v případě potřeby v prostorách školní kuchyňky nebo učebny výpočetní techniky.
Výchova ke zdraví přináší základní podněty pro ovlivňování zdraví, s nimiž se žáci seznamují, učí se je využívat a aplikovat ve svém životě. Vzdělání směřuje především k tomu, aby žáci poznávali sami sebe jako živé bytosti, aby pochopili hodnotu zdraví, smyl zdravotní prevence i hloubku problémů spojených s nemocí či jiným poškozením zdraví. Žáci se seznamují s různým nebezpečím, které ohrožuje zdraví v běžných i mimořádných situacích. Důraz je kladen především na praktické dovednosti a jejich aplikaci v modelových situacích i v každodenním životě. Výchova ke zdraví přináší základní poznání o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jeho zdraví. Učí žáky aktivně rozvíjet a chránit zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a být za ně odpovědný. Žáci si upevňují hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní

návyky, rozvíjejí dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v každodenních situacích. Rozšiřují a prohlubují si poznatky o rodině, škole a společenství vrstevníků, o přírodě, člověku i vztazích mezi lidmi. Dále se učí dívat na vlastní život z hlediska zdravotních potřeb a životních perspektiv dospívajícího jedince a rozhodovat se ve prospěch zdraví.
Výchova ke zdraví je vzhledem k individuálnímu a sociálnímu rozměru zdraví velice úzce propojena s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova, jehož smyslem je pomáhat každému žákovi utvářet praktické životní dovednosti a hledat vlastní cestu k životní spokojenosti založené na dobrých vztazích k sobě samému i dalším lidem a světu.Tento vzdělávací obor přispívá také k rozvoji finanční gramotnosti žáků a seznamuje žáky se základními tematickými celky ochrany člověka za běžných rizik a mimořádných událostí. Ve výuce se používají formy a metody, které žákům umožňují optimální zvládnutí učiva. Preferují se aktivizující metody výuky a formy práce podporující rozvoj sociálních dovedností žáků (skupinová práce, projektové vyučování, aj.). V rámci výuky se žáci dle možností účastní tematicky laděných vzdělávacích a kulturních akcí (přednášky, besedy, exkurze).

Vzdělávání v daném oboru směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:
• pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní a sociální pohody
• poznávání člověka jako biologického jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí
• vytvoření kritických postojů k návykovým látkám a jejich reklamám, k domácímu násilí, šikaně či jiné agresivitě
• pozitivnímu postoji ke správné životosprávě, k vědomé péči o své zdraví

6. ročník

1 týdně, P

1. Rodina a širší sociální prostředí

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • hledá faktory vedoucí ke stabilitě či naopak nestabilitě rodiny • dokáže se identifikovat s pozitivními prosociálními vzory • vnímá působení vzorů ve svém okolí a rozlišuje pozitivní vzory od pochybných • uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví • vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku)	• role členů komunity a jejich vliv • faktory ovlivňující stabilitu rodiny • vzácný člověk a prosociální vzory

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	**Výchova k občanství**	**Výchova k občanství**
Poznávání lidí	6. ročník	6. ročník
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Rodinný život	Rodinný život

Metody	Postupy	Formy práce

6. ročník

Kritéria hodnocení
• hledá faktory vedoucí ke stabilitě či naopak nestabilitě rodiny • dokáže se identifikovat s pozitivními prosociálními vzory • vnímá působení vzorů ve svém okolí a rozlišuje pozitivní vzory od pochybných • uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví • vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku)

2. Rozvoj osobnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • jedná ve stylu fair play • dokáže se chovat prosociálně i v soutěživých situacích • reflektuje význam pravidel ve hře • vytváří si přiměřené sebevědomí, projevuje zdravé sebevědomí a rozvíjí své sebepřijetí • projevuje odpovědný vztah k sobě samému a preferuje pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy	• zdravé sebevědomí a sebepoznání • fair play- hraj fér • cíle, hodnoty a postoje

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• jedná ve stylu fair play • dokáže se chovat prosociálně i v soutěživých situacích • reflektuje význam pravidel ve hře • vytváří si přiměřené sebevědomí, projevuje zdravé sebevědomí a rozvíjí své sebepřijetí • projevuje odpovědný vztah k sobě samému a preferuje pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy

3. Osobní bezpečí

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí, zná tísňové linky • objasní nebezpečí spojená s krizovými situacemi a analyzuje nevhodné chování agresora • dokáže účelně jednat v krizových situacích • zaujímá odmítavé postoje ke všem formám šikany • reflektuje vliv médií na svůj život a objasní nebezpečí užívání sociálních sítí • ví o centrech odborné pomoci, dokáže vyhledat kontaktní adresy s telefony na zařízení pro pomoc v krizi • vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt	• základní pravidla pro osobní bezpečnost, tísňové linky • způsoby chování v krizových situacích - modelové situace • kriminalita mládeže, vliv sekt • šikana, kyberšikana • dětská krizová centra, linka bezpečí, nácvik komunikace s linkou bezpečí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	**Dramatická výchova** 7. ročník Konkrétní mezilidská situace jako východisko k dílnám čtení	**Dramatická výchova** 7. ročník Konkrétní mezilidská situace jako východisko k dílnám čtení

Metody	Postupy	Formy práce

6. ročník

Kritéria hodnocení
• aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí, zná tísňové linky
• objasní nebezpečí spojená s krizovými situacemi a analyzuje nevhodné chování agresora
• dokáže účelně jednat v krizových situacích
• zaujímá odmítavé postoje ke všem formám šikany
• reflektuje vliv médií na svůj život a objasní nebezpečí užívání sociálních sítí
• ví o centrech odborné pomoci, dokáže vyhledat kontaktní adresy s telefony na zařízení pro pomoc v krizi
• vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt

4. Péče o zdraví, hygiena, režim dne

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • chápe význam osobní hygieny • je schopen naplánovat správný režim dne respektující zdravý životní styl • zhodnotí nezastupitelné místo pohybové aktivity v péči o zdraví člověka a usiluje o podporu zdraví • usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví • zná základní pravidla první pomoci a v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc • vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím • využívá relaxační, kompenzační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a k předcházení stresovým situacím • dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce • vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	• zásady osobní, intimí a dentální hygieny • duševní, tělesné a sociální zdraví • režim dne, volný čas, význam pohybu a programy na podporu zdraví • stres, způsoby zvládání stresu a psychohygiena • základy první pomoci

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí		**Sportovní příprava** 6. ročník Odbíjená Kopaná

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• chápe význam osobní hygieny
• je schopen naplánovat správný režim dne respektující zdravý životní styl
• zhodnotí nezastupitelné místo pohybové aktivity v péči o zdraví člověka a usiluje o podporu zdraví
• usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví
• zná základní pravidla první pomoci a v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc
• vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím
• využívá relaxační, kompenzační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a k předcházení stresovým situacím
• dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce
• vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví

6. ročník

5. Zdravá výživa

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí • v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky, sestrojuje vhodný jídelníček • zná zásady správné výživy a živiny důležité pro život • podá konkrétní náměty na změnu stravovacích návyků s respektováním zdravé výživy • rozumí vztahům mezi výživou a zdravým jedincem	• zdravá výživa, její zásady a vliv na zdravotní stav člověka • látky tvořící naše tělo • pyramida zdravé výživy • způsoby zpracování jednotlivých druhů potravin ve vztahu ke zdravé výživě • jídelníček a zásady při jeho sestavování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		**Anglický jazyk** 6. ročník At the restaurant

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí
- v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky, sestrojuje vhodný jídelníček
- zná zásady správné výživy a živiny důležité pro život
- podá konkrétní náměty na změnu stravovacích návyků s respektováním zdravé výživy
- rozumí vztahům mezi výživou a zdravým jedincem

6. Prevence zneužívání návykových látek

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zdůvodní na konkrétním případě škodlivost vlivu kouření a alkoholu na lidský organismus • uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně-patologickými jevy ve škole i mimo ni • v případě potřeby je schopen vyhledat odbornou pomoc sobě nebo druhým	• alkoholismus • kouření • modulové situace zaměřené na nácvik způsobu odmítání návykových látek • centra odborné pomoci

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		**Tělesná výchova** 6. ročník Bezpečnost a organizace TV **Sportovní příprava** Kopaná

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- zdůvodní na konkrétním případě škodlivost vlivu kouření a alkoholu na lidský organismus
- uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně-patologickými jevy ve škole i mimo ni
- v případě potřeby je schopen vyhledat odbornou pomoc sobě nebo druhým

6. ročník

7. Sexuální výchova

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje • rozumí fázím a změnám puberty • aplikuje osvojené poznatky o dospívání v konkrétních životních situacích • dokáže rozpoznat formy sexuálního zneužívání a preventivně se bránit • projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání	• dětství, puberta, dospívání a proces tělesných, duševních a společenských změn • sexuální kriminalita, formy sexuálního zneužívání, prevence • proměny v životě člověka

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje
- rozumí fázím a změnám puberty
- aplikuje osvojené poznatky o dospívání v konkrétních životních situacích
- dokáže rozpoznat formy sexuálního zneužívání a preventivně se bránit
- projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání

7. ročník

1 týdně, P

1. Rodina a širší sociální prostředí

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • reflektuje svůj vztah k autoritě • respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě • projevuje úctu ke členům rodiny a starším lidem	• komunikace, mezilidské vztahy a pravidla soužití • úcta k stáří • vztah k autoritě

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		**Anglický jazyk** 7. ročník Times and places **Ruský jazyk** Познакомтесь, это моя семья! У Филиппа день рождения!

Metody	Postupy	Formy práce

7. ročník

Kritéria hodnocení
• reflektuje svůj vztah k autoritě • respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě • projevuje úctu ke členům rodiny a starším lidem

2. Společenská etiketa

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • je schopen uplatnit zásady společenského chování v různých situacích • zná a ovládá základní pravidla společenského chování • kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	• společenské chování v restauraci, kině, divadle, na koncertě • pozdravy, oslovení a představování • kultura stolování, odívání

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	**Výchova k občanství** 7. ročník Člověk a kultura	**Výchova k občanství** 7. ročník Člověk a kultura

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• je schopen uplatnit zásady společenského chování v různých situacích • zná a ovládá základní pravidla společenského chování • kultivovaně se chová k opačnému pohlaví

3. Osobní bezpečí

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zná možné nebezpečné situace ohrožující zdraví a život • posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých • posoudí faktory vedoucí k agresivitě, zná vhodné metody jak s agresivitou pracovat • uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích při ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostech • zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí • je schopen vyhledat účinnou pomoc proti domácímu násilí • posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví • uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi • projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy	• bezpečnost v dopravě, rizika, prevence • bezpečné sportování a prevence úrazů • ochrana člověka za mimořádných událostí- klasifikace, evakuace, varovné signály, prevence vzniku MU • nebezpečné situace kolem nás, ochrana zdraví při různých činnostech • manipulace, agrese, agresivita, domácí a jiné formy násilí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		**Sportovní příprava** 7. ročník Košíková

Metody	Postupy	Formy práce

7. ročník

Kritéria hodnocení
• zná možné nebezpečné situace ohrožující zdraví a život
• posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých
• posoudí faktory vedoucí k agresivitě, zná vhodné metody jak s agresivitou pracovat
• uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích při ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostech
• zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí
• je schopen vyhledat účinnou pomoc proti domácímu násilí
• posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví
• uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi
• projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy

4. Zdravý způsob života, podpora a péče o zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • analyzuje příčiny vzniku běžných, přenosných a civilizačních chorob a uplatňuje preventivní způsoby rozhodování a zvládne vyhledat odbornou pomoc • rozpozná zástavu dýchání, zástavu srdce a krevního oběhu a dokáže v případě potřeby poskytnout adekvátní první pomoc • vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí • projevuje odpovědný vztah k pravidlům zdravého životního stylu	• civilizační nemoci, prevence • infekční choroby, prevence • zásady péče o zdraví a zdravého životního stylu • život s handicapem a postižení mezi námi • první pomoc - praktické ukázky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	**Anglický jazyk** 6. ročník Holidays **Přírodopis** 8. ročník Člověk	**Anglický jazyk** 6. ročník Holidays **Přírodopis** 8. ročník Člověk

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• analyzuje příčiny vzniku běžných, přenosných a civilizačních chorob a uplatňuje preventivní způsoby rozhodování a zvládne vyhledat odbornou pomoc
• rozpozná zástavu dýchání, zástavu srdce a krevního oběhu a dokáže v případě potřeby poskytnout adekvátní první pomoc
• vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí
• projevuje odpovědný vztah k pravidlům zdravého životního stylu

5. Zdravá výživa

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vysvětlí důsledky nežádoucích způsobů výživy • odliší pozitivní a negativní působení alternativní výživy na zdravý vývoj člověka • zdůvodní vliv výživy a způsobu stravování na zdraví člověka, včetně vlivu energetické hodnoty potravy • je schopen vyhledat souvislosti mezi zdravou a nezdravou reklamou v oblasti výživy • reflektuje rizika konzumního způsobu života • zná poruchy příjmu potravy a dokáže uvést jejich rizika na zdraví	• nežádoucí způsoby výživy, BMI • alternativní výživa a druhy alternativního stravování • poruchy příjmu potravy • výživová hodnota potravy a energetická potřeba organismu • reklamní vlivy, konzumní způsob života

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	**Anglický jazyk** 8. ročník Health and safety **Přírodopis** Člověk	**Anglický jazyk** 8. ročník Health and safety

7. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- vysvětlí důsledky nežádoucích způsobů výživy
- odliší pozitivní a negativní působení alternativní výživy na zdravý vývoj člověka
- zdůvodní vliv výživy a způsobu stravování na zdraví člověka, včetně vlivu energetické hodnoty potravy
- je schopen vyhledat souvislosti mezi zdravou a nezdravou reklamou v oblasti výživy
- reflektuje rizika konzumního způsobu života
- zná poruchy příjmu potravy a dokáže uvést jejich rizika na zdraví

6. Prevence zneužívání návykových látek

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • porozumí účinkům drog včetně dopingu • dává do souvislosti psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivou mladého člověka • definuje a objasňuje pojmy drogy, drogová závislost, nebezpečí drog a jejich následky • analyzuje příčiny závislostí a jejich možné prevence • analyzuje a hledá souvislosti mezi drogovou závislostí a změnou hodnot člověka	• drogy- dělení, účinky, rizika a důsledky • drogy- legislativa, prevence, léčba • doping a jeho rizika zneužívání • závislosti- druhy, fáze, rizika, léčba

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		**Tělesná výchova** 7. ročník Bezpečnost a organizace TV

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- porozumí účinkům drog včetně dopingu
- dává do souvislosti psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivou mladého člověka
- definuje a objasňuje pojmy drogy, drogová závislost, nebezpečí drog a jejich následky
- analyzuje příčiny závislostí a jejich možné prevence
- analyzuje a hledá souvislosti mezi drogovou závislostí a změnou hodnot člověka

7. Sexuální výchova

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli • posoudí rizika předčasného zahájení pohlavního života, rizika přenosu pohlavních chorob, těhotenství mladistvých a jeho následky • chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování • utváří si zodpovědný vztah k sexualitě	• odlišnosti v lásce, parafilie a poruchy pohlavní identity • antikoncepce a plánované rodičovství • pohlavní nemoci, prevence • sexuální dospívání, reprodukční zdraví a ohrožení, promiskuita

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli
- posoudí rizika předčasného zahájení pohlavního života, rizika přenosu pohlavních chorob, těhotenství mladistvých a jeho následky
- chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování
- utváří si zodpovědný vztah k sexualitě

8. ročník

0 týdně, P

5.8.2 Tělesná výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
2	**2**	**2**	**2**	**2**

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
2	**2**	**2**	**2**

Charakteristika předmětu

Charakteristika vzdělávacího oboru-1.stupeň

Obor je vyučován pod názvem Tělesná výchova a je součástí vzdělávací oblasti Člověk a zdraví ve všech ročnících v časové dotaci 2 hodiny týdně. Převažující formou realizace je vyučovací hodina. Kromě toho je obsah oboru realizován v blocích (kurzy plavání 1. až 4. ročník, bruslení 1. až 5. ročník, zotavovací akce 1. až 5. ročník, sportovní soutěže). Výuka probíhá ve dvou tělocvičnách (míčové a gymnastické), na asfaltovém hřišti u školy, na atletickém stadionu TJ Slezan, v parku, dle sportu na ledové ploše, v bazénu atd.
Obsah Tělesné výchovy se realizuje též v jiných oborech. Úzké mezipředmětové vztahy nalezneme k dramatické výchově (vyjádření nálady pohybem…) a k hudební výchově (rytmizace, cvičení na hudbu...).
Znalosti a dovednosti vedoucí k zdravému životnímu stylu a kladnému vztahu k fyzickým aktivitám navazují na znalosti a dovednosti získané v prvouce na prvním stupni.
Z průřezových témat jsou začleněna témata Osobnostní a sociální výchovy, Výchovy k myšlení, Multikulturní, Enviromentální a Mediální výchovy.
Vzdělávací strategie vychází z konstruktivistické pedagogiky. Další používané formy a metody: ukázka, výklad, pokus - omyl, frontální, skupinová, individuální výuka.
Převládajícími realizovanými životními kompetencemi jsou zdraví, spolupráce, komunikace, podnikatelské dovednosti. Práce s dětmi zdravotně oslabenými probíhá v rámci výuky individuálně. Dětem se zájmem o sport a nadaným sportovcům nabízíme zapojení do kroužků, sportovních her a doporučením k dalšímu rozvoji ve sportovních klubech.
Cílem je získat kladný vztah k fyzickým aktivitám a sportu, vytvořit návyky zdravého životního stylu vedoucí k progresívnímu utužování zdraví a zdravého životního stylu vůbec. Dále pak dodržování sportovní etiky,

pravidel a jednání fair - play.

Charakteristika vzdělávacího oboru – 2. stupeň

Vzdělávací obor Tělesná výchova je součástí vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Je realizován ve všech ročnících v časové dotaci 2 hodiny týdně. Žáci jsou děleni do skupin chlapců a dívek, většinou ze dvou tříd v ročníku. Výuka probíhá ve dvou tělocvičnách (herní a gymnastická), dále je využíváno školní hřiště, sektor skoku dalekého a vrhu koulí v areálu školy. Převažující formou realizace předmětu je vyučovací hodina,v blocích bruslení. V sedmém ročníku je organizován lyžařský kurz.K posílení vyučovacího předmětu slouží sportovní zájmové útvary, žáci se zúčastňují sportovních soutěží v rámci Asociace školních sportovních klubů a jiných organizací.

Vzdělávání směřuje k:
• pochopení významu pohybových aktivit pro zdraví, zábavu, sebevyjádření a sociální integraci
• schopnosti prokazovat kompetenci v pohybových schopnostech a dovednostech, potřebných k provádění pohybových aktivit
• porozumění pojmům souvisejících s pohybem, principy, strategiemi a taktikami, aplikovanými při osvojování a vykonávání pohybových aktivit
• prokazování dostatečné míry osobní odpovědnosti a sociálního chování, respektování sebe sama a ostatních v prostředí pohybových aktivit
• dosahování a udržování dostatečné úrovně tělesné zdatnosti podporující zdraví a pravidelné účasti žáka při pohybových aktivitách
Tento vzdělávací obor také seznamuje žáky se základními tematickými celky ochrany člověka za běžných rizik a mimořádných událostí.

1. ročník

2 týdně, P

1. Gymnastika sportovní a rytmická

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině	• nácviky kotoulu vpřed a vzad, náskok z můstku na švédskou bednu, chůze po kladině, jednoduchá rytmická cvičení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Komunikace	**Hudební výchova** 1. ročník Hudebně pohybové činnosti 2. ročník Hudebně pohybové činnosti **Tělesná výchova** 1. ročník Gymnastika sportovní a rytmická	**Hudební výchova** 1. ročník Hudebně pohybové činnosti **Tělesná výchova** Gymnastika sportovní a rytmická

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině

1. ročník

2. Znalost základních zdraví prospěšných cvičení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím	• základní organizace prostoru a činnosti ve známém prostředí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Psychohygiena Komunikace		

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím

3. Pořadová a průpravná cvičení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	• znalost smluvených gest a signálů při různých pohybových činnostech

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Komunikace		

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci

4. Pohybové hry

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	• (dvojice, trojice, skupiny, týmy) různého zaměření bez pomůcek i s pomůckami

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice	**Dramatická výchova** 1. ročník Mé tělo Rád si hraju	**Dramatická výchova** 1. ročník Mé tělo

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích

1. ročník

5. Cvičení s náčiním

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • dbá na správné držení těla v různých polohách	• míče, švihadla, padák, ringo, pešek, obruče, lano

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Komunikace		

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• dbá na správné držení těla v různých polohách

6. Cvičení na nářadí

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zaujímá správné základní cvičební polohy	• žebřiny, lavičky, šplhadla, malá trampolína

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Komunikace		

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• zaujímá správné základní cvičební polohy

7. Základy sportovních her

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	• vybíjená, košíková, florbal, kopaná

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice		

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích

1. ročník

8. Atletika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • usiluje o zlepšení výkonů	• rychlý běh, vytrvalostní běh, skok daleký, hod tenisovým a kriketovým míčkem

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Komunikace		

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- usiluje o zlepšení výkonů

9. Unifit test

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • porovnává své výsledky ve skupině	• člunkový běh 4 krát 10 m, sedy lehy za 1 min., skok do dálky snožmo

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace		

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- porovnává své výsledky ve skupině

10. Základní hygiena v Tv

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách školy	• hygiena po Tv a jiných pohybových aktivitách • bezpečnost a organizace v Tv

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Seberegulace a sebeorganizace Rozvoj schopností poznávání Hodnoty, postoje, praktická etika	**Prvouka** 1. ročník Moje tělo	**Prvouka** 1. ročník Moje tělo

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách školy

1. ročník

11. Turistika a pobyt v přírodě

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové činnosti	• přesun do terénu, chůze v terénu, ochrana přírody

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Mezilidské vztahy Komunikace ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí		

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové činnosti

12. Bruslení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • dbá na správné držení těla v různých polohách	• základní techniky pohybu na bruslích

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Komunikace		

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• dbá na správné držení těla v různých polohách

2. ročník

2 týdně, P

2. ročník

1. Znalost základních zdraví prospěšných cvičení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím • využívá nabízené příležitosti	• základní organizace prostoru a činností ve známém prostředí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Komunikace		

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím
- využívá nabízené příležitosti

2. Pořadová a průpravná cvičení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	• znalost smluvených gest a signálů při různých pohybových činnostech

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Komunikace		

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci

3. Pohybové hry

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	• (dvojice, trojice, skupiny, týmy) různého zaměření bez pomůcek i s pomůckami

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice	**Dramatická výchova** 2. ročník Učím se naslouchat druhým	**Dramatická výchova** 2. ročník Učím se naslouchat druhým

Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

Kritéria hodnocení
• spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích

4. Cvičení s náčiním

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • dbá na správné držení těla v různých polohách	• míče, švihadla, padák, ringo, pešek, obruče, lano

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace Rozvoj schopností poznávání Komunikace		

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• dbá na správné držení těla v různých polohách

5. Cvičení na nářadí

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zaujímá správné základní cvičební polohy	• žebřiny, lavičky, šplhadla

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Komunikace		

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• zaujímá správné základní cvičební polohy

6. Základy sportovních her

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	• vybíjená, kopaná

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Seberegulace a sebeorganizace Rozvoj schopností poznávání Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice		

Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

Kritéria hodnocení
• spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích

7. Gymnastika sportovní a rytmická

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině	• nácviky kotoulu vpřed a vzad, náskok z můstku na švédskou bednu, • rytmická cvičení, jednoduché krokové variace

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Seberegulace a sebeorganizace Rozvoj schopností poznávání	**Hudební výchova** 2. ročník Hudebně pohybové činnosti	**Hudební výchova** 2. ročník Hudebně pohybové činnosti

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině

8. Atletika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • usiluje o zlepšení výkonů	• rychlý běh, vytrvalostní běh, skok daleký, hod tenisovým a kriketovým míčkem

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Seberegulace a sebeorganizace Rozvoj schopností poznávání		

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• usiluje o zlepšení výkonů

9. Unifit test

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • změří základní pohybové výkony • porovná své výsledky s předchozími	• člunkový běh 4 krát 10 m, sedy lehy za 1 min., skok do dálky snožmo

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace Rozvoj schopností poznávání		

Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

Kritéria hodnocení
• změří základní pohybové výkony • porovná své výsledky s předchozími

10. Zdravotní Tv

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením • zaujímá správné držení těla	• správné držení těla • kompenzační, vyrovnávací a relaxační cvičení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Seberegulace a sebeorganizace Rozvoj schopností poznávání	**Prvouka** 2. ročník Moje tělo	**Prvouka** 2. ročník Moje tělo

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením • zaujímá správné držení těla

11. Základní hygiena v Tv

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	• hygiena po Tv a jiných pohybových aktivitách • bezpečnost a organizace v Tv

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Psychohygiena Rozvoj schopností poznávání Hodnoty, postoje, praktická etika	**Prvouka** 2. ročník Moje tělo	**Prvouka** 2. ročník Moje tělo

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy

12. Turistika a pobyt v přírodě

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové činnosti	• přesun do terénu, chování v dopravních prostředcích • při přesunu, chůze v terénu

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy Seberegulace a sebeorganizace Rozvoj schopností poznávání Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí		

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové činnosti

13. Plavání

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové činnosti	• základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Seberegulace a sebeorganizace Rozvoj schopností poznávání		

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové činnosti

14. Bruslení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové činnosti	• základní techniky bruslení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace Rozvoj schopností poznávání Komunikace		

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové činnosti

3. ročník

2 týdně, P

1. Znalost základních zdraví prospěšných cvičení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím • využívá nabízené příležitosti	• význam pohybu pro zdraví

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Seberegulace a sebeorganizace Rozvoj schopností poznávání		

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím
- využívá nabízené příležitosti

2. Pořadová a průpravná cvičení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	• znalost smluvených gest a signálů při různých pohybových činnostech

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci

3. Pohybové hry

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	• (dvojice, trojice, skupiny, týmy) různého zaměření bez pomůcek i s pomůckami

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy Seberegulace a sebeorganizace Rozvoj schopností poznávání Komunikace Kooperace a kompetice	**Dramatická výchova** 3. ročník Cvičím tělo, smysly a hlas	**Dramatická výchova** 3. ročník Cvičím tělo, smysly a hlas

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích

4. Cvičení s náčiním

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	• pohybové hry s míči, švihadly, padáky, ringo kroužky, pešky, obručemi, lany

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Seberegulace a sebeorganizace Rozvoj schopností poznávání		

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci

5. Cvičení na nářadí

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zaujímá správné základní cvičební polohy	• žebřiny, lavičky, šplhadla, malá trampolína

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Komunikace		

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- zaujímá správné základní cvičební polohy

3. ročník

6. Základy sportovních her

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích • dodržuje pravidla	• vybíjená, košíková, florbal, kopaná

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice		

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
- dodržuje pravidla

7. Gymnastika sportovní a rytmická

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině	• nácviky kotoulu vpřed a vzad, náskok z můstku na švédskou bednu, chůze po kladině, rytmická cvičení, jednoduché pohybové variace

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Komunikace	**Hudební výchova** 3. ročník Hudebně pohybové činnosti	**Hudební výchova** 3. ročník Hudebně pohybové činnosti

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině

8. Atletika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • usiluje o zlepšení výkonů	• rychlý běh, vytrvalostní běh,skok daleký, hod tenisovým a kriketovým míčkem

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Komunikace		

Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

Kritéria hodnocení
• usiluje o zlepšení výkonů

9. Unifit test

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • změří základní pohybové výkony • porovná je s předchozími výsledky	• člunkový běh 4 krát 10 m, sedy lehy za 1 min., skok do dálky snožmo

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace	**Matematika** 3. ročník Numerace	**Matematika** 3. ročník Numerace

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• změří základní pohybové výkony • porovná je s předchozími výsledky

10. Zdravotní Tv

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením • zaujímá správné držení těla • při různých činnostech dbá na správný způsob držení těla • zvládá jednoduchá speciální cvičení, která souvisí s jeho oslabením	• správné držení těla • kompenzační, vyrovnávací a relaxační cvičení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Komunikace	**Prvouka** 3. ročník Člověk	**Prvouka** 3. ročník Člověk

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením • zaujímá správné držení těla • při různých činnostech dbá na správný způsob držení těla • zvládá jednoduchá speciální cvičení, která souvisí s jeho oslabením

11. Základní hygiena v Tv

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách školy	• hygiena po Tv a jiných pohybových aktivitách • bezpečnost a organizace v Tv

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika	**Prvouka** 3. ročník Člověk	**Prvouka** 3. ročník Člověk

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách školy

12. Turistika a pobyt v přírodě

Očekávané výstupy	Učivo
	• chůze v terénu, ochrana přírody

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Mezilidské vztahy Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí	**Český jazyk a literatura** 3. ročník Ústní a písemné vyjadřování – základy slohu	**Český jazyk a literatura** 3. ročník Ústní a písemné vyjadřování – základy slohu

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

13. Plavání

Očekávané výstupy	Učivo
	• základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Komunikace		

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

14. Bruslení

Očekávané výstupy	Učivo
	• základní techniky pohybu na bruslích

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Komunikace		

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

4. ročník

2 týdně, P

1. Pohybová a průpravná cvičení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví • cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu	• základ tělocvičného názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely a signály

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Komunikace	**Výtvarná výchova** 4. ročník Rozvíjení smyslové citlivosti	**Výtvarná výchova** 4. ročník Rozvíjení smyslové citlivosti

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

• užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví
• cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu

2. Pohybové hry

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti • zorganizuje nenáročné pohybové činnosti • jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka • reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	• pohybová tvořivost, netradiční pohybové hry a aktivity s možností využití netradičního náčiní

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice	**Dramatická výchova** 4. ročník Nežiji ve společnosti sám	**Dramatická výchova** 4. ročník Nežiji ve společnosti sám

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti
- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti
- zorganizuje nenáročné pohybové činnosti
- jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka
- reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti

3. Úpoly

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • uplatňuje kondičně zaměřené činnosti • projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti	• přetahy a přetlaky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice		

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- uplatňuje kondičně zaměřené činnosti
- projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti
- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti

4. Cvičení s náčiním

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • uplatňuje kondičně zaměřené činnosti • projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti	• míče, švihadla, padák, ringo, pešek, obruče, lano

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Komunikace		

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- uplatňuje kondičně zaměřené činnosti
- projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti
- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti

5. Cvičení na nářadí

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • uplatňuje kondičně zaměřené činnosti • projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti • jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka	• žebřiny, lavičky, šplhadla, malá trampolína, koza

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Komunikace		

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- uplatňuje kondičně zaměřené činnosti
- projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti
- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti
- jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka

6. Gymnastika sportovní a rytmická

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • uplatňuje kondičně zaměřené činnosti • projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti • jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka • reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	• akrobacie, kondiční cvičení • cvičení s hudbou, jednoduché tance

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Komunikace	**Hudební výchova** 4. ročník Hudebně pohybové činnosti	**Hudební výchova** 4. ročník Hudebně pohybové činnosti

4. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- uplatňuje kondičně zaměřené činnosti
- projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti
- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti
- jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka
- reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti

7. Sportovní hry

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu • jedná v duchu fair play • dodržuje pravidla her a soutěží • pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje • respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	• vybíjená, košíková, házená, florbal, kopaná, přehazovaná

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Hodnoty, postoje, praktická etika		

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu
- jedná v duchu fair play
- dodržuje pravidla her a soutěží
- pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje
- respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví

8. Atletika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví • změří základní pohybové výkony • porovná je s předchozími výsledky	• sprint 60 m, vytrvalostní běh, hod míčkem, skok do dálky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Komunikace	**Matematika** 4. ročník Převody jednotek Práce s daty, tabulkami, diagramy, grafy	**Matematika** 4. ročník Převody jednotek Práce s daty, tabulkami, diagramy, grafy

Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

Kritéria hodnocení
• respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví • změří základní pohybové výkony • porovná je s předchozími výsledky

9. Unifit test

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • změří základní pohybové výkony • porovná je s předchozími výsledky	• člunkový běh 4 krát 10 m, sedy lehy za min., skok do dálky snožmo

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace	**Matematika** 4. ročník Převody jednotek Práce s daty, tabulkami, diagramy, grafy	**Matematika** 4. ročník Převody jednotek Práce s daty, tabulkami, diagramy, grafy

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• změří základní pohybové výkony • porovná je s předchozími výsledky

10. ZTV

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	• správné držení těla, strečink, kompenzační, vyrovnávací a relaxační cvičení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika		

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením

11. Hygiena v Tv

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí • adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	• bezpečnost a organizace, první pomoc

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika		

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí
- adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka

12. Mimoškolní aktivity

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště • samostatně získá potřebné informace	• sportovní kroužky, oddíly • cvičení s netradičním náčiním

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Hodnoty, postoje, praktická etika MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita	**Český jazyk a literatura** 4. ročník Umění komunikace a písemného projevu	**Český jazyk a literatura** 4. ročník Umění komunikace a písemného projevu

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště
- samostatně získá potřebné informace

13. Turistika a pobyt v přírodě

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti	• chůze v terénu, ochrana přírody

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí		

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti

14. Bruslení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti	• základní techniky pohybu na bruslích

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Komunikace		

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti

5. ročník

2 týdně, P

1. Pohybová a průpravná cvičení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví • cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu	• základ tělocvičného názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely a signály

5. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Komunikace		

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví
- cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu

2. Pohybové hry

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti • vytváří varianty osvojených pohybových her • zorganizuje nenáročné pohybové činnosti • jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka • reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	• netradiční pohybové hry a aktivity, pohybová tvořivost s možností využití netradičního náčiní

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Kreativita Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice	**Dramatická výchova** 5. ročník Snažím se pochopit druhého	**Dramatická výchova** 5. ročník Snažím se pochopit druhého

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti
- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti
- vytváří varianty osvojených pohybových her
- zorganizuje nenáročné pohybové činnosti
- jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka
- reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti

5. ročník

3. Úpoly

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • uplatňuje kondičně zaměřené činnosti • projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti	• přetahy a přetlaky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice		

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- uplatňuje kondičně zaměřené činnosti
- projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti
- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti

4. Cvičení s náčiním

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • uplatňuje kondičně zaměřené činnosti • projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti • zorganizuje nenáročné pohybové činnosti • jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka • reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	• míče, švihadla, lano, padák, ringo, pešek, obruče

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Komunikace		

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- uplatňuje kondičně zaměřené činnosti
- projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti
- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti
- zorganizuje nenáročné pohybové činnosti
- jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka
- reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti

5. ročník

5. Cvičení na nářadí

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • uplatňuje kondičně zaměřené činnosti • projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti • jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka • reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	• žebřiny, lavičky, šplhadla, malá trampolína, koza

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Komunikace		

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- uplatňuje kondičně zaměřené činnosti
- projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti
- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti
- jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka
- reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti

6. Gymnastika sportovní a rytmická

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu • uplatňuje kondičně zaměřené činnosti • projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti • jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka • reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	• akrobacie • jednoduché tance, cvičení s hudbou

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Komunikace	**Hudební výchova** 5. ročník Hudebně pohybové činnosti	**Hudební výchova** 5. ročník Hudebně pohybové činnosti

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu
- uplatňuje kondičně zaměřené činnosti
- projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti
- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti
- jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka
- reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti

5. ročník

7. Sportovní hry

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • jedná v duchu fair play • dodržuje pravidla her a soutěží • pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje • respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	• vybíjená, košíková, házená, florbal, kopaná, přehazovaná

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Hodnoty, postoje, praktická etika		

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- jedná v duchu fair play
- dodržuje pravidla her a soutěží
- pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje
- respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví

8. Atletika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví • změří základní pohybové výkony • porovná je s předchozími výsledky	• sprint 60 m, vytrvalostní běh, hod míčkem, skok do dálky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Komunikace	**Matematika** 5. ročník Převody jednotek	**Matematika** 5. ročník Převody jednotek

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví
- změří základní pohybové výkony
- porovná je s předchozími výsledky

5. ročník

9. Unifit test

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • změří základní pohybové výkony • porovná je s předchozími výsledky	• člunkový běh 4 krát 10 m, sedy lehy za 1 min., skok do dálky snožmo

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí	**Matematika** 5. ročník Práce s daty, tabulkami, diagramy, grafy	**Matematika** 5. ročník Práce s daty, tabulkami, diagramy, grafy

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- změří základní pohybové výkony
- porovná je s předchozími výsledky

10. ZTV

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením • zvládá vyrovnávací cvičení dle jeho oslabení • koriguje své tělo při provádění zdravotních cvičení • upozorní na nevhodnost některých cviků	• správné držení těla, strečink, kompenzační, vyrovnávací a relaxační cvičení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika	**Přírodověda** 5. ročník Člověk	**Přírodověda** 5. ročník Člověk

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením
- zvládá vyrovnávací cvičení dle jeho oslabení
- koriguje své tělo při provádění zdravotních cvičení
- upozorní na nevhodnost některých cviků

11. Hygiena v Tv

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí • adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	• bezpečnost a organizace, první pomoc

5. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Hodnoty, postoje, praktická etika	**Přírodověda** 5. ročník Člověk	**Přírodověda** 5. ročník Člověk

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí
- adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka

12. Mimoškolní aktivity

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště • samostatně získá potřebné informace	• sportovní kroužky, oddíly • cvičení s netradičním náčiní

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy Kreativita Seberegulace a sebeorganizace Rozvoj schopností poznávání Komunikace Kooperace a kompetice Hodnoty, postoje, praktická etika MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita	**Český jazyk a literatura** 5. ročník Umění komunikace a písemného projevu	**Český jazyk a literatura** 5. ročník Umění komunikace a písemného projevu

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště
- samostatně získá potřebné informace

13. Turistika a pobyt v přírodě

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti	• táboření, ochrana přírody

5. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Hodnoty, postoje, praktická etika ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí		

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti

14. Bruslení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti	• základní techniky pohybu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Komunikace		

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti

6. ročník

2 týdně, P

6. ročník

1. Atletika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • užívá osvojené názvosloví, ovládá pravidla osvojovaných pohybových činností a jejich aplikace • je schopen sebehodnocení • podle svých předpokladů zlepšuje úroveň pohybových schopností a dovedností • zvládá techniku nové atletické disciplíny	• běžecká technika • nízký a polovysoký start • běh rychlý (do 60m) • běh vytrvalý (do 1500m) • štafetový běh • skok daleký • skok vysoký • hod míčkem • kontrola

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí	**Fyzika** 6. ročník Měření fyzikálních veličin	

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- užívá osvojené názvosloví, ovládá pravidla osvojovaných pohybových činností a jejich aplikace
- je schopen sebehodnocení
- podle svých předpokladů zlepšuje úroveň pohybových schopností a dovedností
- zvládá techniku nové atletické disciplíny

2. Bezpečnost a organizace TV

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • uplatňuje vhodné a bezpečné chování, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	• seznámení žáků s vhodným a bezpečným chováním • zásady bezpečného používání konkrétních sportovních potřeb a nářadí • dopomoc, záchrana, ošetření poranění

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	**Výchova k občanství** 6. ročník Když rozhodují vteřiny aneb zásady první pomoci **Výchova ke zdraví** Prevence zneužívání návykových látek	

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- uplatňuje vhodné a bezpečné chování, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost

6. ročník

3. Teoretické poznatky z tělesné kultury

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky • ovládá pravidla osvojovaných pohybových činností a jejich aplikace • rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora • vnímá význam pohybu pro zdraví	• historie TV a sportu • pravidla sportovních soutěží a her • základní pojmy a názvosloví • měření délky, rychlosti, výšky, práce se stopkami, pásmem

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky
- ovládá pravidla osvojovaných pohybových činností a jejich aplikace
- rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora
- vnímá význam pohybu pro zdraví

4. Pořadová cvičení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • užívá osvojené názvosloví, je schopen organizovat práci ve skupině	• základní pojmy • povelová technika • nástupové tvary

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- užívá osvojené názvosloví, je schopen organizovat práci ve skupině

5. Kondiční cvičení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti • uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	• celkové posilování svalového aparátu • rozvoj vytrvalosti, rychlosti, obratnosti, kloubní pohyblivosti

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti
- uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení

6. ročník

6. Drobné a průpravné hry

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zvládá osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech • žák uplatňuje pravidla silničního provozu a techniku jízdy na kole v jízdě zručnosti	• pohybové hry • závodivé hry družstev i jednotlivců

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Rozvoj schopností poznávání		

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- zvládá osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
- žák uplatňuje pravidla silničního provozu a techniku jízdy na kole v jízdě zručnosti

7. Sportovní gymnastika - Akrobacie

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zvládá osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech • je schopen sebehodnocení • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti • cvičí podle pokynů • poskytne základní dopomoc a záchranu při cvičení	• kotoul vpřed • kotoul vzad • stoj na lopatkách • stoj na hlavě • jednoduché sestavy z osvojených prvků

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí	**Fyzika** 7. ročník Síla	

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- zvládá osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
- je schopen sebehodnocení
- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti
- cvičí podle pokynů
- poskytne základní dopomoc a záchranu při cvičení

6. ročník

8. Přeskoky

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • užívá osvojené názvosloví, ovládá pravidla osvojovaných pohybových činností a jejich aplikace • je schopen sebehodnocení • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti • užívá osvojené názvosloví	• nácvik odrazu • skok prostý, skok prohnutě • roznožka přes kozu našíř i s oddáleným odrazem • skrčka přes kozu našíř i s oddáleným odrazem • výskok do vzporu dřepmo na bedně a spojitě seskok prohnutě • kontrola

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- užívá osvojené názvosloví, ovládá pravidla osvojovaných pohybových činností a jejich aplikace
- je schopen sebehodnocení
- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti
- užívá osvojené názvosloví

9. Hrazda

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • je schopen sebehodnocení • zvládá jednotlivé prvky cvičení na hrazdě adokáže je spojit do jednoduché sestavy	• ze svisu stojmo nadhmatem přešvih skrčmo do svisu vznesmo • svis stojmo vzadu a zpět • svis střemhlav • náskok do vzporu • přešvih únožmo ve vzporu levou (pravou), vpřed (vzad) • ze vzporu sešin vpřed • ze svisu stojmo odrazem jednonož nebo obounož výmyk • jednoduché vazby a sestavy z osvojených cvičebních tvarů • kontrola • shyby ve svisu opakovaně

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- je schopen sebehodnocení
- zvládá jednotlivé prvky cvičení na hrazdě adokáže je spojit do jednoduché sestavy

10. Kruhy (po čelo, dosažné, doskočné)

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • užívá osvojené názvosloví, ovládá pravidla osvojovaných pohybových činností a jejich aplikace • je schopen sebehodnocení • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti • užívá osvojené názvosloví	• svis - shyb stojmo (opakovaně) • překot vzad • kroužení ve svisu stojmo

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- užívá osvojené názvosloví, ovládá pravidla osvojovaných pohybových činností a jejich aplikace
- je schopen sebehodnocení
- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti
- užívá osvojené názvosloví

11. Kladina - výška 1 m (jen dívky)

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • užívá osvojené názvosloví, ovládá pravidla osvojovaných pohybových činností a jejich aplikace • je schopen sebehodnocení • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti • užívá osvojené názvosloví	• chůze a její obměny (přísunný krok a přeměnný krok) • chůze s doprovodnými pohyby paží • chůze s obraty • rovnovážné polohy v postojích, kleku, sedu • seskoky • seskok přímý • seskok prohnutě • náskok do vzporu dřepmo únožného • jednoduché vazby a sestavy z osvojených cvičebních tvarů • kontrola

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- užívá osvojené názvosloví, ovládá pravidla osvojovaných pohybových činností a jejich aplikace
- je schopen sebehodnocení
- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti
- užívá osvojené názvosloví

12. Rytmická gymnastika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • užívá osvojené názvosloví, ovládá pravidla osvojovaných pohybových činností a jejich aplikace • sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí • je schopen sebehodnocení • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti	• chůze, klus, skoky, obraty • principy správného držení těla • cvičení rovnováhy • cvičení s náčiním - švihadla, míče • základy metriky, tempo, rytmické cítění, dynamika pohybu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- užívá osvojené názvosloví, ovládá pravidla osvojovaných pohybových činností a jejich aplikace
- sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí
- je schopen sebehodnocení
- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti

6. ročník

13. Sportovní hry - basketbal, volejbal, kopaná, florbal, házená

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zvládá osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech • dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji • uvědomuje si význam sportovních her • ovládá základní pravidla sportovních her • je schopen sebehodnocení a hodnocení družstva	• základní herní činnosti jednotlivce • herní kombinace • herní systémy • rozhodování • uplatnění ve hře

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- zvládá osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
- dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji
- uvědomuje si význam sportovních her
- ovládá základní pravidla sportovních her
- je schopen sebehodnocení a hodnocení družstva

14. Bruslení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zvládá základní prvky a techniku bruslení	• průpravna cvičení • jízda vpřed, vzad • zatáčení, zastavení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- zvládá základní prvky a techniku bruslení

7. ročník

2 týdně, P

1. Bezpečnost a organizace TV

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • uplatňuje vhodné a bezpečné chování, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost • uvědomuje si význam bezpečného chování	• seznámení žáků s vhodným a bezpečným chováním • zásady bezpečného používání konkrétních sportovních potřeb a nářadí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	**Výchova k občanství** 6. ročník Když rozhodují vteřiny aneb zásady první pomoci **Výchova ke zdraví** 7. ročník Prevence zneužívání návykových látek	

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- uplatňuje vhodné a bezpečné chování, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost
- uvědomuje si význam bezpečného chování

2. Teoretické poznatky z tělesné kultury

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky • ovládá pravidla osvojovaných pohybových činností a jejich aplikace • rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora • sleduje určené prvky pohybové činnosti a vyhodnotí jejich úroveň	• historie TV a sportu • pravidla sportovních soutěží a her • základní pojmy a názvosloví • měření délky, rychlosti, výšky, práce se stopkami, pásmem

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Fyzika 6. ročník Měření fyzikálních veličin **Přírodopis** 8. ročník Člověk	

Metody	Postupy	Formy práce

7. ročník

Kritéria hodnocení
• naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky • ovládá pravidla osvojovaných pohybových činností a jejich aplikace • rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora • sleduje určené prvky pohybové činnosti a vyhodnotí jejich úroveň

3. Pořadová cvičení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • užívá osvojené názvosloví, je schopen a organizovat práci ve skupině	• základní pojmy • povelová technika • nástupové tvary

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• užívá osvojené názvosloví, je schopen a organizovat práci ve skupině

4. Kondiční cvičení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti • samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností • zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení s vlastním oslabením	• celkové posilování svalového aparátu • rozvoj vytrvalosti, rychlosti, obratnosti a síly

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí		

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti • samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností • zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení s vlastním oslabením

5. Drobné a průpravné hry

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje • žák uplatňuje pravidla silničního provozu a techniku jízdy na kole v jízdě zručnosti	• pohybové hry • závodivé hry družstev i jednotlivců

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí		

7. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje
- žák uplatňuje pravidla silničního provozu a techniku jízdy na kole v jízdě zručnosti

6. Atletika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • podle svých předpokladů zvládá techniku atletických disciplín • ovládá základní pravidla atletiky • je schopen sebehodnocení a hodnocení spolužáka	• běžecká technika, cvičení • nízký a polovysoký start • běh (rychlý do 60 m) • běh vytrvalý (do 1500 m) • štafetový běh • skok daleký • skok vysoký • hod míčkem • kontrola

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí		

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- podle svých předpokladů zvládá techniku atletických disciplín
- ovládá základní pravidla atletiky
- je schopen sebehodnocení a hodnocení spolužáka

7. Sportovní gymnastika - Akrobacie

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • užívá osvojené názvosloví • je schopen sebehodnocení v dané pohybové činnosti • uvědomuje si význam sportovní gymnastiky • aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	• kotoul vpřed, vzad (i s obměnami a ve vazbách) • kolébka vzad z různých postojů a poloh • stoj na lopatkách, stoj na rukou • přemet stranou • rovnovážné polohy v postojích, v kleku, sedu, lehu • skoky na místě s čelným nebo bočným roznožením • skoky z místa (jen dívky) - dálkový, jelení, nůžkový • krátké sestavy z osvojených cvičebních tvarů • kontrola

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí		

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- užívá osvojené názvosloví
- je schopen sebehodnocení v dané pohybové činnosti
- uvědomuje si význam sportovní gymnastiky
- aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem

7. ročník

8. Přeskoky

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • užívá osvojené názvosloví • zvládá základní prvky • porovnává výkony spolužáků • je schopen sebehodnocení	• nácvik odrazu • skok prostý, skok prohnutě • roznožka přes kozu našíř, přes kozu nadél • skrčka přes kozu našíř • výskok do vzporu dřepmo na bedně a spojitě seskok prohnutě • kontrola

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- užívá osvojené názvosloví
- zvládá základní prvky
- porovnává výkony spolužáků
- je schopen sebehodnocení

9. Hrazda

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • užívá osvojené názvosloví • je schopen sebehodnocení v dané pohybové činnosti • aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem • porovnává výkony spolužáků	• ze svisu stojmo nadhmatem přešvih skrčmo do svisu vznesmo • svis stoj vzadu a zpět • svis střemhlav • náskok do vzporu - zákmihem seskok • přešvih únožmo ve vzporu levou (pravou), vpřed (vzad) • ze vzporu sešin vpřed • ze svisu stojmo odrazem jednonož nebo obounož výmyk • výmyk • únožka • jednoduché vazby a sestavy z osvojených cvičebních tvarů • kontrola

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- užívá osvojené názvosloví
- je schopen sebehodnocení v dané pohybové činnosti
- aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem
- porovnává výkony spolužáků

7. ročník

10. Kruhy (po čelo, dosažné, doskočné)

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • užívá osvojené názvosloví • je schopen sebehodnocení v dané pohybové činnosti • porovnává výkony spolužáků • zvládá osvojené pohybové dovednosti	• svis - shyb stojmo opakovaně • svis vznesmo, svis střemhlav • komíhání ve svisu, zákmihem seskok

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- užívá osvojené názvosloví
- je schopen sebehodnocení v dané pohybové činnosti
- porovnává výkony spolužáků
- zvládá osvojené pohybové dovednosti

11. Kladina - výška 1 m (jen dívky)

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • sleduje určené prvky pohybové činnosti a vyhodnotí jejich úroveň • užívá osvojené názvosloví • je schopen sebehodnocení v dané pohybové činnosti • zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednotlivé prvky cvičení na kladině	• chůze a její obměny • chůze s doprovodnými pohyby paží • rovnovážné polohy v postojích, kleku, sedu • seskoky s obměnami • náskok přešvihem únožmo do vzporu sedmo vzadu • klus • poskok přeměnný • obraty • jednoduché vazby a sestavy z osvojených cvičebních tvarů • kontrola

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- sleduje určené prvky pohybové činnosti a vyhodnotí jejich úroveň
- užívá osvojené názvosloví
- je schopen sebehodnocení v dané pohybové činnosti
- zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednotlivé prvky cvičení na kladině

12. Bruslení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zvládá základní prvky a techniku bruslení	• průpravna cvičení, rovnováha, skluz • jízda vpřed, vzad • zatáčení, odšlapování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

7. ročník

Kritéria hodnocení
• zvládá základní prvky a techniku bruslení

13. Rytmická gymnastika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje • ovládá pravidla osvojovaných pohybových činností a jejich aplikace • sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí • je schopen sebehodnocení	• technika cvičení základních pohybů - chůze, klus, skoky, obraty • principy správného držení těla, cvičení rovnováhy • cvičení s náčiním - švihadla, míče • základy metriky, tempo, rytmické cítění, dynamika pohybu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje
• ovládá pravidla osvojovaných pohybových činností a jejich aplikace
• sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí
• je schopen sebehodnocení

14. Sportovní hry - basketbal, volejbal, kopaná, florbal, házená

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje • hraje dle platných či dohodnutých pravidel • ovládá základní pravidla sportovních her • je schopen sebehodnocení ve hře	• základní herní činnosti jednotlivce • herní kombinace • útočná a obranná hra družstva • uplatnění ve hře • rozhodování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí	**Konverzace v AJ** 8. ročník Health and sickness	

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje
• hraje dle platných či dohodnutých pravidel
• ovládá základní pravidla sportovních her
• je schopen sebehodnocení ve hře

7. ročník

15. Lyžování

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • je schopen sebehodnocení • uvědomuje si význam zimních sportů • v základní formě zvládá osvojované pohybové dovednosti • ovládá pravidla lyžařských závodů	• cvičení rovnováhy, obraty • sjíždění • zastavení • dlouhý, střední, krátký oblouk • modifikované oblouky • jízda v brankách • závody ve slalomu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- je schopen sebehodnocení
- uvědomuje si význam zimních sportů
- v základní formě zvládá osvojované pohybové dovednosti
- ovládá pravidla lyžařských závodů

8. ročník

2 týdně, P

1. Bezpečnost a organizace TV

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • uplatňuje vhodné a bezpečné chování , uvědomuje si nebezpečí vzniku úrazu • odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím	• seznámení žáků s vhodným a bezpečným chováním • zásady bezpečného používání konkrétních sportovních potřeb a nářadí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- uplatňuje vhodné a bezpečné chování , uvědomuje si nebezpečí vzniku úrazu
- odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím

8. ročník

2. Teoretické poznatky z tělesné kultury

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky • ovládá pravidla osvojovaných pohybových činností a jejich aplikace • rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora • sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	• historie TV a sportu • pravidla sportovních soutěží a her • základní pojmy a názvosloví • měření délky, rychlosti, výšky, práce se stopkami, pásmem • rozhodování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky
- ovládá pravidla osvojovaných pohybových činností a jejich aplikace
- rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora
- sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí

3. Pořadová cvičení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • užívá osvojené názvosloví • je schopen organizovat práci ve skupině	• základní pojmy • povelová technika • nástupové tvary

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- užívá osvojené názvosloví
- je schopen organizovat práci ve skupině

4. Kondiční cvičení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti • chápe význam zdatnosti • aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	• celkové posilování svalového aparátu • rozvoj vytrvalosti, rychlosti, obratnosti a síly

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí	**Přírodopis** 8. ročník Člověk	

Metody	Postupy	Formy práce

8. ročník

Kritéria hodnocení
• usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti • chápe význam zdatnosti • aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení

5. Drobné a průpravné hry

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech • žák uplatňuje pravidla silničního provozu a techniku jízdy na kole v jízdě zručnosti	• pohybové hry • závodivé hry družstev i jednotlivců

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech • žák uplatňuje pravidla silničního provozu a techniku jízdy na kole v jízdě zručnosti

6. Atletika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • chápe význam atletiky • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti • je schopen sebehodnocení • ovládá pravidla atletických disciplín • je schopen hodnocení soupeře při atletických závodech	• běžecká technika • nízký a polovysoký start • běh 60 m • běh 1500 m (jen dívky) • běh 3000 m (jen chlapci) • štafetový běh • skok daleký • skok vysoký • vrh koulí • kontrola

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Fyzika 7. ročník Síla 8. ročník Energie	

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• chápe význam atletiky • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti • je schopen sebehodnocení • ovládá pravidla atletických disciplín • je schopen hodnocení soupeře při atletických závodech

8. ročník

7. Sportovní gymnastika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • užívá osvojené názvosloví • sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony dokáže zhodnotit • je schopen sebehodnocení • chápe význam sportovní gymnastiky	• kotoul vpřed, vzad (i s obměnami a ve vazbách) • stoj na rukou • přemet stranou (i ve vazbách s osvojenými cvičebními tvary) • rovnovážné polohy v postojích, v kleku, sedu, lehu • skoky na místě s čelným nebo bočným roznožením, se změnou postojů • skoky z místa (jen dívky) - jelení, kadetový • krátké sestavy z osvojených cvičebních tvarů • kontrola

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- užívá osvojené názvosloví
- sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony dokáže zhodnotit
- je schopen sebehodnocení
- chápe význam sportovní gymnastiky

8. Přeskoky

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony dokáže zhodnotit • je schopen sebehodnocení v dané pohybové činnosti • zvládá osvojované pohybové dovednosti bez obtíží	• skok s celým obratem • roznožka přes kozu našíř s oddáleným odrazem • roznožka přes kozu nadél • skrčka přes kozu našíř • skrčka přes bednu našíř (jen chlapci) • kontrola

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Přírodopis 8. ročník Člověk	

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony dokáže zhodnotit
- je schopen sebehodnocení v dané pohybové činnosti
- zvládá osvojované pohybové dovednosti bez obtíží

8. ročník

9. Hrazda

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • užívá osvojené názvosloví • ovládá pravidla osvojovaných pohybových činností • sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony dokáže zhodnotit • je schopen sebehodnocení v dané pohybové činnosti • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti	• náskok do vzporu - zákmihem seskok • ze svisu stojmo odrazem jednonož nebo obounož • výmyk • podmet • jednoduché vazby a sestavy z osvojených cvičebních tvarů • komíhání ve svisu • shyby ve svisu opakovaně • kontrola

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- užívá osvojené názvosloví
- ovládá pravidla osvojovaných pohybových činností
- sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony dokáže zhodnotit
- je schopen sebehodnocení v dané pohybové činnosti
- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti

10. Kruhy (po čelo, dosažné, doskočné)

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • ovládá pravidla osvojovaných pohybových činností • sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony dokáže zhodnotit • je schopen sebehodnocení v dané pohybové činnosti • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti	• svis - shyb stojmo • svis vznesmo, svis střemhlav • komíhání ve svisu, zákmihem seskok

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- ovládá pravidla osvojovaných pohybových činností
- sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony dokáže zhodnotit
- je schopen sebehodnocení v dané pohybové činnosti
- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti

8. ročník

11. Kladina - výška 1 m (jen dívky)

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • užívá osvojené názvosloví • ovládá pravidla osvojovaných pohybových činností • je schopen sebehodnocení v dané pohybové činnosti • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti	• chůze s doprovodnými pohyby paží • rovnovážné polohy • váha předklonmo • seskok přímý • seskok se skrčením přednožmo • seskok s přednožením roznožmo • náskok do vzporu dřepmo • klus • poskoky • obraty • jednoduché vazby a sestavy z osvojených cvičebních tvarů • kontrola

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- užívá osvojené názvosloví
- ovládá pravidla osvojovaných pohybových činností
- je schopen sebehodnocení v dané pohybové činnosti
- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti

12. Bruslení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • ovládá zakladní prvky a techniku bruslení	• průpravna cvičení • přešlapování • zatáčení, zastavení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- ovládá zakladní prvky a techniku bruslení

13. Rytmická gymnastika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • je schopen sebehodnocení • zvládá osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje při rekreačních činnostech	• chůze, klus, skoky, obraty • principy správného držení těla, cvičení rovnováhy • cvičení s náčiním - švihadla, míče • základy metriky, tempo, rytmické cítění, dynamika pohybu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

8. ročník

Kritéria hodnocení
• je schopen sebehodnocení • zvládá osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje při rekreačních činnostech

14. Sportovní hry - basketbal, volejbal, kopaná, florbal, házená

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech • hraje dle platných či dohodnutých pravidel • chápe význam sportovních her • ovládá pravidla sportovních her v základní formě • zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody na úrovni školy, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	• herní činnosti jednotlivce • útočná a obranná hra družstev • herní kombinace • rozhodování sportovního utkání

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí	**Konverzace v AJ** 8. ročník Health and sickness	

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech • hraje dle platných či dohodnutých pravidel • chápe význam sportovních her • ovládá pravidla sportovních her v základní formě • zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody na úrovni školy, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže

9. ročník

2 týdně, P

1. Bezpečnost a organizace TV

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • uplatňuje vhodné a bezpečné chování, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost • dokáže pracovat samostatně a ve skupině	• seznámení žáků s vhodným a bezpečným chováním • zásady bezpečného používání konkrétních sportovních potřeb a nářadí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

9. ročník

Kritéria hodnocení
• uplatňuje vhodné a bezpečné chování, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost • dokáže pracovat samostatně a ve skupině

2. Teoretické poznatky z tělesné kultury

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky • ovládá pravidla osvojovaných pohybových činností a jejich aplikace • rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora • sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	• historie TV a sportu • pravidla sportovních soutěží a her • základní pojmy a názvosloví • měření délky, rychlosti, výšky, práce se stopkami, pásmem

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	**Konverzace v AJ** 8. ročník Health and sickness	

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky • ovládá pravidla osvojovaných pohybových činností a jejich aplikace • rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora • sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí

3. Pořadová cvičení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • užívá osvojené názvosloví, je schopen a organizovat práci ve skupině	• základní pojmy • povelová technika • nástupové tvary

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• užívá osvojené názvosloví, je schopen a organizovat práci ve skupině

4. Kondiční cvičení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti • porovnává změny úrovně tělesné zdatnosti	• celkové posilování svalového aparátu • rozvoj vytrvalosti, rychlosti, obratnosti,síly a kloubní pohyblivosti

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

9. ročník

Kritéria hodnocení
• usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti
• porovnává změny úrovně tělesné zdatnosti

5. Drobné a průpravné hry

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	• pohybové hry • závody družstev i jednotlivců s různým zaměřením

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Fyzika 8. ročník Energie	

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech

6. Atletika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech • užívá osvojené názvosloví • je schopen sebehodnocení v dané pohybové činnosti a označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny • vnímá význam atletiky pro ostatní sporty • rozumí pravidlům atletiky • je schopen měřit výkony, evidovat a vyhodnotit výsledky	• běžecká technika • nízký a polovysoký start • běh rychlý (do 60 m) • běh vytrvalý (do 1300 m) • štafetový běh • skok daleký • skok vysoký • vrh koulí • kontrola

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
• užívá osvojené názvosloví
• je schopen sebehodnocení v dané pohybové činnosti a označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
• vnímá význam atletiky pro ostatní sporty
• rozumí pravidlům atletiky
• je schopen měřit výkony, evidovat a vyhodnotit výsledky

9. ročník

7. Sportovní gymnastika - Akrobacie

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • ovládá pravidla osvojovaných pohybových činností a jejich aplikace • sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí • je schopen sebehodnocení v dané pohybové činnosti a označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny • chápe význam rozvoje obratnosti • bez obtíží zvládá osvojované pohybové dovednosti • orientuje se v pravidlech a terminologii sportovní gymnastiky • dovede z osvojených prvků připravit krátké sestavy a zacvičit je	• průpravná cvičení • kotouly ve vazbách • stoje na lopatkách, na rukou s výdrží • přemet stranou • jednoduché sestavy z osvojených prvků • kontrola

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí	**Přírodopis** 8. ročník Člověk	

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- ovládá pravidla osvojovaných pohybových činností a jejich aplikace
- sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí
- je schopen sebehodnocení v dané pohybové činnosti a označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
- chápe význam rozvoje obratnosti
- bez obtíží zvládá osvojované pohybové dovednosti
- orientuje se v pravidlech a terminologii sportovní gymnastiky
- dovede z osvojených prvků připravit krátké sestavy a zacvičit je

8. Přeskoky

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • je schopen sebehodnocení v dané pohybové činnosti a označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti • porovnává a vyhodnotí úroveň spolužáku	• roznožka přes kozu našíř s oddáleným odrazem • skrčka přes kozu našíř • skrčka přes bednu našíř (jen chlapci) • kontrola

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- je schopen sebehodnocení v dané pohybové činnosti a označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti
- porovnává a vyhodnotí úroveň spolužáku

9. ročník

9. Hrazda

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • užívá osvojené názvosloví • ovládá pravidla osvojovaných pohybových činností a jejich aplikace • sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí • je schopen sebehodnocení v dané pohybové činnosti a označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny • bez obtíží zvládá cvičení na hrazdě	• náskok do vzporu - zákmihem seskok • ze svisu stojmo odrazem jednonož nebo obounož výmyk • podmet • přešvihy únožmo • toč jízdmo • jednoduché vazby a sestavy z osvojených cvičebních tvarů • kontrola

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- užívá osvojené názvosloví
- ovládá pravidla osvojovaných pohybových činností a jejich aplikace
- sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí
- je schopen sebehodnocení v dané pohybové činnosti a označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
- bez obtíží zvládá cvičení na hrazdě

10. Hrazda doskočná (jen hoši)

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vnímá význam rozvoje síly pro celkovou zdatnost • zvládá osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je při rekreačních sportech • určené prvky dokáže evidovat a vyhodnotit	• komíhání ve svisu • shyby ve svisu opakovaně • kontrola

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- vnímá význam rozvoje síly pro celkovou zdatnost
- zvládá osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je při rekreačních sportech
- určené prvky dokáže evidovat a vyhodnotit

11. Kruhy (po čelo, dosažné, doskočné)

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • je schopen sebehodnocení v dané pohybové činnosti a označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti	• svis - shyb stojmo • svis vznesmo, svis střemhlav • komíhání ve svisu, zákmihem seskok

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

9. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- je schopen sebehodnocení v dané pohybové činnosti a označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti

12. Kladina - výška 1 m (jen dívky)

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • užívá osvojené názvosloví • sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí • je schopen sebehodnocení v dané pohybové činnosti a označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti • porovnává a vyhodnotí úroveň spolužáku	• rovnovážné polohy v postojích, kleku, sedu • váha předklonmo • obraty • seskok přímý • seskok se skrčením přednožmo • seskok s přednožením roznožmo • poskok do podřepu měrného • jednoduché vazby a sestavy z osvojených cvičebních tvarů • kontrola

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- užívá osvojené názvosloví
- sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí
- je schopen sebehodnocení v dané pohybové činnosti a označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti
- porovnává a vyhodnotí úroveň spolužáku

13. Rytmická gymnastika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • je schopen sebehodnocení v dané pohybové činnosti a označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny • zvládá osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je při rekreačních sportech	• technika cvičení základních pohybů - chůze, klus, skoky, obraty • principy správného držení těla, cvičení rovnováhy • cvičení s náčiním - švihadla, míče • základy metriky, tempo, rytmické cítění, dynamika pohybu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- je schopen sebehodnocení v dané pohybové činnosti a označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
- zvládá osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je při rekreačních sportech

9. ročník

14. Sportovní hry - basketbal, volejbal, kopaná, florbal, házená

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech • je schopen sebehodnocení v dané pohybové činnosti a označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny • hraje dle platných či dohodnutých pravidel • chápe význam sportovních her pro aktivní využití volného času • orientuje se v pravidlech osvojovaných pohybových činností • dokáže v základní formě rozhodovat utkání	• průpravná cvičení • průpravné hry • herní činnosti jednotlivce • obranná a útočná hra družstva • hra dle pravidel • rozhodování utkání

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí		

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
- je schopen sebehodnocení v dané pohybové činnosti a označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
- hraje dle platných či dohodnutých pravidel
- chápe význam sportovních her pro aktivní využití volného času
- orientuje se v pravidlech osvojovaných pohybových činností
- dokáže v základní formě rozhodovat utkání

15. Bruslení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • ovládá základní prvky a techniku bruslení	• jízda vpřed, zastavení snožmo • odšlapování vpřed • zatáčení překládáním vpřed • jízda vzad • změny směru jízdy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- ovládá základní prvky a techniku bruslení

5.9 Člověk a svět práce

Charakteristika oblasti

Oblast člověk a svět práce postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Koncepce vzdělávací oblasti člověk a svět práce vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech.Tato vzdělávací oblast přispívá také k rozvoji finanční gramotnosti žáků.
Vzdělávací oblast člověk a svět práce se zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru člověk a svět práce je rozdělen na 1. stupni na čtyři tematické okruhy: Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů, které jsou pro školu povinné.
Na 2. stupni je rozdělen na dva tematické okruhy: Digitální technologie, Svět práce.
Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:
• pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
• osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizaci a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci i v běžném životě
• vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku
• poznání, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka
• autentickému a objektivnímu poznávání okolního světa, k potřebné sebedůvěře, k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí
• chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení
• orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění, pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci

5.9.1 Člověk a svět práce

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
1	1	1	1	1

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník

Charakteristika předmětu

Vzdělávací obor Člověk a svět práce na prvním stupni vede žáky k vytváření pozitivního vztahu k práci, k základům správných pracovních návyků, ke kreativnímu myšlení. Je rozdělen do čtyř tématických okruhů: Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů.
Vzdělávací obor Člověk a svět práce je vyučován na prvním stupni ve všech ročnících s časovou dotací 1 hodina týdně. Pokračuje a rozvíjí se na druhém stupni.
Předmět má dovednostní charakter a zpracovává témata z ostatních vzdělávacích oborů – prvouka, matematika. přírodověda, vlastivěda, výtvarná výchova a sloh.
Výuka probíhá v kmenových třídách, současně jsou využívány odborné učebny (kuchyňka, keramická dílna, školní zahrada u vilky, dřevodílna). Ve výuce jsou realizovány různé metody a formy práce – vedle frontálního vyučování i kooperativní učení, projektová výuka, vycházky, exkurze.
V předmětu se kromě vlastního vzdělávacího obsahu realizují tato průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova a Environmentální výchova.
Vzdělávací obor Člověk a svět práce vede žáky k rozvoji praktických dovedností, ke kázni a k efektivitě při organizování vlastní práce, přispívá k formování volních a charakterových rysů žákovy osobnosti – rozvíjí důslednost, kreativitu, sebedůvěru, schopnost sebekontroly a sebehodnocení, spolupráci a komunikaci, řešení problému, toleranci.

1. ročník

1 týdně, P

1. Konstrukční činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • dodržuje zvolená pravidla • naslouchá ostatním • spolupracuje s ostatními • zvládá základní dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi • dokáže pracovat podle jednoduché předlohy i podle fantazie	• práce se stavebnicemi • práce s předlohou

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kreativita Seberegulace a sebeorganizace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání	**Matematika** 1. ročník Geometrické tvary	**Matematika** 1. ročník Geometrické tvary

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- dodržuje zvolená pravidla
- naslouchá ostatním
- spolupracuje s ostatními
- zvládá základní dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi
- dokáže pracovat podle jednoduché předlohy i podle fantazie

2. Práce s drobným materiálem

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zkoumá, třídí a rozeznává materiály a jejich vlastnosti • dodržuje zvolená pravidla • naslouchá ostatním • spolupracuje s ostatními • zapojuje se do sběrových soutěží školy • dokáže pracovat podle jednoduché předlohy i podle fantazie • vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních materiálů • pracuje podle slovního návodu	• vlastnosti materiálu • pomůcky a nástroje • jednoduché pracovní operace a postupy • organizace a bezpečnost práce • lidové zvyky a tradice • třídění odpadu

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí Seberegulace a sebeorganizace Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí	**Prvouka** 1. ročník Jaro Zima	**Prvouka** 1. ročník Zima Jaro

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- zkoumá, třídí a rozeznává materiály a jejich vlastnosti
- dodržuje zvolená pravidla
- naslouchá ostatním
- spolupracuje s ostatními
- zapojuje se do sběrových soutěží školy
- dokáže pracovat podle jednoduché předlohy i podle fantazie
- vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních materiálů
- pracuje podle slovního návodu

3. Pěstitelské práce

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • dodržuje zvolená pravidla • naslouchá ostatním • spolupracuje s ostatními • pozoruje přírodu a provádí záznamy svých pozorování • pečuje o nenáročné rostliny ve třídě	• péče o nenáročné rostliny a pokojové rostliny • jednoduchá pozorování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Komunikace Rozvoj schopností poznávání Kooperace a kompetice ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života Vztah člověka k prostředí	**Prvouka** 1. ročník Jaro	**Prvouka** 1. ročník Jaro

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- dodržuje zvolená pravidla
- naslouchá ostatním
- spolupracuje s ostatními
- pozoruje přírodu a provádí záznamy svých pozorování
- pečuje o nenáročné rostliny ve třídě

1. ročník

4. Příprava pokrmů

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • dodržuje zvolená pravidla • naslouchá ostatním • spolupracuje s ostatními • chová se slušně při stolování • dokáže nachystat jednoduchou tabuli	• základní vybavení kuchyně • pravidla správného stolování • úprava stolu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy Kreativita Rozvoj schopností poznávání Komunikace Kooperace a kompetice	**Prvouka** 1. ročník Zima	**Prvouka** 1. ročník Zima

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- dodržuje zvolená pravidla
- naslouchá ostatním
- spolupracuje s ostatními
- chová se slušně při stolování
- dokáže nachystat jednoduchou tabuli

2. ročník

1 týdně, P

1. Práce s drobným materiálem

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zkoumá, třídí a rozeznává materiály a jejich vlastnosti • volí vhodné pracovní postupy • spolupracuje s ostatními • seznamuje se s tradičními i netradičními materiály a vytváří jednoduchými postupy různé předměty • dokáže pracovat podle slovního návodu i podle jednoduché předlohy	• vlastnosti materiálu • pomůcky a nástroje • jednoduché pracovní operace a postupy • organizace a bezpečnost práce • lidové zvyky a tradice

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice Komunikace Kreativita Seberegulace a sebeorganizace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání	**Prvouka** 2. ročník Zima Podzim Jaro	**Prvouka** 2. ročník Podzim Zima Jaro

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- zkoumá, třídí a rozeznává materiály a jejich vlastnosti
- volí vhodné pracovní postupy
- spolupracuje s ostatními
- seznamuje se s tradičními i netradičními materiály a vytváří jednoduchými postupy různé předměty
- dokáže pracovat podle slovního návodu i podle jednoduché předlohy

2. Konstrukční činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • volí vhodné pracovní postupy • spolupracuje s ostatními • zvládá základní dovednosti při práci se stavebnicemi • dokáže pracovat podle slovního návodu i podle jednoduché předlohy	• práce se stavebnicemi • práce s návodem, předlohou

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání Kreativita Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice	**Matematika** 2. ročník Základní rovinné útvary Geometrická tělesa	**Matematika** 2. ročník Základní rovinné útvary Geometrická tělesa

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- volí vhodné pracovní postupy
- spolupracuje s ostatními
- zvládá základní dovednosti při práci se stavebnicemi
- dokáže pracovat podle slovního návodu i podle jednoduché předlohy

2. ročník

3. Pěstitelské práce

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • volí vhodné pracovní postupy • spolupracuje s ostatními • pečuje o nenáročné rostliny • zaseje a vypěstuje rostlinu • pozoruje přírodu a provádí záznamy svých pozorování	• péče o pokojové rostliny • jednoduchá pozorování • pěstování nenáročných rostlin

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání Komunikace Kooperace a kompetice ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života Vztah člověka k prostředí	**Prvouka** 2. ročník Podzim Jaro	**Prvouka** 2. ročník Podzim Jaro

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- volí vhodné pracovní postupy
- spolupracuje s ostatními
- pečuje o nenáročné rostliny
- zaseje a vypěstuje rostlinu
- pozoruje přírodu a provádí záznamy svých pozorování

4. Příprava pokrmů

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • při stolování dodržuje pravidla slušného chování • volí vhodné pracovní postupy • dokáže pracovat podle slovního návodu i podle jednoduché předlohy • dokáže nachystat jednoduchou tabuli	• pravidla správného stolování • úprava stolu • příprava jednoduchého pokrmu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kreativita Seberegulace a sebeorganizace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání Kooperace a kompetice	**Prvouka** 2. ročník Moje tělo	**Prvouka** 2. ročník Moje tělo

Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

Kritéria hodnocení
• při stolování dodržuje pravidla slušného chování
• volí vhodné pracovní postupy
• dokáže pracovat podle slovního návodu i podle jednoduché předlohy
• dokáže nachystat jednoduchou tabuli

3. ročník

1 týdně, P

1. Práce s drobným materiálem

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zkoumá vlastnosti různých materiálů • pracuje podle slovního návodu a předlohy • třídí a rozeznává materiály • vytváří jednoduchými postupy předměty z různých materiálů • volí vhodné pracovní postupy • spolupracuje s ostatními • rozvíjí tvořivé myšlení	• vlastnosti materiálu • pomůcky a nástroje • jednoduché pracovní operace a postupy • organizace a bezpečnost práce • lidové zvyky a tradice • představivost a obrazotvornost

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice Hodnoty, postoje, praktická etika	**Anglický jazyk** 3. ročník My town	**Anglický jazyk** 3. ročník My town

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• zkoumá vlastnosti různých materiálů
• pracuje podle slovního návodu a předlohy
• třídí a rozeznává materiály
• vytváří jednoduchými postupy předměty z různých materiálů
• volí vhodné pracovní postupy
• spolupracuje s ostatními
• rozvíjí tvořivé myšlení

3. ročník

2. Konstrukční činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • pracuje podle slovního návodu a předlohy • volí vhodné pracovní postupy • spolupracuje s ostatními • zvládá základní dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi • rozvíjí tvořivé myšlení	• práce se stavebnicemi • sestavování modelů • práce s předlohou

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Seberegulace a sebeorganizace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání Komunikace Kooperace a kompetice	**Matematika** 3. ročník Základní rovinné útvary Geometrická tělesa **Prvouka** Místo, kde žijeme a lidé kolem nás	**Matematika** 3. ročník Základní rovinné útvary Geometrická tělesa **Prvouka** Místo, kde žijeme a lidé kolem nás

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- pracuje podle slovního návodu a předlohy
- volí vhodné pracovní postupy
- spolupracuje s ostatními
- zvládá základní dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi
- rozvíjí tvořivé myšlení

3. Pěstitelské práce

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • volí vhodné pracovní postupy • pečuje o nenáročné rostliny • zaseje a vypěstuje rostlinu • sleduje vývoj rostliny a provádí záznamy	• péče o pokojové rostliny • jednoduchá pozorování • pěstování rostlin ze semen v místnosti • základní podmínky pro pěstování rostlin

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice Hodnoty, postoje, praktická etika ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života Vztah člověka k prostředí	**Prvouka** 3. ročník Živá příroda	**Prvouka** 3. ročník Živá příroda

Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

Kritéria hodnocení
• volí vhodné pracovní postupy • pečuje o nenáročné rostliny • zaseje a vypěstuje rostlinu • sleduje vývoj rostliny a provádí záznamy

4. Příprava pokrmů

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • pracuje podle slovního návodu a předlohy • volí vhodné pracovní postupy • spolupracuje s ostatními • chová se vhodně a dodržuje základní hygienické návyky při stolování • připraví tabuli pro jednoduché stolování	• základní vybavení kuchyně • pravidla správného stolování • úprava stolu • příprava jednoduchého pokrmu – studená kuchyně

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kreativita Seberegulace a sebeorganizace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání Kooperace a kompetice Hodnoty, postoje, praktická etika MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy	**Anglický jazyk** 3. ročník At the farm **Prvouka** Člověk	**Anglický jazyk** 3. ročník At the farm **Prvouka** Člověk

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• pracuje podle slovního návodu a předlohy • volí vhodné pracovní postupy • spolupracuje s ostatními • chová se vhodně a dodržuje základní hygienické návyky při stolování • připraví tabuli pro jednoduché stolování

4. ročník

1 týdně, P

4. ročník

1. Práce s drobným materiálem

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • volí vhodné pracovní postupy • spolupracuje s ostatními • používá vhodné nástroje a pracovní pomůcky • vytváří z daných materiálů různé výrobky podle fantazie • při tvorbě využívá prvky lidových tradic • udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, snaží se poskytnout první pomoc při úrazu • pracuje podle slovního návodu, předlohy nebo náčrtu	• vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír - karton, textil, drát, fólie aj.) • pomůcky a nástroje • jednoduché pracovní operace a postupy • organizace a bezpečnost práce • lidové zvyky a tradice, řemesla • práce s tradičním i netradičním materiálem

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Seberegulace a sebeorganizace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání Komunikace Kooperace a kompetice ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí	**Přírodověda** 4. ročník Neživá příroda	**Přírodověda** 4. ročník Neživá příroda

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- volí vhodné pracovní postupy
- spolupracuje s ostatními
- používá vhodné nástroje a pracovní pomůcky
- vytváří z daných materiálů různé výrobky podle fantazie
- při tvorbě využívá prvky lidových tradic
- udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, snaží se poskytnout první pomoc při úrazu
- pracuje podle slovního návodu, předlohy nebo náčrtu

2. Konstrukční činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • spolupracuje s ostatními • udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, snaží se poskytnout první pomoc při úrazu • při práci se stavebnicemi provádí jednoduchou montáž a demontáž • pracuje podle slovního návodu, předlohy nebo náčrtu • volí vhodné pracovní postupy	• práce se stavebnicemi – síť těles • sestavování modelů • práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice Komunikace Kreativita Seberegulace a sebeorganizace Rozvoj schopností poznávání	**Matematika** 4. ročník Tělesa	**Matematika** 4. ročník Tělesa

Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

Kritéria hodnocení
• spolupracuje s ostatními • udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, snaží se poskytnout první pomoc při úrazu • při práci se stavebnicemi provádí jednoduchou montáž a demontáž • pracuje podle slovního návodu, předlohy nebo náčrtu • volí vhodné pracovní postupy

3. Pěstitelské práce

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • volí vhodné pracovní postupy • spolupracuje s ostatními • používá vhodné nástroje a pracovní pomůcky • udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, snaží se poskytnout první pomoc při úrazu • pracuje podle slovního návodu, předlohy nebo náčrtu • pěstuje podle daných zásad pokojové a jiné rostliny • provádí jednoduché pěstitelské činnosti, pěstitelské pokusy a pozorování	• pěstování pokojových rostlin a péče o ně • jednoduchá pozorování • pěstování ze semen v místnosti

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice Hodnoty, postoje, praktická etika ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života Vztah člověka k prostředí	**Přírodověda** 4. ročník Rostliny a byliny	**Přírodověda** 4. ročník Rostliny a byliny

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• volí vhodné pracovní postupy • spolupracuje s ostatními • používá vhodné nástroje a pracovní pomůcky • udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, snaží se poskytnout první pomoc při úrazu • pracuje podle slovního návodu, předlohy nebo náčrtu • pěstuje podle daných zásad pokojové a jiné rostliny • provádí jednoduché pěstitelské činnosti, pěstitelské pokusy a pozorování

4. ročník

4. Příprava pokrmů

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • volí vhodné pracovní postupy • spolupracuje s ostatními • dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování • vybírá a pojmenovává vhodné suroviny • používá vhodné nástroje a pracovní pomůcky • udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, snaží se poskytnout první pomoc při úrazu • pracuje podle slovního návodu, předlohy nebo náčrtu • orientuje se v základním vybavení kuchyně • dokáže připravit jednoduchý pokrm	• základní vybavení kuchyně • pravidla správného stolování • výběr a nákup surovin • příprava jednoduchého pohoštění

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice Komunikace Kreativita Seberegulace a sebeorganizace Rozvoj schopností poznávání Hodnoty, postoje, praktická etika	**Český jazyk a literatura** 4. ročník Umění komunikace a písemného projevu	**Český jazyk a literatura** 4. ročník Umění komunikace a písemného projevu

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- volí vhodné pracovní postupy
- spolupracuje s ostatními
- dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování
- vybírá a pojmenovává vhodné suroviny
- používá vhodné nástroje a pracovní pomůcky
- udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, snaží se poskytnout první pomoc při úrazu
- pracuje podle slovního návodu, předlohy nebo náčrtu
- orientuje se v základním vybavení kuchyně
- dokáže připravit jednoduchý pokrm

5. ročník

1 týdně, P

5. ročník

1. Konstrukční činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • volí vhodné pracovní postupy • spolupracuje s ostatními • udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, dokáže poskytnout první pomoc při úrazu • při práci se stavebnicemi provádí jednoduchou montáž a demontáž • pracuje podle slovního návodu, předlohy a náčrtu • volí vhodné pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k činnost a materiálu, s nímž pracuje	• práce se stavebnicemi – síť těles • sestavování modelů • práce s názorem, předlohou a jednoduchým náčrtem

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice		

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- volí vhodné pracovní postupy
- spolupracuje s ostatními
- udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, dokáže poskytnout první pomoc při úrazu
- při práci se stavebnicemi provádí jednoduchou montáž a demontáž
- pracuje podle slovního návodu, předlohy a náčrtu
- volí vhodné pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k činnost a materiálu, s nímž pracuje

2. Práce s drobným materiálem

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • pojmenovává a třídí materiály, zkoumá jejich vlastnosti • volí vhodné pracovní postupy • spolupracuje s ostatními • z daných materiálů vytváří různé výrobky dle návodu i dle fantazie • při tvorbě využívá prvky lidových tradic • udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, dokáže poskytnout první pomoc při úrazu • pracuje podle slovního návodu, předlohy a náčrtu • volí vhodné pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k činnost a materiálu, s nímž pracuje	• vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil, drát, fólie, dřevo aj.) • pomůcky a pracovní nástroje • jednoduché pracovní operace a postupy • organizace a bezpečnost práce • lidové zvyky a tradice, řemesla • práce s tradičním i netradičním materiálem

5. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice Hodnoty, postoje, praktická etika ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí	**Výtvarná výchova** 5. ročník Ověřování komunikačních účinků	**Výtvarná výchova** 5. ročník Uplatňování subjektivity Ověřování komunikačních účinků

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- pojmenovává a třídí materiály, zkoumá jejich vlastnosti
- volí vhodné pracovní postupy
- spolupracuje s ostatními
- z daných materiálů vytváří různé výrobky dle návodu i dle fantazie
- při tvorbě využívá prvky lidových tradic
- udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, dokáže poskytnout první pomoc při úrazu
- pracuje podle slovního návodu, předlohy a náčrtu
- volí vhodné pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k činnost a materiálu, s nímž pracuje

3. Pěstitelské práce

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • volí vhodné pracovní postupy • spolupracuje s ostatními • udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, dokáže poskytnout první pomoc při úrazu • pracuje podle slovního návodu, předlohy a náčrtu • ošetřuje a pěstuje pokojové rostliny • volí vhodné pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k činnost a materiálu, s nímž pracuje • provádí jednoduché pěstitelské činnosti, pěstitelské pokusy a pozorování, zaznamenává jejich výsledky	• péče o pokojové rostliny • jednoduchá pozorování • pěstování ze semen v místnosti • základní podmínky pro pěstování rostlin • rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice Hodnoty, postoje, praktická etika ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života Vztah člověka k prostředí	**Přírodověda** 5. ročník Podmínky života na Zemi Třídění organismů	**Přírodověda** 5. ročník Třídění organismů Podmínky života na Zemi

Metody	Postupy	Formy práce

5. ročník

Kritéria hodnocení
• volí vhodné pracovní postupy • spolupracuje s ostatními • udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, dokáže poskytnout první pomoc při úrazu • pracuje podle slovního návodu, předlohy a náčrtu • ošetřuje a pěstuje pokojové rostliny • volí vhodné pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k činnost a materiálu, s nímž pracuje • provádí jednoduché pěstitelské činnosti, pěstitelské pokusy a pozorování, zaznamenává jejich výsledky

4. Příprava pokrmů

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • volí vhodné pracovní postupy • spolupracuje s ostatními • při stolování dodržuje pravidla společenského chování a základní hygienické návyky • vybírá a pojmenovává vhodné suroviny • udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, dokáže poskytnout první pomoc při úrazu • pracuje podle slovního návodu, předlohy a náčrtu • orientuje se v základním vybavení kuchyně, porovnává současné vybavení s historickým • dokáže připravit jednoduchý pokrm • volí vhodné pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k činnost a materiálu, s nímž pracuje	• základní vybavení kuchyně • pravidla správného stolování • jednoduchá úprava stolu sváteční tabule • příprava jednoduchého pohoštění – studená kuchyně • technika v kuchyni - historie a význam

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice Komunikace Kreativita Seberegulace a sebeorganizace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání Hodnoty, postoje, praktická etika	**Přírodověda** 5. ročník Člověk	**Přírodověda** 5. ročník Člověk

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• volí vhodné pracovní postupy • spolupracuje s ostatními • při stolování dodržuje pravidla společenského chování a základní hygienické návyky • vybírá a pojmenovává vhodné suroviny • udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, dokáže poskytnout první pomoc při úrazu • pracuje podle slovního návodu, předlohy a náčrtu • orientuje se v základním vybavení kuchyně, porovnává současné vybavení s historickým • dokáže připravit jednoduchý pokrm • volí vhodné pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k činnost a materiálu, s nímž pracuje

5.9.2 Multimediální výchova

1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
1	**1**	**0+1**	
Mgr. Zbyněk Šostý	Mgr. Zbyněk Šostý	Mgr. Zbyněk Šostý	

Charakteristika předmětu

Vzdělávací obor "Multimediální výchova" je součástí vzdělávací oblasti Člověk a svět práce a obsahuje téma Digitální technologie. Tento předmět je vyučován v dotaci 1 hodiny týdně od 6. do 8. ročníku.

Částečně navazuje na poznatky získané na prvním stupni ve vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie, jejíž podněty dále rozvíjí, prohlubuje a rozšiřuje. V rámci 8. ročníku řeší žáci projekt týkající se možností vzdělávání v souvislosti s volbou povolání.
Výuka je zaměřena na praktické využití multimédií a digitálních technologií v praktickém životě. Žáci se naučí ovládat základní funkce digitální techniky, diagnostikovat a odstraňovat základní problémy při provozu digitální techniky, pracovat uživatelským způsobem s mobilními technologiemi, dodržovat základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy. Výuka v jednotlivých učebních blocích přispívá k formování žákovy osobnosti ve vztahu k médiím a rozvoji jeho schopností - komunikace, sebehodnocení, rozpoznání problému, vytváření a prezentace vlastního názoru.

Výuka probíhá zpravidla v multimediální nebo PC učebně. V předmětu se kromě vlastního vzdělávacího obsahu realizují tato průřezová témata – Osobnostní a sociální výchova, Mediální výchova a Multikulturní výchova.Tento vzdělávací obor přispívá také k rozvoji finanční gramotnosti žáků.

Vzdělávání v daném oboru směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:
• vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku
• poznání, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka
• autentickému a objektivnímu poznávání okolního světa, k potřebné sebedůvěře, k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí
• chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení
• vytvoření kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě a k uvědomění si rozdílu mezi faktickým a fiktivním obsahem mediálního sdělení
• objasnění významu a vlivu médií na život jedince a celé společnosti
• získání dovedností a znalostí při vytváření mediálních sdělení

6. ročník

Garant předmětu: Mgr. Zbyněk Šostý, 1 týdně, P

6. ročník

1. Člověk a digitální svět

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • charakterizuje a třídí digitální přístroje, zná pravidla jejich údržby a obsluhy • používá správnou terminologii, rozumí základním technickým pojmům • využívá Internet pro získávání informací • ovládá práci s příslušným SW	• jak to vše souvisí - technický vývoj • základní pojmy mediální výchovy a ICT • počítač a periferní zařízení • klávesnice • digitální přístroje (chytré telefony, tablety, notebooky apod. • údržba digitální techniky • hygienická a bezpečnostní pravidla při práci s technikou • základní znalosti o struktuře a ovládání počítače a jeho přídatných zařízení • viry a antivirové programy • SW licence, typy a jejich využití • komprimace a dekomprimace souborů • formáty souborů • školní informační systém

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Anglický jazyk 6. ročník Entertainment

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- charakterizuje a třídí digitální přístroje, zná pravidla jejich údržby a obsluhy
- používá správnou terminologii, rozumí základním technickým pojmům
- využívá Internet pro získávání informací
- ovládá práci s příslušným SW

2. Autorský zákon

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • orientuje se v základních pojmech autorského zákona • orientuje se v licencích CC a PD • používá citace při tvorbě projektů	• autorský zákon, citace • licence CC a PD

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- orientuje se v základních pojmech autorského zákona
- orientuje se v licencích CC a PD
- používá citace při tvorbě projektů

6. ročník

3. Zpracování a využití informací

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • ovládá práci s příslušným SW • rozlišuje verze SW (freeware, shareware, aj.) • vyhledává a používá vhodný SW na úpravu grafických a zvukových dat • aplikuje získané vědomosti do praktického života	Textový editor • panely nástrojů, • pravidla editace textu, • operace s textem, • základní typografická pravidla, • základní práce se styly, • drobné funkce textových editorů, • formát stránky, • záhlaví a zápatí stránek, • pravítka • tabulátory v textovém editoru • tvorba a editace tabulek • odrážky a číslování • grafika v dokumentu • tisk a úpravy před tiskem Tvorba prezentací • rozložení snímku – vestavěné x vlastní • motivy – vestavěné a jejich barevné varianty • kliparty – vestavěné a z webu • přechody – vestavěné, automatické přechody • animace – vestavěné, časování • hypertextové odkazy – na další snímky, do internetu • formát pozadí a textu • grafické objekty • časování přechodů, automatické přechody • časování animací, pořadí animace, • tabulky, grafy, zvuky a hudba • různé možnosti exportu prezentace – PDF, video • Tabulkový editor • základní ovládání tabulky – šířka/výška buňky, ohraničení, výplň, zarovnání • jednoduché vzorce – součet, rozdíl, součin, podíl, maximum, minimum, průměr • právní ochrana informací,

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- ovládá práci s příslušným SW
- rozlišuje verze SW (freeware, shareware, aj.)
- vyhledává a používá vhodný SW na úpravu grafických a zvukových dat
- aplikuje získané vědomosti do praktického života

4. Mobilní služby

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • aplikuje získané vědomosti do praktického života • umí třídit informace o mobilních službách	• operátoři mobilních služeb • analýza trhu • prezentace o mobilních službách

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Metody	Postupy	Formy práce

6. ročník

Kritéria hodnocení
• aplikuje získané vědomosti do praktického života • umí třídit informace o mobilních službách

5. Média a společnost

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zná význam a úlohu médií v běžném životě • třídí a vyhodnocuje informace z médií, zná jejich kladné a záporné stránky • zná základní kritéria, podle nichž lze rozeznávat jednotlivé typy účinků médií	• význam poznání vlivu a role médií ve společnosti • mediální gramotnost • médium • masová komunikace • publikum • účinky masových médií

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Stavba mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti		

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• zná význam a úlohu médií v běžném životě • třídí a vyhodnocuje informace z médií, zná jejich kladné a záporné stránky • zná základní kritéria, podle nichž lze rozeznávat jednotlivé typy účinků médií

6. Mediální technologie

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • orientuje se v základech pojmech v oblasti technologií • umí využít příslušný SW při tvorbě prezentace o mediálních technologiích	• co je mediální technologie • digitální a analogové technologie • digitalizace • multimédia • zpracování projektu o mediálních technologiích

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Tvorba mediálního sdělení		

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• orientuje se v základech pojmech v oblasti technologií • umí využít příslušný SW při tvorbě prezentace o mediálních technologiích

7. ročník

Garant předmětu: Mgr. Zbyněk Šostý, 1 týdně, P

1. Digitální technika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • charakterizuje a třídí digitální přístroje, zná pravidla jejich údržby a obsluhy • charakterizuje digitální přístroje v domácnosti, zná princip jejich propojování • používá správnou terminologii, rozumí základním technickým pojmům • využívá Internet pro získávání informací • ovládá práci s příslušným SW • aplikuje získané vědomosti do praktického života	• digitální přístroje a jejich základní parametry • údržba digitální techniky • hygienická a bezpečnostní pravidla při práci s technikou • digitální přístroj v domácnosti • zpracování projektu o digitálních přístrojích

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- charakterizuje a třídí digitální přístroje, zná pravidla jejich údržby a obsluhy
- charakterizuje digitální přístroje v domácnosti, zná princip jejich propojování
- používá správnou terminologii, rozumí základním technickým pojmům
- využívá Internet pro získávání informací
- ovládá práci s příslušným SW
- aplikuje získané vědomosti do praktického života

2. Využití digitální techniky v denním životě

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozlišuje verze SW (freeware, shareware, aj.) • vyhledává a používá vhodný SW na úpravu grafických a zvukových dat • ovládá základní dovednosti v oblasti úpravy fotografií, videozáznamu a zvuku • umí zpracovat digitální data – vytvoří filmové CD, DVD apod. • aplikuje získané vědomosti do praktického života • využívá internetová úložiště pro ukládání a sdílení dokumentů • zná základní bezpečnostní a hygienická pravidla při práci s ICT	• úprava digitálních fotografií, videozáznamu, zvuku • ïnternetové zdroje - volné obrázky a fotografie • licence • zpracování projektu s využitím digitální techniky • sdílení fotografií • autorský zákon, citace • generátor citací

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

7. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- rozlišuje verze SW (freeware, shareware, aj.)
- vyhledává a používá vhodný SW na úpravu grafických a zvukových dat
- ovládá základní dovednosti v oblasti úpravy fotografií, videozáznamu a zvuku
- umí zpracovat digitální data – vytvoří filmové CD, DVD apod.
- aplikuje získané vědomosti do praktického života
- využívá internetová úložiště pro ukládání a sdílení dokumentů
- zná základní bezpečnostní a hygienická pravidla při práci s ICT

3. Média a společnost

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zná význam a úlohu médií v běžném životě • třídí a vyhodnocuje informace z médií, zná jejich kladné a záporné stránky	• člověk a média • žurnalistika, základní pojmy • informační společnost

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu		

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- zná význam a úlohu médií v běžném životě
- třídí a vyhodnocuje informace z médií, zná jejich kladné a záporné stránky

4. Zpracování a využití informací

Očekávané výstupy	Učivo
	• Textový editor • Tvorba prezentací • Tvorba tabulek • Online nástroje (SWAY, FORMS..)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

7. ročník

5. Digitální technologie naší doby

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • orientuje se v problematice bezdrátové technologie, multiplexování • uvědomuje si konvergenci technologií	• bezdrátová technologie, • multiplexování • konvergence technologií

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- orientuje se v problematice bezdrátové technologie, multiplexování
- uvědomuje si konvergenci technologií

8. ročník

Garant předmětu: Mgr. Zbyněk Šostý, 0+1 týdně, P

1. Sdílení a prezentace textu, obrázků a multimédií

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zapojuje se do mediální komunikace, chápe význam médií jako zdroje informací • zpracovává vlastní dokumenty, které prezentuje pomocí www nebo sdílení • rozlišuje podstatné od nepodstatného, ověřuje si informace pomocí věrohodných zdrojů • využívá aplikace a mapové servery v reálném životě	• využití Microsoft Office v projektové činnosti • mapové servery • projektová činnost

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		**Český jazyk a literatura** 8. ročník Souhrnné poučení o slohu, rétorika 9. ročník Souhrnné poučení o slohu, rétorika Nauka o slohu a komunikaci

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- zapojuje se do mediální komunikace, chápe význam médií jako zdroje informací
- zpracovává vlastní dokumenty, které prezentuje pomocí www nebo sdílení
- rozlišuje podstatné od nepodstatného, ověřuje si informace pomocí věrohodných zdrojů
- využívá aplikace a mapové servery v reálném životě

8. ročník

2. Sociální sítě - sdílení informací

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zapojuje se do mediální komunikace, chápe význam médií jako zdroje informací • uvědomuje si riziko sdělování informací pomocí sociálních sítí • využívá webhostingové služby pro vlastní mediálních sdělení • uvědomuje si nebezpečné vlivy na vlastní názor v medializovaném sdělení	• základní pojmy • virtuální komunita, diskusní fóra, seznamky • zásady pro práci v sociálních sítích • projekt - praktické využití sociálních sítí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu		

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- zapojuje se do mediální komunikace, chápe význam médií jako zdroje informací
- uvědomuje si riziko sdělování informací pomocí sociálních sítí
- využívá webhostingové služby pro vlastní mediálních sdělení
- uvědomuje si nebezpečné vlivy na vlastní názor v medializovaném sdělení

3. Vektorová grafika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zpracovává vlastní dokumenty, které prezentuje pomocí www nebo sdílení • rozlišuje druhy SW, zná pravidla legálních licencí používaného SW • využívá práci v realizačním týmu při řešení projektů • rozumí pojmu vektorová grafika, zná princip tvorby vektorové grafiky • dokáže ve vektorovém editoru modelovat objekty a scény z reálného světa • rozumí pojmu bitmapová grafika • používá bitmapový editor k úpravám fotografií	• základy vektorové grafiky • práce s vektory, obrysy, výplněmi • umělecký text, křivky • projektová práce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu		

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- zpracovává vlastní dokumenty, které prezentuje pomocí www nebo sdílení
- rozlišuje druhy SW, zná pravidla legálních licencí používaného SW
- využívá práci v realizačním týmu při řešení projektů
- rozumí pojmu vektorová grafika, zná princip tvorby vektorové grafiky
- dokáže ve vektorovém editoru modelovat objekty a scény z reálného světa
- rozumí pojmu bitmapová grafika
- používá bitmapový editor k úpravám fotografií

8. ročník

4. Tvorba mediálního sdělení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • využívá dostupnou ICT pro tvorbu mediálního sdělení, umí zpracovat digitální data • rozlišuje realitu od fikce, zaujímá vlastní postoj k dané problematice • využívá práci v realizačním týmu při řešení projektů • ovládá počítačové programy pro zpracovávání hlasových a grafických informací • analyzuje mediální sdělení, rozvíjí kritický přístup k jejich obsahu	• mediální sdělení • tvorba a úprava zvukového záznamu • projekt-vytvoření propagačního zvukového sdělení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Tvorba mediálního sdělení		**Český jazyk a literatura** 9. ročník Souhrnné poučení o slohu, rétorika

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- využívá dostupnou ICT pro tvorbu mediálního sdělení, umí zpracovat digitální data
- rozlišuje realitu od fikce, zaujímá vlastní postoj k dané problematice
- využívá práci v realizačním týmu při řešení projektů
- ovládá počítačové programy pro zpracovávání hlasových a grafických informací
- analyzuje mediální sdělení, rozvíjí kritický přístup k jejich obsahu

5. Tvorba mediálního sdělení - reklama

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • přebírá odpovědnost za svou práci a práci kolektivu • zná základní principy fungování reklamy • uvědomuje si vliv reklamy na život jednotlivce a skupiny • rozlišuje realitu od fikce, má kritický přístup k informacím • zná základní postupy spojené s přípravou mediálního výstupu • rozlišuje zpravodajské hodnoty, uvědomuje si význam etického kodexu ve světě médií	• tavba mediálního sdělení (zpravodajství, tisk apod.) • vnímání mediálního sdělení (www, televizní pořady, slovní a písemná komunikace apod.) • základní principy fungování reklamy • grafická reklama • zvuková reklama • animovaná reklama • mýty a stereotypy • projekt-tvorba reklamních materiálů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- přebírá odpovědnost za svou práci a práci kolektivu
- zná základní principy fungování reklamy
- uvědomuje si vliv reklamy na život jednotlivce a skupiny
- rozlišuje realitu od fikce, má kritický přístup k informacím
- zná základní postupy spojené s přípravou mediálního výstupu
- rozlišuje zpravodajské hodnoty, uvědomuje si význam etického kodexu ve světě médií

8. ročník

6. Filmová reportáž

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • využívá multimediální techniku při běžné činnosti • rozlišuje realitu od fikce, má kritický přístup k informacím • ovládá počítačové programy pro zpracovávání hlasových, grafických a obrazových informací • rozlišuje zpravodajské hodnoty, uvědomuje si význam etického kodexu ve světě médií	• využití digitální techniky při tvorbě reportáže. • propagace školy pomocí reportáže

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- využívá multimediální techniku při běžné činnosti
- rozlišuje realitu od fikce, má kritický přístup k informacím
- ovládá počítačové programy pro zpracovávání hlasových, grafických a obrazových informací
- rozlišuje zpravodajské hodnoty, uvědomuje si význam etického kodexu ve světě médií

7. Volba povolání

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozlišuje realitu od fikce, má kritický přístup k informacím • získává orientaci v propagaci středních škol • využívá internet k získání daných informací	• zdroje informací v oblasti volby povolání, • propagace středních škol

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- rozlišuje realitu od fikce, má kritický přístup k informacím
- získává orientaci v propagaci středních škol
- využívá internet k získání daných informací

5.9.3 Svět práce

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
			1

Charakteristika předmětu

Vzdělávací obor Svět práce je součástí vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Předmět je vyučován v dotaci 1 hodina týdně v 9. ročníku.
Zajímavou a funkční vazbu tohoto vzdělávacího oboru najdeme ve vzdělávacím oboru Výchova k občanství (8. ročník), kde v tématech souvisejících s volbou povolání je v tématických celcích Člověk jako osobnost, Člověk a pracovní život a Člověk a citový život zařazen tematický celek Volba profesní orientace. Tématický celek Trh práce je vyučován v 9. ročníku zmiňovaného oboru a to v tématických celcích Stát a hospodářství a Člověk a pracovní život. Tématický celek Možnosti vzdělávání je řešen pomocí projektu v multimediální výchově (8. ročník).
Svět práce navazuje na již získané poznatky, které se dále rozvíjí, rozšiřují a prohlubují.
V rámci výuky žáci navštěvují tematicky laděné vzdělávací akce (besedy, přednášky, exkurze, dny otevřených dveří na středních školách a středních odborných učilištích), jež napomáhají hlubšímu chápání souvislostí a umožňují lepší orientaci v problematice dnešního světa. Výuka probíhá převážně ve třídách, občas také v učebně výpočetní techniky, kde žáci zpracovávají své referáty či zadané projekty nebo vyhledávají potřebné informace. V didaktické práci učitele převládají aktivizující a komplexní výukové metody, které u žáků rozvíjejí iniciativu, tvořivost, samostatnost, spolupráci a komunikaci, posilují zdravé sebevědomí, zodpovědnost, přispívají k utváření vlastních názorů a k volbě správného rozhodování.
Svět práce v sobě zahrnuje po obsahové stránce témata rozvíjející osobnost dítěte. Žáci se učí plánovat, organizovat a hodnotit samostatně i v týmu. V závislosti na věku se postupně buduje systém, který žákům poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření.
Mezipředmětové souvislosti a vazby jednotlivých oborů lze využívat ve všech případech, kdy se to jeví jako vhodné a potřebné. Funkční vazbu najdeme ve vzdělávacím oboru Výchova k občanství. Vzdělávací obor Svět práce má z průřezových témat nejtěsnější vazbu s Osobnostní a sociální výchovou a významně se do něj promítá i Mediální výchova.

Vzdělávání v daném oboru směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:
• potřebě celoživotního vzdělávání
• rozhodování o své profesní budoucnosti, k odpovědnému výběru povolání
• rozvíjení sebedůvěry, chápání práce a pracovních příležitostí k seberealizaci
• získání pozitivního vztahu k práci a odpovědnéhoa tvořivého postoje k vlastní činnosti a její kvalitě
• získání orientace v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a k osvojování potřebných poznatků a dovedností významných pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci

9. ročník

1 týdně, P

9. ročník

1. Základní pravidla pro styk a komunikaci s úřady

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • orientuje se v základních informacích o jednotlivých úřadech a v pracovních činnostech vybraných profesí • je schopen správně vyplnit úřední listiny • zná svá práva a povinnosti	• občanský průkaz • řidický průkaz • cestovní pas • soudnictví • matrika • úřad práce • katastrální úřad • městský úřad • zdravotní a sociální pojištění • bankovnictví, kreditní karty

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace		

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- orientuje se v základních informacích o jednotlivých úřadech a v pracovních činnostech vybraných profesí
- je schopen správně vyplnit úřední listiny
- zná svá práva a povinnosti

2. Volba povolání – akční plán

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání • je schopen popsat své představy o cestě ke svému povolání a posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	• sebepoznání, sebehodnocení • přihlášky na střední školy, náplň učebních a studijních oborů • přijímací řízení • festival vzdělávání • zvážení možné alternativy volby povolání při neúspěchu v přijímacím řízení • interaktivní techniky zaměřené k volbě povolání

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Komunikace	**Výchova k občanství** 9. ročník Člověk a pracovní život Životní perspektivy	**Výchova k občanství** 9. ročník Člověk a pracovní život

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání
- je schopen popsat své představy o cestě ke svému povolání a posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy

9. ročník

3. Zaměstnání, trh práce

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • byl seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů • prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	• pracovní příležitosti v obci (regionu) • způsoby hledání zaměstnání, informační základna pro volbu povolání • problémy nezaměstnanosti, úřady práce • práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů • povolání lidí, druhy pracovišť, požadavky kvalifikační • rovnost příležitostí na trhu práce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Mezilidské vztahy Komunikace	**Výchova k občanství** 8. ročník Člověk a pracovní život, volba povolání 9. ročník Člověk a pracovní život	**Výchova k občanství** 9. ročník Člověk a pracovní život 8. ročník Člověk a pracovní život, volba povolání

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- byl seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů
- prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce

4. Podnikání

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • chápe význam podnikání • rozlišuje různé druhy podnikání • je schopen uvést nejčastější formy podnikání	• nejčastější formy podnikání • drobné a soukromé podnikání • druhy a struktura organizací

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	**Výchova k občanství** 9. ročník Stát a hospodaření	

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- chápe význam podnikání
- rozlišuje různé druhy podnikání
- je schopen uvést nejčastější formy podnikání

5.10 Doplňující vzdělávací obory

Charakteristika oblasti

V rámci Školního vzdělávacího programu „Škola uvědomělého učení“mají žáci 4. a 5. ročníku zařazeny 3 volitelné předměty v rozsahu 1 hodiny týdně, ze kterých si vybírají dle svých zájmů a schopností.
Nabídka pro 4. ročník:
1. Zábavná matematika
2. Komunikace hrou
3. Estetika hravě

Nabídka pro 5. ročník:
1. Zajímavá matematika
2. Komunikativní dovednosti

3. Tvořivá estetika

V rámci Školního vzdělávacího programu „Škola uvědomělého učení“ mají naši žáci zařazen od 7. ročníku do 9. ročníku druhý cizí jazyk v rozsahu 2 hodin týdně. Na základě personálního obsazení a možností školy nabízíme k výběru německý jazyk a ruský jazyk(školní rok 2007/2008).
Dále si žáci budou volit od 7. ročníku do 9. ročníku postupně tři volitelné předměty. Zvolený předmět bude vyučován v jednohodinové dotaci a bude přecházet do vyššího ročníku. Volitelný předmět lze po sedmém nebo osmém ročníku zrušit jen v případě organizačních důvodů. V tomto případě bude žákům nabídnuta možnost další volby volitelného předmětu. Žáci, kteří jsou zařazeni ve třídách s rozšířenou výukou matematiky a přírodních věd by si měli vybírat především předměty rozšiřující učivo jejich profilace.

První volitelný předmět od 7. ročníku v rozsahu 1 hodiny týdně. Tento předmět bude vyučován v této dotaci od 7. do 9. ročníku.
Nabídka:
1. Aplikovaná matematika
2. Konverzace v anglickém jazyce
3. Sportovní hry
4. Český jazyk netradičně

Druhý volitelný předmět pro žáky od 8. ročníku do 9. ročníku v rozsahu 1 hodiny týdně.
Nabídka:
1. Zajímavá matematika
2. Přírodovědný seminář (Př + Z)
3. Technická zručnost
4. Příprava pro život ve společnosti
5. Počítačová grafika
6. Aplikovaná informatika

Třetí volitelného předmětu pro žáky 9. ročníku v rozsahu 1 hodiny týdně.
Nabídka:
1. Seminář z českého jazyka
2. Matematika v praxi
3. Fyzikální seminář
4. Chemie jinak aneb jak ji neznáte
5. Lidé v dějinách
6. Rodina a domácnost
7. Základy počítačové grafiky
8. Základy aplikovaná informatiky
9. Úvod do španělštiny

Cílem výuky volitelných předmětů je nabídnou žákům širokou škálu možností výběru. Z důvodu zajištění efektivní organizace a odbornosti výuky může dojít ke změnám v nabídce jednotlivých volitelných předmětů a to vždy k datu zahájení nového školního roku.

5.10.1 Literatura a film

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
0	0+1		

Charakteristika předmětu

Volitelný předmět Literatura a film si žáci volí v 6. třídě na 2 roky. Předmět bude vyučován 1 vyučovací hodinu týdně v kmenové třídě nebo učebně vybavené interaktivní tabulí.
Během 6. a 7. ročníku se žáci budou věnovat vnímání uměleckého sdělení vybraných děl české i světové literatury, žánrům epickým či lyrickoepickým. Společné čtenářské zážitky pak povedou k analýze literárního jazyka, historických a dobových souvislostí i k charakteristice postav. Čtení a analýzu literárních ukázek vystřídá sledování filmového zpracování, analýza filmového jazyka.
Cílem tohoto volitelného předmětu je seznámení žáků s literární předlohou, její filmovou adaptací a následné srovnávání uměleckých přístupů.

6. ročník

0 týdně, V

1. Pohádka

Očekávané výstupy	Učivo
	• druhy a rysy pohádky • sběratelé a autoři českých pohádek • ilustrátoři českých pohádek

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

2. Slavné pohádkové příběhy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • společně i tiše čte vybrané pasáže literárního díla • pokouší se o analýzu literárního díla po stránce obsahové i formální • charakterizuje postavy slovně i písemně • sleduje filmové zpracování literární předlohy • pokouší se o analýzu literárního a filmového jazyka • srovnává umělecké přístupy	• H. Ch. Andersen, Císařovy nové šaty • L. Carroll, Alenka v říši divů • J. Werich, Fimfárum

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- společně i tiše čte vybrané pasáže literárního díla
- pokouší se o analýzu literárního díla po stránce obsahové i formální
- charakterizuje postavy slovně i písemně
- sleduje filmové zpracování literární předlohy
- pokouší se o analýzu literárního a filmového jazyka
- srovnává umělecké přístupy

3. Dětští hrdinové

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • společně i tiše čte vybrané pasáže literárního díla • pokouší se o analýzu literárního díla po stránce obsahové i formální • charakterizuje postavy slovně i písemně • sleduje filmové zpracování literární předlohy • pokouší se o analýzu literárního a filmového jazyka • srovnává umělecké přístupy	• A. Marshall, Už zase skáču přes kaluže • Ch. Dickens, Oliver Twist • J. K. Rowlingová, Harry Potter • tvorba pro děti O. Hofmana • tvorba pro děti M. Macourka

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Hodnoty, postoje, praktická etika		

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- společně i tiše čte vybrané pasáže literárního díla
- pokouší se o analýzu literárního díla po stránce obsahové i formální
- charakterizuje postavy slovně i písemně
- sleduje filmové zpracování literární předlohy
- pokouší se o analýzu literárního a filmového jazyka
- srovnává umělecké přístupy

7. ročník

0+1 týdně, V

1. Poklady české literatury ve filmu

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • společně i tiše čte vybrané pasáže literárního díla • pokouší se o analýzu literárního díla po stránce obsahové i formální • charakterizuje postavy slovně i písemně • sleduje filmové zpracování literární předlohy • pokouší se o analýzu literárního a filmového jazyka • srovnává umělecké přístupy	• K. J. Erben, Kytice • K. H. Mácha, Máj • K. Poláček, Bylo nás pět • Z. Jirotka, Saturnin • O. Pavel, Smrt krásných srnců •J. Drda, Vyšší princip

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání		

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- společně i tiše čte vybrané pasáže literárního díla
- pokouší se o analýzu literárního díla po stránce obsahové i formální
- charakterizuje postavy slovně i písemně
- sleduje filmové zpracování literární předlohy
- pokouší se o analýzu literárního a filmového jazyka
- srovnává umělecké přístupy

2. Dobrodružné příběhy

Očekávané výstupy	Učivo
	• J.V. Pleva, Robinson Crusoe • J. Verne, Tajuplný ostrov • J. Verne, Ocelové město

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

7. ročník

3. Fantasy literatura a film

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • společně i tiše čte vybrané pasáže literárního díla • pokouší se o analýzu literárního díla po stránce obsahové i formální • charakterizuje postavy slovně i písemně • sleduje filmové zpracování literární předlohy • pokouší se o analýzu literárního a filmového jazyka • srovnává umělecké přístupy	• J. R. R. Tolkien, Pán prstenů-Společenstvo prstenu, Hobit aneb Cesta tam a zasé zpátky, Pán prstenů - Dvě věže, Návrat krále

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- společně i tiše čte vybrané pasáže literárního díla
- pokouší se o analýzu literárního díla po stránce obsahové i formální
- charakterizuje postavy slovně i písemně
- sleduje filmové zpracování literární předlohy
- pokouší se o analýzu literárního a filmového jazyka
- srovnává umělecké přístupy

5.10.2 Konverzace v AJ

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
0+1	**0+1**	**0**	**0**

Charakteristika předmětu

Volitelný předmět Konverzace v anglickém jazyce je vyučován v 6. – 9. ročníku 1 hodinu týdně ve skupině maximálně 15 žáků.
Náplní předmětu jsou základní konverzační témata s rozšířenou slovní zásobou a užitečnými frázemi. Témata a slovíčka jsou vybrána podle nejběžnějších potřeb a situací, ve kterých je možno se ocitnout v kontaktu s cizincem (pozdravy a oslovení, představení se, poděkování, omluva, osobní údaje, souhlas, nesouhlas, žádost, lítost, rady, upozornění, rodina, zájmy, stravování, ubytování, nakupování, cestování, povolání, počasí, zdraví, zábava…). Žáci se také seznámí s reáliemi anglicky mluvících zemí.
Důraz je kladen na schopnost dobře porozumět a aktivně komunikovat.

6. ročník

0+1 týdně, V

1. Family

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozumí jednoduchým běžným rozhovorům na téma rodina • ovládá rozšířenou slovní zásobu na téma rodina • představí sebe a svou rodinu	• family members • family tree • family events

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy Komunikace MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference		

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- rozumí jednoduchým běžným rozhovorům na téma rodina
- ovládá rozšířenou slovní zásobu na téma rodina
- představí sebe a svou rodinu

2. Friends

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozumí jednoduchým běžným rozhovorům na téma přátelé • ovládá rozšířenou slovní zásobu týkající se popisu vzhledu a charakterových vlastností • představí a popíše své přátele	• physical description • character qualities • my best friend

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Komunikace MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy		

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- rozumí jednoduchým běžným rozhovorům na téma přátelé
- ovládá rozšířenou slovní zásobu týkající se popisu vzhledu a charakterových vlastností
- představí a popíše své přátele

6. ročník

3. Hobbies

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozumí jednoduchým běžným rozhovorům na téma volný čas • ovládá rozšířenou slovní zásobu týkající se volnočasových aktivit a koníčků	• leisure time activities • sport and games • my hobby

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace		

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- rozumí jednoduchým běžným rozhovorům na téma volný čas
- ovládá rozšířenou slovní zásobu týkající se volnočasových aktivit a koníčků

4. Nature, animals, plants

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozumí jednoduchým běžným rozhovorům na téma příroda • ovládá rozšířenou slovní zásobu na téma zvířata, rostliny, krajina, domácí mazlíčci a životní prostředí • popíše své oblíbené zvíře	• landscape • animals, plants,pets • environment

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí		

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- rozumí jednoduchým běžným rozhovorům na téma příroda
- ovládá rozšířenou slovní zásobu na téma zvířata, rostliny, krajina, domácí mazlíčci a životní prostředí
- popíše své oblíbené zvíře

5. Everyday life

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozumí jednoduchým běžným rozhovorům na téma každodenní život • ovládá rozšířenou slovní zásobu týkající se popisu svých denních aktivit doma, ve škole • popíše svůj den	• daily routine • school subjects • my day

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace		

Metody	Postupy	Formy práce

6. ročník

Kritéria hodnocení
• rozumí jednoduchým běžným rozhovorům na téma každodenní život • ovládá rozšířenou slovní zásobu týkající se popisu svých denních aktivit doma, ve škole • popíše svůj den

6. Film

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozumí jednoduchýn běžným rozhovorům na téma film • ovládá rozšířenou slovní zásobu na téma film • popíše svůj oblíbený film, herce nebo herečku	• types of films • cinema, TV, video, DVD • my favourite film/actor/actress

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• rozumí jednoduchýn běžným rozhovorům na téma film • ovládá rozšířenou slovní zásobu na téma film • popíše svůj oblíbený film, herce nebo herečku

7. ročník

0+1 týdně, V

1. Eating and drinking

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozumí jednoduchým běžným rozhovorům na téma jídlo • ovládá rozšířenou slovní zásobu týkající se jídla, pití, vaření • řeší reálné životní situace, objedná si jídlo v restauraci	• food and drinks • at the restaurant • cooking

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference		

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• rozumí jednoduchým běžným rozhovorům na téma jídlo • ovládá rozšířenou slovní zásobu týkající se jídla, pití, vaření • řeší reálné životní situace, objedná si jídlo v restauraci

7. ročník

2. Housing

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozumí jednoduchým běžným rozhovorům na téma bydlení • ovládá rozšířenou slovní zásobu týkající se částí domu, bytu, nábytku • popíše svůj pokoj	• my house/flat/room • furniture • neighbours

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace		

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- rozumí jednoduchým běžným rozhovorům na téma bydlení
- ovládá rozšířenou slovní zásobu týkající se částí domu, bytu, nábytku
- popíše svůj pokoj

3. Shopping

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozumí jednoduchým běžným rozhovorům na téma nakupování • ovládá rozšířenou slovní zásobu týkající se nakupování, druhů zboží, obchodů, peněz • řeší reálné životní situace, domluví se při nakupování	• shops and products • at the clothes shop • money

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace		

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- rozumí jednoduchým běžným rozhovorům na téma nakupování
- ovládá rozšířenou slovní zásobu týkající se nakupování, druhů zboží, obchodů, peněz
- řeší reálné životní situace, domluví se při nakupování

4. Sports and games

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozumí jednoduchým běžným rozhovorům na téma sport • ovládá rozšířenou slovní zásobu týkající se různých druhů sportů a her • popíše svůj oblíbený druh sportu	• indoor and outdoor activities • winter and summer sports • extreme sports

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace		

Metody	Postupy	Formy práce

7. ročník

Kritéria hodnocení
• rozumí jednoduchým běžným rozhovorům na téma sport • ovládá rozšířenou slovní zásobu týkající se různých druhů sportů a her • popíše svůj oblíbený druh sportu

5. Travel and transport

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozumí jednoduchým běžným rozhovorům na téma cestování • ovládá rozšířenou slovní zásobu týkající se různých druhů dopravních prostředků • řeší reálné životní situace, objedná si ubytování	• preparing to travel • going by car/train/plane • accommodation

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá		

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• rozumí jednoduchým běžným rozhovorům na téma cestování • ovládá rozšířenou slovní zásobu týkající se různých druhů dopravních prostředků • řeší reálné životní situace, objedná si ubytování

6. Literature

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozumí jednoduchým běžným rozhovorům na téma literatura • ovládá rozšířenou slovní zásobu na téma literatura • popíše svou oblíbenou knihu, autora	• books, magazines, newspapers • famous writers • my favourite book/writer

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• rozumí jednoduchým běžným rozhovorům na téma literatura • ovládá rozšířenou slovní zásobu na téma literatura • popíše svou oblíbenou knihu, autora

8. ročník

0 týdně, V

1. Sightseeing

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozumí jednoduchým běžným rozhovorům na téma návštěva města • ovládá rozšířenou slovní zásobu týkající se pamětihodností a pohybu po městě • zeptá se na cestu, orientuje se v mapě	• in town • getting around • places of interest

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá		

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- rozumí jednoduchým běžným rozhovorům na téma návštěva města
- ovládá rozšířenou slovní zásobu týkající se pamětihodností a pohybu po městě
- zeptá se na cestu, orientuje se v mapě

2. Jobs and career

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozumí jednoduchým běžným rozhovorům na téma povolání • ovládá rozšířenou slovní zásobu týkající se druhů povolání • dokáže se jednoduchým způsobem vyjadřovat a reagovat při pohovoru o práci	• types of jobs • looking for a job • job interview

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace		

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- rozumí jednoduchým běžným rozhovorům na téma povolání
- ovládá rozšířenou slovní zásobu týkající se druhů povolání
- dokáže se jednoduchým způsobem vyjadřovat a reagovat při pohovoru o práci

8. ročník

3. Climate and weather

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozumí jednoduchým běžným rozhovorům na téma počasí • ovládá rozšířenou slovní zásobu týkající se ročních období, počasí a předpovědi počasí • popíše své oblíbené roční období	• seasons • weather forecast • talking about weather

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace		

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- rozumí jednoduchým běžným rozhovorům na téma počasí
- ovládá rozšířenou slovní zásobu týkající se ročních období, počasí a předpovědi počasí
- popíše své oblíbené roční období

4. Health and sickness

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozumí jednoduchým běžným rozhovorům na téma zdraví • ovládá rozšířenou slovní zásobu týkající se částí lidského těla • dovede popsat bolest, nemoc a požádat o pomoc	• human body • illnesses • at the doctor´s

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace		**Tělesná výchova** 7. ročník Sportovní hry - basketbal, volejbal, kopaná, florbal, házená 8. ročník Sportovní hry - basketbal, volejbal, kopaná, florbal, házená 9. ročník Teoretické poznatky z tělesné kultury **Sportovní příprava** 7. ročník Odbíjená 8. ročník Odbíjená 9. ročník Odbíjená

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- rozumí jednoduchým běžným rozhovorům na téma zdraví
- ovládá rozšířenou slovní zásobu týkající se částí lidského těla
- dovede popsat bolest, nemoc a požádat o pomoc

8. ročník

5. Entertainment

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozumí jednoduchým běžným rozhovorům na téma zábava • ovládá rozšířenou slovní zásobu týkající se médií • popíše svůj oblíbený film, knihu, druh hudby	• the media • going to the cinema/theatre • internet

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace		

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- rozumí jednoduchým běžným rozhovorům na téma zábava
- ovládá rozšířenou slovní zásobu týkající se médií
- popíše svůj oblíbený film, knihu, druh hudby

6. Music

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozumí jednoduchým běžným rozhovorům na téma hudba • ovláda rozšířenou slovní zásobu na téma hudba • popíše svého oblíbeného zpěváka, zpěvačku, skupinu	• kinds of music • musical instruments • my favourite singer

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- rozumí jednoduchým běžným rozhovorům na téma hudba
- ovláda rozšířenou slovní zásobu na téma hudba
- popíše svého oblíbeného zpěváka, zpěvačku, skupinu

9. ročník

0 týdně, V

9. ročník

1. The United Kingdom, London

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • seznámí se s reáliemi Spojeného království	• geography • climate and weather • people • nature • places of interest • everyday life

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět Evropa a svět nás zajímá OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Rozvoj schopností poznávání		

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• seznámí se s reáliemi Spojeného království

2. The USA, Washington, New York

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • seznámí se s reáliemi Spojených států amerických	• geography • climate and weather • people • nature • places of interest • everyday life

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference		

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• seznámí se s reáliemi Spojených států amerických

9. ročník

3. Canada

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • seznámí se s reáliemi Kanady	• geography • climate and weather • people • nature • places of interest • everyday life

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference		

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• seznámí se s reáliemi Kanady

4. Australia

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • seznámí se s reáliemi Austrálie	• geography • climate and weather • people • nature • places of interest • everyday life

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference		

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• seznámí se s reáliemi Austrálie

5. The Czech Republic, Prague

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • seznámí se s reáliemi České republiky	• geography • climate and weather • people • nature • places of interest • everyday life

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá		

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• seznámí se s reáliemi České republiky

6. Culture in English speaking countries

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • seznámí se s různými oblastmi života anglicky mluvících zemí	• communication skills

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference		

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• seznámí se s různými oblastmi života anglicky mluvících zemí

5.10.3 Sportovní příprava

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
0+1	0+1	0+1	0+1

Charakteristika předmětu

Volitelný předmět Sportovní příprava je určen žákům 6.- 9. ročníku v časové dotaci 1 hodina týdně.
Cílem je získat kladný vztah k fyzickým aktivitám a sportu, vytvořit návyky zdravého životního stylu vedoucí k progresívnímu utužování zdraví a zdravého životního stylu. Důraz je kladen na dodržování sportovní etiky, pravidel a jednání fair-play.

6. ročník

6. ročník

0+1 týdně, V

1. Odbíjená

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, diváka • užívá osvojené názvosloví • uplatňuje vhodné a bezpečné chování, předvídá nebezpečí úrazu • aplikuje individuální dovednosti ve hře a soutěžích • zvládá bez větších obtíží pohybové dovednosti • spolupracuje v rámci skupin	• herní činnosti jednotlivce, přihrávky, podání, průpravné hry

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	**Výchova ke zdraví** 6. ročník Péče o zdraví, hygiena, režim dne	

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, diváka
- užívá osvojené názvosloví
- uplatňuje vhodné a bezpečné chování, předvídá nebezpečí úrazu
- aplikuje individuální dovednosti ve hře a soutěžích
- zvládá bez větších obtíží pohybové dovednosti
- spolupracuje v rámci skupin

2. Kopaná

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, diváka • užívá osvojené názvosloví • uplatňuje vhodné a bezpečné chování, předvídá nebezpečí úrazu • aplikuje individuální dovednosti ve hře a soutěžích • zvládá bez větších obtíží pohybové dovednosti • spolupracuje v rámci skupin	• herní činnosti jednotlivce, přihrávky, obrana, střelba na bránu

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	**Výchova ke zdraví** 6. ročník Péče o zdraví, hygiena, režim dne Prevence zneužívání návykových látek	

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, diváka
- užívá osvojené názvosloví
- uplatňuje vhodné a bezpečné chování, předvídá nebezpečí úrazu
- aplikuje individuální dovednosti ve hře a soutěžích
- zvládá bez větších obtíží pohybové dovednosti
- spolupracuje v rámci skupin

3. Košíková

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, diváka • užívá osvojené názvosloví • uplatňuje vhodné a bezpečné chování, předvídá nebezpečí úrazu • aplikuje individuální dovednosti ve hře a soutěžích • zvládá bez větších obtíží pohybové dovednosti • spolupracuje v rámci skupin	• herní činnosti jednotlivce, přihrávky, střelba na koš, obrana, průpravná cvičení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Fyzika 6. ročník Měření fyzikálních veličin	

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, diváka
- užívá osvojené názvosloví
- uplatňuje vhodné a bezpečné chování, předvídá nebezpečí úrazu
- aplikuje individuální dovednosti ve hře a soutěžích
- zvládá bez větších obtíží pohybové dovednosti
- spolupracuje v rámci skupin

6. ročník

4. Florbal

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, diváka • užívá osvojené názvosloví • uplatňuje vhodné a bezpečné chování, předvídá nebezpečí úrazu • aplikuje individuální dovednosti ve hře a soutěžích • zvládá bez větších obtíží pohybové dovednosti • spolupracuje v rámci skupin	• herní činnosti jednotlivce, přihrávky, střelba na branku

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Mezilidské vztahy Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, diváka
- užívá osvojené názvosloví
- uplatňuje vhodné a bezpečné chování, předvídá nebezpečí úrazu
- aplikuje individuální dovednosti ve hře a soutěžích
- zvládá bez větších obtíží pohybové dovednosti
- spolupracuje v rámci skupin

7. ročník

0+1 týdně, V

1. Odbíjená

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka • užívá osvojené názvosloví, je schopen organizovat práci ve skupině • uplatňuje vhodné a bezpečné chování, předvídá nebezpečí úrazu • aplikuje individuální dovednosti ve hře a soutěžích • je schopen sebehodnocení v dané pohybové činnosti • zvládá bez větších obtíží pohybové dovednosti • spolupracuje v rámci skupin	• herní činnosti jednotlivce, přihrávky, podání, průpravné hry

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena	**Výchova k občanství** 6. ročník Když rozhodují vteřiny aneb zásady první pomoci **Konverzace v AJ** 8. ročník Health and sickness	

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka
- užívá osvojené názvosloví, je schopen organizovat práci ve skupině
- uplatňuje vhodné a bezpečné chování, předvídá nebezpečí úrazu
- aplikuje individuální dovednosti ve hře a soutěžích
- je schopen sebehodnocení v dané pohybové činnosti
- zvládá bez větších obtíží pohybové dovednosti
- spolupracuje v rámci skupin

2. Kopaná

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka • užívá osvojené názvosloví, je schopen organizovat práci ve skupině • uplatňuje vhodné a bezpečné chování, předvídá nebezpečí úrazu • aplikuje individuální dovednosti ve hře a soutěžích • je schopen sebehodnocení v dané pohybové činnosti • zvládá bez větších obtíží pohybové dovednosti • spolupracuje v rámci skupin	• herní činnosti jednotlivce, přihrávky, obrana, střelba na bránu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena	**Fyzika** 7. ročník Síla 8. ročník Energie	

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka
- užívá osvojené názvosloví, je schopen organizovat práci ve skupině
- uplatňuje vhodné a bezpečné chování, předvídá nebezpečí úrazu
- aplikuje individuální dovednosti ve hře a soutěžích
- je schopen sebehodnocení v dané pohybové činnosti
- zvládá bez větších obtíží pohybové dovednosti
- spolupracuje v rámci skupin

7. ročník

3. Košíková

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka • užívá osvojené názvosloví, je schopen organizovat práci ve skupině • uplatňuje vhodné a bezpečné chování, předvídá nebezpečí úrazu • aplikuje individuální dovednosti ve hře a soutěžích • je schopen sebehodnocení v dané pohybové činnosti • zvládá bez větších obtíží pohybové dovednosti • spolupracuje v rámci skupin	• herní činnosti jednotlivce, přihrávky, střelba na koš, obrana, průpravná cvičení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Výchova ke zdraví 7. ročník Osobní bezpečí	

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka
- užívá osvojené názvosloví, je schopen organizovat práci ve skupině
- uplatňuje vhodné a bezpečné chování, předvídá nebezpečí úrazu
- aplikuje individuální dovednosti ve hře a soutěžích
- je schopen sebehodnocení v dané pohybové činnosti
- zvládá bez větších obtíží pohybové dovednosti
- spolupracuje v rámci skupin

4. Florbal

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka • užívá osvojené názvosloví, je schopen organizovat práci ve skupině • uplatňuje vhodné a bezpečné chování, předvídá nebezpečí úrazu • aplikuje individuální dovednosti ve hře a soutěžích • je schopen sebehodnocení v dané pohybové činnosti • zvládá bez větších obtíží pohybové dovednosti • spolupracuje v rámci skupin	• herní činnosti jednotlivce, přihrávky, střelba na branku

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Mezilidské vztahy		

Metody	Postupy	Formy práce

7. ročník

Kritéria hodnocení
• rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka • užívá osvojené názvosloví, je schopen organizovat práci ve skupině • uplatňuje vhodné a bezpečné chování, předvídá nebezpečí úrazu • aplikuje individuální dovednosti ve hře a soutěžích • je schopen sebehodnocení v dané pohybové činnosti • zvládá bez větších obtíží pohybové dovednosti • spolupracuje v rámci skupin

8. ročník

0+1 týdně, V

1. Odbíjená

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka • užívá osvojené názvosloví, je schopen organizovat práci ve skupině • uplatňuje vhodné a bezpečné chování, předvídá nebezpečí úrazu • aplikuje individuální dovednosti ve hře a soutěžích • je schopen sebehodnocení v dané pohybové činnosti • zvládá bez větších obtíží pohybové dovednosti • spolupracuje v rámci skupin	• herní činnosti jednotlivce, přihrávky, podání, průpravné hry, hra podle upravených pravidel

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena	**Konverzace v AJ** 8. ročník Health and sickness	

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka • užívá osvojené názvosloví, je schopen organizovat práci ve skupině • uplatňuje vhodné a bezpečné chování, předvídá nebezpečí úrazu • aplikuje individuální dovednosti ve hře a soutěžích • je schopen sebehodnocení v dané pohybové činnosti • zvládá bez větších obtíží pohybové dovednosti • spolupracuje v rámci skupin

8. ročník

2. Kopaná

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka • užívá osvojené názvosloví, je schopen organizovat práci ve skupině • uplatňuje vhodné a bezpečné chování, předvídá nebezpečí úrazu • aplikuje individuální dovednosti ve hře a soutěžích • je schopen sebehodnocení v dané pohybové činnosti • zvládá bez větších obtíží pohybové dovednosti • spolupracuje v rámci skupin	• herní činnosti jednotlivce, přihrávky, obrana, hra podle pravidel

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena	**Fyzika** 7. ročník Síla 8. ročník Energie	

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka
- užívá osvojené názvosloví, je schopen organizovat práci ve skupině
- uplatňuje vhodné a bezpečné chování, předvídá nebezpečí úrazu
- aplikuje individuální dovednosti ve hře a soutěžích
- je schopen sebehodnocení v dané pohybové činnosti
- zvládá bez větších obtíží pohybové dovednosti
- spolupracuje v rámci skupin

3. Košíková, streetball

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka • užívá osvojené názvosloví, je schopen organizovat práci ve skupině • uplatňuje vhodné a bezpečné chování, předvídá nebezpečí úrazu • aplikuje individuální dovednosti ve hře a soutěžích • je schopen sebehodnocení v dané pohybové činnosti • zvládá bez větších obtíží pohybové dovednosti • spolupracuje v rámci skupin	• herní činnosti jednotlivce, přihrávky, střelba na koš, obrana, průpravná cvičení, hra podle pravidel

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena		

Metody	Postupy	Formy práce

8. ročník

Kritéria hodnocení
• rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka • užívá osvojené názvosloví, je schopen organizovat práci ve skupině • uplatňuje vhodné a bezpečné chování, předvídá nebezpečí úrazu • aplikuje individuální dovednosti ve hře a soutěžích • je schopen sebehodnocení v dané pohybové činnosti • zvládá bez větších obtíží pohybové dovednosti • spolupracuje v rámci skupin

4. Florbal

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka • užívá osvojené názvosloví, je schopen organizovat práci ve skupině • uplatňuje vhodné a bezpečné chování, předvídá nebezpečí úrazu • aplikuje individuální dovednosti ve hře a soutěžích • je schopen sebehodnocení v dané pohybové činnosti • zvládá bez větších obtíží pohybové dovednosti • spolupracuje v rámci skupin	• herní činnosti jednotlivce, přihrávky, střelba na branku, hra podle pravidel

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena		

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka • užívá osvojené názvosloví, je schopen organizovat práci ve skupině • uplatňuje vhodné a bezpečné chování, předvídá nebezpečí úrazu • aplikuje individuální dovednosti ve hře a soutěžích • je schopen sebehodnocení v dané pohybové činnosti • zvládá bez větších obtíží pohybové dovednosti • spolupracuje v rámci skupin

5. Nohejbal

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka • užívá osvojené názvosloví, je schopen organizovat práci ve skupině • uplatňuje vhodné a bezpečné chování, předvídá nebezpečí úrazu • aplikuje individuální dovednosti ve hře a soutěžích • je schopen sebehodnocení v dané pohybové činnosti • zvládá bez větších obtíží pohybové dovednosti • spolupracuje v rámci skupin	• herní činnosti jednotlivce, podání, příjem podání, hra podle pravidel

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

8. ročník

Kritéria hodnocení
• rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka • užívá osvojené názvosloví, je schopen organizovat práci ve skupině • uplatňuje vhodné a bezpečné chování, předvídá nebezpečí úrazu • aplikuje individuální dovednosti ve hře a soutěžích • je schopen sebehodnocení v dané pohybové činnosti • zvládá bez větších obtíží pohybové dovednosti • spolupracuje v rámci skupin

6. Ringo

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka • užívá osvojené názvosloví, je schopen organizovat práci ve skupině • uplatňuje vhodné a bezpečné chování, předvídá nebezpečí úrazu • aplikuje individuální dovednosti ve hře a soutěžích • je schopen sebehodnocení v dané pohybové činnosti • zvládá bez větších obtíží pohybové dovednosti • spolupracuje v rámci skupin	• průpravná cvičení, hra podle pravidel

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena		

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka • užívá osvojené názvosloví, je schopen organizovat práci ve skupině • uplatňuje vhodné a bezpečné chování, předvídá nebezpečí úrazu • aplikuje individuální dovednosti ve hře a soutěžích • je schopen sebehodnocení v dané pohybové činnosti • zvládá bez větších obtíží pohybové dovednosti • spolupracuje v rámci skupin

9. ročník

0+1 týdně, V

9. ročník

1. Odbíjená

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka • užívá osvojené názvosloví, je schopen organizovat práci ve skupině • uplatňuje vhodné a bezpečné chování, předvídá nebezpečí úrazu • aplikuje individuální dovednosti ve hře a soutěžích • je schopen sebehodnocení v dané pohybové činnosti • zvládá bez větších obtíží pohybové dovednosti • spolupracuje v rámci skupin	• herní činnosti jednotlivce, přihrávky, podání, průpravné hry, smeč, hra podle pravidel

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	**Konverzace v AJ** 8. ročník Health and sickness	

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka
- užívá osvojené názvosloví, je schopen organizovat práci ve skupině
- uplatňuje vhodné a bezpečné chování, předvídá nebezpečí úrazu
- aplikuje individuální dovednosti ve hře a soutěžích
- je schopen sebehodnocení v dané pohybové činnosti
- zvládá bez větších obtíží pohybové dovednosti
- spolupracuje v rámci skupin

2. Kopaná

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka • užívá osvojené názvosloví, je schopen organizovat práci ve skupině • uplatňuje vhodné a bezpečné chování, předvídá nebezpečí úrazu • aplikuje individuální dovednosti ve hře a soutěžích • je schopen sebehodnocení v dané pohybové činnosti • zvládá bez větších obtíží pohybové dovednosti • spolupracuje v rámci skupin	• herní činnosti jednotlivce, přihrávky, obrana, hra podle pravidel

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena	**Fyzika** 8. ročník Energie	

Metody	Postupy	Formy práce

9. ročník

Kritéria hodnocení
• rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka • užívá osvojené názvosloví, je schopen organizovat práci ve skupině • uplatňuje vhodné a bezpečné chování, předvídá nebezpečí úrazu • aplikuje individuální dovednosti ve hře a soutěžích • je schopen sebehodnocení v dané pohybové činnosti • zvládá bez větších obtíží pohybové dovednosti • spolupracuje v rámci skupin

3. Košíková, streetball

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka • užívá osvojené názvosloví, je schopen organizovat práci ve skupině • uplatňuje vhodné a bezpečné chování, předvídá nebezpečí úrazu • aplikuje individuální dovednosti ve hře a soutěžích • je schopen sebehodnocení v dané pohybové činnosti • zvládá bez větších obtíží pohybové dovednosti • spolupracuje v rámci skupin	• herní činnosti jednotlivce, přihrávky, střelba na koš, obrana, průpravná cvičení, hra podle pravidel, zónová a osobní obrana

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena	**Přírodopis** 8. ročník Člověk	

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka • užívá osvojené názvosloví, je schopen organizovat práci ve skupině • uplatňuje vhodné a bezpečné chování, předvídá nebezpečí úrazu • aplikuje individuální dovednosti ve hře a soutěžích • je schopen sebehodnocení v dané pohybové činnosti • zvládá bez větších obtíží pohybové dovednosti • spolupracuje v rámci skupin

4. Florbal

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka • užívá osvojené názvosloví, je schopen organizovat práci ve skupině • uplatňuje vhodné a bezpečné chování, předvídá nebezpečí úrazu • aplikuje individuální dovednosti ve hře a soutěžích • je schopen sebehodnocení v dané pohybové činnosti • zvládá bez větších obtíží pohybové dovednosti • spolupracuje v rámci skupin	• herní činnosti jednotlivce, přihrávky, střelba na branku, hra podle pravidel

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena		

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka
- užívá osvojené názvosloví, je schopen organizovat práci ve skupině
- uplatňuje vhodné a bezpečné chování, předvídá nebezpečí úrazu
- aplikuje individuální dovednosti ve hře a soutěžích
- je schopen sebehodnocení v dané pohybové činnosti
- zvládá bez větších obtíží pohybové dovednosti
- spolupracuje v rámci skupin

5. Nohejbal

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka • užívá osvojené názvosloví, je schopen organizovat práci ve skupině • uplatňuje vhodné a bezpečné chování, předvídá nebezpečí úrazu • aplikuje individuální dovednosti ve hře a soutěžích • je schopen sebehodnocení v dané pohybové činnosti • zvládá bez větších obtíží pohybové dovednosti • spolupracuje v rámci skupin	• herní činnosti jednotlivce, podání, příjem podání, hra podle pravidel

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena		

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka
- užívá osvojené názvosloví, je schopen organizovat práci ve skupině
- uplatňuje vhodné a bezpečné chování, předvídá nebezpečí úrazu
- aplikuje individuální dovednosti ve hře a soutěžích
- je schopen sebehodnocení v dané pohybové činnosti
- zvládá bez větších obtíží pohybové dovednosti
- spolupracuje v rámci skupin

9. ročník

6. Ringo

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka • užívá osvojené názvosloví, je schopen organizovat práci ve skupině • uplatňuje vhodné a bezpečné chování, předvídá nebezpečí úrazu • aplikuje individuální dovednosti ve hře a soutěžích • je schopen sebehodnocení v dané pohybové činnosti • zvládá bez větších obtíží pohybové dovednosti • spolupracuje v rámci skupin	• průpravná cvičení, hra podle pravidel

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena		

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka
- užívá osvojené názvosloví, je schopen organizovat práci ve skupině
- uplatňuje vhodné a bezpečné chování, předvídá nebezpečí úrazu
- aplikuje individuální dovednosti ve hře a soutěžích
- je schopen sebehodnocení v dané pohybové činnosti
- zvládá bez větších obtíží pohybové dovednosti
- spolupracuje v rámci skupin

5.10.4 Příprava na život ve společnosti

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
		0+1	**0+1**

Charakteristika předmětu

Volitelný předmět Příprava na život ve společnosti je určen žáků 8. - 9. ročníku. Předmět je vyučován v dotaci 1 hodiny týdně. Prohlubuje a rozšiřuje znalosti vzdělávacích oborů Výchova k občanství a Výchova ke zdraví. Výuka probíhá převážně ve třídách, ale je využíváno rovněž učebny výpočetní techniky.
V didaktické práci učitele převažují aktivní a kooperativní metody, učitel je průvodcem žáka při jeho vzdělávání, používá formy her, komunikativních cvičení, testů, samostatných a skupinových prací, projektů a diskusí. Součástí je vytváření demokratického, spravedlivého a humánního prostředí ve třídách, protože v takovém prostředí a za pomoci jmenovaných metod mají žáci příležitost hlouběji pochopit problémy svého bezprostředního okolí i problémy globální.
Program podporuje pozitivní potenciál mladých lidí, základní životní dovednosti a rozvoj osobnosti, osobní a společenskou zodpovědnost a jeho cílem je prohloubení sebepoznání, posílení pozitivních vztahů k rodině,

kamarádům, ke společnosti a světu, v němž žijeme. Další prioritou je podpora zdravého sebevědomí a sebeúcty, poznávání a rozvíjení osobních vlastností a myšlenkových, emocionálních a sociálních dovedností. Zároveň však není zapomínáno na utváření osobnosti člověka tolerujícího lidi jiných kultur, jiného vyznání a světového názoru, člověka, který není lhostejný ke globálním problémům světa.
Díky své celkové charakteristice vzdělávací obor Příprava na život ve společnosti souvisí s průřezovými tématy Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova a Environmentální výchova.Tento volitelný předmět přispívá také k rozvoji finanční gramotnosti žáků.

8. ročník

0+1 týdně, V

1. Sebepoznání

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • chápe pojem temperament, zná své temperamentové vlastnosti • poznává svůj styl učení, snaží se využívat tohoto poznání • dokáže vyjmenovat své kladné i záporné vlastnosti • dokáže jmenovat některé své dovednosti • vnímá problém jako výzvu • uvědomuje si potřebu tvořivě řešit problém • spolupracuje s druhými ve ztížených podmínkách	• temperament • styl učení • osobní vlastnosti, schopnosti, dovednosti • analýza problému • pozitivní formulace problému • způsoby řešení problému • schopnost podívat se na věc očima druhého • spolupráce ve ztížených podmínkách

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• chápe pojem temperament, zná své temperamentové vlastnosti • poznává svůj styl učení, snaží se využívat tohoto poznání • dokáže vyjmenovat své kladné i záporné vlastnosti • dokáže jmenovat některé své dovednosti • vnímá problém jako výzvu • uvědomuje si potřebu tvořivě řešit problém • spolupracuje s druhými ve ztížených podmínkách

2. Cesta k dospělosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • je schopen spolupráce s ostatními členy kolektivu, umí naslouchat • je schopen podílet se na vytvoření pravidel skupiny • vysvětlí, proč práva přinášejí také povinnosti • pozná fyzické, intelektuální, sociální a citové změny způsobené dospíváním	• dospívání z různých úhlů pohledu • život ve skupině

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

8. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- je schopen spolupráce s ostatními členy kolektivu, umí naslouchat
- je schopen podílet se na vytvoření pravidel skupiny
- vysvětlí, proč práva přinášejí také povinnosti
- pozná fyzické, intelektuální, sociální a citové změny způsobené dospíváním

3. Budování sebedůvěry a komunikativních dovedností

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • dokáže definovat sebedůvěru a popsat její složky • srovnává případy naslouchání a nenaslouchání • pozná verbální a neverbální projevy toho, že lidé nenaslouchají • přiměřeně komunikuje city • dokáže rozpoznat a pojmenovat emoce • pracuje se svými emocemi • vnímá spojitost mezi zdravím a emocemi • je schopen popsat několik úspěchů ve svém životě, uznává kvality svých spolužáků	• komunikace verbální a neverbální • nácviky vajádření citů • emoce a hodnocení citů • vyšší city a jejich typy • pocity vzteku a impulzivnost • usměrňování citů • přeladění • zdraví a emoce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- dokáže definovat sebedůvěru a popsat její složky
- srovnává případy naslouchání a nenaslouchání
- pozná verbální a neverbální projevy toho, že lidé nenaslouchají
- přiměřeně komunikuje city
- dokáže rozpoznat a pojmenovat emoce
- pracuje se svými emocemi
- vnímá spojitost mezi zdravím a emocemi
- je schopen popsat několik úspěchů ve svém životě, uznává kvality svých spolužáků

4. Zvládání emocí

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • pozná fyzické signály rozčílení • hledá možnosti zvládání stresu • definuje slovo emoce, pozná kategorie emocí • pochopí, co je to nátlak • argumentuje, snaží se nátlaku odolávat • pozná, jak jsou emoce ovlivňovány vnějšími vlivy a jak se emoce mění	• emoce, jejich kategorie, projevy • stres a možnosti jeho zvládání

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

8. ročník

Kritéria hodnocení
• pozná fyzické signály rozčílení • hledá možnosti zvládání stresu • definuje slovo emoce, pozná kategorie emocí • pochopí, co je to nátlak • argumentuje, snaží se nátlaku odolávat • pozná, jak jsou emoce ovlivňovány vnějšími vlivy a jak se emoce mění

5. Posilování rodinných vztahů

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • popíše, jaké potřeby má vlastní rodina a její členové • pozná běžné rodinné problémy a navrhuje pozitivní způsoby, jak se s nimi vypořádat • dokáže jmenovat způsoby společného trávení volného času a jeho pozitiva	• rodina a její význam • řešení běžných rodinných problémů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Hodnoty, postoje, praktická etika MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Lidské vztahy		

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• popíše, jaké potřeby má vlastní rodina a její členové • pozná běžné rodinné problémy a navrhuje pozitivní způsoby, jak se s nimi vypořádat • dokáže jmenovat způsoby společného trávení volného času a jeho pozitiva

6. Budování vrstevnických vztahů

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • pozná vlastnosti dobrého kamaráda • rozpozná vrstevnický nátlak a brání se mu • snaží se řešit vrstevnické konflikty • diskutuje o možných příčinách zastrašování a šikanování • reflektuje asertivní práva • dokáže správně argumentovat	• kamarádství a přátelství • šikana a způsoby obrany proti ní • typy manipulátorů • zásady reakce na manipulaci • asertivní práva • přijatelný kompromis • způsoby správné argumentace • stížnost

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Hodnoty, postoje, praktická etika	**Výchova k občanství** 8. ročník Člověk jako osobnost Člověk a citový život Psychické procesy a stavy	**Výchova k občanství** 8. ročník Člověk jako osobnost Člověk a citový život Psychické procesy a stavy

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- pozná vlastnosti dobrého kamaráda
- rozpozná vrstevnický nátlak a brání se mu
- snaží se řešit vrstevnické konflikty
- diskutuje o možných příčinách zastrašování a šikanování
- reflektuje asertivní práva
- dokáže správně argumentovat

9. ročník

0+1 týdně, V

1. Právo pro každého

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • seznámí se s teorii práva a s jeho uplatněním v praxi	• právo a morálka • prameny práva • právní řád

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita		

9. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• seznámí se s teorii práva a s jeho uplatněním v praxi

2. Demokracie a stát, ústavní právo

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • seznámí se s teorii práva a s jeho uplatněním v praxi • chápe pojem závazek, zodpovědnost, povinnost, právo	• demokracie • dělba státní moci • ústava • základní práva a svobody

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	**Výchova k občanství** 9. ročník Stát a právo	

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• seznámí se s teorii práva a s jeho uplatněním v praxi
• chápe pojem závazek, zodpovědnost, povinnost, právo

3. Občanské právo

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • chápe pojem závazek, zodpovědnost, povinnost, právo	• závazkové vztahy • reklamace, ochrana spotřebitele • byty a bydlení • půjčky

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Sebepoznání a sebepojetí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát	**Výchova k občanství** 9. ročník Člověk a občanský život	

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- chápe pojem závazek, zodpovědnost, povinnost, právo

4. Rodinné právo

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • popíše, jaké potřeby má vlastní rodina a její členové • pozná běžné rodinné problémy a navrhuje pozitivní způsoby, jak se s nimi vypořádat • chápe pojem závazek, zodpovědnost, povinnost, právo • přemýšlí o manželství a rodině • uplatňuje věrnost ve vztahu • rozvíjí úctu ke druhému • rozvíjí svoji odpovědnost za vztah s druhými	• manželství • rodičovství nezletilých • etické ctnosti a sexualita • úcta k druhému • odpovědnost za vztah

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Hodnoty, postoje, praktická etika	**Výchova k občanství** 9. ročník Člověk, rodinný život a právo	

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- popíše, jaké potřeby má vlastní rodina a její členové
- pozná běžné rodinné problémy a navrhuje pozitivní způsoby, jak se s nimi vypořádat
- chápe pojem závazek, zodpovědnost, povinnost, právo
- přemýšlí o manželství a rodině
- uplatňuje věrnost ve vztahu
- rozvíjí úctu ke druhému
- rozvíjí svoji odpovědnost za vztah s druhými

9. ročník

5. Přestupky

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • chápe pojem závazek, zodpovědnost, povinnost, právo • seznámí se s možnostmi právního řešení problémů	• přestupky • prokazování totožnosti

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika	**Výchova k občanství** 9. ročník Trestní právo	

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- chápe pojem závazek, zodpovědnost, povinnost, právo
- seznámí se s možnostmi právního řešení problémů

6. Trestní právo

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • diskutuje o možných příčinách zastrašování a šikanování • zná pozitivní i negativní vlivy věku na mladé lidi • vysvětlí negativní dopady návykových látek na zdraví člověka • používá v praxi asertivní dovednosti v obraně proti užívání návykových látek	• trestní odpovědnost • alternativní tresty • podvod, zpronevěra, neoprávněné užívání cizí věci • krádež • rasismus • drogy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ	**Výchova k občanství** 9. ročník Trestní právo	

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- diskutuje o možných příčinách zastrašování a šikanování
- zná pozitivní i negativní vlivy věku na mladé lidi
- vysvětlí negativní dopady návykových látek na zdraví člověka
- používá v praxi asertivní dovednosti v obraně proti užívání návykových látek

9. ročník

7. Pracovní právo

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • seznámí se s teorii práva a s jeho uplatněním v praxi • chápe pojem závazek, zodpovědnost, povinnost, právo	• práce studentů • pracovní smlouva • práce v zahraničí • podnikání

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Lidské vztahy MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Fungování a vliv médií ve společnosti Práce v realizačním týmu	**Výchova k občanství** 9. ročník Člověk a pracovní život Životní perspektivy	

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• seznámí se s teorii práva a s jeho uplatněním v praxi • chápe pojem závazek, zodpovědnost, povinnost, právo

5.10.5 Příroda vědecky i hrou

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
		0+1	0+1

Charakteristika předmětu

Volitelný předmět Příroda vědecky i hrou je určen žákům 8.a 9. ročníku. Je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda.
Seminář se ve výstupech zabývá tématickými okruhy jednotlivých průřezových témat, jako je Environmentální

výchova a Mediální výchova.
Cílem předmětu je poznávání přírodních zákonů pomocí vlastních prožitků.
Nečastějšími používanými metodami a formami výuky jsou pozorování, pokus, práce s informacemi, projety.

8. ročník

0+1 týdně, V

1. Měření s jednoduchými pomůckami

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • prakticky používá měřící přístroje • pracuje s různými materiály • vyrábí jednoduché měřící přístroje • pracuje podle návodu • experimentuje	• fyzikální veličiny

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• prakticky používá měřící přístroje • pracuje s různými materiály • vyrábí jednoduché měřící přístroje • pracuje podle návodu • experimentuje

2. Síla, těžiště

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • prakticky používá měřící přístroje • vyrábí jednoduché hračky na fyzikálním principu • aplikuje fyzikální zákony v praxi • pracuje s různými materiály • zkoumá své tělo • testuje své smysly • pracuje podle návodu • vyrábí jednoduché nástroje • experimentuje	• Newtonovy zákony • práce s vlastním těžištěm, výroba jednoduchých hraček

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy		

8. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- prakticky používá měřící přístroje
- vyrábí jednoduché hračky na fyzikálním principu
- aplikuje fyzikální zákony v praxi
- pracuje s různými materiály
- zkoumá své tělo
- testuje své smysly
- pracuje podle návodu
- vyrábí jednoduché nástroje
- experimentuje

3. Mechanické vlastnosti kapalin a plynů

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • prakticky používá měřící přístroje • aplikuje fyzikální zákony v praxi • pracuje s různými materiály • vyrábí jednoduché měřící přístroje • pracuje podle návodu • experimentuje	• Archimédův zákon • Pascalův zákon • atmosférický tlak

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života		

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- prakticky používá měřící přístroje
- aplikuje fyzikální zákony v praxi
- pracuje s různými materiály
- vyrábí jednoduché měřící přístroje
- pracuje podle návodu
- experimentuje

4. Energie, teplo, práce

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • prakticky používá měřící přístroje • aplikuje fyzikální zákony v praxi • pracuje s různými materiály • pracuje podle návodu • experimentuje	• praktické zjišťování výkonu • výroba zmrzliny

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

8. ročník

Kritéria hodnocení
• prakticky používá měřící přístroje • aplikuje fyzikální zákony v praxi • pracuje s různými materiály • pracuje podle návodu • experimentuje

5. Elektrické vlastnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • prakticky používá měřící přístroje • aplikuje fyzikální zákony v praxi • pracuje s různými materiály • sestavuje elektrické obvody • pracuje podle návodu • experimentuje	• vedení elektrického proudu lidským tělem • složené elektrické obvody

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života		

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• prakticky používá měřící přístroje • aplikuje fyzikální zákony v praxi • pracuje s různými materiály • sestavuje elektrické obvody • pracuje podle návodu • experimentuje

6. Astronomie

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • pracuje s hvězdnou mapou	• seznámení se souhvězdími • hvězdné mapy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• pracuje s hvězdnou mapou

8. ročník

7. Optika, zvuk

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • aplikuje fyzikální zákony v praxi • pracuje s různými materiály • zkoumá své tělo • testuje své smysly • vyrábí jednoduché nástroje • experimentuje	• optické iluze a klamy • výroba jednoduchých hudebních nástrojů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• aplikuje fyzikální zákony v praxi • pracuje s různými materiály • zkoumá své tělo • testuje své smysly • vyrábí jednoduché nástroje • experimentuje

9. ročník

0+1 týdně, V

1. Práce s chemickým sklem

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • seznamuje se s chemickým sklem, dodržuje bezpečnostní pravidla v učebně chemie	

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• seznamuje se s chemickým sklem, dodržuje bezpečnostní pravidla v učebně chemie

9. ročník

2. Metody oddělování složek směsí

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • prakticky provádí oddělování složek směsí	

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• prakticky provádí oddělování složek směsí

3. Voda, vzduch - vlastnosti a složení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • pracuje podle pracovního postupu • sestavuje chemické aparatury	

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• pracuje podle pracovního postupu • sestavuje chemické aparatury

4. Vodík, kyslík

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zvládá přípravu chemických pokusů • zpracovává výsledky pozorování	

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• zvládá přípravu chemických pokusů • zpracovává výsledky pozorování

9. ročník

5. Vzájemné reakce prvků

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zvládá přípravu chemických pokusů • zpracovává výsledky pozorování	

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- zvládá přípravu chemických pokusů
- zpracovává výsledky pozorování

6. Efektní motivační pokusy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • připravuje a sestavuje samostatně chemické aparatury k pokusům, vyhodnocuje výsledky	

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- připravuje a sestavuje samostatně chemické aparatury k pokusům, vyhodnocuje výsledky

7. Příprava na chemickou olympiádu

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • připravuje a sestavuje samostatně chemické aparatury k pokusům, vyhodnocuje výsledky	

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- připravuje a sestavuje samostatně chemické aparatury k pokusům, vyhodnocuje výsledky

9. ročník

8. Kyseliny, hydroxidy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozlišuje kyseliny a hydroxidy, zjišťuje kyselost a zásaditost indikátory	

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• rozlišuje kyseliny a hydroxidy, zjišťuje kyselost a zásaditost indikátory

9. pH, neutralizace

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozlišuje kyseliny a hydroxidy, zjišťuje kyselost a zásaditost indikátory	

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• rozlišuje kyseliny a hydroxidy, zjišťuje kyselost a zásaditost indikátory

10. Výroba a vlastnosti oxidů

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • ověřuje vlastnosti oxidů	

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• ověřuje vlastnosti oxidů

11. Soli

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • ověřuje vlastnosti solí, vyhodnocuje srážecí reakce	

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

9. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• ověřuje vlastnosti solí, vyhodnocuje srážecí reakce

12. Redoxní reakce

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • sestavuje chemické aparatury	

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• sestavuje chemické aparatury

13. Elektrolýza

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • sestavuje chemické aparatury • naučí se praktické využití elektrolýzy	

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• sestavuje chemické aparatury • naučí se praktické využití elektrolýzy

14. Deriváty uhlovodíků (alkoholy - destilace)

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • sestavuje chemické aparatury	

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• sestavuje chemické aparatury

9. ročník

15. Estery

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • sestavuje chemické aparatury • připravuje estery	

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• sestavuje chemické aparatury • připravuje estery

16. Vlastnosti a důkaz cukrů, tuků, bílkovin

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • dokazuje přírodní látky	

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• dokazuje přírodní látky

17. Endotermické reakce

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • kvantitativně vyhodnocuje výsledky pokusů	

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• kvantitativně vyhodnocuje výsledky pokusů

18. Výroba papíru

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • prakticky využívá technologie výroby	

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

9. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• prakticky využívá technologie výroby

19. Ekologie

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zamýšlí se nad ekologickými otázkami	

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• zamýšlí se nad ekologickými otázkami

5.10.6 Letem světem i staletími

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
		0+1	**0+1**

Charakteristika předmětu

Volitelný předmět Letem světem je určen žákům 8. a 9.ročníku. Je vyučován 1 hodinu týdně. Navazuje na poznatky získané ve vzdělávacích oborech Dějepis, Zeměpis a Výchova k občanství.
Výuka v tomto předmětu rozšiřuje žákům historický i geografický obzor, který je zaměřen především na všední život našich předků – bydlení, móda, vzdělání, věda i víra a na orientaci v geografických jevech a pojmech.
Obsah předmětu seznamuje žáky i s významnými osobnostmi, které ovlivnily další generace v různých oblastech lidské činnosti.Tento volitelný předmět přispívá také k rozvoji finanční gramotnosti žáků.
Seminář se ve výstupech zabývá tematickými okruhy jednotlivých průřezových témat, jako je Výchova demokratického občana a Multikulturní výchova.
Důraz je kladen na schopnost žáka samostatně vyhledat a dát do kontextu jednotlivé historické jevy a události. Žák získává z dostupných zdrojů informace o historické skutečnosti, orientuje se v historickém čase a prezentuje výsledky své práce. Důležitá je práce s informačními médií, práce v archivu a muzeu. V tomto předmětu se klade důraz na samostatnost a tvořivost žáka , která přispívá k utváření vlastního názoru.
Výuka probíhá převážně v učebně výpočetní techniky nebo v multimediální učebně, kde žáci vyhledávají informace a zpracovávají projekty na daná témata a své práce prezentují. Při vyhledávání informací z dokumentů a odborné literatury výuka probíhá ve třídách.
V didaktické práci učitele převládají aktivizující výukové metody (skupinová výuka, projektová výuka a diskusní hry).

8. ročník

0+1 týdně, V

1. Významná geografická osobnost v dějinách světa i Evropy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • orientuje se v historické době osobnosti • uvádí historická fakta • využívá pomocných věd historických • dokáže pracovat s prameny/ časopisy, dokumenty, videoukázky/ • aplikuje poznatky z dějin při samostatné práci a práci ve skupině – referáty, projekty • učí se klást otázky a vést rozhovor	

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference		

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• orientuje se v historické době osobnosti • uvádí historická fakta • využívá pomocných věd historických • dokáže pracovat s prameny/ časopisy, dokumenty, videoukázky/ • aplikuje poznatky z dějin při samostatné práci a práci ve skupině – referáty, projekty • učí se klást otázky a vést rozhovor

2. UNESCO (přírodní a kulturní dědictví)

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • na vybraných památkách z celého světa prezentuje praktické geografické znalosti • sleduje dopady lidské činnosti na tyto památky • sestaví přehled nejvýznamnějších památek celého světa v UNESCU	

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

8. ročník

Kritéria hodnocení
• na vybraných památkách z celého světa prezentuje praktické geografické znalosti • sleduje dopady lidské činnosti na tyto památky • sestaví přehled nejvýznamnějších památek celého světa v UNESCU

3. Současné globální problémy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vymezí globální problémy a hledá jejich příčiny • diskutuje o možných důsledcích a hledá řešení • lokalizuje aktuální příklady politických, národnostních a náboženských konfliktů ve světě	

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• vymezí globální problémy a hledá jejich příčiny • diskutuje o možných důsledcích a hledá řešení • lokalizuje aktuální příklady politických, národnostních a náboženských konfliktů ve světě

4. Geografické rekordy světa a Evropy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • lokalizuje na mapě a charakterizuje, sestaví tabulku • připraví slepou mapu rekordů • sleduje dopad lidské činnosti na přírodu	

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• lokalizuje na mapě a charakterizuje, sestaví tabulku • připraví slepou mapu rekordů • sleduje dopad lidské činnosti na přírodu

5. Divy Evropy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • sestaví 7 divů Evropy a 7 divů ČR dle vlastního výběru a výběr vysvětlí • lokalizuje na mapách a zakreslí • sleduje dopady lidské činnosti na tyto památky	

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět		

8. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- sestaví 7 divů Evropy a 7 divů ČR dle vlastního výběru a výběr vysvětlí
- lokalizuje na mapách a zakreslí
- sleduje dopady lidské činnosti na tyto památky

6. Lidé a tradice v Evropě

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vyhledá vybraný modelový stát na mapě • popíše nejvýznamnější oblasti cestovního ruchu daného státu • představí zvolenou zemi z hlediska kultury a tradic • připraví pokrm typický pro danou zemi • řeší celostátní vědomostní soutěž EUROREBUS	

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita		

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- vyhledá vybraný modelový stát na mapě
- popíše nejvýznamnější oblasti cestovního ruchu daného státu
- představí zvolenou zemi z hlediska kultury a tradic
- připraví pokrm typický pro danou zemi
- řeší celostátní vědomostní soutěž EUROREBUS

7. Metropole Evropy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • seznámí se s pamětihodnostmi evropských velkoměst • zaměří se na historický vývoj města v kontextu s historií státu • připraví plán zájezdu po Evropě	

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá		

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- seznámí se s pamětihodnostmi evropských velkoměst
- zaměří se na historický vývoj města v kontextu s historií státu
- připraví plán zájezdu po Evropě

8. ročník

8. Toulky po Česku, místní region

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • uvádí příklady nejzajímavějších míst ČR • vymezí a lokalizuje místní region • popíše historii města, dokáže pracovat s historickými prameny • připraví procházku po památkách Frýdku • pracuje při vycházce s mapou a buzolou	

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá		

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- uvádí příklady nejzajímavějších míst ČR
- vymezí a lokalizuje místní region
- popíše historii města, dokáže pracovat s historickými prameny
- připraví procházku po památkách Frýdku
- pracuje při vycházce s mapou a buzolou

9. Geografický zpravodaj

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • průběžně během celého roku žák připraví na danou hodinu přehled aktuálních zpráv, které dokáže spolužákům tlumočit vlastními slovy	

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- průběžně během celého roku žák připraví na danou hodinu přehled aktuálních zpráv, které dokáže spolužákům tlumočit vlastními slovy

9. ročník

0+1 týdně, V

9. ročník

1. Historická osobnost / hrdina nebo zrádce /

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • objasní úlohu – kladnou nebo zápornou – osobnosti v dané historické době • orientuje se v historické době osobnosti • aplikuje poznatky z dějin při samostatné práci a práci ve skupině • dokáže pracovat s historickými prameny	

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- objasní úlohu – kladnou nebo zápornou – osobnosti v dané historické době
- orientuje se v historické době osobnosti
- aplikuje poznatky z dějin při samostatné práci a práci ve skupině
- dokáže pracovat s historickými prameny

2. Úvod do studia historie

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • dokáže pracovat s prameny • aplikuje poznatky z dějin při samostatné práci a práci ve skupině • vybere, popíše a zařadí historický pramen	

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference		

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- dokáže pracovat s prameny
- aplikuje poznatky z dějin při samostatné práci a práci ve skupině
- vybere, popíše a zařadí historický pramen

3. Antická společnost

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • pracuje s geografickými pojmy na historické mapě • orientuje se v historické době • učí se klást otázky a vést rozhovor • srovnává všední život v antice a dnes - hledá společné jevy	

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí		

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- pracuje s geografickými pojmy na historické mapě
- orientuje se v historické době
- učí se klást otázky a vést rozhovor
- srovnává všední život v antice a dnes - hledá společné jevy

4. Středověká společnost

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • orientuje se v historické době a jednotlivých společenských vrstvách • uvádí historická fakta • vybere, zařadí a charakterizuje osobnost dané společenské vrstvy v evropském kontextu • je schopen porovnat výhody a nevýhody moderního a středověkého života /narození, svatba, smrt/	

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- orientuje se v historické době a jednotlivých společenských vrstvách
- uvádí historická fakta
- vybere, zařadí a charakterizuje osobnost dané společenské vrstvy v evropském kontextu
- je schopen porovnat výhody a nevýhody moderního a středověkého života /narození, svatba, smrt/

5. Historie módy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • orientuje se v módě jednotlivých historických období • umí zařadit dle prvků do dané historické doby • připraví přehled módních trendů jednotlivých období • vytvoří komiks k vybranému módnímu směru • vybere módní ikonu dané doby a zamyslí se nad vlivem módní vlny na člověka v historii a dnes, hledá spojitosti	

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

9. ročník

Kritéria hodnocení
• orientuje se v módě jednotlivých historických období • umí zařadit dle prvků do dané historické doby • připraví přehled módních trendů jednotlivých období • vytvoří komiks k vybranému módnímu směru • vybere módní ikonu dané doby a zamyslí se nad vlivem módní vlny na člověka v historii a dnes, hledá spojitosti

6. Mořeplavci a objevitelé

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • lokalizuje na mapě cesty mořeplavců • lokalizuje a popíše nově objevená území a jejich civilizace • zaměří se na vybranou osobnost - charakterizuje, zakreslí cestu do mapy • zhodnotí přínos objevných cest pro dnešek • popíše a zhodnotí přínos českých cestovatelů a objevitelů v jednotlivých historických obdobích • srovnává mapy v jednotlivých stoletích s dnešní mapou/geografické pojmy, názvy - tenkrát a dnes/	

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět		

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• lokalizuje na mapě cesty mořeplavců • lokalizuje a popíše nově objevená území a jejich civilizace • zaměří se na vybranou osobnost - charakterizuje, zakreslí cestu do mapy • zhodnotí přínos objevných cest pro dnešek • popíše a zhodnotí přínos českých cestovatelů a objevitelů v jednotlivých historických obdobích • srovnává mapy v jednotlivých stoletích s dnešní mapou/geografické pojmy, názvy - tenkrát a dnes/

7. Vynálezy v dějinách – časová přímka

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • orientuje se v chronologii dějin a zařazuje vynálezy, které přispěly k pokroku lidstva • vypracuje časovou přímku s vybranými vynálezy a zdůvodní jejich výběr pro přínos lidstvu	

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• orientuje se v chronologii dějin a zařazuje vynálezy, které přispěly k pokroku lidstva • vypracuje časovou přímku s vybranými vynálezy a zdůvodní jejich výběr pro přínos lidstvu

9. ročník

8. Kde domov můj - 20. století v obrazech

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • na vybraném letopočtu 20. století demonstruje pomocí koláže či komiksu významné události nebo osobnosti našich dějin	

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika		

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- na vybraném letopočtu 20. století demonstruje pomocí koláže či komiksu významné události nebo osobnosti našich dějin

9. Co dali Češi světu

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • dokáže pracovat s prameny • vytvoří tabulku největších Čechů • objasní jejich přínos pro lidstvo	

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- dokáže pracovat s prameny
- vytvoří tabulku největších Čechů
- objasní jejich přínos pro lidstvo

10. Slavné dvojice

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vyhledává informace o vybraných osobnostech a vysvětlí jejich spojení • vyhodnotí klady a zápory osobnosti pro další vývoj společnosti • vytvoří PEXESO k danému tématu	

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- vyhledává informace o vybraných osobnostech a vysvětlí jejich spojení
- vyhodnotí klady a zápory osobnosti pro další vývoj společnosti
- vytvoří PEXESO k danému tématu

9. ročník

11. Historický zpravodaj

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • uvede k danému měsíci významné události a vytvoří příspěvek do časopisu	

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• uvede k danému měsíci významné události a vytvoří příspěvek do časopisu

5.10.7 Práce s materiálem

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
0+1	**0+1**		

Charakteristika předmětu

Volitelný předmět Práce s materiálem je určen pro žáky 6. a 7. ročníku. Vytváří kladný vztah žáků k práci s různorodým materiálem.
Vede žáky k přesnosti, pečlivosti, k aktivitě, tvořivosti, schopnosti praktického uplatnění získaných poznatků a dovedností.

6. ročník

0+1 týdně, V

6. ročník

1. Papírové dekorace

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • seznamuje se s papírovou dekorací • zvládá zhotovení papírových ozdob, papírové vitráže	• papírové ozdoby do interiéru, na záclonu, do květináče • papírová zvířátka • papírové vitráže

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita	**Výtvarná výchova** 6. ročník Dekorace	

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- seznamuje se s papírovou dekorací
- zvládá zhotovení papírových ozdob, papírové vitráže

2. Rámy a obrazy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • seznamuje se s obrazovým rámem a jeho dekorem	• obrazový rám a jeho dekor

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita	**Výtvarná výchova** 6. ročník Dekorace	

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- seznamuje se s obrazovým rámem a jeho dekorem

3. Vánoční dekorace

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zhotovuje vánoční věnce, přání	• vánoční dekorace na stůl • vánoční přání • vánoční ozdoby, korálkové variace

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita	**Výtvarná výchova** 6. ročník Dekorace	

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- zhotovuje vánoční věnce, přání

6. ročník

4. Dřevo, práce se dřevem

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • tvoří prostorové objekty • zvládá zhotovení jednoduchého výrobku	• rozdělení dřevin, struktura dřeva • tvorba dřevěného objektu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita		

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- tvoří prostorové objekty
- zvládá zhotovení jednoduchého výrobku

5. Modelování

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • osvojuje si práci s keramickou hlínou • zvládá jednoduché modelování	• práce s keramickou hlínou • modelování z ruky, žánrové figurky lidí, zvířat, věcí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita	**Výtvarná výchova** 7. ročník Prostorové tváření	

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- osvojuje si práci s keramickou hlínou
- zvládá jednoduché modelování

6. Velikonoční dekorace

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • užívá různé techniky při velikonoční výzdobě interiéru a velikonočních vajíček	• velikonoční výzdoba • velikonoční vajíčka

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita	**Výtvarná výchova** 6. ročník Dekorace	

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- užívá různé techniky při velikonoční výzdobě interiéru a velikonočních vajíček

6. ročník

7. Koláže

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • seznamuje se s koláží	• knoflíková koláž

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita		

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• seznamuje se s koláží

8. Textilní dekorace

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • seznamuje se základními textilními dekoracemi • zvládá savování, malbu na textil	• savování • malby na textil přes šablony

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita	**Výtvarná výchova** 6. ročník Dekorace	

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• seznamuje se základními textilními dekoracemi
• zvládá savování, malbu na textil

7. ročník

0+1 týdně, V

1. Papírové dekorace

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • seznamuje se s papírovou dekorací • osvojuje si výrobu papírové krabičky	• krabičky jinak • papírová pyramida • prostorová pohlednice

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita	**Výtvarná výchova** 7. ročník Prostorové tváření	

7. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- seznamuje se s papírovou dekorací
- osvojuje si výrobu papírové krabičky

2. Rámy a obrazy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zvládá výrobu loutky a fotoalba	• loutky • fotoalbum

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita		

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- zvládá výrobu loutky a fotoalba

3. Vánoční dekorace

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zhotovuje vánoční věnce a přání • vyrábí jednoduché šperky, vánoční ozdoby	• vánoční věnce a ozdoby • vánoční přání • výroba šperků • drátování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita		

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- zhotovuje vánoční věnce a přání
- vyrábí jednoduché šperky, vánoční ozdoby

4. Dřevo, práce se dřevem

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • osvojuje si jednoduché opracování dřeva • zvládá zhotovení jednoduchého výrobku	• jednoduché obrábění dřeva • výrobky ze dřeva

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita		

Metody	Postupy	Formy práce

7. ročník

Kritéria hodnocení
• osvojuje si jednoduché opracování dřeva • zvládá zhotovení jednoduchého výrobku

5. Modelování

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • osvojuje si práci s keramickou hlínou • zvládá jednoduché modelování	• práce s keramickou hlínou • geometrické tvary - studie z modelovací hlíny

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita	**Výtvarná výchova** 7. ročník Prostorové tváření	

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• osvojuje si práci s keramickou hlínou • zvládá jednoduché modelování

6. Velikonoční dekorace

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • užívá různé techniky při velikonoční výzdobě interiéru a velikonočních vajíček	• velikonoční výzdoba, ozdoby

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita		

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• užívá různé techniky při velikonoční výzdobě interiéru a velikonočních vajíček

7. Textilní dekorace

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • seznamuje se se základními textilními dekoracemi • zvládá savování, malbu an textil	• savování • voňavé pytlíčky • malba na textil

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita		

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• seznamuje se se základními textilními dekoracemi • zvládá savování, malbu an textil

7. ročník

5.10.8 Výtvarné hry a relaxace

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
	0	**0+1**	**0+1**

Charakteristika předmětu

Volitelný předmět Výtvarné hry a relaxace si žáci volí v 7. - 9. ročníku. Výuka probíhá v odborné učebně výtvarné výchovy či keramické dílně v časové dotaci 1 vyučovací hodina týdně.
Tento volitelný předmět využívá jednoduchých arteterapeutických skupinových metod, které umožňují sebevyjádření, usnadňují komunikaci, podporují kladné vztahy ve skupině, otevírají cestu k odreagování emocí. Pomocí cílených výtvarných her a cvičení žáci tvoří volné výtvarné práce, experimentují, zkoumají možnosti rozmanitých výtvarných technik bez ohledu na estetický výsledek své práce, komentují proces i výsledek. Obsahem učiva je realizována část průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova, využívá metod práce Dramatické výchovy.

7. ročník

0 týdně, V

1. Zahřívací aktivity

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • seznamuje se, pracuje ve skupinách, učí se spolupracovat	• dotýkání se barev • zkoumání barev • seskupování a přeskupování • podávání ruky, psaní na záda

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Mezilidské vztahy	**Dramatická výchova** 7. ročník Verbální a neverbální komunikace a její výrazové prostředky	

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• seznamuje se, pracuje ve skupinách, učí se spolupracovat

7. ročník

2. Malovací a kresebné zahřívačky

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zkoumá různé způsoby výtvarného projevu, experimentuje • komentuje svou práci	• čárání – diář čáranic • dokončovaná kresba • antistresové omalovánky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- zkoumá různé způsoby výtvarného projevu, experimentuje
- komentuje svou práci

3. Zkoumání barev

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozvíjí svou smyslovou citlivost, vyjadřuje harmonické i negativní nálady	• emoce • mozaika pocitů • od chaosu k řádu • kontrasty barev, čar, tvarů • roční období • detaily všedního dne

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Výtvarná výchova 7. ročník Teorie barev Slunce v duši, slunce v nás Arteterapie	

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- rozvíjí svou smyslovou citlivost, vyjadřuje harmonické i negativní nálady

4. Vzory

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • kombinuje tvary, hledá souvislosti	• tkané vzory • imaginární dopravní systém • vzorovaný kruh • tvorba vycházející z iniciál

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Výtvarná výchova 7. ročník Prostorové tváření Arteterapie	

Metody	Postupy	Formy práce

7. ročník

Kritéria hodnocení
• kombinuje tvary, hledá souvislosti

5. Tvoříme částmi těla

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • tvoří výtvarnou studii s užitím dané části těla	• ruce a nohy • zavřené oči

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Mezilidské vztahy	**Dramatická výchova** 7. ročník Verbální a neverbální komunikace a její výrazové prostředky	

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• tvoří výtvarnou studii s užitím dané části těla

8. ročník

0+1 týdně, V

1. Zahřívací aktivity

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • komunikuje s partnerem jen pomocí výtvarných technik, pantomimicky	• kreslení a malování ve dvojicích • skupinové obrazy • skupinové interakční hry

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace	**Dramatická výchova** 7. ročník Verbální a neverbální komunikace a její výrazové prostředky	

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• komunikuje s partnerem jen pomocí výtvarných technik, pantomimicky

8. ročník

2. Mobilizace tvořivosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • tvoří volné výtvarné práce, pozoruje, co vzniklo, náhodu dále rozvíjí	• volné kresby na novinový papír • série obrázků bez myšlenky • techniky mokrého papíru • obtisky a frotáže

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita		

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• tvoří volné výtvarné práce, pozoruje, co vzniklo, náhodu dále rozvíjí

3. Smysly

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • tvoří volné výtvarné práce, pozoruje, co vzniklo, náhodu dále rozvíjí • volné práce doplňuje slovními asociacemi	• barevné experimenty

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí		

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• tvoří volné výtvarné práce, pozoruje, co vzniklo, náhodu dále rozvíjí
• volné práce doplňuje slovními asociacemi

4. Jen papír

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • improvizuje, hledá individuální způsob řešení, komentuje vzniklé dílo	• sebevyjádření pomocí papíru • papírové improvizace

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí	**Výtvarná výchova** 7. ročník Prostorové tváření	

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• improvizuje, hledá individuální způsob řešení, komentuje vzniklé dílo

8. ročník

5. Koláž

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • tvoří volné výtvarné práce, pozoruje, co vzniklo, náhodu dále rozvíjí • volné práce doplňuje slovními asociacemi	• lidé a jejich komunikace • krajina a mé asociace • koláž z přírodních materiálů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Výtvarná výchova 8. ročník Přírodní motivy	

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- tvoří volné výtvarné práce, pozoruje, co vzniklo, náhodu dále rozvíjí
- volné práce doplňuje slovními asociacemi

6. Barevné asociace

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • tvoří volné výtvarné práce, pozoruje, co vzniklo, náhodu dále rozvíjí • vyjadřuje své pocity v souvislosti s působením barev	• hluk a klid • láska a nenávist • denní časy • typy lidí • symbolika barev a jejich působení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Poznávání lidí Komunikace	**Výtvarná výchova** 8. ročník Barva a její působení	

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- tvoří volné výtvarné práce, pozoruje, co vzniklo, náhodu dále rozvíjí
- vyjadřuje své pocity v souvislosti s působením barev

9. ročník

0+1 týdně, V

9. ročník

1. Představování

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • seznamuje se, pracuje ve skupinách, učí se spolupracovat • vytvoří plakát menšího formátu na základě sebehodnocení • vytvoří drobnou kresbu, malbu, figurku z keramické hlíny, modelovací hmoty, která vypovídá něco o mém já, komentuje vzniklé dílo	• interaktivní výtvarné hry • plakát přibližující vaše postoje, zájmy, vlastnosti • moje já • abstraktní autoportrét • trojrozměrné autoportréty • skupinové obrazy o nás

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Poznávání lidí Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika		

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- seznamuje se, pracuje ve skupinách, učí se spolupracovat
- vytvoří plakát menšího formátu na základě sebehodnocení
- vytvoří drobnou kresbu, malbu, figurku z keramické hlíny, modelovací hmoty, která vypovídá něco o mém já, komentuje vzniklé dílo

2. Vzpomínky

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vytvoří drobnou kresbu, malbu, trojrozměrné dílko na dané téma a slovně jej komentuje	• důležitá cesta • důležitá událost v našem životě • úspěch, na který jste pyšní • předmět, který sehrál důležitou roli v našem životě

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Poznávání lidí		

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- vytvoří drobnou kresbu, malbu, trojrozměrné dílko na dané téma a slovně jej komentuje

3. Hry s novinami

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • tvoří volné výtvarné práce, pozoruje, co vzniklo, náhodu dále rozvíjí, spolupracuje ve skupině, diskutuje o procesu a výsledku	• slova a asociace • fotografie z časopisů trochu jinak • dialog, hádka, přátelství černé a bílé

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita	**Český jazyk a literatura** 9. ročník Nauka o tvoření slov Slovní zásoba a význam slova	

Metody	Postupy	Formy práce

9. ročník

Kritéria hodnocení
• tvoří volné výtvarné práce, pozoruje, co vzniklo, náhodu dále rozvíjí, spolupracuje ve skupině, diskutuje o procesu a výsledku

4. Ostrovy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • improvizuje, hledá individuální způsob řešení, komentuje vzniklé dílo	• ostrov, kde bych chtěl žít • čmárání, trhání a rekonstrukce • barevné moře

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí	**Výtvarná výchova** 8. ročník Barva a její působení	

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• improvizuje, hledá individuální způsob řešení, komentuje vzniklé dílo

5. Náměty k ilustracím a kryptogramy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • improvizuje, hledá individuální způsob řešení, komentuje vzniklé dílo	• Ariadnina nit • postavy: ničema, ďábel, duchové, čaroděj, anděl… • sny

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Kreativita Hodnoty, postoje, praktická etika		

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• improvizuje, hledá individuální způsob řešení, komentuje vzniklé dílo

6. Imaginace

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vnímá meditační hudbu, tvoří volné výtvarné práce	• akustická kresba • automatická kresba • mandaly • antistresové omalovánky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita		

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• vnímá meditační hudbu, tvoří volné výtvarné práce

9. ročník

5.10.9 Etická výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
			0+1	0+1

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník

Charakteristika předmětu

Obsah doplňujícího vzdělávacího oboru tvoří následující témata:
1.Mezilidské vztahy a komunikace.
2.Důstojnost lidské osoby. Pozitivní hodnocení sebe.
3.Pozitivní hodnocení druhých.
4.Kreativita a iniciativa. Řešení problémů a úkolů. Přijetí vlastního a společného rozhodnutí.
5.Komunikace citů.
6.Interpersonální a sociální empatie.
7.Asertivita. Zvládnutí agresivity a soutěživosti. Sebeovládání. Řešení konfliktů.
8.Reálné a zobrazené vzory.
9.Prosociální chování v osobních vztazích. Pomoc, darování, dělení se, spolupráce, přátelství.
10.Prosociální chování ve veřejném životě. Solidarita a sociální problémy.

Na deset základních témat navazuje šest aplikačních témat, mezi která patří:
Etické hodnoty
Sexuální zdraví
Rodinný život
Duchovní rozměr člověka
Ekonomické hodnoty
Ochrana přírody a životního prostředí
Hledání pravdy a dobra jako součást přirozenosti člověka

Vzdělávací obor umožňuje zároveň rozvíjet čtenářskou gramotnost – porozumění textům, posouzení spolehlivosti a platnosti informací a jejich využití v životě

Etická výchova vytváří celou řadu mezipředmětových vztahů. Ve vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace ve vzdělávacím oboru Český jazyk a literatura navazuje etická výchova na učivo naslouchání, mluvený projev, písemný projev a tvořivé činnosti s literárním textem a ve vzdělávacím oboru Cizí jazyk na učivo pravidla komunikace v běžných každodenních situacích. Ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět navazuje na učivo domov, škola, rodina, soužití lidí, chování lidí, základní globální problémy, ohleduplné chování k přírodě, ochrana přírody, partnerství, rodičovství a základy sexuální výchovy. Ve vzdělávací oblasti Člověk a společnost ve vzdělávacím oboru Výchova k občanství navazuje na učivo naše škola, obec, region, kraj, lidská setkání, vztahy mezi lidmi, zásady lidského soužití, podobnost a odlišnost lidí, osobní rozvoj, vnitřní svět člověka a lidská práva. Ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda ve vzdělávacím oboru Přírodopis navazuje na učivo životní styl a ochrana přírody a životního prostředí. Ve vzdělávací oblasti Člověk a kultura ve vzdělávacím oboru Výtvarná výchova navazuje na učivo prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností a ověřování komunikačních účinků. Ve vzdělávací oblasti Člověk a zdraví ve vzdělávacím oboru Výchova ke zdraví navazuje na učivo vztahy mezi lidmi a formy soužití, změny v životě člověka a jejich reflexe, zdravý způsob života a péče o zdraví, rizika ohrožující zdraví a jejich prevence a osobnostní a sociální rozvoj. V doplňujícím vzdělávacím oboru Dramatická výchova navazuje na učivo základní předpoklady dramatického jednání a proces dramatické a inscenační tvorby. Z průřezových témat navazuje především na vzdělávací obsah osobnostní a sociální výchovy, multikulturní výchovy, environmentální výchovy a mediální výchovy.

Etická výchova žáka především vede: k navázání a udržování uspokojivých vztahů, k vytvoření si pravdivé představy o sobě samém, k tvořivému řešení každodenních problémů, k formulaci svých názorů a postojů na základě vlastního úsudku s využitím poznatků z diskuze s druhými, ke kritickému vnímání vlivu vzorů při vytváření vlastního světonázoru, k pochopení základních environmentálních a ekologických problémů a souvislostí moderního světa.

Doplňující vzdělávací obor etická výchova u žáka rozvíjí: sociální dovednosti, které jsou zaměřeny nejen na vlastní prospěch, ale také na prospěch jiných lidí a celé společnosti, na samostatné pozorování s následným kritickým posouzením a vyvozením závěrů pro praktický život, samostatnost při hledání vhodných způsobů řešení problémů, správné způsoby komunikace, respekt k hodnotám, názorům a přesvědčení jiných lidí, schopnost vcítit se do situací ostatních lidí, pozitivní představu o sobě samém a schopnost účinné spolupráce.

Hlavním důvodem pro zařazení etické výchovy do RVP ZV je skutečnost, že v naší školské soustavě chybí předmět, který by systematicky rozvíjel mravní stránku osobnosti žáků. Důležitost a aktuálnost tohoto kroku podporují i zkušenosti z většiny zemí OECD, ve kterých je předmět s podobným obsahem do vzdělávacího systému zařazen.

Vzdělávání je založeno na zásadách svobodného šíření poznatků, které vyplývají z výsledků soudobého stavu poznání světa a jsou v souladu s obecnými cíli vzdělávání (§ 2, odst. 1, písm. e) školského zákona).

4. ročník

0+1 týdně, P

1. Verbální a neverbální komunikace

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Žák reflektuje důležitost prvků neverbální komunikace. • Žák se umí představit. • Žák rozpozná, kdy je vhodné tykání a vykání. • Žák vnímá základní prvky neverbální komunikace u sebe a druhých. • Žák ovládá pravidla třídy a umí je použít.	• seznámení se s možnostmi neverbální komunikace • zásady neverbální komunikace • postoje těla • mimika, úsměv • zrakový kontakt • gesta • podání ruky • zásady efektivní neverbální komunikace

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace		

Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

Kritéria hodnocení
• Žák reflektuje důležitost prvků neverbální komunikace. • Žák se umí představit. • Žák rozpozná, kdy je vhodné tykání a vykání. • Žák vnímá základní prvky neverbální komunikace u sebe a druhých. • Žák ovládá pravidla třídy a umí je použít.

2. Pozitivní hodnocení druhých

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Žák se umí omluvit a poprosit. • Žák dokáže vyjádřit druhému pochvalu. • Žák správně reaguje na pochvalu, kterou obdržel. • Žák vhodně vyjadřuje odpuštění druhým. • Žák se dokáže usmířit s druhým. • Žák projevuje úctu k handicapovaným. • Žák umí spolupracovat. • Žák tvořivě hledá způsoby, jak vyřešit problém. • Žák využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů. • Žák si umí prosadit nápad. • Žák umí přijmout nápad ostatních.	• formy pozitiního hodnocení druhých • důstojnost lidské osoby • pozitivní hodnocení sebe a druhých • formy pochvaly • význam pochvaly • účinnost pochvaly • umění odpustit • usmíření • kreativita a iniciativita • řešení problémů a úkolů • přijetí vlastního a společného rozhodnutí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace		

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• Žák se umí omluvit a poprosit. • Žák dokáže vyjádřit druhému pochvalu. • Žák správně reaguje na pochvalu, kterou obdržel. • Žák vhodně vyjadřuje odpuštění druhým. • Žák se dokáže usmířit s druhým. • Žák projevuje úctu k handicapovaným. • Žák umí spolupracovat. • Žák tvořivě hledá způsoby, jak vyřešit problém. • Žák využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů. • Žák si umí prosadit nápad. • Žák umí přijmout nápad ostatních.

3. Komunikace citů

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Žák vnímá důležitosti usměrňování základních citů. • Žák vnímá problematiku sympatie. • Žák usměrňuje sociálně přijatelným způsobem svůj hněv.	• usměrňování základních citů • pocity spokojenosti • problematika sympatie • pocity smutku a obav a jejich usměrňování • hněv a jeho zvládání

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace		

Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

Kritéria hodnocení
• Žák vnímá důležitosti usměrňování základních citů. • Žák vnímá problematiku sympatie. • Žák usměrňuje sociálně přijatelným způsobem svůj hněv.

4. Empatie

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Žák chápe důležitost empatie. • Žák zvládá přátelské přijetí lidí okolo sebe. • Žák vnímá reakce druhých a snaží se je vyhodnotit. • Žák dokáže vyjádřit soucit.	• pochopení důležitosti empatie • nácvik přátelského přijetí • vyjádření soucitu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace		

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• Žák chápe důležitost empatie. • Žák zvládá přátelské přijetí lidí okolo sebe. • Žák vnímá reakce druhých a snaží se je vyhodnotit. • Žák dokáže vyjádřit soucit.

5. Asertivita

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Žák umí prosadit svůj názor a respektovat názory ostatních. • Žák umí ovládat své chování. • Žák umí prohrát a hrát fair play. • Žák řeší vhodným způsobem nepříjemné situace.	• asertivita • zvládnutí agresivity a soutěživosti • sebeovládání • řešení konfliktů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace		

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• Žák umí prosadit svůj názor a respektovat názory ostatních. • Žák umí ovládat své chování. • Žák umí prohrát a hrát fair play. • Žák řeší vhodným způsobem nepříjemné situace.

4. ročník

6. Reálné a zobrazené vzory

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Žák prezentuje své vzory. • Žák identifikuje, co ho na jeho vzorech přitahuje.	• já a moje vzory • Kde jsou mé vzory? • vzory v rodině • co mě na vzorech přitahuje

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace		

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- Žák prezentuje své vzory.
- Žák identifikuje, co ho na jeho vzorech přitahuje.

7. Prosociální chování

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Žák zná pojem prosociálnost. • Žák vnímá prosociálnost jako běžnou součást každodenního života. • Žák zvládá základní formy prosociálního chování ve škole i mimo ni.	• prosociální chování v osobních vztazích • pomoc, darování, dělení se, spolupráce, přátelství • prosociální chování ve veřejném životě • solidarita a sociální problémy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace		

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- Žák zná pojem prosociálnost.
- Žák vnímá prosociálnost jako běžnou součást každodenního života.
- Žák zvládá základní formy prosociálního chování ve škole i mimo ni.

5. ročník

0+1 týdně, P

5. ročník

1. Dialog jako prostředek komunikace

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Žák zvládá vést dialog s druhými v rovnocenné i podřízené pozici.	• mezilidské vztahy a komunikace • význam dialogu • nácvik dialogu s rodiči a učiteli • nácvik dialogu s vrstevníky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace		

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- Žák zvládá vést dialog s druhými v rovnocenné i podřízené pozici.

2. Sebehodnocení a sebeúcta

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Žák si uvědomuje své schopnosti a silné stránky. • Žák vnímá a reflektuje své úspěchy. • Žák utváří své pozitivní sebehodnocení. • Žák vnímá vliv pozitivního naladění na svůj život. • Žák prohlubuje sebepřijetí. • Žák rozlišuje způsoby vhodné a nevhodné sebeprezentace. • Žák rozvíjí své sebeovládání. • Žák si utváří, vnímá a reflektuje své cíle.	• vnímání úspěchu • význam úspěchu • sebehodnocení • podpora sebeoceňování • význam pozitivního naladění • vliv pozitivního naladění na zdraví • rozvoj sebepoznání • sebepřijetí • způsoby vhodné a nevhodné sebeprezentace • význam komunikace při sebeprezentaci • sebeovládání • překonávání překážek při dosahování cílů • cílevědomost

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace		

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- Žák si uvědomuje své schopnosti a silné stránky.
- Žák vnímá a reflektuje své úspěchy.
- Žák utváří své pozitivní sebehodnocení.
- Žák vnímá vliv pozitivního naladění na svůj život.
- Žák prohlubuje sebepřijetí.
- Žák rozlišuje způsoby vhodné a nevhodné sebeprezentace.
- Žák rozvíjí své sebeovládání.
- Žák si utváří, vnímá a reflektuje své cíle.

5. ročník

3. Iniciativa, tvořivost a empatie

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Žák iniciativně vstupuje do vztahů s vrstevníky. • Žák reflektuje své neúspěchy a vyvozuje z nich poučení pro další jednání. • Žák rozvíjí smysluplné využití volného času. • Žák usměrňuje sociálně přijatelným způsobem své city. • Žák vstupuje do situací s přijatelnými emocemi. • Žák pomocí empatie předpokládá reakci druhých.	• kreativita • zásady iniciativity • hledání možností, jak vycházet s druhými v rodině, ve třídě, mezi vrstevníky • řešení problémů a úkolů • zpracování neúspěchu • přijetí vlastního a společného rozhodnutí • smysluplné využití volného času • komunikace citů • interpersonální a sociální empatie

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Komunikace		

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- Žák iniciativně vstupuje do vztahů s vrstevníky.
- Žák reflektuje své neúspěchy a vyvozuje z nich poučení pro další jednání.
- Žák rozvíjí smysluplné využití volného času.
- Žák usměrňuje sociálně přijatelným způsobem své city.
- Žák vstupuje do situací s přijatelnými emocemi.
- Žák pomocí empatie předpokládá reakci druhých.

4. Asertivita

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Žák vnímá důležitost asertivity pro svůj život. • Žák rozlišuje vhodnost nabídky k aktivitě - především od svých vrstevníků. • Žák zvládá techniku odmítání. • Žák umí řešit nepříjemné situace.	• základy asertivity a její význam • schopnost odmítnutí nabídky k podvodu, krádeži, pomlouvání • schopnost odmítnout nabídku k užívání návykových látek a sexuálnímu zneužívání • zvládnutí agresivity a soutěživosti • sebeovládání • řešení konfliktů • technika odmítání

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- Žák vnímá důležitost asertivity pro svůj život.
- Žák rozlišuje vhodnost nabídky k aktivitě - především od svých vrstevníků.
- Žák zvládá techniku odmítání.
- Žák umí řešit nepříjemné situace.

5. ročník

5. Reálné a zobrazené vzory

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Žák prezentuje své vzory. • Žák identifikuje, co ho na vzorech přitahuje.	• reálné a zobrazené vzory • já a moje vzory • Kde jsou mé vzory? • vzory v rodině

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace		

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- Žák prezentuje své vzory.
- Žák identifikuje, co ho na vzorech přitahuje.

6. Prosociální chování

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Žák povzbuzuje druhé. • Žák projevuje zájem o spolužáky a vrstevníky. • Žák dokáže být druhým prospěšný. • Žák respektuje druhé. • Žák vyjadřuje prosociální chování vůči druhým svobodně.	• prosociální chování • povzbuzení druhých • služba pro druhé • zájem o spolužáky a vrstevníky • respektování druhých • svobodné přijetí vlastních závazků a povinností vůči druhým • zodpovědnost za svá rozhodnutí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace		

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- Žák povzbuzuje druhé.
- Žák projevuje zájem o spolužáky a vrstevníky.
- Žák dokáže být druhým prospěšný.
- Žák respektuje druhé.
- Žák vyjadřuje prosociální chování vůči druhým svobodně.

5.10.10 Pracovní činnosti

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
		0+1	**0+1**

8. ročník

0+1 týdně, V

1. Úvodní hodina

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • dodržuje pravidla školní dílny • pojmenovává pracovní zařízení v dílně a v pracovním stole	• zařízení školní dílny • řád školní dílny

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- dodržuje pravidla školní dílny
- pojmenovává pracovní zařízení v dílně a v pracovním stole

2. Základy technického kreslení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • osvojuje základní pravidla kótování (kótování délek, průměrů, poloměrů, oblouků, úhlů) • ovládá čtení technického náčrtu	• základy kótování • čtení jednoduchého technického výkresu • čtení jednoduchého technického náčrtu a orýsování na materiál

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- osvojuje základní pravidla kótování (kótování délek, průměrů, poloměrů, oblouků, úhlů)
- ovládá čtení technického náčrtu

8. ročník

3. Základní poznatky o dřevě

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • objasňuje význam dřeva, potřebu jeho šetření, ochranu lesa • charakterizuje poznatky o dřevě • určuje pravou a levou stranu dřeva • rozlišuje měkká a tvrdá dřeva • pojmenovává jednotlivé druhy řeziva	• vznik, užití, význam, struktura dřeva • dřeva měkká, tvrdá • zpracování dřeva

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- objasňuje význam dřeva, potřebu jeho šetření, ochranu lesa
- charakterizuje poznatky o dřevě
- určuje pravou a levou stranu dřeva
- rozlišuje měkká a tvrdá dřeva
- pojmenovává jednotlivé druhy řeziva

4. Obrábění dřeva

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • osvojuje si upínání a orýsování materiálu • ovládá řezání, pilování, vrtání • zvládá spojování dřeva hřebíky a vruty • volí pracovní nástroje a přizpůsobuje práci vlastnostem materiálu • osvojuje si dlabání	• měření a upínání • řezání • rašplování, pilování, broušení • vrtání • spojování dřeva hřebíky • spojování dřeva vruty • úprava povrchu • dlabání

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- osvojuje si upínání a orýsování materiálu
- ovládá řezání, pilování, vrtání
- zvládá spojování dřeva hřebíky a vruty
- volí pracovní nástroje a přizpůsobuje práci vlastnostem materiálu
- osvojuje si dlabání

5. Samostatná tvořivá činnost

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zvládá zhotovení jednoduchého výrobku podle technické dokumentace s ručním nářadím	• vlastní výrobek

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

8. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• zvládá zhotovení jednoduchého výrobku podle technické dokumentace s ručním nářadím

6. Kov

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • charakterizuje nejdůležitější kovové materiály • používá vhodné nářadí na opracování plechu a drátu	• nástroje na opracování kovů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• charakterizuje nejdůležitější kovové materiály
• používá vhodné nářadí na opracování plechu a drátu

7. Práce s kovem

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zvládá ruční opracování plechu (vrtání, střihání, ohýbání) • zvládá měkké pájení plechu • zhotovuje samostatně výrobek na základě daného technického náčrtu, sestavuje pracovní postupy • volí pracovní nástroje a přizpůsobuje práci vlastnostem materiálu	• vrtání, ohýbání • střihání • pájení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• zvládá ruční opracování plechu (vrtání, střihání, ohýbání)
• zvládá měkké pájení plechu
• zhotovuje samostatně výrobek na základě daného technického náčrtu, sestavuje pracovní postupy
• volí pracovní nástroje a přizpůsobuje práci vlastnostem materiálu

8. Plastické hmoty

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • charakterizuje druhy a význam plastických hmot • osvojuje si vlastnosti plastických hmot a jejich tepelné tvarování • zvládá základní opracování plastických hmot	• hlavní druhy a jejich význam • vlastnosti plastických hmot • opracování plastických hmot, tepelné tvarování plastických hmot

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

8. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• charakterizuje druhy a význam plastických hmot
• osvojuje si vlastnosti plastických hmot a jejich tepelné tvarování
• zvládá základní opracování plastických hmot

9. ročník

0+1 týdně, V

1. Příprava pokrmů, kultura stolování

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu • seznámí se se základním vybavením kuchyně • dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny v kuchyni • má představu o základních činnostech přípravy pokrmů a nápojů • seznámí se se základními surovinami pro přípravu pokrmů • připraví jednoduché pokrmy, volí správnou a odpovídající technologii • dokáže spočítat cenu surovin a odhadnout počet porcí	• úpravy stolu pro různé příležitosti • obsluha a chování u stolu • polévka • studený pokrm - salát • teplý pokrm • přílohy: brambory, těstoviny, rýže • omáčka • zeleninový pokrm • hlavní jídlo z masa • moučník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu
• seznámí se se základním vybavením kuchyně
• dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny v kuchyni
• má představu o základních činnostech přípravy pokrmů a nápojů
• seznámí se se základními surovinami pro přípravu pokrmů
• připraví jednoduché pokrmy, volí správnou a odpovídající technologii
• dokáže spočítat cenu surovin a odhadnout počet porcí

9. ročník

2. Ruční práce a šití

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • používá vhodné pomůcky a materiály • zvládá základní techniky práce s textilem • dodržuje zásady bezpečnosti při práci se šicím strojem	• základy ručního šití • přišívání knoflíku • drobná oprava oděvu • základní práce se šicím strojem

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• používá vhodné pomůcky a materiály • zvládá základní techniky práce s textilem • dodržuje zásady bezpečnosti při práci se šicím strojem

5.10.11 Logika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
0+1	0+1		

Charakteristika předmětu

Volitelný předmět Logika je určen pro žáky 6. a 7. ročníku. Žáci v něm mohou rozvíjet svoji představivost, tvořivost a logiku. Aktivně využívají a prohlubují své vědomosti a schopnosti získané v předmětech matematika a informatika.

6. ročník

0+1 týdně, V

6. ročník

1. Zajímavé úlohy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozpozná a pochopí problém • naplánuje způsob řešení • samostatně řeší problémy • užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy • kriticky myslí	• kvízy, doplňovačky, číselné řady, řady symbolů • sudoku, abaku • karetní hry, logické deskové hry • logické úlohy typu ZEBRA

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- rozpozná a pochopí problém
- naplánuje způsob řešení
- samostatně řeší problémy
- užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy
- kriticky myslí

2. Problémové úlohy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozpozná a pochopí problém • naplánuje způsob řešení • samostatně řeší problémy • užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy • kriticky myslí	• problémové úlohy s otevřeným zadáním • úlohy z praxe s možností více řešení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- rozpozná a pochopí problém
- naplánuje způsob řešení
- samostatně řeší problémy
- užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy
- kriticky myslí

6. ročník

3. Geometrie

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozpozná a pochopí problém • naplánuje způsob řešení • samostatně řeší problémy • kriticky myslí	• geometrická místa bodů v praxi • průnik, sjednocení v geometrii • skládanky z rovinných útvarů nebo těles (pohledy na těleso - nárys, půdorys, bokorys)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- rozpozná a pochopí problém
- naplánuje způsob řešení
- samostatně řeší problémy
- kriticky myslí

4. Základy pravděpodobnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozpozná a pochopí problém • naplánuje způsob řešení • samostatně řeší problémy • užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy • kriticky myslí	• výhra, prohra,...

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- rozpozná a pochopí problém
- naplánuje způsob řešení
- samostatně řeší problémy
- užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy
- kriticky myslí

6. ročník

5. Základy kombinatoriky

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozpozná a pochopí problém • naplánuje způsob řešení • samostatně řeší problémy • užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy • kriticky myslí	• počet různých možností • kombinace čísel

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- rozpozná a pochopí problém
- naplánuje způsob řešení
- samostatně řeší problémy
- užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy
- kriticky myslí

6. Základy výrokové logiky

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozpozná a pochopí problém • naplánuje způsob řešení • samostatně řeší problémy • užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy • kriticky myslí	• konjunkce • alternativa

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- rozpozná a pochopí problém
- naplánuje způsob řešení
- samostatně řeší problémy
- užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy
- kriticky myslí

6. ročník

7. Příklady ze soutěží

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozpozná a pochopí problém • naplánuje způsob řešení • samostatně řeší problémy • užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy • kriticky myslí	• klokan, pythagoriáda a další

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- rozpozná a pochopí problém
- naplánuje způsob řešení
- samostatně řeší problémy
- užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy
- kriticky myslí

8. Geocaching

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • naplánuje způsob řešení • samostatně řeší problémy	

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- naplánuje způsob řešení
- samostatně řeší problémy

9. Robotika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozpozná a pochopí problém • naplánuje způsob řešení • samostatně řeší problémy	

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

6. ročník

Kritéria hodnocení
• rozpozná a pochopí problém • naplánuje způsob řešení • samostatně řeší problémy

7. ročník

0+1 týdně, V

1. Zajímavé úlohy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozpozná a pochopí problém • naplánuje způsob řešení • samostatně řeší problémy • užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy • kriticky myslí	• kvízy, doplňovačky, číselné řady, řady symbolů • sudoku, abaku • karetní hry, logické deskové hry • logické úlohy typu ZEBRA

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• rozpozná a pochopí problém • naplánuje způsob řešení • samostatně řeší problémy • užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy • kriticky myslí

2. Problémové úlohy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozpozná a pochopí problém • naplánuje způsob řešení • samostatně řeší problémy • užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy • kriticky myslí	• problémové úlohy s otevřeným zadáním • úlohy z praxe s možností více řešení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

7. ročník

Kritéria hodnocení
• rozpozná a pochopí problém • naplánuje způsob řešení • samostatně řeší problémy • užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy • kriticky myslí

3. Geometrie

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozpozná a pochopí problém • naplánuje způsob řešení • samostatně řeší problémy • kriticky myslí	• geometrická místa bodů v praxi • průnik, sjednocení v geometrii • skládanky z rovinných útvarů nebo těles (pohledy na těleso - nárys, půdorys, bokorys)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• rozpozná a pochopí problém • naplánuje způsob řešení • samostatně řeší problémy • kriticky myslí

4. Základy pravděpodobnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozpozná a pochopí problém • naplánuje způsob řešení • samostatně řeší problémy • užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy • kriticky myslí	• výhra, prohra,...

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• rozpozná a pochopí problém • naplánuje způsob řešení • samostatně řeší problémy • užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy • kriticky myslí

7. ročník

5. Základy kombinatoriky

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozpozná a pochopí problém • naplánuje způsob řešení • samostatně řeší problémy • užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy • kriticky myslí	• počet různých možností • kombinace čísel

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- rozpozná a pochopí problém
- naplánuje způsob řešení
- samostatně řeší problémy
- užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy
- kriticky myslí

6. Základy výrokové logiky

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozpozná a pochopí problém • naplánuje způsob řešení • samostatně řeší problémy • užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy • kriticky myslí	• konjunkce • alternativa

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- rozpozná a pochopí problém
- naplánuje způsob řešení
- samostatně řeší problémy
- užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy
- kriticky myslí

7. ročník

7. Příklady ze soutěží

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozpozná a pochopí problém • naplánuje způsob řešení • samostatně řeší problémy • užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy • kriticky myslí	• klokan, pythagoriáda a další

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- rozpozná a pochopí problém
- naplánuje způsob řešení
- samostatně řeší problémy
- užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy
- kriticky myslí

8. Geocaching

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • naplánuje způsob řešení • samostatně řeší problémy	

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- naplánuje způsob řešení
- samostatně řeší problémy

9. Robotika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozpozná a pochopí problém • naplánuje způsob řešení • samostatně řeší problémy	

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

7. ročník

Kritéria hodnocení
• rozpozná a pochopí problém • naplánuje způsob řešení • samostatně řeší problémy